**嘉義縣○○○學年度○○國民小學資源班個別化教育計畫**

**壹、學生、家庭現況與需求評估**

班級： 三 年 二 班 負責教師： 李乙蘭 填表日期： 年 月 日

**一、基本資料**

|  |
| --- |
| 身份證字號：Q22 學生姓名：賴00 性別： 女 出生： 99 年 月 日住址： 嘉義縣 家長或監護人： 賴 （父） 電話： 手機： 其它緊急聯絡人: 黃 （母） 電話: 手機: ‧身心障礙證明：□無■有（續填）記載類別：第1類（神經系統構造及精神、心智功能）重新鑑定：2019.1.31。 程度： 輕度 ‧障礙類別ICF：b117(智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除：記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164) ‧ICD診斷：F70(輕度智能不足)‧鑑輔會鑑定證明：□無■有（續填）鑑定類別：輕度智能障礙 證明編號：嘉縣府教特字第1050000000號(105.6.16)‧教育史：學齡前曾在000幼兒園就讀，無接受早療服務。 105年9月進入嘉義縣興中國小普通班就讀，並接受資源班教學服務。 |

**二、家庭現況及需求**

|  |  |
| --- | --- |
| **家庭類型** | ■一般家庭 □高風險家庭 □高關懷家庭 □其他  |
| **家庭****成員** | 稱謂 | 姓名 | 年次 | 教育程度 | 服務單位 | 身心障礙 |
| 祖父 | 賴○○ |  |  |  | ■否 □是  |
| 祖母 | 黃○○ |  |  |  | ■否 □是  |
| 父 | 賴○○ |  |  |  | ■否 □是  |
| 母 | 黃○○ |  |  |  | ■否 □是  |
| 弟 |  賴○○ |  |  |  | ■否 □是  |
| **家庭生活****簡述** | 個案與祖父母、父母同住，三代同堂。家人對個案疼愛有佳，家庭關係健全。居住環境為住宅區，生活空間足夠，室內整齊乾淨。 |
| **家庭對個案的支持現況** | 1.經濟：家庭主要經濟來源為父親，母親亦在美容院工作貼補家用，家中經濟 狀況穩定。2.照顧：從小生活照顧大都由母親負責，每天由母親送到學校，自從母親開始工作之後，祖父母和父親亦能分擔接送與生活照料的責任。3.教養：母親相當重視個案學習狀況，回家作業都會予以指導，也能依照老師  的建議讓個案做肢體動作的練習。4.醫療和輔具：個案為肌肉低張型患者，但在少量協助下，生活自理與動作能 力尚能控制得宜，故暫無需求。 |
| **家庭支持****需求** | □經濟 □家庭諮詢 □輔導 ■親職教育 ■特教相關研習資訊 □轉介 □協助家長申請相關機構服務 □其他  |

