

「關懷弱勢專題研究」教師手冊

壹、給教師的話

為了培養國中國文資優學生獨立研究的能力，安排在八年級下學期進行獨立研究進階課程：專題研究。此課程實施對象是國文資優八年級學生，在七年級下學期參加學術性向校本資優國文科能力鑑定，通過鑑定後，於八年級上學期起開始接受資優教育服務。由於有國小資優班小論文製作或是參與科展競賽經驗的學生並不多，大多數過去缺乏研究經驗。因此，八上會先進行一學期獨立研究初探課程，認識獨立研究及介紹論文結構及研究方法。八年級下學期起，開始進行第二階段獨立研究進階課程。

資優生是上天的寵兒，具有比一般人優越的天賦，因此，較容易自視甚高，而忽略了與他們截然不同的弱勢族群學生的感受。希望透過弱勢關懷專題研究的課程及體驗活動，讓資優生能體會弱勢族群的學生在生活或學習上的困難，感受到許多弱勢學生的需要，面對不同弱勢族群同學或朋友能夠珍惜自己的幸福，能主動釋出善意及關懷。

因此，由教師指定「關懷弱勢族群」的主題，針對弱勢族群學生身心狀況、家庭功能、學習狀況或同儕關係等，以小組方式進行討論，學習搜尋相關資料、討論出研究方向主題、研究大綱，逐步探究並製作產出小論文，在學期末進行成果發表。期許資優生能關懷社會、服務社會，開發優勢能力的同時，也能學習關懷及提攜弱勢。希望藉此以關懷和行動和一群新朋友有真心的交流，並培養資優學生的領導能力，激發創意及培養服務奉獻的精神。

貳、課程/教學單元描述（含教材分析與課程架構）

一、關懷弱勢專題研究課程內容：

A. 關懷弱勢主題課程設計：

參考平行課程模式來作為主要架構，採用其中兩套平行而互相連結的課程——連結課程和實務課程，加上基礎課程及實作課程，依序是以下四單元：

第一單元：第一類接觸(基礎課程)：

內容包括：1. 研究方法認識 2. 相關論文探究
3. 專題論文製作課程(1)：擬定主題

第二單元：進擊的巨人(連結課程)：

內容包括：1. 主題讀書會 2. 相關報導及影片觀賞
3. 專題論文製作課程(2)：提出大綱

第三單元：關懷進行式(實務課程)：

內容包括：1. 專題論文製作課程(3)：安排進度
2. 與作家有約 3. 人物訪談 4. 校外參訪

第四單元：真愛不設限(實作課程)：

內容包括：1. 專題論文製作課程(4)：撰寫報告
2. 成果展現 3. 檢討與回饋

B. 專題論文製作課程設計：

針對 A 部分的主題課程，分別搭配四階段的專題論文製作。專題論文製作課程是套用 CPS 創造性問題解決模式 6.1 版，以四成分八階段循環模式作為架構，來設計出共四階段 12 步驟的課程。

- 一、 瞭解問題 Understanding problem：擬定主題（步驟 1~ 步驟 3）
- 二、 產出點子 Generating ideas：提出大綱（步驟 4~ 步驟 6）
- 三、 準備行動 Planning action：安排進度（步驟 7~ 步驟 9）
- 四、 形成計畫 Planing your approach：撰寫報告（步驟 10~ 步驟 12）

* 專題論文製作課程的四階段 12 步驟，詳見以下的整體課程架構表及附錄一：以 CPS 創造性問題解決模式設計本次專題論文製作課程設計之對照表。

二、關懷弱勢專題研究課程的整體架構表：

表一：關懷弱勢專題研究課程 A 課程及 B 課程對照表			
A. 關懷弱勢主題課程		B. 專題論文寫作課程	
課程名稱	課程內容	四階段	12 步驟
單元一 第一類接觸 (基礎課程)	1. 研究方法認識 2. 相關論文探究 3. 專題論文製作一	第一階段 瞭解問題：擬定主題	1. 確定組員 2. 蒐集資料 3. 擬定主題
單元二 進擊的巨人(連結課程)	1. 主題讀書會 2. 相關報導及影片觀賞 3. 專題論文製作二	第二階段 產出點子：提出大綱	4. 找出研究動機 5. 確立研究目的 6. 產生次主題及責任分工
單元三 關懷進行式(實務課程)	1. 專題論文製作三 2. 與作家有約/座談會 3. 人物訪談 4. 校外參訪	第三階段 準備行動：安排進度	7. 人物訪談及校外參訪安排 8. 擬定論文寫作進度 9. 問卷製作
單元四 真愛不設限(實作課程)	1. 專題論文製作四 2. 成果展現 3. 檢討與回饋	第四階段 形成計畫：撰寫報告	10. 問卷施測及統計 11. 論文寫作及討論 12. 結論及研究心得撰寫

表二：關懷弱勢專題研究課程整體架構表

A 部分為弱勢關懷主題課程，每單元各搭配一個 B 部分專題論文寫作課程

A. 主題課程名稱	週次/ 節數	課程內容	
第一類接觸 (基礎課程)	1-3 週 9 節課	1. 研究方法認識	
		2. 相關論文探究	
		3. B 部分專題論文寫作課程：階段一	
		四階段	12 步驟
		階段一：擬定主題	1. 確定組員 2. 蒐集資料 3. 擬定主題
進擊的巨人 (連結課程)	4-6 週 9 節課	1. 相關報導及影片觀賞	
		2. B 部分專題論文寫作課程：階段二	
		四階段	12 步驟
		階段二：提出大綱	4. 找出研究動機 5. 確立研究目的 6. 產生次主題及責任分工
		3. 主題讀書會	
關懷進行式 (實務課程)	7-10 週 共 12 節課	1. B 專題論文寫作課程：階段三	
		四階段	12 步驟
		階段三：安排進度	7. 訪談人物及校外參訪安排 8. 擬定論文寫作進度 9. 問卷製作
		2. 與作家有約/座談會 3. 人物訪談 4. 校外參訪	
真愛不設限 (實作課程)	11-15 週 共 15 節課	1. B 專題論文寫作課程：階段四	
		四階段	12 步驟
		階段四：撰寫報告	10. 問卷施測及統計 11. 論文寫作及討論 12. 結論及研究心得撰寫
		2. 成果展現 3. 檢討與回饋	

