



## 特殊需求領域課程大綱

主編序	1
通論	3
生活管理課程	13
職業教育課程	39
社會技巧課程	59
學習策略課程	79
領導才能課程	103
情意課程	119
創造力課程	155
定向行動課程	179
點字課程	197
溝通訓練課程	213
動作機能訓練課程	239
輔助科技課程	255





## 主編序

為因應特殊教育與普通教育接軌之融合趨勢，本人接受教育部委託於 2008 年完成高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱之修訂工作。以學生特殊需求為本位是新課程綱要發展與設計之主要思考，除以普通教育課程之調整為設計課程之首要考量外，並加設了普通教育課程缺乏之各項特殊需求領域課程。本手冊為教育部委託本人根據「新修訂完成高中教育階段特殊教育課程綱要」所編輯之配套措施之一，以便教師能根據學生之各項特殊需求選取其中之課程大綱與能力指標，作為個別化教育計畫課程規劃與執行之參考依據。

在接到此一艱鉅任務後，本人立即與兼任助理林燕玲與鄒小蘭老師(2011年1月起改為柯懿真老師)、專任助理林瑞吟小姐組成研究小組，並邀請曾修習本人所教導之「特殊教育課程與教學」專題研究課程，且表現優異之碩士、博士級以上教授、研究人員與實務教師參與本課程之編訂工作。依其專長分別負責不同領域之課程內容，並針對不足或力有未逮者，再納入相關領域之部分資深優良教師擔任撰稿委員。

本特殊需求領域共有十二類課程，分別由林燕玲與陳台瓊(生活管理)，陳秀芬與翁素珍(社會技巧)，黃柏華(學習策略)，林燕玲、黃柏華與林子建(職業教育)，林珮如(動作機能訓練)，蘇芳柳、金明蘭與宣崇慧(溝通訓練)，陳蘭馨(點字)，黃雪芳(定向行動)，柯惠菁(輔助科技應用)，鄭聖敏(領導才能)，胡宗光(創造力)，鄒小蘭(情意)等人負責各領域之撰寫工作。編輯過程中，歷經數十次分組及小組會議進行研討與修正，針對各類課程之撰寫重點及體例均經本人一再檢視，並釐清各領域課程存在之相關與區隔處，以避免有重疊過多或不完整之情事發生。

在課程大綱初稿完成後，本人旋即邀請各領域中學有專長且任教於不同地區的教授擔任該領域之審查，包括：何素華與莊妙芬(生活管理)、張正芬與孟瑛如(社會技巧)、林幸台與宋修德(職業教育)、柯華葳與林素貞(學習策略)、張蓓莉與劉惠美(溝通訓練)、林慶仁與莊素貞(定向行動)、劉佑星與紀昭安(點字)、吳亭芳與廖華芳(動作機能訓練)、楊熾康與林淑玟(輔助科技應用)、吳昆壽與王振德(領導才能)、陳昭儀與陳學志(創造力)及陳美芳與李乙明(情意)等

教授。在整個編輯期間，上述委員均針對各類特殊需求領域課程進行了三次艱鉅的審查工作，並提供相當多寶貴的意見。

為使本課程大綱更具實用性，研究小組亦於 2010 年 11 月至 2011 年 1 月間，邀請了台北市仁愛國小、新湖國小、中山國小、士林高商及文山特殊學校，新北市中和國小、信義國小、國光國小、埔墘國小、新興國小、二重國中及福營國中，宜蘭縣五結國小、中山國小、羅東國中、利澤國中及南澳高中國中部，基隆市銘傳國中，以及國立林口啟智學校、國立政大附中與私立惠明學校等五縣市共二十一所學校參與課程實驗研究，以深入探討個別化教育計畫與特殊需求課程銜接、規劃與執行之困難與可行性。

研究小組在審慎檢視上述學有專長之審查委員及各實驗學校參與試用實驗之實務教師之寶貴意見後進行最後之修正，並另邀集陳靜江、莊妙芬、洪儷瑜與林素貞等教授對學習策略、生活管理、職業教育與社會技巧等課程，吳昆壽與陳昭儀教授對領導才能、創造力與情意課程，以及林慶仁、錡寶香與陳明聰教授及楊忠一主任對定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練與輔助科技應用等課程進行意見交換與審查；最後才由本人與研究小組成員逐字進行最後校閱與撰寫通論，而能呈現本特殊需求領域課程大綱現今之樣貌。

本人謹在此感謝所有參與審稿之委員及試用實驗學校之現職教師，藉由各位的字字珠璣才使得本手冊更臻完善；更要對參與本手冊編輯的各位成員與研究小組成員致上最高的謝意，沒有你們的努力、毅力與持續的修正，本特殊需求領域之課程大綱恐怕很難產生，且可用性亦相當低。

讓我們一同期盼新課程綱要之推行能使每位特殊需求學生具有發揮優勢與補救弱勢之機會，進而達至特殊教育適性學習與充分參與之最終目標。

盧台華 謹識

民國一百年六月



# 通論

- 壹、特殊需求領域課程發展背景與重要內涵
- 貳、各類特殊需求領域之內容與應用原則





## 第一篇 通論

本章節共分兩部分進行探討，俾利使用者瞭解本特殊需求領域課程大綱編擬之理論與實務基礎，以及如何應用此一特殊需求領域課程大綱。第一部份為特殊需求領域課程發展背景及重要內涵，說明整個特殊教育新課程總綱的發展背景，本領域課程大綱與特殊教育課程之關聯，以及各類特殊需求課程之重要內涵。第二部分則說明本大綱中各類特殊需求領域課程撰寫的內容與應用原則，包括每一類特殊需求領域課程的架構以及能力指標應用在個別化教育計畫及個別輔導計畫的原則與作法。

### 壹、特殊需求領域課程發展背景與重要內涵

每個學生，無論是否有身心障礙或障礙的程度有多嚴重，甚或是資賦優異學生，都需要有意義的課程。在融合教育的趨勢下，目前特殊需求學生的學習依據有二：一是普通教育的課程綱要，另一則為身心障礙的各類課程綱要。近年來，普通教育強調「帶好每個學生」的信念與特殊教育的零拒絕原則不謀而合。在國民教育階段，普通教育改革中國民中小學課程以九年一貫課程為主，透過語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大領域，以及性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展與海洋等七大議題的學習達成分段能力指標，進而達至培養十大基本能力的目標，在其綱要附則中規定：「特殊教育班之課程實施，仍依特殊教育法之相關規定辦理」（教育部，2006）。而在高級中等教育階段，為了因應後期中等教育學生的不同成長背景，素質差異，2001年「教育改革之檢討改進會議」的結論指出後期中等教育學校類型應該多元，可包括普通高中、完全中學、綜合高中及高職。教育部於2005年發佈「後期中等教育共同核心課程綱要」，該課程綱要以培養所有就讀後期中等教育學生之基本學力與換軌學習的需求為核心，並銜接九年一貫課程的架構與內涵，將學習內容分為語文、數學、社會、自然、藝術、生活與體育等七大學習領域，並規定至少修習48學分（教育部，2005）。以上規定已經納入2010年公布之「普通高級中學課程綱要總綱」與「職業學校群科課程綱要」一般必修科目中。

此外，特殊教育法第 5 條規定特殊教育之課程、教材及教法應保持彈性，適合學生身心特性及需要(教育部，2009)。1999 至 2001 年間教育部相繼完成啟聰、啟明、啟仁、啟智等類及高中特教班職業學程課程綱要的修訂工作。然因各類課程綱要修訂期間與九年一貫課程綱要之修訂時間有所重疊，且完成時間皆早於九年一貫課程綱要公布時間。更遑論與「後期中等教育共同核心課程綱要」之銜接。因此修訂之各類特殊教育學生課程綱要課程較難與普通教育課程接軌，亦無法因應融合潮流需求中需以普通教育課程為首要考量並達至進步之目標。筆者曾針對上述之各類綱要進行分析，整體歸納發現：(1)各障礙類別之課程綱要多以教材內容為主，較缺乏課程與教材鬆綁的彈性，並會限制教師發展空間；(2)各類障礙類課程綱要並未分階段，且未能符合學生生理年齡之需求，亦較強調基礎認知技能之目標；(3)除最晚頒佈的啟聰類課程綱要係於 2001 間完成故尚能配合九年一貫課程安排彈性或選修時間外，其他類課程綱要均無此一設計。此外，根據研究者訪談前述啟聰、啟明、啟仁、啟智四類特殊教育課程綱要主要參與人員的意見中亦可大致歸納出：(1)受訪者均同意特殊教育的課程綱要與普通教育課程的精神大致相同，且均同意各障礙類別課程應該且可以配合普通教育課程綱要進行調整與應用；(2)特教老師應和普通班老師合作互動，並需參與學校課程發展委員會，而特教推行委員會亦需與學校課程發展委員會密切結合；(3)部份受訪者認為可以普通教育課程綱要為藍本進行特殊教育課程綱要之修訂，僅需納入各類障礙所需之特殊課程或另列出該科目或領域之課程綱要或能力指標另成專章或專類即可(盧台華，2004)。上述發現顯示，目前實施之各類或各階段之身心障礙課程綱要確有修訂之必要，故教育部乃於 2007 年委託筆者進行特殊教育課程總綱的修訂，期能讓特殊需求學生有充分參與普通教育課程的機會，並能將各階段之身心障礙課程做一統整與銜接，以補足現有各階段及各類課程綱要之缺失。

新修訂完成之「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」、「高中教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」及「高職教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」三項內容的基本理念包括：(1)因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量；(2)設計符合特殊需



求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施；(3)重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整普通教育課程目標，以規劃及調整課程；與(4)強化學生之個別化教育計畫（IEP）的功能，將課程與 IEP 做密切結合，以充分發揮 IEP 行政與教學規劃與執行督導之功能。其內涵除包括國中小至高中職階段核心課程之語文(含國語文和英語)、數學、社會、自然與生活科技（高中職分成自然與生活兩領域）、藝術與人文（高中職為藝術）、健康與體育及綜合活動七大領域八（九）個大項外，並設計了因應各類特殊需求學生需要的特殊需求課程領域，形成八（九）大學習領域。

新課綱之精神係以學生特殊需求作為發展與設計之主要思考，由於新加設之特殊需求領域課程是過去缺乏者，亦是新課程中與普通教育課程最大之差異所在，筆者乃在 2009 年 7 月至 2011 年 6 月間接受教育部之委託發展此一領域之課程大綱。此期間正逢特殊教育細則與相關子法之修訂，其中之「特殊教育課程教材教法實施辦法」第三條亦強調「學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習。身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動及點字等特殊教育課程」（教育部，2010），顯然與新課綱總綱之內涵吻合，筆者乃根據學者 Bigge、Stump、Spanga 和 Silberman(1999)提出之特殊教育四種課程類型，排除普通教育課程外，帶領課程研發小組發展出以下十二項特殊需求領域課程，分別歸為：(1)「學習策略」、「領導才能」、「情意課程」及「創造力」課程為調整性普通課程教育課程；(2)「生活管理」、「職業教育」及「社會技巧」為生活技能課程；(3)「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」及「輔助科技應用」則屬於調整溝通與表現方式課程，以補普通教育課程之不足。

有關各特殊需求領域課程之內涵如下所述：

- (一) 學習策略：本課程的學習策略定位為一般性學習策略，藉由共通性之策略教學訓練，以增加學生的學習成效(Bigge, Stump, Spagna, & Siberman, 1999)。依據 Short & Weissberg- Benchell (1989)所歸納出之成功的策略教學三角形成「認知策略」、「後設認知策略」、「動機策略」三項主軸，另考量特殊需求學生的身心特質與學習需求，必須藉由環境調整、多元化教學方式等外在支持性策略提升其學習效率，故增加第四主軸「支持性策略」，以促使學生成為一位自主、高效能的學習者。
- (二) 領導才能：以 Yukl (2006) 所提出的三面向行為架構為主軸，以能在團體情境中展現處理與解決團體事務能力為目的，作為領導才能能力指標之研擬基礎，期望從「任務導向」、「關係導向」及「轉型導向」三個主軸培養學生的領導能力，俾利其結合本身之多元才能，成為社會各領域之中堅份子。
- (三) 情意課程：參考 Daruna 與 Barnes(1998)所提之行為、情境與文化三個向度的心理健康定義，規劃為「個人發展」與「環境調適」兩大主軸，並從知、情、意三個層面規劃引導資賦優異學生進行自我覺知、情緒管理、人際互動及生涯探索，以充分發展潛能並達成自我實現與服務社會之理想。
- (四) 創造力：運用 Rhodes(1961)的「4P」理論概念，從創造者的人格特質、思考歷程、創造產品、及創造環境四項主軸，培養學生具備終身學習、勇於創造的生活態度；引導其善用優勢能力、思考歷程與情境條件以解決學習與生活各項問題；並鼓勵學生與他人合作，激勵創造的表現，形成創新多元、積極分享的文化氛圍。
- (五) 生活管理：參考許多學者 (Polloway, Patton, & Patton, 2007 ; Bigge, & Stump, 2002 ; Wehmeyer, 1998 ; Cronin, 1996 ; Wehman, 1996 ; Brolin, 1979) 提出之重要日常生活技能內涵，並依據其與人的空間與社會距離，將個人獨立所需之生活管理內涵區分為自我照顧、家庭生活、社區應用、自我決策等四大主軸，以個體為中心向外推至家庭、社區環境，貫穿於其間的是個體自

我決策的意志，讓特殊需求學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活完全融入社會。

- (六) 職業教育：本課程以不同工作場所就業所需要共同之能力為編定之依據，採用 Brolin(1979, 1995)，Sitlington 與 Clark(2006) 就業轉銜和生涯教育的概念，針對特殊需求學生進入職業世界所需的能力，整合為偏重工作認知概念之「工作知識」，偏重於跨職種、跨工作領域共同之基本「工作技能」，以及著重工作習慣和情意養成的「工作態度」等三個主軸，以符合特殊需求學生職業輔導與轉銜需求。
- (七) 社會技巧：參考 Gresham(1986)的社會能力操作模式及 Walker 與 Golden (1983)的 ACCEPTS 與 ACCESS 課程內容，考量社會技巧是維持與他人正向人際關係之重要條件，將社會技巧分為處己、處人與處環境三個主軸，以增強學生認識、接納自我的能力，進而建立和諧的人際關係，同時更進一步具備在團體生活與人交往的能力。
- (八) 定向行動：課程內容主要參照 Griffin-Shirley ,Trusty 和 Rickard (2000) 概念，分成感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助技能、安全議題、及社區資源與大眾運輸系統等七項主軸，以達到開發感官知覺能力，增進對事物及環境的瞭解，進而培養獨立行動及生活的各項技能，達成融入社會群體生活的目標。
- (九) 點字：參考國立台南大學視障教育與重建中心之「盲人點字研究叢書」及教育部之「點字記號彙編」，並配合中等學校以下的基礎學科課程，分為國語、數學與理化、音樂、外語（英語、日語）四項點字課程，以及點字摸讀先備能力，共五項主軸。目的在使視覺障礙學生或其他障礙有特殊需求者在接受此項課程訓練後，能具備獨立生活以及獲得資訊的關鍵能力。
- (十) 溝通訓練：課程內容建立在溝通理解與表達的主要架構（Owens, 2005），並依據溝通的基本層面(Light, 1989)分為身體語言、口

語訓練、手語訓練及建立關係四項主軸，使具有溝通困難之學生能學習並選擇適合自己的表達方式，達到與他人溝通的效能。

(十一) 動作機能訓練：參照國內外兒童動作發展量表、學校功能量表等對於動作能力的評估向度，以及九年一貫健康與體育課程綱和國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱 ICF），將課程分為粗大動作與精細動作兩主軸，以發展學生在基本動作能力及功能性活動能力上有所進展，並進而促進其適應與參與環境的能力。

(十二) 輔助科技應用：參考 ISO9999 的輔具分類，考慮到使用者的能力、時機、環境、心理因素及學習需求等各個向度，分為學習輔具、溝通輔具、視障輔具、行動與擺位輔具、生活輔具及休閒輔具、輔助科技需求表達與相關資源應用共七大主軸，使學生能藉由使用輔助科技輔具的協助增進生活機能，進而達到參與社會活動的目的。

## 貳、各類特殊需求領域之內容與應用原則

特殊需求領域各類課程大綱敘寫體例均列出基本理念、適用對象與應用建議、課程目標與主軸、分段能力指標（能力指標編碼方式與說明、指標使用說明）及應用範例，以利教師能掌握各類特殊需求領域課程之意涵，並能將課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫做一結合，以下分別敘述其設計體例和內涵，以便使用者參考。

### 一、基本理念

說明該領域之重要學術文獻，讓使用者能了解在理論基礎上形成各領域主軸之脈絡，並可依據重要理論進行後續之探討。且由於不同領域能力與能力間不免存在有共同、相關、接續、難以切割之關係，故詳細說明該特殊需求領域課程與普通教育課程間、及特殊需求課程跨領域間之課程關連性，俾利使用者可以進行跨領域之教學規劃。

### 二、適用對象與應用建議

強調特殊需求學生需經過評估確認其有該領域課程之學習需求，且應於其個別輔導計畫或個別化教育計畫會議討論所需之授課節數，每週以一至三節為原則。同時並依照「特殊教育課程教材教法實施辦法」第四條「高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式。」辦理之。

### 三、課程目標與主軸

說明該領域之目標以及能力指標之主軸及次項目，讓讀者明瞭該領域課程指標之分類架構，以方便教師能依照學生之個別需求選取合適的主軸及及次項目下的能力指標。

#### 四、分段能力指標

##### (一) 能力指標編碼方式與說明

能力指標參考九年一貫能力指標之編碼方式設計，以使撰寫體例統一。各領域均以表格翔實呈現主軸、學習階段、次項目與流水號項目內涵。能力指標以 a-b-c-d-編號呈現，a 代表四個主軸序號（1-4），b 代表各個學習階段序號（1-2 或 1-4），c 代表四個主軸的次項目，d 代表各流水號。其中在學習階段之劃分，特別考量特殊需求學生之身心特質及學習需求，特殊需求領域課程能力指標均以分段方式呈現，給予特殊需求學生更大適齡與適性的學習空間，以作為學校規劃各階段特殊需求領域課程之基礎。能力指標分段方式包括：（1）「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」與「社會技巧」課程採每三年一段之方式，分為國小 1~3 年級、國小 4~6 年級、國中及高中職共四階段；（2）「領導才能」、「創造力」與「情意」課程因考量國內資優班於國小三年級始招生成班，故分為國小 1~4 年級、國小 5~6 年級、國中及高中職共四階段；（3）「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」、「輔助科技應用」課程則考量適用對象涵蓋學前至高中職階段皆可能有中途才導致功能喪失者，故不以年齡作為分階依據，而改為依據動作、活動與參與的難易程度而分為初階與進階兩個階段。

##### (二) 能力指標使用說明

特別說明各領域能力指標之應用需依據學生之個別輔導計畫或個別化教育計畫，各項能力需「適階」、「適性」持續發展。選取能力指標時，有下列需注意之通則：（1）除調整溝通與標現方式之五種課程外，不宜因學生認知障礙或功能限制而選取較低之學習階段指標，避免落入降低水準課程，導致學生反覆學習單一技巧而無機會學習與其年齡相當之能力；（2）宜評量學生前一階段能力是否已具備，視需要予以補充或調整，以提供不同心理年齡學生適性學習機會；（3）不適合提早選取下一階段的指標，唯

可採水平的擴充，以避免落入加速課程之迷失；(4) 指標的選擇需符應學生的身心特質、能力及需求，且能力指標之選擇係以學生需求為中心，而非以教師教學之便利等其他考量；(5) 教學者應就學生的個別差異，選擇其中適用的指標，且每一項指標並非皆適用於每一位特殊需求學生，故教學者實施本課程前，應先施以正式、非正式測驗或採用多元評量方式，以了解學生先備能力；(6) 身心障礙學生宜考量其致障的時間、程度及類別，分別給予必要的支持性參與課程；及(7) 資賦優異學生宜著重引導其發揮特殊專長。

### (三) 分段能力指標

分別依主軸、階段別、次項目與流水號，設計重要之分段能力指標，以便教師參考作為個別化教育目標之學年與學習目標，或個別輔導計畫課程目標設計之依據。

### (四) 個別化教育計畫或個別輔導計畫與課程結合之應用範例

為增加使用者更能掌握及應用特殊需求領域能力指標於個別化教育計畫或個別輔導計畫之能力，每一個特殊需求領域均列出 1 至 2 位個案做為範例，並儘可能選取不同類別之身心障礙或資賦優異學生為案例，以為使用者之參考。

此部份亦可分為以下兩點來說明：

1. 案例說明：本部分為讓使用本課程者能快速瞭解各領域提供之個別化教育計畫或個別輔導計畫案例與本課程大綱能力指標結合應用之實際情況，包括說明個別化教育計畫或個別輔導計畫運作歷程，詳細分析學生需要之普通教育課程調整、特殊需求課程及所需之支持與相關服務。尤其在特殊需求課程方面，根據學生之能力、學習階段與需求，說明如何從其所屬學習階段找出適性之能力指標，詮釋為個案學年及學期目標之脈絡。讓教師瞭解個別化教育計畫或個別輔導計畫應如何與課程規劃及實際教學結合。為讓教師注意身心障礙資優生之需求，特別在情意課程及創造力課程之範例中呈現，其中個案林生為

身心障礙資優生，故將其資優方面個別輔導計畫融入其障礙類的 IEP 中呈現，讓使用者能注意如何兼顧身心障礙資優學生之特殊需求。此外，為讓讀者更明瞭輔助科技應用於不同類型障礙學生之協助，特列舉兩個不同案例說明，其中一名為極重度肢體障礙之李生其運用學習輔具及生活輔具情形；另一名為具寫字障礙之學習障礙鄭生使用書寫輔具。

2. 個別化教育計畫或個別輔導計畫範例：此部份呈現該個案之個別化教育計畫或個別輔導計畫之全貌，以與前述之案例說明呼應。在此需特別強調的是，過去個別化教育計畫之學年目標及學期目標的陳述方式不一，常有學年目標過大而沒有發揮應有功效之憾。本綱要乃根據總綱中提及之最新即將頒布之特殊教育法施行細則之規定（教育部，2011），個別化教育計畫中的學年目標及學期目標須明確提及評量方式、日期及標準。因此，本課綱各領域之個別化教育計畫學年目標與學期目標比照此一結構陳述之。至於資優生的個別輔導計畫亦是根據新施行細則之規範內容設計。

「工欲善其事，必先利其器」。本特殊需求領域課程大綱為新修訂之特殊教育課程綱要課綱之配套措施之一，教師在使用本大綱時，除了可選取適當的能力指標作為教師教學依據外，各領域之個別化教育計畫或個別輔導計畫與課程結合之應用實例」更可作為教師在擬定與執行個別化教育計畫或個別輔導計畫的參考。