**三、學生能力現況描述與分析**

（一）測驗與評量

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量****類型** | **測驗名稱或評量方式** | **評量者** | **評量****日期** | **評量結果摘要** |
| 正式評量 | 接受嘉義基督教醫院兒童心智科鑑定 | 侯育銘醫師 | 105.2 | 輕度智能障礙，取得身心障礙證明。 |
| 非正式評量 | □觀察■晤談對象: 導師 □檢核表:  | 李乙蘭 | 105.9.5 | 00個性活潑乖巧，喜歡和同儕互動。課業無法跟上班上同學，各種反應也比較慢，表達能力不佳，向他問話常常無法得到回應。生活自理能力較弱，能自己進食，食量也不錯，能把碗裡的食物吃光，但在如廁上則需要大人協助，偶爾會有尿褲子的情形發生。 |
| 非正式評量 | □觀察■晤談對象: 母親 □檢核表:  | 李乙蘭 | 105.9.5 | 母親會指導00課業，但因家中還有弟弟在旁嬉戲，讓他容易分心，對於母親的教導有時會耍賴。祖父母較寵愛孫子，會提供過多的協助，和母親的教養觀念不同。 |
| 非正式評量 | □觀察■晤談對象: 母親、導師 □檢核表:  | 李乙蘭 | 105.9.8 | 00手部精細動作能力不佳，較無法控制書寫表現，導師在書寫作業方面則予以減量，母親多會牽著00的手完成作業。資源班老師建議可以將生字或語詞寫在貼紙上，再由00撕下貼在正確位置，代替書寫的機械式工作。 |
| 正式評量 | 文蘭適應行為量表（6歲7月） | 李乙蘭 | 106.2.13 | ‧溝通領域：標準分數70，適應水準**中低**（年齡分數4-2）‧日常生活技巧領域：標準分數61，適 應水準**低**（年齡分數3-2）‧社會化領域：標準分數82，適應水準 **中低**（年齡分數3-2）‧動作技巧領域：標準分數68，適應水 準**低**（年齡分數2-4）‧總量表：標準分數61，適應水準**低**（年齡分數3-6）**分析：整體適應行為能力低於該年齡水****準。** |
| 正式評量 | 國小注音符號能力診斷測驗 | 李乙蘭 | 106.2.13 | ‧聽寫分測驗：原始分數37，PR9。‧認讀分測驗：原始分數61，PR5。‧總分98，PR5 。**分析：注音聽寫能力差，無法辨認聲調與拼讀注音符號，結合韻認讀有困難。** |
| 正式評量 | 托尼非語文智力測驗 | 李乙蘭 | 106.2.14 | 原始分數10，百分等級2，標準分數69**分析：智力發展遲滯。** |
| 正式評量 | 中文年級認字量表 | 李乙蘭 | 106.8.31 | 原始分數19，百分等級49，T分數47，年級分數0.8。**分析：識字量略少，稍低於該年級切截分數。** |
| 107.8.31 | 原始分數72，百分等級91，T分數65，年級分數3.4。**分析：識字量正常，符合該年級識字水準。** |
| 正式評量 | 學童數學成就測驗 | 李乙蘭 | 106.11.9 | 原始分數25，百分位數1，等級「極差」**分析：該生能瞭解10以內的數量、做20以內的唱數與點數、讀寫兩位阿拉伯數字、比較10以內數字大小、有20以內的十進位概念、有0的概念。** |
| 107.8.31 | 原始分數42，百分位數3，等級「極差」**分析：能讀寫二位數字、能做110以內的唱數、以10跳數超過100** |
| **定期評量（原班成績）** | **106下學期** | **國語(排名)** | **數學（排名）** |
| 第一次段考 | （ / ） | （ / ） |
| 第二次段考 | （ / ） | （ / ） |

