

# 嘉義縣 113 年度特殊教育工作計畫

## 壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、教育部補助直轄市縣(市)政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法。
- 三、嘉義縣特殊教育發展計畫(113-117年)。

## 貳、目標

- 一、發展與推動融合教育，健全教育相關法規優質特教行政組織，並強化支持網絡。
- 二、推動心評專業鑑定，多元適切教育安置，完善轉銜輔導機制，優化轉銜輔導服務。
- 三、優化特教課程發展，實踐適性有效教學，激發學生潛能。
- 四、精進特教師資素質，落實普特合作，促進國際交流。
- 五、落實通用設計改善無障礙環境，推展適應體育，加強成效評。

## 參、特教班級及學生數

- 一、身心障礙類特殊教育班：112學年度共計62校104班。

(一) 112學年度增設國小不分類巡迴輔導班2班(設置大崎國小、南新國小)；國中不分類巡迴輔導班1班(竹崎高中)；布袋國小集中班轉型為資源班。

(二) 112學年度身心障礙類特教班統計表，如下：

| 階段/班型/<br>班級數 | 集中式特教班 | 分散式資源班 | 巡迴輔導班 | 合計  |
|---------------|--------|--------|-------|-----|
| 學前            | 0      | 0      | 9     | 9   |
| 國小            | 9      | 38     | 14    | 61  |
| 國中            | 8      | 25     | 1     | 34  |
| 合計            | 17     | 63     | 24    | 104 |

- 二、資賦優異類特殊教育班：112學年度共計9校10班。

| 階段/班型/<br>班級數 | 不分類資優<br>資源班 | 一般智能<br>巡迴輔導班 | 合計 |
|---------------|--------------|---------------|----|
| 國小            | —            | 2             | 2  |
| 國中            | 8            | —             | 8  |
| 合計            | 8            | 2             | 10 |

- 三、身心障礙學生：依據112年5月28日教育部特教通報網統計資料，本縣身心障礙學生數總計2,271人(學前457人、國小1,229人、國中576人及高中9人)：

| 階段/<br>類別 | 智能<br>障礙 | 視<br>覺<br>障<br>礙 | 聽<br>覺<br>障<br>礙 | 語<br>言<br>障<br>礙 | 肢<br>體<br>障<br>礙 | 腦<br>性<br>麻<br>痺 | 身<br>體<br>病<br>弱 | 情<br>緒<br>行<br>為<br>障<br>礙 | 學<br>習<br>障<br>礙 | 自<br>閉<br>症 | 多<br>重<br>障<br>礙 | 發<br>展<br>遲<br>緩 | 其<br>他<br>障<br>礙 | 合<br>計 |
|-----------|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|--------|
| 學前        | 5        | 1                | 5                | 10               | 3                | 4                | 1                | 1                          | 0                | 11          | 4                | 409              | 3                | 457    |
| 國小        | 235      | 4                | 17               | 28               | 10               | 9                | 9                | 87                         | 702              | 111         | 9                | 0                | 8                | 1,229  |
| 國中        | 137      | 2                | 7                | 1                | 5                | 6                | 3                | 26                         | 344              | 39          | 6                | 0                | 0                | 576    |
| 高中        | 0        | 0                | 0                | 0                | 1                | 1                | 0                | 3                          | 4                | 0           | 0                | 0                | 0                | 9      |
| 合計        | 377      | 7                | 29               | 39               | 19               | 20               | 13               | 117                        | 1050             | 161         | 19               | 409              | 11               | 2,271  |

四、資賦優異學生：依據112年5月28日教育部特教通報網統計資料，本縣資賦優異學生數總計227人

| 階段/<br>類別 | 一般智能 | 創造能力 | 學術性向 | 合計  |
|-----------|------|------|------|-----|
| 國小        | 49   | 14   | 0    | 63  |
| 國中        | 0    | 12   | 139  | 151 |
| 高中        | 0    | 13   | 0    | 13  |
| 合計        | 49   | 39   | 139  | 227 |

## 肆、現況分析

### 一、行政與支援：

(一)特教行政組織：本縣特殊教育行政相關組織說明如下：

- 嘉義縣政府教育處學生事務及特殊教育科：編制科長1名、科員3名、書記1名、候用校長1名、借調教師1名、約聘人員1名、約用人員1名，負責規劃辦理所屬學校之學生事務及特殊教育工作；其中負責特教業務人員有科員1名、借調教師2名及約用人員1名，總計4名人員。
- 嘉義縣特殊教育資源中心：依據109年11月16日修訂「嘉義縣特殊教育資源中心組織設置要點」，中心以任務編組方式組成，召集人由本

府教育處處長兼任、副召集人由本府教育處主辦特殊教育業務之科長兼任、執行秘書由特教資源中心所在學校-興中國小校長兼任，中心人員及主要任務說明如下：

- (1)主任：1名，商借具特教背景之主任擔任，專職綜理中心業務。
  - (2)評量服務組：
    - A. 協助辦理特殊教育學生鑑定安置相關作業。
    - B. 辦理各級心理評量人員培訓。
    - C. 辦理鑑定安置相關之各項推廣研習工作。
    - D. 採購、借用、管理測驗評量工具。
  - (3)教學支援組：
    - A. 辦理特殊教育專業研習推廣工作。
    - B. 提供學校、家長特殊教育諮詢服務。
    - C. 採購、借用、管理教材教具、設備等。
  - (4)行政資訊組：
    - A. 提供特殊教育專業團隊相關專業人員服務及諮詢。
    - B. 管理特教資源中心網站、教育部特殊教育通報網、全國特殊教育資訊網。
    - C. 出版特殊教育統計年報或特殊教育刊物。
    - D. 採購、借用、管理教育輔助器材。
    - E. 辦理或支援特殊教育活動。
  - (5)特教行政人力：1名，協助特教中心行政事務工作。
  - (6)專任教師助理員：計4名，於學期間派駐學校集中式特教班，寒暑假期間，除學校另有需求提出申請外，須回中心協助辦理各項業務。
  - (7)專任特教相關專業人員：計1名(物理治療師)，借調教育處。
  - (8)兼任特教相關專業人員：到校(園)提供身心障礙學生(幼兒)物理治療、職能治療、語言治療等相關服務。
3. 嘉義縣資優教育資源中心：本縣配合教育部推動資優教育優質發展中程計畫，於106年度訂定「嘉義縣資優教育資源中心設置要點」，並於當年度正式成立資優教育資源中心，設置於興中國小，採任務編組，置主任一人，副主任一人，下設一般行政組、鑑定安置組及輔導研發組。中心之工作組織與職掌如下：
- (1)主任：綜理中心業務。
  - (2)副主任：襄助主任推展中心業務。
  - (3)一般行政組：負責網站與資訊設備之管理維護及年度計畫與成果彙編等工作。
  - (4)鑑定安置組：辦理資優學生鑑定、安置、就學輔導及提早入學或縮短修業年限申請等工作。。
  - (5)輔導研發組：辦理資優教育宣導活動、資優教育相關知能研習及

