

雙重特殊需求學生的發掘 與輔導

身心障礙資賦優異雙重殊異學生鑑定與輔導之模式建構計畫

協同主持人 中原大學特殊教育中心主任

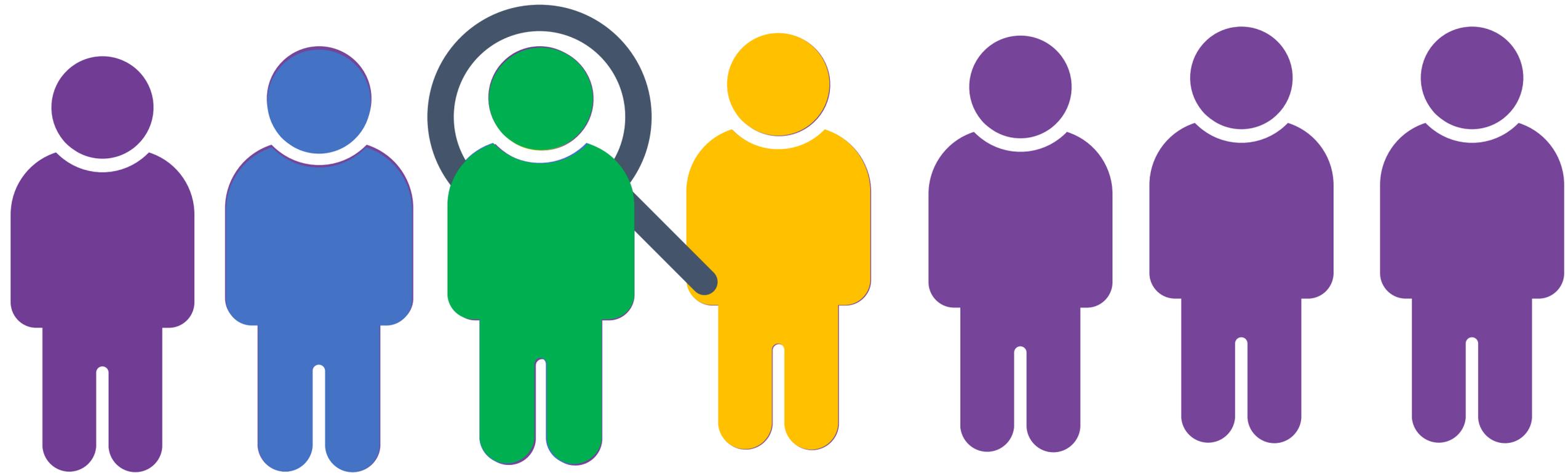
陳彥瑋助理教授

2024/8/5

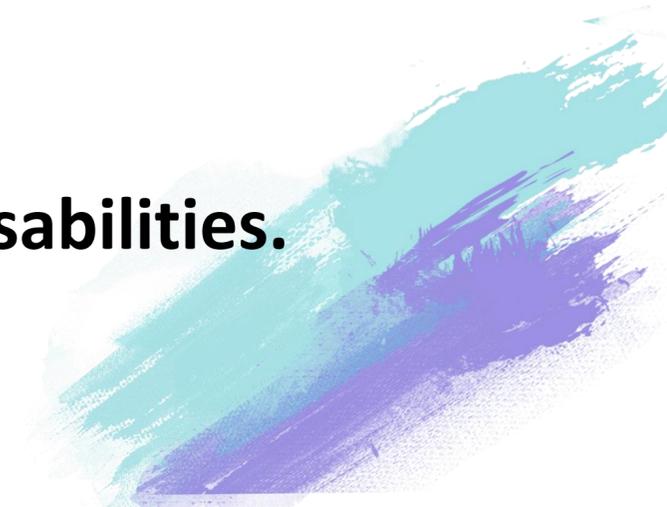


教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

2E ≠ 2



Twice exceptional (2e) are students who have coexisting giftedness and disabilities.





問題

何種表現的學生可能是具有身心障礙特質的學生？

1. 學業成績好
2. 學業成績中等
3. 學業成績低下
4. 班上人緣很好
5. 班上人緣不好，朋友很少





問題

你覺得課堂中的哪一種表現狀況，老師（家長）**最容
易**尋求輔導室或特教老師的協助？

1. 學業成績好
2. 學業成績中等
3. 學業成績低下
4. 下課時很少找同學一起玩，好友很少
5. 時常與同學發生爭執
6. 干擾上課的行為



天賦才能 觀點的差異

優異才能的定義為何？



學者症候群技能
-各年齡層中均罕見



相對優勢



資優
-遠高於同齡兒童



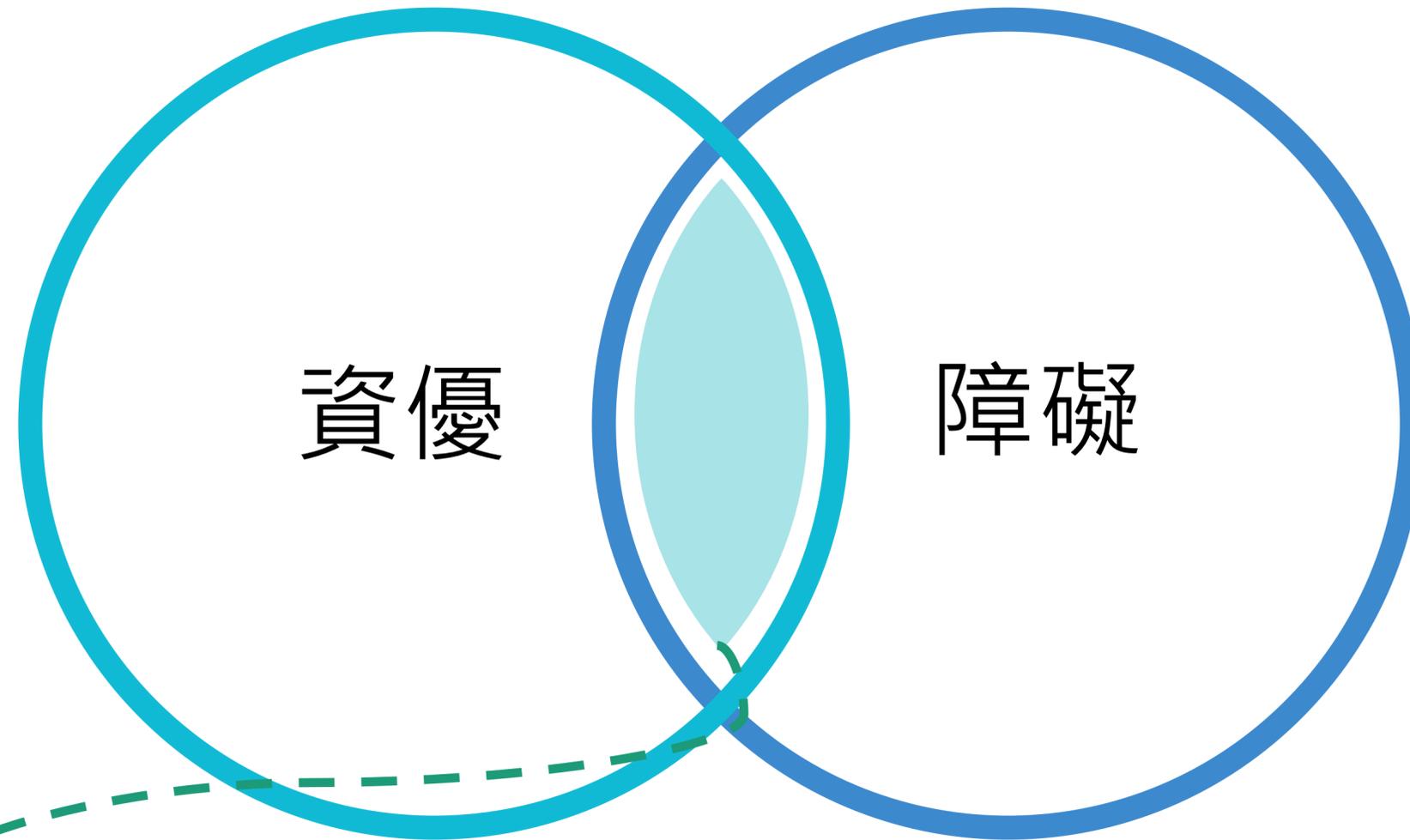
雙重特殊需求學生難以發掘的因素

1. 對資優與障礙的刻板印象
 - 資優教師
 - 身障教師
2. 鑑定系統的缺乏彈性
3. 優勢能力與弱勢能力的遮蔽效應
4. 家長的心態
5. 行政端缺乏實質上的支持與協助



雙重特殊需求學生的定義

- 符合至少一項資優類別鑑定的標準。



- 符合至少一項身心障礙類別鑑定的標準。

遮蔽效應

實務上，不易同時符合資優與身心障礙的鑑定標準。

雙重特殊需求學生鑑出率

- 依教育部108年度特殊教育通報網資料。100位資優生中，雙重特殊需求學生僅鑑出1.34位；在100位身心障礙學生中，雙重特殊需求學生僅鑑出0.4位具賦優異特質。

學理出現率

- 研究與推估之出現率介於2~5%
(Nielsen,2002; Trail,2010; Lovett & Sparks, 2010)



雙特生身障類別

- 自閉症 (64.1%)
- 情緒行為障礙 (13.3%)
- 聽覺障礙 (6.6%)
- 學習障礙 (4.3%)

為什麼發掘雙重特殊需求學生很重要？



Needs of Talent Development



Decrease the Frequency of Behavioral Problems



Twice exceptional (2e) need supports from gifted courses and remedial courses.

雙重特殊需求學生的發掘

- 重新釐清資優與身心障礙的概念。

1. 改變資優的全才觀念

- 資優仍可能具有某種障礙或弱勢能力。

2. 改變對身心障礙學生的低期待

- 每位學生都具有才能發展的潛能。



3. 改變對身心障礙學生補救缺陷的態度

- 由優勢帶動弱勢，建立自尊與自信。

4. 教師與家長一同看見學生的多重面貌

- 協助學生了解自己的優、弱勢能力。

蒐集雙重特殊需求學生的能力資訊

弱勢能力與挑戰

1. 了解學生成績與班級同儕差距。
2. 訪談任課教師。
3. 蒐集作業資料或錯誤類型。
4. 直接觀察。

優勢能力與興趣

1. 與學生、家長與同儕教師討論。
2. 直接觀察。
3. 瀏覽過去檔案。
4. 蒐集優秀表現資料與作品。
5. 檢核表。

社交人際與情意

1. 直接問學生在學習環境中的感受。
2. 詢問家長在家需要哪些必要資源協助孩子。
3. 與學生討論他們最佳表現的活動。
4. 與學生討論他們感到不知所措的狀況。
5. 詢問學生何時需要「暫停。」
6. 直接觀察。
7. 訪談家長蒐集同儕社交訊息。