（二）學生能力現況

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | **能力現況描述** |
| 健康狀況 | (生理健康、心理健康、疾病等，身體病弱或長期服藥應詳細填寫)頸部以下肌肉低張，生理健康情形與同儕無異，心理素質較弱，對自己沒信心，無特殊疾病。 |
| 感官功能 | (視覺、聽覺、觸覺、平衡覺，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)視覺與聽覺正常，與同儕無異。觸覺較不敏感，平衡感較差，有時容易跌倒。 |
| 知覺動作 | (精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)頸部以下肌肉低張，粗大動作與精細動作能力不佳，動作協調性較一般同儕落後。可以在生活環境和學校中自由走路與跑跳，但穩定度不足，無法控制速度，容易爆衝，方向不易控制。 |
| 生活自理 | (飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制)因肌肉低張狀況，上廁所只能使用坐式馬桶，尚無法以蹲姿如廁。因缺乏肌肉力量，大便時需母親用手指協助排便，尚無法自理，但大便多在家中完成。該生有憋尿的習慣，母親擔心其手部功能不佳，尿急時脫褲速度慢，容易尿濕褲子，故沒有讓個案穿著內褲，只穿著柔軟棉質短（長）褲。在口頭提醒下，生活自理大多可以自行完成。 |
| 認知 | (記憶、理解、推理、注意力等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明)1.**記憶力**：記憶力不佳，上課教過的內容容易遺忘，老師交代的事情亦無法完 成。2.**理解力**：聽覺理解能力尚可，能理解生活中簡單溝通語句的意義，複雜句則 有理解上的困難。3.**推理力**：推理能力不佳，能做部分具體思考，尚無法進行抽象思考。4.**注意力**：注意力維持能力尚可，上課時大致能保持專注，但偶爾仍會分心， 影響學習成效，需加以口語提醒。 |
| 溝通 | (口語、文字、動作之表達及語言理解，應以實際觀察結果並舉實例說明)說話聲音正常，溝通技巧不佳，語彙運用貧乏，只能用簡單語詞和句子進行溝通，偶爾會以表情代替語言回應。能被動回答他人的提問，較少主動發表，大部分處於安靜的狀態。情緒亢奮時，有時說話音量會變大。 |
| 社會行為 | (人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應，應以實際觀察結果並舉實例說明)個性活潑開朗、乖巧溫和、笑臉迎人，喜歡和同儕一起玩耍，部分同學也會主動給予學習或生活上的協助。在原班因不擅口語表達，交友對象較侷限於固定對象。情緒表現穩定，依賴心較重，挫折容忍度較低，對自我缺乏自信心，容易感到焦慮與緊張，遇到問題會呈現呆滯的狀況。 |
| 學習動機 | 學習動機尚佳，能配合老師指令進行學習，若教師提供增強物，則會更有效提升學習參與度，回家作業都能確實完成並準時交回。 |
| 學科能力現況 | 國語 | 1.**聆聽**：能安靜聆聽，眼睛能注視發言者。2.**口語表達**：能回答簡單問題，但語彙有限，多以單字或單詞回應，主動表達 機會較少。3.**標音符號與應用**：能認念寫注音符號聲母與韻母與複韻母。拼讀二拼注音符號正確率約90％以上，拼讀三拼注音符號正確率約90％。能辨認聲調，聽音拼寫注音的能力較弱。4.**識字與寫字**：國字識字量約400個左右，能認讀課文中90%以上的字，識字能力佳，能運用注音符號自行拼讀字音。小肌肉控制能力不佳，書寫速度慢，但書寫態度認真積極。能自行書寫數字、符號和國字。國字字體大小不一，結構性鬆散，但書寫（仿寫）正確率高，主動書寫能力仍待加強。5.**閱讀**：識字量略低於該年級程度，能運用注音符號朗讀課文內容，正確性90％以上。能回答課文中有關訊息提取的簡單問題（人、事）。課文朗讀閱讀流暢性性高，但對文意理解有困難。6.**寫作**：尚無法自主性書寫，但在引導下能使用生字口頭造詞，用生詞口頭造出語意完整的句子（10-12字）。 |
| 數學 | **1.數與量：**能認讀寫500以內的數；能做二位數加二位數（不進位）的計算；能做二位數減二位數（不借位）的計算；能做二位數減一位數（不借位）的計算；能做三位數不進位加法直式計算；有乘法的概念並查找九九乘法表；能有公分的概念；能報讀幾點幾分；能有年月日的概念；能判別容量與重量的大小；能有平分的概念。**2.空間與形狀：**能有基本平面圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)特性的概念。 |

**四、需求評估**

（一）優弱勢分析

|  |  |
| --- | --- |
| **優勢** | 1.家庭完整，家庭學習支持系統健全。2.母親會指導會協助指導完成學校作業，回家作業也都能按時完成並交回，並於聯絡簿上簽名。3.個性溫和乖巧，能遵守老師指令，學習配合度高。4.識字能力佳，課文閱讀流暢性高。 |
| **弱勢** | 1.智力低下，閱讀理解、書寫與數學能力不佳。2.家人照顧周全，生活經驗較少，對自己缺乏自信，依賴心重。3.溝通表達能力不佳，有選擇性的發言的情形，大部分時間多保持緘默。4.肌肉低張，知覺動作能力不佳，粗大動作與精細動作協調性有待加強。 |