各項進修活動，並彙整及研發資優教育教材、教具、評量工具等工作。

4. 嘉義縣特殊教育諮詢會：依據「嘉義縣特殊教育諮詢會設置辦法」聘任本屆特殊教育諮詢委員，置主任委員一人，由縣長兼任；置副主任委員一人，由教育處處長兼任，另聘任23位委員，含7位學者專家、1位教育行政人員、3位學校行政人員(1位幼兒園)、1位同級教師組織代表、4位家長代表(1位幼兒園)、2位學生代表、1位特殊教育相關專業人員、3位相關機關(構)及團體代表，任期2年，本次任期至113年7月31日，每學期定期召開會議一次。
5. 嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會：依據「嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置辦法」聘任鑑輔會委員，主任委員由教育處處長兼任；副主任委員由副處長兼任，另聘任27位委員，含10名學者專家、3名相關專業人員、2名學生家長代表、4名相關機關(構)及團體、1名同級教師組織、4名學校及幼兒園行政人員、1名教保服務人員組織代表、1名特殊教育相關家長團體代表、1名同級衛生主管機關代表等類代表，任期自112年8月1日至114年7月31日；本會每6個月至少召開一次，必要時得加開臨時會議；得視各教育階段需求，依特殊教育法規定之身心障礙及資賦優異學生類別設置各小組，負責各類特殊教育學生之鑑定、安置、重新安置及就學輔導等事項，並得依需要定期或不定期召開會議。
6. 嘉義縣特殊教育輔導團：依據「嘉義縣特殊教育輔導團及運作要點」置團長一人，由教育處處長兼任；置副團長一人，由教育處副處長兼任；置總幹事一人，由教育處學生事務及特殊教育科科長兼任；置執行秘書一人，由學生事務及特殊教育科承辦人兼任，並聘任國立嘉義大學陳明聰教授及國立彰化師範大學賴翠媛教授擔任指導教授，及具備特教專長之退休校長擔任顧問，輔導團分設中等教育組及國小組(含學前)，每組設召集人及副召集人、主任輔導員與輔導員，每學年定期召開團務會議。

## (二)無障礙校園環境

1. 配合教育部申請期限，組成無障礙審查小組到校勘查國中小無障礙環境，並協助提出改善計畫，112年度核定補助新港國小等6校改善無障礙校園環境經費，共計1,580萬元整；補助學校如下：新港國小、東石國小、龍港國小、三江國小、嘉新國中、新港國中。
2. 已設置知動教室：本縣計有15所國中小校內設有知動教室(竹崎高中、民雄國中、大林國中、中埔國小、東榮國小、民和國小、竹崎國小、南新國小、朴子國小、大林國小、大同國小、太保國小、興中國小、義竹國小、蒜頭國小)；設置身心障礙休閒會館2所計有義竹國小以及民和國中。
3. 自111年為改善校園無障礙引導通路補助27校39萬5000元，112年補助改善23校35萬4600元。

(三)提供相關特教資源

1. 112年度資本門輔具採購約40萬6,100元、改善辦公研習環境及設備32萬5,946元、補助學校充實特殊教育教材教具及改善教學環境設備約93萬3,119元。
2. 112年度依特教相關專業人員到校(園)服務計畫，提供專團服務，經費總計學前階段約250萬元整、國教階段約720萬元整，提供服務人數人數如下：
  - (1) 物理治療：236名學生。
  - (2) 職能治療：336名學生。
  - (3) 語言治療：236名學生。
3. 教師助理員及特教學生助理人員：
  - (1) 專任教師助理員：112年度聘僱4名專任教師助理員，由縣府派駐至本縣集中班學生數較多及考量需求之學校，提供服務；112學年度派駐至興中國小、大同國小、祥和國小附幼、蒜頭國小等4校；112年執行經費總計新臺幣184萬2,318元整。
  - (2) 學前教育階段：經費執行新臺幣1,215萬6,671元。
    - a. 111學年度第二學期：核定68位特殊需求幼兒鐘點制特教學生助理人員每週1,647小時，經費執行710萬2,978元。
    - b. 112學年度第一學期：核定69位特殊需求幼兒鐘點制特教學生助理人員每週1,610小時，8-12月經費執行約為505萬3,693元。
  - (3) 高級中等教育暨國教階段：經費執行新臺幣1447萬1,902元。
    - a. 111學年度第二學期：核定國教階段12校鐘點教師助理員、每週479小時，經費執行215萬9,391元；核定國教階段34校學生助理員、55位特教學生每週1,277小時，經費執行521萬667元。
    - b. 112學年度第一學期：核定國教階段13校鐘點教師助理員、每週806小時，8-12月經費執行約為新臺幣163萬7,552元；核定國教階段37校學生助理員、60位特教學生每週1,667小時，8-12月經費執行約為新臺幣546萬4,292元。
4. 每學期提供無特教師資學校專任及兼任巡迴輔導教師服務身心障礙特教學生之特教課程、學科、心理輔導及生活自理能力諮詢協助；服務人數說明如下：
  - (1) 111學年第二學期共有18班巡迴輔導班(學前9班，國小9班)，無特教教師之學校則敦請鄰近他校特教教師支援巡迴，巡迴輔導教師48人服務國中小72所學校，94所幼兒園，巡迴輔導服務國中小學生259人，學前幼兒239人，平均每位學生每週服務1-3節巡迴輔導之生師比例學前1：13.2、國小1：8.6。
  - (2) 112學年第一學期共有24班巡迴輔導班(學前9班，國小14班，國

中

1班)，無特教教師之學校則敦請鄰近他校特教教師支援巡迴，巡迴輔導教師47人服務國中小85所學校，99所幼兒園，巡迴輔導服務國中學生4人、國小學生301人，學前幼兒282人，平均每位學生每週服務1-3節巡迴輔導之生師比例學前1:15.6、國小1:10.7、國中1:4。

