



校長！請不要忘了我

**讓每位學生在十二年國教課綱中
獲得適切的課程**

陳淑娟

嘉義縣專聘督學/嘉義大學兼任助理教授



緣起~



WHY?



田亞威 + 丁
cc-cc2016

限量上市
真的很讓人買!
cc-cc2016

夏天就是克制不了
喝飲料的慾望阿~
cc-cc2016

溝通的脈絡-對方的背景經驗



←

www.markangelcomedy.com

Subscribe
KrisSkillDancer

-MATHS TEACHER-

Mathematics Ho
Addition and Subt
money:
Examples:
① What is the tota
N644 and N206
N K
644.00
+ 206.55
N30.55K
② Take away N681
N K
1-725.35
- 680.00
N45.35

非洲最狂數學老師 讓你從此對數學絕望 『中文字幕』

00:00:06

數學老師

00:02:45

10 30

大綱



- 新課綱的改變
- 特殊教育與新課綱的關係
- 每個孩子的課程-課程調整
- 第三類特殊需求課程
- 特師普師合作-具體作法
- 問題與討論

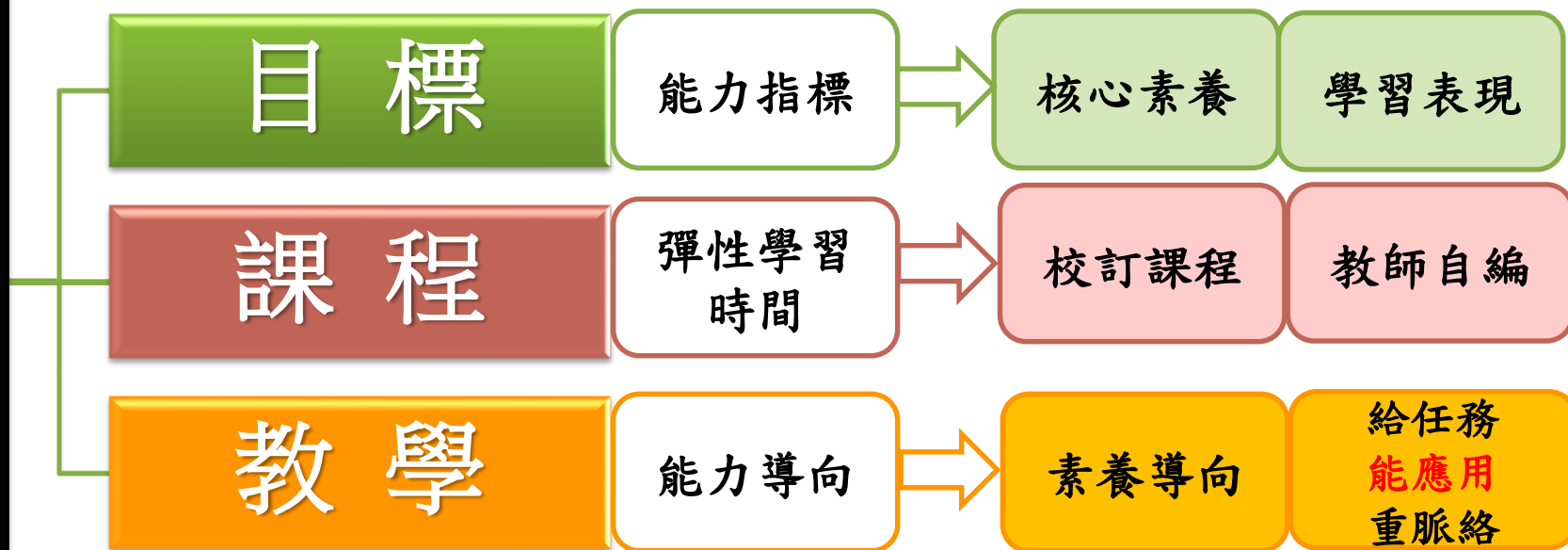


新課綱的改變



