□其他特殊才能

□領導能力

□創造能力

□藝術才能

□學術性向

□一般智能

**嘉義縣**○○學校全銜

**資賦優異學生個別輔導計畫**

學生姓名：

班級： 年 班

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度/學期 | 完成日期 | 個案管理教師 | 家長簽名 | 學生簽名 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2022年修

**一、基本資料與家庭背景**

|  |
| --- |
|  基本資料 |
| 學生姓名 |  | 出生年月日 |  | 性別 | □男 □女 |
| 鑑定文號 |  | E-mail |  |
| 鑑定類型 | □一般 □數理 □語文 □人社 □音樂 □美術 □舞蹈 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置情形 |  | 安置情形二 |  |
| 住家電話 |  | 住 址 |  |
| 監護人 |  | 聯絡電話 | （O） （手機） |

|  |
| --- |
| 家庭背景 |
| 稱謂 | 姓名 | 畢業學校及科系 | 聯絡電話 | 服務機關 | 專長 |
| 父 |  |  |  |  |  |
| 母 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 家庭狀況 |
| 主要照顧者 | □父親 □母親 □其他 | 主要學習協助者 | □父親 □母親 □其他 |
| 兄弟姐妹 | □哥哥 □弟弟 □姐姐 □妹妹 □ \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 家庭經濟狀況 | □富裕 □小康 □清寒 □其他  |
| 家長管教態度 | □民主式 □權威式 □放任式 □其他  |
| 與家人互動情形 | □良好 □普通 □不佳 □其他  |

|  |
| --- |
| 教育轉銜 |
| 階段 | 校名 | 班級 | 普通班導師 | 資優個管教師 | 服務類型(可複選) |
| 國小1-2年級 |  |  |  |  | □提早入學□縮短修業年限□資優教育方案 □校本□區域□區域衛星□巡迴輔導 □身障□資優□普通班(未接受資優教育服務)□身心障礙資源班□其他 (請說明) |
| 國小3-4年級 |  |  |  |  | □提早入學□縮短修業年限□資優教育方案 □校本□區域□區域衛星□巡迴輔導 □身障□資優□普通班(未接受資優教育服務)□身心障礙資源班□其他 (請說明) |
| 國小5-6年級 |  |  |  |  | □提早入學□縮短修業年限□資優教育方案 □校本□區域□區域衛星□巡迴輔導 □身障□資優□普通班(未接受資優教育服務)□身心障礙資源班□其他 (請說明) |
| 國中 |  |  |  |  | □提早入學□縮短修業年限□資優教育方案 □校本□區域□區域衛星□巡迴輔導 □身障□資優□普通班(未接受資優教育服務)□身心障礙資源班□其他 (請說明) |
| 高中 |  |  |  |  | □提早入學□縮短修業年限□資優教育方案 □校本□區域□區域衛星□巡迴輔導 □身障□資優□普通班(未接受資優教育服務)□身心障礙資源班□其他 (請說明) |

**二、學習特質**

|  |
| --- |
| 學生自我描述 |
|  |
| 教師觀察 |
| 教師觀察可包含資優教育課程授課教師、普通班教師等相關人員的觀察 |
| 家長觀察 |
|  |

◎本表每學年重新檢視並紀錄（可用浮貼增加後續資料）。

1. **鑑定評量紀錄**

|  |
| --- |
| 鑑定資料 |
| 評量工具名稱 | 施測日期 | 評量結果 | 備註 |
| 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

內容請簡要填寫，詳細資料請浮貼於附件四

|  |
| --- |
| 認知/情意特質、社會適應、性向、興趣與其他測驗 |
| 測驗名稱 | 分測驗/量表 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

本表(頁)修自資優學生個別輔導計畫（IGP），編製者：郭靜姿、蔡明富、于曉平、周建志

內容請簡要填寫，詳細資料請浮貼於附件四

1. **優弱勢能力**

|  |
| --- |
| 興趣領域（可複選） |
| 科學興趣 | 人文與藝術興趣 | 其他 |
| □數學□生物□物理□化學□地科□天文□地質□電腦□其他：  | □語文□史地□音樂□美術□設計□工藝□家政□舞蹈□戲劇/□電影□其他：  | □球類□田徑□游泳□民俗體育□國術□棋藝/□牌藝□廚藝□爬山□旅遊□其他：  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 優勢能力（專長領域） | 弱勢能力 | 情意特質 |
| 認知特質 | 學科能力 | 認知特質 | 學科能力 | 情意特質 |
| □觀察能力□記憶能力□理解能力□推理能力□分析能力□應用能力□評鑑能力□創造能力□批判能力□問題解決□後設能力□其他：  | □數學□自然□物理□生物□化學□地科□語文□國文□英文□社會□歷史□地理□公民□資訊□其他：  | □觀察能力□記憶能力□理解能力□推理能力□分析能力□應用能力□評鑑能力□創造能力□批判能力□問題解決□後設能力□其他：  | □數學□自然□物理□生物□化學□地科□語文□國文□英文□社會□歷史□地理□公民□資訊□其他：  | □專注能力□成就動機□要求完美□溝通協調□情緒控制□挫折容忍□正向思考□領導能力□合作能力□自信心□同理心□復原力□其他：  |

