

國民小學中年級
國語文詞彙診斷測驗

指導者：國立嘉義大學特教系
陳政見教授、陳明聰教授

編製者：蔡宇涵、劉英森

國立嘉義大學印行
嘉義縣特殊教育輔導團協辦

中華民國 97 年 8 月

目 錄

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗使用手冊.....	1
國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗題本.....	8
國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗綜合研判表.....	28
《附錄》	
國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗施測說明.....	29
國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗答案紙.....	30
國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗記錄紙.....	31

根據表 1，按照原有的難度分為三級，第一級的難度.95-.99，計有 16 題，平均難度.97，名詞 4 題、動詞 8 題、形容詞及其他詞類有 4 題；第二級的難度.92-.95，計有 16 題，平均難度.93，名詞 8 題、動詞 2 題、形容詞及其他詞類有 6 題；第三級.88-.92，計有 11 題，平均難度.90，名詞 1 題、動詞 4 題、形容詞及其他詞類有 6 題。依據難度及配合精熟程度 80%，兩者交替考量後，參照專家判斷標準，決定採取通過為第一級通過率達 13 題，第二級通過率達 13 題，第三級通過率達 8 題。

二、診斷測驗實施指導語

(一)與受試者建立良好關係

主試者將受試者安排就定位後，保持和善笑容與氣氛，交談約三至五分鐘，如果受試者表現良好，依據年齡，給予增強物鼓勵，以維持其受試動機。

(二)例題作答解說

診斷測驗例題係依據第一次測驗結果，進作難度分析後，所淘汰最容易的題型整理而成的題目。由主試者觀察說明，若受試者有顯現疑問或不解的反應出現時，主試者應改變施測說明方式，直到受試者了解題意為止。

(三)診斷測驗實施

第一步先將試題呈現給受試者，若其閱讀有困難者，則改採口語報讀，每一級皆需讓受試者將所有題目做完，再依其測驗結果統計其最低通過的題數。

三、診斷測驗結果分析

(一)診斷級數綜合判斷

1.第一級：

(1)當以閱讀方式施測，若受試者通過率未達 13 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力低於該年段能力四個標準差，係屬國語詞彙表現能力嚴重落後該年級平均水準。

(2)當以報讀方式施測，受試者通過率仍未達 13 題時，表示受試者在

該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力嚴重落後該年段平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。若報讀能通過 13 題時，則繼續進行第二級報讀施測，而略過閱讀方式施測。

2. 第二級：

(1) 當以閱讀方式施測，受試者通過率未達 13 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力低於該年段能力三個標準差，係屬國語詞彙表現能力中度落後該年級平均水準。

(2) 當以報讀方式施測時，受試者通過率仍未達 13 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力中度落後該年級平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。若報讀能通過 13 題時，則繼續進行第三級報讀施測，而略過閱讀方式施測。

3. 第三級：

(1) 當以閱讀方式施測，受試者通過率未達 8 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力低於該年段能力二個標準差，係屬國語詞彙表現能力中度落後該年級平均水準。

(2) 當以報讀方式施測時，受試者通過率仍未達 8 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力中度落後該年級平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。若報讀能通過 8 題時，則可判定該受試者為明顯之閱讀理解障礙，需繼續進行其他相關鑑定測驗工具評量。

(二) 詞性錯誤類型分析

1. 第一級：總計有 16 題，名詞 4 題、動詞 8 題、形容詞及其他類有 4 題，顯見以動詞居多，以通過 50% 為基準，動詞低於 4 題即設定動詞詞性有困難者，名詞低於 2 題者亦設定名詞詞性有困難者；形容詞及其他類低於 2 題即設定形容詞及其他類有困難者。

2. 第二級：總計有 16 題，名詞 8 題、動詞 2 題、形容詞及其他類有 6

題，因此名詞低於 4 題即設定名詞詞性有困難者，動詞低於 1 題者亦設定動詞詞性有困難者；形容詞若未達 3 題者即屬該詞類有困難者。

3.第三級：總計有 11 題，名詞 1 題，本級數不設定；動詞 4 題,低於 2 題者即設定該詞類有困難者；形容詞及其他類有 6 題，低於 3 題者即設定該詞類有困難者。