# 生活管理課程

- 壹、基本理念
  - 貳、適用對象與應用建議
  - 參、課程目標與主軸
  - 肆、分段能力指標
- 生活管理課程應用範例





# 生活管理課程

## 壹、基本理念

教育是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境，進而改善環境的一種社會化歷程，特殊教育學生需要引導與支持，才能展現出和其同年齡及社會地位相當的行為表現。Brolin(1979)提出生活中心的生涯課程模式即強調日常生活所需技能的重要性，許多學者（Polloway, Patton, & Patton, 2007；Bigge, & Stump, 2002；Cronin, 1996；Wehman, 1996）認為學校應及早培養學生成人生活所需具備之能力，在不同教育階段針對日常生活中自我照顧、居家生活、娛樂休閒、社區參與及職業生活能力等進行教學，當一個人的生活管理能力增加時，其獨立功能及生活品質也會提升。世界衛生組織(2001)頒佈之國際健康功能與身心障礙分類系統(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)提供統一之分類架構和標準化共通編碼來說明健康狀態，明確區辨服務對象，並因應其需求提供適切服務，內容涵蓋個體身體構造、身體功能、活動與參與、環境因素之動態關係。其中「活動及參與」部分，舉凡學習與應用知識、一般任務與需求、溝通、行動、自我照顧、居家生活、人際互動與關係、主要生活領域、社區、社交與公民生活等向度，對特殊需求學生而言有其重要意義。

一個健康的個體至少需達成最基本之自我照顧、尋求支持與保護，再求獨立自主，乃至高階、多元化、全功能的展現。特殊教育學生如能儘早學會生活自理及自主管理，將可縮短其適應環境的時間。Bronfenbrenner (1979)提出生態系統理論，強調環境影響個體行為與發展，是以，本課程參照學者（Polloway, Patton, & Patton, 2007；Bigge, & Stump, 2002；Wehmeyer, 1998；Cronin, 1996；Wehman, 1996；Brolin, 1979）提出之重要日常生活技能內涵，並依據其與人的空間與社會距離，將個人獨立所需之生活管理內涵區分為自我照顧、家庭生活、社區應用、自我決策等四大主軸，以個體為中心向外推至家庭、社區環境，貫穿於其間的是個體自我決策的意志，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活完全融入社會。

教學者使用本課程時可將九年一貫課程之家政、人權及性別等議題融入，連結健康與體育、社會等領域，本課程與九年一貫課程不同之處在於強調功能性生活能力之實踐，各項能力隨年級加深難度及應用廣度，視學生學習或認知表現、生活需求施以不同之訓練。特殊教育學生之情緒管理、人際互動、職業教育及學習策略等能力之提升，請分別參閱特殊需求領域中之情意課程、社會技巧課程、職業教育課程及學習策略課程，以協助特殊教育學生在生活管理上有更佳的整合及實際應用效能。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用於國小至高中職階段在自我照顧、家庭生活、社區應用或自我決策等方面有表現缺陷之特殊教育學生，凡學生經評估具有生活管理學習需求者於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議討論決議後，並經學校特教推行委員會同意，學校據此安排生活管理領域課程供學生學習。

本課程可採外加方式進行，每週授課節數以一至三節為原則，以特殊需求課程大綱的能力指標做為擬訂適合該生之學年、學期目標之依據，普通教育(七大學習領域)相關教材可列為教導本課程的教材之一，且非所有列出之指標均需使用，仍須依照學生的需求來決定；或將本課程融入普通教育各相關領域課程進行教學，使用上以該普通教育領域的能力指標為主，特殊需求領域課程指標則做為調整的重點。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生；2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備；3. 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力；4. 關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。

本課程包含自我照顧、居家生活、社區應用與自我決策等四大主軸：

- 一、自我照顧，包含飲食處理、衣物照顧、儀容衛生、健康管理。
- 二、家庭生活，包含環境清潔與維護、住家安全與處理、休閒習慣與活動、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益。
- 三、社區應用，包含休閒生活與購物、行動與交通安全、公共設施與設備。
- 四、自我決策，包含自主行為、自律行為、自我倡導、自我實現。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表四個主軸序號(1-4)，b 代表四個學習階段序號(1-4)，c 代表四個主軸的次項目，d 代表各流水號，如下表。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 自我照顧	1. 第一階段： 國小 1-3 年級	1. 飲食處理	流水號
		2. 衣物照顧	流水號
	2. 第二階段： 國小 4-6 年級	3. 儀容衛生	流水號
		3. 第三階段：	4. 健康管理

2. 家庭生活	國中 1-3 年級 4. 第四階段： 高中（職）1-3 年級	1. 環境清潔與維護	流水號
		2. 住家安全與處理	流水號
		3. 休閒習慣與活動	流水號
		4. 物品與金錢管理	流水號
		5. 家庭關係與性別權益	流水號
3. 社區應用		1. 休閒生活與購物	流水號
		2. 行動與交通安全	流水號
		3. 公共場所與設施設備	流水號
4. 自我決策		1. 自主行為	流水號
		2. 自律行為	流水號
		3. 自我倡導	流水號
		4. 自我實現	流水號

## 二、指標使用說明

本領域強調生活適應及自我決策能力宜適齡、適階持續發展。能力指標依學習階段分列。選取能力指標時，宜採該學習階段之主軸以符應學生生理發展成熟狀態；並應評量學生前一階段能力是否已具備，視需要予以補充或調整，以提供不同心理年齡學生適性學習之機會。教學者應選擇其中適用的指標；建議實施本課程前，先施以正式、非正式測驗（如：認知能力相關測驗、適應量表等）或採用多元評量方式（如：生態評量、動態評量、檔案評量等），以了解學生先備能力。以能力指標 3-4-1-4「能判斷有利之消費場所進行消費（如：折扣、優惠、訊問店員商品資訊等）」為例，該指標為高中職一至三年級，社區應用主軸下休閒生活與購物次項目中排序為四的能力指標。若學生已具有貨比三家不吃虧、主動選擇優惠方式購物的能力，則不需予以重新教學，僅需由教學者引導提取先前基模知識即可。必須說明的是此項指標是應用學生在數學領域已習得之技巧判斷與選擇有利的消費場所，並非重新教導學生計數或乘法概念，教學者不適合使用此課程時間補救數學學科能力。

指標之選擇需與學生的身心特質、能力情形適配，並非每一項指標都適用於每一位特殊教育學生，需視學生需求決定。以能力指標 1-2-3-5「能覺察自己出現青春期的變化（如：第二性徵、生理期等）」為例，該指標為國民小學四至六年級，自我照顧主軸下儀容衛生次項目中排序為五的能力指標，即是考量目前已有一定學生於國小階段就已出現青春期變化，教師需適時、即時提供其

相關教學內容；但若學生尚未於國小出現生理期之變化，則不需要選取此指標進行此內容之教學，待其進入國中後再視需求選取能力指標 1-3-3-2「能處理因青春期改變的狀況（如：定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經、清潔保健生殖器官等）」即可。

指標之應用依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫規定實施之，以學生為中心，考量學生優勢與個別需要，每週教學時數以一至三節為原則。若學生認知或學習功能嚴重缺損可安排較多時數，協助其能反覆練習、類化至真實生活情境，達到全部或部分參與之目的；對於感官障礙與純肢體障礙學生則可連結輔具使用與環境支持，使其能有較好參與及互動品質；至於特殊族群資優學生，則可善用其優勢潛能予以輔導，協助其有更佳之生活管理表現。

### 三、分段能力指標 自我照顧

#### 1-b-1 飲食處理

- 1-1-1-1 能覺察飢餓生理反應，表達進食需求
- 1-1-1-2 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物
- 1-1-1-3 能使用適當器具飲用液態飲料（如：使用杯子、手握飲料瓶喝、使用吸管、倒出等）
- 1-1-1-4 能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）
- 1-1-1-5 能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）
- 1-1-1-6 能表現安全飲食行為（如：吃熱食先試溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）
- 1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）
- 1-2-1-1 能覺察飽足生理反應，適當進餐不過量
- 1-2-1-2 能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）
- 1-2-1-3 能選用餐具（如：中餐、西餐等），將食物切開或分成小塊食用
- 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）
- 1-2-1-5 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類（如：蠶豆症禁食蠶豆、糖尿病減量的飲食控制等）
- 1-2-1-6 能檢視個人處理飲食表現後積極改善

- 1-3-1-1 能設定用餐計畫購買食物
- 1-3-1-2 能表現使用烹調用具之行為(如：在切割、烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理等)
- 1-3-1-3 能燒開水(如：用瓦斯爐燒水、熱水瓶設定等)
- 1-3-1-4 能用開水沖泡簡易餐食(如：沖泡速食、麥片等)
- 1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理(如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等)
- 1-3-1-6 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則(如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等)
- 1-3-1-7 能在飢餓時烹調簡易餐食(如：煮水餃、處理罐頭食品等)
- 1-4-1-1 能緊急處理食物中毒(如：要送醫、未經醫囑不可隨意吃藥等)
- 1-4-1-2 能表現赴宴的用餐禮儀(如：夾菜適量、掩口交談、離座問候等)
- 1-4-1-3 能遵守促進身體健康的飲食內涵(如：均衡飲食、補充維他命等)

## 1-b-2 衣物照顧

- 1-1-2-1 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺(如：髒濕、大小、鬆緊等)請求更換
- 1-1-2-2 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪(如：圓領、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等)
- 1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物(如：天氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等)
- 1-1-2-4 能選擇場所更換衣物(如：在房間內換衣服、換泳衣要在更衣室等)
- 1-2-2-1 能完成各式衣物(如：衣、褲、裙等)配件之配戴
- 1-2-2-2 能穿脫各式鞋襪(如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等)
- 1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新
- 1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物
- 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物(如：折疊、吊掛等)
- 1-2-2-6 能根據場合(如：運動、外出、居家時等)選擇衣著
- 1-2-2-7 能選擇適合年齡的穿著
- 1-2-2-8 能檢視個人衣物穿著表現後積極改善
- 1-3-2-1 能檢查衣物破損情形尋求協助縫補
- 1-3-2-2 能使用不同方式(如：洗衣機、手洗貼身衣物等)洗滌晾曬衣物
- 1-3-2-3 能選用適合自己的衣服尺寸
- 1-3-2-4 能依據個人現況(如：身份、財力等)購置衣物配件
- 1-4-2-1 能運用不同手縫技巧修補衣物(如：暗釦、鈕釦、裙勾等)
- 1-4-2-2 能辨識衣物材質選擇清潔方式(如：水洗、送洗等)
- 1-4-2-3 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣(如：按照洗滌標籤操作、羊毛不可脫水烘乾等)
- 1-4-2-4 能定時整理個人衣物(如：換季收納、定期送洗等)

1-4-2-5 能檢視現有衣物予以處理（如：添購、送人或資源回收等）

1-4-2-6 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物配件

### 1-b-3 儀容衛生

1-1-3-1 能洗手（如：飯前洗手、維持水槽的整潔等）

1-1-3-2 能完成如廁（如：表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、使用蹲或坐式廁所、如廁後清潔、整理自身儀容等）

1-1-3-3 能洗臉

1-1-3-4 能刷牙

1-1-3-5 能洗澡

1-1-3-6 能洗髮

1-1-3-7 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水

1-2-3-1 能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容（如：梳子、吹風機、指甲剪等）

1-2-3-2 能使用潔牙保健產品（如：使用牙線、漱口水等）

1-2-3-3 能檢視個人衛生表現（如：動作不確實、清潔不徹底等）後積極改善

1-2-3-4 能遵守使用盥洗用品之基本原則（如：注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等）

1-2-3-5 能覺察自己出現青春期的變化（如：第二性徵、生理期等）

\*若學生未於國小出現生理期之變化，不需選取此指標進行此內容之教學

1-3-3-1 能選用適合自己的清潔用品（如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等）

1-3-3-2 能處理因青春期改變的狀況（如：定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經、清潔保健生殖器官等）

1-3-3-3 能適時修剪自己的頭髮或指甲

1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現

1-4-3-1 能選用適合自己的美容美髮用品

1-4-3-2 能依據場合需要化妝（如：參加婚禮、面試等）

1-4-3-3 能依據個人動機提升儀態表現

### 1-b-4 健康管理

1-1-4-1 能表達身體不適請求協助（如：保健室休息、就醫等）

1-1-4-2 能在身體不適時從事減緩病情的活動（如：感冒要保暖、多喝水等）

1-1-4-3 能聽從提示，遠離危險情境（如：不碰觸瓦斯爐爐火、不攀爬走廊外牆等）

1-2-4-1 能依說明使用家中常備藥品

1-2-4-2 能描述自己不適症狀或部位表達就醫需求



- 1-2-4-3 能體會醫療服務的益處配合執行
- 1-2-4-4 能遵守基本用藥安全原則(如:吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等)
- 1-3-4-1 能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等)
- 1-3-4-2 能使用急救箱處理外傷
- 1-3-4-3 能表現減少傳染病散播的行為(如:感冒時會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等)
- 1-3-4-4 能描述自己意外經過尋求適當協助
- 1-4-4-1 能表達自己的醫療記錄(如:健康現況、疾病史、藥物過敏種類等)
- 1-4-4-2 能尋求社區內的醫療資源自行就醫(如:預約,完成掛號、看診等)
- 1-4-4-3 能處理青春期的性需求(如:選擇隱密場所進行、使用替代方式轉移等)
- 1-4-4-4 能透過不同管道尋求健康知識(如:電視新聞、上網搜尋、到醫療院所等)
- 1-4-4-5 能督促自己與家人接受定期健康檢查

## 家庭生活

### 2-b-1 環境清潔與維護

- 2-1-1-1 能維持個人物品擺放秩序(如:抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等)
- 2-1-1-2 能表達每個人都有責任維護所處環境(如:家中、教室、校園內等)之清潔(如:打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾)
- 2-1-1-3 能完成簡單家事(如:端菜、洗杯子等)
- 2-1-1-4 能遵守基本用物規則(如:珍惜資源、用品用完要補充等)
- 2-1-1-5 能進行單一清潔工作(如:擦黑板、掃地、拖地等)
- 2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序(如:整齊地吊掛衣物、整理書桌等)
- 2-2-1-2 能清理個人私領域內務(如:整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等)
- 2-2-1-3 能做到資源回收(如:資源分類、進行回收等)
- 2-2-1-4 能運用一般清潔用品(如:清潔劑、清潔工具-吸塵器等)
- 2-3-1-1 能布置個人私領域之生活環境(如:張貼海報、掛飾等)
- 2-3-1-2 能按時完成家庭中分配的清潔工作(如:飯後洗碗、定期倒垃圾等)
- 2-3-1-3 能運用家庭五金工具修繕物品(如:榔頭、螺絲起子等)
- 2-4-1-1 能布置家中公共區域之生活環境(如:插花、隨季節、節慶變化擺飾等)
- 2-4-1-2 能針對美化家中環境提供意見(如:壁紙或油漆顏色、大型家具位

置與隔間等)

2-4-1-3 能定期打掃家中公共區域(如:掃或拖地、清洗廁所、廚房等)

2-4-1-4 能完成家庭例行修繕工作(如:換燈泡、電池等)

2-4-1-5 能完成家中裝潢工作(如:貼壁紙、漆油漆等)

## 2-b-2 住家安全與處理

2-1-2-1 能表現使用個人物品時的安全行為(如:拿筆不亂揮、會注意筆尖不戳到人等)

2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處(如:物品-插座、環境-浴室等)

2-1-2-3 能處理家中物品壞掉時所產生的危險(如:杯盤破掉時不用手,要使用掃帚清理等)

2-1-2-4 能請求他人或相關機構協助處理意外事件(如:失火時打119、受傷時請鄰居幫忙等)

2-2-2-1 能使用家中常用但有危險性的用具(如:洗潔劑、剪刀、刀片等)

2-2-2-2 能使用一般家電(如:吹風機、電風扇、烤麵包機等)

2-2-2-3 能列舉家中物品(如:工具或家電等)可能造成之傷害(如:割傷、觸電等)

2-2-2-4 能列舉防止歹徒闖入家中之方法(如:注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等)

2-2-2-5 能列舉家中緊急事件(如:停水、停電、瓦斯外洩等)之因應措施

2-2-2-6 能注意門戶安全(如:隨手關門、注意家庭用電或用火安全、定期檢查瓦斯等)

2-3-2-1 能使用常用但有危險性的家電器具(如:熨斗、瓦斯爐等)

2-3-2-2 能在天然災害發生時,注意到可能的危險(如:地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等)

2-3-2-3 能列舉發生天災之應變措施(如:防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等)

2-3-2-4 能施行簡易急救方法(如:止血法、CPR等)

2-3-2-5 能使用滅火方法(如:水、乾粉、泡沫等)

2-3-2-6 能運用自我防衛技術

2-4-2-1 能使用說明書操作家中物品

2-4-2-2 能注意家中家電器具老舊損害情形後作處理(如:換新的、請工人維修等)

2-4-2-3 能在居家意外發生時緊急應變(如:照顧家人、通報等)

## 2-b-3 休閒習慣與活動

2-1-3-1 能辨識家中可從事休閒活動之器物(如:報紙揉成球、保特瓶做花瓶、吸管做動物等)

- 2-1-3-2 能表現在家中從事休閒活動之安全行為（如：不玩火、不爬高等）
- 2-1-3-3 能與家人一起利用家中物品進行家庭休閒活動（如：看電視、大富翁等）
- 2-1-3-4 能配合家人生活習慣進行家庭休閒活動（如：輪流等待、某段時間不看電視等）
- 2-2-3-1 能從事適合家中進行之靜態休閒活動（如：看電視、看書等）
- 2-2-3-2 能從事適合家中進行之動態休閒活動（如：飼養寵物、玩電視遊樂器等）
- 2-2-3-3 能遵守各項家庭休閒活動的規則（如：區分工作與休閒時間、定時定量、金錢的花費、安全性等）
- 2-2-3-4 能表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度
- 2-2-3-5 能接納自己在家庭休閒活動之表現（如：表現不佳但仍願意努力參加、不放棄等）
- 2-2-3-6 能培養一項以上家庭休閒活動作為興趣
- 2-3-3-1 能分析家庭各項休閒活動之條件（如：金錢、時間、相關限制等）
- 2-3-3-2 能分析家庭休閒活動之安全性（如：網路交友安全、金錢等）
- 2-3-3-3 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動
- 2-3-3-4 能表達喜好或厭惡之家庭休閒活動之原因
- 2-3-3-5 能分辨媒體的限制（如：電視傳遞的訊息正面、負面均存在、網路世界是虛擬的世界等）減少接觸不當媒體
- 2-4-3-1 能依據個人的條件（如：時間、空間、經濟等）選擇自己的家庭休閒活動
- 2-4-3-2 能精進自己的家庭休閒活動技巧（如：會預購休閒活動入場券、邀請朋友到家中聚會等）
- 2-4-3-3 能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動
- 2-4-3-4 能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為

#### 2-b-4 物品與金錢管理

- 2-1-4-1 能依據特殊用途儲蓄金錢（如：母親節買禮物、教師節買卡片等）
- 2-1-4-2 能使用簡單物品儲存金錢（如：撲滿、小盒子等）
- 2-1-4-3 能愛惜個人財物（如：保持書本或文具清潔、小心使用物品、不亂花錢等）
- 2-1-4-4 能把要花用的錢收到安全的地方（如：錢包、口袋等）
- 2-2-4-1 能透過長輩將特別的金錢儲存於金融機構中（如：過年紅包存入銀行、獎學金存入郵局等）
- 2-2-4-2 能節約使用物品
- 2-2-4-3 能衡量自身財力購買所需物品（如：買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢、買較貴商品會詢問家人意見等）

- 2-2-4-4 能記錄個人日常生活收支
- 2-2-4-5 能檢修簡單的文具用品（如：卡針的釘書機、立可帶的修理等）
- 2-3-4-1 能列舉儲蓄之要件（如：方式、地點、優缺點等）
- 2-3-4-2 能廢物利用
- 2-3-4-3 能定期擬定個人日常生活所需之預算
- 2-3-4-4 能列舉家庭中常見收支項目
- 2-4-4-1 能在金融機構中存提款
- 2-4-4-2 能列舉存錢以外儲蓄方式（如：投資、保險等）
- 2-4-4-3 能採取措施（如：定期維護、檢修等）延長物品使用年限
- 2-4-4-4 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用（如：捐贈、拍賣等）
- 2-4-4-5 能擬定家庭日常生活所需之預算
- 2-4-4-6 能繳納家中費用（如：水電費、稅金等）

## 2-b-5 家庭關係與性別權益

- 2-1-5-1 能分辨自己與他人之性別角色
- 2-1-5-2 能維護自身隱私權
- 2-1-5-3 能聽從父母督導（如：指示、規定等）
- 2-1-5-4 能表達對父母的關愛
- 2-2-5-1 能維護家中他人隱私權
- 2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）
- 2-2-5-3 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度
- 2-2-5-4 能列舉家庭暴力之要件（如：定義、處理方式等）
- 2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）
- 2-2-5-6 能列舉家庭之涵義（如：定義、功能等）
- 2-3-5-1 能列舉性別平等之意義
- 2-3-5-2 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）
- 2-3-5-3 能接納性別角色之限制
- 2-3-5-4 能列舉身為子女、父母的責任
- 2-4-5-1 能於居家生活中踐行性別平等之觀念
- 2-4-5-2 能突破性別限制表現自我（如：女生也能作木工、男生也可以當護士等）
- 2-4-5-3 能列舉生命中各階段之要件（如：特色、可能的問題等）
- 2-4-5-4 能表達個人對性、愛與婚姻間關係的看法
- 2-4-5-5 能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範
- 2-4-5-6 能說明發生性、愛與婚姻行為時，可能影響的範圍
- 2-4-5-7 能列舉優生保健之要件（如：定義、落實方式等）

## 社區應用

### 3-b-1 休閒生活與購物

- 3-1-1-1 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所
- 3-1-1-2 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動(如:公園遊樂設施、運動場等)
- 3-1-1-3 能辨識社區環境中消費場所(如:便利商店、早餐店等)
- 3-1-1-4 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如:告知家人、不亂跑等)
- 3-1-1-5 能在社區內發生意外時尋求他人協助(如:被霸凌時,能告知家長、受傷時能尋求協助等)
- 3-1-1-6 能遠離危險的社區情境(如:人、事、地、物等)
- 3-2-1-1 能從事社區靜態休閒活動
- 3-2-1-2 能從事社區動態休閒活動
- 3-2-1-3 能在社區的消費場所(如:超商、餐廳、電影院等)中進行消費,表現消費相關行為(如:對帳、索取統一發票等)
- 3-2-1-4 能遵守社區休閒活動規則(如:禮讓、安全性等)
- 3-3-1-1 能培養一項以上社區休閒活動作為興趣
- 3-3-1-2 能分析社區各項休閒活動之條件(如:金錢、時間、相關限制等)
- 3-3-1-3 能安排適合個人之社區休閒活動
- 3-3-1-4 能依據個人的條件(如:喜好、便利性等)選擇社區環境中消費場所
- 3-3-1-5 能分析社區休閒活動之安全性(如:陌生人、運動傷害等)
- 3-4-1-1 能依據個人的條件(如:時間、空間、經濟等)選擇自己的社區休閒活動
- 3-4-1-2 能精進自己的社區休閒活動技巧(如:帶小朋友去公園玩、幫家人買東西等)
- 3-4-1-3 能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動(如:訂房或訂票、選擇適合交通工具、擬定預算等)
- 3-4-1-4 能判斷有利之消費場所進行消費(如:折扣、優惠、詢問店員商品資訊等)
- 3-4-1-5 能因應不同地點選擇使用有利之付款方式(如:現金、信用卡、支票等)
- 3-4-1-6 能分辨不同購物方式之陷阱(如:網路購物、電視購物等)
- 3-4-1-7 能列舉租屋時之注意事項(如:注意社區環境安全、評估房租價格、仔細閱讀契約條件等)
- 3-4-1-8 能維護團體從事休閒活動之安全(如:幫助弱小遠離霸凌情境、注意相關設施老舊狀態等)

