**嘉義縣學前教育階段特殊需求幼兒鑑定評估能力現況表** (114.09)

(由班級導師詳細填寫，含補充說明，**未含質性描述者需補件**)

填寫說明：

評量方式：🞩無法完成、牽手完成 △大部份協助下完成(動作提示、大量口語提示)

 ˇ能獨立完成(無須提示、少量口語提示)

* 本表由班級導師**詳細**填寫，務必含文字補充說明。
* **請依據個案實際狀況進行勾選與說明。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼兒姓名 |  | 實足年齡 |  \_\_\_\_Y\_\_\_\_\_M | 填表日期 | \_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 |
| 填寫者 |  | 關係 |  | 出生日期 | \_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 |
| **知覺** | □注視眼前或周圍的人事物 □追視視線內移動的物品□對於各類聲響**有**反應 □對於各種觸覺刺激**有**反應 □配合節奏做動作 |
| **動作** | **粗大動作** | □躺到坐 □站起來 □走 □跑 □原地跳□樓梯兩腳一階  | □上樓梯(一腳一階) □沿線走□單腳站 □蹲 □雙腳跳 | □下樓梯(一腳一階不用扶)□單腳跳  |
| **精細動作** | □把東西放入容器或孔洞裏 □開關容器 □串珠 □三指撕紙 | □堆疊積木五個(品質:整齊/歪斜)□貼在指定範圍 □連點成線 □著色 | □虛線描畫 □擰毛巾/抹布□仿畫(線、圓形、正方形)  |
| 補充說明： |
| **認知** | **概念認知** | □大小□身體部位 □配對□常見物品名稱  | 形狀(□指認 □命名)顏色(□指認 □命名)□分類 □唱數1〜\_\_\_ | □認讀自己名字 □空間概念(上下前後)□排順序(第一/最後、事件發生順序...) □認讀1〜\_\_ □逐一點數1〜\_\_ □數量概念 |
| **思考推理** | □一樣玩具有多種玩法□做選擇 | □玩扮演遊戲□想辦法解決問題 | □關係(ex碗-湯匙、實體-影子) □區辨異同□依照事情發生的關係，推斷可能的結果 |
| **記憶** | □指/說出藏起的東西 □模仿連續動作 | □仿說數字「514632」(答對部分請圈選)□仿說句子「小銘今天早上吃了4個麵包」(答對請圈選) |
| **注意** | □能從一堆東西中找到某物 □專心玩玩具□專心的看著眼前或周圍的人事物 | 對喜歡的事能持續注意力 分鐘專心參與團體活動(□靜態 □動態) |
| 補充說明： |

第1頁，共2頁

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **溝通** | **溝通** | □叫名會有反應 □以適當方式表達需求或想法 □詞彙量與同齡相符 □主動表達自己的需求或想法 □使用與情境相符之詞彙和語句 |
| **理解** | □理解表情動作(如搖頭) | □理解簡單指令 □理解2個連續指令  | □理解故事內容(需能回答與故事相關之問題) |
| **表達** | □仿說 □疊字 □詞彙(20個以上) | □回答是非問句 □短句(4-5字) □可一問一答(如問爸爸去哪?) | □能針對主題與人溝通□完整描述生活經驗(請舉例) |
| 無口語(是□；否□) 聲調怪異(是□；否□) 語速異常(是□；否□) 答非所問(是□；否□)，說明：構音\_\_\_(請填1.2.3)：1正常/2部分異常不影響溝通/3困難且影響溝通(**需檢附影片**) 補充說明： |
| **社會情緒** | **情緒** | □情緒穩定 □反應與情境相符 □適當方式表達 □能被安撫或轉移 □能忍受挫折 |
| **人際互動** | □主動和其他幼兒互動 □與人分享 □互動技巧符合同齡發展 □對話保持注視對方 □輪流等待 □分工合作 □接納和配合他人建議  |
| **團體規範** | □安靜坐著或保持安靜 □大部分時間能服從指令或規範 □有物權觀念□對周遭的人或活動感興趣 □與他人保持適當距離 □遵守班級的常規 |
| **適應** | □能與親人分開一段時間 □願意嘗試新東西或新活動 □能適應新環境或環境的變化 |
| 情緒行為問題(是□；否□) **(需檢附影片)**(行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，頻率：\_\_\_\_\_/\_\_\_\_) **(需檢附情緒行為功能介入方案)**補充說明： |
| **生活自理** | **飲食** | □飲食流體 □咀嚼食物能力 □自取放餐具 □握湯匙進食(拳握/三指) □用吸管喝水 □倒水裝水 |
| **衣著** | □脫鞋 □脫襪 □脫上衣 □脫褲子□穿鞋 □穿襪 □穿上衣 □穿褲子 | □解(扣)鈕扣 □拉拉鍊 □整理衣物 |
| **如廁** | □包尿布(白天/晚上) □尿意覺察 □便意覺察 □便意控制 □便後擦拭 □使用便器 □表達上廁所意願  |
| **盥洗整潔** | □清潔覺察能力 □刷牙 □擠牙膏□洗手 □漱口 □用毛巾擦(洗)臉 | □擤鼻涕 □整理自己的物品□維持周遭環境整潔  |
| 補充說明： |

第2頁，共2頁