雙重特殊需求學生的鑑定步驟



一、篩選

- 普通班老師、特教老師與父母的日常觀察。
- 檢核表運用與加強轉介。

二、評量

- 注意全量表與分量表的差異。
- 調整施測工具及程序。

三、觀察

- 針對特定能力提供學生展現的舞台。
- 留意介入前與介入後之潛能發展區間。

四、專業研判

- 彙整資料提報專業人員綜合研判。

鑑定流程：已具有身心障礙學生身份

篩選與報名

- 資優鑑定說明會
- 教師協助篩選
- 教師或家長提報

資賦優異鑑定工作小組

- 強調優勢能力
- 多元與適性鑑定
- 彈性化鑑定程序

鑑輔會研判

- 身心障礙專家
- 資優領域專家
- 綜合研判

適性安置

- 學生中心為考量
- 彈性化安置方案
- 跨領域專業合作

鑑定流程：已具有資賦優異學生身份

篩選與報名

- 身障鑑定說明會
- 教師協助篩選
- 教師或家長提報

身心障礙鑑定 工作小組

- 確認弱勢能力
- 各類鑑定標準
- 考量遮蔽效應

鑑輔會研判

- 身心障礙專家
- 資優領域專家
- 綜合研判

適性安置

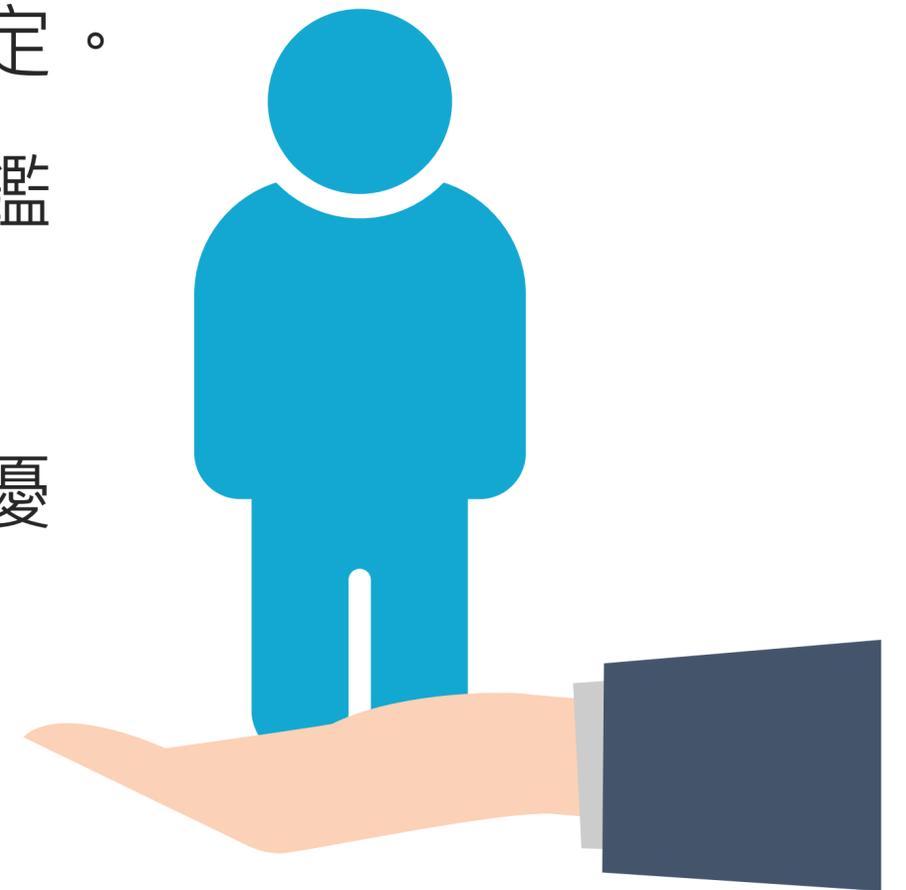
- 學生中心為考量
- 彈性化安置方案
- 跨領域專業合作

鑑定流程：未具有特殊學生身份



特殊學習需求學生

1. 進行身心障礙及資賦優異雙邊鑑定。
2. 鑑輔會邀請身心障礙及資賦優異鑑定工作小組代表進行綜合研判。
3. 依鑑定結果取得身心障礙、資賦優異或雙重特殊生身份。