5. 本縣依國中小身心障礙學生分佈區域及各鄉鎮市交通便利性等原則，提供屯區9輛、海區8輛及山區2輛特教交通車，必要時由教育處協調支援鄰近學校需求學生(協調東石國小協助東石國中接送)；對於未能提供身心障礙學生交通車服務，依據「嘉義縣身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」給予補助，112年度補助身心障礙學生金額為96萬9,500元整。
6. 請嘉義縣兒童發展通報轉介中心、嘉義縣身心障礙者生涯轉銜個案管理中心協助弱勢家庭扶助，並視個案之需要請社工或相關人員列席鑑輔會，以利提供適當安置與特教服務。
7. 提供大字書、有聲書：111學年度第2學期補助大字書、點字書(隙頂國小及惠明盲校)、及有聲書，總計40萬3,440元；112學年度第1學期補助大字書、點字書(惠明盲校)、及有聲書，總計41萬321元。

#### (四)提供身障生福利與家庭支持服務

1. 獎助學金：112學年提供縣內特殊教育學生獎助學金共計67校196位學生審核通過經費共計新臺幣48萬6,000元整。
2. 在家教育學生教育代金：111學年度第二學期補助6名學生，共計12萬9,500元；112學年度第一學期補助1名學生，共計1萬7,500元。
3. 身心障礙學生、身心障礙人士子女及低收入戶學雜費補助：111學年度第二學期補助22名學生，共計4萬8,000元；112學年度第一學期補助16名學生，共計3萬900元。
4. 身心障礙幼兒教育經費：
  - (1)獎勵私立園所招收身心障礙幼兒：111學年度第2學期補助10園56名，共計28萬；112學年度第1學期補助10園47名，共計23萬5,000元。
  - (2)家長教育經費：111學年度第2學期補助47名幼兒，共計35萬2,500元；112學年度第1學期補助43名幼兒，共計32萬2,500元。

#### 二、鑑定與安置：

- (一)強化普教教師初篩能力：112年9月6日辦理「學習障礙診斷測驗工具研習」一場，共61人參加。
- (二)辦理心理評量人員專業研習：學前階段，辦理初級心評研習6場、中高級心評研習2場、增能研習2場，總計164人次參與；國教階段，辦理初級心評研習7場、中級心評研習5場、高級心評研習3場，增能研習辦理4場、其他研習辦理1場，總計551人次參與。
- (三)成立心評督導小組，落實督導工作：112年召開1次心評督導會議，檢討111學年度心評執行成果、規劃112學年度心評培訓課程。

- (四)提昇中、高級心評人員比例：112年全體初級心評人員139人，同時取得初、中級認證有53人，高級7人；中、高級心評人員比例： $(60/139)*100\%=43.2\%$ 。
- (五)辦理學校行政人員資優教育及資優學生鑑定安置說明會1場次，經費7,200元，說明本縣多元多階段資優鑑定的評量程序及办理流程，由參與教師提出辦理問題相互研討，並請各校落實執行。
- (六)推動辦理多元資優教育方案：112學年度辦理校本資優方案計12案，補助經費20萬4,000元；112年度共補助永慶高中、民雄國中、及太保國小等3所學校辦理區域性資優教育方案，辦理對象為國小三年級至國中3年級具有創造能力資優潛能之學生，經費共支出21萬6,000元。
- (七)辦理多元資優教育方案推廣說明會：配合校長會議(計1場次)，推廣資優方案申請方式及規劃建議說明。

### 三、課程與教學：

- (一)辦理課程計畫審查：自109學年度開始，本縣建置「嘉義縣課程計畫平台」，各校課程計畫均於此平台上傳、審查、公告結果；111學年度已完成課程計畫備查，並於111年9月14日由教學發展科召開檢討會議；112學年度已由15名委員，完成課程計畫備查，審查費3萬元。。
- (二)辦理課程教學相關研習：112年度規劃特殊教育課程教學相關研習總計辦理45場次、共1,218人次參與。
- (三)辦理IEP、IGP審查：112年審查對象為巡迴輔導教師共計32名，結合本縣112年度特教輔導團到校訪視，IEP：國小32人、國中11人；IGP：國中1人、國小2人。
- (四)辦理課程教學輔導：針對福樂國小辦理相關輔導共1次(112年6月5日)輔導委員(聘請黃楷茹教授)出席
- (五)建構及推動普教、特教教師合作機制：112學年度提出申請支社群計身心障礙類43案，資賦優異類3案，核定補助計身心障礙類社群總計19案、補助辦理資賦優異類社群總計3案。其中參與校內普特融合社群計21案。
- (六)充實特殊教育教材教具：於112年12月購買嘉義縣融合運動會教材教具，提供全縣活動使用，教具，如：六腳椅、呼拉圈、扭扭車、高蹺、角錐、童軍繩，經費1萬1,170元。
- (七)提供教材教具分享平台：本縣特教資訊網建置「身障教學」及「資優教學」等2個教材分享平台。
- (八)提供集中班、國小資源班、巡迴班特教數位教材-數位好教材共72套，並辦理教育訓練。

### 四、人力資源：

111學年度編制特教教師共250人，其中身心障礙類教師編制共計221人；資賦優異類教師編制共計29人；每學年度將依本縣各教育階段之特殊教育需求學生人數及需求情形，調整特殊教育班班級數、編制，為提升各教育階段特教師資合格率，與各師資培育中心合作，開放公費生名額。

(一)身心障礙類：

| 階段/<br>教師<br>資格<br>登記 | 班<br>級<br>數 | 總<br>編<br>制<br>數 | 正式編制教師                     |                            | 代理教師                       |                            |                            | 代<br>理<br>比<br>率<br>(%) | 合<br>格<br>率<br>(%) |
|-----------------------|-------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
|                       |             |                  | 合<br>格<br>特<br>教<br>教<br>師 | 一<br>般<br>合<br>格<br>教<br>師 | 合<br>格<br>特<br>教<br>教<br>師 | 一<br>般<br>合<br>格<br>教<br>師 | 不<br>具<br>教<br>師<br>資<br>格 |                         |                    |
| 學前                    | 9           | 18               | 15                         | 0                          | 0                          | 0                          | 3                          | 16.7                    | 83.3               |
| 國小                    | 59          | 118              | 85                         | 0                          | 20                         | 0                          | 13                         | 27.9                    | 88.9               |
| 國中                    | 34          | 85               | 71                         | 6                          | 1                          | 3                          | 4                          | 9.4                     | 84.7               |
| 合計                    | 102         | 221              | 171                        | 6                          | 21                         | 3                          | 20                         | 19.9                    | 86.9               |