（二）學生障礙狀況對其在普通班(或融合情境)的影響

|  |
| --- |
| 個案領有身心障礙證明(輕度智能障礙)，學科能力（國語、數學）與同儕有極大落差，在普通班級無法獲得適齡與適性的教學服務，故需安置在特殊教育（資源班）環境之下以符合學習需求。 |

（三）學習需求分析

|  |  |
| --- | --- |
| 學習內容學習內容 | 語文領域(一)聆聽：個案能理解簡單日常生活對話的內容，但缺乏聆聽完整段落或故事  的經驗，故選用學習表現「1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力」；學習內容  「Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等」作為擬定學年目標的依據。(二)口語表達：個案溝通技巧不佳，語彙運用貧乏，只能用簡單語詞和句子進行 溝通，很少主動發表，故選用學習表現「2-II-2運用適當語詞、正確語法表達 想法」；學習內容「Ac-Ⅱ-2 各種基本句型」，作為擬定學年目標的依據。(三)標音符號與運用：個案注音符號拼讀正確率為90％，能有效幫助生字新詞理  解，希冀個案能運用注音符號協助拓展閱讀廣度，故選用學習表現「3-II-1能運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能」；學習內容「Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本」，作為擬定學年目標的依據。(四)識字與寫字：個案識字能力略低於該年級水準，但文字運用能力不佳，且肌 肉低張，書寫速度慢，結構鬆散，故選用學習表現「4-II-1能認識常用國字 1800字，使用1200字」（簡化、減量）、「4-II-6掌握偏旁變化間架結構要領 |
|  書寫正確及工整的硬筆字」（簡化、減量）；學習內容「Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的形、音和義」（簡化、減量），作為擬定學年目標的依據。(五)閱讀：個案能念讀課文，正確率90％以上，但無法理解文章所要表達的意義， 故選用學習表現「5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念」；學習內容「Ad-  Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構」，作為擬定學年目標的依據。(六)寫作：個案尚未發展出自主性書寫的能力，對生活環境的感知能力不足，無  法提取生活中發生的事物作為寫作的題材，故選用學習表現「6-II-2培養感受 力、想像力等寫作基本能力」（替代）；學習內容「Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現 代散文」作為擬定學年目標的依據。★**綜合以上語文領域學習需求分析結果，為個案安排每週5節國語抽離式課程**。 |
| 數學領域1. 數與量：依學習需求調整學習重點以作為學年目標擬定之依據。