從九年一貫到十二年國教 新課綱到底**哪裡改變**？

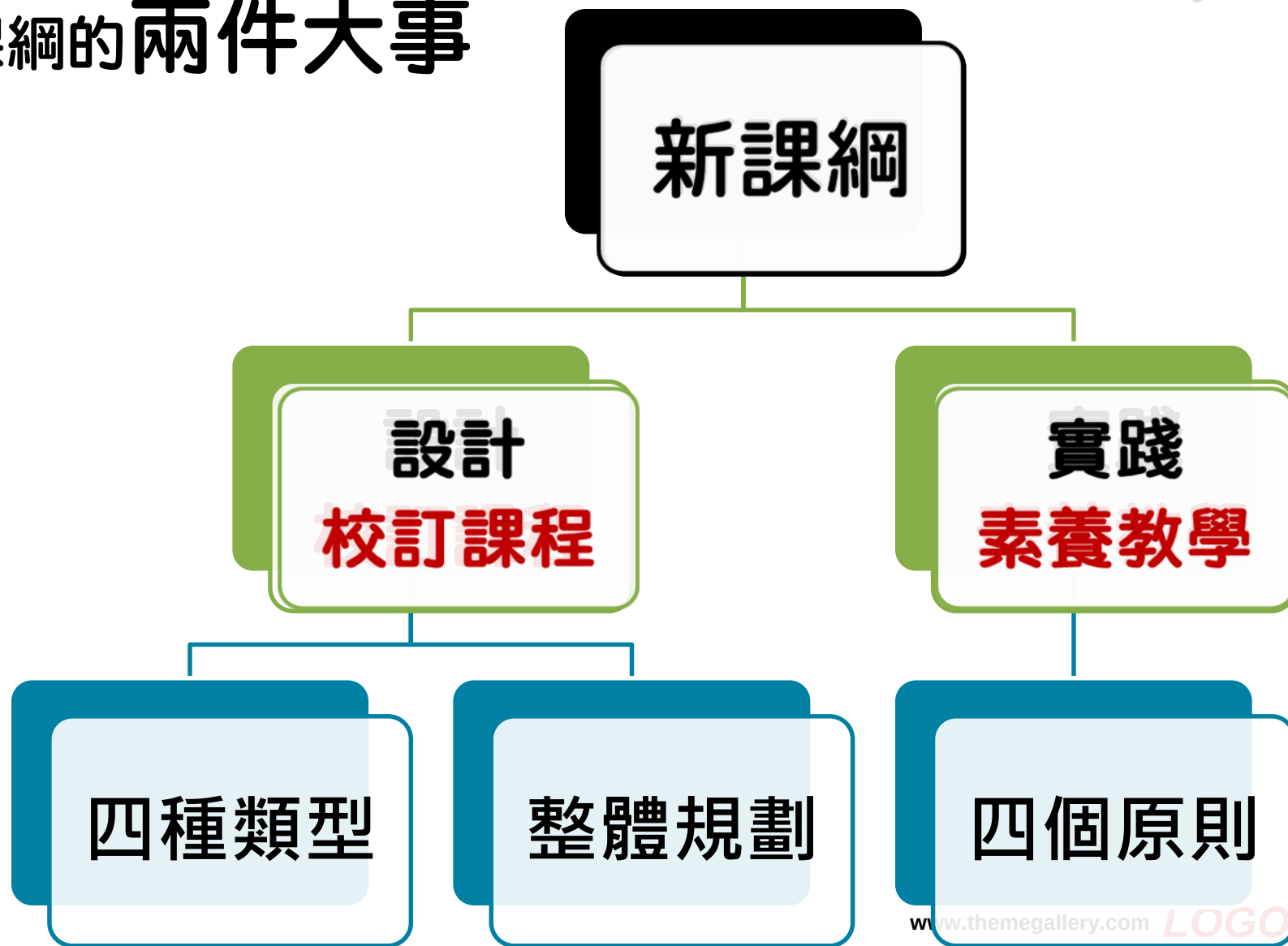
主要改變



新課綱的改變



新課綱的兩件大事



素養導向教學 四大原則



整合
知識、技能與態度

學素養

學習內容
學習表現

情境化、
脈絡化的
學習

有脈絡

生活情境中
連結學習內容

學習歷程、
方法及策略

給任務

概念圖 紀錄
實作 發表

實踐力行的
表現

能應用

具體行動
實踐所學

校訂課程 形式規範



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

第一類

統整性
探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課

技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

社團活動
技藝課程

第二類

彈性學習課程分四類

第四類

其他類
課程

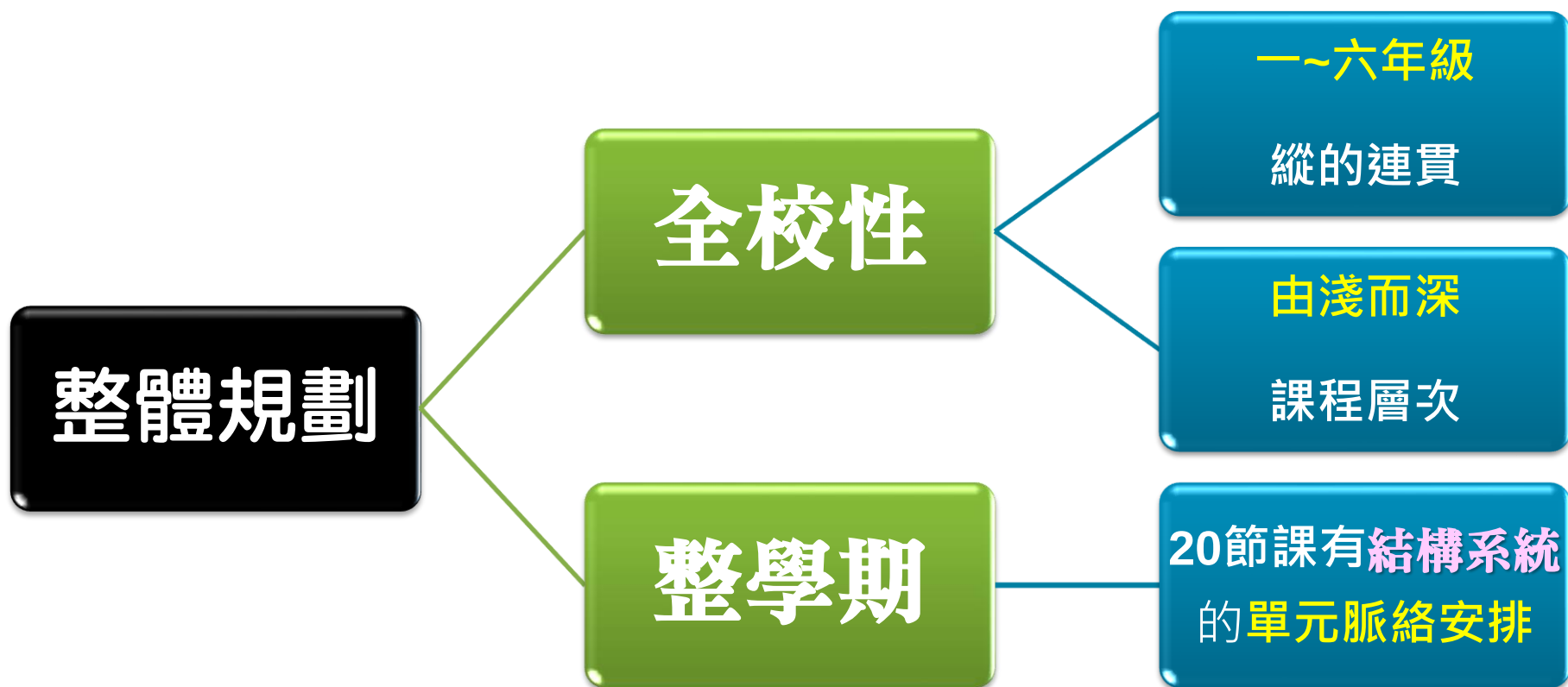
包括本土語文/新住民語文、自治活動、班級服務學習、戶外教育、班際或校際交流、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