其採計歸納如表 2 所示：

表 2 國民小學中年級國語文診斷測驗題本詞性錯誤類型分析一覽表

級數 詞性	第一級	第二級	第三級	備註
名詞	2	4	◎	◎表示 不列入 計算
動詞	4	1	2	
形容詞及其他	2	3	3	

四、診斷測驗綜合研判

依照前述診斷級數及詞性錯誤類型分析判斷後，本測驗綜合評語之敘寫可分為三部分：

1.等級判斷：

第一級：該受試者國小中年段的國語詞彙表現能力係屬嚴重落後該年級的平均水準。

第二級：該受試者在該年段的國語詞彙表現能力係屬中度落後該年級的平均水準。

第三級：該受試者在國小中年段的國語詞彙表現能力係屬輕度落後該年級平均的水準。

2.閱讀及聽力理解障礙判斷：

(1)該生在國小中年段的國語詞彙表現能力閱讀理解係屬無障礙現象、第一級、第二級或第三級障礙。

(2)該生在國小中年段的國語詞彙表現能力閱讀理解雖有障礙，但經報讀施測後發現聽力理解並無障礙。

(3)該生在國小中年段的國語詞彙表現能力閱讀理解障礙及聽力理解均有障礙。

3.詞性障礙判斷：

(1)該生在國小中年段的國語詞彙表現能力上，名詞、動詞、形容詞及其他詞類並無明顯錯誤類型存在。

(2)該生在國小中年段的國語詞彙表現能力上，在第一、二、三級之名詞、動詞、形容詞或其他詞類有明顯錯誤類型存在。

施測結果如表 3 所示：

表 3 國民小學中年級國語文診斷測驗題本詞性障礙判斷分析一覽表

級數 詞性	第一級	第二級	第三級	備註
名詞	✓	3	3	✓表示未通過 ◎表示不列入計算
動詞	4	✓	3	
形容詞及其他	◎	✓	✓	

依據表 3，顯示該受試者於第一級的名詞詞性有障礙，第二級的動詞、形容詞及其他詞類有障礙，且第三級的形容詞及其他詞類亦有障礙。

五、教學建議

依國民小學中年級國語文診斷測驗綜合研判情形，經分析受試者的優勢及弱勢情形後，可從教學策略、教學活動、教材媒體及評量方式等向度來擬定補救教學建議，舉例說明如表 4。

表 4 國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗綜合研判表

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗綜合研判表

施測人員：○○○

一、基本資料	學生姓名	○○○	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	○年○月○日					
	就讀學校	○○國民小學			班級	○年○班					
二、國語文詞彙測驗	級數	第一級			第二級			第三級			
	施測方式	閱讀、報讀			閱讀、報讀			閱讀、報讀			
	答對題數	(14)			(12)			(6)			
	切截題數 (做對/全部)	13/16			13/16			8/11			
	通過打✓	✓									
	錯誤類型分析	詞性	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他
		切截題數	2/4	4/8	2/4	3/6	4/8	5/9	3/6	3/3	7/14
做對/全部		(3/4)	(7/8)	(3/4)	(5/6)	(3/8)	(4/9)	(4/6)	(2/3)	(6/14)	
通過打✓		✓	✓	✓	✓			✓			
三、綜合評語	<p>1.等級判斷： 該受試者未通過第二級，表示其能力係屬中度落後國中三年級平均水準。</p> <p>2.閱讀及聽力的理解障礙判斷： 該受試者以閱讀方式施測，顯示其國語詞彙表現能力閱讀及聽力理解無障礙。</p> <p>3.詞性障礙判斷： (1)動詞詞性障礙：該受試者於第二級動詞答對3題，未達切截題數4題，顯示其動詞詞性有障礙。 (2)形容詞及其他詞類障礙：第二級形容詞及其他詞類答對4題，未達切截題5題；第三級答對6題，未達切截題7題，顯示其形容詞及其他詞類有障礙。</p>										
四、教學建議	<p>◎優勢在於： 經施測過程觀察受試者反應看來，其社會知識與社會適應狀況良好。</p> <p>◎弱勢在於： 在施測的過程中，受試者有時會在桌底下前後晃動，顯示他可能有注意力不足、易分心之情況，對於聽覺訊息之處理有困難，影響個案複雜且較長句子的理解能力。</p>										

◎輔導教學上建議：

該受試者可能因注意力不足，導致閱讀理解困難，宜多增加生活接觸層面、文化刺激等。

(一) 教學策略：

- 1.將易混淆的詞彙依相似性放在一起，指導學生如何分辨的技巧與策略。
- 2.介紹一詞多義或不同詞彙相似詞義時，引用生活實例來解或造句，以加深其記憶。

(二) 教學活動：

- 1.教導學生多唸熟悉的句子，從簡單的語詞意義開始學起。
- 2.藉閱讀故事書問答、角色扮演的遊戲，來做記憶及理解的練習，發展實用性的語詞。
- 3.詞彙配合句子教學，如教導「天真」就是心性單純，性情率真不做作，可舉例：「小孩子的可愛就在於天真的個性。」待其熟悉後，再將相同詞彙置於不同句子中練習，以達語詞及語用的類化及精熟效果。
- 4.透過問問題及聽與說的活動，提供與語言相關的練習，延伸語句的長度及正確性，以增益其語文能力。

