嘉義縣113學年度教師助理員及特教學生助理人員三十六小時職前訓練審查表

填表日期：　　年　　月　　日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 服務學校： | | □教師助理員  □特教學生助理人員 | | | 助理員姓名: |
| 起聘日期： | | □集中式特教班  □服務普通班學生/姓名: | | | |
| 職前36小時研習是否完成  (請填寫附件一) | □完成 | | □實體 | 取得證書 年度 小時  完成證書字號: | |
| □線上 | 已修畢 　　小時(線上研習相關紀錄請各校自行檢核留校備查)  研習期間：　　年　　月　　日～  　　　　　　　年　　月　　日 | |
| □實體+線上  共計　　小時 | 實體已修畢 　　小時  研習期間：　　年　　月　　日～  　　　　　　　年　　月　　日 | |
| 線上已修畢 　　小時  研習期間：　　年　　月　　日～  　　　　　　　年　　月　　日 | |
| □尚未完成，原因： | | | | |
| 依據「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」第11條：教師助理員及學生助理員進用前或進用後三個月內，接受各該主管機關、學校或幼兒園辦理之三十六小時以上職前訓練。 | | | | | |

承辦人　　　　　　　　　　單位主管　　　　　　　　　　　　校長

職前36小時研習，請確認未取得之時數為實體課程缺少的課程，依據表格修行線上課程至原需取得之時數，若該項線上課程中有多門課程，除必修課程一定要取得外，其餘課程都可以自行選修，若該項線上課程皆修畢核定時數仍不足，則可選擇其他選修課程至法定時數。