特殊需求領
域課程

第三類

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程

校訂課程 整體規劃



現在老師們正在忙的事



教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第()週 — 第()週		體驗 探索 實作 行動 互動 討論 任務	領綱 領域的分段學習表現			教學目標		
第()週 — 第()週								
第()週 — 第()週								
第()週 — 第()週								
第()週 — 第()週								
教材來源			☐ 選用教科書 () ☐ 自編教材					

領綱
 領域的分段學習表現 → 教學目標

自編教材總是天馬行空充滿浪漫幻想，但還是要能夠回到課綱，實際檢視學習表現，才能真正符合孩子所需要的學習目標 😊

還缺了甚麼？



校長們 想一想 課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

為**全體學生**考量的課程



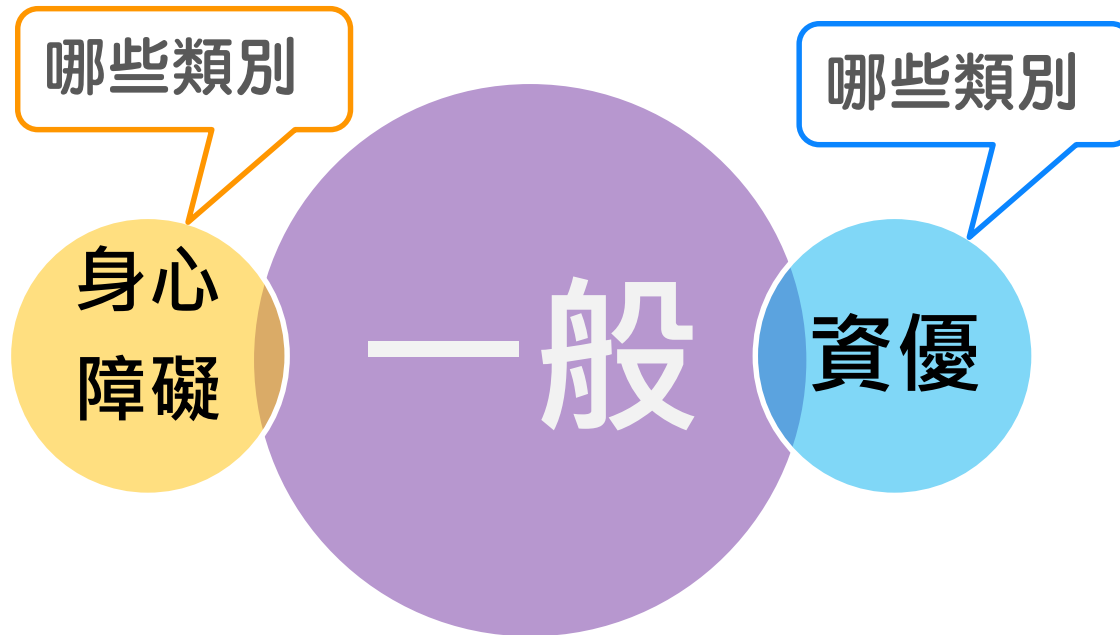
校長！請不要忘了我！！

這課程適合每一個孩子嗎？



LOGO

學校中有三群孩子





❖ 身心障礙包含**哪些類型**？

❖ 貴校**是否有特殊教育**的學生？

學校中有三群孩子



13類

智能障礙
視覺障礙
聽覺障礙
語言障礙
肢體障礙
腦性麻痺
身體病弱
情緒行為障礙
學習障礙
多重障礙
自閉症
發展遲緩
其他障礙

哪些類別

身心
障礙

一般

哪些類別

資優

一般智能
學術性向
藝術才能
創造能力
領導才能
其他特殊才能

107年度 特殊教育學生人數統計



身心障礙學生數

教育階段		國小	國中	高中職	合計
身障學生各障礙類別人數	智能障礙	8,707	6,023	7,286	22,016
	視覺障礙	312	230	308	850
	聽覺障礙	1,136	646	704	2,486
	語言障礙	1,011	137	123	1,271
	肢體障礙	639	398	559	1,596
	腦性麻痺	1,085	622	616	2,323
	身體病弱	751	514	581	1,846
	情緒行為障礙	2,934	1,545	1,511	5,990
	學習障礙	13,442	10,888	8,818	33,148
	多重障礙	1,429	751	843	3,023
	自閉症	6,543	3,540	3,721	13,804
	發展遲緩	370	-	-	370
	其他障礙	1,035	187	193	1,415
	合計	39,394	25,481	25,263	90,138
一般學校身障學生		38,799	24,662	21,415	84,876
特教學校身障學生數		595	819	3,848	5,262
身障學生總數		39,394	25,481	25,263	90,138

