**108學年度嘉義縣○○國民中學特殊類型教育特教班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 江潔如**

一、教材來源：█自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 張○恩 | 八 | 智障/中度 | 沈○琦 | 八 | 智障/輕度 | 潘○昌 | 八 | 智障/輕度 |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
| A自主行動：數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。B溝通互動：數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。C社會參與：數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | **N(數與量)** 【n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。】**減量為｢認識等差數列｣。分解為｢辨識規律性並以數學符號表徵｣與｢依首項與公差計算其他各項｣。****S(空間與形狀)** **【**s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。】**減量、分解為理解｢特殊四邊形｣與｢正多邊形｣的幾何性質及相關問題。**學習內容梯形的基本性質**減量為僅學習｢等腰梯形的兩底角相等與線對稱圖形｣。****G(座標幾何)【**g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】**簡化、分解為｢認識直角坐標｣、｢報讀與標示坐標點｣與｢計算兩個平行坐標點的距離｣。****A(代數)【**a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。】**減量、分解為｢理解二元一次聯立方程式｣，僅學習｢代入消去法｣求解。****F(函數)【**f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】**分解為｢理解意義後繪圖｣，簡化為判讀日常生活的情境函數圖形資訊。****D(資料與不確定性)【**d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】**簡化、減量為運用簡單統計量｢與人對話｣，刪除統計軟體的資訊表徵。**學習內容**為減量僅學習累積次數、長條圖、折線圖。** | 1.能辨識與表徵數列的規律性，並能計算等差數列的一般項。2.能理解並應用特殊四邊形及多邊形的幾何性質及相關問題。3.能在生活情境中應用直角坐標。4.能用代入消去法解決日常生活情境的二元一次聯立方程式問題。5.能透過對應關係認識一次函數，並理解在生活情境中的一次函數圖形。6.能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀資訊與製作統計圖表。 | 操作分類問答筆試 |

五﹑本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 生活中規律的奧秘/1. 圖形的規律性。
2. 等差數列的規律性。
 | 八 | 四邊家族大集合/1. 四邊形圖卡分類。
2. 幾何性質的發現。
3. 幾何的性質命名。
 | 十五 | 直角坐標的判讀/1. 直角坐標的構成要素。
2. 座標點代表的意義。
3. 平行坐標點距離。
 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 數學符號表徵/1. 符號表徵與數字的關係。
2. 首項與公差排序的數列
 | 十二 | 四邊家族的關係/多邊形1. 四邊形包含關係與性質應用。
2. 多邊形的幾何性質。
 | 十九 | 直角坐標來尋寶/1. 對應坐標點資訊。
2. 尋寶地圖的目標物。
 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 | 生活中的二元/1. 購物生活情境：總數固定，兩種物品數量變化，數量關係以二元一次式表示。
2. 二種不同的幣值混數：湊成總數固定的金額，換算與列出二元一次式。
 | 八 | 函數的對應與繪圖/1. 函數對應關係。
2. 一次函數與常數函數的差異。
3. 線型函數作圖。
 | 十五 | 資料統計/1. 生活中的數據整理。
2. 資料特性。
3. 統計圖表。
 |
| 二 | 九 | 十六 |
| 三 | 十 | 十七 |
| 四 | 十一 | 十八 |
| 五 | 生活中的解題/1. 代入消去法：購物情境。
2. 代入消去法：物品數量（硬幣數量）和個別金額（硬幣面值）。
 | 十二 | 函數的應用/1. 線型函數數值的意義。
2. 資訊的應用。
 | 十九 | 圖表/1. 製圖：累積次數折線圖。
2. 累積次數折線圖資訊。
 |
| 六 | 十三 | 二十 |
| 七 | 十四 | 二十一 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

 學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。