| 實體課程 | | | | 線上課程 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項  次 | 課程名稱 | 認證  時數 | 已修時數請打勾(🗸) | 課程名稱 | 授課教師 | 認證時數 | 已修時數請打勾(🗸) |
| 1 | 特教通報網服務紀錄表填寫說明(必修課程) | 1.5 |  | 特殊教育通報與轉銜系統介紹(必修課程) | 王菊生主任 / 新北市中和區秀山國小 | 1.5 |  |
| 2 | 教師助理員及特教學生助理人員的職責與工作內容(必修課程) | 1.5 |  | 特教教師助理員及特教學生助理員的角色、職責與工作內容(必修課程) | 李芸菁主任 / 國立雲林特殊教育學校 | 2 |  |
| 3 | 特教教學團隊運作模式 | 3 |  | 身心障礙學生校園生活所需之相關協助 | 陳品妤老師 / 國立和美實驗學校 | 2 |  |
| 物理治療如何介入身心障礙學生之生活訓練 | 1.5 |  | 通用設計原則在校園無障礙物理環境的應用 | 施啟明 組長/中山醫學大學附設醫院輔具中心 | 2 |  |
| 如何與專業團隊合作協助教師進行學生療育與融合課程 | 3 |  | 如何與身心障礙學生家長建立正向合作關係 | 柯秋雪副教授 / 國立臺北教育大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 4 | 性別平等教育理論與實務 | 1.5 |  | 身心障礙學生性別平等教育輔導實務 | 江秋樺副教授 / 國立嘉義大學特殊教育學 | 2 |  |
| 特殊教育學生校園性別事件處理與因應 | 尤建捷秘書 / 國立屏東特殊教育學校 | 2 |  |
| 5 | 認識學校常見科技輔具與操作 | 1.5 |  | 輪椅運動指導實務 | 蔡昀岸 醫師/臺北榮民總醫院神經醫學中心 神經修復科主治醫師 | 2 |  |
| 應用輔助科技協助學生有效參與學習 | 陳明聰教授 / 國立嘉義大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 如何協助學生練習科技輔具 | 1.5 |  | 校園常用學習輔具介紹 | 胡智坤治療師 / 臺北市立文山特殊教育學 | 2 |  |
| 6 | CRPD與運動平權、學校適應體育實際運用 | 1.5 |  | 融合式運動實務 | 仲志遠 老師 / 中華台北特奧會 | 2 |  |
| 國際特奧運動發展及競賽介紹 | 張羽柔 老師/中華台北特奧會(中華民國智障者體育運動協會) | 2 |  |
| 何謂運動輔具 | 1.5 |  | 特奧的融合式運動介紹 | 仲志遠老師 / 中華台北特奧會 | 2 |  |
| 適應體育課程介紹及實務運用 | 姜義村教授兼系主任/國立臺灣師範大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 7 | 聽覺障礙及語言障礙學生的特質與特殊需求 | 1.5 |  | 與身心障礙者溝通要領-以聽障生為例 | 江以文秘書長 / 中華民國聲暉聯合會 | 2 |  |
| 國際聽障運動發展及競賽介紹 | 張震宇 組長 / 中華民國聽障者體育運動協 | 2 |  |
| 助聽輔具相關知能及語言治療介入後之協助服務 | 1.5 |  | 溝通互動技巧的運用 | 楊淑蘭教授 / 國立屏東大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 8 | 智障學生提示系統的理論與實作 | 3 |  | 智能障礙者運動指導概念概述 | 許柏仁 博士/ 國立臺南大學附屬啟聰學校 | 2 |  |
| 學習障礙學生特質、需求與輔導 | 呂偉白助理教授 / 國立彰化師範大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 學習輔導策略 | 簡吟文主任 / 新竹市北區南寮國民小學 | 2 |  |
| 9 | 情緒行為障礙學生的特質與輔導 | 1.5 |  | 情緒行為障礙學生個案輔導與實例分享 | 王佳馨老師 / 臺北市東區特教資源中心 | 2 |  |
| 情緒行為障礙與泛自閉症障礙者運動指導觀念概述 | 潘倩玉特聘教授 / 國立高雄師範大學體育學系 | 2 |  |
| 自閉症學生教學與實例分享 | 王慧婷副教授 / 國立臺灣師範大學特殊教育學系 | 2 |  |
| [教保專業]認識注意力缺陷和注意力缺陷過動症幼兒之需求與行為輔導策略 | 潘惠銘助理教授 / 中原大學特殊教育學系 | 2 |  |
| 如何與亞斯伯格學生建立關係 | 林宏旻主任兼任助理教授 / 臺中市立臺中工業高級中等學校、國立臺中教育大學特教 | 2 |  |
| 10 | 多感官障礙學生的特質與特殊需求 | 1.5 |  | 感官障礙者運動指導實務 | 詹聖偉老師 / 阿偉適應體育學校、許柏仁老師 / 國立臺南大學附屬啟聰學校、章金德老師 / 臺北市立啟明學校 | 2 |  |
| 與多感官學生溝通互動方式及相關輔具知能 | 1.5 |  | 感官障礙者運動指導觀念概述 | 詹聖偉老師 / 阿偉適應體育學校、許柏仁老師 / 國立臺南大學附屬啟聰學校、章金德老師 / 臺北市立啟明學校 | 2 |  |
| 11 | 動作協調障礙學生問題分析與介入 | 1.5 |  | 腦性麻痺及肢體障礙者運動指導觀念概 | 程欣儀教授 / 長庚大學 早期療育研究所 | 2 |  |
| 重度、多重障礙、身體病弱者之運動指導觀念概述 | 朱彥穎 教授/國立體育大學 適應體育學系 | 2 |  |
| 12 | 吞嚥、餵食訓練與語言溝通及輔具的應用 | 3 |  | 特殊教育學生校園安全的危機管理 | 王若權老師 / 國立新竹高級工業職業學校 | 2 |  |
| 癲癇的認識與照護 | 3 |  |
| 13 | 其他選修課程 |  |  | 身心障礙者權利公約的第一堂課 | 黃怡碧執行長 / 人權公約施行監督聯盟 | 2 |  |
| 我國特殊教育發展、特色與展望趨勢 | 吳武典名譽教授 / 國立台灣師範大學特殊教育系 | 2 |  |
| [教保專業]有效的融合情境班級經營-多層級的行為管理策略 | 陳佩玉 副教授/國立臺北教育大學特殊教育學系 | 2 |  |
| [教保專業]融合班級之學習區規劃 | 林佩蓉教授/臺北市立大學幼兒教育學系 | 2 |  |
| 身心障礙學生問題行為功能評量 | 廖芳玫主任 / 國教署高中職輔導團情緒行為問題支援團隊資深督導 | 2 |  |
| 身心障礙學生正向行為支持 | 廖芳玫主任 / 教育部國教署情緒行為問題專業支援團隊資深督導 | 2 |  |

**（由學校審核人員填寫）**

實體課程 　　小時，線上課程 　　小時，共計 　　小時。

**審核人員簽章/日期：**