資賦優異學生

教育階段		國小	國中	高中職	合計
資優學生各類別人數	一般智能	6,352	515	-	6,867
	學術性向	31	8,498	4,883	13,412
	藝術才能	251	164	4,696	5,111
	創造能力	130	52	-	182
	領導才能	8	4	-	12
	其他特殊才能	7	6	-	13
	合計	6,779	9,239	9,579	25,597

資料來源：教育部特殊教育通報網
107學年度特教學生數

想一想



❖ 他們在學校接受哪些特別的課程與教學？

❖ 試想**避難救災計畫**中，是否將他們的需求考量進去了？

校本課程設計 他們在哪裡？





特殊教育與新課綱的關係

特教課程納入總綱



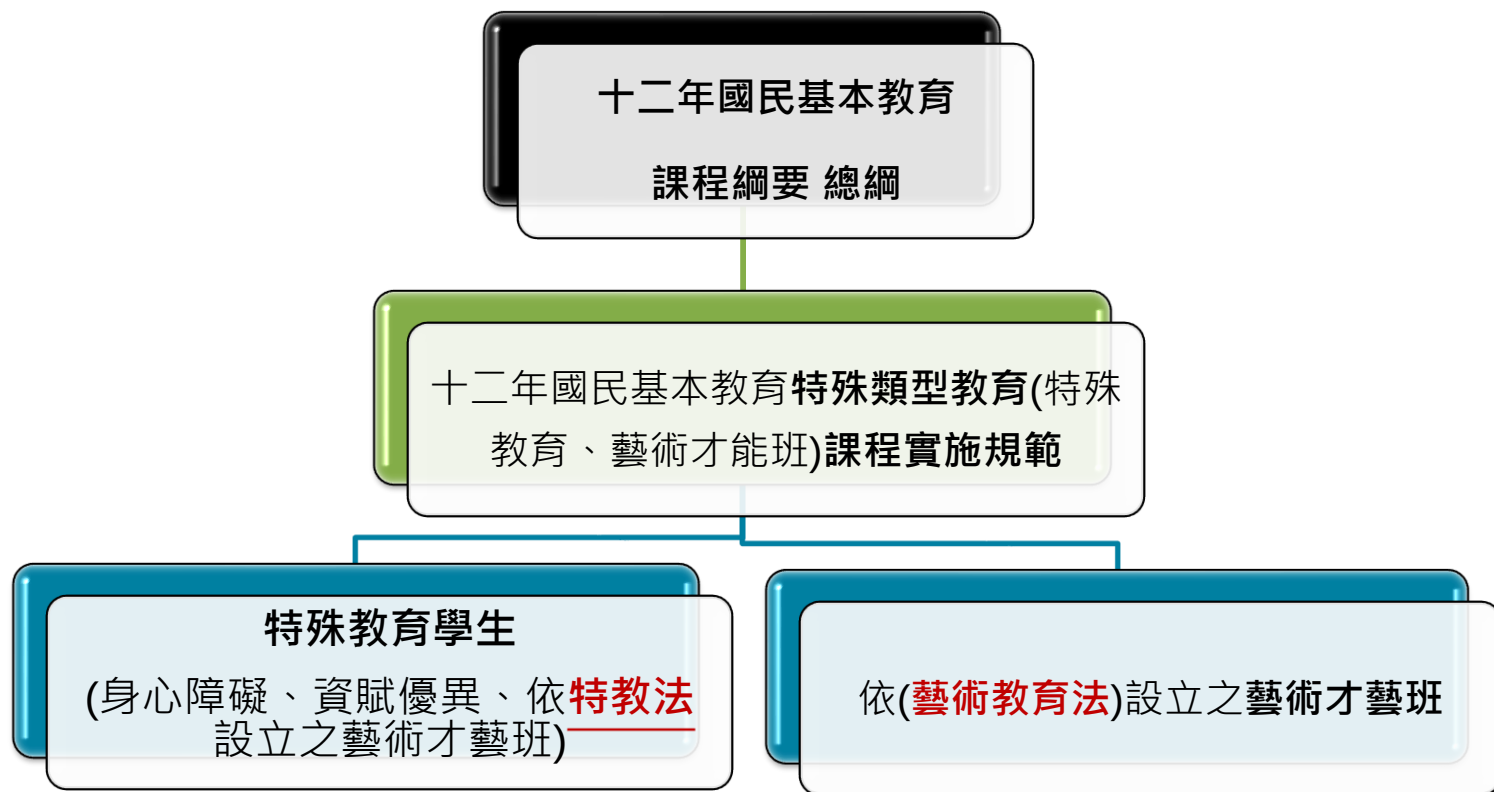
十二年國民基本教育課程綱要更全面更完整

- 包含各特殊類型班之課程
- 將特殊教育學生之課程納入總綱規範，朝向融合教育之世界潮流發展。

特殊教育與新課綱的關係-以總綱為首



- ❖ 十二年國教特殊教育總綱與普教相同，不另訂總綱
- ❖ 特殊教育以普通教育為首。



藝才班有兩種



藝術教育法所規定之「藝術才能班」（集中式）
與特殊教育法所規定之「藝術才能資賦優異班」（分散式）

（一）「藝術才能班」依藝術教育法相關規定辦理，入班鑑定將朝向需受藝術性向測驗PR93以上或術科表現優異為原則方向規劃及管控，避免未來設班數量過於浮濫，詳細規劃將再諮詢學者專家及邀集地方政府研議後決定。