### 3-b-2 行動與交通安全

- 3-1-2-1 能辨識上下學途中常見交通號誌
- 3-1-2-2 能遵守上下學途中交通規則（如：走行人穿越道、注意看左右有無來車等）
- 3-1-2-3 能遵守指示搭乘交通工具
- 3-1-2-4 能辨識社區環境中常見交通工具
- 3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義
- 3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則
- 3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀
- 3-3-2-1 能建議他人（如：同儕、家人等）遵守交通規則
- 3-3-2-2 能搭乘家庭中常用交通工具
- 3-3-2-3 能在社區內自主活動（如：購物、閒逛、騎腳踏車等）
- 3-3-2-4 能描述自己所在位置的資料（如：地址、著名建築物、重要景點等）
- 3-4-2-1 能列舉交通意外之處理方式
- 3-4-2-2 能依據個人的條件（如：時間、金錢等）選擇交通工具
- 3-4-2-3 能結合數種交通工具規劃路線（如：捷運、高鐵、飛機等陸海空交通工具等）
- 3-4-2-4 能至其他社區從事活動（如：拜訪親友、郊遊等）

### 3-b-3 公共場所與設施設備

- 3-1-3-1 能辨識常出入的公共場所（如：郵局、警察局、消防隊、銀行等）
- 3-1-3-2 能辨識常使用的公共設施（如：飲水機、電話亭等）
- 3-1-3-3 能遵守公共場所秩序（如：要排隊、安靜等）
- 3-1-3-4 能遵守公共設施設備之使用規範（如：飲水機不可用嘴含出水口或洗手等）
- 3-2-3-1 能辨識社區公共設施設備（如：無障礙標誌、引導標示、語音系統等）
- 3-2-3-2 能列舉社區中公共場所之服務內容
- 3-2-3-3 能列舉社區中公共設施設備之功能
- 3-2-3-4 能服從社區中權威人士（如：警察、老師、圖書館管理員等）指示
- 3-3-3-1 能建議他人（如：同儕、家人等）遵守公共場所秩序
- 3-3-3-2 能建議他人（如：同儕、家人等）遵守公共設施設備之使用規範
- 3-3-3-3 能列舉政府單位之服務內容（如：區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等）
- 3-3-3-4 能查詢政府單位之相關資訊（如：單位地點、服務內容、辦理方式等）
- 3-4-3-1 能運用社區中政府單位資源

- 3-4-3-2 能反應社區中設施設備使用之困難
- 3-4-3-3 能使用社區中公共場所之設施設備
- 3-4-3-4 能使用相關身心障礙團體服務資源

## 自我決策

### 4-b-1 自主行為

- 4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定（如：選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等）
- 4-1-1-2 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定
- 4-1-1-3 能設定簡單目標檢核達成狀況（如：一週讀一本課外書、每天只玩電腦1小時等）
- 4-2-1-1 能選取符合興趣之學習內容（如：選擇報告主題、選擇完成策略、安排學習時間、安排目標先後等）
- 4-2-1-2 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定
- 4-2-1-3 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法
- 4-2-1-4 能分析個人選擇與長期目標之關連
- 4-3-1-1 能規劃個人活動內容（如：計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等）
- 4-3-1-2 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定
- 4-3-1-3 能嘗試獨立解決問題
- 4-3-1-4 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟
- 4-4-1-1 能對日常生活中重要事物做出決定（如：減重或睡眠習慣、安排重要行事等）
- 4-4-1-2 能依據個人的條件（如：優勢、興趣等）規劃生涯計畫（如：擬定目標、設定期望等）
- 4-4-1-3 能分析個人前次生涯選擇結果修正未來決定
- 4-4-1-4 能進行多重選擇（如：分析、進行選擇、預期後果等）
- 4-4-1-5 能依據個人的條件（如：喜好、興趣、能力等），因應外在干擾展現獨立自主的行動

### 4-b-2 自律行為

- 4-1-2-1 能觀察個人行為表現（如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等）
- 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準（如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等）
- 4-1-2-3 能在遇到困難時鼓勵自己（如：不氣餒、面對挑戰等）
- 4-2-2-1 能記錄個人達成目標過程中發現之事項
- 4-2-2-2 能檢視個人表現水準（如：進步、退步、持平等）

- 4-2-2-3 能列舉個人完成目標之要項
- 4-2-2-4 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點
- 4-3-2-1 能具體描述行為情境（如：主要事件、背景因素等）
- 4-3-2-2 能自問自答來提供問題解決所需之提示
- 4-3-2-3 能在完成指定工作任務時自我肯定
- 4-3-2-4 能自省後改善個人缺點
- 4-4-2-1 當在發現依賴他人時，分析依賴他人的程度（如：當無人催促或陪伴時而無法獨立工作時，會反省自己的表現等）
- 4-4-2-2 能從他人觀點檢視個人表現水準
- 4-4-2-3 能在人際相處過程中展現自在感
- 4-4-2-4 能整合重要因素（如：所處情境、工作任務性質、現有的資源等）採取行動

#### 4-b-3 自我倡導

- 4-1-3-1 能表達個人在校適應狀況（如：同儕相處、課程、環境、內心感受等）
- 4-1-3-2 能反應自己在校需求尋求同儕師長協助（如：環境限制的調整、同儕壓力等）
- 4-2-3-1 能描述自身相關證明之意義（如：身心障礙證明、資優鑑定等）
- 4-2-3-2 能列舉自身相關會議之目的（如：個別化教育計畫會議、個別輔導計畫會討論學習目標等）
- 4-2-3-3 能在個人生活有需要時尋求他人協助
- 4-3-3-1 能掌握機會反應在校需求（如：參與學生會、與學校人員或同學對話等）
- 4-3-3-2 能到場參與自身相關之會議（如：個別化教育計畫、個別化轉銜計畫會議等）
- 4-3-3-3 能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名（如：個別化教育計畫、行為契約等）
- 4-3-3-4 能列舉身心障礙證明可提供之權益（如：就學安置、福利補助等）
- 4-3-3-5 能辨認可提供協助之處（如：對象、諮詢機構等）
- 4-3-3-6 能在參與社區活動遭遇限制時，能尋求相關資源協助
- 4-3-3-7 能發表意見為個人權益辯護
- 4-4-3-1 能在自身相關會議中表達意見（如：在個別化教育計畫會議建議課程選擇、表達轉銜需求等）
- 4-4-3-2 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益（如：申請就學補助、爭取工作機會等）
- 4-4-3-3 能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動（如：提出重新鑑定、放棄身心障礙證明等）



- 4-4-3-4 能列舉自我倡議之團體
- 4-4-3-5 能在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法
- 4-4-3-6 能保護個人名義杜絕違法行為（如：將證件借予他人開戶、辦保險等）
- 4-4-3-7 能運用方法（如：協商、妥協、勸導等）達成目標
- 4-4-3-8 當在生涯決定有需要時，能尋求他人協助

#### 4-b-4 自我實現

- 4-1-4-1 能覺察個人在身體上（如：構造、功能等）之限制
- 4-1-4-2 能培養與年齡相當的興趣活動
- 4-1-4-3 能願意花時間去從事有興趣之活動（如：課後活動、社團等）
- 4-2-4-1 能接受個人的體格樣貌
- 4-2-4-2 能列舉個人能力之優劣勢
- 4-2-4-3 能分享個人心理狀態（如：快樂、緊張、退縮等）
- 4-3-4-1 能具備對個人能力之正確認知（如：有現實感、不過度膨脹等）
- 4-3-4-2 能自我調適，抒解不穩定情緒
- 4-3-4-3 能展現個人擁有掌控重要結果的能力之信念（如：遇到困難時仍持續做、不放棄等）
- 4-3-4-4 能區辨需求與慾望之差異
- 4-4-4-1 能依據自身相關知識展現行動企圖
- 4-4-4-2 能付出時間去從事對個人有意義之事物
- 4-4-4-3 能依據自我相關知識在實際生活情境中展現追求卓越的行動力

## 生活管理課程應用範例

以下以高職階段因情緒行為障礙導致參與活動有困難的一年級學生為例，說明如何透過團隊評估後，依據生活管理領域課程中的能力指標來擬定合適個案需求的學年及學期目標，並參考「高職階段認知或學習功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域調整手冊」綜合活動、藝術與人文領域課程綱要的調整原則，來擬定合適個案需求的個別化教育計畫，並經學校特殊教育推行委員會同意後，據此來執行教學，達到學生有意義的參與學校活動。

### 第一部份：個案說明

張○○（以下簡稱張生）國三上學期開始出現疑似注意力、情緒及思考等分裂狀況，後因急性症狀住院留觀，經醫生確診為精神分裂症及接受日間留院治療，症狀稍緩解後於國三下學期返校，由學校提報特殊學生鑑定，經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，並經由十二年安置管道進入高職應用外語科就讀，目前為高職一年級學生。

張生在校期間記憶力尚可，但牽涉邏輯或個案不瞭解意義內容時，記憶對其而言是有困難的，平時注意力無法集中、做事無法專心、無法持續看書，導致功課退步，需要師長大量且持續提醒；面對陌生（如：新老師、新活動、新教室等）或不舒服情境（如：太黑、環境吵雜、溫度太熱等）時會無法忍受平時的外界刺激而容易激動、不耐煩的焦躁、負向情緒增多。不過，張生在上課動作緩慢或發愣，但因有兩名國中同學與其同班陪伴，張生已較為熟悉導師班師長、同儕及教室環境，張生精神狀況相對平和；張生之情緒行為障礙影響其生活適應，且其病識感較弱，會自己調整醫生用藥導致適應不穩，日常生活的行動趨向緩慢，在家刷牙、洗臉、穿衣等的時間較發病前拉長，在校如廁、吃飯也有相同情形，同時張生常無法自我整飾衣物或察覺他人觀感修正儀容，導致張生在群體中會顯得更特殊。

個案管理員統整學生的各項能力與需求評估結果後，先草擬張生的個別化教育計畫，並邀請家長、班級導師、任課教師、相關行政人員與精神科醫師共同召開個別化教育計畫會議，經由團隊討論後，考量張生及其家庭現況與未具繼續升學意願，畢業後擬就業之需求，目前張生最迫切需要為維持個人健康、

生活管理，調整物理環境以減少對張生不必要精神刺激，且張生注意力、情緒及思考雖仍持續退化，確認張生的個別化教育計劃，詳參附件，會議中決議如下：

(1) 普通教育課程方面：個案仍有一定記憶表現，但牽涉邏輯或個案不瞭解意義內容時，記憶對個案而言是有困難的，故各科學習可加強需單純記憶的內容。現階段對於張生學科落後問題，考量學生精神狀況，請各科老師在其分心時立即予以提醒，並以簡化及減量等方式調整學習內容，修正張生通過標準，主要以出席及作業繳交為主，上課要盡量準時及保持精神，學期結束時，需完成教師要求的彈性作業。張生發作或壓力較大時，個案可以透過畫圖或在教室短暫的休息即可，藝術生活教室將提供畫紙及相關畫具供其使用。嚴重時可以到特教組或輔導室，由個管教師或輔導老師處理。

為增進張生參與活動機會，參考「認知或學習功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」中綜合活動領域之活動方法及活動資源，運用班上同學對張生的包容同理，利用班會時間由導師引導張生表達個人意見，同儕給予正向回應與回饋以增加張生自我肯定。且由於張生經電腦分配社團為電影欣賞社，但張生第一次上課影片欣賞時產生焦躁、不舒服情形，因應社團活動（週會）情境轉變對張生帶來之壓力，進行社團活動方法調整，請學務處提供學習協助，重新人工選社為張生喜歡的羽球社，並請個管教師向社團老師說明張生之個別化需求與限制，並提前預告重要活動（包含：期末社團成果發表時的聲光刺激、密閉空間的演說等），社團進行中注意學生與其他社員之人際互動表現。導師安排 2 位同學引導社團活動中之參與（包含：協助教室移動、拿羽球拍具、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒，覺察張生不穩定時跟老師反映等）；而學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動則考量學生狀況不予以安排。並考量張生對於聲光刺激較強的部分較難承受，並參考「認知或學習功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」中藝術生活領域活動資源，在張生上課情境進行調整，上課時音量勿太大，並讓張生坐在離音響較遠的位置；若有影片播放或是音樂欣賞及表演活動建議提早告知張生。

(2) 特殊需求課程方面：根據優弱勢與需求評估結果，考量張生及家人期待針對日常生活中無法完全自我儀容整飾及檢查、自行減藥導致適應不穩，及

取得手冊身份後開始參與 IEP 會議的需求，是以，利用張生每周星期一、四的課後第八節，進行外加的特殊需求課程（生活管理領域）二節。因此擬定張生學年目標時參考主軸一「自我照顧」內，在高中職階段應具備的「儀容衛生」次項目中第三個能力指標 1-4-3-3「能依據個人動機提升儀態表現」，與「健康管理」次項目中第一個能力指標 1-4-4-1「能說明自己的醫療記錄（如：健康現況、疾病史、藥物過敏種類等）」，以及主軸四「自我決策」內高中職階段應具備之「自我倡導」次項目中第 1 個能力指標 4-4-3-1「能在自身相關會議中表達意見（如：在個別化教育計畫會議建議課程選擇、表達轉銜需求等）」，調整為符合張生年齡與學習需求的學年目標如下：(a) 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種課堂模擬情境，連續 3 次整飾儀態的正確率達 80%；(b) 在 100 年 6 月 30 日前，每週評量一次，連續 3 次能表達個人用藥看法，且不需提醒完全服藥，正確率達 90%；(c) 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種 IEP 會議模擬情境，連續 3 次能發表個人想法，正確率達 85%；而教師在進行評量時，則依據對張生表現進行工作分析，以設計不同情境都行為檢核表進行檢核。

(3) 相關支持服務方面：心理治療，由學校請家長回診與醫師討論用藥狀況，協助該生穩定用藥，增進病識感；導師則持續輔導個案用藥，輔導室提供家長諮詢提供精神分裂相關處遇資訊，並聯繫精神障礙相關團體提供家長支持與相關資訊等家庭支援。

會議後，個案管理員依據決議形成書面個別化教育計畫，並經學校特殊教育推行委員會同意後實施，做為行政與相關支持服務執行之依據，並請家長確認簽與名同意後實施。教學者依據 IEP 的學年與學期目標進行教學、評量與檢討，與學生一起努力達成學習目標，增進學習成效。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	張○○	班級	一年3班	起迄時間	
性別	女	出生日期	84年7月3日	身份證字號	X123456789
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上			電話	(o)：
家長或監護人	林○○	關係	母女		(H)：
鑑輔會鑑定類別：情緒行為障礙					行動：
身心障礙手冊：有		手冊記載類別：精神障礙		障礙程度：輕度	
(二) 身心狀況					
1. 出生時特殊狀況：良好，無特殊狀況。					
2. 健康狀況：偶有生病情形。					
3. 相關障礙：精神分裂症，服用藥物 Dogmatyl，病識感較弱，會自己調整醫生用藥。					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	個案排行老二，有一姐、一弟，與父母同住。主要照顧者為媽媽，有自有住宅，持有中低收入戶證明，在家中使用國語、台語交談。家長期望張生能生活管理及維持一般作息穩定適應。				
(四) 教育史					
過去教育安置情形	學前：一般幼稚園；未接受特教相關服務。 國小：安置普通班，未接受特教相關服務。 國中：安置普通班，三下接受鑑輔會鑑定及申請十二年就學安置，但未接受資源班相關課程。				
專業診斷治療情形	國三時，○○醫院診斷為精神分裂症。母親表示三上時出現疑似注意力、情緒及思考等分裂狀況，並因急性症狀住院留觀，經醫生確診為精神分裂症及接受日間留院治療，學籍保留，國三下，症狀稍緩解後返校；但張生服藥狀況不穩定，如自覺用藥身體不適時會擅自減藥。				

## 二、評量記錄

### (一) 鑑定相關測驗資料

個別智力	測驗名稱	測驗結果	測驗日期
測驗	魏氏兒童智力量表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文量表分數 103，作業量表分數 102，全量表分數 102；語文理解 104，專心注意 97，知覺組織 105，處理速度 95，智力中等，無顯著差異。</li> <li>2. 測驗觀察測驗當天張生有服藥，作答態度認真，有計時的分項目都做到時間結束才完成，很努力不放棄。</li> </ol>	99/8/23
行為情緒評估	學生行為評量表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長評部份，在人際適應、憂鬱、焦慮及精神疾病等測驗題上，比起國中生而言，個案有較多的不適應行為，且百分等級在 99-95 之間。</li> <li>2. 教師評部份，在焦慮、人際適應、學業適應等測驗題上，比起一般國中生而言，個案有較多的不適應行為，且百分等級在 99-95 之間。</li> </ol>	99/9/10 (對照國中常模)
	學生適應調查表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長評部份，除家居生活適應個案表現中等外，其餘人際適應、活動適應、溝通及自我指導方面，百分等級都在 5 以下，適應欠佳，適應商數為 80。</li> <li>2. 教師評部份，在學業適應、人際適應、活動適應、溝通及自我指導方面，百分等級都在 5 以下，適應不佳，適應商數為 70。</li> </ol>	99/9/10 (對照國中常模)
觀察	教室觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 張生課堂不會主動回答，可以在鼓勵下回應課程內容，但內容不完整，反應及動作速度與班上同學相較均慢。</li> <li>2. 張生下課如廁後衣服不整，其他同學會自然避開，張生並未察覺他人觀感修正，直到進入教室後，有班上同學幫忙。</li> <li>3. 中午吃飯動作緩慢，會影響到午休，放學比其他同學慢。</li> </ol>	99/9/12
晤談	導師晤談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師表示剛開學情緒還算穩定，語言理解可，但專注力還是不夠，現在上課可以簡短表達語意。</li> <li>2. 會請班上同學多關心張生，儘量不刺激他，像上電影欣賞社第一次上課影片欣賞，張生就會不舒服，就會請學務處幫忙。</li> </ol>	99/9/20
	家長晤談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽表示張生在家自發性閱讀少，但鼓勵她時會勉強去唸，寫字還可以，在家刷牙、洗臉、沐浴、穿衣等日常生活的行動有時仍需他人提醒。</li> <li>2. 現階段以健康最重要，沒有升學規劃，但希望可以三年高職讀畢業，可以有地方工作，自己養活自己，讓生活更正常。</li> </ol>	99/8/23

	個案晤談	1. 張生表示現在比較敏感，太黑、環境吵雜或溫度太熱比較容易焦躁、不舒服，如果要上新老師、新活動、新教室會容易不耐煩。 2. 張生表示現在讀書比較累，有時讀書會讀不下去，所以，希望可以趕快出去工作。	99/9/10
轉銜資料	國中資料轉介表	1. 國三學業表現還是跟一、二年級比差相當多，注意力缺損情形最為嚴重，多為班上最後，記憶力尚可，但牽涉邏輯或個案不瞭解意義內容時，記憶對其而言是有困難的。 2. 情緒起伏大或壓力較大時，曾引導張生畫圖或在教室短暫的休息，張生自己表示效果還不錯。	99/08/01

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改或補充
認知能力	1. 魏氏智力測驗全量表為 103，語文量表 102，作業量表 102，智力中等，且無顯著差異，僅迷津較低；惟張生仍持續退化，可能有高估情形。 2. 現階段記憶力尚可，但理解力有退化現象。注意力因服藥之故，滯恍神現象，專注力差，專注時間較短且易分心。	
溝通能力	1. 未治療前多數時間仍活在自己的世界中。治療後，語言理解可，但專注力影響接受到的訊息是否完整。 2. 語言表達尚可，句子長度有限，速度慢。	
生活自理能力	1. 日常生活的行動較發病前緩慢，在家刷牙、洗臉、沐浴、穿衣等的時間拉長，在校如廁、吃飯也有相同情形，個人儀容方面有時仍需他人提醒。 2. 病識感弱，用藥不穩定，會自己減藥。	
行動能力	1. 完成動作完整但處理速度慢；放學時會因此晚回家。	
情緒及人際關係	1. 面對陌生（如：新老師、新活動、新教室等）或不舒服情境（如：環境吵雜、溫度太熱等）時會無法忍受平時的外界刺激而容易激動、不耐煩的焦躁、負向情緒增多。 2. 熟悉原班師長、同儕及教室環境，張生精神狀況相對平和。	
感官功能	1. 與一般同儕無異。 2. 但用藥後易影響生活，如睡眠、飲食，且自述亦會頭痛。	
學業能力	1. 發病後，整體學業成績為全班最後；語文閱讀尚可，母親表示自發性閱讀較少，書寫字體尚可。 2. 專注力差，上課時常發楞。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
1. 記憶能力可 2. 在熟悉環境下可以完成指令，不會違抗 3. 偶有善解人意的言語、行為	1. 專注力差，易分心 2. 個人服裝儀容表現不佳 3. 無法忍受平時的外界刺激而容易激動 4. 病識感弱，用藥不穩定
需求評估	
學習需求：張生以生活管理及維持一般作息穩定適應為優先需求，而在原班學科學習上需大量提醒，修正通過標準 支援服務： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神科醫師提供每月一次的心理治療。</li> <li>2. 評量調整，任課老師簡化學習內容、降低標準，以出席及作業繳交為主。</li> <li>3. 小義工，引導教室、社團活動參與。</li> <li>4. 家庭支援，提供家長諮詢提供精神分裂相關資訊。</li> </ol>	
障礙狀況在普通班上課及生活之影響	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 張生無法忍受平時的外界刺激而容易激動，且溝通時會自顧自表達，內容不完整，故在校活動參與出現困難，也影響其同儕互動品質。</li> <li>2. 張生服裝儀容表現不佳，病識感弱，會自己調整用藥，故學校適應及表現起伏大，不穩定。</li> </ol>	

#### 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境：普通班接受特殊教育服務						
(二) 接受特殊教育服務						
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)	
生活管理	生活教室	2 節/1 週	100.03~100.06	林○○	外加	
<b>張○○ 99 學年度日課表</b>						
	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					
1	08:10 09:00	英文進階 閱讀	商業概論	音樂	歷史	健康與護理
2	09:10	英文閱讀	英文	音樂	歷史	文法句型



