

國民小學高年級  
國語文詞彙診斷測驗

指導者：國立嘉義大學特教系  
陳政見教授、陳明聰教授

編製者：李幸潔、劉英森、侯音蕙

國立嘉義大學印行  
嘉義縣特殊教育輔導團協辦

中華民國 97 年 8 月

## 目 錄

國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗使用手冊.....	1
國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗題本.....	8
國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗綜合研判表.....	33
《附錄》	
國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗施測說明.....	34
國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗答案紙.....	35
國民小學高年級國語文詞彙診斷測驗記錄紙.....	36

# 國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗使用手冊

## 一、測驗題目來源

本診斷測驗手冊來自於嘉義縣 94 年度國民小學高年級國語文詞彙測驗，收集國中國文課本(如南一版、國編本、康軒版、翰林版)第十一、十二冊，依國文課本選出生活實用詞彙，並作成統計表統計出現頻率。

經由詞性討論與增刪之後，按照抽取的方式，共抽取 140 題，本年級採 4 選 1 的選擇題型，在答案卷上作答。

原測驗試題 140 題於抽樣的學校施測後，將施測結果經難度分析，每題的難度值分配從.02 到.99 之間，平均數為.86，標準差為.16。

新診斷試題题目的編排，係依據原測驗總分低於平均數 2 個標準差以下（四捨五入）為選擇標準，先選難度指數單一的題目（即難度不重複的題目），並統計詞性的分配情形，再將難度指數由高到低排列，重新排序診斷題目，難度指數為.81 到.99，平均難度為.91，總計選出 61 題。如果按照詞性分配名詞有 23 題，平均難度為.92，動詞有 24 題，平均難度為.91，形容詞有 7 題，平均難度為.91，副詞有 2 題，平均難度為.94，其他詞類（含量詞、疊詞、成語等）有 5 題，平均難度為.88。經歸類後統成三類：名詞 23 題，動詞 24 題，其他 14 題（含形容詞、副詞及其他詞類）。為了能夠針對了解學生學習的程度，因此本診斷測驗依難度由易至難排列如表 1 所示：

表 1 國民中學三年級國語文診斷測驗題本難易度一覽表

第一級 29 題 (.93-.99)						第二級 17 題 (.87-.91)						第三級 15 題 (.81-.87)					
題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度	題號	難度
1	.99	14	.98	25	.96	30	.91	36	.92	42	.93	47	.87	51	.84	58	.86
2	.98	15	.98	26	.95	31	.90	37	.92	43	.91	48	.84	52	.84	59	.86
3	.97	16	.97	27	.93	32	.90	38	.92	44	.90	49	.81	53	.83	60	.86
4	.97	17	.96	28	.93	33	.89	39	.92	45	.89	50	.81	54	.82	61	.83
5	.97	18	.96	29	.93	34	.88	40	.92	46	.87			55	.82		
6	.97	19	.96			35	.88	41	.88					56	.82		
7	.97	20	.96											57	.81		
8	.97	21	.95														
9	.95	22	.95														
10	.95	23	.93														
11	.94	24	.93														
12	.94																
13	.94																
名詞		動詞		形容詞及其他		名詞		動詞		形容詞及其他		名詞		動詞		形容詞及其他	

根據表 1，按照原有的難度分為三級，第一級的難度.93-.99，計有 29 題，平均難度.96，名詞 13 題、動詞 11 題、形容詞及其他詞類有 5 題；第二級的難度.87-.91，計有 17 題，平均難度.90，名詞 6 題、動詞 6 題、形容詞及其他詞類有 5 題；第三級.81-.87，計有 15 題，平均難度.83，名詞 4 題、動詞 7 題、形容詞及其他詞類有 4 題。依據難度及配合精熟程度 80%，兩者交替考量後，參照專家判斷標準，決定採取通過為第一級通過率達 23 題，第二級通過率達 14 題，第三級通過率達 12 題。