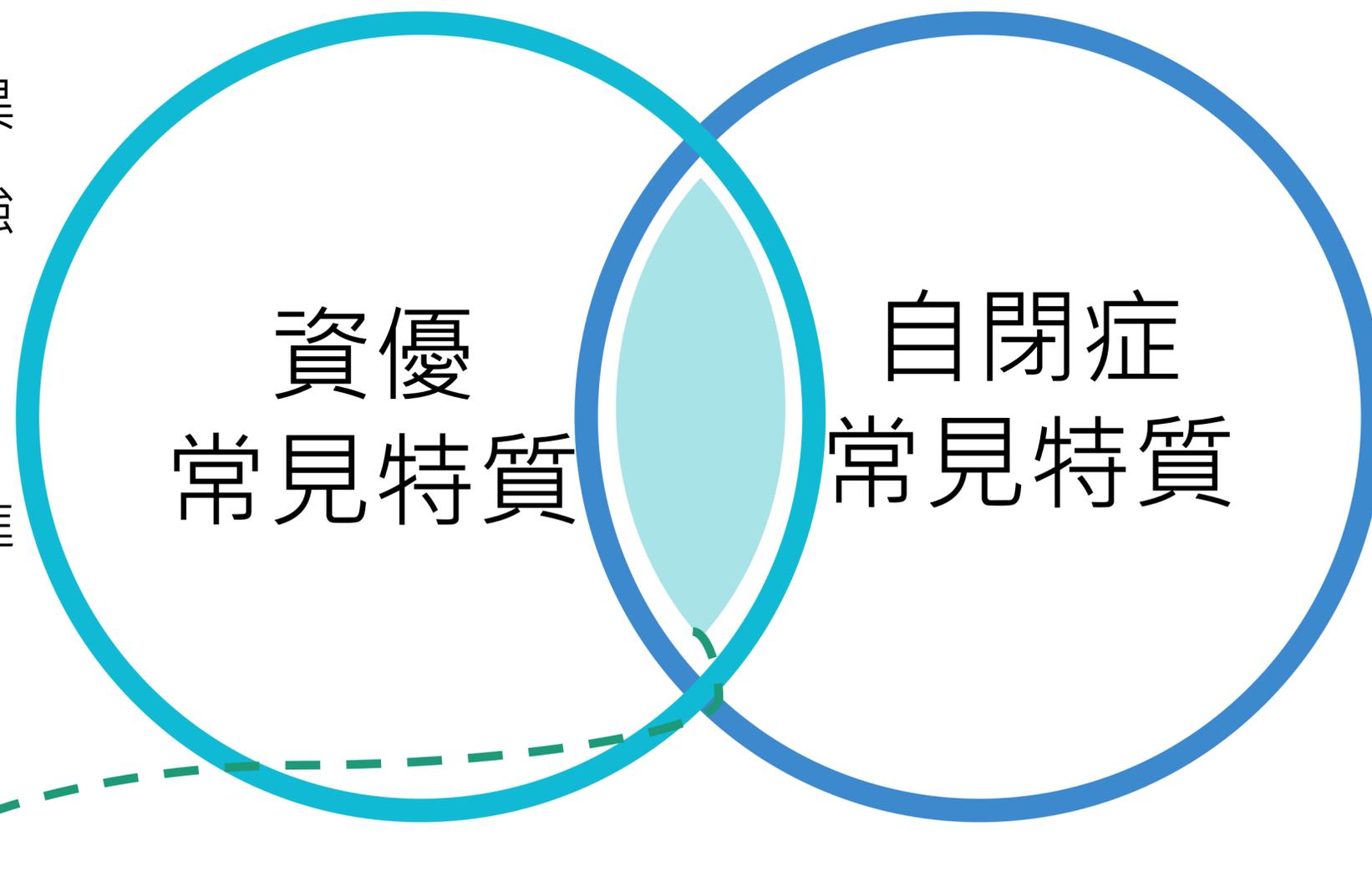
適性安置與服務



雙重特殊需求學生的特質

自閉症與資優的常見特質

1. 特定領域表現優異
2. 感興趣事物展現強烈動機
3. 樂於參與競賽
4. 閱讀理解佳，常進行大量閱讀



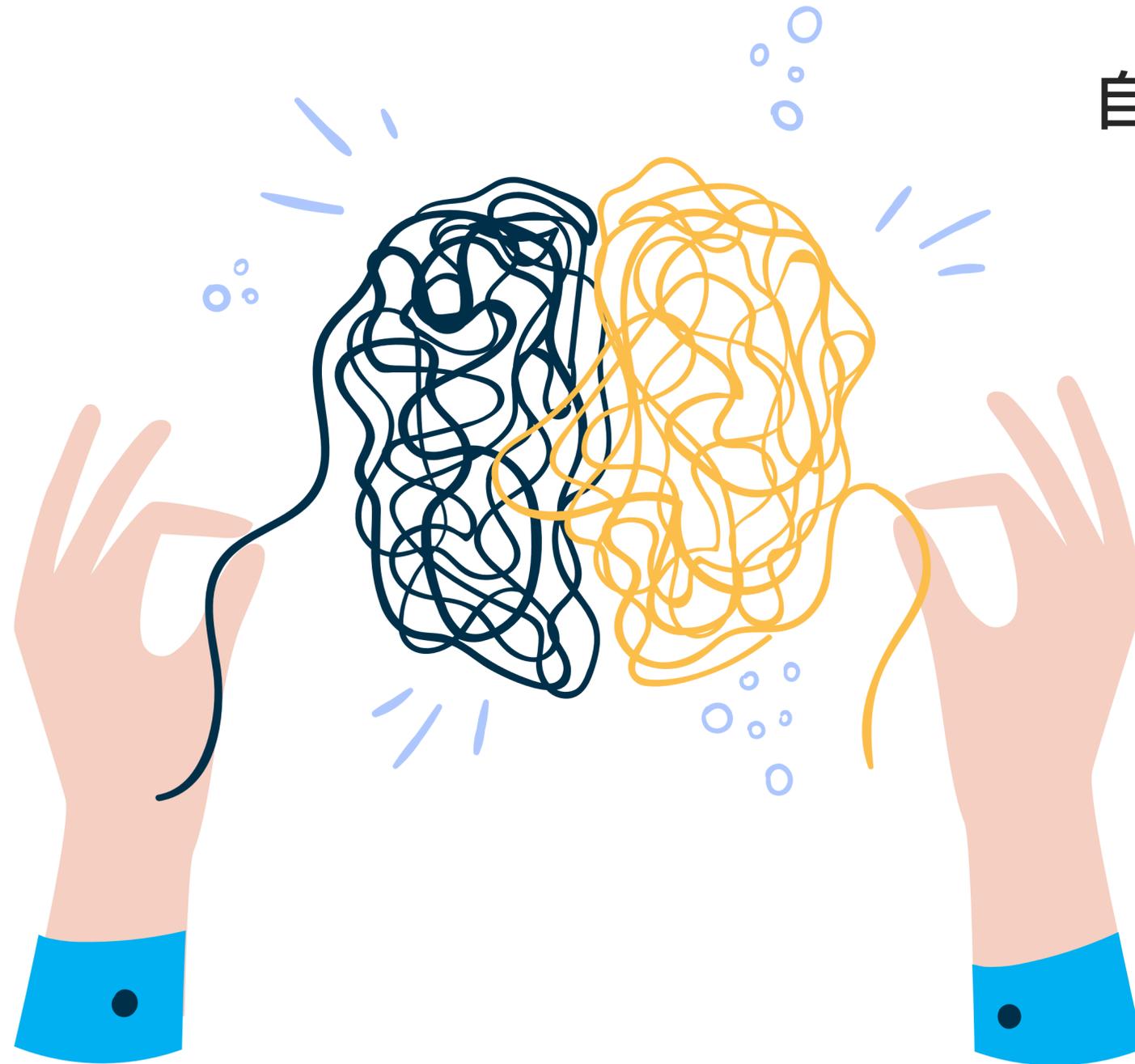
1. 動作協調問題
2. 缺乏幽默感
3. 不了解隱喻式語言

- 部分自閉症資優精細動作佳，能理解隱喻並具有一定幽默感。但判斷社會線索能力弱，不會轉化（停下）問題，造成人際衝突。

雙重特殊需求學生：以自閉症資優為例

自閉症常出現的特質

1. 語言溝通困難
2. 人際關係障礙
3. 缺乏基本社交能力
4. 動作笨拙
5. 行為單一與刻板
6. 缺乏幽默感
7. 不了解隱喻式語言



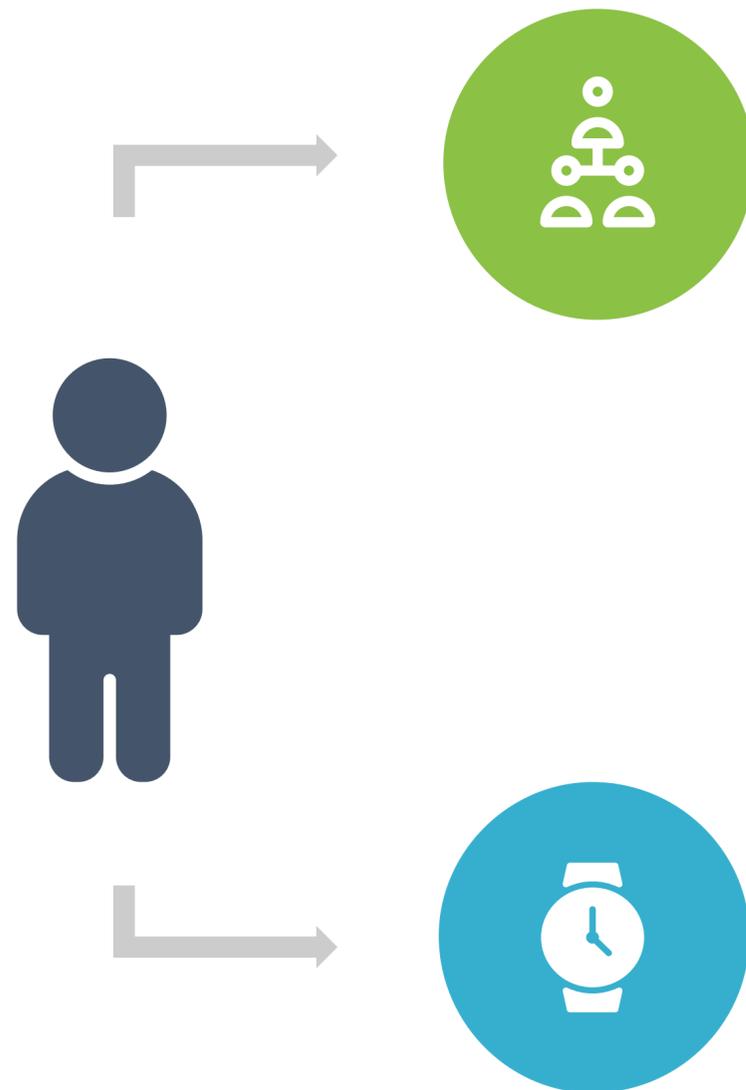
自閉症資優常出現的特質

1. 語言的流暢或早熟
2. 優異的記憶力
3. 喜歡記憶事實
4. 喜好文字或數字
5. 特定主題的興趣
6. 大量閱讀（獲取資訊）
7. 感官敏感

自閉症資優的差異比較

- **自閉症資優對比一般自閉症：**
 - 相似：社會知覺、社會互動、社會性溝通等問題。
 - 相異：興趣較一般自閉症更具深度與廣度。
- **自閉症資優對比一般資優：**
 - 相似：在智力測驗上表現相當。
 - 相異：在認知、學業、行為、人際和情緒功能上有缺損。例如：與成人1對1互惠式社交互動、理解和調適情緒，以及認知和行為方面的彈性；注意力問題、過動、沮喪、侵略性(aggression)、身體化症狀(somatization)、退縮、適應性問題。

自閉症資優面臨的挑戰



社會適應

1. 社會互動：難已調整行為以因應環境（條件改變）
2. 溝通表達：流暢但難已依情境改變話題，並易伴有語用問題。

(Foley Nicpon, Allison, Barbar, & Rebbcca, 2011; Foley Nicpon, Doobay, & Assouline, 2010; Huber, 2007)

處理速度

- 自閉症資優個別在差異很大，在語文和非語文推理能力和一般資優生相似或更好，但在**處理速度**、**工作記憶**只有平均水準，**視覺搜尋**、**精細動作**表現則有明顯的困難。

(Assouline, Foley Nicpon, & Colangelo, & O'Brien, 2008; Assouline, Foley Nicpon, & Doobay, 2009; Huber, 2007)

自閉症資優生面臨的課堂挑戰與優勢

挑戰

1. 獲取整體主要概念或逐行閱讀有困難

2. 缺乏社會技巧與人際覺察

3. 「預期」的需求，在過度的感官刺激下容易崩潰

優勢

1. 在特定的領域充滿熱情請富有很深的知識

2. 能注意到環境或事物的特定細節

3. 邏輯化的傾向（世界非黑即白）

自閉症資優的教學協助



發掘優勢能力

- 運用優勢能力建立自尊、自信、降低挫折感。



提升社會技巧

- 提升學生對社會線索的觀察、情境選調整等人際溝通與社會適應的能力。



多樣化教學策略

- 運用區分性教學、行為支持與課程調整等策略。



一個人兩個世界（油畫）
作者 鍾華瑄

自閉症資優的輔導策略

1. 控制自己的情緒
2. 藉由溝通重新建立適當行為
3. 多管道的溝通方式
4. 建立微小但容易達成的目標
5. 自閉症資優生的書寫問題
 - 給予足夠的時間書寫
 - 運用視覺化媒材思考或表達
 - 鼓勵書寫



自閉症資優的輔導策略

4. 教室安排冷靜區
5. 準備一副耳機
6. 讓學生有時間追求特定主題的知識
7. 讓學生為特定情況製作說明書（情緒、社交...等）
8. 興趣團體（同儕）
9. 避免或減少
 - 強調小組競賽或作業
 - 開放式的任務



自閉症資優的輔導活動

臭男生與香女生



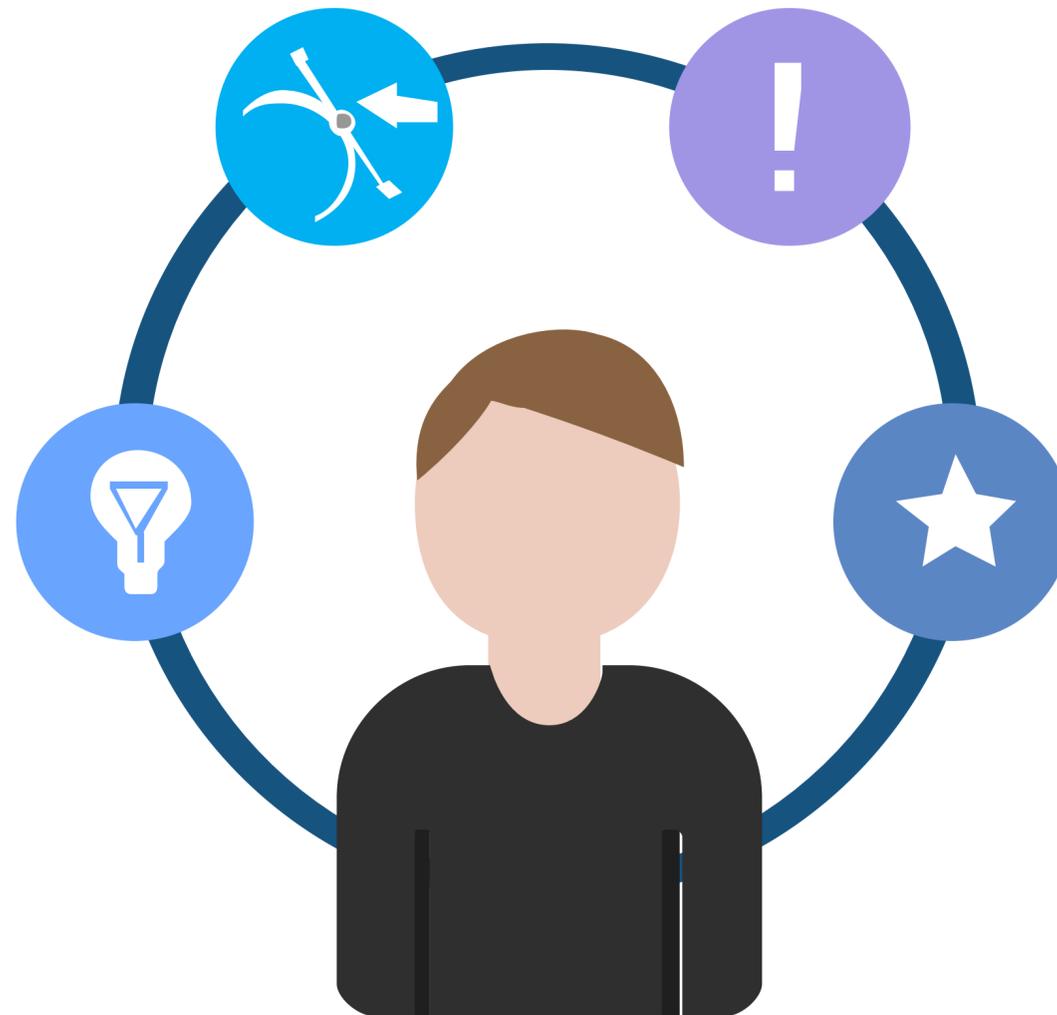
活動規則

1. 兩個人一組。
2. 一個人扮演丟球方，並想好學生吵架吵用的負面語言。
3. 一個人扮演接球方，接收負面語言後以稱讚的方式回話。
4. 時限3分鐘，時間到後角色互換一次。

注意力缺陷過動學生

ADHD

- 注意力在所有情境均不易維持。
- 無法堅持長時間工作
- 易衝動且要很快有回饋。
- 較一般孩子更有活力且好動。
- 很難遵守規則。



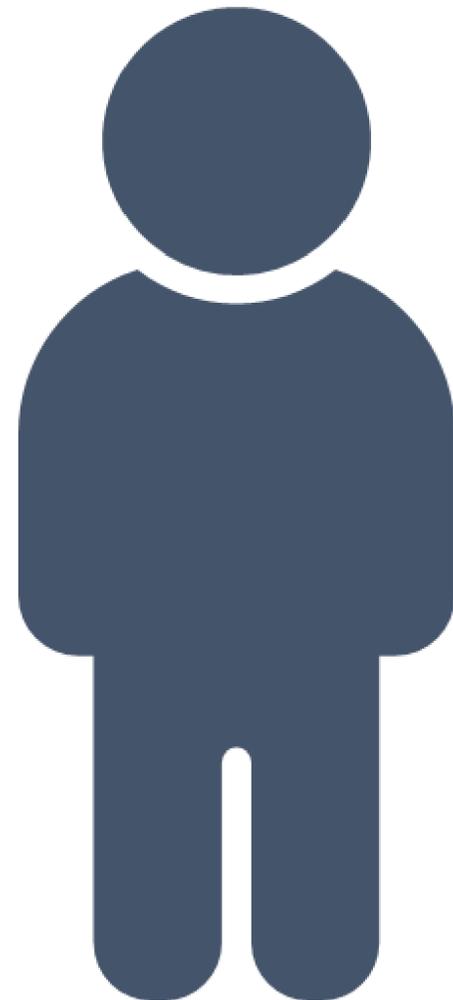
資優

- 部分情況（缺乏挑戰）才不專注、厭煩、幻想
- 對不感興趣（相關）的工作不易堅持。
- 有時過於快速判斷。
- 活動量大、睡眠少。
- 質疑權威或鑽漏洞。

ADHD資優生的特質

- ADHD資優兼具ADHD和資優特質，在認知、社會互動、情緒的差異很大。

1. 在不適當的時間、場所、對象開玩笑，或使用雙關語捉弄人。
2. 對例行性工作或機械性抄寫（操作）感到厭煩。
3. 自我批判且難以忍受失敗。
4. 要求他人依照自己的規則或作法。（支配他人）
5. 容易與他人大聲爭論，且行事專斷。



6. 全神貫注時不易轉換工作（容易爆怒）。
7. 情緒敏感，有時反應過度。
8. 不感興趣的事物（細節）會草率處理。
9. 不容易服從、固執，較難接受權威。
10. 有時候喜歡獨處（作自己喜歡的事）。

(Flint,2001)