參、課程計畫

一、基本資料與學習目標

課程名稱	關懷弱勢專題研究		特殊需求	獨立研究課程
教學年級/ 班級/組別	八年級 校本方案國文資優班		相關領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☒ 健體 ☒ 藝文
實驗學校/ 日期	台北市介壽國中 2016.02— 2016.06		重大議題	生命教育、人權教育 資訊教育、生涯發展教育
教學時間	3 節課/週，共 15 週 計 45 節(2025 分鐘)		教學者/ 設計者	鍾美娟
教材來源	介壽國中校本資優方案國 文資優課程教師鍾美娟自 編		參考資料	1.郭靜姿(民 82)：如何指導資優生進行獨立研究。資優教育季刊，48，5-15。 2.潘裕豐教授：獨立研究指導手冊 3.高雄市資優資源中心獨立研究資料：獨立研究國中組得獎作品 4.高雄市莒光國小柯麗卿：獨立研究的教學與評量 5.2014 北北基中小學專題寫作教育基隆訓練簡報
十二年國教 課綱 核心素養與 學習重點	核心素養	獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧 獨-J-C3 透過獨立研究，能尊重、接納及欣賞多元文化並積極關心全球議題。		
	學習表現	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		

	1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或收集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 2c-IV-1 能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 2c-IV-3 能預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3c-IV-3 能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。
學習內容	一、一般探索： 1.研究主題興趣探索 2.獨立研究作品評析 二、研究方法訓練： 1.思考能力訓練： (1) 批判思考 (2) 創造思考 (3) 問題解決技能 (4) 自我引導學習 2.獨立研究基本步驟介紹。 3.資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 三、獨立研究實作： 1. 研究主題選擇： (1) 觀察現象、優秀作品賞析 (2) 蒐集問題 (3) 問題評定標準訂定 (4) 訂定問題 2.研究計畫撰擬與評鑑： (1) 研究計畫內涵介紹 (2) 可運用資源及時間評估 (3) 研究時間表訂定 3.文獻蒐集與探討： (1) 文獻蒐集管道：報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫 (2) 文獻資料評估與校正 (3) 文獻資料歸納分析 (4) 文獻評論/評析 (5) 文獻資料的引用與附註 4.研究資料蒐集： (1) 筆記、錄音 (2) 問卷調查

		(3) 訪談 (4) 觀察 5.研究資料整理與分析： (1) 摘錄重點 (2) 研究資料分類 (3) 研究資料摘要 (4) 圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) 6.研究成果展現： (1) 研究發現與討論(結果與討論) (2) 研究結論與應用(結論與建議) (3) 展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、錄影、簡報等。 (4) 表達技巧訓練 7.研究過程與成果評鑑： (1) 反思與建議 (2) 自我評鑑與他人評鑑
獨立研究課程能力指標(計畫研發)		1.1.1.1 能從日常生活、學習經驗或自然環境觀察等向度發現或提出自己感興趣的方向或內容。 1.2.2.1 能欣賞同儕報告，進而提出合理的評價或建議。 1.2.2.2 能視需要與同儕合作，完成獨立研究活動，達成目標。 2.2.3.1 能認識及運用不同資料搜尋方式，如圖書、網路、文獻資料庫等。 2.2.3.3 能運用適合的資料分類方式(如：資訊軟體)，將資料加以分類整理。 2.2.5.1 能使用常見之文書或統計軟體分析、歸納、及呈現研究資料或結果。 2.2.5.2 能應用簡報軟體並結合不同功能報告研究成果。 3.2.2.1 能針對所蒐集的研究資料，抱持合理的懷疑，並提出證據支持自己的想法。 3.2.2.2 能將研究資料依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 3.2.2.3 能依據研究主題，蒐集過去相關研究資料加以分析比較，提出彼此的關聯與差異。 3.2.3.1 面對問題能進行探索想像，嘗試調查與實驗，直到明白事情的真相。 3.2.4.2 在教師的引導下，能根據研究主題與目的，依研究進展進行階段性的修正與檢討。
單元目標		1.研究的基本認識。 2.研究態度與動機的培養。 3.研究主題與目的的尋找與探討。 4.能撰寫研究報告及發表
學習目標*		1.認知 1-1-1 能認識研究的意義與目的。 1-1-2 能認識及運用研究方法 1-1-3 能尋找研究主題相關論文、書籍與資料 1-1-4 能閱讀文獻與相關資料並做成摘要

	1-1-5 能將文獻與相關資料分類與整理 1-1-6 能分析評論相關資料 2.情意 2-2-1 能了解研究應具備嚴謹的科學態度。 2-2-2 能多元探究且保有樂趣 2-2-3 能發現自己的興趣與好奇議題。 2-2-4 能有樂觀與積極態度 2-2-5 能夠堅持與具備耐心 2-2-6 能養成面對困難、克服困難的態度。 2-2-7 能夠合作以達成目標 3.技能 3-3-1 能依據自己的興趣選擇研究對象及主題 3-3-2 能確認自己的研究動機與目的 3-3-3 能依主題進行研究設計 3-3-4 能設計問題進行人物訪談 3-3-5 能設計問卷進行研究 3-3-6 能分析與判讀問卷結果 3-4-1 能撰寫研究大綱 3-4-2 能分析研究資料 3-4-3 能解釋研究結果 3-4-4 能發現與界定問題 3-4-5 能解決問題 3-4-6 能掌控研究進度 3-4-7 能呈現研究成果 3-4-8 能進行書面及口頭報告
教學資源	A. 與課程相關的書籍： 1.鄧運林主編：如何指導學生撰寫專題報告。聯經，民 86 2.黃春木老師：我做專題研究，學會獨立思考！高中生的專題研究方法。出版社：商周，民 105 3.李家同。《幕永不落下》。未來書城，民 89 4.巫錦輝。《一生罕見的幸福》。張老師文化，民 98 5.巫錦輝。《一生罕見的幸福Ⅱ：走下去，才有驚喜！》。張老師文化，民 103 6.SEVEN。《向麻煩 SAY YES！：台灣首位罕病街頭藝人的生筆記》。城邦印書館，民 104 B. 與課程相關的網站： 1. 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽 http://sthesis.tp.edu.tw/ 2.高雄市資優教育資源中心互動網 http://class.kh.edu.tw/12821/page/view/33

