**嘉義縣太保國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表** 設計者：林雅慧

1. 教材來源：█自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節 三、教學對象：學障四年級1人，三年級3人，共4人

四﹑安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

|  |  |
| --- | --- |
| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
| 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。  特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。  2.練習正向的學習行為和態度。  3.運用各種學習工具解決學習的困難。  4.發展自我檢核和時間管理的策略。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務（評量內容） |
| 第一-三週 | 好的開始 | 運用環境與學習工具  特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 | 1. 能分辨目前學習空間的適切性。 2. 能覺察到整齊的桌面有助於學習成效。 3. 能安排適合的學習空間與物品放置。 4. 能養成將東西歸位保持桌面整齊的習慣。 5. 能自行在上課前將上課所需的課本﹑習作準備好 | 特學C-Ⅱ-1適合的學習空間  1.座位、桌面整潔  2.抽屜、座位下方物品放置方式  3.非每天需使用物品的放置位置。  4.課表﹑每節課需的課本﹑習作或物品。 | 1. 能看照片指出自己教室座位空間及物品放置的問題。 2. 能比較出桌面整潔與混亂在上課時的不同感受。 3. 在學校，能合理安排抽屜、座位、置物櫃裡物品的放置。 4. 能100%正確完成上課物品放置練習。 5. 完成每周<桌面與座位整潔自評表> |
| 第四-七週 | 學習資源-教育部國語小字典 | 運用環境與學習工具  特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源 | 1. 能運用教育部國語小字典解決生字與生詞學習問題。 2. 能運用教育部國語小字典部首檢索功能擴增相同部首字認識 | 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具  1.網路上教育部國語小字典  2.國語課本生字﹑生詞  3.生字相同部首的字 | 1.在平板與桌機自行找到教育部國語小字典。  2.自行操作國語小字典，查出國語每課目標生字與生詞。  3.自行使用教育部國語小字典找到與目標生字相同部首的國字 |
| 第八-十週 | 正向的學習態度 | 提升動機與態度  特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作  特學2-Ⅱ-3發現增進自我學習動機的方式 | 1.能瞭解接納自己學習方式的優缺點並運用於學習。  2.能用正向的思考態度來學習  3.能自我監控做到課前預習及課後複習  4.課中能自我監控專注聽課及跟隨教師指令 | 特學B-Ⅱ-3適合鼓勵或增強學習的方式  1.學習方式的優缺點。  特學B-Ⅱ-2正向思考或想法  1.我能…﹑我會…﹑我可以…  2.有努力就會有收穫  3.覺得困難就說出來…  4.不會沒關係可以請教同學﹑老師  特學B-Ⅱ-1課前和課後的學習工作  1.課前預習  2.課中比對教師說明與課本內容  3.課中跟上教師指令活動  4.課後複習 | 1. 能說出自己學習方式的優缺點，並討論出這些優點如何運用在學習。 2. 實際操作良好學習行為並說出自己的執行情況。 3. 在學習情境表現出正向的思考及行為。 4. 每周完成<良好學習行為檢核表> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務（評量內容） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

註1：集中式特教班﹑資源班﹑身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。