(二)資賦優異類：

| 階段/<br>教師資<br>格登記 | 班<br>級<br>數 | 總<br>編<br>制<br>數 | 正式編制教師                     |                            | 代理教師                       |                            |                            | 代<br>理<br>比<br>率<br>(%) | 合<br>格<br>率<br>(%) |
|-------------------|-------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
|                   |             |                  | 合<br>格<br>特<br>教<br>教<br>師 | 一<br>般<br>合<br>格<br>教<br>師 | 合<br>格<br>特<br>教<br>教<br>師 | 一<br>般<br>合<br>格<br>教<br>師 | 不<br>具<br>教<br>師<br>資<br>格 |                         |                    |
| 國小                | 2           | 4                | 2                          | 0                          | 2                          | 0                          | 0                          | 50.0                    | 100.0              |
| 國中                | 9           | 25               | 14                         | 9                          | 0                          | 2                          | 0                          | 8.0                     | 56.0               |
| 合計                | 11          | 29               | 16                         | 9                          | 2                          | 2                          | 0                          | 13.8                    | 62.1               |

五、輔導與轉銜：

(一) 111學年度身心障礙學生跨階段轉銜安置總計469人次。

1. 學前特殊教育需求幼兒申請跨階段轉銜安置計125人。
2. 國小階段身心障礙學生申請跨階段轉銜安置計164人。
3. 國中階段身心障礙學生申請跨階段轉銜安置計180人。

(二)辦理轉銜說明會：

1. 112年12月15日由嘉義特殊教育學校統一針對嘉義縣市之學校辦理「113學年度身心障礙學生適性輔導安置說明會」。
2. 112年12月23日由嘉義特殊教育學校統一針對嘉義縣市之家長辦理「113學年度身心障礙學生適性輔導安置說明會」。

(三)補助入學新生特教學生助理人員協助適應：

1. 補助學前入園新生：10園14名幼兒特教學生助理人員，每週時數計300小時。

2. 補助112學年度國小一年級新生：11校14名學生特教學生助理人員，每週計410小時。
- (四) 辦理身心障礙適應體育活動、校外教學、暑期活動或研習：
1. 111年11月10日及11月4日辦理兩場學前特奧融合運動會200人(水上國小)
  2. 112年11月24日辦理一場國中小特奧滾球融合錦標賽800人。。
  3. 112年12月22日辦理親師生融合運動會420人。
  4. 112年補助阿里山國中小等10校辦理暑期融合教育生活營共116人。
- (五) 辦理國中生適性安置轉銜參訪活動：112年度共辦理3場次，委由六嘉國中等3校辦理「112學年度身心障礙學生適性輔導安置-跨階段轉銜教學參訪活動計畫」。
- (六) 推廣融合教育活動及研習  
112年落實融合教育理念推廣學生海報比賽並製作宣導品提供各校加強宣導。
- (七) 督導學校針對未升學個案進行輔導以及追蹤服務：112年7月已針對4名未升學個案，並由教育處函請社會局協助後續服務(評估就養、就業…等需求)與副知學校追蹤輔導，11月15日依據特教通報網尚有4名未升學將持續追蹤未入學原因。
- (八) 邀集相關局處以及學校召開未升學輔導座談會：112年5月1日及11月24日辦理第2次由教育處邀集勞青處、社會局、警察局(少年隊、少輔會)、校外會、輔諮中心、就業中心、本縣公私立高中職及國中等單位學校召開「112年度未升學未就業跨局處會議」。
- (九) 畢業後轉介相關單位並追蹤輔導6個月：
1. 就學：總計145名就學各高中職及特教學校。
  2. 未升學：總計4名，將請新港國中等4校回報追蹤輔導情形。
- (十) 辦理跨階段資優學生交流與座談活動：辦理「資賦優異學生生涯發展講座」計2場次，邀請本縣資優優良校友與本縣資優學生分享及交流。
- (十一) 辦理資優學生區域性資優教育方案：112年度共補助永慶高中、民雄國中、及太保國小等3所學校辦理區域性資優教育方案，辦理對象為國小三年級至國中3年級具有創造能力資優潛能之學生。
- (十二) 鼓勵資優學生參與多元學習活動：112年本縣補助竹崎高中、東石國中及永慶高中共3校辦理多元學習活動。

## 伍、執行策略

### 一、健全特教法規、優質行政組織，強化支持網絡

| 願景與目標                       | 實施策略                  | 工作重點                                                                 | 年度績效目標值 |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 健全教育相關法令與組織調整，提供相關支援以推動融合教育 | 1-1 研修特殊教育相關法規，健全法規制度 | 1-1-1 修訂特殊教育相關法規與計畫，作為特殊教育政策訂定與工作推動之依據。                              |         |
|                             |                       | 1-1-2 依據法規與實際需要訂定身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(含雙重特殊教育需求學生之鑑定評量)，以符合鑑定實況及需求。(會議場次) | 4       |
|                             |                       | 1-1-3 依據法規與實際需要，適切提供特殊教育實施所需之彈性與配套措施。(會議場次)                          | 4       |
|                             |                       | 1-1-4 配合立法院附帶決議，逐年降低各校分散式資源班及巡迴輔導班師生比為 1:8。                          | ◎       |
|                             | 1-2 研修國教相關法規以推動普特融合   | 1-2-1 檢討縣內教育相關法規符合 CRPD 及融合教育精神。                                     |         |
|                             |                       | 1-2-2 教育預算編列與分配納入特殊教育班及特殊教育學生數作為設算基準。                                |         |
|                             |                       | 1-2-3 以行政減量方式落實檢討及修訂學校或幼兒園特殊教育評鑑辦理方式及評鑑指標。(會議場次)                     |         |
|                             | 1-3 優質行政組織，建立專業合作團隊   | 1-3-1 落實特諮會功能，提供本縣特殊教育發展及政策之諮詢。(會議場次)                                | 2       |
|                             |                       | 1-3-2 落實鑑輔會功能，提供特殊教育學生適切的教育。(會議場次)                                   | 8       |
|                             |                       | 1-3-3 強化特教資源中心及資優教育資源中心組織功能，充分發揮統籌規劃之功能。(會議場次)                       | 4       |
|                             |                       | 1-3-4 加強特教輔導團團員專業知能，落實特殊需求個案進行輔導團訪視輔導或參與個案會議。(會議場次)                  | 8       |
|                             |                       | 1-3-5 定期辦理特殊教育評鑑工作及後續追蹤與輔                                            | 依標準核    |