	3. 台北市教育局線上資料庫 http://onlinedb.tp.edu.tw/Index.action 4. 世界展望會 https://www.worldvision.org.tw/ 5. 罕病基金會 http://www.tfrd.org.tw/tfrd/
教學方法/ 教學型態	1. 區分性課程模式教學：依學生的能力及興趣設計多樣化的教學內涵及方法。 2. 平行課程模式：由 Tomlinson 等六位學者於 2000 年 11 月發表，其目的在於藉由四個「平行」的管道以提供資優生更具挑戰性的課程。 平行課程由四個互相關聯的課程所組成，分別是核心課程(The Core Curriculum)、聯結課程(The Connection Curriculum)、實務課程(The Practice Curriculum)與自我發展課程(The Identity Curriculum)，可單獨使用或合併使用，藉由創新或修改現有的課程與單元，每各平行課程提供獨特的方法來組織內容、教學和學習，當四個課程途徑同步發展時，便能提供學習者更充實的學習經驗。 3. CPS 創造性問題解決模式 最初由 Parnes 在 1966 年所發展，經由 Treffinger、Isaksen(1992)修改，指出原有的線性過程並不符合解題者實際的解題歷程，因而提出了非線性的三成分六階段的 CPS 模式。強調個體在問題解決歷程中需要運用「擴散式」思考與「聚斂性」思考提高問題解決的能力。 本課程第四單元中的「專題論文製作」部分，就是採用 6.1 版 四成分八階段 CPS 循環模式來設計。
教學環境/ 地點	E 化教室、美術教室、團輔教室、參訪地點

註：在學習目標方面，可視學生能力及程度分為高能力組(H)、中能力組(M)與較弱能力組(L)擬定不同層次目標，並在各學習目標後面註明該目標適用的對象。例如：三組皆須達到的標準(H, M, L)或高組要達到的標準(H)。

二、區分性教學設計

學生組別		傳愛大使	行動達人	英雄聯盟
學習優弱勢分析		高能力組(H) 以 3-5 人一組 學習優勢：語文學習及表達能力強	中能力組(M) 以 3-5 人一組 學習優勢：人際互動能力佳	較弱能力組(L) 以 3-5 人一組 學習優勢：運用電腦及科技能力佳
起點行為 (研究能力)		國中八年級語文資優生，曾在小學就讀資優班，有專題研究經驗，或對專題論文研究有高度興趣的同學	國中八年級語文資優生，尚未具有專題研究經驗，或對專題論文寫作有興趣的同學	國中八年級語文資優生，尚未具有專題研究經驗，或對專題研究有興趣的同學
教學策略		良師典範 合作學習	良師典範 合作學習	探究學習 問題解決
評量方式		檔案評量 研究報告 發表評量	檔案評量 作業評量 發表評量	作業評量 互動評量 觀察評量
評量標準	優	學習檔案完整豐富 研究報告內容充實 發表論文能流利表達	學習檔案完整豐富 研究報告內容完整 發表論文能清晰明白	學習檔案完整豐富 作業學習單認真完成 積極主動參與課堂學習
	良	學習檔案完整 研究報告內容完整 發表論文能流暢表達	學習檔案完整豐富 研究報告內容大致完整 發表論文能明白表述	學習檔案完整 作業學習單按時完成 能認真參與課堂學習
	可	學習檔案大致完整 研究報告內容大致充實 能上台發表論文	能按時繳交學習檔案 能協助完成小組報告 能上台協助發表論文	學習檔案大致完整 作業學習單部分完成 能大致參與課堂學習

三、教學計畫與進度(可自行增列)

單元 名稱	學習 目標	教學規劃/活動/內容	時間	教學評量
第一單元、第一類接觸	1-1-1 1-1-2 2-2-1 1-1-3 1-1-4 2-2-1 2-2-2 2-2-6 3-4-8 1-1-3 1-1-4 2-2-3	A.關懷弱勢主題課程：基礎課程 第一單元、第一類接觸： 1. 研究方法進階探究： (1) 認識獨立研究 ① 獨立研究基本步驟介紹。 ② 獨立研究技能的學習 (2) 文獻與相關資料的檢索查詢 資料蒐集與運用技能：介紹圖書館資源、線上資料庫、網頁及平台介紹、報紙期刊雜誌等。 (3) 研究資料的使用： 包括：探索資料來源、辨別資料真假、了解收集資料的工具與方法、文獻資料的引用與附註及資料的分類與建檔。 (4) 研究方法訓練： ① 創造思考訓練：六頂智慧帽 1) 介紹六頂智慧帽 2) 教師從網路時事新聞中選擇素材讓學生練習 3) 個人任務 4) 全班共同討論 *見附錄二：六頂智慧帽學習單 ② 口語表達技巧訓練及角色扮演： 1) 利用六頂智慧帽來處理人際衝突： 例如：師生篇、親子篇、同儕篇…… 2) 小組討論並安排情境及對話： 每組的人物對話中都要安排「六頂智慧帽」輪流出現，安排一位旁白角色要從旁解釋使用的智慧帽顏色。 3) 各組輪流上台發表 (5)問卷設計與製作 【活動一】：國中生專題研究之問卷面面觀 (1)請學生利用平板或電腦搜尋近年來國中生製作的專題論文問卷，每人可以找出有興趣的3份問卷，並可試著逐一填答。	第一週第1節課 第2節課 第3節課	觀察評量： 1. 課堂專注力 2. 討論與發表 作業評量： 六頂智慧帽學習單 觀察評量： 討論與發表