（1）個案目前有500以內的數量概念，故選用學習表現「n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎」（簡化）；學習內容「N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動」（簡化），作為擬定學年目標的依據。（2）加減計算速度慢且錯誤率高，故選用學習表現「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題」（減量）；學習內容「N-3-2 加減直式計算多次進、退位」（簡化）、「N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數」（簡化、減量），作為擬定學年目標的依據。（3）除法計算能力較弱，故選用學習表現「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題」；學習內容「N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題」（減量）、「N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數」（簡化、減量）。（4）對分數的概念理解力不佳，故選用學習表現「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義」（簡化、減量）；學習內容「N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2」（簡化、減量），作為擬定學年目標的依據。（5）缺乏對各種單位測量的概念與量感，故選用學習表現「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積」（減量）；學習內容「N-3-12長度：毫米」、「N-3-13角與角度」、「N-3-14面積：平方公分」、「N-3-15容量：公升、毫升。」、「N-3-16 重量：公斤、公克」等之實測、量感、估測、計算與單位換算（替代），作為擬定學年目標的依據。（6）對時間概念理解與抽象思考有困難，故選用學習表現「n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題」（減量）；學習內容「N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型」（簡化、減量、替代），作為擬定學年目標的依據。(二)空間與形狀：無調整之需求。(三)關係：推理與計算能力不佳，故選用學習表現「r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題」（替代）；學習內容「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題」（減量），作為擬定學年目標的依據。(四)資料不確定性：選用學習表現「d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論」；學習內容「D-3-1一維表格與二維表格報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表」（減量）。★**綜合以上數學領域學習需求分析結果，為個案安排每週4節數學抽離式課程**。 |
| 特殊需求領域個案因肌肉低張，肢體協調性與精細動作能力不佳，故安排「功能性動作訓練」課程，融入國語、數學教學，不另安排學習節數。 |
| 學習歷程 | 語文領域（1）給予多步驟指令讓學生執行任務；製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整 整 句型表達。（2使用字卡部件拆解強化字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用電子書示範國字正確筆順；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。（3）以口頭造詞、造句方式替代書寫造詞與造句，老師協助繕打學生發表的詞句並印出，讓學生進行仿寫。（4）教導閱讀理解策略，如畫重點、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素；運用電子書檢視課文理解的成效；引導進行實體繪本與網路繪本閱讀。。（5）運用故事連環圖畫教導寫作，引導學生口頭發表並用科技產品記錄發表的影像內容，再進行書寫與分享。數學領域（1）運用實物進行操作練習，將數量概念與學生生活經驗相結合；使用圖示法表徵數量概念；帶領學生進入校園，用實測方法體驗數學概念。（2）建立口訣計算技巧，加強運算速度與正確度；提供位值格線，方便位值對齊，減少錯誤機會；三位數以上的加減計算使用計算機輔助。（3）加強應用問題讀題訓練並解釋關鍵字意義；作業單彩色印刷，提供顏色提示等視覺輔助；使用實物或圖示表徵題意概念。（4）使用各項教學媒材(電腦遊戲、APP)，提升學習動機並檢視學習成效。特殊需求領域（功能性動作訓練）（1）加強手眼協調動作訓練（拼字訓練、數學工具操作）。（2）指導正確書寫技巧。（3）以肢體遊戲活動檢視學習成效。 |
| 學習環境 | 在原班級安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕指導提供學習支持。個案身材嬌小，資源班提供適合其身高的桌椅，方便書寫。因應學習活動需求，機動調整教室座位。 |
| 學習評量 | 語文、數學領域（1）評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。（2）評量調整需求服務：延長時間、報讀。（3）成績計算：平時（資100%、原0%）、月考（資100%、原0%）。特殊需求領域（功能性動作訓練）（1）評量方式：實作評量。（2）成績計算：平時（資100%）。其他領域社會、自然、健體考卷至資源班報讀，成績比例無調整。 |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略**

**一、特殊教育服務的節數和內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **節數** | **方式** | **地點** | **課程簡述** |
| 國語 | 5 | 抽離 | 資源班 | 1.使用三年級國語教材，進行課文朗讀、國字、  注音、語詞的認讀與書寫，加強口語發表、口 頭造詞與口頭造句的能力。2.融入功能性動作訓練課程。 |
| 數學 | 4 | 抽離 | 資源班 | 1.使用三年級數學教材，加強實物操作演練、加  強基本計算能力與應用題解題策略。2.融入功能性動作訓練課程。 |

**二、學生課表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **節次** | **時間** | **星期一** | **星期二** | **星期三** | **星期四** | **星期五** |
| 早自修 | 07：55~08：35 |  |  |  |  |  |
| 1 | 08：40~09：20 | **數學** | **數學** | 自然 | **數學** | **數學** |
| 2 | 09：30~10：10 | **國語** | **國語** | **國語** | **國語** | **國語** |
| 3 | 10：20~11：00 | 體育 | 社會 | 體育 | 自然 | 美勞 |
| 4 | 11：20~12：00 | 音樂 | 彈性 | 音樂 | 自然 | 本土語文 |
| 午休 | 12：40～13：20 |  |  |  |  |  |
| 5 | 13：30~14：10 | 社會 | 彈性 |  | 彈性 | 社會 |
| 6 | 14：20~15：00 | 英語 | 彈性 |  | 彈性 | 彈性 |
| 7 | 15：15~15：55 | 綜合 | 綜合 |  | 健康 |  |