|  |                      |                                                                 |         |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|  |                      | 導，並給予辦理成效優良之學校或幼兒園獎勵，追蹤輔導辦理績效待改善之學校。                            | 給       |
|  |                      | 1-3-6 督導學校特教推行委員會及特教相關業務推動之成效。(校數)                              | 10      |
|  |                      | 1-3-7 建立、分析並運用統計資料，作為行政規劃之參考。                                   | 每學期 1 次 |
|  |                      | 1-3-8 檢討縣內各區域特殊教育班級及資源配置之合理性，並進行調整。                             | 每學年 1 次 |
|  | 1-4 建構支持系統，提供學校資源與服務 | 1-4-1 本縣特殊教育諮詢會、特殊教育資源中心、教育輔具中心及大學特殊教育中心相互間之聯繫，發揮特殊教育支持系統功能與成效。 | 每學期 1 次 |
|  |                      | 1-4-2 強化教育處與各局處行政聯繫，提供身心障礙學生及資賦優異學生等各項服務。                       | 每學期 1 次 |
|  |                      | 1-4-3 結合社政與衛政機關之資源與服務，適切整合學前特殊教育與早期療育，推動學前特教與早期療育服務系統之合作。       | 每學期 1 次 |
|  |                      | 1-4-4 建立支持系統(特教學生助理人員、巡迴輔導及輔導諮商)建置普通班實施融合教育行動方案與示例並進行分享。        | 每學年 1 次 |
|  |                      | 1-4-5 補助學校辦理特教宣導(含親職教育及通用設計)及融合教育活動，增進師生對身心障礙學生認識與支持。           | 每學年 1 次 |
|  |                      | 1-4-6 整合特殊教育資源資料庫，提供充分資訊以供家長參考，如特教服務班型、量能、升學、就近入學等資訊。           | 每學年 1 次 |
|  |                      | 1-4-7 補助學校輔教具以及各類書籍及數位教材(含                                      | 每學年 1   |

|  |  |                                        |         |
|--|--|----------------------------------------|---------|
|  |  | 有聲書)。                                  | 次       |
|  |  | 1-4-8 充實本縣設有特殊教育班級之設施設備與教材購買之經費補助。(經費) | 每學年 1 次 |
|  |  | 1-4-9 補助學校申請特教學生助理人員經費。                | 每學期 1 次 |
|  |  | 1-4-10 提供獎助學金、教育代金、交通費等扶助措施。           | 每學期 1 次 |
|  |  | 1-4-11 結合縣內外相關資源協助學校推動融合教育。            | 每學期 1 次 |
|  |  | 1-4-12 研修特教組長設置規定，支援未設班學校諮詢評估。(會議次數)   | 1       |

註：績效目標值「◎」者，表示該工作重點當年度執行，但不需列目標值；經費「—」標示者，表示當年度不需編列預算。

## 二、專業心評鑑定，多元適切安置，完善轉銜輔導

| 願景與目標                     | 實施策略                  | 工作重點                                                                                  | 年度績效目標值 |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 專業心評鑑定，多元適切教育安置，建構完備轉銜系統。 | 2-1 強化鑑定專業度，提升心評品質鑑出率 | 2-1-1 強化普教教師初篩能力，辦理普教教師初篩增能研習，強化普教教師初篩轉介能力。(場次/比例) 【(近三年有派員參加初篩研習之學校校數/未設班之學校數)*100%】 | 4/90%   |
|                           |                       | 2-1-2 辦理鑑定安置宣導行政知能研習與家長說明會。(場次)                                                       | 4       |
|                           |                       | 2-1-3 辦理學前與國中小心理評量人員專業研習，提升特教教師及心評人員特教知能。                                             | 14/49   |
|                           |                       | 2-1-4 成立學前與國中小心評督導小組，完整心評鑑定流程，與專家學者修正目前制度終須精進之處。                                      | ◎       |
|                           |                       | 2-1-5 提升國中小中、高級心評人員比例，使中高級心評人員督導案量下降、品質能提升。(研習場次)                                     | 8       |
|                           |                       | 2-1-6 定期分析與檢討不同地區各特殊需求學生之鑑出率，降低隱性特教學生之風險。                                             | 每學年 1 次 |
|                           |                       | 2-1-7 檢討各教育階段特殊教育學生鑑定與評量工具。選用採購調整文化殊異、社經地位不利雙重特殊需求學生鑑定之評量項目、程序及研發相關鑑定評量工具。            | 每學年 1 次 |
|                           | 2-2 均衡全縣特殊教育的         | 2-2-1 定期分析與檢討不同地區各特殊需求學生之教育服務量，以確保學生在不同地區就近入學                                         | 每學年 1   |

|  |                      |                                                                            |         |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 鑑定安置與輔導              | 與個別化適性服務。                                                                  | 次       |
|  |                      | 2-2-2 檢討並規劃各教育階段學校身心障礙學生鑑定及就學之適切多元安置及輔導體系。                                 | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-2-3 全面檢視與檢討集中式特殊教育班數量，並落實特殊教育與普通教育接軌，促進融合教育之推動。                          | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-4 檢討及修正本縣巡迴輔導要點，提升安置於普通班特生之特教服務品質。                                     | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-5 補助學校實施特殊教育方案。                                                        | 依標準核給   |
|  | 2-3 提供資優學生多元鑑定安置輔導模式 | 2-3-1 落實資優教育鑑定安置、相關資源與支持之相關規定，促進資優教育均衡發展，建立偏鄉資優發展計畫，以多元方式促進人才培育，留住並培養在地人才。 | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-2 積極辦理身心障礙及社經地位不利、文化殊異資賦優異學生之教育，應加強主動發掘鑑定與輔導，並重視偏鄉特殊教育發展。              | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-3 補助國中未設資優班學校辦理資優教育方案。                                                 | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-4 辦理多元資優教育方案推廣說明會，提供規劃建議，推動辦理多元資優教育方案。                                 | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-5 訂定雙重特殊需求學生教育資優教育方案實施計畫，明訂資優教育方案審查基準。                                 | 每學年 1 次 |
|  |                      | 2-3-6 辦理資優學生非正式評量實務研習、研討及                                                  | 每學年 1   |