## 二、診斷測驗實施指導語

### (一)與受試者建立良好關係

主試者將受試者安排就定位後，保持和善笑容與氣氛，交談約三至五分鐘，如果受試者表現良好，依據年齡，給予增強物鼓勵，以維持其受試動機。

### (二)例題作答解說

診斷測驗例題係依據第一次測驗結果，進作難度分析後，所淘汰最容易的題型整理而成的題目。由主試者觀察說明，若受試者有顯現疑問或不解的反應出現時，主試者應改變施測說明方式，直到受試者了解題意為止。

### (三)診斷測驗實施

第一步先將試題呈現給受試者，若其閱讀有困難者，則改採口語報讀，每一級皆需讓受試者將所有題目做完，再依其測驗結果統計其最低通過的題數。

## 三、診斷測驗結果分析

### (一)診斷級數綜合判斷

#### 1.第一級：

(1)當以閱讀方式施測，若受試者通過率未達 23 題時，表示受試者在國小高年段的國語詞彙表現能力低於該年級能力四個標準差，係屬國語詞彙表現能力嚴重落後該年級平均水準。

(2)當以報讀方式施測，受試者通過率仍未達 23 題時，表示受試者在

該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力嚴重落後該年段平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。若報讀能通過 23 題時，則繼續進行第二級報讀施測，而略過閱讀方式施測。

## 2. 第二級：

(1) 當以閱讀方式施測，受試者通過率未達 14 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力低於該年段能力三個標準差，係屬國語詞彙表現能力中度落後該年段平均水準。

(2) 當以報讀方式施測時，受試者通過率仍未達 14 題時，表示試者在該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力中度落後該年級平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。若報讀能通過 14 題時，則繼續進行第三級報讀施測，而略過閱讀方式施測。

## 3. 第三級：

(1) 當以閱讀方式施測，受試者通過率未達 12 題時，表示受試者在該或年段的國語詞彙表現能力低於該年段能力二個標準差，係屬國語詞彙表現能力中度落後該年段平均水準。

(2) 當以報讀方式施測時，受試者通過率仍未達 12 題時，表示受試者在該年段的國語詞彙表現能力除了明顯低於該年段能力且表現能力中度落後該年段平均水準外，可能在聽力理解方面亦有嚴重障礙。

若報讀能通過 12 題時，則可判定該受試者為明顯之閱讀理解障礙，需繼續進行其他相關鑑定測驗工具評量。

## (二) 詞性錯誤類型分析

1. 第一級：總計有 29 題，名詞 13 題、動詞 11 題、形容詞及其他類有 5 題，顯見以名詞居多，以通過 50% 為基準，名詞低於 7 題即設定名詞詞性有困難者，動詞低於 6 題者亦設定動詞詞性有困難者；形容詞及其他類低於 3 題者即屬該詞類有困難者。

- 2.第二級：總計有 17 題，名詞 6 題、動詞 6 題、形容詞及其他類有 5 題，因此名詞低於 3 題即設定名詞詞性有困難者，動詞低於 3 題者亦設定動詞詞性有困難者；形容詞若未達 3 題者即屬該詞類有困難者。
- 3.第三級：總計有 15 題，名詞 4 題、動詞 7 題、形容詞及其他類有 4 題，因此名詞低於 2 題即設定名詞詞性有困難者；動詞 4 題全錯者始列入動詞詞性困難者；形容詞及其他類低於 4 題者即設定該詞類有困難者。

