**嘉義縣學前教育階段特殊需求幼兒鑑定評估能力現況表** (114.09)

(由班級導師詳細填寫，含補充說明，**未含質性描述者需補件**)

填寫說明：

評量方式：🞩無法完成、牽手完成 △大部份協助下完成(動作提示、大量口語提示)

ˇ能獨立完成(無須提示、少量口語提示)

* 本表由班級導師**詳細**填寫，務必含文字補充說明。
* **請依據個案實際狀況進行勾選與說明。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼兒姓名 | |  | | 實足年齡 | | | \_\_\_\_Y\_\_\_\_\_M | 填表日期 | | \_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 |
| 填寫者 | |  | | 關係 | | |  | 出生日期 | | \_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 |
| **知覺** | □注視眼前或周圍的人事物 □追視視線內移動的物品  □對於各類聲響**有**反應 □對於各種觸覺刺激**有**反應 □配合節奏做動作 | | | | | | | | | |
| **動作** | **粗大動作** | | □躺到坐 □站起來  □走 □跑 □原地跳  □樓梯兩腳一階 | | | □上樓梯(一腳一階) □沿線走 □單腳站 □蹲 □雙腳跳 | | | | □下樓梯(一腳一階不用扶)  □單腳跳 |
| **精細動作** | | □把東西放入容器或孔洞裏  □開關容器 □串珠  □三指撕紙 | | | □堆疊積木五個(品質:整齊/歪斜)  □貼在指定範圍 □連點成線 □著色 | | | | □虛線描畫 □擰毛巾/抹布  □仿畫(線、圓形、正方形) |
| 補充說明： | | | | | | | | | |
| **認知** | **概念認知** | | □大小  □身體部位 □配對  □常見物品名稱 | | 形狀(□指認 □命名)  顏色(□指認 □命名)  □分類  □唱數1〜\_\_\_ | | | | □認讀自己名字 □空間概念(上下前後)  □排順序(第一/最後、事件發生順序...)  □認讀1〜\_\_ □逐一點數1〜\_\_ □數量概念 | |
| **思考推理** | | □一樣玩具有多種玩法 □做選擇 | | □玩扮演遊戲 □想辦法解決問題 | | | | □關係(ex碗-湯匙、實體-影子) □區辨異同 □依照事情發生的關係，推斷可能的結果 | |
| **記憶** | | □指/說出藏起的東西 □模仿連續動作 | | | | | | □仿說數字「514632」(答對部分請圈選)  □仿說句子「小銘今天早上吃了4個麵包」(答對請圈選) | |
| **注意** | | □能從一堆東西中找到某物 □專心玩玩具 □專心的看著眼前或周圍的人事物 | | | | | | 對喜歡的事能持續注意力 分鐘  專心參與團體活動(□靜態 □動態) | |
| 補充說明： | | | | | | | | | |

第1頁，共2頁

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **溝通** | **溝通** | □叫名會有反應 □以適當方式表達需求或想法 □詞彙量與同齡相符  □主動表達自己的需求或想法 □使用與情境相符之詞彙和語句 | | | |
| **理解** | □理解表情動作(如搖頭) | □理解簡單指令 □理解2個連續指令 | □理解故事內容(需能回答與故事相關之問題) | |
| **表達** | □仿說 □疊字  □詞彙(20個以上) | □回答是非問句 □短句(4-5字)  □可一問一答(如問爸爸去哪?) | □能針對主題與人溝通  □完整描述生活經驗(請舉例) | |
| 無口語(是□；否□) 聲調怪異(是□；否□) 語速異常(是□；否□) 答非所問(是□；否□)，說明： 構音\_\_\_(請填1.2.3)：1正常/2部分異常不影響溝通/3困難且影響溝通(**需檢附影片**)  補充說明： | | | | |
| **社會情緒** | **情緒** | □情緒穩定 □反應與情境相符 □適當方式表達 □能被安撫或轉移 □能忍受挫折 | | | |
| **人際互動** | □主動和其他幼兒互動 □與人分享 □互動技巧符合同齡發展  □對話保持注視對方 □輪流等待 □分工合作 □接納和配合他人建議 | | | |
| **團體規範** | □安靜坐著或保持安靜 □大部分時間能服從指令或規範 □有物權觀念  □對周遭的人或活動感興趣 □與他人保持適當距離 □遵守班級的常規 | | | |
| **適應** | □能與親人分開一段時間 □願意嘗試新東西或新活動 □能適應新環境或環境的變化 | | | |
| 情緒行為問題(是□；否□) **(需檢附影片)**  (行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，頻率：\_\_\_\_\_/\_\_\_\_) **(需檢附情緒行為功能介入方案)**  補充說明： | | | | |
| **生活自理** | **飲食** | □飲食流體 □咀嚼食物能力 □自取放餐具 □握湯匙進食(拳握/三指)  □用吸管喝水 □倒水裝水 | | | |
| **衣著** | □脫鞋 □脫襪 □脫上衣 □脫褲子 □穿鞋 □穿襪 □穿上衣 □穿褲子 | | | □解(扣)鈕扣 □拉拉鍊  □整理衣物 |
| **如廁** | □包尿布(白天/晚上) □尿意覺察 □便意覺察 □便意控制  □便後擦拭 □使用便器 □表達上廁所意願 | | | |
| **盥洗整潔** | □清潔覺察能力 □刷牙 □擠牙膏  □洗手 □漱口 □用毛巾擦(洗)臉 | | | □擤鼻涕 □整理自己的物品 □維持周遭環境整潔 |
| 補充說明： | | | | |

第2頁，共2頁