	10:00	與習作				
3	10:10 11:00	英文閱讀 與習作	英文	計算機概 論	數學	文法句型
4	11:10 12:00	生活英語	商業概論	計算機概 論	數學	全民國防 教育
午休						
5	13:10 14:00	英語聽講 練習	國文	數學	生活英語	班會
6	14:10 15:00	體育	英語聽講 練習	國文	英文進階	社團活動/ 週會
7	15:20 16:10	體育	英文進階 閱讀	國文	英文進階	社團活動/ 週會
8	16:20 17:10	生活管理			生活管理	
(三) 相關專業服務						
服務內容	服務方式		頻率	起迄日期	負責人	
心理治療	1. 精神科醫師到校 2. 提供學生心理調適策略 3. 協助該生穩定用藥，增進病識感。		不定期(每月 至少一次)	99.10~ 100.6	林○○	
(四) 相關支援與服務						
項目	方式			負責單位(人)		
評量調整	1. 於各領域會議中說明個案學習狀況，請教師們能多元評量，調整評量方式及標準，多考量學生出席及作業繳交情形。 2. 上課要盡量準時及保持精神，學期結束時，需完成教師要求的彈性作業。			教務處 特教組 班級任課教師		
綜合活動調整	1. 協助重新安排選社，以張生興趣羽球社為優先。 2. 向社團老師說明張生之個別化需求與限制，協助其與一般生融合相處，並提前預告重要活動(包含：期末社團表演聲光刺激、密閉空間的演說等)，社團進行中注意學生與其他社員之人際互動表現。 3. 學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動則考量學生狀況不予以安排。			學務處 特教組 羽球社老師		
藝術生活調整	1. 藝術生活課由於張生無法承受太刺激的聲光，					

	需讓張生坐離音響較遠的位置，並注意音量勿太大及提早告知。	
小義工	安排 2 位同學引導教室、社團活動中之參與（包含：協助教室移動、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒，覺察張生不穩定時跟老師反映等）	特教組 原班導師
心理輔導	1. 個別輔導，發作或壓力較大時，個案可以透過畫圖或在教室短暫的休息即可，藝術生活教室將提供畫紙及相關畫具供其使用。 2. 嚴重時可以到特教組或輔導室，由個管教師或輔導老師處理。	輔導室 特教組
家庭支援	1. 與家長討論回診及在校情形要與醫師，討論用藥狀況。 2. 由輔導室提供家長諮詢提供精神分裂相關處遇資訊，並聯繫精神障礙團體相關團體提供家長支持與相關資訊等家庭支援。	輔導室 特教組

## 六、學年與學期教育目標

特殊需求領域	生活管理課程	上課時數	每週 2 節
<b>學年目標</b>			修正或補充
1. 能維持個人的服裝儀容整潔 2. 能遵照用藥指示按時服藥，並反應用藥後感受 3. 能於 IEP 檢討會議中發表自己的想法			
<b>學期目標</b>			評量結果及 修 改
<b>上學期</b>			
1-1 從 99/9/1 至 99/11/30，能從他人回饋檢視儀容整潔不佳處後提出改善方法，每週評量一次，連續 3 次正確率達 90%。			
1-2 從 99/12/1 至 100/1/20，能在課堂模擬情境中教師提示下，整飾儀容及服裝，每兩週評量一次，連續 3 次行為正確率平均達 85%。			
2-1 從 99/9/1 至 99/11/30，能在教師提示下遵守用藥規則，每兩週評量一次，平均每週正確率達 75%。			
2-2 從 99/12/1 至 100/1/20，能在教師提示下遵守用藥規則，每兩週評量一次，平均每週正確率達 90%。			
3-1 從 99/12/1 至 100/1/20，能在 IEP 會議的模擬情境中表達個人對於目前課程的學習感受，每兩週評量一次，連續 3 次行為正確率平均達 85%。			

下學期	
1-3 從 100/2/20 至 100/4/10，能依照檢核表自行整飾儀容及服裝，每兩週評量一次，連續 3 次正確率平均達 85%。	
1-4 從 100/4/11 至 100/6/30，能在職場面試模擬情境時完成服裝整飾，每兩週評量一次，連續 3 次行為正確率平均達 80%。	
2-3 從 100/2/20 至 100/6/30，能依照檢核表獨立遵守用藥規則，每兩週評量一次，平均每週正確率達 90%。	
2-4 從 100/2/20 至 100/4/10，能在教師提示下演練與醫生說明個人吃藥反應，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 90%。	
2-5 從 100/4/11 至 100/6/10，能依照檢核表說明個人吃藥反應，每兩週評量一次，每次 3 種情境下行為正確率平均達 90%。	
3-2 從 100/2/20 至 100/4/10，能在 IEP 會議的模擬情境中表達個人對於一年級不同課程學習感受，每兩週 <b>評量一次</b> ，連續 3 次行為正確率平均達 85%。	
3-3 從 100/4/11 至 100/6/30，能在會議（模擬情境、期末 IEP 檢討等）中連續 3 次表達個人對於一年級不同課程的學習心得。	





# 職業教育課程

- 壹、基本理念
  - 貳、適用對象與應用建議
  - 參、課程目標與主軸
  - 肆、分段能力指標
- 職業教育課程應用範例





# 職業教育課程

## 壹、基本理念

工作是成人生活的核心，工作的收入可以維持生活的需求，在工作裡個體可以找到自己的存在價值，也可以因為和他人的互動而有所成長。特別是找一份符合自己專長的工作，才能投入熱情並形成前進的動力，讓自己充滿信心並對生活保持希望。近年來我國積極推動特殊教育學生就業能力的提升，本課程大綱之目的，係發展特殊教育學生在 12 年國民基本教育之就業能力指標，據以規劃課程及教材，並透過適性的教學，增加身心障礙者的自我瞭解及生涯抉擇之能力，強化特殊需求學生之就業技能，擴大社會參與，使個體能有充分的職涯發展，並能獲得合理報酬，達到獨立自主的目標。

自 1980 年代以來，轉銜服務從學校延續到工作場域，支持性就業概念也擴充至特殊教育服務內涵，強調提供各教育階段特殊教育學生必要生存技能和職業能力。Brolin(1979)提出生活中心的生涯課程模式，即涵蓋日常生活技能、個人-社會技巧、職業引導和準備等能力，其中職業向度特別強調：1. 瞭解和探索職業；2. 選擇和計畫職業機會；3. 建立適當的工作習慣和行為；4. 尋找、搜尋和維持就業；5. 建立充分的工作技能；6. 獲得特定的工作技能等核心能力。Sitlington 與 Clark(2006)從就業轉銜的觀點，將特殊教育學生的職業教育內容區分為：1. 職業覺察，偏重於認知的觀點，涵蓋工作角色、工作價值、工作調適與替代性選擇、現實工作世界的基本資訊；2. 就業相關知識與技能，著重於工作習慣與態度，使個體能夠適當的選擇、獲得和維持適當的工作表現；3. 特定的職業知識與技能，主要可分為跨職種的基礎技能和特定職種的專業技能。美國勞工部 (US Department of Labor) 「達成必備技能委員會」(Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, SCANS)於 2000 年的研究報告強調，基礎學科技能、思考能力、個人特質等三項基礎技能，以及五種基本能力之重要性，分別為：1. 資源的掌握、組織、計畫和統整；2. 人際關係，能與他人一起工作；3. 資訊的獲得與使用；4. 系統概念以瞭解複雜的關係；5. 科技能力，運用不同的科技協助工作。上述職業教育的內容與著重的能力向度並非工作職場中某一工作特定之工作技能，而是涵蓋多種工作習慣與態度，以及參與工作職場中社會互動的能力。本課程大綱採用 Brolin(1979, 1995)和 Sitlington and Clark(2006)就業轉銜和生涯教育的概念，針對特殊教育學生進入職業世界所需的能力，整合為偏重工作認知概念之「工作知識」；偏重於跨職種、跨工作領域共同之基本「工作技能」；以及著重工作習慣和情意養成的「工作態度」等三個主軸。

回顧國內職業教育的發展，自 2001 年全面實施九年一貫教育，將生涯發展列為六大議題之一，國民教育階段已將生涯發展議題融入各領域教學，在高中職教育階段亦有生涯規劃課程，惟本課程更強調特殊需求學生以就業轉銜導向之具體行為目標與工作能力。至於學生特定領域工作技能之養成，以技職體系職業能

力導向的專業科目課程為主，2010 年教育部公布之「職業學校群科課程綱要暨設備標準」，依專業屬性將課程劃分成 15 群，且各群分別訂有共有專業核心科目以培養群核心能力。2008 年教育部公布「高職教育階段特殊教育課程大綱」及 2011 年「職業學校服務類群科課程大綱」，增設服務類群科課程，涵蓋有健康服務群、環境服務群、生命服務群等三群專業技能，以因應特殊教育學生之就業需求。

至於就業所需的讀、寫、算等基礎能力，可參照九年一貫課程及普通高中(職)各學科領域能力指標，依據特殊教育學生之能力與需求進行課程內容的調整；學生若缺乏自我照顧、家庭生活、社區應用與自我決策的基本生活能力時，教學者得視學生能力現狀及需求，輔以特殊需求領域中生活管理課程；缺乏基本人際互動能力者，則可參閱社會技巧課程，就「處人」、「處己」、「處環境」等指標進行加強；針對資賦優異的學生，可增加「創造力」及「領導能」力等課程，以搭配並整合相關課程大綱的能力指標及課程內涵，整體提升特殊教育學生職業能力的表現。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程能力指標適用於經由評估後需要職業教育課程之國小至高中職特殊教育學生。選用能力指標之前，需考量學生所有相關特質、現有或潛在的生態環境，個人與環境間互動狀況，評估其生涯發展與就業轉銜之需求，選擇符合學生個別需求之能力指標，於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議討論決議後，並經學校特教推行委員會同意，據此安排職業教育領域課程供學生學習。

本課程可採外加方式進行，每週授課節數以一至二節為原則，以特殊需求課程大綱的能力指標做為擬訂適合該生之學年、學期目標之依據，普通教育(七大學習領域)相關教材可列為教導本課程的教材之一，且非所有列出之指標均需使用，仍須依照學生的需求來決定；或將本課程融入普通教育各相關領域課程進行教學，使用上以該普通教育領域的能力指標為主，特殊需求領域課程指標則做為調整的重點。

指標之選擇需與學生的身心特質、能力情形適配，並非每一項指標都適用於每一位特殊教育學生，需視學生需求決定。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成就業的準備；2. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力；3. 提升工作的調適能力，



養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。

課程主軸分為三大部分：

- 一、工作知識：包含工作資訊與求職技巧，使學生進入工作職場前，能事先瞭解產業的相關資訊，以及所需具備的求職技巧與應用能力。
- 二、工作技能：包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。工作表現涵蓋獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力；以及跨職種所需具備的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理。
- 三、工作態度：強調工作習慣養成和工作調適，以及職場人際互動合作的能力表現。工作習慣涵蓋工作紀律與工作責任感的表現；工作調適包括個人對職場工作變遷與工作項目調整的適應能力，亦包含工作情緒管理及挫折忍受的能力表現。團隊合作涵蓋基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信和參與公共事務的能力。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

能力指標編碼共分為四碼，在【a-b-c-d】的編碼中，a 代表三個主軸序號(1-3)，b 代表四個學習階段序號(1-4)，c 代表各主軸的次項目(1-3)，d 代表各流水號。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 工作知識	1. 第一階段： 國小 1-3 年級	1. 工作資訊	流水號
		2. 求職準備	流水號
2. 工作技能	2. 第二階段： 國小 4-6 年級	1. 工作表現	流水號
		2. 工作安全	流水號
3. 工作態度	3. 第三階段： 國中 1-3 年級	1. 工作習慣	流水號
	4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	2. 工作調適	流水號
		3. 團隊合作	流水號

### 二、指標使用說明

本課程能力指標適用於國小至高中職教育階段特殊教育學生，唯因個別學生的身心特質、能力發展及生涯定位之差異，以及中學畢業後的生涯進路有所不同，建議本課程的實施需先評估特殊教育學生所處的學校、家庭與社區等整體社會環境，以及學生個人的身心特質與能力表現，並施以正式、非正式評量與觀察，

如：職業興趣測驗、性向測驗、轉銜評量量表、生態評量、課程本位職業評量與行為觀察等，瞭解學生的性向優勢、生涯成熟度與就業準備度，充分考量其生活與學習環境中能夠增進或限制學生能力發展因素(如：學生家庭、學校、社區及勞政、社政等支持)，再依據學生未來職業生涯的取向與進路，選擇適用之能力指標。

指標之應用依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施之，考量學生優勢與個別需要，並以學生為中心，做重點的選擇。以指標 2-1-1-3「能表現手眼協調能力完成指定工作(如：串珠、倒茶水等)」為例，乃主軸二「工作技能」第一學習階段(國小 1-3 年級適用)次項目「工作表現」中排序為第 3 的能力指標。本能力指標適用於經評估後在手眼協調方面有困難之特殊需求學生，教學重點可參照職能訓練之相關課程，若經評估後手眼協調能力正常之學生，不需著重此項能力指標。因此教學者應就學生的個別差異，選擇其中適用的指標。其中身心障礙學生宜考量其致障的時間、程度及類別，分別給予必要的支持性參與課程。資賦優異學生的指標運用宜著重引導其發揮特殊專長。

### 三、分段能力指標

#### 工作知識

##### 1-b-1 工作資訊

- 1-1-1-1 能描述家人的工作資訊(如：工作內容、工作場所等)
- 1-1-1-2 能辨識社區中常見的職業(如：整理類、服務類、體力類、生產類等)
- 1-2-1-1 能連結生活經驗與職業的關係(如：醬油/食品加工、7-eleven / 零售服務等)
- 1-2-1-2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等)名稱
- 1-2-1-3 能辨識工作環境之差異(如：日/夜班、內/外勤等)
- 1-2-1-4 能連結工作目的與個人生活關係(如：獲得報酬、可獨立、滿足生活需要等)
- 1-2-1-5 能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)
- 1-3-1-1 能列舉查詢工作資訊的管道(如：政府出版品、網路、人力銀行、民間基金會等)
- 1-3-1-2 能列舉常見職業應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)
- 1-3-1-3 能從失業現象中(如：社會新聞報導之現況、周遭人失業情況等)分析出導致失業的原因
- 1-3-1-4 能列舉個人薪資管理重點(如：熟悉付薪規定、定期確認入帳、保

- 管儲蓄等)
- 1-3-1-5 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件(如：具備特定的證照、學歷等)
- 1-3-1-6 能查詢適合自己培養工作能力的進修管道(如：就讀學校科系、職業訓練機構等)
- 1-3-1-7 能列舉特定職業的潛在職業疾病(如：洗車業要注意皮膚炎、礦工易得矽肺病等)
- 1-3-1-8 能辨識各種工作資訊中可能的求職陷阱(如：報紙小廣告中高薪免經驗的工作、先繳保證金確保有高薪之詐騙手段等)
- 1-4-1-1 能依據個人條件(如：優勢、需求等)篩選適合自己的工作資訊(如：待遇、類型、環境、時間、保障等)
- 1-4-1-2 能查詢就業市場資訊(如：職缺、勞動市場人力供需變動、未來需求、趨勢等)
- 1-4-1-3 能查詢身心障礙就業服務資料(如：職業評量、就業服務、創業補助等)
- 1-4-1-4 能查詢勞工權益相關法規內容(如：勞動基準法、勞工請假規定等)
- 1-4-1-5 能查詢身心障礙者就業相關服務法規內容(如：身心障礙者權益保障法、就業服務法等)

## 1-b-2 求職準備

- 1-1-2-1 能簡要自我介紹(如：姓名、住址等)
- 1-1-2-2 能表達自己喜歡的職業
- 1-2-2-1 能填寫個人基本資料(如：姓名、個人證件號碼等)
- 1-2-2-2 能列舉求職的準備工作(如：準備個人履歷表、評估個人能力、需求、職業項目的適配性等)
- 1-3-2-1 能查詢不同類型工作的基本條件(如：學歷、經歷、證照等)
- 1-3-2-2 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(如：興趣、能力、專長、工作動機等)
- 1-3-2-3 能運用不同交通方式(如：搭乘公車路線、轉乘火車等)於規定時限內到達指定地點
- 1-4-2-1 能依據求職類型撰寫個人履歷表(如：呈現方式、內容等)
- 1-4-2-2 能演練求職的面試技巧(如：合宜裝扮、運用社交技巧等)
- 1-4-2-3 能參加工作資訊之相關活動(如：參加就業博覽會、申請職業訓練資訊導覽等)
- 1-4-2-4 能尋找登記求職的平台(如：就服台、人力銀行資料庫等)
- 1-4-2-5 能申請身心障礙就業服務(如：職業評量、就業服務、創業補助等)
- 1-4-2-6 能詢問工作相關福利資訊(如：特定職種的福利、待遇、升遷、進修機會等)
- 1-4-2-7 能回覆求職通知(如：詢問細節、確定時間等)
- 1-4-2-8 能分析資訊決定提升個人職業能力的管道(如：特定技能檢定培

訓、繼續升學、接受職訓等)

1-4-2-9 能規劃個人生涯各階段的目標(如：獲得學位、獲得職務、安排退休生活等)

## 一般工作技能

### 2-b-1 工作表現

2-1-1-1 能依照物品特性完成指定工作(如：做排列、組合、分類、配對等)

2-1-1-2 能表現個人平衡能力完成指定工作(如：穩定行走、踏上兩階工作梯等)

2-1-1-3 能表現手眼協調能力完成指定工作(如：串珠、倒茶水等)

2-1-1-4 能表現雙側平衡能力完成指定工作(如：平均雙臂力道抬起、放下物品等)

2-1-1-5 能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)

2-1-1-6 能依照指令持續工作(如：依據股長指令在掃地時間掃廁所、遵從師長指示完成課堂任務等)

2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移動、攀爬等)

2-2-1-2 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理(如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)

2-2-1-3 能使用常用工具製作成品(如：使用剪刀製作書籤、組裝模型等)

2-2-1-4 能依據指令完成塑形工作(如：手捏陶土成圓形、長形及片狀等，並組合成一個形體)

2-2-1-5 能熟練簡單的環境清潔工作(如：整理抽屜、撿紙屑、擦桌椅等)

2-2-1-6 能使用工具裁剪裝訂(如：裁紙機、釘書機等)

2-2-1-7 能依據工作項目需求維持適當專注時間

2-3-1-1 能閱讀手冊進行操作工作(如：使用影音設備、烘焙器具等)

2-3-1-2 能依據步驟說明組合併裝物品(如：DIY書架、拼裝腳踏車等)

2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品(如：製作西點、製作手工藝等)

2-3-1-4 能依據工作要求維持作業速度

2-3-1-5 能依據工作要求在時限內完成工作

2-3-1-6 能參照標準(如：品質、產能等)檢視個人工作正確性

2-4-1-1 能完成特定的體力工作(如：搬抬、背扛物品至特定定點等)

2-4-1-2 能運用清潔用具完成工作環境的整理(如：靜電揮除塵、玻璃刮刀刮去水等)

2-4-1-3 能在工作規定時間內完成物品的分類組合(如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等)

2-4-1-4 能表現辦公室禮儀完成接待服務(如：使用禮貌用語、確認接待流程等)

2-4-1-5 能應用科技(如：電腦軟體、程式設計等)增進個人工作表現(如：速度、成效等)

2-4-1-6 能依據職場工作要求(如：作業標準、流程、職場要求之工作速度等)獨立完成工作(如：自行規劃預定完成時間、個人進度等)

- 2-4-1-7 能檢視個人工作進程表現（如：紀錄、保留、儲存工作流程與工作進度等）
- 2-4-1-8 能檢視個人工作成效（如：成果是否符合規定、錯誤立即修正等）
- 2-4-1-9 能維持持續一個工作天的工作體能表現

## 2-b-2 工作安全

- 2-1-2-1 能遵守基本工作安全規範（如：專心、不隨便碰觸工具等）
- 2-1-2-2 能依據指令操作簡易工具（如：安全剪刀、安全刀片等）
- 2-2-2-1 能辨識安全警語（如：高壓勿近、緩降梯、逃生路線等）
- 2-2-2-2 能依據指令處理常見的職場意外災害（如：刺傷、燙傷、扭傷等）
- 2-2-2-3 能依據指令完成消防演練（如：了解消防演習過程的步驟、練習防護方法等）
- 2-2-2-4 能依據指令完成天然災害的演練（如：地震發生時遠離玻璃或容易墜下的物件、地震結束後遠離建築物等）
- 2-2-2-5 能避免工作場域中的危險狀況（如：主動迴避危險區域、危險動作等）
- 2-3-2-1 能依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況（如：電線走火、機械運轉失常等）
- 2-3-2-2 能依據指令演練常見職場意外災害之應變方法
- 2-3-2-3 能使用安全防護配備（如：護目鏡、防護衣、手套、安全帽等）
- 2-3-2-4 能依據指令遵守不同工作場域（如：正式職場、實習工場等）的安全規範重點（如：工地帶安全帽防掉落物擊中，餐廳需注意瓦斯、火苗等）
- 2-4-2-1 能依據工作情境選用適合的安全防護配備
- 2-4-2-2 能遵守工作場域安全規範（如：人員工作安全須知、器具使用、空間球等）
- 2-4-2-3 能依據工作場域緊急災害處理流程（如：使用洗眼機、冰敷袋等）處理緊急狀況
- 2-4-2-4 能尋求協助處理職災受傷後續之事宜（如：勞工保險理賠、訴訟等）
- 2-4-2-5 能進行自主健康管理（如：接受定期員工健康檢查、持續自我檢核等）

## 工作態度

### 3-b-1 工作習慣

- 3-1-1-1 能在指定活動開始前確認工作指令
- 3-1-1-2 能遵守指定活動的規範
- 3-1-1-3 能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）
- 3-2-1-1 能預先準備工作所需用品（如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備抹布等）
- 3-2-1-2 能妥善保管個人用品（如：工具、材料等）
- 3-2-1-3 能在工作結束後將工作用品歸位
- 3-2-1-4 能遵循請假規定完成請假手續（如：規定時間內請假、確定銷假等）
- 3-3-1-1 能妥善保管工作場域中工作器具
- 3-3-1-2 能主動表達需求以增進工作效能

- 3-3-1-3 能接受臨時工作指令完成工作
- 3-3-1-4 能遵守工作時間規範
- 3-3-1-5 能調適工作變動之壓力(如：難度增加時願意嘗試、內容更改時能持續完成等)
- 3-4-1-1 能依工作規定的程序完成工作
- 3-4-1-2 能回報工作情形或進度
- 3-4-1-3 能在離崗時清楚告知管理人員個人未完成之工作項目
- 3-4-1-4 能完成個人工作任務(如：既定工作、臨時要求等)
- 3-4-1-5 能遵守工作場域中人事規定(如：請假、考核等)
- 3-4-1-6 能積極參與工作(如：工作完成會爭取其他工作、主動表達參與相關團隊工作的動機等)
- 3-4-1-7 能維持工作場域整潔(如：主動整理公用空間、美化個人空間等)