其採計歸納如表 2 所示：

表 2 國民中學三年級國語文診斷測驗題本詞性錯誤類型分析一覽表

級數 詞性	第一級	第二級	第三級	備註
名詞	7	3	2	◎ 表示 不列入 計算
動詞	6	3	4	
形容詞及其他	3	3	4	

#### 四、診斷測驗綜合研判

依照前述診斷級數及詞性錯誤類型分析判斷後，本測驗綜合評語之敘寫可分為三部分：

##### 1.等級判斷：

第一級：該受試者國小高年段的國語詞彙表現能力係屬嚴重落後該年段的平均水準。

第二級：該受試者在該年段的國語詞彙表現能力係屬中度落後該年段的平均水準。

第三級：該受試者在該年段的國語詞彙表現能力係屬輕度落後該年段的平均水準。

##### 2.閱讀及聽力理解障礙判斷：

(1)該生在國小高年段的國語詞彙表現能力閱讀理解係屬無障礙現象、第一級、第二級或第三級障礙。

(2)該生在國小高年段的國語詞彙表現能力閱讀理解雖有障礙，但經報

讀施測後發現聽力理解並無障礙。

(3)該生在國小高年段的國語詞彙表現能力閱讀理解障礙及聽力理解均有障礙。

### 3.詞性障礙判斷：

(1)該生在國小高年段的國語詞彙表現能力上，名詞、動詞、形容詞及其他詞類並無明顯錯誤類型存在。

(2)該生在國小高年段的國語詞彙表現能力上，在第一、二、三級之名詞、動詞、形容詞或其他詞類有明顯錯誤類型存在。

施測結果如表 3 所示：

表 3 國民中學三年級國語文診斷測驗題本詞性障礙判斷分析一覽表

級數 詞性	第一級	第二級	第三級	備註
名詞	×	3	3	×表示未通過 ◎表示不列入計算
動詞	4	×	3	
形容詞及其他	◎	×	×	

依據表 3，顯示該受試者於第一級的名詞詞性有障礙，第二級的動詞、形容詞及其他詞類有障礙，且第三級的形容詞及其他詞類亦有障礙。

## 五、教學建議

依國民小學高年段國語文診斷測驗綜合研判情形，經分析受試者的優勢及弱勢情形後，可從教學策略、教學活動、教材媒體及評量方式等向度來擬定補救教學建議，舉例說明如表 4。

表 4 國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗綜合研判表  
國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗綜合研判表

施測人員： ○ ○ ○

一、基本資料	學生姓名	○○○	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	○年○月○日					
	就讀學校	○○國民小學			班級	○年○班					
二、國語文詞彙測驗	級數	第一級			第二級		第三級				
	施測方式	閱讀、報讀			閱讀、報讀		閱讀、報讀				
	答對題數	(25)			(13)		(10)				
	切截題數 (做對/全部)	23/29			14/17		12/15				
	通過打✓	✓									
	錯誤類型分析	詞性	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他
		切截題數	7/13	6/11	3/5	3/6	3/6	3/5	2/4	4/7	2/4
做對/全部		(9/13)	(7/11)	(4/5)	(4/6)	(2/6)	(2/5)	(4/4)	(2/7)	(1/4)	
通過打✓		✓	✓	✓	✓			✓			
三、綜合評語	<p>1.等級判斷： 該受試者未通過第二級，表示其能力係屬中度落後國小高年段平均水準。</p> <p>2.閱讀及聽力的理解障礙判斷： 該受試者以閱讀方式施測，顯示其國語詞彙表現能力閱讀及聽力理解無障礙。</p> <p>3.詞性障礙判斷： (1)動詞詞性障礙：該受試者於第二級動詞答對2題，未達切截題數3題，顯示其動詞詞性有障礙。 (2)形容詞及其他詞類障礙：第二級形容詞及其他詞類答對2題，未達切截題3題；第三級答對1題，未達切截題2題，顯示其形容詞及其他詞類有障礙。</p>										
四、教學建議	<p>◎優勢在於： 經施測過程觀察受試者反應看來，其社會知識與社會適應狀況良好。</p> <p>◎弱勢在於： 在施測的過程中，受試者有時會在桌底下前後晃動，顯示他可能有注意力不足、易分心之情況，對於聽覺訊息之處理有困難，影響個案複雜且較長句子的理解能力。</p>										



◎輔導教學上建議：

該受試者可能因注意力不足，導致閱讀理解困難，宜多增加生活接觸層面、文化刺激等。

(一) 教學策略：

- 1.將易混淆的詞彙依相似性放在一起，指導學生如何分辨的技巧與策略。
- 2.介紹一詞多義或不同詞彙相似詞義時，引用生活實例來解或造句，以加深其記憶。

(二) 教學活動：

- 1.教導學生多唸熟悉的句子，從簡單的語詞意義開始學起。
- 2.藉閱讀故事書問答、角色扮演的遊戲，來做記憶及理解的練習，發展實用性的語詞。
- 3.詞彙配合句子教學，如教導「天真」就是心性單純，性情率真不做作，可舉例：「小孩子的可愛就在於天真的個性。」待其熟悉後，再將相同詞彙置於不同句子中練習，以達語詞及語用的類化及精熟效果。
- 4.透過問問題及聽與說的活動，提供與語言相關的練習，延伸語句的長度及正確性，以增益其語文能力。