ADHD資優生的鑑定議題

問題一

- 資優生展現的特質是否與ADHD的症狀相似？

問題二

- 資優生過度激動特質與ADHD是否容易混淆？

問題三

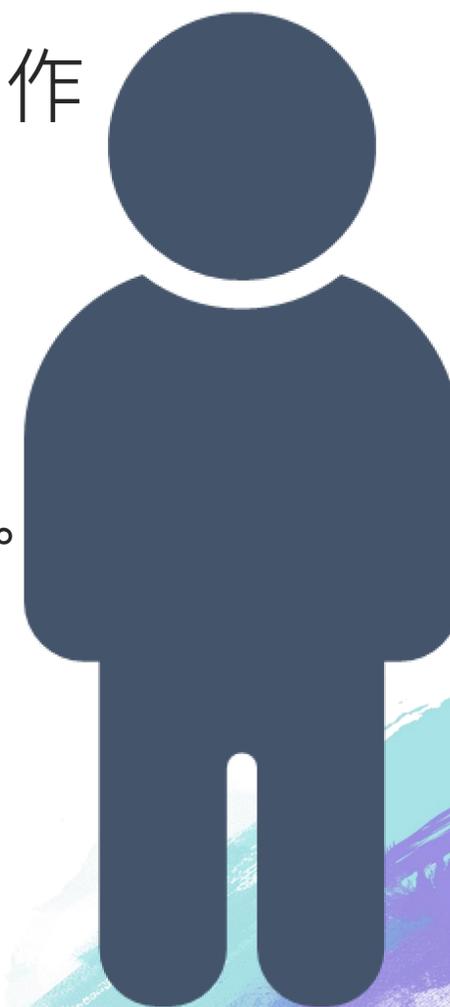
- ADHD資優生有必要即早鑑定並接受特教服務嗎？



ADHD資優生的鑑定議題

問題一：資優生展現的特質是否與ADHD的症狀相似？

- **ADHD資優對比一般資優生**：在自我概念、自尊、快樂感等情意特質較弱，並有注意力問題、易分心、衝動、抑制功能、工作記憶、處理速度等問題，在執行功能上有缺損。
- **ADHD資優對比一般ADHD**：
 - 相似：在部分執行功能、心理健康、人際、學習困擾相似。
 - 相異：ADHD資優生在注意、記憶、執行功能表現稍好。
- **小結**：疑似ADHD資優生的比較對象以一般資優生做為參照標準，將更容易發現孩子的遭遇的問題與困難。



ADHD資優生的鑑定議題

問題二：ADHD資優生是否心理動作過度激動特質容易混淆？

1. 心理動作OE並未和Conners' ADHD/ DSM- IV Scales- Adolescent (CADS- A)有顯著相關。
2. 因為心理動作OE而誤判的可能性病不高。（常態分配未證實）
3. 資優生多半在想像OE和智力OE較一般生，心理動作OE不是核心特質。

小結

- ADHD症狀和心理動作OE並不相同，（可能僅少數題項有關）
- 如果資優生有ADHD狀況，那的確需要考慮是否有缺損。



ADHD資優生的鑑定議題

問題三：ADHD資優生是否需要鑑定並接受特教服務？

1. 如果合乎ADHD的診斷標準，代表學生面臨的困難或學習困擾已難以用自身的優秀能力補償。
2. ADHD的資優生有超過半數(50%)有憂鬱、對立違抗（oppositional defiant disorder, ODD）問題；35%有焦慮症狀；26%有分離焦慮（separation anxiety）；21%有社交焦慮（Antshel et al., 2007）

小結

- 即早了解孩子的學習困難，才能提供必要的支持。



ADHD資優生面臨的挑戰

一、人際關係

- ADHD資優生常遭遇同儕社交與人際上的困難。在學校裡易與同學爭執、支配性高，打破班級規則而與教師發生衝突。

二、學業表現不穩定

- 至少在某一學科表現優異，但對其他學科卻漠不關心。容易有資優低成就的情形。

三、情緒化與焦慮

- 可以意識到自己學業的挫敗、社交上的被拒絕與違抗行為的衝突而感到痛苦，容易表現憤怒、沮喪的情緒。。

(Flint, 2001; Foley Nicpon, Allison, Barbar, & Rebbcca, 2011 ; Lovecky, 1999; Mendaglio,1995)



ADHD資優生面臨的課堂挑戰與優勢

挑戰

1. 容易分心、選擇性注意、完成工作有困難

2. 過動、需要刺激和動來來動去

3. 衝動和缺乏組織

優勢

1. 創意和直覺的思考者，能跳脫僵化思考

2. 感興趣的活動可以有高度的動力和熱情

3. 樂於冒險、探險、尋求新奇與充滿好奇心

ADHD資優生的教學協助



光繭 (油畫與壓克力)
作者 鍾華瑄

一、適當的標定學生能力

- ADHD學生的特質易與資優生的過度激動特質混淆。
- 避免因人際、行為問題而忽略展現出的資優特質。

二、情意發展與社會技巧的培養

- 培養學生建立意見表達與溝通的技巧。
- 指導學生壓力、沮喪或焦慮情緒的處理策略。

三、運用符合學生特質的教學策略

- 適當的運用課程調整策略。
- 提供符合學生興趣與難度的挑戰。

(吳怡慧、曾蕙瑩, 1999;李佩庭, 2007; Nicpon, Allison, Barbar, & Rebbcca, 2011)

ADHD資優的輔導策略

1. 結構化情境
 2. 結構化作息與規則
 3. 預留回答的等待時間（但縮短任務完成時間）
 4. 建立微小但容易達成的目標
 5. 引導學生覺察並調節情緒
 - 部分ADHD學生在情緒上有衝動性的反應來回應外界，但在事後又懊悔不已。
 6. 安排可用動作或表現詮釋的材料（用動作思考）
 7. 結合表演藝術和創造思考技巧課程（如：SCAMPER）。
 8. 問問導向式學習（Problem Project Learning）
 9. 減少坐著、書寫和重複
- 

以學習障礙資優生為例

- 相較於其他雙重特殊需求學生，很難界定資優生是否具有學習障礙。因為他們的天賦很容易隱藏學習困難。



學障資優生可能在一個或多個領域出現學習困難，因此需要收集多方的資訊，著眼於**內在潛能和成就表現的差距**。

一般將學障資優生定義為：**具有優異才能或傑出表現，但具有學習障礙，在學業上產生困難的學生。**

(Brody & Mills, 1997)

學習障礙資優生的特質

- 學習障礙資優通常會在某領域展現傑出的表現。

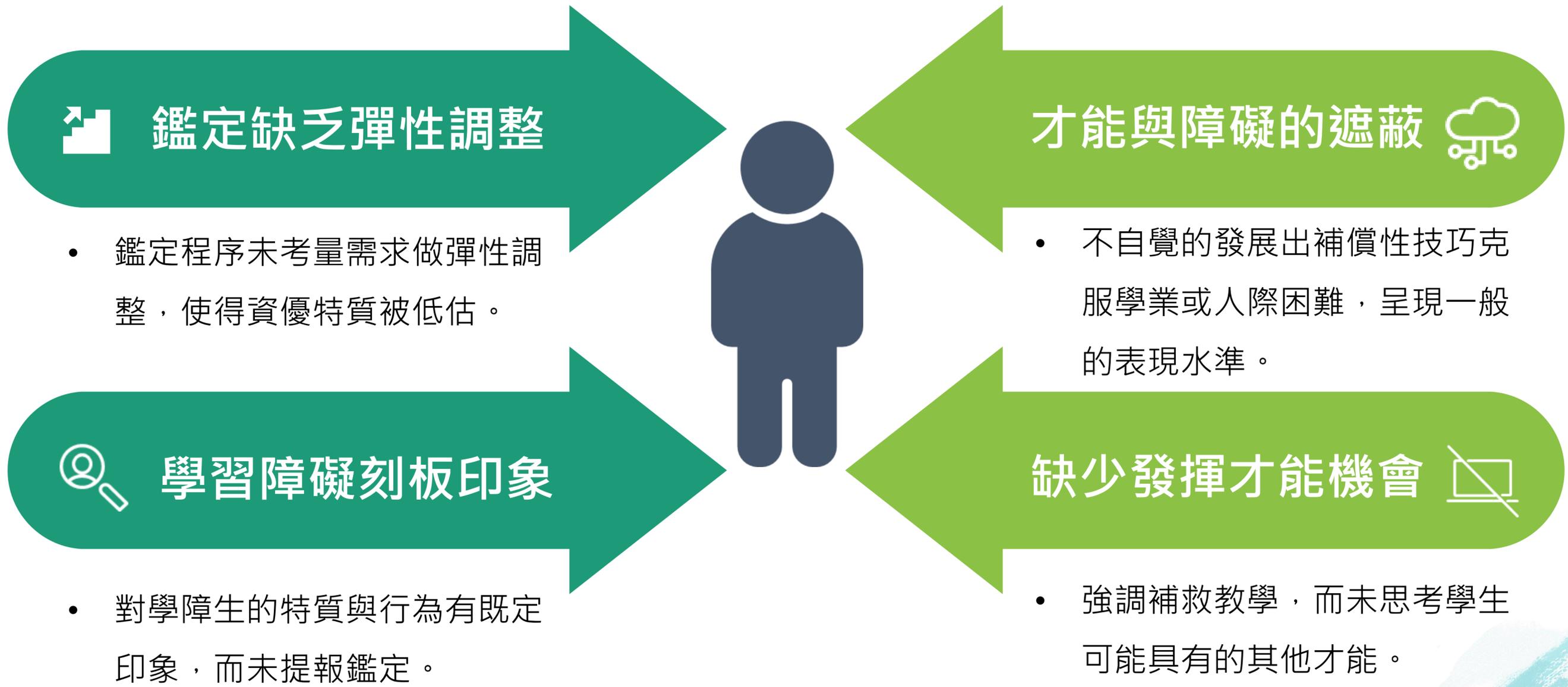
1. 良好的抽象理解能力，不喜歡背誦、練習的功課。
2. 通常不擅長強調精細動作協調、大量短期背誦與組織能力的作業。
3. 常有良好的領悟力、口語溝通能力，但書寫表達卻有所困難。



4. 具有完美主義，因此遇到挫折的情緒反應比一般學障生明顯。
5. 大量時間用於課外活動上。
6. 同儕間的人際困難。
7. 低自尊。

(花敬凱，2002; Wright, 1997)

學習障礙資優生面臨的挑戰



(花敬凱,2002)