（二）「藝術才能資賦優異分散式資源班、巡迴輔導班或特殊教育方案等」依特殊教育法相關規定辦理，其鑑定需受藝術性向測驗PR97以上、術科測驗表現優異或參加國際性或全國性競賽獲前三等獎項等之規範。

總綱 從分開到合一



特殊教育課程實施規範之**基本理念**



於總綱之基本理念基礎上，參照目前試行之特殊教育課程大綱理念，補充說明以下幾項：

- ❖ - **落實融合教育**：以**十二年國民基本教育課程**做為特殊類型教育（特殊教育及藝術才能班）學生設計課程之**首要考量**。

融合教育是世界趨勢



- ❖ 就特殊教育而言，受**回歸主流、統合與融合**等一系列特殊教育思潮的影響下，特殊教育學生在**普通學校**的**集中式特殊教育班、分散式資源班**，**甚或全時皆在普通班中接受教育的趨勢**愈來愈盛行，因此過去採**類別與安置場所分別設計課程綱要**的方式已**不符合學生需求與教學現場之需要**。



新課綱中特殊教育的改變



落實融合教育

環境
融合

課程
融合

普師特師
合作

融合教育是世界趨勢



- ❖ 目前世界各國特殊教育的普遍趨勢即是將特殊教育學生**安置在融合教育的環境中**，依據為其擬定之個別化教育計畫或個別輔導計畫，針對**普通教育課程進行調整**，或再提供其他所需之**外加式課程**與相關支持服務，使其等能盡量**有機會和一般學生一起學習**，以達至總綱提及之**適性揚才教育目標**。

新課綱中特殊教育的改變



落實課程調整

領域課程調整

校訂課程調整

**普師特師
合作**

外加的課

**九年一貫課程
調整指標**



**12年國教課程
校訂課程調整**

特殊教育課程實施規範之**基本理念**



- ❖ - **因應學生需求**：設計符合特殊教育及藝術才能班學生需求之**補救性**、**功能性或充實性**課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

調整或修改普通教育課程

補救性

功能性

生活技能課程

充實性

特殊教育課程實施規範之**基本理念**



- ❖ - **善用課程調整**：重視**課程與教材的鬆綁**，因應特殊教育及藝術才能班學生之需求，調整學習節數/學分數配置比例，並以**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮**等方式彈性調整課程之領域目標、核心素養與學習重點（含學習表現與學習內容），以**規劃及調整課程**。
- ❖ - **結合個化教育計畫/個別輔導計畫**：強化身心障礙學生之**IEP與IGP**的功能，將**課程與IEP或IGP**密切結合，以充分發揮個別化教育計畫或個別輔導計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。

每個孩子都需要有意義的課程



- ❖ 每個學生，無論是否有身心障礙或障礙的程度有多嚴重，甚或是資賦優異學生，都需要有意義的課程。
- ❖ 過去特殊教育學生及特殊類型班級的課程綱要均未列入普通教育課程中，故其運作與施行總在普通課程綱要擬定後，再另行制定課程綱要，使得兩者間課程的連結薄弱，形成二元化的現象。

特殊教育
學生課程

普通教育
學生課程

每個孩子都需要有意義的課程



相同的教學

相同的課程

身心
障礙

一般

資優

適度的課程調整

LOGO

課調是新課綱的新名詞？



九年一貫課綱

- *聚焦**領域課程**調整學習內容-資源班、特教班、藝才班
- *落實IEP IGP
- ***特教老師** 分開課程 場域融合 調整能力指標



十二年國教課綱

- *強調**校訂課程**調整學習內容
--考量每一位學生
- *落實真正的融合教育
- ***特教＋普教老師** 課程及場域融合

哪些課程要調整？



校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

哪些課程要調整？



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

第一類

統整性
探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課

技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

社團活動
技藝課程

第二類

第四類

其他類
課程

包括本土語文/新住民語文、自治活動、班級服務學習、戶外教育、班際或校際交流、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

特殊需求領
域課程

第三類

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班、藝才班所設計的課程

由相關特教教師填寫

普通教育課程調整原則



- 課程調整前應先**評估**特殊需求學生之**身心特質與學習需求**，了解學生的**起點行為**和**先備能力**；再分析**課程目標與學生需求及能力之適配性**。



課程調整四個向度



學習內容的調整



- 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式調整各階段普通教育課程領域之能力指標或內容，再根據調整過後之指標、內容或教學重點建議，以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。
- 一般而言，資賦優異類學生之能力指標或內容宜採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標與內容編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標與內容，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

學習歷程的調整



- 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- 針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

學習環境的調整



- 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量
- 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整
- 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

學習評量的調整



- 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- 資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。



第三類 特殊需求課程

第三類 特殊需求課程

總綱 實施要點 八附則



- ❖ 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容）並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。