(三) 教材媒體：

- 1.利用電腦、視聽教材、圖片、玩具等加強記憶力、視知覺能力與空間關係能力，並用立即問答法，引導專注力、思考及理解力。
- 2.教材簡化且一次學習的量少，並以實用、功能性為主，如認字為常用字、高頻字或常見字詞。
- 3.製作相關人、事、物及一些詞彙卡片，讓學生學習詞彙配合人、事、物之配對。

(四) 評量方式：

- 1.減少作業量，給予較多的時間思考與操作，也能促進作業完成的意願。
- 2.運用多元評量的方式，如口語、繪圖、操作等，或協助唸題，多給予提示，以減少學習上的挫折，建立成功的機會，增進自信心。
- 3.以口語的優勢，多給予問答、仿說、說故事的機會，並結合視聽器材（有聲書），增進閱讀理解、語詞、句型等語文能力。

國語文詞彙診斷測驗

國民小學中年級題本

指導者：國立嘉義大學特教系
陳政見教授、陳明聰教授

編製者：蔡宇涵、劉英森

國立嘉義大學印行
嘉義縣特殊教育輔導團協辦
中華民國 97 年 8 月

第一級

1. 老公公每天辛苦的（①上台 ②上次 ③上山）砍柴。

2. 老師交代放學時要準時（①回家 ②回頭 ③離家）。

3. 爸爸每天辛勤（①工具 ②工人 ③工作）來養家活口。

4. 他用刀子時不小心（①受傷 ②受困 ③呼叫）了。

5. 她悄悄的（①告別 ②吸引 ③告訴）媽媽她的心事。

6. 她遇到歹徒大聲（①能力 ②叮嚀 ③叫喊）驚慌失措。

7. 她（①害怕 ②害羞 ③害人）媽媽離去，緊緊抓住媽媽衣服不放。

8. 他不小心闖進（①人家 ②人人 ③人間）的屋子裡。

9. 老農在（①田園 ②白雲 ③畫本）中辛勤耕種。

10. 阿里山的(①早晨 ②早安 ③早餐)空氣清新。

11. 上體育課時，老師帶全班到(①操場 ②教室 ③車庫)
跑步。

12. 這件衣服的(①大小 ②大地 ③大家)很適合弟弟。

13. 有 (①一輪 ②一兩 ③一輛) 汽車突然衝進屋子裡。

14. 她肚子痛，因此在廁所裡待(①好奇 ②好久 ③好快)。

15. 弟弟自從上次被老師處罰後，再也 (①不能 ②不敢 ③不是) 調皮了。

16. 這裡有（①一隻 ②一幅 ③一組）樂高積木。

第二級

17. 他不小心(①看看 ②看見 ③看門)這起慘案的發生。

18. 他靠(①打斷 ②打架 ③打獵)維生。

19. 玩(①遊戲 ②玩偶③拼圖)時，要注意安全，才不會受傷。

20. 電視在現代 (①生活 ②生氣 ③生長)中佔很重要的一部分。

21. 豆沙包是由 (①水泥 ②豆子 ③沃土)做成的。

22. 在 (①動物園 ②植物園 ③遊樂園)裡，有很多種類的植物供人觀賞。

23. 妹妹熱愛大（①社會 ②自然 ③色彩）的景色。

24. 天氣很冷，他圍起（①披風 ②批髮 ③批發）以抵禦寒風。

25. 聖誕節快到了，聖誕（①卡車 ②卡片 ③卡通）滿天飛舞。

26. 均衡的飲食和規律的運動是維持身體（①健步 ②健在 ③健康）的重要原則。

27. 阿貴把握時間（①分心 ②專心 ③貪心）的看書，成績一天比一天進步。

28. 看到同學拿到書時，臉上露出（①悲傷 ②笑容 ③牙齒），老師很開心。

29. 爸爸常常告訴我做人要（①樂觀 ②誠實 ③上進），不可說謊。

30. 他在路邊撿到一本故事書，雖然有些（①乾淨 ②可愛 ③破舊），內容卻深深吸引住他。

31. 在野柳，各種奇形怪狀的岩石，真讓我（①大大小小 ②大開眼界 ③一望無際）。

32. 洗衣機的便利讓媽媽可以（①忙忙碌碌 ②焦躁不安
③輕輕鬆鬆）的做家事。

第三級

33. 每個人都（①需求 ②需要 ③要求）朋友，和你分享心中的喜悅。

34. 大明（①鼓吹 ②鼓起 ③引起）勇氣向媽媽認錯。

35. 爸爸用鋸子，來來回回反覆的拉著，沒多久，就把大樹（①割傷 ②鋸斷 ③推倒）了。

36. 他慎重的道歉，希望能（①平均 ②平息 ③平常）她的怒氣。

37. 一群鳥兒張開翅膀飛了起來，迎向夕陽，在（①全天 ②滿天 ③半天）晚霞中展現美妙的舞姿。

38. 做人要講（①信用 ②信心 ③利用），別人才會信任你。

39. 我用所有的時間與體力照顧這朵花，想不到它（①竟然 ②究竟 ③實在）枯萎了。

40. 鴨子喜歡（①廣大 ②成群 ③成為）聚集在池塘邊嬉戲。

41. 他（①居住 ②居然 ③居心）相信歹徒的謊言而匯出一大筆錢。