本表(頁)修自資優學生個別輔導計畫（IGP），編製者：郭靜姿、蔡明富、于曉平、周建志

1. **教育需求評估**

|  |
| --- |
| 教育需求與輔導建議事項 |
| 需求調整 | 認知教學方面 | □內容調整（□加深 □加廣 □濃縮 □其他 ）□歷程調整（□思考訓練 □研究方法訓練 □學習策略訓練□科技工具運用 □學習方法 □其他 ）□結果調整（□作業調整 □評量調整 □成果品質 □成果分享□其他 ）□環境調整（□自學空間 □校外學習 □興趣中心 □校外交流□其他 ）□學習節數/學分數調整（□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_以文字敘述調整內容） |
| 情意輔導方面 | □輔導重點 (□情意技能 □親子互動 □同儕互動 □情緒調適□壓力調適 □自我認識 □服務關懷 □自我期待□學習動機 □生涯規劃 □其他 ）□輔導方式（□融入課程 □團體輔導 □小組輔導 □個別輔導  □親職教育 □其他 ） |
| 技能培訓方面 | □學習重點 (□生活技能 □學習技能 □時間管理 □自我管理 □其他 ）□培訓方式（□融入學科 □團體訓練 □小組訓練 □個別訓練 □其他 ） |
| 課程安排 | 部定課程 | 領域學習課程 | □無□國語文 □自然科學□英語文 □藝術□本土語文/新住民語文（國小）□綜合活動□數學 □科技□社會 □健康與體育□生活課程 □全民國防教育 |
| 校訂課程 | 特殊需求課程 | □專長領域  | □生活管理 □社會技巧 □學習策略□職業教育 □定向行動 □點字□溝通訓練 □功能性動作訓練□輔助科技應用 |
| □創造力 □領導才能□獨立研究 □情意發展  |
| 相關需求 | 相關評估方面 | □相關服務與支持策略（□適性教材 □設施設備 □專才人力支援□行政支持與服務 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_）□多元文化背景（□族群文化 □宗教飲食習慣 □性別 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_）□學校條件（ □資源 □物理環境 □心理環境 □社區環境資源  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_）□影響評估（ □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_以文字敘述影響評估） |
| 綜合摘要 | □加速制縮短修業年限：□全科跳級 □單科跳級 □全科加速 □單科加速 □免修\_\_\_\_\_\_\_\_ □充實制安置方式：□巡迴輔導班 □分散式資源班 □資優教育方案 □集中式資優班（高中）□輔導方式與策略：□其他特殊教育服務方式： |

本表(頁)修自資優學生個別輔導計畫（IGP），編製者：郭靜姿、蔡明富、于曉平、周建志

**六、學年學期教育目標**

**科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**（含學科、專題與特殊需求，請分科撰寫）**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_學年教育目標 |  |
| 評量方式 | □口頭發表 □書面報告 □作業單 □器材操作 □成品製作 □活動設計□觀察評量 □演示評量 □檔案評量□其他 ˍ |
| 教學時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 假日/非定期 |
| 節次 |  |  |  |  |  |  |
| 起迄日期 | 學習表現 | 評量結果 |
| 評量方式 | 評量標準 | 日期 | 日期 | 日期 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式：A.書面（紙筆）B.口語問答　C.觀察　D.操作（實作） E.其他

◎評量標準/結果：5達成100～90％ 4達成90～80％ 3達成80~70％ 2達成70～60％

 1達成60％以下

◎日期：請依實際狀況進行評量，不限次數。

【附錄】撰寫範例說明

**課程之「資優教育課程教學方式」**

|  |
| --- |
| 資優班教學方式 |
| 學校環境（含資優班與全校） | 社區資源（學校以外） |
| ‧能力分組教學‧興趣分組教學‧創意思考訓練‧研究方法訓練‧濃縮課程‧學科加速‧合作學習‧同儕指導‧個別輔導‧良師典範‧多媒體教學‧區分性教學‧校內營隊‧專題講座‧其他 | ‧校外參觀（如：參觀美術館…等）‧實察活動（如：生態觀察…等）‧良師典範‧研習營（如：區域性資優教育方案、青年領袖營…等）‧競賽活動‧社區服務（如：擔任志工…等）‧遠距教學‧訪問專業人士‧專題講座‧校際交流（如：友誼賽、締結姊妹校…等）‧社區展演‧國際交流‧學術機構（如：與大學教授諮詢、合作）‧其他 |

補充說明：

**◎學科課程建議以加深、加廣或加速課程為規劃主軸。**

**◎目標撰寫建議考量學生資優專長、家庭背景、學習特質與綜合分析報告撰寫。**

**◎特殊需求課程應以學期為辦理單位，建議針對學生特質可融入各科教學或相關活動中（非指一對一個別輔導）。**

**七、競賽成績、獨立研究發表與特殊優良事蹟紀錄**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 日期 | 競賽、活動名稱/主辦單位 | 獎項/成果  | **得獎類型****(請打)** |
| **個人獎** | **團體獎** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

◎本表以就讀教育階段紀錄為主；表格不敷使用時，可浮貼增加。

**八、相關會議紀錄**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 會議日期 | 參與人員 | 會議目的 | 內容概要敘述 | 紀錄人員 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**九、重新安置紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 評估需求說明 | 評估結果概要敘述 | 紀錄人員 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

本計畫另需檢附相關資料影印本：

附件一：資優教育課程課表：含原班及資優班分組課表（浮貼增加）

附件二：個別輔導計畫相關會議紀錄暨簽到表影本（浮貼增加）

附件三：學期成績單（浮貼增加）

附件四：鑑定評量紀錄（含：認知/情意特質、社會適應、性向、興趣）；國中可用生涯輔導手冊佐證（浮貼增加）。