校訂課程的四種類型



跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

第一類

統整性
探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課

技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

社團活動
技藝課程

第二類

彈性學習課程分四類

第四類

其他類
課程

包括本土語文/新住民語文、自治活動、班級服務學習、戶外教育、班際或校際交流、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

特殊需求領
域課程

第三類

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班、藝才班所設計的課程

特殊需求課程-第三類



❖ 為誰開

(一)特殊教育學生

含安置在不同教育情境中的**身心障礙**或**資賦優異**學生

(二)特殊類型班級學生

含**體育班**及**藝術才能班**的學生

❖ 誰來設計

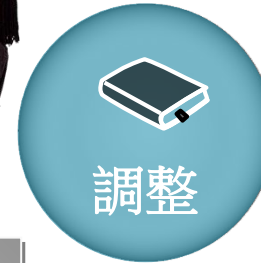
特教老師 **巡輔老師**

⊕ 內容為何？

特殊教育的課程



•普通教育課程



調整性
普通教育課程

•生活技能課程



•調整溝通與
表現方式課程

特殊教育課程



- ❖ • **普通教育課程** – 普通學校提供的主要課程(基本讀寫算、核心與選修課程)，與一般學生無異。
- ❖ • **調整性普通教育課程** – 調整或修改普通教育課程，讓特殊教育需求學生有接受 普通教育課程的機會，並從中滿足其特殊需要。
- ❖ • **生活技能課程**(功能性課程) – 普通學生參與家庭、學校和社區生活所學到的生活技能，身心障礙學生則需經有系統與組織化的教導課程，方能習得。
- ❖ • **調整溝通與表現方式課程** – 學生參與上述課程學習時，在其溝通方法和表現方式需預做的調整改變。

特殊需求課程-第三類



「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的

學習需求所安排之課程：

第三類 特殊需求課程

特殊教育學生

身心障礙:提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用

資賦優異:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域

特殊類型班級學生

包含
體育班及藝術才能班

依專長發展所需，提供專長領域課程

特殊需求課程-第三類



特殊需求領域

調整性普通教育課程

- 1.學習策略
- 2.領導才能
- 3.創造力
- 4.情意發展

生活技能課程

- 5.職業教育
- 6.生活管理
- 7.社會技巧

調整性溝通與表現方式課程

- 8.定向行動
- 9.點字
- 10.溝通訓練
- 11.功能性動作訓練
- 12.輔助科技



課程考量及調整

具體作法



課程計畫 從附加到合一



為每一位學生考量的課程計畫



LOGO

二合一 完整的課程計畫



嘉義縣 108 學年度公(私)立國民小學學校課程計畫備查作業實施計畫

108 年 4 月 16 日修正

壹、依據

- 一、教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令「國民中小學九年一貫課程綱要」『陸、實施要點』有關地方政府行政權責之規定辦理計畫備查。

二、十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範。

- 二、依據十二年國民基本教育課程綱要暨教育部 100 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令辦理。

貳、目的

- 一、透過學校課程計畫備查，協助各校落實推動九年一貫及十二年國民基本教育課程綱要課程，以提升學校課程與教學品質。
- 二、協助落實學校課程發展委員會(以下簡稱課發會)運作，強化學校課程實踐。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：嘉義縣政府教育處
- 二、承辦單位：嘉義縣「學校課程計畫備查小組」
- 三、實施單位：嘉義縣所屬公私立國民中小學(含完全中學國中中部)
- 四、工作組織：本府教育處成立「學校課程計畫備查小組」(以下簡稱備查小組)，下設召集人、幹事及組員 6-10 人，負責審核各校課程計畫。召集人由處長擔任，幹事由課程督學擔任，組員由召集人聘任之。

肆、實施方式

- 一、學校課發會通過課程計畫：每學年度定時依規召開課發會至少 4 次，並做成紀錄與簽到。
- 二、填具內容規範自我檢核(如附件 2)、審查表(如後附件 13)
- 三、各校課發會審查通過之課程計畫於 108 年 7 月 18-19 日前，將完成核章之紙本課程計畫備查備文送教師研究發展中心(朴子國小)彙整，即完成備查程序。

伍、備查內容

- 一、學校課程整體計畫：學校課程計畫係指學校課程發展委員會在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素後，結合全體教師和社區資源，所規劃之全校課程計畫。其中：(一)各領域(含身障、資優教育與藝術才能)課程計畫及彈性學習(含特殊需求領域、專長領域)課程(節數)計畫，其內容包含「學年/學期課程目標或核心素養、教學重點、對應能力指標之單元名稱、節數、教學進度、評量方式、備註」等相關項目。(二)應規劃有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等重大議題融入各領域課程教學。

二、各校課程計畫陳報備查項目包括以下 6 部分：

- i. 學校課程計畫審閱檢核表。
- ii. 學校課程發展委員會組織章則及會議紀錄、簽到。
- iii. 學校課程計畫(內容應包含下列項目)
 1. 學校課程發展與規劃。
 - 甲、依據
 - 乙、學校願景與目標。
 - 丙、學校現況與背景分析
 - 丁、學校特色課程
 - 戊、學校行事曆。
 - 己、教科書選用版本。
 - 庚、課程評鑑。(含前一學年度未符規定項目具體改善措施)
 - 辛、學習節數分配。
 2. 學習領域課程計畫。
 3. 彈性學習課程計畫。
- iv. 學習節數一覽表。
- v. 各年級開課科目、節數暨教學進度一覽表。
- vi. 特殊類型教育(如身心障礙、資賦優異班、藝術才能班等)課程及學習節數分配表。