學習障礙資優生面臨的課堂挑戰與優勢

挑戰

1. 可能在字形解碼上感到困擾

2. 較差的書寫技巧

3. 硬背課文和記憶細節有困難

優勢

1. 可能是隱喻的思考者（擅長產生不同的連結）

2. 3D立體的空間概念很好（建築師、工程師）

3. 擅長敘事推理（回憶故事、情節和概念），適合體驗式學習

學障資優生的教學協助



宇宙人 (版畫)
作者 鍾華瑄

一、適切的鑑定與評估學生能力

- 測驗關注個體內在能力的差異。
- 運用多元評量了解個人潛能與學習表現的差距。

二、運用優勢能力帶動弱勢能力

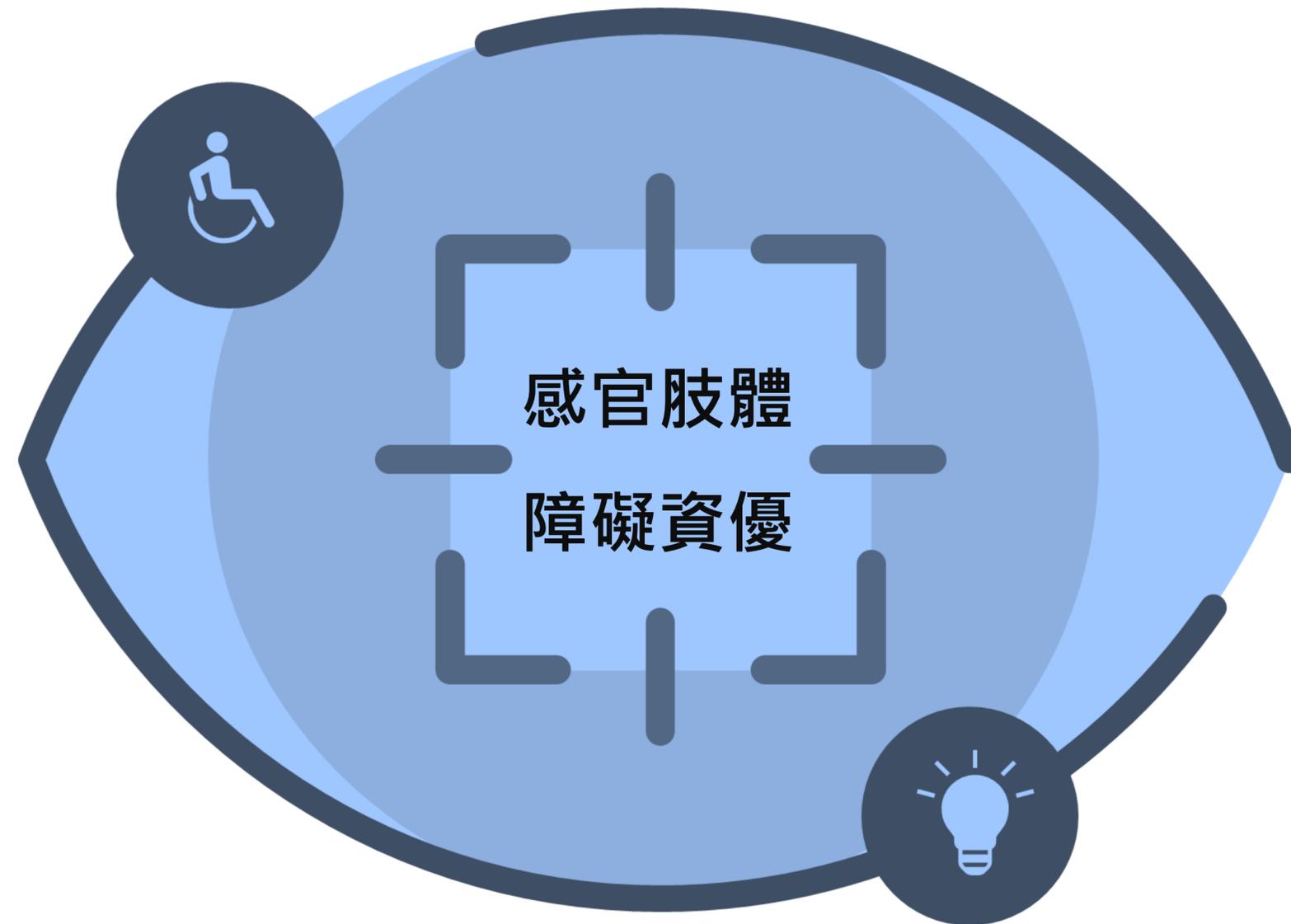
- 培養優勢能力。
- 運用學習策略降低障礙對學習產生的影響。
- 教導自我管理與自我監控的技巧。

三、認識自我與提供典範

- 協助學生了解自我的獨特與能力上的不一致。
- 協助學生學障名人作為典範強化自信。

(花敬凱, 2002; 洪雅慧, 2013; Nicpon, Allison, Barbar, & Rebbcca, 2011)

感官及肢體障礙資優學生



- 一、物理環境調整
- 二、心理情意支持
- 三、專業團隊協助
- 四、自我決策與倡導

小結

1. 疑似雙重特殊需求學生需要全面性、廣泛性的評量。
 - 智力、成就測驗、執行功能、行為記錄、興趣記錄、過去的教育史與家長提供的協助。
2. 應評量在學校情境下，雙重特殊需求學生在學業成就、行為和社交功能的優勢和弱勢能力。
3. 對於疑似雙重特殊需求學生弱勢的判別應該依據對於智力的預期，而非以常模參照。（個體內的差距來觀察）



小結

4. 雙重特殊需求學生的輔導應以發揮其潛能為目的，而非達成與其年級相當的成就表現做為主要目的。
5. 雙重特殊需求學生需要教學調整以便發展優勢能力，並由優勢能力增進或補償弱勢能力。
6. 雙重特殊需求學生在部分執行功能的表現上應應該高於一般生。（但弱勢差異的面向會和缺損部分有關）
7. ADHD資優和ASD資優容易有焦慮或沮喪的心理狀況，需要在社會技巧、情意方面等予以支持與協助。





雙重特殊需求學生的輔導

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

- 雙重特殊需求學生的教育提供資優教育和障礙教育雙邊服務，可依以下步驟進行：

1. 確認提供服務的角色

- 確認哪些人將會在服務計畫上扮演重要的角色。

2. 組成個別化輔導委員會

3. 成立個別化輔導小組

- 確認雙重特殊需求學生的教學與輔導需求。



4. 決定需求與確認問題

- 了解雙特學生可能面臨的問題及其解決之道。

5. 發展輔導計畫

- 計畫應包括：目標、達成目標所需的策略、可能阻礙、所需資源以及評量學生進步情形的方法。

6. 執行與隨時調整

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

- 團隊關注的面向



✓ 優勢能力與興趣

✓ 弱勢能力與挑戰

✓ 社交人際與情意

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

• IEP團隊關注的面向

IEP團隊成員	優勢能力與興趣	挑戰與需求	支持策略	才能發展策略
家長、導師、資優班老師、資源班老師、科任老師、學生自己	領導才能、好奇心 熱情、洞察力	1. 容易分心 2. 不成熟的話語或行為 3. 衝動 4. 寫字問題 5. 遇到挫折會退縮 6. 離座行為	1. 座位安排 2. 增加休息頻率 3. 增加討論性與圖表問題 4. ADHD藥物協助 5. 延長作業（考試）時間	1. 每週一節專題研究課程（自然）

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

優勢能力與興趣層面的思考方向

1. 孩子擅長哪些科目？
2. 孩子在擅長科目中是否展現高層思考的能力？
3. 孩子偏好的訊息接受管道為何？
4. 孩子偏好用何種方式展現（表達）自我？
5. 孩子作業的品質是否超過規定的要求？
6. 孩子在哪些主題或領域上的知識遠高於同齡的普通班學生？
7. 孩子是否對特定主題展現不尋常的關注？
8. 孩子參與哪些校內或校外的活動表現優於同齡學生，或獲得認可？
9. 弱勢能力（障礙）影響學生在此領域發展的程度為何？
10. 孩子如何運用優勢能力來補償（或調整）弱勢能力？

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

弱勢能力與挑戰層面的思考方向

1. 孩子在哪些科目表現出困難？
2. 造成學習困難的核心問題是什麼？
3. 孩子偏好的訊息接受管道為何？
4. 孩子偏好用何種方式展現（表達）自我？
5. 孩子會迴避哪些任務或學習活動？
6. 孩子是否在某些任務或學習活動進行時，展現消極的態度或意料之外的行為？
7. 在學習表現上有哪些不一致的表現？（視覺空間材料VS.閱讀）
8. 弱勢能力（障礙）影響學生在此領域發展的程度為何？

雙重特殊需求學生的教學輔導原則

社交人際與情意層面的思考方向

1. 什麼會造成孩子情緒的負面波動？
2. 孩子展現出哪些妨礙學習的行為？
3. 孩子可以展現出何種程度的同理心和敏感度？
4. 孩子是否會出現貶抑自我的負面言論？
5. 孩子是否在身體、心理或社交上出現不平衡的發展？
6. 是否有證據可以證實因極端的完美主義妨礙學生嘗試新事物(take risks)？
7. 孩子如何在同儕面前隱藏他的缺陷或優勢能力？
8. 孩子是迴避同年齡朋友？還是校內同儕？

雙重特殊需求學生的教學輔導策略

小步驟目標設定與自我檢核 (Goal setting log)

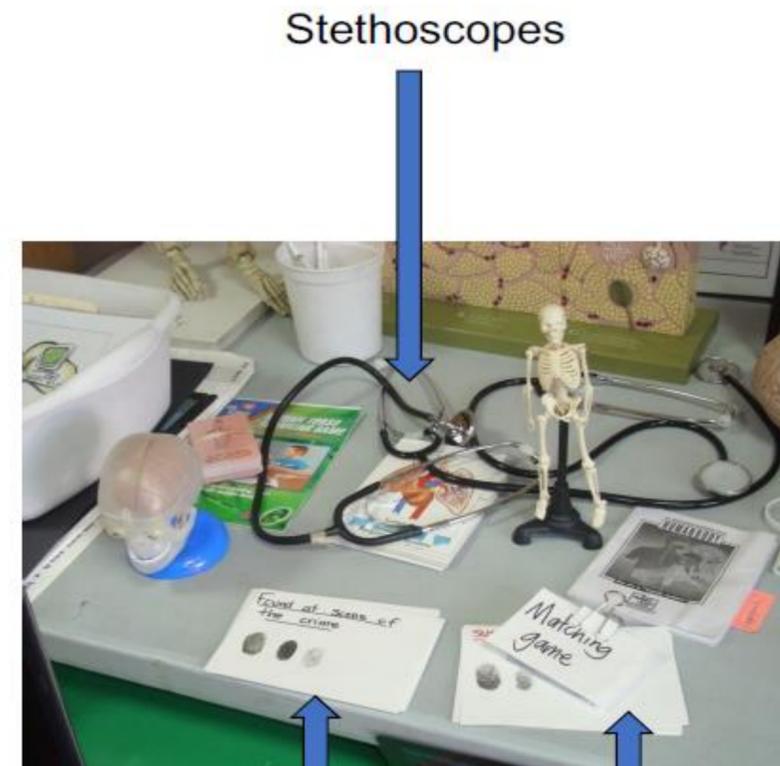
Task	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Math Practice					
Goal	2/20	2/20	3/20	3/20	4/20
Actual	1/20	2/20	3/20	4/20	4/20
Log I Entries					
Goal	3/10	no log	3/10	no log	3/10
Actual	2/10	no log	2/10	no log	3/10



雙重特殊需求學生的教學輔導策略

興趣中心

Baum(2023)



雙重特殊需求學生的教學輔導策略

興趣中心 提供任務卡與明確目標

Baum(2023)

Task Card

Be a Cardiologist!



A cardiologist is a heart doctor. A cardiologist uses a stethoscope to listen the hearts of patients. A stethoscope allows the cardiologist to listen to the heart very clearly.

The challenge:

Find out what kinds of activities make your heart beat fast or slow.

Find the stethoscope and the timer at the center. Use the timer to do one of the activities on the data sheet for 3 minutes. Then listen to your heart for 1 minute and record how many times your heart beats. Do 4 more activities and record the number of times you heart beats in a minute right after the activity.

Use the data sheet to make a graph showing which activities make your heart beat faster and which activities don't and compare the results of the activitie

Why do you think you had those results?