### 3-b-2 工作調適

- 3-1-2-1 能接受不同人員的工作指令
- 3-1-2-2 能接受指正重新完成工作(如：依照師長提示下確認自己工作錯誤處、工作做錯重做時不發脾氣等)
- 3-2-2-1 能接受工作項目的變動(如：打掃工作內容更動、標準改變等)
- 3-2-2-2 能接受工作難度的增加(如：單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作等)
- 3-3-2-1 能因應工作場域的變動保持工作效率(如：穩定情緒、處理工作挫折、轉換工作時段、處理新增工作要求等)
- 3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序
- 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導(如：表達感謝、認真學習等)
- 3-3-2-4 能區辨不同的工作價值觀(如：金錢導向、需求導向、自我實現與滿足等)
- 3-4-2-1 能依據工作場域中不同的工作環境調整自己的工作項目(如：內場、外場的工作項目等)
- 3-4-2-2 能依據工作場域中不同的工作型態調整自己的工作項目(如：單位、部門、工作性質等)
- 3-4-2-3 能遵照工作場域中不同的工作規範(如：內務、外務既定的工作流程與工作規定等)
- 3-4-2-4 能依據工作場域工作時段的轉換按時工作(如：輪班、輪值等)
- 3-4-2-5 能尋求工作失誤的補救方法
- 3-4-2-6 能感受工作帶來的滿足感(如：支配個人薪資、工作成就感等)
- 3-4-2-7 能建立自己的工作價值觀(如：行行出狀元、文化傳承等)

### 3-b-3 團隊合作

- 3-1-3-1 能與同學互動(如：打招呼、寒暄等)
- 3-1-3-2 能維持基本的禮節(如：向師長問好、使用禮貌用語等)
- 3-1-3-3 能與同學分工合作(如：共同完成小組活動、完成分配的班級打掃工作等)
- 3-2-3-1 能協助他人完成工作(如：掃地工作、發放作業簿等)
- 3-2-3-2 能關懷他人的需求(如：同學受傷會上前關心、主動帶她或他到保

健室等)

- 3-2-3-3 能向他人表達自己的需求(如：及時反應困難、請求老師協助等)
- 3-2-3-4 能與他人交換意見完成工作(如：班級布置、運動會活動設計等)
- 3-3-3-1 能修正影響個人人際關係的習慣(如：動作、語言等)
- 3-3-3-2 能因應不同對象的身份主動調整問候用語(如：稱呼職稱、微笑等)
- 3-3-3-3 能表現良好的職場禮儀(如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等)
- 3-3-3-4 能表現合宜的職場電話禮儀(如：接聽、轉接、留言等)
- 3-3-3-5 能排解與他人相處的衝突
- 3-4-3-1 能描述自己的工作與他人之間的關係(如：位階、職責等)
- 3-4-3-2 能依據工作場域條件(如：職場組織、工作職掌等)與他人共同完成工作(如：內、外場工作配合等)
- 3-4-3-3 能帶領他人完成工作(如：帶學弟工作、環境介紹等)
- 3-4-3-4 能提供工作訊息給工作夥伴(如：轉述工作指令、電話聯繫、留言等)
- 3-4-3-5 能在他人不合理批評時表達個人看法

## 職業教育課程應用範例

以下以一名國二學生為例，說明如何經由團隊評估後，依個案情形擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並經學校特教推行委員會同意，據此來執行教學，達成職業輔導與轉銜需求。

### 第一部分：個案說明

陳○○為國中二年級學生(以下簡稱陳生)，自閉症伴隨輕微認知功能缺損，經由能力評估顯示陳生操作能力顯著優於語文能力，知覺組織為其優勢能力，語言理解與溝通表達能力顯著低落。原本國小階段有明顯的情緒行為問題，經由溝通訓練和國中社交技巧訓練，目前情緒穩定，能夠遵守既定規範，透過口語表達個人需求，具備基本的社交互動能力，陳生感官動作能力正常，生活自理無虞，經由縣市鑑輔會鑑定安置於普通班級接受資源班服務。

陳生因家庭經濟因素，家長期待陳生能夠提早做好就業準備，期待能夠習得一技之長，自立更生，國中三年課程結束後能順利進入一般高職職業類科或綜合職能科就讀。透過教師觀察與測驗評估結果顯示陳生明顯缺乏工作知識，對於職業生活的基本概念不足，且缺乏工作安全知識與技能，常會不當使用而損壞物品，造成自己和同學的困擾。因缺乏工作安全相關常識，在家中也曾因不當使用工具造成個人傷害，需要透過教學加強工作知識與工作安全概念之建立，並培養良好的工作態度，提升跨職種所需具備的相關職業能力。

個案管理員整合學生的能力與需求評估結果，召集學校行政人員、相關教師、家長等人召開 IEP 會議，針對陳生現況能力與需求擬定 IEP 事宜。會議中討論：

- (1)在普通課程方面：因個人認知功能缺損，理解能力、邏輯推理與抽象思考能較弱，基礎學科能力表現與同儕有顯著落差。英文、數學課程採用抽離課程，並依據陳生學習與生活需求，學習內容轉換為功能性課程。而陳生具備基礎認字及書寫國字能力，閱讀理解雖有困難，但可以在老師調整教學內容及作業減量下與同儕共同上課，其餘科目則視學生學習需求，進行彈性調整，對於陳生難以理解較抽象的概念與無法將所學應用在生活的問題，儘可能與生活結合，整合個案所處的生態環境與社區資源系統，運用日常情境使其容易接收和理解。
- (2)在特殊需求課程方面：確認陳生具有職業教育課程的學習需求，利用彈性時間，每周外加 1 節職業教育的課程，設定學年目標參照分段能力指標 1-3-1-2「能列舉常見職業應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)」、2-3-2-3「能使用安全防護配備(如：護目鏡、防護衣、手套、安全帽等)」、3-3-1-1「能妥善保管工作場域中工作器具」擬訂其行為目標。符合張生年齡與學習需求的學年目標如下：(a) 在 100 年 6 月 30 日前，依據行政院勞委會職業分類系統，每兩週提供一種常見職業類別，能夠說出此職業類別涵蓋的



常見職業名稱與應具備的 3 種基本工作條件，連續 3 次正確率達 90%；(b) 在 100 年 6 月 30 日前，每兩週評量一次，能夠依據工作情境選用適合的安全防護配備，每次提供一種工作情境，連續 3 次正確率達 100%；(c) 在 100 年 6 月 30 日前，每兩週一次安排一種工作情境，能夠依據工作情境正確使用與保管工作場域中的工作器具，連續 3 次正確率達 90%。

教學方法可依據學生學習特質，採用問題解決、角色扮演、實境模擬演練等多元方式，亦可運用多媒體或電腦輔助教學提供多元化的呈現方式與反覆練習機會，來加強學習的效果。考量陳生的注意力分散且轉換不易的特質，需將學習內容予以分解成次項目進行教學，並結合學校教學資源(如:專科教室器材設備)、社區資源與就業相關資訊(如:身心障礙者就業相關法規、求職網站、勞工局就業服務中心等)，設計符合學生個別學習之教材。此外，職業教育課程著重自發性和延伸性的學習歷程，教學過程應著重學生遷移和類化能力，將學習到的知識與技巧運用實際的職業生活。

- (3) 在支持與相關服務方面：因陳生家庭經濟狀況不佳且具有中低收入證明，協助申請獎學金、愛心午餐、教科書費減免補助；因陳生對於臨時性的變化調整與反應能力較弱，安排班級義工引導陳生教室位置及活動參與(包含：協助教室移動、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒)；陳生因家庭狀況特殊為家庭暴力的保護個案，學校學籍及個案管理須密件處理，並協同社工進行家庭支持服務。

會議後，個案管理員依據決議形成書面個別化教育計畫，並經學校特殊教育推行委員會同意後實施，做為行政與相關支持服務執行之依據，並請家長確認簽與名同意後實施。教學者依據 IEP 的學年與學期目標進行教學、評量與檢討，與學生一起努力達成學習目標，增進學習成效。

## 第二部分 個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料							
學生姓名	陳○○	性別	男	出生日期	86年3月8日	身分證字號	X123456789
住址	台北市○○區○○里○○路○○號						
緊急聯絡人	○○○			電話			
關係	母子			手機			
鑑輔會鑑定結果		自閉症					
身心障礙手冊類別及程度		自閉症輕度					
(二) 家庭狀況及背景資料							
項目	父親	母親	父母婚姻狀況	分居			
家長姓名	○○○	○○○	家庭經濟狀況	中低收入戶			
出生日期	○○/○/○○	○○/○/○○	主要照顧者	母			
教育程度	國小	國小	課業指導者	母			
家長職業	分居失聯	服務業	家族特殊案例	無			
家長期望	家長期望陳生能知道工作的重要，習得一技之長。						
家庭生活簡述	由母親撫養，與母親、弟弟與外婆同住，母親為家庭經濟的主要支柱，因家庭經濟能力較弱，需要經濟補助，且陳生因家庭暴力關係為保護個案，屬於高風險家庭，目前已有社工介入並提供社會支持協助。						
(三) 健康情形							
健康狀況	健康，很少生病						
疾病狀況	無						
服藥狀況	無						
其他	身體健康，視力、聽力均正常。						
(四) 發展史及教育史							
出生時特殊狀況	良好，無特殊狀況						
專業診斷治療情形	台大醫院鑑定為輕度自閉症伴隨認知功能缺損，持有身心障礙手冊。因社交溝通情境理解表達較困難，且容易出現情緒行為問題，幼稚園階段接受早期療育，主要在語言溝通訓練。						

教育安置情形	學前：一般幼稚園；特教相關服務：早期療育(溝通訓練)
	國小：安置普通班，接受資源班服務：社會技巧
	國中：安置普通班，接受資源班服務：英文、數學抽離課程，職業教育外加課程

## 二、評量記錄

	測驗名稱	測驗結果			測驗日期
		全量表：64	語文量表：52	作業量表：80	
個別智力測驗	魏氏兒童智力量表	測驗說明：語文量表分測驗項目皆低於3以下；常識、理解項目只有1；類同、詞彙、算數皆為2；作業量表中知覺組織能力四個分項目在5以上，物形配置和圖形設計項目達到10，屬於優勢能力。			98/5/28
適應測驗	社區自主能力測驗	時間觀念9、大眾事務9、金錢觀念8、功能標誌10、度量8、家事處理8、健康安全9、工具使用8、休閒娛樂8、職前準備6			99/9/3
		測驗說明：除職前準備一項低於切截點8，其他項目達到切截點或切截點之上。			
適應測驗	修訂中華適應量表	第一部分： 溝通能力PR18(略有缺陷)、自理能力PR57(中等)、居家生活PR32(中等)、社會技能PR23(略有缺陷)、社區活動PR40(中等)、自我指導PR10(遲緩/限制)、安全衛生PR10(遲緩/限制)、實用知識PR36(中等)、休閒活動PR12(有缺陷/中下)、職業活動PR6(遲緩/限制)			98/5/28
		第二部分： 獨處不良適應PR91(異常)、人際適應不良PR86(接近異常)			
學業基礎能力測驗	中文認字測驗	原始分數 118 ；PR37，T分數47，年級分數 6.6年級。作答時間6分55秒。			99/5/31
	閱讀理解測驗	原始分數7分，未超過切截分數13分；作答時間10分			
	基礎數學測驗	乘法答對/全部 50%；空格答對/全部 62.5 %； 三則答對/全部 40 %；應用答對/全部 37.5 %。 皆未達國小六年級低分組的切截標準 55%；68%；42%；40%			

觀察	教室觀察	1. 陳生能夠理解教室中常用指令，會自動完成作業。 2. 可口語溝通，發音不清楚，但不會主動發表，但可以在教師指定下簡短回答。 3. 改變上課時間、內容有更動時可以在提醒下勉強配合。	99/9/4
晤談	導師晤談	1. 溝通時會自顧自表達，不管對方是否瞭解，難理解情境相關聯性可以在鼓勵下回應課程內容，雖內容不完整但可以在老師提醒重點或要求將不清語詞寫出後，清楚表達自己的意思。 2. 在班上表現大致能被接受，不過容易自顧自使用工具，因而損壞班上或專業教室公物，造成自己和同學的困擾。	99/9/1
	家長晤談	1. 媽媽表示陳生在飲食、如廁、服儀等自我照顧均無問題。回家較少協助家事，不是很關心自己住家清潔與維護。 2. 生活突然面臨改變時，例如參加學校的校外教學或露營活動，會表現明顯的焦慮，此種行為國小即有，並持續至目前。但先提醒上課時間、內容有更動時可以配合，但開始後可以穩定操作。 3. 媽媽對現在教學沒有太大問題，期待陳生在國中課程結束後能順利進入高職就讀，一般高職職業類科或綜合職能科，因在家中常常因不當使用器具而受傷(如:用刀割傷、電器燙傷)，比較重視安全性。 4. 媽媽表示就讀哪些類科主要以陳生興趣最重要，不過太危險的科系可能不適合。	99/9/5
	個案晤談	1. 陳生覺得自己只要跟家人一直在一起就可以生活，不具備工作意願。 2. 陳生同意媽媽升高職的建議，不過，不知道要念什麼，自己對賺錢也沒興趣，在家也不錯，不一定要上班或讀書才行。	99/9/4

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改或補充
認知能力	1. 魏氏兒童智力量表測驗結果全量表智商 64，語文量表智商 52，作業量表 80。語文理解能力弱，缺乏常識，受限於個人障礙因素，邏輯推理能力和理解能力弱。非語文的操作能力較好，知覺組織為其優勢，對於物形配置和對應能力較佳。 2. 注意力容易分散，處理速度稍慢，但記憶力佳，可以記得瀏覽過的網站。	

溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可口語溝通，能夠理解教室及生活常用指令，但是部分發音不清；</li> <li>2. 若為長句對話則需老師提醒重點或要求將不清語詞寫出後，可能清楚表達自己的意思；目前識字量進步，但無法理解暗喻的句子，有時會產生誤解。</li> </ol>	
生活自理能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲食、如廁、服儀等自我照顧均無問題。</li> <li>2. 能夠協助簡易家事(如:掃地、洗衣、曬衣等)，但不會自己主動做家事，依賴主要照顧者媽媽，在住家清潔維護需要加強。</li> </ol>	
行動能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體良好，進行騎腳踏車及簡單運動等方面皆表現良好。。</li> </ol>	
情緒及人際關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具固執性，某個時間一定要作某件事，如果被打斷會焦躁。經由事先作息安排，能夠接受變動。</li> <li>2. 生活突然面臨改變時，會表現明顯的焦慮，此種行為國小即有，並持續至目前。但先提醒上課時間、內容有更動時可以配合，開始後可以穩定操作。</li> <li>3. 能夠遵守既定的規範，具備基本禮節，能夠與同學進行一般性的互動，如:打招呼、進行打掃工作等。</li> </ol>	
感官功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除近視外，其餘同一般同年齡同儕。</li> </ol>	
學業能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標準化測驗學科基礎能力測驗項目除認字能力接近年級水準，閱讀理解、基礎數學皆未達到年級水準或低於切截點，基礎學科學習有顯著困難。</li> <li>2. 語文：國字認字能力較佳，國字書寫無礙，能夠閱讀故事性的小文章，較長的句子則可以透過上下文理解，能讀出課文，但對於較長文句可以在老師分解關鍵字後理解，語文作業減量後也能主動完成。英文能夠記憶背誦單字，但語意理解與應用能力弱，文法學習有顯著困難。</li> <li>3. 數學：可以進行基本加減運算，但四則運算需要步驟分解，超過三位數以上的加減有計算困難，但可以應用計算機解決運算的困難。應用題語意理解有困難，需要口語協助下進行。</li> </ol>	
職業能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的操作能力，在指令下能夠完成既定的工作，如:掃地或整理環境、物品分類等工作。</li> <li>2. 缺乏就業工作知識，不清楚工作意涵，覺得自己只要跟家人一直在一起就可以生活，不具備工作意願，對於專業職種訓練缺乏學習的動力。</li> <li>3. 缺乏工作安全知識與技能，常會不當使用而損壞物品，造成自己和同學的困擾。</li> </ol>	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
1. 記憶能力可 2. 在熟悉環境下可以完成指令 3. 確認指令後可以持續進行不會違抗 4. 可以在鼓勵下完成老師交代的事項	1. 理解能力弱，缺乏常識 2. 溝通表達能力較弱 3. 基礎學業能力（英文）與同儕相較有顯著落差 4. 缺乏職業概念與安全常識
需求評估	
學習需求： 1. 因個人障礙限制，學習速度與基礎學業能力顯著落後於同儕。英文課程採用抽離課程轉換為功能性課程，與陳生學習與生活環境需求結合，增進生活基本技能與應用能力。 2. 因理解能力較弱，原班課程內容需進行調整，以減量、簡化方式為主，輔以圖片或視覺圖像說明，以增進理解。 3. 針對個人與家庭需求，及早進行職業生活準備，利用彈性分組時間，每週外加一節職業教育課程。	
支援服務： 1. 評量調整：原班學科教學以簡化、減量等方式調整學習內容，並修正通過標準，主要以出席及作業繳交為主。 2. 經濟補助：以特殊身份申請愛心午餐、教科書費減免、申請獎學金等教育補助。 3. 班級義工：引導活動參與。 4. 資料管理：學校學籍及個案管理須密件處理。 5. 專業團隊協助：社工師參與個別化教育計畫，協助陳生及家庭支持服務。	

#### 五、教育安置與服務方式

(一) 安置類型：普通班，並接受資源班直接教學服務						
(二) 特殊教育課程						
科目	地點	節/週	起迄時間	負責教師	抽離/外加	時間安排
語文英文	資源教室	4	99.09~100.06	陳○○	抽離	原班時段
職業教育	資源教室	1	99.09~100.06	林○○	外加	彈性課程時間
99 學年度日課表						
	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	7:45	早自習				
	8:25					

1	8:30 9:15	語文國文	數學領域	藝術音樂	綜合童軍	語文英語 (抽離課程)
2	9:30 10:15	數學領域	社會研究	語文英語 (抽離課程)	綜合家政	數學領域
3	10:25 11:10	健體健教	社會地理	自然理化	語文國文	數學領域
4	11:20 12:05	社會歷史	語文國文	閱讀寫作	社會公民	自然理化
午休						
5	13:20 14:05	語文英語 (抽離課程)	自然理化	班/週會	藝術美術	綜合輔導
6	14:15 15:00	科學研究	自然生科	彈性課程	語文國文	藝術表演
7	15:15 16:00	健體體育	語文英語 (抽離課程)	彈性課程 (職業教育)	健體體育	彈性課程

(三) 相關支援與服務			
項目	方式	負責單位(人)	備註
經費補助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳生為中低收入戶，經家訪瞭解陳生確實需要經濟協助，以特殊身份申請愛心午餐。</li> <li>2. 協助申請清寒獎學金與各項獎助學金補助</li> <li>3. 協助申請身心障礙學生教科書費減免</li> </ol>	學務處 教務處	
評量調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升平時學習表現，國文作文作業減量，提高(含上課出席、作業繳交等)的成績比率由 30%到 40%。</li> <li>2. 部分學科評量方式(自然領域科目)由紙筆測驗改為檔案評量，依據學習作業單最優五份做為評量依據。</li> <li>3. 英文課程評量成績由資源班教師評定，不參與班級定期評量。</li> </ol>	教務處	
小義工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排 2 位同學引導活動參與(包含：協助教室移動、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒)。</li> <li>2. 與自閉症相關之同一行為則利用班級活動時間讓其他同學有認識及了解</li> </ol>	導師王老師	
資料管理	陳生因家庭暴力為保護個案，學校學籍及個案管理須密件處理	輔導室 特教組	
家庭支持	因陳生家庭為高風險家庭，由社工師每月一次到校評估個案狀況並參與陳生 IEP 會議與學校單位合作依據陳生家庭需求提供各項家庭支持資源或相關訊息	社工師 輔導室	

## 六、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準

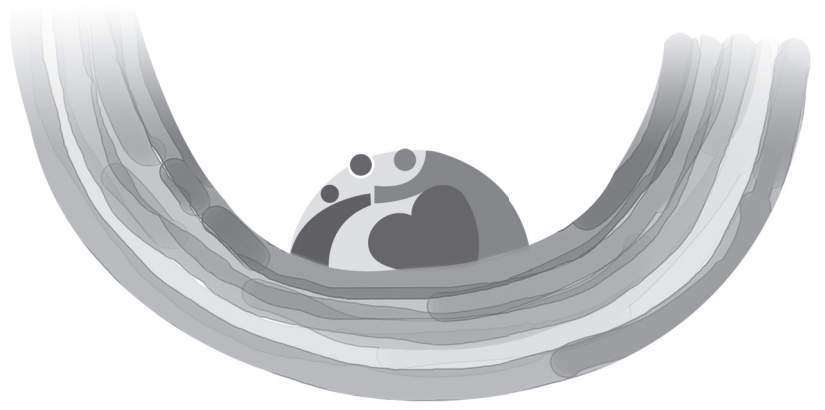
特殊需求領域	職業教育課程	上課時數	每週 1 節
學年目標			修正或補充
1. 能列舉常見職業名稱與應具備的基本工作條件 2. 能依據校內、外常用工作情境選用適合的安全防護配備 3. 能依據工作情境選用與保管工作場域中的工作器具			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1 從 99/9/1 至 99/11/30, 能夠說出至少 5 種以上行政院勞委會職業分類系統中的常見的職業名稱, 每兩週評量一次, 每次提供一種類別, 連續 3 次正確率達 90%。			
1-2 從 99/12/1 至 100/1/20, 夠說出此職業類別應具備的 3 種基本工作條件 (如: 工作項目、時間、工作地點等), 每兩週評量一次, 每次提供一種行政院勞委會職業分類系統中的職業類別, 能連續 3 次正確率達 90%。			
2-1 從 99/12/1 至 100/1/20 能夠依據設定的工作情境 (如: 烤焙、噴灑農藥) 選用適合的安全防護配備 (如: 隔熱手套、口罩、護目鏡等), 每兩週評量一次, 每次在一種校內實際的工作環境 (如: 烘焙教室、園藝農場等), 連續 3 次正確率達 90%。			
3-1 從 99/12/1 至 100/1/20, 能夠正確使用工作場域的器具 (如: 刷子、畚箕等), 每兩週評量一次, 每次安排一種校內實際的工作情境 (如: 廁所、公共打掃區等), 連續 3 次正確率達 90%。			
下學期			
1-3 從 100/2/20 至 100/4/10, 能依據基本工作條件 (如: 工作項目、時間、工作地點等), 分辨職業類別的差異性, 每兩週評量一次, 每次提供 3 種職業類別, 連續 3 次正確率達 80%。			
1-4 從 100/4/11 至 100/6/10, 能依據基本工作條件, 分辨職業類別的差異性, 每兩週評量一次, 每次提供 3 種職業類別, 連續 3 次正確率達 90%。			
2-2 從 100/2/20 至 100/6/30, 能夠依據該工作情境的文字描述, 選用適合的安全防護配備, 每兩週評量一次, 每次提供一種模擬的校外工作情境 (如: 工地、包裝工廠等), 連續 3 次正確率達 100%。			
3-2 從 100/2/20 至 100/4/10 日, 能夠在工作結束後將使用器具正確清理歸位, 每兩週評量一次, 每次安排校內實際的工作情境 (如: 廁所、			



公共打掃區等)，連續 3 次正確率達 80%。	
3-3 從 100/4/11 至 100/6/30 日，能夠在工作結束後將使用器具正確清理歸位，每兩週評量一次，每週安排校內實際的工作情境(如：廁所、公共打掃區等)，連續 3 次正確率達 90%。	