**三、所需提供之相關服務與支持策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **需求** | **服務內容及方式** | **負責單位****與人員** | **備註** |
| **交通服務** | 無法自行上下學，需家人接送 | 申請交通補助費，每月500元。 | 特教組000組長 |  |
| **支持服務** | 教育輔助器材 | 無 | 無 | 無 |  |
| 適性教材 | 無 | 無 | 無 |  |
| 學習及生活人力協助 | 無 | 無 | 無 |  |
| 復健服務 | 肌肉低張，大小肌肉控制能力不佳 | 申請物理治療與職能治療專業服務，每學期共約8-10節。 | 特教組000組長 |  |
| 家庭支持服務 | 提供家長特教相關支持服務 | 1.相關福利資訊提供。2.特教諮詢服務。3.親職教育課程。 | 特教組000組長 |  |
| 校園無障礙環境 | 無 | 無 | 無 |  |
| 其他 | 無 | 無 | 無 |  |

**參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 國語 | **時數** | 每週5節 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。
 |  |
| 1. 運用適當語詞與基本句型表達想法。
 |  |
| 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 |  |
| 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 |  |
| 5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。 |  |
| 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能聆聽與飲食文化相關的故事與童詩。 | 80 | E | / |  |  |
| 2-1 | 能運用適當語詞表達想法。 | 80 | AB | / |  |  |
| 3-1 | 能運用注音符號理解生字新詞。 | 90 | AB | / |  |  |
| 4-1 | 能正確認念並書寫600-700個常用字與1200常用語詞。 | 80 | AB | / |  |  |
| 4-3 | 能利用共同部件擴充識字量。 | 80 | ABE | / |  |  |
| 5-1 | 能閱讀有關親屬關係、儀式風俗的記敘文本並瞭解大意與結構。 | 80 | AB | / |  |  |
| 6-1 | 能感受與欣賞故事與童詩之美。 | 90 | B | / |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-2 | 能聆聽與休閒娛樂相關的童詩與現代散文。 | 80 | E | / |  |  |
| 2-2 | 能運用基本句型表達想法。 | 80 | AB | / |  |  |
| 3-2 | 能運用注音符號提升各類文本的閱讀效能。 | 90 | AB | / |  |  |
| 4-2 | 能正確認念並書寫700-800個常用字與1500常用語詞。 | 80 | AB | / |  |  |
| 4-4 | 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 | 80 | AB | / |  |  |
| 5-2 | 能閱讀有關科學知識、環境的說明文本並瞭解大意與結構。 | 80 | AB | / |  |  |
| 6-2 | 能感受與欣賞現代散文之美。 | 80 | B | / |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 數學 | **時數** | 每週3節 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1. 能認識2000以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。
 |  |
| 1. 能使用計算機進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆的計算、驗算與解題。
 |  |
| 1. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。
 |  |
| 1. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。
 |  |
| 1. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。
 |  |
| 1. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一、二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能認識2000以內數的位值結構。 | 80 | AB | / |  |  |
| 1-2 | 能做加減法一次進退位直式計算與解題並用計算機檢驗答案。 | 80 | AE | / |  |  |
| 1-3 | 能做乘法二位數乘以一位數直式計算與解題並用計算機檢驗答案。 | 80 | AE | / |  |  |
| 1-4 | 能做除法二位數除以一位數的直式計算與解題並用計算機檢驗答案。 | 80 | AE | / |  |  |
| 2-1 | 能用計算機計算四則運算的結果。 | 80 | AE | / |  |  |
| 2-2 | 能用計算機解決兩步驟(連乘)應用問題。 | 80 | AE | / |  |  |
| 2-3 | 能使用計算機做乘除互逆的驗算。 | 80 | E | / |  |  |
| 3-1 | 能做簡單同分母分數的加減(結果不超過1)。 | 80 | A | / |  |  |
| 3-2 | 能認識等值分數的意義(分母12以內)。 | 80 | AB | / |  |  |
| 3-3 | 能做一位小數的比較、加減直式計算與解題。 | 80 | A | / |  |  |
| 3-4 | 能報讀與標示數線上的整數、分數與小數。 | 80 | AB | / |  |  |
| 4-1 | 能做長度單位(毫米)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。 | 80 | ADE | / |  |  |
| 4-2 | 能認識直角並做角度的直接比較與間接比較。 | 80 | AE | / |  |  |
| 4-3 | 能做面積單位(平方公分)的實測、量感與估測，並使用計算機做計算。 | 80 | AE | / |  |  |
| 4-4 | 能做容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。 | 80 | AE | / |  |  |
| 4-5 | 能做重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測，並使用計算機、科技產品做計算與單位換算。 | 80 | AE | / |  |  |
| 4-6 | 能做時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測，並使用換算圖做單位換算。 | 80 | ABE | / |  |  |
| 5-1 | 能理解正方形、長方形邊與角的特徵。 | 80 | AB | / |  |  |
| 5-2 | 能認識圓形的特徵並用半徑畫圓。 | 80 | AE | / |  |  |
| 5-3 | 認識平面圖形的分割、重組與立體形體的展開圖。 | 80 | BE | / |  |  |
| 6-1 | 能在實物操作下做數列、一維圖表的觀察與推理。 | 80 | ABD | / |  |  |
| 6-2 | 能報讀與製作一維、二維表格。 | 80 | ABE | / |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 特殊需求功能性動作訓練 | **時數** | 融入國語、數學領域 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1. 能運用肢體與軀幹的活動進行跳躍動作。（特功1-1、特功V-13、特功V-14） |  |
| 2.能運用手與手臂進行物品的拋丟。（特功2-6、特功VII-5） |  |
| 3.能手眼協調的進行範圍內的書寫。（特功2-8、特功IX-1） |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能使用左、右腳各原地連續跳躍三下。 | 80 | E | 1/10 |  |  |
| 2-1 | 能使用手臂將紙球投入距離1公尺的紙箱。 | 80 | E | 1/10 |  |  |
| 3-1 | 能工整書寫字形結構「左右分」的國字。 | 90 | E | 1/10 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能使用左、右腳各連續前跳三下。 | 80 | E | 6/10 |  |  |
| 2-2 | 能使用手臂將吸盤球投入距離兩公尺的白板九宮格內。 | 80 | E | 6/10 |  |  |
| 3-2 | 能工整書寫字形結構「上下分」的國字。 | 90 | E | 6/10 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