雙重特殊需求學生的教學輔導策略

興趣中心 提供記錄表

Baum(2023)

Task Card data sheet

Pick from the following activities to do for 3 minutes

Reading quietly hopping on one foot running as fast as you can
Talking to a friend singing lying down
Running in place walking around marching

Activity	Heartbeat after activity



雙重特殊需求學生的教學輔導策略

WHOLISTIC策略

1. 強調整體 (Whole)
 2. 提供手寫或操作 (Hands-on learning)
 3. 視覺組織化的協助 (Organize information visually)
 4. 提供學習策略調整(Learning modality focus)
 5. 直覺化的感官經驗 (例如：手數數) (Immerse the sense)
 6. 和舊經驗連結(Seek patterns and connections)
 7. 輔助科技的運用(Technology assistance)
 8. 統整技巧到不同學習情境中(Integrate skills into content)
 9. 從具體到抽象的策略(Concrete to abstract thinking)
- 

雙重特殊需求學生的教學輔導策略

了解學生偏好

分析性思考者

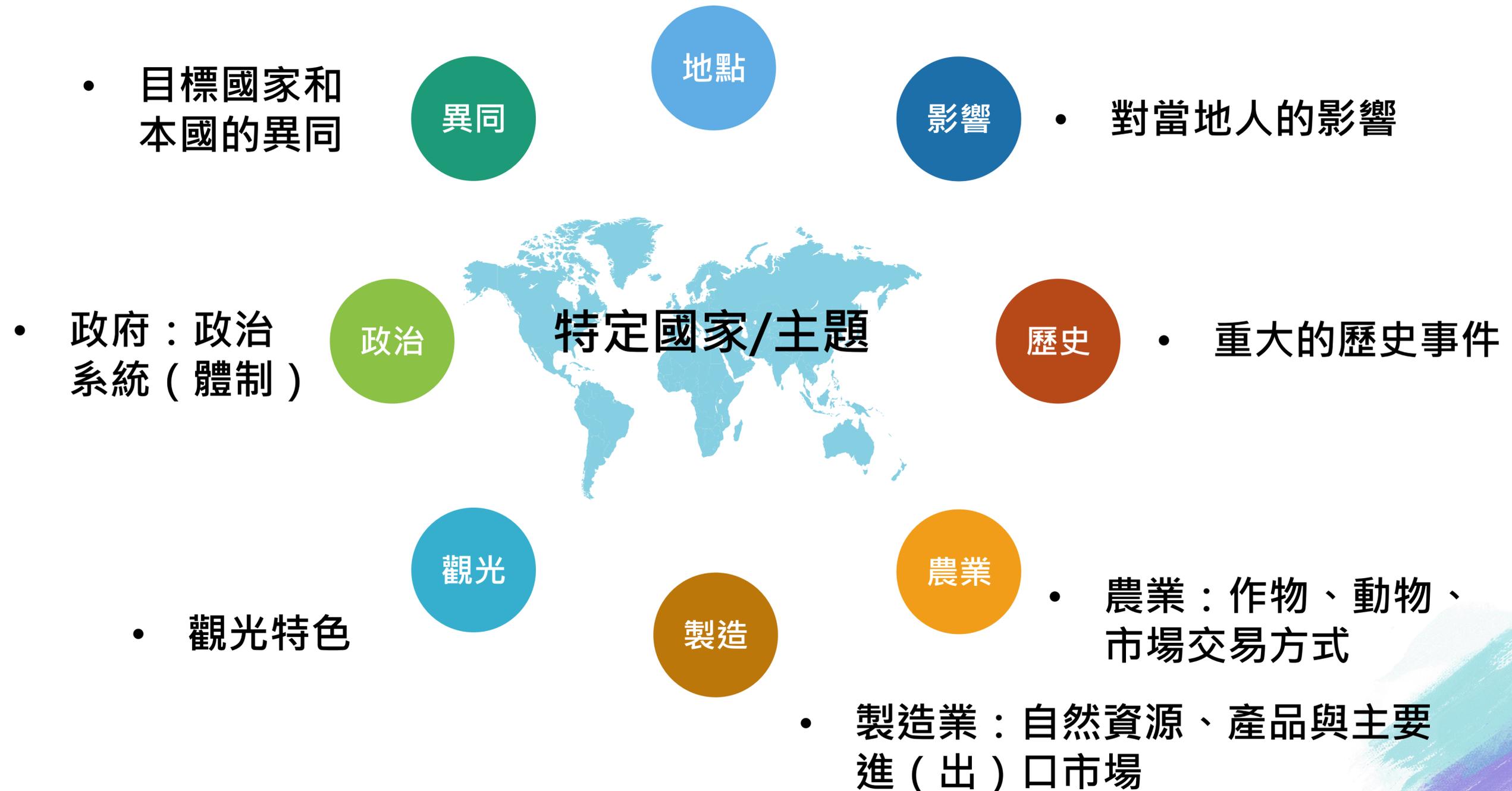
1. 較快從討論中擦出火花與點子。
2. 安靜的場所較易專心。
3. 偏好溫暖的環境。
4. 在坐下的狀況較為自在。
5. 較早上床休息，享受早餐。
6. 通常喜歡閱讀。
7. 會注意時間的掌控。
8. 衣著整潔並井井有條。
9. 按照順序、邏輯組織想法。

巨觀性思考者

1. 較慢從討論中擦出火花與點子。
2. 安靜場所易分心，需要背景聲音。
3. 偏好較涼爽的環境。
4. 喜歡動來動去。
5. 夜貓族；不喜歡吃早餐。
6. 只喜歡閱讀感興趣的材料。
7. 常搞不清楚當下時間。
8. 衣著常不匹配；常找不到需要的材料。
9. 喜好動手操做的活動。

雙重特殊需求學生的教學輔導策略

範例：內容組織表（Content Organization Chart）



雙重特殊需求學生的教學輔導策略

對雙重特殊需求學生獨立研究要求（進行不同作業的規範）

1. 別打擾任何人：當老師正在進行教學或其他同學正在學習時，別打擾其他人。
 2. 別讓自己太過引人注意：特別是已被予許不同的形式的參與、作業或課程調整時。
 3. 只在老師予許的上課時間或空閒時間完成延伸性內容或其他加速、加深的活動。
 4. 願意且有禮貌的參與全班性活動。
 5. 運用老師規範的方式紀錄自己研究（作業）的進度。
- 

家長可以協助孩子什麼？

1. 觀察與發掘孩子的優勢能力與興趣。
2. 理解孩子的弱勢並尋求專業協助。
 - 早期鑑定
 - 遵守醫囑的重要。
3. 相信老師與特教老師的教學專業。
4. 當孩子有人際衝突時，從不同的來源獲取資訊。
5. 嘗試和孩子的朋友當朋友。
6. 盡可能和老師教學輔導方法一致。
7. 讓家庭與學校的行為支持保持一致。



