**嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學108學年度特殊類型教育集中式特教班國語領域 教學計畫表 設計者： 林家安**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材高雄啟智學校教材資料庫生活教育”社區生活”二、本領域每週學習節數：5節 三、教學對象：低組3人

|  |
| --- |
| 教學對象 |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
| 梁○學 | 六 | 多障極重度 | 李○甄 | 六 | 多障極重度 | 黃○妤 | 六 | 智障極重度 |  |  |  |

四、核心素養﹑學習重點﹑學年目標 ﹑評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
| A自主行動：國**-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。B溝通互動：國**-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。C社會參與：國**-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習表現】**聆聽**：1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。替代為**能夠聆聽他人的發言，並適當回應。**1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。減量為**聆聽內容的合理性，並分辨事實。**1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。不調整**口語表達**：2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。減量、替代為**運用表情和肢體等變化輔助口語表達。**2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。不調整2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。不調整**識字與寫字**：4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。簡化、減量為**指出並描寫60個常用國字。****閱讀**：5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代為**了解與能力相符的文本。**5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。不調整**寫作**：6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡化、重整為**以溝通輔具表達符合情境的句子。**【學習內容】Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。減量為**聽懂順敘法句子。**Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。減量、替代為**描述、因果、問題解決、比較等句子。**Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。減量、替代為**有聲繪本中的飲食、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵。**Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。不調整Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。分解為**能使用肯定句、否定句、疑問句短句。**Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。分解、替代為**運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。**Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。簡化、分解為**與飲食、交通工具、及休閒娛樂相關的60個常用字的使用。**Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。簡化為**50個常用語詞的使用。**Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。減量為**各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。**Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量、替代為**認讀故事與童詩。** | 1.聆聽他人簡短的發言，並適當回應。2.聆聽描述、因果、問題解決、比較等句子，並分辨事實。3.使用科技與資訊產品，聆聽有聲繪本，提升學習的效果。4.運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。5.使用科技產品，表達肯定句、否定句、疑問句短句。6.能用適當的語氣、態度和肢體動作尊重他人的不同意見。7.指出並描寫與飲食、交通工具及休閒娛樂相關的60個常用國字。8.了解與能力相符的文本，指認50個個人與家庭、鄉里有關係的語詞。9.能尋找並認讀感興趣的民間信仰故事和動物童詩。 | 1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。2.學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。3.評量調整需求服務：延長時間、報讀。 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一～五 | 社區裡的日常飲食/1. 從40字記敘文本，聆聽描述句子，並指出10個日常飲食物品語詞：水果、蔬菜、魚、麵包、米、麥片、堅果、雞蛋、南瓜、肉。
2. 聆聽電腦裡的有聲繪本：熊伯伯的小吃店，
3. 指出並描寫15個與食器和食物相關的常用國字：碗、筷、匙、菜、魚、米、麥、果、蛋、杯、桌、椅、盤、湯、肉。
 | 六～十 | 我會記得飲食的先後順序/1. 聆聽40字記敘文本：吃飯時間。
2. 在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應：謝謝廚房媽媽，謝謝老師，大家開動，請慢用。
3. 正確記取順敘法句子內容的細節：我會先吃飯，再喝湯。飯前要洗手，飯後要刷牙。

4.指出並描寫15個與飲食先後順序相關的常用國字：謝、廚、房、開、動、請、慢、快、用、先、後、喝、飯、打、菜。 | 十一～十五 | 平時乘坐的交通工具/1. 使用平板電腦裡的溝通程式，聆聽並指出10個交通工具語詞：推土機、公車、消防車、救護車、汽車、警車、垃圾車、機車、腳踏車、紅綠燈。
2. 在協助下指出立體書-交通工具，並描寫與交通工具相關的15個常用國字：車、燈、輪、椅、坐、線、紅、綠、黃、馬、垃、圾、汽、消、防。
 | 十六～二十一 | 我會整理儀容/1. 聆聽40字記敘文本：整理儀容。
2. 能運用表情和肢體動作表達自己的情緒和需求
3. 表現良好態度，尊重長輩的指導
4. 在協助下指認10個與整理儀容相關的語詞：衣服、褲子、梳子、鏡子、臉、頭髮、乾淨、鞋子、整理、。
 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一～五 | 我和家庭/1. 從呆呆童書我的家改編40字記敘文本中指認7個與家庭有關係的語詞：家人、溫暖、房子、家事、模樣、味道、玩具。
2. 使用溝通平板，表達肯定句短句：媽媽洗衣服。
3. 使用溝通平板，表達否定句短句：我不要吃苦瓜。
4. 使用溝通平板，表達疑問句短句：爸爸要去哪裡？
 | 六～十 | 我的家鄉/1. 聆聽40字改編自民間信仰故事-城隍小家將的文本。
2. 從民間信仰故事中指認7個與鄉里有關係的語詞：家將、廟宇、拜拜、燒香、打鼓、陣頭、下棋。
 | 十一～十五 | 我會做家事/1. 聆聽40字記敘文本：乾淨的家。
2. 聆聽因果句子，並指出原因：地板髒了，因為是小狗弄倒了垃圾筒。
3. 聆聽問題解決句子，並找出答案：地板髒了，我會拿掃把來掃地。
4. 聆聽比較句子，並分辨事實：我的房間在打掃後，變得更整齊了。
 | 十六～二十一 | 平時的休閒娛樂活動/1. 使用溝通筆，點出3種休閒娛樂：養寵物、逛街、看電影。
2. 指出並描寫與休閒娛樂相關的15個常用國字：養、動、物、逛、街、看、電、影、走、追、屁、股、票、尾、舌。
3. 認讀感興趣的寵物童詩：狗狗 別走
4. 指認6個休閒娛樂活動有關係的語詞：寵物、照顧、逛街、購物、看電影、爆米花。
 |

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會﹑自然科學、藝術﹑綜合活動、健康與體育）之教學計畫表