|  |                 |                                                                 |         |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|  |                 | 交流會。                                                            | 次       |
|  | 2-4 落實各階段轉銜輔導制度 | 2-4-1 辦理轉銜說明會及轉銜相關活動                                            | 每學年 1 次 |
|  |                 | 2-4-2 強化資優學生的教育銜接，提供資優學生完善的生涯發展輔導機制。                            | 每學年 1 次 |
|  |                 | 2-4-5 督導學校及幼兒園規劃並推動跨教育階段轉銜輔導與服務之相關措施。                           | 每學期 1 次 |
|  |                 | 2-4-6 結合社政、衛政及勞政提供轉銜相關支持服務                                      | 每學期 1 次 |
|  |                 | 2-4-7 建置特殊教育學生生涯轉銜與輔導之追蹤系統，提供特殊教育輔導與服務措施。                       | 每學年 1 次 |
|  |                 | 2-4-8 追蹤並統計身心障礙學生就學轉銜狀況，含括在學、入學、休學、退學、畢業、就業等人數，作為特殊教育政策分析及參考依據。 | 每學年 1 次 |
|  |                 | 2-4-9 督導學校針對跨階段轉銜未升學個案進行輔導以及追蹤服務。                               | 每學年 1 次 |
|  |                 | 2-4-10 督導學校針對未升學進行個案會議並副知個案管理中心。                                | 每學年 1 次 |

註：績效目標值「◎」者，表示該工作重點當年度執行，但不需列目標值；經費「—」標示者，表示當年度不需編列預算。

### 三、優化特教課程，實踐適性教學，激發學生潛能

| 願景與目標             | 實施策略                 | 工作重點                                                                               | 年度績效目標值 |
|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 優化特教課程發展，實踐適性有效教學 | 3-1 強化課程規劃及教學能力      | 3-1-1 推動特殊教育相關課程綱要實施之諮詢輔導機制及服務流程，由學者專家及實務教師組成推動融合教育輔導團隊，積極推動，全面提升師生融合教育素養。(會議次數)   | 4       |
|                   |                      | 3-1-2 督導各校落實定期檢討身心障礙學生個別化教育計畫與資優學生個別輔導計畫之學年、學期教育目標，並結合進行課程與教學調整，納入學校本位特色課程的設計。(校數) | 10      |
|                   |                      | 3-1-3 研訂本縣高級中等以下學校融合教育環境下特殊教育各班別及特殊教育方案之課程教學、輔導的彈性服務模式與彈性採計教學節數之相關規定。(會議次數)        | 4       |
|                   |                      | 3-1-4 檢討與督導高級中等以下各教育階段學校相關課程規劃、課程評鑑之落實情形。(校數)                                      | 10      |
|                   |                      | 3-1-5 規畫集中式特教班與普通班融合學習之相關規範，營造有利融合課程及教學環境。(會議次數)                                   | 4       |
|                   | 3-2 研發或編選特殊教育教材，活化教學 | 3-2-1 強化數位教材，輔具使用知能，開發或選用數位教材。                                                     | 每學年 1 次 |
|                   |                      | 3-2-2 研編特殊教育巡迴輔導及在家教育之教學與服務實務參考手冊，並規劃辦理融合教育之宣導活動、教學觀摩及增能研習。                        | 每學年 1 次 |

|  |                                |                                                               |         |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
|  |                                | 3-2-3 以社群形式辦理教材編輯工作坊並提供教材於交流平台公開使用。(場次)                       | 4       |
|  |                                | 3-2-4 充實特殊教育教材教具，辦理教材推廣活動。                                    | 每學年 1 次 |
|  |                                | 3-2-5 辦理特教與普教教師推動融合教育之優良教學/班級經營影片甄選與推廣活動。                     | 每學年 1 次 |
|  | 3-3 落實以普通教育為首之理念，營塑有利融合課程及教學環境 | 3-3-1 研訂本縣融合教育推展及宣導重點，並依據年度檢討意見及相關數據滾動調整工作重點。                 | 每學年 1 次 |
|  |                                | 3-3-2 制定本縣集中式特教班學生部分時段安排在普通班學習實施計畫，引導學校形塑有利融合課程及教學環境。         | 每學年 1 次 |
|  |                                | 3-3-3 建立巡迴輔導班普特教師合作模式。(會議)                                    | 4       |
|  |                                | 3-3-4 辦理融合教育之宣導活動、教學觀摩及增能研習。(場次)                              | 4       |
|  |                                | 3-3-5 辦理推動融合教育、全校性正向行為支持之學校分享。                                | 每學年 1 次 |
|  |                                | 3-3-6 針對安置特教生之普通班導師或任課教師辦理專業增能研習(場次)                          | 8       |
|  | 3-4 建構學生情緒行為問題支持服務及輔導          | 3-4-1 試辦正向行為支持實施計畫，引導學校特教結合學生輔導機制，落實情緒行為問題學生之協助，提升學生輔導成效。(校數) | 10      |
|  |                                | 3-4-2 訂定學生情緒行為處理流程，並研編典範示例協助學校落實功能性評估、正向行為支持介入                | 4       |

|  |                  |                                                                             |         |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |                  | 與相關行政支持。(會議場次)                                                              |         |
|  |                  | 3-4-3 辦理特教學生情緒行為問題之功能性評量與正向行為支持相關研習，強化特殊教育教師、普通教育教師、專輔教師及專業輔導人員等相關人員知能。(場次) | 8       |
|  | 3-5 辦理資優學生多元輔導活動 | 3-5-1 辦理跨階段資優學生交流與座談活動。                                                     | 每學年 1 次 |
|  |                  | 3-5-2 辦理資優學生轉銜參訪活動。                                                         | 每學年 1 次 |
|  |                  | 3-5-3 辦理資優學生寒暑期營隊。                                                          | 每學期 1 次 |
|  |                  | 3-5-4 辦理資優學生區域性資優教育方案。                                                      | 每學年 1 次 |
|  |                  | 3-5-5 鼓勵資優學生參與國際交流與全國及國際競賽活動。                                               | 每學期 1 次 |