領域	語文(英文)	上課時數	每週 4 節
學年目標			修正或補充
1. 能聽懂生活情境中功能性對話內容 2. 能閱讀與日常生活中相關簡易英文			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1 從 99/9/1 至 99/11/30，能在聽懂教室用語後做出適當的反應，每兩週至少給予一篇教室情境短文，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 90%			
1-2 從 99/12/1 至 100/1/20，能依照學校張貼之標語或或標誌(30 個)做出正確反應，每次抽出 10 個，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 90%			
1-3 從 100/2/20 至 100/4/10，能在聽懂生活問候用語後做出正確反應，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 90%			
2-1 從 99/9/1 至 99/11/30，每次提供 2 份速食店的點餐單，能根據點餐單選擇自己喜歡的餐點，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 85%			
2-2 從 99/12/1 至 100/1/20，每次提供 2 份中餐廳的點餐單，能根據菜單選擇自己喜歡的餐點，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 85%			
下學期			
1-4 從 100/4/11 至 100/6/30，能聽懂商店購物情境中的用語(如：折扣、數量)後做出正確反應，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 85%			
2-3 從 100/2/20 至 100/4/10，每次提供 2 份西餐廳的點餐單，能根據菜單選擇自己喜歡的餐點，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 85%			
2-4 從 100/2/20 至 100/4/10，在餐廳模擬情境中，能依據顧客所書寫的点菜單正確向廚師點菜，每兩週評量一次，連續 3 次正確率達 85%			





# 社會技巧課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例





# 社會技巧課程

## 壹、基本理念

身心障礙學生因為缺乏社會技巧而引伸出的社會適應問題，長期受到特殊教育工作者的重視。一般認為，社會技巧是可為社會接納的行為型態，可以幫助個人獲得社會增強、接納，或是逃避負面情境(Mathur & Rutherford, 1996)，在預防反社會行為方面，社會技巧也扮演重要的角色(Beelmann & Losel, 2006)。Michelson、Sugai、Wood 與 Kazdin (1983)綜合多項文獻的定義，歸納出社會技巧的共同內涵包括：1.基本上是學習得來的；2.包括特定的口語或非口語的行為；3.包括有效與適當的主動引發與反應；4.可以增加獲得社會增強的機會；5.是自然互動中有效且適當的反應；6.社會技巧的表現受到個人因素與行為情境的影響，影響因素包括年齡、性別、接受者的尊卑關係；7.缺陷或過多的行為表現都需要介入（引自 Merrell & Rutherford, 1998）。故本課程主要強調可經由後天而習得之社會技巧(social skills)，著重後天因素與環境的影響，而非指先天具有的特質或能力(ability)。

至於社會技巧教學的理論基礎，最完整的說法為 Gresham(1981)根據 Bandura 的社會學習論所提出之社會技巧缺陷說，其認為應提供社會技巧訓練，建立個人足夠的行為目錄，以因應社會生活之需求(引自 Gresham, 1986)。Gresham(1986)進而建立社會能力的操作性工作模式，將社會能力(social competence)分為適應行為、社會技巧與同儕接納，而社會技巧亦包括人際互動之社交技巧，是社會能力的一部份。在該模式中，社會技巧包括人際互動的行為、與自我有關的行為，以及工作有關的行為。雖亦有多位學者提出不同的分類方法，例如 Walker、McCommell、Holmes、Todis、Walker 與 Golden (1983)在其 ACCEPTS (A Curriculum for Children's Effective Peer Teacher Skill) 與 ACCESS (Adolescent Curriculum for Communication and Effective Social Skill) 課程中所提出的與人際互動有關、與大人或權威有關的、與自己有關的、與工作有關的(包括學業學習或職場工作)等領域分類。在歸納各種分類方法後，大致其課程目標仍包括處己(情緒管理和自我效能)、處人(包括一般同儕、大人和兩性)和處環境(包括教室或社區生活環境)。

據此，本課程的設計理念不侷限在社交技巧，而採概念涵蓋更廣之社會技巧為範疇，分為處己、處人與處環境三個主軸，再配合因應性別角色的發展任務、從學校轉銜到社區的環境轉變，納入與性別互動有關的、與社區有關的社會技巧，將本領域之課程目標分為「處理情緒技巧」、「處理壓力技巧」、「自我效能」、「基本溝通技巧」、「人際互動技巧」、「多元性別互動技巧」、「處理衝突的技巧」、「學校基本適應技巧」及「社區基本適應技巧」等九大次項目。整體而言，社會能力為一終身發展的能力，各發展階段學生都需要。因此本課程所設定之能力指標，係以一般兒童及青少年在其發展階段之重要社會行為表現為參考依據。

另本課程之「自我效能」，乃強調認識自我及一般問題解決能力的技巧，其餘自我決策及有關學習問題之解決能力，則參閱生活管理課程中「自我決策」主軸，與「學習策略課程」中之「支持性學習策略」內涵；「多元性別互動的技巧」強調多元性別交往及性騷擾或性侵犯的處理，有關性別關係與權益則參閱生活管理課程中「家庭關係與性別權益」次項目之內涵；「社區基本適應技巧」強調進行社區活動之應對進退能力，有關社區及家庭應用則參閱生活管理課程中「家庭生活」與「社區應用」主軸之內涵；而處環境之「工作社會技能」為求職業能力發展之完整性，將其併入職業教育課程中「團隊合作」次項目之內涵；此外，本課程著重培養人際溝通的社會行為，有關學生溝通能力之提升，則參閱「溝通課程」。

## 貳、適用對象與應用建議

國小至高中職階段之各類特殊教育學生，經評估發現缺乏正向社會技巧，或表現不適當社會技巧者，應以多元評量方式確認學生所需之訓練項目，結合個別化教育計畫或個別輔導計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中。

本課程可採外加方式進行，以特殊需求領域課程大綱的能力指標做為擬訂適合該生之學年、學期目標之依據，普通教育(七大學習領域)相關教材可列為教導本課程的教材之一；或將本課程融入普通教育各相關領域課程進行教學，使用上以該普通教育領域的能力指標為主，特殊需求領域課程指標則做為調整的重點。每週課程時數安排應視學生需求而定。宜以二節為原則，並應結合相關輔導及教學資源，融入其他課程或情境的學習。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 能辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力；2. 能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；強調與他人（指同性或異性之間）相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動，做到彼此尊重及欣賞；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力；3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。

課程主軸包含三大部分：

一、處己：包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。。

二、處人：包含基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互

動技巧。

三、處環境：包含學校基本適應技巧、社區基本適應技巧。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表 3 個主軸序號（1-3），b 代表 4 個學習階段序號（1-4），c 代表 3 個主軸的次項目，d 代表各流水號。如下表。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.處己	1.第一階段： 國小 1-3 年級 2.第二階段： 國小 4-6 年級 3.第三階段： 國中 1-3 年級 4.第四階段： 高中(職)1-3 年級	1.處理情緒技巧	流水號
		2.處理壓力技巧	流水號
		3.自我效能	流水號
2.處人		1.基本溝通技巧	流水號
		2.人際互動技巧	流水號
		3.處理衝突技巧	流水號
		4.多元性別互動技巧	流水號
3.處環境	1.學校基本適應技巧	流水號	
	2.社區基本適應技巧	流水號	

### 二、指標使用說明

本課程能力指標之設計雖涵蓋國小至高中職階段，但社會技巧的學習有其連貫性，故教學前應根據多元評量結果，包括：使用各種情緒或行為評定量表、蒐集各項正式與非正式的觀察、訪談資料，或是透過功能分析等，瞭解學生行為或情緒問題的癥結所在。故進行課程設計時，應強調以學生的個性、能力及需求為基準選擇適當之能力指標設計課程。

以指標 1-3-1-4「能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）」為例，該指標所設定之對象為一般國中一至三年級學生，在「處己」主軸下「處理情緒的技巧」次項目中排序為 4 的能力指標。原適用於國中階段對各項情緒不當處理，導致他人或自己不良影響的學生，但高中職特殊教育學生若有不當處理負向情緒時，老師仍能根據學生需求，依據能力指標設計適合之教學活動。



### 三、分段能力指標

#### 處己

##### 1-b-1 處理情緒技巧

- 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）
- 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒
- 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒
- 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒
- 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）
- 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒
- 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因
- 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒
- 1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒
- 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒
- 1-3-1-1 能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧）
- 1-3-1-2 能表達自己的矛盾情緒
- 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）
- 1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）
- 1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等）

##### 1-b-2 處理壓力的技巧

- 1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等）
- 1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源
- 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗
- 1-1-2-4 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）
- 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒
- 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）
- 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力
- 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法
- 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法
- 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒

- 1-3-2-2 能分析失敗的原因
- 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境
- 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式
- 1-3-2-5 能主動使用抒解壓力的策略
- 1-4-2-1 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒
- 1-4-2-2 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略
- 1-4-2-3 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境
- 1-4-2-4 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法
- 1-4-2-5 能持續使用有效的方式抒解壓力

### 1-b-3 自我效能

- 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力
- 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度
- 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒
- 1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵
- 1-1-3-5 能在成人的引導下擬訂計畫解決問題
- 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題
- 1-1-3-7 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）
- 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力
- 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象
- 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰
- 1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵
- 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題
- 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係
- 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗
- 1-3-3-1 能從自己成功的經驗做自我肯定
- 1-3-3-2 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標
- 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力
- 1-3-3-4 能以內在語言自我鼓勵
- 1-3-3-5 能主動擬訂計畫解決問題
- 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力
- 1-3-3-7 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果
- 1-4-3-1 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
- 1-4-3-2 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度
- 1-4-3-3 能在面對困境時持續自我鼓勵
- 1-4-3-4 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫
- 1-4-3-5 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法
- 1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定
- 1-4-3-7 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果

## 處人

### 2-b-1 基本溝通技巧

- 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人）
- 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通
- 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度
- 2-1-1-4 能依情境適當回答問題
- 2-1-1-5 能依情境表達自己意見
- 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話
- 2-1-1-7 能傾聽他人對壓力事件的抱怨
- 2-1-1-8 能主動引起話題開始與人進行談話
- 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見
- 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話
- 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話
- 2-2-1-4 能禮貌的結束話題
- 2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處理經驗
- 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受
- 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見
- 2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話（如：說「對不起」等禮貌的話）
- 2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意（如：雙關語或嘲諷等）
- 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解（如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主）
- 2-3-1-6 能鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力
- 2-4-1-1 能用適當的方式表達對別人意見的評論
- 2-4-1-2 能禮貌的接受他人對自己意見的評論
- 2-4-1-3 能轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話
- 2-4-1-4 能因應對話中隱含之意表現合宜的行為
- 2-4-1-5 能根據對方情緒選擇適當的處理方法（如：能適時的陪伴他人並分享他人的情緒）
- 2-4-1-6 能協助他人抒解壓力（如：回應抱怨）

### 2- b-2 人際互動技巧

- 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼
- 2-1-2-2 能適當回應他人的問候
- 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等）
- 2-1-2-4 能表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇（如：不以貌取人）

- 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）
- 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係
- 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範
- 2-1-2-8 能主動加入團體
- 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體
- 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等）
- 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）
- 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模
- 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼
- 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體
- 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為
- 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看）
- 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）
- 2-3-2-2 能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼（如：點頭之交、手帕交等）
- 2-3-2-3 能主動尋求志同道合（如：有相同興趣或話題等）的朋友
- 2-3-2-4 能根據自己的喜好主動爭取加入團體
- 2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽
- 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得）
- 2-3-2-7 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略
- 2-4-2-1 能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響
- 2-4-2-2 能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）
- 2-4-2-3 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼
- 2-4-2-4 能根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納
- 2-4-2-5 能積極參與團體學習展現領導的特質與能力
- 2-4-2-6 能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等）

### 2-b-3 處理衝突技巧

- 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境
- 2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應
- 2-1-3-3 能分辨衝突所造成的後果
- 2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境
- 2-1-3-5 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己

- 2-1-3-6 在面對抱怨情境時能維持心情的平穩
- 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況）
- 2-1-3-8 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助
- 2-1-3-9 能在面對同儕他人衝突時，（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求  
大人協助
- 2-1-3-10 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，  
在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突
- 2-1-3-11 能在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人
- 2-1-3-12 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難
- 2-1-3-13 能在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境
- 2-2-3-1 能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），以能被接  
受的方式表達自己負面的情緒
- 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）
- 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果
- 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕
- 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因
- 2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實
- 2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因
- 2-2-3-8 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實
- 2-2-3-9 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由
- 2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正
- 2-2-3-11 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見
- 2-2-3-12 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難
- 2-2-3-13 能在面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失
- 2-3-3-1 能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），自我控制  
負面的情緒
- 2-3-3-2 能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應（如：  
「謝謝你的建議，我會改進！」或「聽你這樣說我很難過！」等）
- 2-3-3-3 能在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。
- 2-3-3-4 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因
- 2-3-3-5 能在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難
- 2-3-3-6 能在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境
- 2-3-3-7 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因
- 2-3-3-8 能在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤
- 2-4-3-1 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒

- 2-4-3-2 能在面對他人的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省
- 2-4-3-3 能主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突（如：雙方各退一步）
- 2-4-3-4 能分析衝突原因以在事前避免正面衝突
- 2-4-3-5 能在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定
- 2-4-3-6 能在被他人誤解或誣賴時主動澄清
- 2-4-3-7 能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案
- 2-4-3-8 能在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源
- 2-4-3-9 能在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突

#### 2-b-4 多元性別互動技巧

- 2-1-4-1 與他人相處時，能遵守基本的禮儀
- 2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言
- 2-1-4-3 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言
- 2-1-4-4 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助
- 2-1-4-5 能判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸
- 2-1-4-6 能在公開場所不碰觸自己的性器官
- 2-2-4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境
- 2-2-4-2 能與他人相處時分辨安全或危險的人物
- 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感
- 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線
- 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞各種性別的人（如：適當的目光接觸）
- 2-3-4-1 能與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索
- 2-3-4-2 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施
- 2-3-4-3 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言
- 2-3-4-4 能與他人共同參與團體或活動
- 2-3-4-5 能適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡
- 2-3-4-6 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體
- 2-3-4-7 能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買
- 2-3-4-8 能分辨他人愛慕的言語及行為
- 2-3-4-9 能以適當替代方式抒解自己的性衝動（如：能在有性衝動情形時想辦法轉移自己注意力或去運動）
- 2-3-4-10 能尊重他人的性別傾向或認同
- 2-4-4-1 與他人相處時能預期可能發生的危險情境
- 2-4-4-2 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境
- 2-4-4-3 能使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言
- 2-4-4-4 能尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言
- 2-4-4-5 能在提醒下注意與他人單獨約會的安全（如：選擇適當的場所、避免夜歸或暴露的穿著等）

- 2-4-4-6 能禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為
- 2-4-4-7 能在追求他人被拒絕時尊重他人的決定

## 處環境

### 3-b-1 學校基本適應技巧

- 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）
- 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）
- 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助
- 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語）
- 3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）
- 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題
- 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見
- 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作
- 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應（如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等）
- 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）
- 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）
- 3-2-1-4 能根據課表準時到各專科教室上課
- 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則（如：在電腦教室不可飲食）
- 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論
- 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等）
- 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作
- 3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容
- 3-3-1-2 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作
- 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）
- 3-3-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全（如：在家政教室裡要小心瓦斯爐、菜刀等）
- 3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見
- 3-4-1-1 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受（如：我知道你現在一定很難過）

- 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟
- 3-4-1-3 能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題
- 3-4-1-4 能在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難（如：請教數學解題時，能判斷尋求協助的適當時機、並評估對方的協助意願）
- 3-4-1-5 能遵守規定獨立使用專科教室（如：注意安全、物歸原處、場地復原等）
- 3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論
- 3-4-1-7 在小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽

### 3-b-2 社區基本適應技巧

- 3-1-2-1 能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼
- 3-1-2-2 能在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼
- 3-1-2-3 能與陌生人打招呼
- 3-1-2-4 能在與陌生人互動時，禮貌地回應他人的問候
- 3-1-2-5 能在社區情境（如：商店、郵局、圖書館或醫院等）活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝
- 3-1-2-6 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話
- 3-1-2-7 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，愉悅說出應景的話
- 3-1-2-8 能在喪事或他人遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧
- 3-1-2-9 能在看到同學生病或受傷時，表達安慰之意
- 3-1-2-10 能在看到同學生病或受傷時，主動報告老師
- 3-2-2-1 能在與陌生人互動時，主動打招呼
- 3-2-2-2 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝
- 3-2-2-3 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動愉悅地說出應景的話
- 3-2-2-4 能在喪事或他人遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子
- 3-2-2-5 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室
- 3-3-2-1 能在與陌生人互動時，禮貌地主動打招呼
- 3-3-2-2 能在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝
- 3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時，愉悅地回應應景的話
- 3-3-2-4 能在喪事或他人遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的他人
- 3-4-2-1 能在與陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊
- 3-4-2-2 能在社區情境活動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊
- 3-4-2-3 能在過年或節慶時在社區情境活動時，主動愉悅地說出應景的話
- 3-4-2-4 能在喪事或他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情



## 伍、課程應用範例

以下以患有注意力缺陷過動症的國一新生為例，說明如何經由團隊評估後，依個案情形擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並在通過學校特殊教育推行委員會決議後據此來執行教學，達到學生融入團體的目標。

### 第一部分：個案說明

劉生是國一新生，患有注意力缺陷過動症，經鑑定安置輔導委員會確認為情緒行為障礙類特殊教育學生，並自小學三年級起接受學校資源班的社會技巧教學。現在進入國中階段，特殊教育組於暑假期間開始進行轉銜工作，接受各項國小階段之評量資料、相關行為資料，並安排與國小階段老師的討論、家庭訪問，做為擬定後續各項服務計畫之參考。根據多元評估結果，該生持續顯現出處理壓力情境之負向情緒及交友方面的困難，參考特殊需求課程大綱中社會技巧能力指標之發展，評估該生已具備察覺自己負向情緒的能力、也具有基本的溝通能力，因此亟需培養其抒解壓力與交友之技巧。因此，將「學習適當抒發壓力的方法」及「培養結交朋友的能力」做為該生 IEP 學年目標擬定之方向。在新生個別化教育計畫會議中，邀集學校行政人員、相關教師、劉生及家長共同參與討論擬定劉生之 IEP。會議中討論：

(1) 在普通課程方面：劉生認知功能中等，各學科成就中下，並有良好之學習動機，各學科均應可參與普通班之學習。

(2) 在特殊需求課程方面：根據優弱勢與需求評估結果，確認劉生具有社會技巧課程之學習需求，利用彈性分組時間，每週外加社會技巧的特殊需求課程二節。由於劉生最常遭遇之壓力情境為受到班上同學之嘲笑，又因缺乏與人互動及維持友誼之技巧，面對此一壓力情境多以默默忍受之方式應對，也沒有分享心情的好友。因此，參考特殊需求課程大綱之社會技巧能力指標，選取「處己」主軸下「處理壓力技巧」之分段能力指標 1-3-2-4「能從可行策略中自行選擇適當的方式」、1-3-2-5「能主動使用抒解壓力的策略」，以及「處人」主軸下「與人相處技巧」之分段能力指標 2-3-2-1「能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）」、2-3-2-2「能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼（如：點頭之交、手帕交等）」和 2-3-2-3「能主動尋求志同道合（如：有相同興趣或話題）的朋友」為目標，調整並擬定符合該生年齡與學習需求的行為目標。綜合上述分析後擬定之學年目標如下：「1. 在班級中遭遇到受嘲笑情境時，能主動使用適當方式減低壓力。」、「2. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。」

(3) 在支持與相關服務方面：由於劉生曾因挫折情緒逃離教室，需與學務處合作或結合特教助理人員擬定危機處理機制；另視需要提供家長親職教育，給予有效教養策略及情緒支持等資源。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	劉○○	班級	七年○班	起迄時間	
性別	男	出生日期	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	○○市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上			電話	(o) :
家長或監護人	劉○○	關係	父子		(H) :
○○市鑑輔會鑑定類別：情緒行為障礙 (ADHD)					行動 :
身心障礙手冊：■無 □有 (續填)		手冊記載類別：		障礙程度：	
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： ■健康，很少生病 □偶生病 □體弱多病 (常缺席) □其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	與父母、弟弟同住，家中經濟狀況普通，家中主要照顧及課業指導者為母親，父母均期待小孩能專心一點，在課業上多努力、有進步，但卻無有效的管教策略，常造成緊張的親子關係。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	劉生已於國小升國一的鑑定安置會議確認為情緒行為障礙 (ADHD) 類特殊教育學生學生。自國小起持續在資源班接受直接教學服務迄今。				
專業診斷治療情形	身體健康，有近視。母親於升國中的暑假帶小孩就醫確定診斷為注意力缺陷過動症後，便持續服用藥物(專思達)，目前為每日上午服用一顆。				
其他 (出生特殊狀況)	無				

### 二、評量記錄

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
魏氏兒童智力測驗 (第三版)	99/03/11	心評老師 ○○○	1.符號替代—SPIQ 平均 >2.96, PIQ 分數無效；其語文量表 93(百分等級 32), 知覺組織 105(百分等級 63), 智力正常。 2.逆序背誦差(順序背誦量表分數 12 分、逆

			序背誦量表分數 3 分、相差 9 分)、專心注意(76) (百分等級 5) 為其明顯弱處。 3. 施測觀察：記憶力較短暫，容易忘東忘西，注意力很不容易集中，容易受外界干擾而分心，語文抽象的字詞理解弱。
青少年社會行為評量表	99/04/15	心評老師 ○○○	教師版（過動/衝動、退縮/膽怯、焦慮、人際關係）、學生自評版（退縮/膽怯、焦慮、人際關係、學業適應）有多項不適應行為都在 PR95 以上。
學生適應調查表	99/04/15	心評老師 ○○○	學校版適應商數低於切截點，家長版則略高於切截點。
訪談	99/04/21	班級導師 /○○○	1. 根據導師觀察，該生在用藥的狀況下，仍出現過於急躁，情緒控制不佳的情形，挫折忍受度低，對事情抱持悲觀想法，平時情緒不好時會盡量忍住，但也曾發生過因在上課時口頭發表不佳被同學嘲笑而情緒低落甚至逃離教室躲在校園某個角落的事件。 2. 該生在班上並沒有好朋友或私下常來往的同學，缺乏加入團體的主動性，在班級中屬於人際關係偏弱者，且與人談話時但話題較無法維持。由於比較衝動、急躁，和同樣愛玩的同學在玩樂到過 high 的時候，會口不擇言的說出「我要砍了你」之類的話，但未曾出現過這樣的行為，同學也都知道是開玩笑。

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	該生智力正常，「專心注意」為其明顯弱處，容易受外界干擾而分心。	
溝通能力	一般的日常口語溝通沒有問題，但自我表達的內容較貧乏且僅為片段描述，尤其是面對衝突或壓力情境時，較無法完整交代事情的脈絡，也無法表達自己的情緒。	