	(2)請觀察問卷的幾個部分： ①問卷調查法類型：普查或抽樣調查 ②問卷題目形式：封閉式或開放式題目 ③問卷的格式 ④問題的順序、 ⑤每個問題用語是否明確…… (3)請二人一組相互分享與討論 (4)請各組一位同學發表討論內容及感想 【活動二】：進階挑戰活動：問卷題目設計初體驗 (1) 學習設計問卷題目 ①將學生以 2~4 人一組 ②給予一個主題(與學生生活經驗相關) ③分組討論：訂定與主題相關的問卷題目 10—15 題 ④檢驗問卷題目是否恰當 ⑤小組討論如何分析、比較問卷結果 (2) 小組發表並請同學練習填答問卷 (3)小組互評與建議 (6) 研究報告的撰寫 【活動三】：認識國中生專題研究得獎作品 (1)請學生利用平板或電腦搜尋近年來國中生製專題論文得獎作品，找出特別感興趣的一份來詳細閱讀。 (2)瀏覽完論文之後，請回頭檢視這篇論文的格式，了解專題論文的順序及其中的項目。 (3)請三人為一組相互分享與討論 (4)請各組一位同學發表討論內容及感想 ————— 第一週課程結束 —————		觀察評量： 討論與發表
	2. 專題論文探究： 2-1. 介紹北區四城市中小學專題論文寫作比賽 ①認識專題寫作比賽實施計畫 *2016 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽實施計畫 *北區四縣市中小學學生專題寫作比賽教育訓練簡報 *北區四城市中小學學生專題寫作比賽網站	第二週第 1 節	觀察評量： 課堂專注力

		http://sthesis.hhups.tp.edu.tw/SthesisWeb/	課	
1-1-3	2-2-3	2-2. 介紹歷屆專題論文比賽專題： 2017 專題：健康促進教育 2016 專題：弱勢關懷 -- 弭平落差，翻轉未來 2015 專題：資訊教育-- 酷數位、FUN 生活 2014 專題：人權教育--多元尊重、同享晴空 2013 專題：海洋教育--婆娑之洋、夢想啟航 2012 專題：性別平等--男女是否大不同 2011 專題：生涯發展--發現生命中的彩虹 2010 專題：環境議題--清淨大地、永續家園 2009 專題：全球視野，在地關懷 2008 專題：e 世代網路風靡 2007 專題：『微小的聲音，我們聽得見』－關懷弱勢族群的呼喚		
		2-3. 專題論文寫作比賽得獎作品探究： *請教師安排在電腦教室或是使用平板電腦進行教學 (1) 個人任務： ①請依個人興趣選擇先瀏覽歷屆得獎作品 ②觀察現象、優秀作品賞析： 進行與「弱勢關懷」有關的專題探究， 請選擇 2 篇得獎作品進行閱讀及探究， 完成個人任務學習單，包括：內容摘要 研究動機、研究方法、研究目的或內容大綱及作品特色。	第 2 節課	作業評量： 個人任務學習單
2-2-2	2-2-3			
3-3-1	1-1-4			
		【活動四】：「弱勢關懷」專題探究小組報告 (2) 小組任務： ① 個人學習單分享 ② 小組討論：先將小組成員的個人任務單貼在小組海報上，並選擇出至少 2 位組員的優秀作品，小組共讀得獎作品並討論優點。 ③小組上台發表心得： 小組輪流上台報告專題論文寫作比賽得獎作品，以海報方式呈現小組討論成果。	第 3 節課	觀察評量： 討論與發表
3-4-2	2-2-7			
3-4-8		———— 第二週課程結束 ————		作業評量： 小組海報製作

		3. B 部分專題論文寫作課程：第一階段	第三週共三節課									
3-3-2		<table><tr><th colspan="2">B.專題論文製作</th></tr><tr><th>階段</th><th>步驟</th></tr><tr><td rowspan="3">一、擬定主題</td><td>1.確定組員</td></tr><tr><td>2.蒐集資料</td></tr><tr><td>3.擬定主題</td></tr></table>	B.專題論文製作		階段	步驟	一、擬定主題	1.確定組員	2.蒐集資料	3.擬定主題	第 1 節課	
B.專題論文製作												
階段	步驟											
一、擬定主題	1.確定組員											
	2.蒐集資料											
	3.擬定主題											
3-3-3												
2-2-2		3-1. 確定組員	觀察評量： 1. 課堂專注力 2. 課堂參與 3. 小組討論與合作									
2-2-4		【活動五】：友情萬歲——成立專題論文寫作小組										
2-2-4		*創意便條紙分組法：										
		(1)教師先依據學生人數決定組別數及每組人數										
		(2)使用具有代表性的詞語或句子來安排分組										
		若分三組：「西遊記」或「蝙蝠俠」……。										
		若分四組：「武功蓋世」或「冰雪聰明」……。										
		(3)教師依照每組成員人數分別準備同樣張數的										
		便條紙，每組的紙上分別都寫下同一個中文字，例：										
		第一組寫「武」字、第二組是「功」字。第三組是「蓋」字、第二組是「世」字。										
		(4)將便條紙對折兩次後放入盒中，接下來讓學生輪流抽取。										
		抽到相同中文字的就分在同一組。										
		(5)選出組長										
		(6)為小組取個好隊名										
2-2-4		*教師的話：希望小組成員能夠成為分工合作、合作無間的好夥伴。										
2-2-7												
		3-2. 蒐集資料	第 2 節課									
		【活動六】：秀才能知天下事——報紙裡的弱勢關懷										
		(1) 認識弱勢族群：個人閱報及剪報										
1-1-3		①教師可以事先從圖書館找出待回收的舊報紙，報紙來源儘量多元化，中國時報、聯合報、人間福報、國語日報、好讀周報……。以小組為單位，每組至少 10--15 份。每人至少拿到二份以上不同的報紙。										
1-1-4		②請找出與「弱勢關懷」有關的新聞報導										
1-1-5		③相關報導剪報及重點畫記										
		(2) 小組討論：		作業評量： 剪報及重點劃記								