家長可以協助孩子什麼？

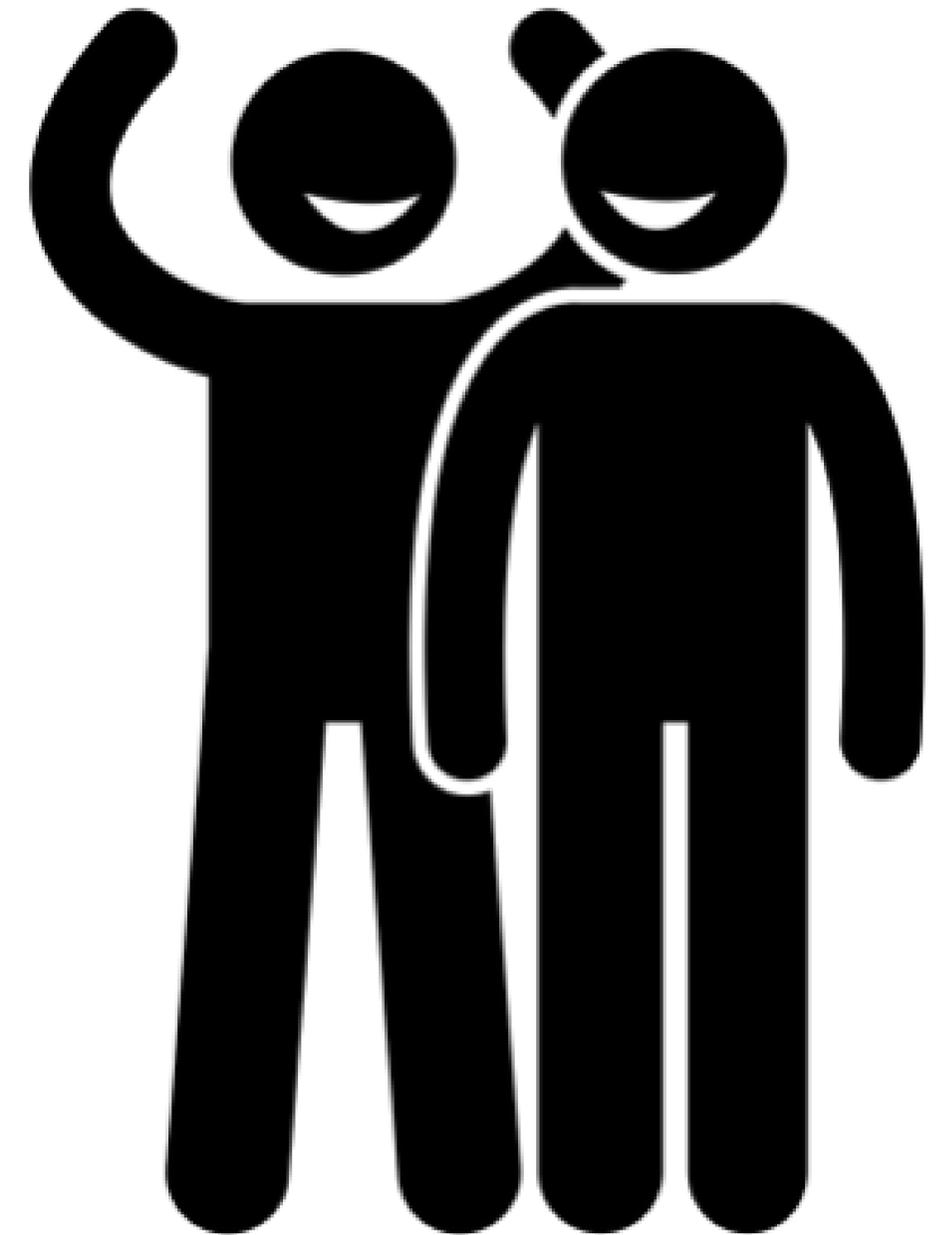


GOOD
JOB

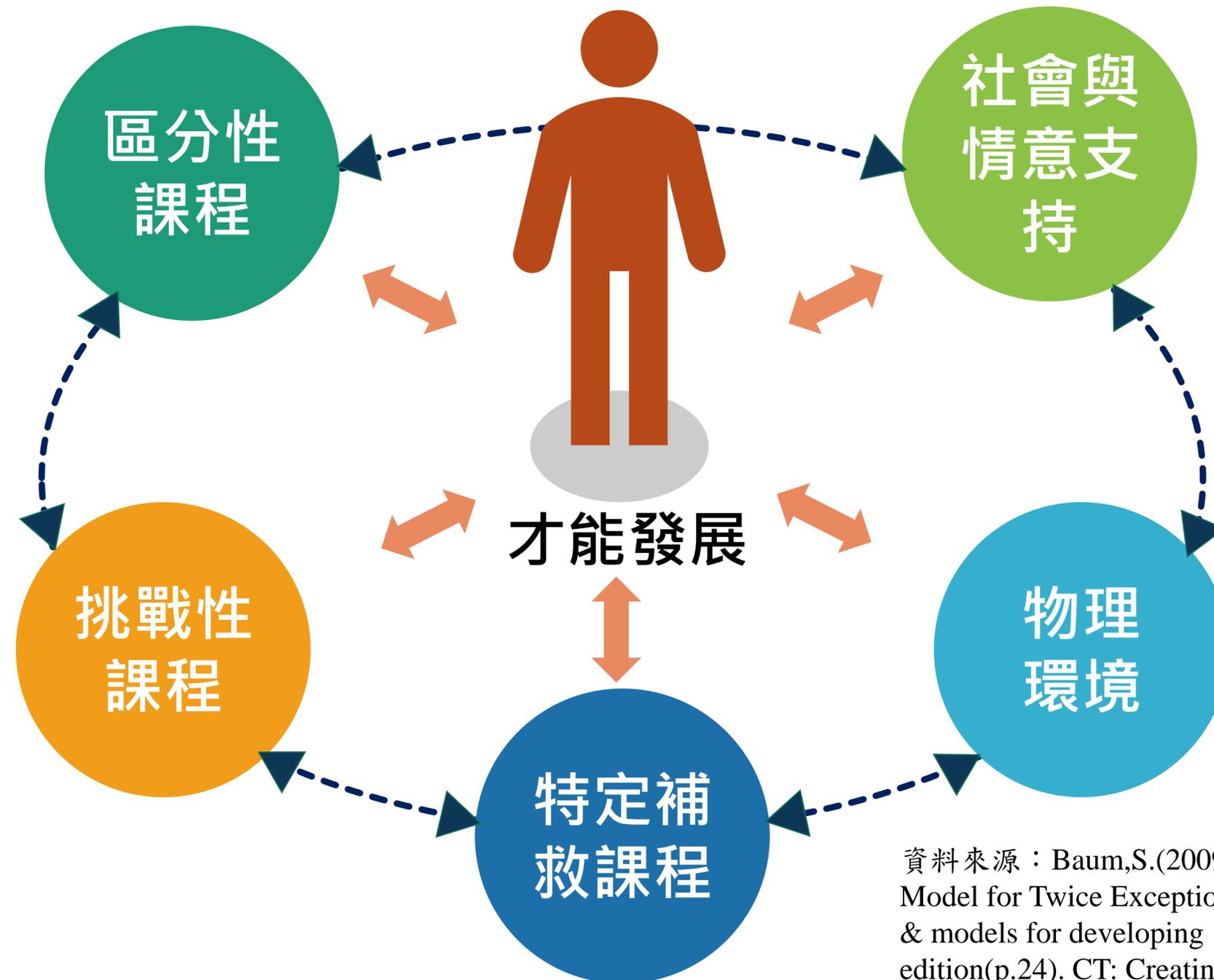


鼓勵老師

建立信任感



雙重特殊需求的才能發展中心模式

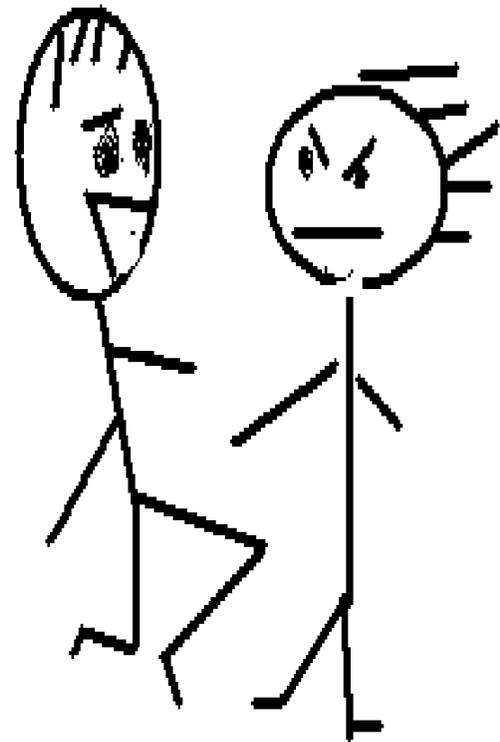


資料來源：Baum,S.(2009). Talent Centered Model for Twice Exceptional Students. In Renzulli et al. (Eds.). Systems & models for developing programs for the gifted & talented — Second edition(p.24). CT: Creating Learning Press.

兩位讀寫障礙數理資優生案例

兩位個案基本資料

- 操作智商超過130。
- 都具有「讀寫障礙」，因此抗拒書寫。也是「有口難言」的人
- 英語在0-30分；數理佳。
- 人際關係都很差：一個「**白目**」、一個「**尖酸刻薄**」
- 對於喜愛事務是「專注嚴謹」、
「任勞任怨」的。



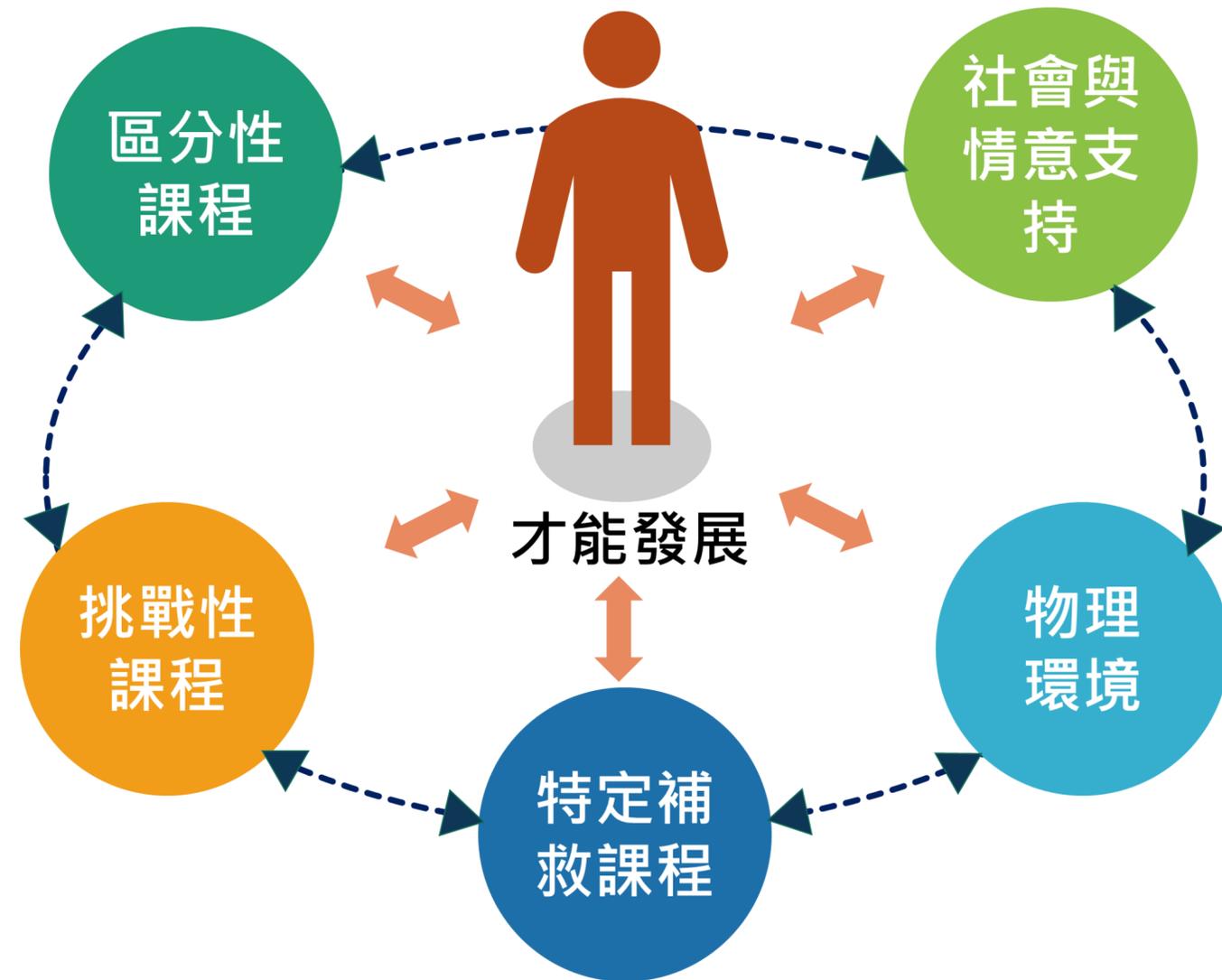
Y庭與Y軒

資源班教師觀點

- 發現學生具有資優特質時，察覺只做弱勢能力訓練，學生會覺得痛苦、甚至有自己很笨的感覺。
- 引入資優班來發展優勢能力，因為資優班可提供以下協助：
 1. 能力相當的同儕互動
 2. 動手動腦的實驗課程
 3. 腦力激盪的邏輯思考

才能本位模式運用於兩位讀寫症數理資優生

- 普通班老師同意減少作業書寫量；藉由喜愛的學習內容來做讀寫訓練
- 參與數理資優班實驗課程，提供與高能力同儕互動機會



- 由身心障礙資源教師提供生理、心裡、學業三層次服務

- 成立二人衝刺班，留校晚自習，一起準備升學。容許自己失敗、接受挫折。
- 彈性調整上課地點，依據需求在資優班、資源教室及普通班走動。

(本案例由臺北市北投國中孫義芬、程惠玲老師提供)

聽覺障礙音樂資優生案例

成長歷程

醫療史

- 三歲確認聽障，接受聽力及語言治療，持續定期追蹤。

教育史

- 四歲學鋼琴，九歲學大提琴，國中經鑑定（音樂性向分數134分，術科平均86.87分）安置在音樂資優班。

生長史

- 語言發展慢
- 有些發音口齒不清，缺乏玩伴，喜愛練琴與閱讀故事書

弱勢能力

1. 吵雜環境下聽較常人困難，相似口形或頻率的音會區辨錯誤。
2. 對於學科，尤其是數學，缺乏自信，態度不夠積極。
3. 在意同學對自己的觀感，害怕別人知道自己有聽力障礙，有時故意不帶電子耳，聽不清楚也不願意再問，影響學習成效。
4. 較自我、過度敏感，情緒來得快也去得快。有時電話聊天到很晚，有時因不知功課怎麼作致作業遲交。

優勢能力

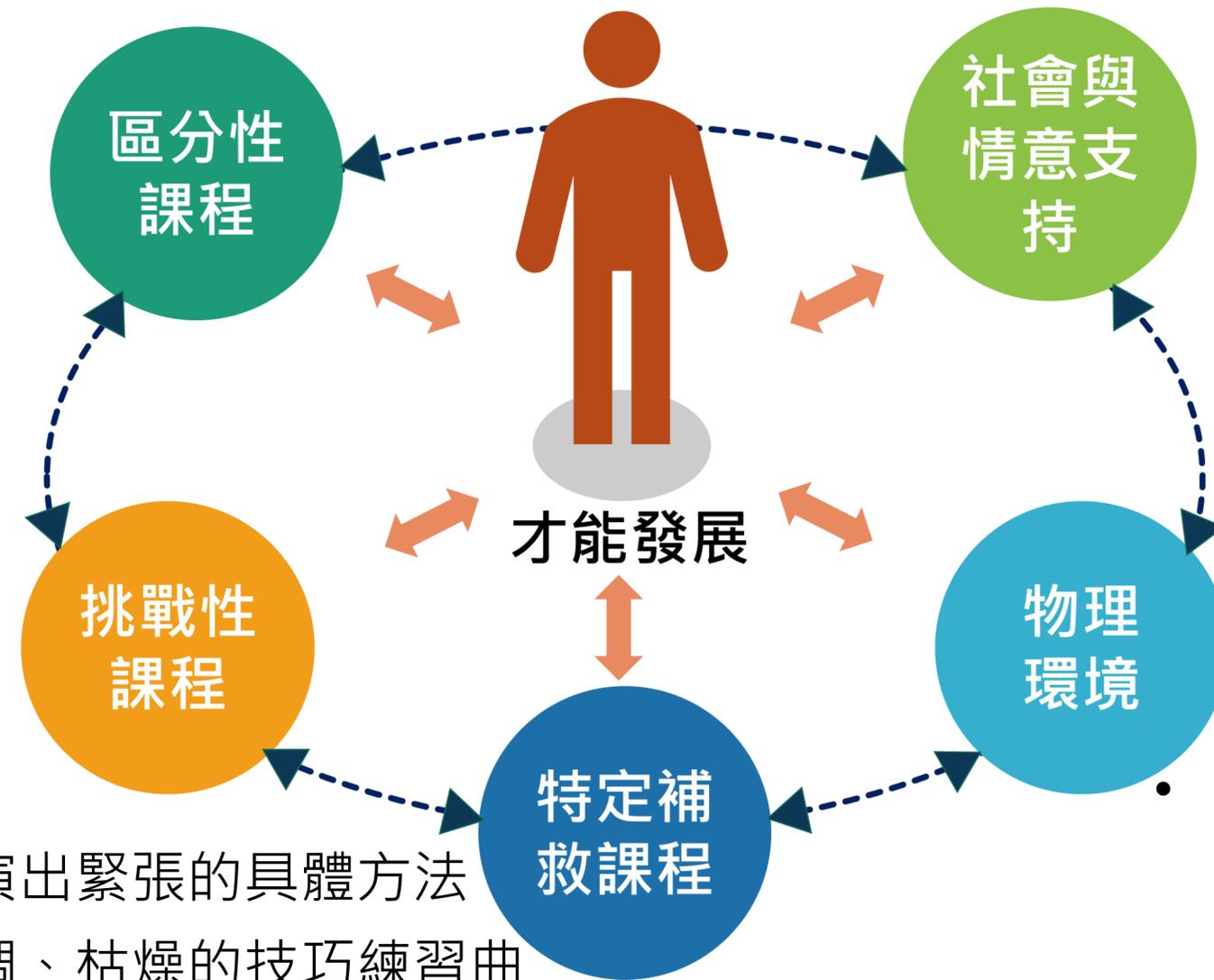
1. 音樂學習能力佳，音感好、背譜快。
2. 具同情心與愛心，特別愛護小動物。
3. 喜歡與同儕互動，生活態度樂觀。