學業能力	國文：具有基本讀寫能力、較抽象之理解較弱，不喜歡書寫作業，但成績中下，大致能跟上班上進度。 2.英語：約具備 50-70 個基本單字量，能應用 Be 動詞句型變化。 3.數學：整數的計算能力不錯，對於分數的四則運算亦有概念。	
生活自理能力	自我照顧能力與一般同年齡同儕大致相同，但問題解決能力較差。	
動作/行動能力	同一般同年齡同儕，但明顯比同學更有活動力，喜歡打籃球、打電玩，表現程度中上。	
感官功能	除近視外，其餘同一般同儕。	
社會化及情緒行為	從評量與訪談結果可以得知，該生不適應行為出現比例偏高，在面對被嘲笑的壓力情境時，無法適當的抒解情緒，曾出現逃離教室的行為，也缺乏與人互動的技巧，在班級中屬於人際關係偏弱者。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
1.個案智力正常，上課能遵守規則並主動參與學習活動； 2.本性善良溫和，能接受師長指導、與同學合作； 3.家長非常關心個案。	1.專注力弱，上課易分心； 2.口語表達的組織能力低； 3.問題解決能力較差，不易察覺自己的錯誤而容易出錯； 4.情緒控制能力較弱，人際互動主動性不足； 5.家長在指導個案時較無有效策略。
特殊需求評估	
一、學習需求劉生認知功能中等，各學科成就中下，但有良好之學習動機，各學科均應可參與普通班之學習。根據優弱勢與需求評估結果，可知該生最常遭遇之壓力情境為受到班上同學之嘲笑，但多以默默忍受之方式應對，希望與人建立友誼，卻常以不適宜行為表現，缺乏主動與人互動及加入團體的技巧，確認劉生具有社會能力課程之學習需求，應給予外加社會能力領域的特殊需求課程。 二、支援服務：由於劉生曾出現因情緒失控逃離教室的行為，考慮應與學務處合作或結合特教組教師助理人力資源擬定危機處理機制；並應適當提供家長親職教育，包括提供有效輔導策略，並透過親師互動座談給予適時情緒支持及分享適當的教養態度，運用家庭資源共同合作改善其情緒及人際互動能力。	

## 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input type="checkbox"/> 其他_____					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)
社會技巧	資源教室	2 節/1 週	99.9~100.6	○○○	外加/利用一節班(週)會與一節彈性分組課程
<b>99 學年度課表</b>					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	語文國文	數學領域	藝術音樂	綜合童軍	語文英語
2	數學領域	社會研究	語文英語	綜合家政	數學領域
3	健體健教	社會地理	自然理化	語文國文	語文國文
4	學校本位	語文國文	閱讀寫作	社會公民	自然理化
午 休 時 間					
5	語文英語	自然理化	數學領域	藝術美術	綜合輔導
6	科學研究	自然生科	班/週會 (社會技巧)	健體體育	藝術表演
7	健體體育	語文英語	彈性分組 (社會技巧)	數學領域	社會歷史
(三) 相關專業服務					
服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人	
無					
(四) 相關支援與服務					
項目	方式	負責單位(人)			
危機處理	與學務處合作或結合特教組教師助理人力資源擬定危機處理機制。	學務處、特教組			
親職教育	提供有效輔導策略及教養態度	輔導室、導師、資源班教師			

## 六、學年與學期教育目標

領域	社會技巧	上課時數	每週 2 節
<b>學年目標</b>			修正或補充
1. 能在班級中遭遇到受嘲笑情境時，主動使用適當方式減低壓力。 2. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。			
<b>學期目標</b>			評量結果及修改
<b>上學期</b>			
1-1 在 99/9/1 至 99/10/31，能在遭遇模擬班上嘲笑情境時，在他人提示下表達自己的情緒以減低壓力，每二週由教師評量一次，連續三次正確率達 80%。			
1-2 在 99/11/1 至 100/1/20，能在班級中遭遇嘲笑情境時，以適當方式減低壓力，每週由學生自我檢核一次，連續三次正確率達 80%。			
2-1 在 99/9/1 至 99/10/31，能在班級或課堂活動中表達自己的優缺點、興趣或專長，每二週由同儕評量一次，連續三次正確率達 80%。			
2-2 在 99/11/1 至 100/1/20，能在課堂或分組活動中，在他人引導下加入志趣相投的團體，每二週由同儕評量一次，連續三次正確率達 80%。			
<b>下學期</b>			
1-3 在 100/2/1 至 100/6/30，能在班級中遭遇嘲笑情境時，主動使用適當方式減低壓力，每週由學生自我檢核一次，連續三次正確率達 80%。			
2-3 100/2/1 至 100/6/30，能在課堂、分組活動或課後，主動加入志趣相投的團體，每週由學生自我檢核一次，連續三次正確率達 80%。			







# 學習策略課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例





# 學習策略課程

## 壹、基本理念

學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、高效能的學習者。學習策略的內涵包含學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等多種層面；所以學習策略的教學，是透過長期系統化的教導，使學生習得上述的知識和技能，應用於自己的學習。

1970年代後期，受到認知心理學派中「訊息處理理論」的興起，學生的學習不再限於外在的學習成就訓練，而重視學習者處理訊息時所涉及的內在思考和策略。1980年代以後，強調學習者後設認知能力，經由對自己各種認知歷程的理解，進而重塑自己的認知歷程以達到有效處理訊息的目的。1990年代之後，隨著融合教育的興起，透過無障礙環境與學習輔具協助，輔以其他支持性的策略以突破學習上的限制(Kirk, Gallagher & Anastasiow, 2000)。

隨著研究者對於學習的概念演變，不同學者偏重的角度與探討的核心能力有所差別。Short 與 Weissberg- Benchell (1989)整合訊息處理理論、後設認知論、歸因論與自我概念理論基礎與重要學者所提出的概念，認為有效的學習策略應包含：(1)認知策略；(2)後設認知策略；(3)動機策略，並稱為成功的策略教學鐵三角。2009年修正之「特殊教育法」從適性化、個別化、社區化、無障礙及融合的精神，強調特殊教育課程、教材、教法及評量方式的彈性調整。學習策略教學必須考量特殊教育學生的身心特質與學習需求，以提升學習者內在的能力與學習動機。本課程亦呼應「特殊教育課程大綱」(2009)融合教育需與普通教育接軌的需求，設計符合特殊教育學生所需的補救或功能性課程，盡可能使特殊教育學生接受普通課程，與普通學生一起學習。透過支持性的策略，藉由學習環境調整、多元化的教學方式與替代策略，提供足夠的學習支持系統(Smith, 2007)。

本課程的學習策略定位為一般性學習策略，適用於跨領域或學科的共通性學習策略教學，使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效(Bigge, Stump, Spagna, & Siberman, 1999)。教導學生學習特定領域或學科的策略則歸類於各學習領域的課程之中，不列於特殊需求課程。

採用學習策略課程時，需考量特殊教育學生的特質與學習需求，例如：學習特定學習技能所需之學習策略和學習輔具，需參照點字領域、溝通領域之口語訓練與手語訓練、輔具應用領域之學習輔具等課程能力指標。本課程涵蓋動機情緒策略，乃著重於學習過程中衍生之心理情緒反應的調整策略，整體性之情緒管理能力需參照社會技巧領域處己及處人的能力指標。在學習過程中涉及自我決策能力，本課程強調學習目標、計畫與參與學習活動的決策，整體性的自我決策能力參照生活管理領域之自我決策的能力指標，以增進特殊教育學生在學習策略有更佳的整合及實際

應用的效能。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程綱要能力指標適用於特殊教育需求評估後，經由學校特殊教育推行委員會審議通過需要學習策略課程的國小至高中職特殊教育學生。本課程使用時應根據學生個別化教育計畫或個別輔導計畫，選擇適合之能力指標，可採外加方式進行，以本課程的能力指標做為擬訂適合該生之學年與學期目標之依據，課程內容應依據特殊教育學生學的習需求具有多元化及適當的彈性，亦可選用學生已學習過的普通教育課程之相關教材做為教導本課程的教材之一。若將本課程融入普通教育各領域課程或特定學科進行教學，則依據該普通教育領域或學科的能力指標擬訂學年與學期目標，本課程之能力指標則做為普通教育課程調整之參照。

本課程需考量學生認知能力發展並參照各教育階段之學習需求，並非所有列出之指標均需使用。課程安排一週以 1-2 節為原則，藉由共通性之策略教學訓練以增進特殊教育學生的學習成效。

## 參、課程目標與主軸

本課程的目標為運用學習策略：1.掌握支持性策略使用與調整能力；2.提升正向學習動機與學習態度；3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。課程主軸分為四大部分：

- 一、認知策略的知識與技能：包含基礎認知策略中的注意力策略中的選擇性、持續性、分配性注意力訓練策略；記憶策略的反覆處理策略、精進策略；組織策略與理解策略。
- 二、動機態度策略：包含提升學習動機和學習態度的有效策略，如：認知調整、自我增強、自我決定、及學習管理策略。
- 三、支持性策略：包含學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略、以及考試準備、考試技巧、考後複習等之考試策略。
- 四、後設認知策略的知識與技能：著重於自我認知的策略，以及學習相關之評估、計畫、檢核、監控與反思修正等的自我調整策略。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表四個主軸序號（1-4），b 代表四個學習階段序號（1-4），c 代表四個主軸的次項目，d 代表各流水號如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 認知策略	1. 第一階段： 國小 1-3 年級	1. 注意力策略	流水號
		2. 記憶策略	流水號
2. 動機態度策略	2. 第二階段： 國小 4-6 年級	3. 組織策略	流水號
		4. 理解策略	流水號
3. 支持性策略	3. 第三階段： 國中 1-3 年級	1. 動機策略	流水號
		2. 態度策略	流水號
4. 後設認知策略	4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 環境調整策略	流水號
		2. 學習輔助策略	流水號
		3. 考試策略	流水號
4. 後設認知策略	4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 自我認知策略	流水號
		2. 監控調整策略	流水號

## 二、 指標使用說明

本課程之能力指標適用於國小至高中職教育階段，經由能力評估具有學習策略特殊教育課程需求且經由學校特殊教育推行委員會審議通過的特殊教育學生。本課程能力指標涵蓋大多數特殊教育學生所需要達成的指標，因學生的個別差異，宜考量個別學生之身心特質、認知能力發展及學習需求之不同，做重點的選擇。指標的應用需依據特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫規定實施之，建議實施本課程前先施以正式、非正式測驗結果，如：學習與讀書策略量表、學習行為特徵檢核表、認知能力相關測驗，或學習行為觀察等，以瞭解學生學習特質與學習行為表現針對學生個別需求。

選用適當的學習策略課程能力指標，以指標 1-2-1-5「能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）」為例，乃主軸一「認知策略」第二階段國小 4-6 年級學生適用的「注意力策略」第五項能力指標。本能力指標適用於經評估後在注意力方面有困難之特殊教育學生，教學重點可參照專注力訓練之相關課程；若經評估後，注意力運作正常者，不須著重此項能力指標。

## 三、 分段能力指標

### 認知策略

#### 1-b-1 注意力策略

- 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道（如：聽覺、視覺訊息等）
- 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息
- 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）
- 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）
- 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

- 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力（如：VCR 或錄音機提示等）
- 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）
- 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）
- 1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）
- 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息
- 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）
- 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）
- 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題）
- 1-2-1-7 能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程）

## 1-b-2 記憶策略

- 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）
- 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）
- 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
- 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容
- 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶）
- 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）
- 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）
- 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結（如：字鉤法）
- 1-3-2-1 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數
- 1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論（如：推論法、類推法等）
- 1-3-2-3 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡遺法）
- 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序
- 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略

## 1-b-3 組織策略

- 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）
- 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）
- 1-1-3-3 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點(如:做筆記)
- 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點
- 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）
- 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(如：Inspiration)
- 1-3-3-1 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱）

- 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）
- 1-3-3-3 能將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念（如：階層建構法）
- 1-3-3-4 能將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納（如：類聚法）
- 1-4-3-1 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念
- 1-4-3-2 能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。

## 1-b-4 理解策略

- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）
- 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵
- 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義
- 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容
- 1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
- 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義
- 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係
- 1-2-4-2 能將學習內容定出標題
- 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念
- 1-2-4-4 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要
- 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處
- 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度
- 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點
- 1-3-4-1 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息
- 1-3-4-2 能依據學習材料聯想延伸相關的知識
- 1-3-4-3 能夠利用文本中的解釋說明（如：註釋），瞭解文意（如：文言文）
- 1-4-4-1 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的
- 1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解
- 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

## 動機態度策略

### 2-b-1 動機策略

- 2-1-1-1 能表達出學習對自己的益處（如：能看懂故事書、正確使用金錢等）
- 2-1-1-2 能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：得到實質的獎品）
- 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果（如：戲劇、圖畫、文字等）
- 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結
- 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現
- 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標
- 2-2-1-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係（如：我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績）
- 2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力）
- 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或

老師等方式)

- 2-2-1-5 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵
- 2-2-1-6 能選擇參與有興趣的校內外學習活動
- 2-3-1-1 能透過成功的學習經驗自我肯定
- 2-3-1-2 能調整不當的學習失敗歸因(如：我考不好是因為我很笨)
- 2-3-1-3 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準
- 2-3-1-4 能評估自己所具備的能力，設定學習目標
- 2-3-1-5 設定學習目標後能立即開始執行計畫
- 2-3-1-6 能調整錯誤的信念(如：數學就是最困難的科目)
- 2-3-1-7 能將學習成果與他人分享(如：學習心得分享等)
- 2-4-1-1 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要...不然我就是一個失敗的人)
- 2-4-1-2 能堅持學習目標(如：要通過技能檢定或語言能力檢定)
- 2-4-1-3 能透過各種交流平台(如：網路、競賽等)展示學習成果
- 2-4-1-4 能發展個人的優勢能力(如：職業類別的專長、學科專長等)
- 2-4-1-5 能依據自己的特質(如：喜好、興趣與優勢能力等)，擬訂生涯學習目標
- 2-4-1-6 能將學習成果運用到個人生涯準備之中(如：個人學習檔案、個人履歷表)

## 2-b-2 態度策略

- 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)
- 2-1-2-2 能檢核自己的學習行為
- 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範(如：運動規則)
- 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為
- 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)
- 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如：戶外教學)
- 2-2-2-3 能自己進行課前準備工作(如：備妥學用品、事先預習)
- 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)
- 2-3-2-1 能依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範
- 2-3-2-2 能依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範
- 2-3-2-3 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如：特定科目的作業繳交期限)
- 2-3-2-4 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為(如：即使不喜歡的科目也要達到既定的學習要求)
- 2-3-2-5 能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效
- 2-4-2-1 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為(如：不同學科或專業科目的學習要求)
- 2-4-2-2 能將良好的學習態度運用到其他技能學習或專業能力的培訓活動(如：技職訓練、職場實習等)
- 2-4-2-3 能透過良好的學習行為達到自我價值的肯定(如：我努力學習，即使沒



有預期的結果也是學習到寶貴的經驗)

## 支持性學習策略

### 3-b-1 環境調整策略

- 3-1-1-1 能分辨目前學習環境安排的適切性(如:位置大小是否適當、光線是否足夠等)
- 3-1-1-2 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響(如:不同座位安排會有哪些不同的影響)
- 3-2-1-1 能選擇適合自己的讀書環境(如:安靜的環境)
- 3-2-1-2 能選擇適合自己的評量環境(如:獨立考場)
- 3-2-1-3 能選擇適合自己的學習活動空間(如:教室中適合的位置)
- 3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性
- 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見
- 3-3-1-3 能調整適合自己的學習空間
- 3-3-1-4 能調整適合自己的評量環境
- 3-4-1-1 能依據學習的差異性(如:學習活動、學習地點、學習項目等),表達不同的學習環境需求調整(如:實習職場實習活動、技能檢定科目學習等)
- 3-4-1-2 能依據個人學習需求,參與擬訂自己的學習環境調整方案
- 3-4-1-3 能主動尋求相關的資源系統,協助自己規劃學習環境調整

### 3-b-2 學習輔助策略

- 3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等)
- 3-1-2-2 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)
- 3-1-2-3 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處
- 3-1-2-4 遇到學習問題,能主動發問(如:向老師或同學請教)
- 3-1-2-5 能在他人示範下,運用學習工具(如:字典、計時器、計算機等)協助學習。
- 3-1-2-6 能在他人示範下,進行學習活動(如:聽從學伴的指引完成指定的作業)
- 3-1-2-7 能透過具體的學習表現評估,確認自己的進步情形(如:課程本位評量)
- 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題
- 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等)
- 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示
- 3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題(如:辭典釋義)
- 3-2-2-5 能運用圖書館搜尋學習相關資料(如:書籍、期刊等)
- 3-3-2-1 能運用科技學習工具(如:電子字典、翻譯機等)協助學習
- 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體,整理學習內容
- 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
- 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料

- 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）
- 3-3-2-6 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能（如：科學實驗）
- 3-4-2-1 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：電腦系統協助複雜運算）
- 3-4-2-2 能搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習（如：完成主題報告）

### 3-b-3 考試策略

- 3-1-3-1 能確認考試的日期、時間
- 3-1-3-2 能確認考試的評量內容（如：小考、段考的評量單元等）
- 3-1-3-3 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）
- 3-1-3-4 能依據他人的指示，進行考前複習活動
- 3-1-3-5 能在交卷前檢查考卷答案（如：確定每一題都有寫到）
- 3-1-3-6 能依據他人的指示，在考試後訂正答案
- 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷
- 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表
- 3-2-3-3 能分配試卷作答的時間
- 3-2-3-4 能調整試卷作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）
- 3-2-3-5 能主動進行考後複習活動（如：錯誤訂正、題項再練習等）
- 3-3-3-1 能依據不同的評量方式，進行事前準備（如：口試技巧練習）
- 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫
- 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）
- 3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等）
- 3-3-3-5 能運用策略在測驗時限內完成試題
- 3-3-3-6 能透過考試的結果，分析自己的學習成效
- 3-4-3-1 能預測考試可能的題項內容，進行事前準備
- 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索
- 3-4-3-3 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案
- 3-4-3-4 能用大綱或圖示法，歸納組織答案（如：申論題作答方式）
- 3-4-3-5 能透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力

## 後設認知策略

### 4-b-1 自我認知策略

- 4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）
- 4-1-1-2 能呈現不同學習項目的學習歷程（如：數學計算過程、記憶的步驟、內容的架構圖等）

- 4-1-1-3 能依據既定的時間安排(如:班級課表及課後學習活動)列出每天的學習時間
- 4-2-1-1 能列出學習科目的優先順序
- 4-2-1-2 能區分學習材料的難易程度
- 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)
- 4-2-1-4 能評估學習活動所需的時間(新增)
- 4-3-1-1 能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略、數學解題策略等)
- 4-3-1-2 分析學習的內容(如:6W 問題引導分析學習內容)
- 4-3-1-3 能評估自己的學習特質(如:學習優弱勢管道)
- 4-3-1-4 能評估自己的學習需求(如:需要特定科目課業輔導協助)
- 4-3-1-5 能評估使用不同學習策略的成效
- 4-4-1-1 能評估自身的能力與限制(如:現況能力分析或障礙所造成學習限制等)
- 4-4-1-2 能運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目
- 4-4-1-3 能運用之前成功的學習經驗,選擇適合的學習策略
- 4-4-1-4 能評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制

#### 4-b-2 監控調整的策略

- 4-1-2-1 能在他人示範下,設定具體的學習目標
- 4-1-2-2 能依據擬訂好的時間表進行學習活動
- 4-1-2-3 能檢核學習項目或學習活動完成狀況(如:做完一項工作打勾)
- 4-1-2-4 能逐步檢核錯誤之處
- 4-1-2-5 能依循指導者的指令,修正錯誤
- 4-2-2-1 能自己擬訂具體的學習目標
- 4-2-2-2 能在他人示範下,擬訂達成目標的步驟與方法
- 4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果
- 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法
- 4-2-2-5 能用提示系統調整自己的學習行為(如:計時器提醒作答速度)
- 4-2-2-6 能監控自己學習時間(如:學習時間分配表的達成率)
- 4-2-2-7 能監控自己的學習表現與學習成果(如:各科作業的完成率) 新增
- 4-3-2-1 能自行擬訂學習目標與達成水準
- 4-3-2-2 能自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫
- 4-3-2-3 能監控學習計畫的執行狀況
- 4-3-2-4 能依據學習內容的難易程度,決定學習時間與次數
- 4-3-2-5 能依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表
- 4-3-2-6 能依據計畫執行的結果,評估成效
- 4-4-2-1 能分析學習計畫執行的過程,設定解決學習問題的步驟
- 4-4-2-2 能依據學習到的經驗與知識,修正與彌補已發生的錯誤
- 4-4-2-3 能參考接納他人的想法與建議,調整修正計畫
- 4-4-2-4 能依據計畫執行的過程,評估計畫的改變與再計畫

## 伍、課程應用範例

以下以一位八年級經鑑定為學習障礙學生為範例，說明如何透過團隊評估後，依據學習策略領域課程中的能力指標擬訂合適個案需求的學年及學期目標，以協助學生有效率的學習。

### 第一部分：個案說明

陳○○是一位八年級學生，七年級時經由縣市鑑輔會鑑定為「學習障礙」，類別為注意力兼知動障礙類，屬於發展性學習障礙。陳生從小動作發展跟同齡兒童相較之下約落差1年，表現在日常生活情境裡處理速度慢，肢體動作協調與書寫能力較差，做事或整理個人物品凌亂沒有重點和組織。國小就學階段發覺上課容易分心，常常心不在焉，經常沒有接收到老師的指令或交代的功課，國小高年級時，父母因注意力問題帶個案就醫，兒童心智科醫師診斷為「注意力不足症候群」，經由持續服藥後，注意力問題雖然存在，但已有明顯改善。

經由學生、家庭現狀與需求評估顯示，陳生在標準化測驗學科基礎能力測驗項目有達到年級水準或高於切截點，智力正常，無感官、智能、情緒等障礙因素，家庭功能健全，能夠提供陳生足夠的支持與必要協助。透過學習行為觀察與相關測驗的評量結果顯示，陳生主要的學習問題在於專心注意能力較弱；學習反應速度慢，跟不上一般同儕的學習進度，缺乏學習組織能力，依賴家長、老師的學習輔助。在學習過程中聽從他人的指示學習，未具備解決學習問題的方法或有助於學習效果的學習輔助策略，因此經常在反覆錯誤中學習，造成學習挫折。

整合陳生的能力與需求評估結果，召開個別化教育計畫會議，在會議中討論與決議陳生需要的特殊教育課程與相關服務內容，經由特殊教育推行委員會審議通過後，提供下列的特殊教育與相關服務：

(1) 普通教育課程方面：考量學生部分學習科目(數學、英文)與一般同儕有顯著落差，建議數學、英文可採用外加式的補救課程。但家長和陳生期待能夠盡量以普通班級課程和活動安排為主，與同儕有相同的學習機會。針對學習困難科目家長已自行安排課後一對一的英文、數學的補救教學，並逐漸顯示出學習成效。因此不安排校內學業學習科目的補救教學，在校時間盡量全時制參與普通班級課程。