42. 媽媽一下車，寶寶就（①迫不及待 ②目瞪口呆 ③熱心助人）跑到媽媽身邊。

43. 這件事處理的很不（①恰巧 ②恰好 ③恰當），請你回去好好檢討。

～施測到此結束～

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗綜合研判表

施測人員：

一、 基本資料	學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男	<input type="checkbox"/> 女	出生日期	__年__月__日			
	就讀學校	_____國民小學				班 級	__年__班			
二、 國語文 詞彙測 驗	級數	第一級			第二級			第三級		
	施測方式	閱讀、報讀			閱讀、報讀			閱讀、報讀		
	答對題數	()			()			()		
	切截題數 (做對/全部)	13/16			13/16			8/11		
	通過打✓									
錯誤 類型 分析	詞性	名詞	動詞	形容詞 及其他	名詞	動詞	形容詞 及其他	名詞	動詞	形容詞 及其他
	切截題數	2/4	4/8	2/4	3/6	4/8	5/9	3/6	3/3	7/14
	做對/全部	()	()	()	()	()	()	()	()	()
	通過打✓									
三、綜合評語										
四、教學建議										

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗施測說明

◎實施測驗的步驟

一、測驗目的說明

本測驗目的在了解同學的國語文詞彙能力。

二、指導與說明

- 1.本測驗共 43 題，題目部份共有 6 頁，每頁有 10 題。
- 2.本測驗分為三級，第一級有 16 題（1~16 題），第二級有 16 題。
（17~32 題），第三級有 11 題（33~43 題）。
- 3.完成一部份後請注意施測者的指示說明，再繼續寫下一部份。
- 4.每一題有三個選項，其中一個為正確答案，請將答案寫在答案紙上。
- 5.請不要在題本上寫上任何記號與文字。

三、練習作答

例 1：

「妹妹寫（①一本 ②一封 ③一個）信給媽媽。」

答案是②，請說出正確答案②。

例 2：

「他不時想起過去快樂的（①看法②日落 ③日子）。」

答案是③，請說出正確答案③。

四、準備作答：

請先不要翻到下一頁！聽完施測者的說明後，再依指示作答。
襄試者幫忙巡視受試者是不是準備就緒。

五、請學生開始作答。

《附錄二》

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗答案紙

第一級		第二級		第三級	
題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	3	17	2	33	2
2	1	18	3	34	2
3	3	19	1	35	2
4	1	20	1	36	2
5	3	21	2	37	2
6	3	22	2	38	1
7	1	23	2	39	1
8	1	24	1	40	2
9	1	25	2	41	1
10	1	26	3	42	1
11	1	27	2	43	3
12	1	28	2		
13	3	29	2		
14	2	30	3		
15	2	31	2		
16	3	32	3		

《附錄三》

國民小學中年級國語文詞彙診斷測驗記錄紙

一、學生姓名：_____

二、施測結果：

級數	第一級	第二級	第三級			
施測方式	閱讀、報讀	閱讀、報讀	閱讀、報讀			
題號	通過打○、不通過打×					
	1		17		33	
	2		18		34	
	3		19		35	
	4		20		36	
	5		21		37	
	6		22		38	
	7		23		39	
	8		24		40	
	9		25		41	
	10		26		42	
	11		27		43	
	12		28			
	13		29			
	14		30			
	15		31			
	16		32			
錯誤分析	答對 () 題 答錯 () 題	答對 () 題 答錯 () 題	答對 () 題 答錯 () 題			