註：績效目標值「◎」者，表示該工作重點當年度執行，但不需列目標值；經費「—」標示者，表示當年度不需編列預算。

#### 四、精進特教師資，落實普特合作，加強國際交流

| 願景與目標                    | 實施策略                           | 工作重點                                                                              | 年度績效目標值 |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 精進特教師資素質，優質師資專業發展，實施普特融合 | 4-1 提升特教師師合格率                  | 4-1-1 定期檢討並聘用特殊教育教師機制，辦理新進特殊教育教師培訓。                                               | 每學年 1 次 |
|                          |                                | 4-1-2 規劃偏遠地區特殊教育類公費生培育機制，強化職前特殊教育師資專業與倫理品格涵養。(會議次數)                               | 2       |
|                          |                                | 4-1-3 針對任教於資優班之普教教師，鼓勵參加資優教育學分班。                                                  |         |
|                          |                                | 4-1-4 透過甄選與公費生培育提升國小身心障礙教師合格率。                                                    | 合格率 85% |
|                          | 4-2 精進教師及相關人員之在職進修實務課程與專業社群之推動 | 4-2-1 強化學校及幼兒園落實特殊教育相關課程綱要之實施，辦理增能研習並提供學校所需之支持。(場次)                               | 4       |
|                          |                                | 4-2-2 辦理學校及幼兒園普教教師特教專業能及普特教教師課程調整與融合教育課程設計與教學能力相關研習，精進融合教育之概念，強化個別化課程設計與教學能力。(場次) | 8       |
|                          |                                | 4-2-3 增進普教特教教師針對個別學生需求規劃課程與提升線上教學之能力。(場次)                                         | 4       |
|                          | 4-3 行政人員、相關專業與助理人              | 4-3-1 將 CRC、CRPD 與融合教育納入中小學校長、國中小學及國小附幼主任或幼兒園園長專業培訓、研習之規定，以促進學校融合教育之推             |         |

|  |                         |                                                                      |          |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 員之培訓增能                  | 動。                                                                   |          |
|  |                         | 4-3-2 督促行政人員、相關專業人員、特教助理人員於入校服務職前及在職訓練，應納入 CRPD、融合教育、團隊合作現場實務課程。（場次） | 6        |
|  |                         | 4-3-3 中小學校長、國中小學及國小附幼主任或幼兒園園長每學年需要參與至少 6 小時的特殊教育研習。                  | 每學期 1 場次 |
|  |                         | 4-3-4 專業團隊人員及助理員應受職前訓練課程。（場次）                                        | 4        |
|  |                         | 4-3-5 專業人才庫的建立。                                                      | 每年       |
|  | 4-4 鼓勵師生參與國際交流活動，擴展國際視野 | 4-4-2 鼓勵並補助特殊教育學生參與國際交流活動，提昇國際視野。                                    | ◎        |

註：績效目標值「◎」者，表示該工作重點當年度執行，但不需列目標值；經費「—」標示者，表示當年度不需編列預算。

## 五、落實通用設計，營造友善共融，促進運動平權

| 願景與目標                       | 實施策略                     | 工作重點                                                     | 年度績效目標值 |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
| 落實通用設計及改善無障礙環境，推動適應體育促進運動平權 | 5-1 推動通用設計理念，營造校園友善無障礙環境 | 5-1-1 督導學校和幼兒園落實合理調整措施及身心障礙學生所需支援服務，協助學生有效參與學習。(校數)      | 10      |
|                             |                          | 5-1-2 辦理通用設計及合理調整相關研習，以強化教師及行政人員落實通用設計及合理調整措施知能。(場次)     | 2       |
|                             |                          | 5-1-3 修(訂)友善校園無障礙服務環境指標，配合國教署盤點各校無障礙設施，並落實執行及成效檢討。(會議場次) | 2       |
|                             |                          | 5-1-4 辦理幼兒園園長與總務主任研習，加強友善無障礙環境設置說明。(場次)                  | 2       |
|                             |                          | 5-1-5 督導各級學校及幼兒園依無障礙環境與資訊可及性之實際狀況，填報無障礙校園環境管理系統。(校數)     | 10/100% |
|                             |                          | 5-1-6 補助各級學校及幼兒園改善校園無障礙環境之相關經費。                          | 每學年 1 次 |
|                             |                          | 5-1-7 宣導各級學校及幼兒園網站應符合網站無障礙規範並取得認證標章。                     | 每學年 1 次 |
|                             | 5-2 推動適應體育，滿足            | 5-2-1 與健體領域輔導團合作，盤點本縣各校推動適應體育之現況、成效分析，以利彙整需求評            |         |

|  |                          |                                                                          |          |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 學生之特殊需求並激發潛能             | 估。                                                                       |          |
|  |                          | 5-2-2 依據學生分布，配合學校無障礙設施評估並盤點學校適應體育設施設備，以利後續依需求補助及推動適應體育。                  | 每學年 1 次  |
|  |                          | 5-2-3 針對特教班體育課進行適應體育課程優化，制定實施計畫鼓勵各校推動融合式適應體育課程並辦理學校教師及相關人員之適應體育增能研習。(場次) | 4        |
|  |                          | 5-2-4 配合融合教育推動，針對安置特教生之班及體育課授課教師辦理增能研習。(場次)                              | 4        |
|  | 5-3 融合活動之推動與辦理身心障礙學生輔導活動 | 5-3-1 持續辦理特殊教育多元融合活動，增加學生生活經驗，促進學生社會參與。(場次)                              |          |
|  |                          | 5-3-2 補助各級學校、機構或民間團體辦理融合教育相關活動。(案件數)                                     | 5        |
|  |                          | 5-3-3 持續辦理國中生適性安置轉銜參訪活動。                                                 | 每學年 1 場次 |
|  |                          | 5-3-4 補助學校辦理寒暑假身障學生融合營隊活動及參與全國性競賽活動。(校數)                                 | 4        |
|  |                          | 5-3-5 每年修訂融合教育推展及宣導重點。                                                   |          |
|  | 5-4 特殊教育推動成果檢核與修正        | 5-4-1 依 CRPD 精神訂定特殊教育之績效指標，定期評估執行成效。                                     | 每學年 1 次  |
|  |                          | 5-4-2 於專款專用為前題靈活運用本縣教育經費，規劃時應兼顧身心障礙與資優學生的教育需求，並應以融合教育精神規劃普特合作推動經費，依      | 每學年 1 次  |

|  |  |                                                          |         |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 實際執行情況滾動檢討並修正。                                           |         |
|  |  | 5-4-3 逐年統計特殊教育相關數據，並依據年度檢討意見，滾動修正次年度工作重點，並作為未來政策規劃與推動參考。 | 每學年 1 次 |