**肆﹑轉銜輔導及服務內容**

|  |  |
| --- | --- |
| **就讀年級階段** | 國小三年級 |
| 學生未來願景：尚未覺知未來規劃。家長未來期望：習得三年級學科基本能力，增進人際互動能力。教師未來計畫：協助學生學習並適應四年級的課程與生活。 |
| **學年轉銜目標** | **評量時間** | **評量結果** |
| 1.提升國語、數學學科能力。 | 108.6 | □達成 □未達成 |
| 2.提升肢體協調度與穩定性。 | 108.6 | □達成 □未達成 |
| 3.適應新學習階段的同學、老師、科目與作息時間。 | 108.6 | □達成 □未達成 |
| **轉銜服務內容** |
| **項 目** | **內 容** | **實施情境** | **負責人** |
| 升學輔導 | 持續提供資源班國語、數學個別化課程，增進基本學科能力。 | 學校 | 李乙蘭 |
| 生活輔導 | 指導學生如何表達自我需求，運用合宜的溝通方式，建立良好人際互動模式。 | 學校 | 李乙蘭 |
| 就業輔導 | 無 | - | - |
| 心理輔導 | 無 | - | - |
| 福利服務 | 無 | - | - |
| 相關專業服務 | 1.持續申請物理治療與職能治療服務。2.加強軀幹與肢體的活動度，因應學校生活所需。3.加強手部與腳步功能性的的動作訓練，提升生活品質。4.加強手部精細動作訓練，提升書寫能力的品質。 | 學校 | 李乙蘭 |

**伍﹑具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

該生無此需求，故略。