[illegible]

	3-4-8	A3 紙上。 ④由小組成員投票選出最適合的主題。 (4)請各小組輪流報告所決定的主題。 *老師的話： (1)小組決定主題後，若是不合適，可以依照之後的研究內容來適當修改。 (2)凡事起頭難，專題研究已經踏出最艱難的一步。接下來小組成員更要通力合作，繼續努力達成目標。 ————— 第三週課程結束 —————		1. 小組討論與合作 2. 小組發表
第二單元、進擊的巨人	1-1-3 1-1-4 1-1-5 2-2-7 3-4-8 1-1-3 2-2-2 2-2-3 1-1-4 2-2-7	A.關懷弱勢主題課程：連結課程 第二單元、進擊的巨人 1. 相關報導及影片觀賞 【活動九】：電視或電影裡的弱勢關懷 (1)小組任務：請根據上週小組討論出的主題，分別尋找相關的媒體報導或影片 (2)製作小組報告：弱勢關懷相關報導 PPT (3)小組上台報告：每組報告以 5 分鐘為原則。 (4)綜合討論及教師講評 2. 「弱勢關懷」主題讀書會：課前準備 (1)依據小組研究主題蒐集相關書籍：<u>前二週</u> 例如：「關懷罕病」相關書籍 ◎《一生罕見的幸福》 作者：巫錦輝 ◎《走下去才有驚喜》 作者：巫錦輝 ◎《向麻煩 SAY YES!—台灣首位罕病街頭藝人的生平筆記》 作者：馬凡氏症罕病歌手 SEVEN ◎《漸凍人生又怎樣？我胡庭碩，自己的人生自己扛！》 作者：胡庭碩 (2)決定共讀書目：主題讀書會之前兩週，各組可利用學校共讀好書，從其中選出小組閱讀書目。 (3)借閱或購買圖書：請組長向老師報告，由老師提供協助，幫忙借閱或訂購共讀好書。 (4)閱讀任務：<u>兩週</u>內完成個人及小組閱讀任務 ①個人閱讀任務：完成一份閱讀學習單 ②小組閱讀任務： 請小組長依據書籍章節來分配小組成員的	第四週第 1-2 節課 第 3 節課	觀察評量： 1. 小組討論與合作 2. 小組發表 觀察評量： 小組討論與合作 作業評量： 閱讀學習單

	閱讀任務。 *老師的話： 因為從決定好書目到借閱或訂購書籍，可能無法確實掌控時間，為了避免同學過於倉促而囫圇吞棗，因此接下來將進行專題論文製作第二階段課程，讓各組都有較充裕的時間來閱讀。 ————— 第四週課程結束 ————— 2. B 部分專題論文寫作課程：第二階段： <table><tr><th colspan="2">B.專題論文製作</th></tr><tr><th>階段</th><th>步驟</th></tr><tr><td rowspan="3">3-3-2 3-3-3 2-2-7 二、提出大綱</td><td>4. 找出研究動機</td></tr><tr><td>5. 確立研究目的</td></tr><tr><td>6. 產生次主題及責任分工</td></tr></table> 2-1. 找出研究動機 (1)蒐集文獻及專題論文中的「研究動機」： 利用圖書館、網路、線上資料庫 (2) 歸納分析文獻資料中的「研究動機」 (3)撰寫研究動機：各組針對研究主題來撰寫 2-2. 確立研究目的： (1)小組討論研究目的： (2)選用適當研究方法：最常用的是調查、實驗、觀察、內容分析、歷史研究等方法進行研究。 2-3. 產生次主題及責任分工： (1)產生次主題：各小組請參考專題論文寫作比賽優秀作品之論文次主題架構，來討論出小組的次主題。 (2)責任分工：請小組長依據組員個人興趣及專長分配工作。 ————— 第五週課程結束 ————— 3. 「弱勢關懷」主題讀書會： 【活動十】：閱讀進行式 ① 小組成員相互分享及討論：第一節課 ② 小組合作製作閱讀報告 PPT：第二節課 製作閱讀報告 PPT 約 10-20 張	B.專題論文製作		階段	步驟	3-3-2 3-3-3 2-2-7 二、提出大綱	4. 找出研究動機	5. 確立研究目的	6. 產生次主題及責任分工	第五週共 3 節課 第 1 節課 第 2 節課 第 3 節課 第六週共 3	觀察評量： 小組討論與合作 觀察評量： 小組討論與合作
B.專題論文製作											
階段	步驟										
3-3-2 3-3-3 2-2-7 二、提出大綱	4. 找出研究動機										
	5. 確立研究目的										
	6. 產生次主題及責任分工										

		③ 小組輪流上台分享：第三節課 ④ 綜合討論及導師講評 ————— 第六週課程結束 —————	節 課								
第三單元、關懷進行式	3-3-4 3-3-3 3-4-6 3-3-5 2-2-7 3-3-4 3-3-3 2-2-7 3-3-3 3-4-6 3-3-5	A.關懷弱勢主題課程：實務課程 第三單元、關懷進行式： 1. B 專題論文寫作課程：第三階段 <table border="1"><tr><th colspan="2">B.專題論文製作：第三階段</th></tr><tr><th>階段</th><th>步驟</th></tr><tr><td rowspan="3">三、安排進度</td><td>7. 訪談人物及校外參訪安排</td></tr><tr><td>8. 擬定論文寫作進度</td></tr><tr><td>9. 問卷製作</td></tr></table> 1-1. 訪談人物及校外參訪安排前置作業 1-1-1. 人物訪談前置作業一 ① 小組討論人物訪談對象：確定人數及對象 ② 擬出訪談題目 10-15 題 ③ 安排訪談事宜：電話訪問或是親自面談 ④ 進行小組訪談任務分工。 1-1-2. 校外參訪前置作業 (1) 小組討論： ① 小組針對研究主題，討論想參訪的團體或機構。 ② 安排參訪事宜： 1)以電子郵件方式、電話訪問或是親自拜訪 2)日期、時間、交通方式等 3)任務分工：拍照、錄影、提問、記錄……。 1-2. 擬定論文寫作進度 (1)考慮可運用資源及時間(週數及日數)評估 (2)訂定研究計畫及撰寫報告的時間表 1-3. 問卷製作 (1) 問卷內容與編製原則： ①有完整的問卷架構 ②問卷末尾有提醒及致謝語 ③其他注意事項 (2) 可以使用 Google 表單設計問卷，必須讓老師審核問卷題目	B.專題論文製作：第三階段		階段	步驟	三、安排進度	7. 訪談人物及校外參訪安排	8. 擬定論文寫作進度	9. 問卷製作	第七週第 1 節課
B.專題論文製作：第三階段											
階段	步驟										
三、安排進度	7. 訪談人物及校外參訪安排										
	8. 擬定論文寫作進度										
	9. 問卷製作										