才能本位模式運用於聽覺障礙音樂資優生

- 請個案配合導師指導的學習方式，養成各種良好的習慣。

- 安置於音樂資優班，由學校個管老師輔導

- 提供練琴技巧及克服演出緊張的具體方法讓個案對於重複、單調、枯燥的技巧練習曲也能下功夫打好基礎；提供時間管理、情緒管理等實際作法。



- 透過晤談方式引導個案面對生活和學習上的迷思，適時介入價值澄清，培養正向積極的人生觀

- 聽障巡迴輔導教師定期觀察個案的聽損情況是否影響其音樂學習成效

- 家長陪個案練鋼琴，採分散式練習，每次練習時間不要太久，手酸了就休息。

- 提供較安靜的學習情境或較前排座位。對於相似口形或相似頻率的音請授課老師嘴型誇張、清楚或放慢速度、複述重要處，以利個案學習。

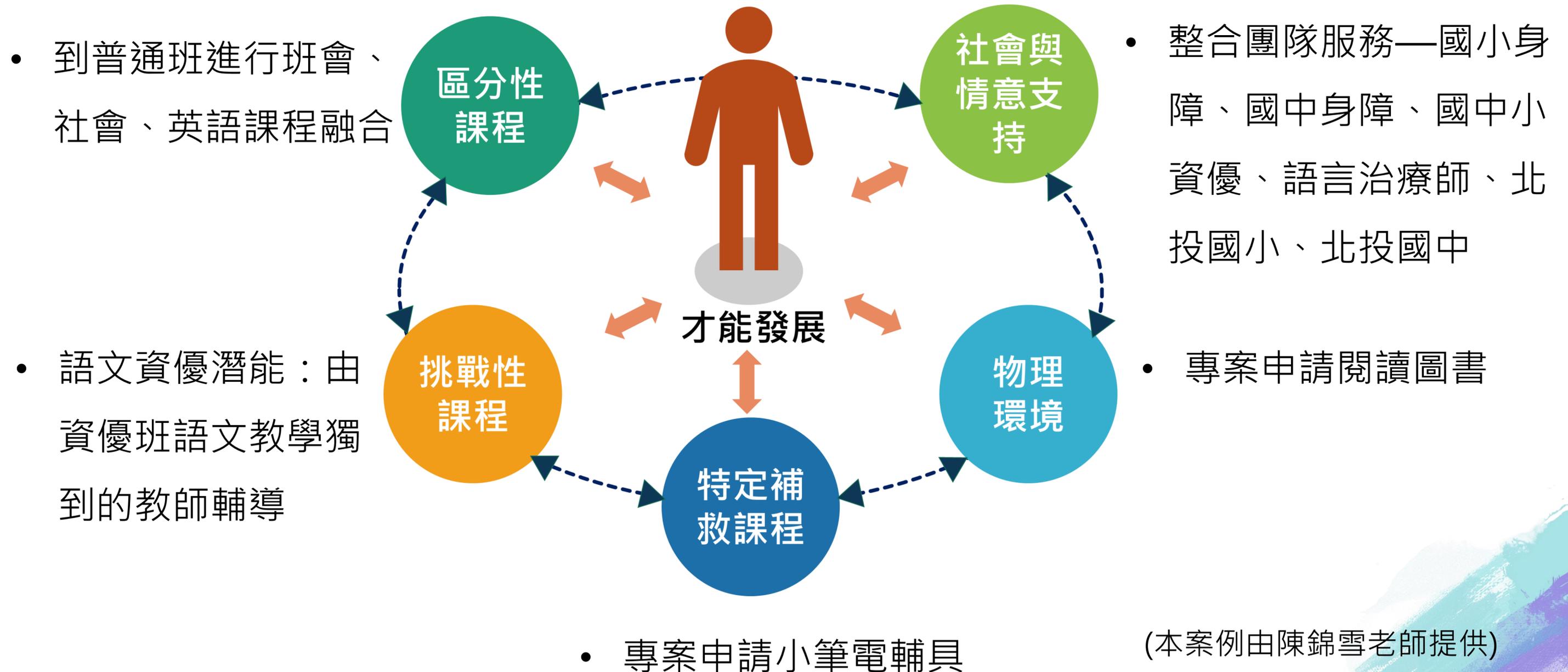
(本案例由臺北市南門國中楊麗雪老師提供)

無口語多重障礙資優生案例



- 個案領有重度自閉症患者手冊，伴隨妥瑞。
- 國小就讀集中式特教班六年。
- 近乎無口語能力，小學三年級開始學習打字溝通，但能透過打字方式展現其國語文資優潛質。
- 魏氏智力測驗第四版顯示智力優異。VCI=157，PRI=148，WMI=150
- 導師發現語文表現尤為突出，閱讀與寫作能力顯著優於同齡學生。

才能本位模式運用於自閉症資優生案例



身心障礙資源班的資優生案例

個案基本資料

1. 學生姓名：小佳
2. 測驗資料
 - SPM PR99
 - 魏氏智力測驗第三版142
3. 學科能力優秀。不喜歡書寫活動，例如寫作文或日記。對100分有堅持，相當要求學業成績的完美。
4. 英文能力佳，已超越同儕。
5. 科學、空間能力、邏輯推理、類同能力佳。

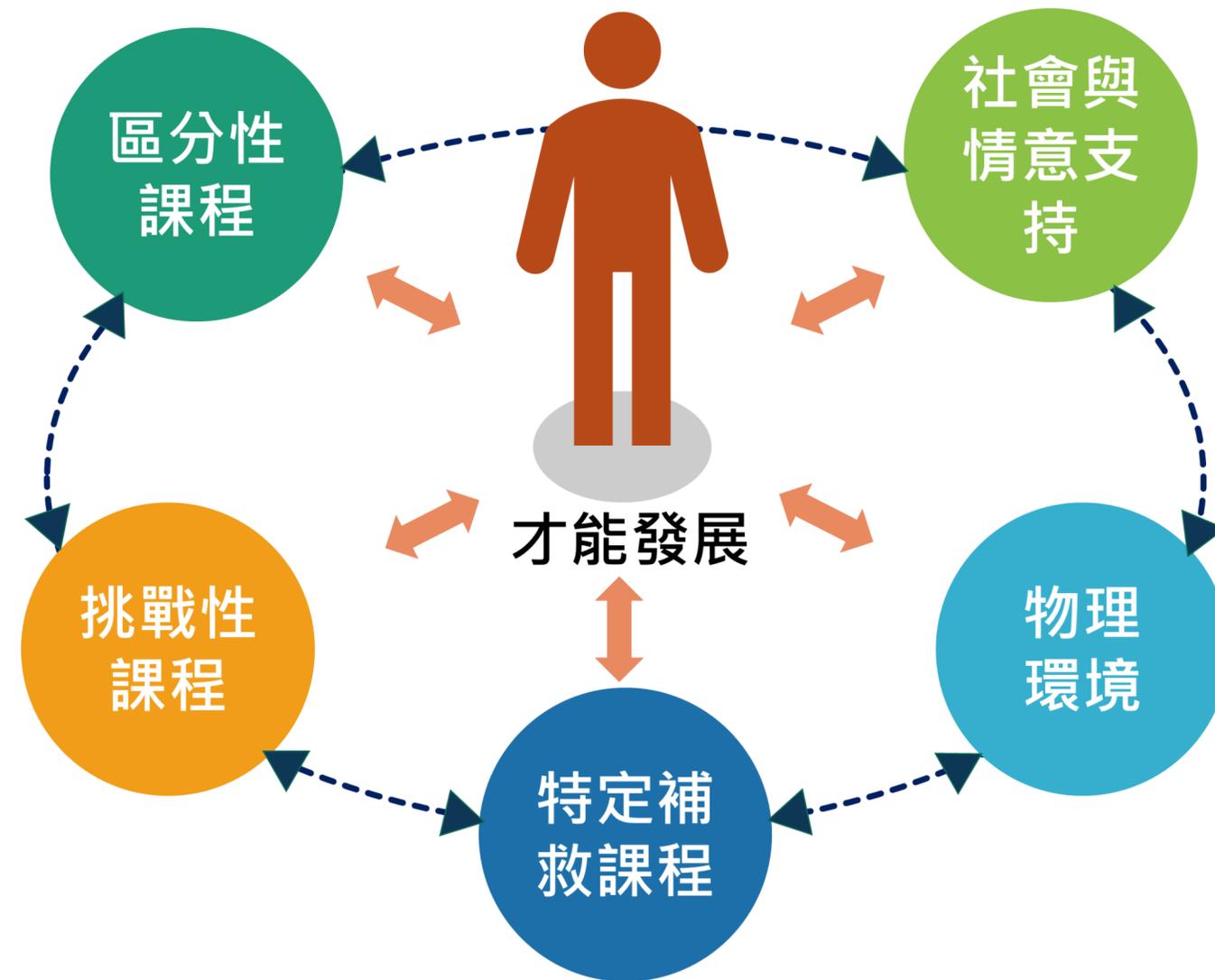
個案狀況描述

1. 小佳相當完美主義，若達不到自己的完美標準(會先自己預測或事前焦慮)，寧願用破壞的方式來讓活動無法進行。
2. 情緒與情緒行為問題頻率高，尤其是不如己意的出氣行為(隨機動手)、焦慮性的破壞行為。
3. 上課時幾乎都在看自己的課外書。
4. 情緒激動或在情緒行為當下，其口語表達能力極差無比。

才能本位模式運用於情緒障礙資優生

- 核心課程實驗，給予其他變因的實驗操作

- 獨立研究：液壓機械手臂



- 針對優異表現給予讚美與立即符號增強

- 座位安排以溫和學生為鄰，避免與過動衝動學生為鄰

- 情緒管理與社會技巧課程

(本案例由陳錦雪老師提供)

加強推動身心障礙資賦優異學生 之發掘與輔導方案



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案的資優生

建立身心障礙資優學生鑑定與發掘模式

策略 1

1. 研訂及推廣雙殊學生鑑定安置模式或流程
2. 建立資優與身心障礙學生跨類合作鑑定與安置機制
3. 發展雙殊學生之鑑定評量工具或彈性調整模式
4. 研修雙殊學生鑑定基準
5. 運用多層次教學輔導模式加強雙殊學生之發掘與輔導

提昇教師及相關人員雙特生專業知能

策略 2

1. 加強身心障礙資優教育宣導（含教師、教育人員及家長）
2. 培訓身心障礙資優鑑定心評人員
3. 提升教師（含身心障礙、資優及普通班等）及相關專業人員身心障礙資優教育知能

建置身心障礙資優學生支援輔導系統

策略 3

1. 建立身心障礙資優教育諮詢輔導團隊/機制
2. 補助各縣市及學校推動雙殊學生發掘與輔導經費
3. 輔導各縣市及學校建立雙殊學生IEP/IGP整合運作模式
4. 結合才能本位發展模式，推動雙殊學生優勢才能良師指導方案

身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案的推動方向

身份	推動方向 (參考)							
	鑑定 服務	優勢 才能	特殊需求 課程	假日 方案	校本 方案	良師 輔導	巡迴 輔導	專業 團隊
已安置於資優班(資源班)具有 雙重特殊需求身分					✓	✓		✓
具有雙重特殊需求身分但未 入班服務		✓			✓	✓	✓	
確認身心障礙而教師觀察疑 似資賦優異學生	✓	✓		✓	✓	✓		
資賦優異且鑑輔會鑑定疑似 身心障礙學生	✓		✓			✓	✓	✓
資賦優異且教師觀察疑似身 心障礙學生	✓		✓					✓

資優生是否會有障礙？ 障礙者是否會是資優生？

One sees clearly only with the heart. What is essential is invisible to the eye.

只有用心才能看清楚，真正重要的東西，
不是用眼睛可以看得到。

因為意義所以他是美麗的。但建立「意義」與關係需要時間與耐心。



Thank you

身心障礙資賦優異雙重殊異學生鑑定與輔導之 模式建構計畫

計畫主持人 國立臺灣師範大學特殊教育學系 郭靜姿教授

協同主持人 中原大學特殊教育中心主任 陳彥瑋助理教授

Email: yenwei@cycu.edu.tw