(三) 教材媒體：

- 1.利用電腦、視聽教材、圖片、玩具等加強記憶力、視知覺能力與空間關係能力，並用立即問答法，引導專注力、思考及理解力。
- 2.教材簡化且一次學習的量少，並以實用、功能性為主，如認字為常用字、高頻字或常見字詞。
- 3.製作相關人、事、物及一些詞彙卡片，讓學生學習詞彙配合人、事、物之配對。

(四) 評量方式：

- 1.減少作業量，給予較多的時間思考與操作，也能促進作業完成的意願。
- 2.運用多元評量的方式，如口語、繪圖、操作等，或協助唸題，多給予提示，以減少學習上的挫折，建立成功的機會，增進自信心。
- 3.以口語的優勢，多給予問答、仿說、說故事的機會，並結合視聽器材（有聲書），增進閱讀理解、語詞、句型等語文能力。

國語文詞彙診斷測驗

## 國民小學高年級題本

指導者：國立嘉義大學特教系  
陳政見教授、陳明聰教授

編製者：李幸潔、劉英森、侯音蕙

國立嘉義大學印行  
嘉義縣特殊教育輔導團協辦  
中華民國 97 年 8 月

# 第一級

1. 生氣的時候，要先讓自己（ ）下來。(①冷冽 ②冷風 ③冷靜 ④冷笑)

2. 在大熱天裡，吃冰棒是一件很（ ）的一件事。(①享受 ②享年 ③享譽 ④享壽)

3. 生病的時候要多休息，才能儘快（ ）健康。(①恢復 ②恢恢 ③恢宏 ④光復)

4. 高壓電塔（ ）任何人觸摸。(①禁止 ②歡迎 ③開放 ④允許)

5. 新學期初，大家一直（ ）誰是新任的導師。(①打人 ②打聽 ③打水 ④打架)

6. 學生來學校就是要（ ）的。(①學士 ②學者 ③學壞 ④學習)

7. 警察會（ ）人民的居家安全，避免受到侵擾。(①  
保暖 ②保護 ③保鮮 ④保送)

8. 關門「碰」一聲，灰塵在空氣中（ ）開來。(①飛  
航 ②飛機 ③飛禽 ④飛散)

9. 妹妹（ ）時，我們為她舉辦了盛大的婚禮。(①出  
動 ②出家 ③出嫁 ④出擊)

10. 在色彩學中，將紅色與藍色（ ）即是紫色。(①混亂 ②渾沌 ③混蛋 ④混合)

11. 遇到長輩要主動（ ）是應有的禮貌。(①打招呼 ②打呵欠 ③打噴嚏 ④打瞌睡)

12. 地震來的時候，要保持鎮定避免（ ）失措。(①荒漠 ②慌亂 ③荒廢 ④荒涼)

13. 媽媽煮菜時，總是先以家人的健康為( )。(①設法 ②設施 ③設備 ④設想)

14. 有情人終成眷屬，得到了大家的( )。(①祝福 ②祝融 ③福態 ④福相)

15. 他因為發生車禍，而忘記了所有的( )。(①記名 ②記憶 ③記過 ④記誦)



16. 山上的（ ）很新鮮。(①空氣 ②空調 ③空白 ④空虛)

17. 意外事件常由於缺乏應變能力，造成不必要的（ ）。(①傷寒 ②傷神 ③傷害 ④傷風)

18. 那是我最愛讀的一本（ ）了！(①小吃 ②小說 ③小販 ④小朋友)

19. 看電視要保持距離，才不會傷害( )。(①眼睫毛 ②眼睛 ③眼眶 ④眼鏡)

20. ( )的工作是捕魚。(①屠夫 ②大夫 ③漁夫 ④農夫)

21. 對於政治，她有自己的( )。(①看法 ②書法 ③看見 ④看管)

22. 她的語文（ ）很強。(①能力 ②能源 ③體力 ④活力)