2-2-4	(3) 主動出擊：	第八週 第1-2節 課	1. 小組討論 與合作 2. 互動評量
2-2-6	①小組成員擬定問卷填答人數目標，分配好每人達標		
2-2-7	數字，開始廣邀適合填答問卷的親朋好友作答。		
	②可以討論是否致贈小禮物來答謝填答問卷者。		
	————— 第七週課程結束 —————		
	2. 與作家有約		
	【活動十一】：專題講座——我和作家有約		
	(1)前置作業：		
2-2-2	①請提前規劃及安排：在第四週主題讀書會確定書目後		
2-2-3	即可開始規畫安排講座事宜		
	②安排講座：由教師依據各小組主題，安排適合的作家或專家蒞校分享。最好配合小組主題讀書會書目來邀約作家。	第3節 課	作業評量： 小組提問單
1-1-4	③閱讀作家作品：全班集體借閱或是訂閱書籍，在上課前能充分閱讀及理解。		
3-4-4	④小組提問單：小組組長請事先整合組員提問，擬出至少3個題目。請寫在A4紙上。		
	(2) 作家開講：與作家面對面		
	(3) Q 和 A 時間：		
	① 各小組請事先擬定提問問題，至少3題		
	② 小組成員能輪流發問。		
3-3-4	3. 人物訪談前置作業二：		
3-4-4	(1)確認討論人物訪談對象		
2-2-7	(2)訪談題目 10-15 題出爐，請製作 A4 電子檔		
	(3)列印出人物訪談單	第九週	作業評量： 訪談紀錄表
	(4)訪談事宜：確認電話訪問或是親自面談		
	(5)小組訪談任務分工：確認個人工作及進度。		
	③ 製作訪談紀錄表：每組1位同學		
	④ 紀錄訪談內容：每組2位同學		
	③整合小組訪談紀錄表：每組1位同學整理訪談內容並製作電子檔，上傳雲端共用資料夾。		
	————— 第八週課程結束 —————		
	3. 人物訪談：		
	【活動十二】：校園記者出任務：焦點人物面對面		
3-3-4	(1)訪談人物：		

	1-1-5 2-2-7 3-4-8	①進擊的小巨人正式出擊，逐一訪問相關人物。 ②留意訪問禮節及安全：無論安排校內外或電話訪問，務必跟老師報告行蹤，如有校外訪問，務必邀約老師或家長同行。 (2)任務須知：請在一周內完成訪談任務與紀錄 ⑤ 製作訪談紀錄表 ⑥ 紀錄訪談內容 ⑦ 整合小組訪談紀錄表：整理訪談內容並製作電子檔，上傳到雲端共用資料夾。 (3)分享與討論 ————— 第九週課程結束 —————	第 1-2 節課 第 3 節課	觀察評量： 小組討論 與合作 發表評量								
	2-2-2 2-2-4 3-3-4 2-2-7	3. 校外參訪：以一節課進行參訪的前置作業 【活動十三】：教室外的一堂課——校外參訪 (1) 進行校外參訪：請配合參觀單位的時間安排校外參訪活動。校外參訪請邀請師長同行。 (2) 校外參訪實錄： ①製作文字或照片、影片紀錄。 ②請在下週上課前完成，並上傳雲端資料夾 ————— 第十週課程結束 —————	第 十 週 共 3 節 課	檔案評量： 參訪實錄及 成果								
第四單元、真愛不設限	3-4-6 3-3-6 3-4-1 3-4-7 3-3-6 3-4-6	A.關懷弱勢主題課程：實務課程 第四單元、真愛不設限： 1. 專題論文製作： (1)到(9)步驟已在前面三單元的主題課程中依序安排進行，本單元將繼續完成最後 3 步驟。 B.專題論文製作：第四階段 <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">B.專題論文製作</th></tr><tr><th>階段</th><th>步驟</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">四、撰寫報告</td><td>10. 問卷施測及統計</td></tr><tr><td>11. 論文寫作及討論</td></tr><tr><td>12. 結論及研究心得撰寫</td></tr></tbody></table> 1-1. 問卷施測及統計 (1)問卷施測結束 (2)問卷調查統計 (3)圖表製作：解讀、繪製、分析	B.專題論文製作		階段	步驟	四、撰寫報告	10. 問卷施測及統計	11. 論文寫作及討論	12. 結論及研究心得撰寫	第 十 一 週 共 3 節 課 第 1-2 節課 第 3	作業評量： 問卷結果統計與分析表
B.專題論文製作												
階段	步驟											
四、撰寫報告	10. 問卷施測及統計											
	11. 論文寫作及討論											
	12. 結論及研究心得撰寫											