- 三、有關前項備查項目之實施細節，依本縣訂定之國中小課程計畫備查注意事項辦理，提供相關表格供參。

陸、預期效益

- 一、各校透過學校課程計畫的研擬，整合學校、社區及社會資源，發展學校本

二合一 完整的課程計畫



嘉義縣 108 學年度國民小學課程計畫備查注意事項

壹、備查重要事項說明

一、年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習課程統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理（參見表五）：

二、特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整（包含學習節數配置比例與學習內容）決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過。

三、藝術才能專長領域的課程安排依據「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」，國民小學及國民中學為每週 6 節至 10 節，高級中等學校為每週 6 節至 12 節。

二合一 完整的課程計畫



附件三

學校基本資料

學校類型	一般	班級數	17		
校址	嘉義縣 00 市 00 里 00 號	電話	2949031	傳真	3711334
網址	www.tbps.cyc.edu.tw				
校長	000	E-mail	T00s@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	000	E-mail	T00s@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	42				
班級數(含特教、 藝才班)	19	特教、 藝才班 級數	身障類：2 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、 藝才班)	412	特教藝 才學生 數	身障類：22 資優類：3 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 學校鄰近公車站，交通便捷，地理位置優。 2. 校園綠地多，新建校舍新穎。 3. 校內無障礙設施每年檢視，並申請改善。	1. 學校周遭交通流量大，上學安全及車輛噪音，影響學生。 2. 教室使用飽和，無空間可設立知動教室。	鄰近各行政機關，社區資源豐富，幫助學生學習。	1. 地理位置交通方便，被列為一般類型學校，補助款減少。 2. 地理位置交通方便，被列為一般類型學校，補助款減少。	1. 辦理戶外教學增加學生學習機會。 2. 加強學生安全教育。 3. 彈性運用戶外運動空間及活動中心提供

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
	學歷，教育專業知識豐富。 2. 正式教師配合度高，教師流動率低。 3. 校內 6 名特教教師有 5 名為合格正式特教教師。 4. 校內有合格資優教師可規劃資優課程與資優學生輔導。	長期代理代課教師，師資來源不穩。 2. 教師無意願擔任行政工作。	工作編排，老師們有重新更動的機會。 2. 教師具專業知能帶領學生進行科展、語文競賽、音樂美術比賽等。	資不足。 2. 多數教師不願意擔任高年級導師。 3 學校無輔導室且無專任輔導教師，二級以上輔導較為困難。	了解不同年段的教學。 2. 安排進修與社群活動增進教師熱忱度。 3. 利用教師調動機制補齊正式編制師資。 4. 特教教師參與普教教師社群提升普特對話。 5 情障或行為問題學生參加小團體輔導。 6. 協助資優學生學習與輔導。
學生特質	1. 學生天性活潑開朗，純真善良可愛，參與動態活動興趣濃。 2. 學力檢測成績優秀，補救教學施測進步率高。 3. 體育、英語、語文、音樂各項對外比賽成績優異。	1. 單親、隔代教養及外配家庭多，家庭功能薄弱。 2. 部分學生學習意願低弱，主動性學習態度較不足。 3. 注意力缺陷及 4 情緒障礙學生增多。	1. 申辦補救教學計畫，提升低成就學生學習成效。 2. 規劃校本四大主軸課程，提升學生學習興趣與能力。 3. 規劃假期營隊提供多元學習。 4. 辦理或轉知各項資優方案訊息。	1. 高年級學生基本學力較弱，各班級學生學習習慣與成就差異大。 2. 部分學生需特教輔導或醫療諮詢，家長無法配合。	1. 辦理多元課程、學習活動及競賽，激發學生學習興趣，增加學習成效。 2. 特教組舉辦親職講座及提供教師諮詢服務。 3. 教師教學掌握學生的個別差異以因材施教。
家長期望	1. 家長對學校推動計畫與活動，多數家長配合度高。 2. 志工隊組織健全，熱心服務，參	1. 單親、隔代教養及外配家庭比例增加多，管教態度影響孩子成長。	透過社區參訪、家長會及志工隊成員互動，增加社區家長參與率。	1. 家長工作忙碌無法即時注意學生狀況。 2. 家長對學生教養過度關心	1. 學校辦理親職教育活動及班親會增進親師溝通。 2. 教師增加家

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

+

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	志工隊	低中高、特教	晨光閱讀、讀經活動、個別學習輔導
	社區耆老	低中高	鄉土教育、社會領域
	衛生所	低中高	衛教宣導、性平教育
	消防隊	低中高	消防演練、急救 CPR 訓練
	警察局	低中高	反毒宣導、交通安全宣導
	校友典範	中高資優	良師典範
物力資源	家長會	低中高	校本課程、才藝晚會
	太保市公所	低中高	棒球後援會、運動會、經費
環境資源	太保市公所、電信局、衛生所、	低中高	環境教育社區踏查
	福濟宮、鎮福宮、等社區廟宇	低中高	環境教育社區踏查
	品皇咖啡觀光工廠、三福企業	低中高	環境教育社區踏查
	有機番茄園、溫室果園	低中高	環境教育社區踏查
	王氏家廟	低中高	環境教育社區踏查
	敏道家園	中、高身障	生命教育
	7-11，來來五金行	特教	學科情境應用、社區適應
交通資源	嘉義高鐵站	低中高	自然、社會領域
	嘉義縣公車	低中高	自然、社會領域
公共資源	太保市立圖書館	低中高資優	校本閱讀課程、獨立研究
	兒童公園	低中	生活領域
	太保國中	低中高	綜合領域