23. 他永遠記得母親慈祥的（ ）。(①容易 ②容器 ③容量 ④容貌)

24. 踩著輕盈的（ ），他們快樂地跳舞。(①擺佈 ②舞步 ③步驟 ④同步)

25. 颱風過後，大家努力清理家園，讓一切回復（ ）。  
（①正常 ②正直 ③正式 ④正義）

26. 考試（ ）結束了。（①正經 ②已經 ③曾經 ④聖經）

27. 小玉這次考試得第一名感到（ ）洋洋。（①得意 ②  
失意 ③美意 ④心意）

28. 煙火點燃的（ ）照亮夜晚的天空。(①一瞬間 ②一口氣 ③一回事 ④一窩蜂)

29. 晴朗的夜晚，我們抬頭就可以看到滿天都是（ ）的星星。(①黑漆漆 ②靜悄悄 ③冷颼颼 ④亮晶晶)

# 第二級

30. 請你不要任意( )別人的看法。(①歡迎 ②撞擊 ③  
尊重 ④嘲笑)

31. 那架飛機已經被大砲( )了。(①鎖定 ②上鎖 ③  
開鎖 ④鎖匙)

32. 流浪狗之家( )了很多隻流浪狗。(①收賄 ②收債  
③收容 ④收成)

33. 空氣中 ( ) 著大量的氧分子。(①分布 ②分數 ③分心 ④分享)

34. 我正在 ( ) 我未來的方向。(①開發 ②發明 ③訓練 ④尋找)

35. 快樂時光，總是很快就 ( ) 過去。(①消息 ②消防 ③消逝 ④消暑)



36. 這齣電視劇的（ ）很簡陋。(①佈景 ②布施 ③布匹 ④布袋)

37. 上學時，我看見小明從我的（ ）走過。(①以前 ②面前 ③從前 ④向前)

38. 朋友的鼓勵給我很大的（ ）！（①信件 ②信服 ③信任 ④信心）

39. 高山上的（ ）很遼闊。(①視聽 ②視訊 ③視野 ④視事)

40. 台灣有很多慈善（ ），很熱心地造橋鋪路、扶弱濟貧。(①團圓 ②團體 ③團結 ④團聚)

41. （ ）的創造發明，為我們帶來便利的生活。(藝術家 (科學家 (書法家(哲學家)

42. 爸爸媽媽（ ）地工作賺錢，都是為了給我們幸福的生活。（（隨隨便便（作奸犯科（輕輕鬆鬆（千辛萬苦）

43. 交通工具讓我們的生活更（ ）。（①便捷 ②便服 ③便當 ④便道）

44. 姊姊的這一身打扮（ ）獲得全場的注目。（①花言巧語 ②鮮豔奪目 ③表裡不一 ④參差不齊）

45. 聽到他過世的消息，我（     ）的說不出話。（①驚奇  
②開心 ③驚訝 ④無知）

46. 每個國家都有他獨特的（     ），值得我們多去瞭解  
和尊重。（①風吹雨打 ②風俗民情 ③風光明媚④風雨  
名山）

# 第三級

47. 子女常（ ）父母的付出是理所當然。(①以後 ②以前 ③以為 ④以免)

48. 每逢中秋時節，家家戶戶烤肉的香味在空氣中（ ）開來。(①飄流 ②飄忽 ③飄散 ④飄搖)

49. 他都沒有（ ）小偷近來偷東西。(①味覺 ②知覺 ③察覺 ④觸覺)

50. 跟你聊天讓我( )良多。(①發明 ②意義 ③發益 ④獲益)

51. 國小正是成長的重要( )。(①階層 ②階梯 ③階段 ④階級)

52. 每年中秋他都會送我們月餅，沒有一年( )。(①例子 ②例如 ③例外 ④例假)

53. 往夢想前進，我們要一直抱持( )進取的態度。(①北極 ②消極 ③積極 ④積習)

54. 有句俗話說：「( )何處無芳草」。(①天空 ②天涯 ③天邊 ④天上)

55. 傍晚時，走在海邊，看著晚霞佈滿( )。(①海關 ②海拔 ③海面 ④海報)