	(4)整合專題論文製作第(1)到(9)步驟內容:利用第3節課討論與製作。	節課	
	————— 第十一週課程結束 —————		
3-4-1		第十二週	
3-4-2	1-2. 論文寫作及討論	1-2	
	(1)彙整研究資料：	節課	
1-1-5	①閱讀心得筆記 ②觀察記錄		
1-1-6	③訪談錄音、記錄、影片 ④其他研究		
3-4-3	(2)分析與整理研究資料：		
3-4-4	①整理與摘錄重點 ②研究資料分類		
	③研究資料整合		
3-4-7	(3) 成果發表會分工：	第3節課	互動評量：
	①展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、		小組討論與
2-2-7	影片製作、簡報等。		合作
	②小組分工		
	③全班分工		
	*附錄三：成果發表會分工表範例		
	————— 第十二週課程結束 —————		
2-2-5		第十三週	作業評量：
2-2-6	1-3. 結論及研究心得撰寫		研究報告結
2-2-7	(1)研究發現與討論（結果與討論）	週共	論與心得
3-4-7	(2)研究結論與應用（結論與建議）	3	
3-4-8	(3)專題論文成形：小論文、簡報、影片製作	節課	
2-2-5	(4)討論及安排成果發表會準備事宜：		
3-4-5	① ①彩排時間及地點安排		
2-2-7	② ②成果發表會海報製作完成		
	③ ③節目單及邀請函製作完成		
	————— 第十三週課程結束 —————		
	2. 成果展現：論文發表	第十四週	檔案評量：
3-4-7	【活動十四】：豐收時刻	週共	專題論文
2-2-7	(1)繳交專題論文小組書面報告	3	書面報告
3-4-8	(2)小組上台口頭報告 PPT：	節課	發表評量
	學習合適的語言表達與溝通的技巧，適當的表達自己的想法，並回答別人的提問。		
	(3)頒獎典禮及評審講評		
3-4-4	————— 第十四週課程結束 —————	第十	
3-4-5	3. 檢討與回饋：		自評及互評

附錄：課堂實錄：（照片說明）

（一） 主題讀書會：

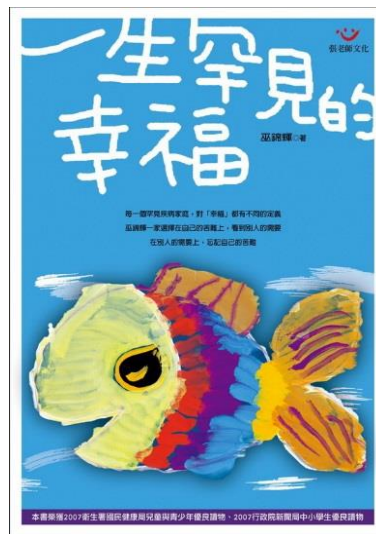


圖 01.討論與分享/地點：四樓電腦教室

圖 02.《一生罕見的幸福 I》

一、主題讀書會一：閱讀《一生罕見的幸福 I》

2015/12/25

二、主題讀書會二：閱讀《一生罕見的幸福 II：走下去，才有驚喜》

2016/01/04



圖 03. 巫爸和同學分享巫家的生命故事

圖 04. 與巫爸〈紅衣〉、李爸〈穿黑外套〉合照

三、主題讀書會三：「與作家有約」——知名親子巫錦輝巫爸蒞校座談

2016/01/08

「閱讀悅讀」紀錄表 1 班級 808 座號 13 姓名 郭茂翎

書名	一生罕見的幸福			教師評定 A++
來源出處	☐ 家中藏書 ☒ 學校圖書館	出版日期	2009年9月	
作者	巫錦輝	譯者		
精彩指數	☐ 精彩絕倫 ☒ 很棒 ☐ 普通 ☐ 尚可 ☐ 只喜歡一部分			
名家推薦	1. 王小棣 2. 馬英九 			
內容大意	原本幸福、知足的巫錦輝先生一家，自從女兒巫以欣上了小學二年級，發現身體有些不對勁，確認罹患罕見的尼曼匹克症之後，便對生命有了新的體認。後來弟弟也確定了尼曼匹克症，他們藉著信仰、旅行，垂憐在自己的苦難上，看見他人的需要，用樂觀、有愛的態度面對一切。			
佳句摘錄	1. 但是去出去，看見別人的需要，你舊忘記自己的苦難。 ← 宜加入上文！文章才是經！ 2. 生命的意義不在於長短，而在於深與廣。			
心得分享	尼曼匹克症彷彿當頭棒喝敲醒了巫家，讓他們對生命真正意義有了新的體認，但更難能可貴的是他們並沒有因為這樣的挫敗而向命運投降，反而更積極的找尋生命的出路。全書都用一種自信的口吻敘述這段經歷，彷彿向讀者傳遞正面的力量。 看到巫爸爸也曾陷入低潮的那段，我也不禁感到憂傷，但他只是堅定地相信上帝，相信上帝會指引道路。並開始找點聊，一天天為世界做一點好事，一步步化悲傷為行動。 而巫以欣的經歷也讓我聯想到同樣病魔纏身的少女——許律雯。因為生命充滿坎坷，讓她們更懂得珍惜所擁有的事物，變得不再自怨自艾，努力			