一、普通班學生學習節數一覽表

三、身障類資源班學生學習節數一覽表(本表請諮詢巡迴教師)

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 2 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表(本表請諮詢巡迴教師)

領域 ↙ ↘ 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域		1. 特教推行委員會審議通過日期： 108 年()月()日 2. 課程發展委員會通過日期：108 年()月()日
	國語		數學		學習策略融入領域 課程，不另計節數	↖	
	抽離	外加	抽離	外加			
張 00	↖	1↖	↖	1↖	0↖	↖	
陳 00	↖	1↖	↖	1↖	0↖	↖	

五、資賦優異學生接受巡迴輔導節數一覽表：一般智能資賦優異學生 3 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域↙ 學生姓名/年級↙	領域學習課程↙				彈性學習課程-特殊需求領域↙		
	↙		↙		獨立↙ 研究↙	↙	↙
	抽離↙	外加↙	抽離↙	外加↙			
蔡 00↙	↙	↙	↙	↙	3↙	↙	↙
王 0↙	↙	↙	↙	↙	3↙	↙	↙
林 00↙	↙	↙	↙	↙	3↙	↙	↙

1. 特教推行委員會審議通過日期：108 年()月()日↙
2. 課程發展委員會通過日期：108 年()月()日↙

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人：_____

主任：_____

校長：_____



附件十

嘉義縣 國小 108 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程(校訂課程)彙整表

上/下學期(各一張)

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數
一年級	第一類	走讀家鄉	1	60	四年級	第一類	走讀家鄉	1	120
							感恩惜福好品德	1	
	第二類	社團	2			第二類	社團	2	
	第三類	無				第三類	社會技巧		
	第四類					第四類	主題閱讀	1	
							科技與創意	1	
二年級	第一類	走讀家鄉		120	五年級	第一類	走讀家鄉	1	100
	第二類					第二類	社團	2	
	第三類					第三類	社會技巧		
	第四類				第四類	主題閱讀	1		
							科技與創意	1	
三年級	第一類	走讀家鄉	1	120	六年級	第一類	走讀家鄉	1	100
		感恩惜福好品德	1						
	第二類	社團	2			第二類	社團	2	
	第三類	無				第三類	無		
	第四類	主題閱讀	1			第四類	主題閱讀	1	
		科技與創意	1			科技與創意	1		

沒有特需學生

有，
但毋須開課

沒有特需
學生

有，
但毋須開課

*各校可視需求自行增減表格

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
上學期								
第(1)週 — 第(5)週	【食物與健康】	1. 早餐內容調查 2. 討論小學生適合的早餐 3. 班書共讀〈爺爺的有機麵包〉 4. 討論家鄉農田的耕作方式 5. 發表對有機農業的了解與健康食物的想法。 6. 與家人討論並攜帶一份健康的早餐到校展示與食用。	健體 國語文 綜合	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 健康的早餐組合。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 認識家鄉的有機農業。 4. 早餐展示會	1. 願意思考並嘗試健康的早餐。 2. 找出文本對於健康食物的觀點 3. 覺察社區的農作方式。。	1. 能發表一份健康早餐的組合。 2. 能完成〈爺爺的有機麵包〉閱讀學習單。 3. 能說出有機農業與慣行農業的差異。	5
教材來源		□選用教科書 () ■自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：□無 ■有-創造力資優1人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙二生識字量低，閱讀繪本時教師採用範讀、學生輪讀，有助於二生理解繪本內容。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，情緒障礙學生避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 4. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。						
		特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____						

在課程計畫中的具體作法



教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								

教材來源

☐選用教科書() ☐自編教材

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名： 

www.thomson.com

普教 特教 攜手合作



特教通報網

普教
老師



特教
老師



為每個
特需生考量

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								

課程調整

教材來源

☐選用教科書()

☐自編教材

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生：☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

如何合作?



確認

實施
對象

有

課程
調整

合作

特教
老師

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☒無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳淑娟

LOGO

如何合作?



確認

實施
對象

有

課程
調整

合作

特教
老師

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙()人、學習障礙¹人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

如何合作?



確認

實施
對象

有

課程
調整

合作

特教
老師

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 智能障礙二生識字量低，閱讀繪本時教師採用範讀、學生輪讀，有助於二生理解繪本內容。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，情緒障礙學生避免與喜歡管人同學同組。
3. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。
4. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

特教老師在哪裡？



有特教班 資源班

自己學校內

特教老師

有巡輔老師的學校

到校

巡輔老師

沒有申請巡輔的學校

特教中心

下楫國小（自閉症，3 年級）
安和國小（學障，6 年級）
→ 特教資源中心簡華慧主任。
和順國小（視障，5 年級）
→ 特教資源中心謝綺倫老師。

想一想



- ❖ 新的學年進入學校就讀的學生，經由篩選鑑定出來的**各類障礙別**學生，身為校長如何確保接受特殊教育的兒童，可受到**最佳的特殊教育服務與成效**？
- ❖ 學校可以為特教孩子提供哪些支持服務？
- ❖ 嘉義縣提供的服務有哪些？



不僅 要成為每個孩子的貴人

更要 讓孩子遇見的

每個都是他的貴人



感謝聆聽 祝福順心平安



LOGO