註：績效目標值「◎」者，表示該工作重點當年度執行，但不需列目標值；經費「—」標示者，表示當年度不需編列預算

## 陸、113 年度重要工作事項

### 一、行政與支援

- 1、召開特殊教育行政支持網絡聯繫會議。
- 2、辦理校長特教知能研習、特教業務承辦人研習(含設班學校及未設班學校)。
- 3、持續辦理特教輔導團到校教學輔導，支援各校需求，並督導學校特教推行委員會運作。
- 4、辦理無障礙校園環境增能研習。
- 5、持續補助學校辦理特殊教育宣導、家庭親職教育、融合教育活動，增進家長、師生對身心障礙學生認識與支持。
- 6、補助學校申請輔具以及各類書籍(含有聲書)、特教學生助理人員及教師助理員經費、專業團隊服務等。
- 7、提供特殊教育學生個案輔導及正向行為支持班級經營之運作實務個案研討。
- 8、特殊教育教材暨特教宣導活動設計甄選。
- 9、提供獎助學金、教育代金、交通費等扶助措施。

### 二、鑑定與安置

- 1、辦理特殊教育需求幼兒鑑定安置說明會、學前教育階段及高中暨國民教育階段教育部特殊教育通報網線上操作研習。
- 2、辦理特殊教育心理評量人員鑑定說明會及各階段心評人員培訓研習。
- 3、成立心評督導小組，落實督導工作。
- 4、辦理資優學生鑑定評量研習，提升施測老師之專業知能。
- 5、辦理資賦優異學生鑑定安置宣導暨業務承辦人，以及資賦優異學生鑑定安置宣導暨家長說明會。
- 6、辦理資優教育行政知能研習，提供諮詢及建議。

### 三、課程與教學

- 1、辦理國中、國小課程計畫研習。
- 2、補助辦理特殊教育社群，並鼓勵普特合作共組社群。
- 3、辦理 IEP 撰寫研習提供特教教師研習及認識 IEP 提供普教老師研習，整體提升本縣教師評估學生能力現況及需求能力，提供適性課程調整、落實個別化教學。
- 4、設置 IEP/IGP 種子教師暨審查小組，分區抽檢 IEP/IGP，以 IEP 督導表、IGP 督導表為檢核工具，抽檢對象包括全縣國民教育階段各班型特教教師及持續督查前一年度審查成績為待追蹤之教師。
- 5、針對課綱課程調整預計辦理「國小特殊教育 12 年課綱國語文領域課程教學研習」、「國中特殊教育 12 年課綱英語文領域課程教學研習」、「特殊需求領域-生活管理、溝通訓練課程手冊研習」、「特殊需求領域-學習策略、職業教育課程研習」等共 4 場次。
- 6、辦理雙重特殊需求學生課程設計與調整研習。
- 7、推動融合教育落實 CRPD 辦理普教教師研習與家長親職教育共計 5 場次。

#### 四、人力資源

- 1、辦理特殊教育學生情緒及行為問題三級支持系統計畫，培育情障輔導種子教師，及加強普通教師相關特教知能。
- 2、辦理特殊教育教師智慧教室教學研習。
- 3、辦理學前特殊教育巡迴輔導教師支持計畫。
- 4、針對情障、自閉症預計辦理「行為功能方案實做進階工作坊」、「行為介入方案與情緒障礙學生輔導研習」、「自閉症學生輔導研習」、「情緒行為困難兒童親職教育講座」、「特殊教育學生情緒及行為問題三級支持系統計畫」等研習。
- 5、辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導研習，強化教師對於雙重特殊需求學生的了解以及教學輔導之專業知能，提高雙重特殊需求學生的發現率。

#### 五、輔導與轉銜

- 1、辦理特奧滾球融合錦標賽及奧林匹克幼兒運動會。
- 2、補助辦理暑期相關活動(含營隊)。
- 3、補助集中式特教班辦理有愛無礙校外教學。
- 4、辦理針對生小學之特幼兒及普幼兒辦理小一準備班，共計2場。
- 5、鼓勵本縣各分散式資優資源班申請辦理區域性資優方案。
- 6、辦理資賦優異學生生涯發展講座。

## 柒、預期效益

### 一、行政與支援

- 1、強化各特教專責單位(特諮會、鑑輔會)功能，定期召開會議；並召開行政網絡會議落實橫向聯繫，整合特教相關單位，以提升特殊教育行政效能。
- 2、辦理縣內特殊教育績效評鑑，督導本縣學校推展特殊教育及規劃特教相關計畫。
- 3、落實融合教育理念，營造友善學習環境並加強校園推廣，提供身心障礙學生無障礙環境、輔具、有聲書、大字書、特教學生助理人員、獎助學金、家庭支持服務、交通費等支持服務。

### 二、鑑定與安置

- 1、落實轉銜服務及個案重新心評施測完成率達 100%，轉銜追蹤紀錄完成率 100%。
- 2、持續辦理心理評量人員培訓課程，以提升心評鑑定工作之能力。

### 三、課程與教學

- 1、督導學校特殊教育事務之執行情況，確實審查課程計畫、IEP、IGP 等，並進行獎勵及追蹤輔導。
- 2、辦理特教教師課程教學研習及普教教師十二年國民基本教育課綱特教實施規範及課程調整研習與情障生/自閉症學童之教學輔導。
- 3、充實特殊教育教材、教具，持續辦理身心障礙教材推廣研習，有效提供教學支援。

### 四、人力資源

- 1、強化普教教師特教知能、提升特教教師專業成長、支持行政人員行政作業與提供家長正確教養觀念。
- 2、有效整合及運用特殊教育人力資源，依身心障礙學生各項需求，提供適性教學與輔導，使其充分發揮個人潛能。

### 五、輔導與轉銜

- 1、辦理轉銜說明會、小一準備班、補助新生特教學生助理人員經費，以提供身心障礙學生適應新階段之學校生活。
- 2、辦理身心障礙學生(國中生)適性安置轉銜參訪活動、資優學生轉銜參訪活動，落實特殊教育學生適性安置。
- 3、督導學校確實執行跨階段轉銜與追蹤輔導 6 個月。
- 4、提供資優學生多元活動，如寒暑假營隊、區域性