圖 05.主題讀書會個人閱讀紀錄表

(二)校外參訪



圖 06.參訪罕病基金會 Q A 提問時間



圖 07.與基金會老師及巫爸合影 2016/01/21

(三)人物訪談



圖 08. 巫爸接受訪問/談論罕病家庭的生命故事



圖 09. 巫媽分享罕病家庭辛苦



圖 10. 與介壽國中畢業罹患尼曼匹克症的巫以諾學長及巫爸巫媽合照



圖 11. 訪問小胖威利症家長，了解小胖威利症學生在校學習及家庭生活狀況

(四)論文製作：

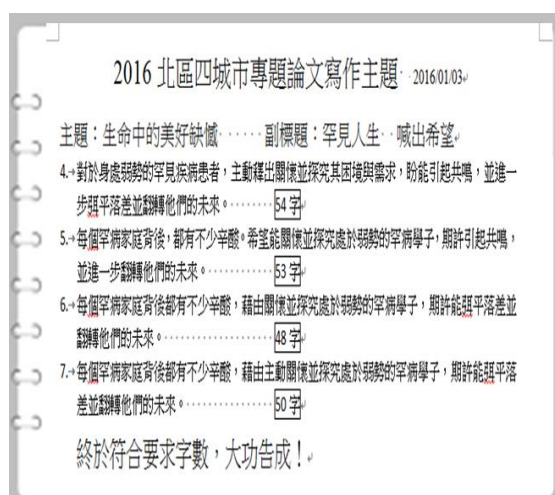


圖 12.討論及擬定研究主題

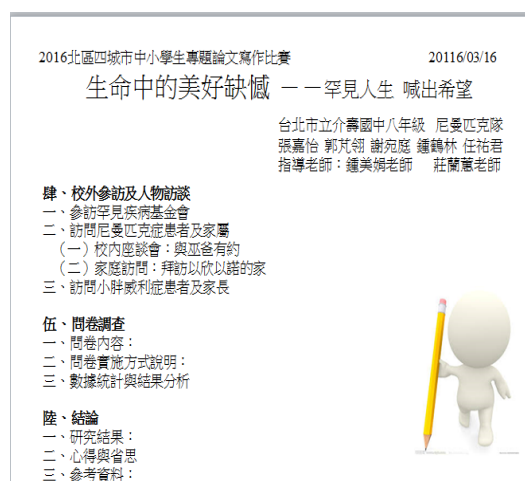


圖 13.擬定論文大綱

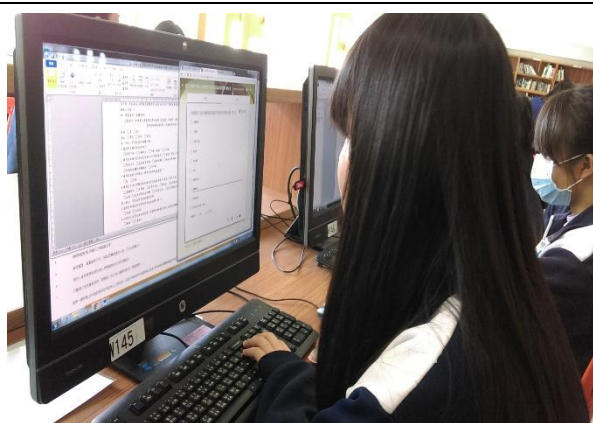


圖 14. 認識罕見疾病問卷製作



圖 15.學生利用平板填答問卷

(五)專題論文成果發表：



圖 16. 專題論文成果發表照片



圖 17. 認識罕病問卷結果分析 2016/06/07



圖 18. 專題論文成果發表 2016/06/14



圖 18. 2016 北區四城市專題寫作比賽獲得北市佳作獎狀

附錄一、以 CPS 創造性問題解決模式設計本次專題論文製作課程設計之對照表：

以 CPS 創造性問題解決模式進行專題論文製作課程設計之對照表			
台北市介壽國中 鍾美娟整理製作			
CPS 創造性問題解決模式 6.1 版		專題論文製作課程設計	
四成分	八階段	四階段	十二步驟
一、了解問題 Understanding problem	1. 建構機會	一、擬定主題	1. 確定組員
	2. 尋找資料		2. 蒐集資料
	3. 界定問題		3. 擬定主題
二、產出點子 Generating ideas	4. 產出點子	二、提出大綱	4. 找出研究動機 5. 確立研究目的 6. 產生次主題及責任分工
三、為行動做準備 Planning action	5. 發展解答	三、安排進度	7. 人物訪談及校外參訪安排 8. 擬定論文寫作進度
	6. 尋求接受		9. 問卷製作
四、計畫行動方式 Planing your approach	7. 設計流程	四、撰寫報告	10. 問卷施測及統計 11. 論文寫作及討論
	8. 評估任務		12. 結論及研究心得撰寫

附錄二：六頂智慧帽

姓名 _____



六頂智慧帽



文章標題 _____

白帽子
(事實)

紅帽子
(情感或情緒上的感覺)

黃帽子
(好處、優點、正面的影響)

黑帽子
(壞處、缺點、負面的影響)

綠帽子
(其他的想法、新的點子、建議)

藍帽子
(閱讀內容摘要)

● 使用方式：

1. 可以在閱讀前或閱讀後使用。閱讀前使用可以了解學生的起點行為；閱讀後使用可以了解學生的閱讀成果。
2. 使用時可以是個人；可以是小組分工；也可以讓學生選擇項目填寫(將學習單切割成一條一條發給學生填寫)。
3. 使用前必須說明六頂智慧帽的意義。
4. 適用於爭議性的議題，如國際時勢、時事論壇等。

● 可達目標：激發學習動機、喚醒舊經驗、專注於閱讀、練習摘要。

*附錄三：成果發表會分工表範例

介壽國中 104 學年度語文資優班期末成果發表會任務分工表 105/05/21		
活動名稱	任務分工	負責人或組長
期末成果發表會	期末發表會海報設計及製作	
	動態成果展節目單及邀請函製作	
動態成果發表會	1. 專題論文小組報告一	第一組組長：
	2. 專題論文小組報告二	第二組組長：
	3. 語文資優班回顧影片製作 (2 人)	各組影片預計 2-3 分鐘，上課照片或作品，可以找輔導組任或是特教組組長、○○老師協助 影片製作人：1. 2.
	5. 節目主持人 (2 人)	1. 2.
靜態成果發表會	1. 【閱讀新視界】海報製作 國文組書名：《盛典》莫言	
	2. 【閱讀新視界】海報製作 英文組書名：《我是馬拉松》	
	3. 個人作品輯錄（學習檔案）	請於 6/3 完成並繳交： *學習檔案內容包括： 1. 上下學期課程單 2. 上課講義 3. 個人作業作品
※天地之間充滿不期而遇的邂逅，在某一個凝神片刻裡，我們會笑著想起人生中有過的偶遇。 ※青春的河流正清澈，源源不斷的流著，不曾停留，也不曾後退。 我們只能走著，走著，沿途的風景再美，也是僅屬於當下，停留了，意味著錯過。		