56. 我們需要（ ）來種植作物。(①水泥 ②混凝土 ③沃土 ④土石流)

57. 迎風揚起的（ ），發出清脆悅耳的聲音。(①風波 ②風水 ③風扇 ④風鈴)

58. 小明的腳受傷了，他覺得很（ ）。(①痛苦 ②痛心 ③悲痛 ④哀痛)

59. 小美天生就擁有一副( )的歌喉。(①甜美 ②甘甜  
③甜蜜 ④香甜)

60. 我們要努力耕耘才會有( ), 享受成功的一天。(①  
名落孫山 ②開花結果 ③南科一夢 ④白費心血)

61. 街道上( )非常熱鬧。(①人才輩出 ②人多嘴雜 ③  
人見人愛 ④人來人往)

施測到此結束～

# 國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗綜合研判表

施測人員：

一、 基本資料	學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	____年____月____日					
	就讀學校	_____國民小學			班 級	_____年____班					
二、 國語文詞彙測驗	級數	第一級			第二級			第三級			
	施測方式	閱讀、報讀			閱讀、報讀			閱讀、報讀			
	答對題數	( )			( )			( )			
	切截題數 (做對/全部)	23/29			14/17			12/15			
	通過打✓										
	錯誤 類型 分析	詞性	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他	名詞	動詞	形容詞及其他
		切截題數	7/13	6/11	3/5	3/6	3/6	3/5	2/4	4/7	2/4
做對/全部		( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	
通過打✓											
三、綜合評語											
四、教學建議											

## 國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗施測說明

### ◎實施測驗的步驟

#### 一、測驗目的說明

本測驗目的在了解同學的國語文詞彙能力。

#### 二、指導與說明

- 1.本測驗共 61 題，題目部份共有 6 頁。
- 2.本測驗分為三級，第一級有 29 題（1~29 題），第二級有 17 題（30~46 題），第三級有 15 題（47~61 題）。
- 3.完成一部份後請注意施測者的指示說明，再繼續寫下一部份。
- 4.每一題有四個選項，其中一個為正確答案，請將答案寫在答案紙上。
- 5.請不要在題本上寫上任何記號與文字。

#### 三、練習作答

例 1：

「接受別人的幫助要心存（ ）。(①感覺 ②感冒 ③感恩 ④感性)」

答案是③，請說出正確答案③。

例 2：

「媽媽每天要上（ ）買菜。(①市場 ②市調 ③市民 ④市府)」

答案是①，請說出正確答案①。

#### 四、準備作答：

請先不要翻到下一頁！聽完施測者的說明後，再依指示作答。  
襄試者幫忙

巡視受試者是不是準備就緒。

#### 五、請學生開始作答。

《附錄二》

國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗答案紙

第一級		第二級		第三級	
題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	3	30	4	47	3
2	1	31	1	48	3
3	1	32	3	49	3
4	1	33	1	50	4
5	2	34	4	51	3
6	4	35	3	52	3
7	2	36	1	53	3
8	4	37	2	54	2
9	3	38	4	55	3
10	4	39	3	56	3
11	1	40	2	57	4
12	2	41	2	58	1
13	4	42	4	59	1
14	1	43	1	60	2
15	2	44	2	61	4
16	1	45	3		
17	3	46	2		
18	2				
19	2				
20	3				
21	1				
22	1				
23	4				
24	2				
25	1				
26	2				
27	1				
28	1				
29	4				

《附錄三》

國民小學高年段國語文詞彙診斷測驗記錄紙

一、學生姓名：\_\_\_\_\_

二、施測結果：

級數	第一級	第二級	第三級
施測方式	閱讀、報讀	閱讀、報讀	閱讀、報讀
題號	通過打○、不通過打×		
	1	30	47
	2	31	48
	3	32	49
	4	33	50
	5	34	51
	6	35	52
	7	36	53
	8	37	54
	9	38	55
	10	39	56
	11	40	57
	12	41	58
	13	42	59
	14	43	60
	15	44	61
	16	45	
	17	46	
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
29			
錯誤分析	答對 ( ) 題 答錯 ( ) 題	答對 ( ) 題 答錯 ( ) 題	答對 ( ) 題 答錯 ( ) 題