(2) 特殊需求課程方面：根據優弱勢能力與需求評估結果，陳生的學習問題除了本身障礙的限制，主要問題在於長期缺乏學習策略，無法將學習過程的努力表現於學習成果，因此需要全面提升學習策略能力，依據陳生的發展史、醫療史和評量記錄，瞭解其特殊需求，參照學習策略主軸的次項目分段能力指標，設定學習策略課程的學年與學期目標。

從陳生的發展史和評量記錄顯示其組織能力較弱，且長期需要他人協助畫重點，整理學習內容，因此設定組織策略 1-3-3-1「能抽取學習內容重要的元素，做成

大綱(如：主題大綱)」作為學年目標。從評量記錄顯示陳生評量過程都非常努力，想要完成試題，卻常常做不完，無法反應出學習成效，因此設定考試策略 3-3-3-5「能運用策略在測驗時限內完成試題」作為學年目標。陳生是八年級的學生，從評量記錄顯示其自主學習的後設認知能力較弱，缺乏策略，經常重複犯同樣的錯誤，因此設定自我認知策略 4-3-1-3「能整理自己常犯的錯誤(如：錯字類型、常錯題型等)」作為學年目標；並針對缺乏學習計畫和時間管理能力較弱的問題，增加監控調整策略 4-3-2-5「能依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表」。透過全面性的能力評估，依據個案在學習策略課程的需求，調整能力指標並擬訂具體的行為目標，故擬訂陳生 IEP 目標為：(a) 能夠運用組織策略，在 45 分鐘內(依節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱；(b) 能夠運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤；(c) 能夠運用考試策略，在測驗時限內(依定期評量時間)完成試題；(d) 能夠運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。

因陳生所需的學習策略能力指標項目較多，且學習內容跨學科、跨領域範圍，涵蓋不同學習科目的類型，透過學習活動，使學生學習掌握線索與提示進行重點分析與整理，並學習運用問題解決方式。因此利用彈性課程時間，每周外加 2 節學習策略課程。進行學習策略課程的教學過程，著重自發性和延伸性的學習歷程，需設計應用於不同情境或學習科目反覆練習機會，著重學生類化能力，將學習到的技巧運用到普通班級課程的學習。學習策略之評量方式應採用多樣化，可透過教師觀察學生學習行為表現記錄、運用檢核表引導學生進行學習的自我監控，亦可採用動態評量方式，透過評量-教學-再評量的過程，使學生學習運用支持或提示系統進行學習，減少學習的挫敗感。

(3) 評量調整方面：考量陳生處理速度較慢，書寫能力較弱，需要評量調整，包含：①書面作業減量；②延長考試時間；③調整評量形式，依據陳生個別需求，針對不同學習科目進行評量調整。

(4) 相關支持服務方面：因陳生容易遺忘物品或老師交代的事物或工作，需要有提示系統，使用每日記事本或聯絡簿，由導師、家長協助個案檢核每日需攜帶之物品和需完成之作業，逐步褪除協助，引導學生自行檢核。跟不上普通班級學習進度部分，提供學習輔具記錄上課講述內容和黑板板書，並請任課教師(數學、英文和自然科老師)於上課前提供講義協助學習。因陳生因長期學習挫折，造成個人的學習與情緒壓力，需要安排校內輔導老師或特教教師針對陳生的心理調適問題，進行個別訪談、諮商，提供學生心理調適與輔導策略。

## 第二部分:個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一)個人資料						
學生姓名	陳○○	性別：女	出生日期	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○
障礙類別 (程度)	學習障礙(類別： 注意力兼知動)	證明文件	鑑輔會證明(鑑定日期：○年○月○日) (鑑定文號:北市教五字第 094○○○○號)			
戶籍住址	臺北市○○區○○路○○巷○○號○樓					
聯絡住址	同上					
家長/監護人	○○	關係	父女	TEL	○○○○○	
危機聯絡人	○○	聯絡方式	手機：○○○○○○			
(二)家庭狀況及需求						
家長教育程度	父：大學	母：大學	生活主要照顧者	父母		
家長職業	父：服務業	母：服務業	生活主要協助者	母親		
家庭經濟狀況	父母皆有穩定工作，家庭經濟無虞					
家庭成員狀況	個案排行老二，上有一姐；與父母、奶奶、姐姐同住；姊姊同樣有注意力不足的問題，經由服藥後較為穩定，目前就讀北市私立高中，接受間接特教服務。父母非常關心照顧個案，採用民主開放式的教養態度。不論生活起居或學習，甚至個案的心理壓力排解父母都不遺餘力，媽媽甚至長期陪讀，指導個案學習。					
家庭特殊需求	無特殊需求。					
(三)發展史及醫療史						
發展史						
<p>1. 出生狀況: 母親懷孕為足月自然生產，出生無特殊狀況。</p> <p>2. 個人發展:</p> <p>從小動作跟同齡兒童相較之下都比較慢，特別是在肢體動作和協調性的發展較弱，容易跌倒或受傷。進入國小之後，上課容易分心，因有父母協助學習，較無明顯的落差，進入國中之後因課業較重，無法跟上一般同儕的學習進度。</p> <p>3. 特殊狀況: 注意力不足需服藥</p> <p>4. 個人健康狀況: 近視 300 度，配戴眼鏡後視力正常；無其他特殊生理疾病。</p>						

## 醫療史

### 1.個人特殊疾病:注意力不足症候群

診斷日期: 2007 年 10 月 24 日 醫院 市立聯合醫院 就診科別 兒童心智科

定期服藥:藥名 專司達 ;劑量與服藥時間 每日上午飯後一天一顆

特殊狀況(副作用) 需要多喝水

### 2.障礙或疾病治療經過:

國小低年級階段曾接受半年的感覺統合訓練。職能師評估知覺動作發展明顯落後一般同儕約 1 年，表現在日常生活情境裡處理速度慢，跟不上進度，學習過程中需要有足夠時間反應。國小高年級因注意力問題就醫。因姊姊也有注意力的問題，經由老師建議後服藥在學習上有很大改善，家長才重視醫療與藥物幫助。國中開始服用利他能一天三顆，但有胸悶的副作用，改為服用專司達 18mg 一天一顆，國二開始感覺到下午無法專注，改為一天 36mg 的專司達。目前狀況穩定且無明顯副作用。

## (四) 教育階段接受特殊教育及相關專業服務

學前： 一般幼稚園；未接受特教相關服務。

國小： 安置普通班，接受特教相關服務:職能治療每周一次。

國中： 安置資源班；接受特教相關服務:提報鑑定，特殊教育課程:學習策略

## 二、評量紀錄

測驗名稱	施測日期	施測人員	評量結果
魏氏兒童智力量表第三版	2010/ 04/ 01	林○○ 心評人員	1.全量表 93；語文量表 95；作業量表 92。 2.語文理解 100；專心注意 95；知覺組織 85；處理速度 85。測驗時陳生有服藥。作答態度認真，有計時的分項目都做到時間結束才完成，很努力不放棄。
中文認字測驗	2010/ 04/02	林○○	原始分數 125；PR41，T 分數 49，年級分數 7.4 年級。作答時間 4 分 55 秒。
閱讀理解測驗	2010/ 04/02	林○○	原始分數 17 分，超過切截分數 13 分；作答時間 6 分
看注音寫國字	2010/ 04/02	林○○	原始分數 41 分，超過切截分數 31 分；作答時間 3 分 57 秒

中文聽寫測驗	2010/04/02	林○○ 心評人員	原始分數 29，PR27，高於切截分數八年級 25 有三題陳生停下來問剛剛念的字，似乎有些分神。
基礎數學測驗	2010/04/02	林○○ 心評人員	1.乘法答對/全部 100%；空格答對/全部 87.5%；三則答對/全部 100%；應用答對/全部 87.5%。 2.陳生雖為國中學生，但作答過程仍會用手指頭協助計算，無法用心算的方式直接計算。
工作記憶測驗	2010/04/06	黃○○ 特教老師	1.工作記憶測驗之處理廣度為 4.02，對應常模為國中一年級中成就組。 2.個案在 5 個項目(含 5 個)以下的題目，能夠輕意的回答出來，但 6 個項目就有比較大的困難，會漏聽或漏記，希望能夠再聽一次。
多向度注意力測驗	2010/04/06	黃○○ 特教老師	1.分測驗一選擇性注意力、轉移性注意力 PR37，T 分數 27；分測驗二分離性注意力 PR30，T 分數 25；分測驗三自動性注意力和持續性注意力 PR21，T 分數 19。 2.因陳生有注意力的問題，本測驗以小六常模為參照，顯示個案三項測驗皆低，其中以自動性和持續性注意力最弱。 3.測驗有時間限制，陳生雖然很努力想要完成，受限於時間而無法完成所有題目。
國中生學習與讀書策略量表	2010/04/21	吳○○ 輔導老師	1.學習態度與動機 PR45；專心 PR30；閱讀理解 PR40；時間管理 PR30；訊息處理 PR35；解決學習困難的策略 PR20；自我測驗 PR25；考試策略 PR25；焦慮 PR35。 2.陳生表示服藥後專心部分已有進步，從量表結果顯示個案 PR 值最低的項目為解決學習困難的策略 (PR20)和自我測驗與考試策略(PR25)，學習態度與動機較好(PR45)。



<p>教師訪談 陳生導師</p>	<p>2010/05/13</p>	<p>黃○○ 特教老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.陳生的學習態度和學習動機都很好，雖然作答和反應的速度比較慢，但作業大多數都能準時繳交，如果交不出來也會告訴老師，請老師幫忙或協助調整內容，同學也會協助她，提供她已經做好的作業抄寫。</li> <li>2.在學習上的反應有時候會讓人比較困惑，剛剛教的內容好像都會，立即的小考能夠有及格(60分)的分數，但是大範圍的考試好像就會有問題，無法反應出她的學習努力結果。</li> <li>3.類似的題型或類似的概念容易混淆，即使訂正過好像還是沒有效果，下一次還是會犯相同的錯誤。</li> <li>4.考試的時候特別容易焦慮，常常會想上廁所，或是頭痛，有幾次都是考試的時候請假，事後再補考。有特別提醒個案和家長要注意這樣的狀況，以免日後的大考(如：基測)可能會受到影響。</li> </ol>
<p>家長訪談 陳生母親</p>	<p>2010/05/14</p>	<p>黃○○ 特教老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.陳生非常努力學習，媽媽大力協助和長期陪讀，卻無法達到預定的學習成效。成績從國小開始就落在班級最後五名，文科尚可，媽媽陪讀且幫忙畫重點，整理表格讓個案背誦。</li> <li>2.數理等多步驟的解題和邏輯推理學習吃力。基礎運算有時候還需要掰手指算。英文因語言轉換的問題常常背了就忘記。進入國中後，英文、數學有安排家教，媽媽甚至一起聽課，再教個案，已經補習近一個學年，雖然還沒有達到及格的標準，但已經有進步，成績有慢慢的提升。</li> <li>3.媽媽表示陳生學習非常辛苦，卻沒有相對的成效，覺得很可憐也很難過。需要有明確的學習指導，讓陳生能夠學會自己學習的技巧和能力。</li> </ol>

教室學習觀察記錄	2010/06/01	黃○○ 特教老師	課堂學習表現會因學習科目和學習難度不同而有明顯的差異。操作性課程(如:綜合活動領域家政課程)個案維持專注聽講的時間可達到 20 分鐘(如:蛋黃酥的製作講解和教師示範)。但認知課程(如:英文)會依據課程內容難度,維持不同的專注時間(例如:講解英文單字時並舉例使用時,可以專心聽 5 個單字,約 10 分鐘;但講解文法時僅能維持 1 分鐘的專注時間,會分心看窗外或玩筆等)
	2010/06/03	黃○○特 教老師	上課時抄寫筆記或板書有比較大的困難,常常還沒有抄完,老師就講到下一題。以數學課為例,10 題中有 8 題來不及在 1 分鐘內抄完黑板的計算過程,特別是計算行列式超過 5 行以上的數學題目。有時個案會放棄不抄寫直接看黑板,有時會努力抄寫而沒有跟上老師的進度,在數學課程特別明顯。
評量觀察記錄	2010/06/24	黃○○ 特教老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.陳生寫期末考卷時,採用逐題作答的方式,遇到不會的題目會停住想很久。部分題項會重複修改答案(特別是選擇題的部分,每科會有 3-5 題,將已經寫好的答案改過 2~3 次)。</li> <li>2.問答題或應用問題需要書寫的部分常會空白,例如國文默寫整段空白。應用問題需要列出解題過程和行列式的部份也都空白。一方面可能因時間不足(選擇題作答時間過久,來不及寫);一方面也可能因困難度較高而放棄。</li> </ol>
學生訪談 陳生本人	2010/04/25	黃○○ 特教老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺得自己課後學習最困難的地方在於不知道重點何在,如果自己畫重點常常會把書本全部都畫滿,要老師提供講義大綱或媽媽畫架構圖表。</li> <li>2.書寫速度不夠快所以抄筆記來不及,打字速度雖然沒有同學快,但跟用手寫筆比起來還是比較容易,至少不會常常因為一個字寫不出來就停在那裏寫不下去。雖然喜歡用 MSN 和同學聊天,但沒有固定上網的習慣。也不太使用工具書或自己嘗試找資料,覺得比較麻煩花時間。</li> </ol>

			3.喜愛操作科目，特別是家政課程的烹飪和烘焙課，希望能夠朝此方向發展一技之長。父母也非常支持個案從事自己喜歡的工作和活動。
學生訪談 陳生本人	2010/06/25	黃○○ 特教老師	<p>1.陳生對於自己的學習吃力和成效不彰也感到很挫折，雖然有家人和老師的支持與鼓勵，但仍然會覺得自己不如人，明明已經有花時間讀書，卻還是考不好，看到考卷就慌起來，像國文默寫不是不會寫，而是開頭的部分有幾個字忘記了，就不知道要怎麼寫下去，數學計算題則是乾脆就放棄了，寫選擇題的計算就來不及了，考完常常心裡會覺得難過和壓力。</p> <p>2.對於自身的學習困難，自己覺得小時候常常不知道老師講什麼，上課聽不太懂，斷斷續續學習的感覺。吃藥後注意力有明顯的進步，但上課還是容易不小心就發呆，老師提醒會馬上回神。</p> <p>3.在學校上課時常會跟不上進度，班級的上課速度較快，有問題也不太不好意思舉手，怕耽誤大家的時間。會手忙腳亂，來不及寫或抄，不知道要聽課還是要抄黑板。一對一的家教課會比較好，能夠慢慢的講解到聽得懂的狀況，特別是計算方面比較知道整個流程。</p>

### 三、能力現況描述

能力現況描述(99.9)	修改或補充
<p><b>◎認知能力:</b> 魏氏兒童智力量表測驗結果顯示整體智力正常，但內在能力差異較大。語言理解能力較好，常識、類同與詞彙皆達到 10，為優勢能力；知覺組織及處理速度明顯是認知功能上之顯著弱勢能力，皆低於負一個標準差。缺乏邏輯系統的組織能力，算術和連環圖系的分測驗表現皆為 7 是較弱勢的能力表現。</p>	
<p><b>◎健康與感官功能:</b> 目前身高 158.4 公分，體重 43.1 公斤，視力裸視左 0.4 右 0.3 矯正後左 0.9 右 0.8；無色盲或其他生理疾病。 診斷病名為注意力不足症候群，服用藥物專司達，每天一顆 36mg</p>	

**◎語言表達與溝通能力:**

相較於文字形式，個案在聽覺接收與理解能力表現較佳。一般溝通無礙，也會表達自己的想法與需求。觀察回答問題時都會想一下在回答，可以回答到重點但回答的內容較為簡短。

文字書寫較慢，需要思考較久才能用適當的語詞表達自己的想法。

**◎學業能力表現:**

1.雖然在標準化測驗學科基礎能力測驗項目，該生有達到該測驗設定之最高的年級水準或高於該測驗設定之一般能力水準的切截分數。但實際學習和反應在評量表現上仍有很大的落差。

七年級上下學期定期考查結果

	國文	數學	英文	社會	自然
98.1 學期成績	75 (85)	<b>36</b> (80)	<b>42</b> (86)	76 (83)	<b>58</b> (80)
98.2 學期成績	74 (86)	<b>48</b> (82)	<b>51</b> (85)	78 (86)	62 (82)

註：()中的分數為全班平均

2.由定期評量的結果顯示陳生與班級平均成績有明顯的落差，數學、英文為弱勢，未達及格標準，但成績有逐漸提升的趨勢。

3.文科有母親協助整理重點，成績表現較好，仍未達班級平均分數。數學、英文作答需要比同儕較多時間閱讀思考題目。國文書寫速度慢，會因部分字詞想不出來而停頓。

**◎生活自理能力:**

生活自理能力一切正常，居家能力為優勢，會幫忙做家事，做餐點等。但自我管理較弱，資料整理和物品放置散亂，容易忘東忘西或遺漏上學所需攜帶物品。

**◎操作與行動能力**

粗大動作的協調較弱，但七年級加入管樂隊，透過自我要求和逐步訓練已有明顯進步；精細動作部分因學習烘焙同樣透過練習和自我要求有進步。行動能力無礙。

**◎社會情緒與行為表現**

個性溫和順從，和同學相處良好，無行為問題。但比一般同學容易焦慮和緊張，因長期學習挫折容易自我否定，缺乏自信心，對於自己和別的同學不一樣會擔心害怕。

**◎人際關係與團體互動表現**

團體參與良好和同儕相處愉快，不論在班級或社團中皆有好朋友，社交技巧無礙，沒有人際互動的問題。

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢能力	弱勢能力
1. 學習態度良好，具有學習動機與意願 2. 具有良好的家庭支援和協助 3. 個性溫和、善解人意，人際關係佳 4. 有責任感，遵守團體規範與紀律 5. 熱心、主動，會幫忙幫班級事務和做家事 6. 聽覺理解與接收能力好，是優勢管道	1. 注意力不足 2. 邏輯推理與組織能力較弱 3. 處理速度及反應慢 4. 長期透過家長和同學的協助下學習或完成作業，尚無法獨立學習 5. 無法跟上班級同儕的學習進度 6. 容易出現學習焦慮和學習畏懼
需求評估	
<p>學生學習需求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從評量資料顯示陳生智力正常，學習動機與學習態度良好，因處理速度較慢，需要較長的時間反應。雖然具備生活自理能力但缺乏自我監控和自我管理能力，需要提示系統協助完成既定的工作項目或學習準備活動。</li> <li>2. 注意力不足的症狀經由服藥後雖有改善，但在自動性和持續性注意力會因學習興趣和學習能力的限制而有不同(如:操作型的學習項目能夠維持較長的注意力)。學習能力部分，雖具備國語基礎讀寫能力、閱讀理解能力和數學基礎運算能力，工作記憶也達到國一常模的中成就組，但長期記憶的提取和學習內容組織整理有明顯的困難。陳生有家庭支持和師長同學的協助，但缺乏後設認知的自我認知和監控能力，亦有時間管理上的困難，難透過自我學習的效果發揮應有的學習表現。考試評量部分個案在時間的分配、作答方式和作答策略的行為模式與作答速度都顯著影響到成績表現。</li> <li>3. 整體而言，各學科學習因陳生本身學習能力限制亦缺乏學習策略，對其學習表現之影響相當全面性，學業學習成績長期以來在班級最後 5 名，造成學習挫敗感和心理壓力。陳生需要學習策略的特殊需求課程，針對學習能力表現不彰的部分，進行跨領域的教學輔導。針對學習壓力和自我認同提供個別輔導與諮商。另因陳生處理速度較慢及反應需要較長時間需提供學習輔具和評量調整。</li> </ol> <p>● 評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作答調整：國文作文用電腦作答。</li> <li>2. 部分科目作業減量：社會領域(歷史、地理)。</li> <li>3. 全部考試科目延長考試時間 20 分鐘。</li> </ol> <p>支援服務:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理輔導：個別輔導與諮商</li> <li>2. 提示系統：使用記事本、聯絡簿記錄檢核學習要求(如：作業、所需攜帶物品等)。</li> <li>3. 學習輔具：使用錄音筆記錄上課內容，使用照相機記錄黑板板書。</li> <li>4. 學習講義：需要大量抄寫計算的科目(數學、自然科)，由教師於課前提供講義，列出各題的計算過程與公式。</li> </ol>	

## 五、教育安置及相關服務與支持策略

(一)安置型態: 不分類資源班(在校 1/2 以上時間於普通班學習, 接受資源班直接教學服務)						
(二)接受特殊教育服務						
項目	內容	服務方式	實施時間	起迄日期	負責單位	負責老師
特殊教育課程	學習策略課程	資源班外加式課程小組教學	每周 2.4 第八節課, 每周 2 節	99.09~100.06	特教組	黃○○
<b>99 學年度課表</b>						
	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					
1	08:30 09:15	國文	數學	歷史	自然與生活科技	英語
2	09:25 10:10	國文	國文	數學	英語	數學
3	10:20 11:05	音樂	英語	英語	地理	體育
4	11:15 12:00	自然與生活科技	地理	公民	國文	健康教育
<b>午休</b>						
5	01:15 02:00	公民	自然與生活科技	國文	綜合活動	社團活動
6	02:10 02:55	歷史	電腦	國文	綜合活動	社團活動
7	03:05 03:50	數學	電腦	體育	綜合活動	班週會
8	04:00 04:45		學習策略		學習策略	
(三)特殊教育相關專業服務						
項目	內容	服務方式	實施時間	起迄日期	負責單位	負責老師

心理輔導	提供學生心理調適與輔導策略	校內輔導老師(具備臨床心理師資格)個別訪談、諮商	不定期(每月至少一次)	99.09~100.06	輔導室	羅○○
<b>(三) 相關服務與支持</b>						
<b>1. 評量調整</b>						
項目	內容	服務方式	實施時間	起迄日期	負責單位	負責老師
班級作業減量	社會領域科目(歷史、地理)	以學習講義重點整理取代學習作業單。	班級作業繳交時間；期中、期末全校性作業檢查。	99.09~100.06	特教組	班級任課教師
延長考試時間	數學、英文、國文作文	延長考試時間20分鐘	班級段考、期考等定期評量或模擬考	99.09~100.06	教務處教學組	陳○○
調整評量形式	國文作文	電腦作答	班級段考、期考等定期評量或模擬考	99.09~100.06	教務處教學組	陳○○
<b>2. 支援系統</b>						
項目	內容	服務方式	實施時間	起迄日期	負責單位	負責老師
提示系統	使用每日記事本或聯絡簿	由導師、家長協助陳生檢核每日需攜帶之物品和需完成之作業	開學初一個月內實施，一個月後逐步調整為學生自行檢核，家長、導師改為不定期檢核。	99.09~100.06	學務處導師	王○○
學習輔具	錄音筆和照相機	記錄上課講述內容和黑板板書	經由 IEP 會議決議通知各任課教師	99.09~100.06	教學組各任課教師	陳○○
學習講義	數學、自然科(理化)、英文	數學、自然科教師於課前提供講義列出各題的計算過程與公式；英文科講義提供文法練習講義	經由 IEP 會議決議由任課教師執行	99.09~100.06	教學組數學、自然科任課教師	林○○ 陳○○

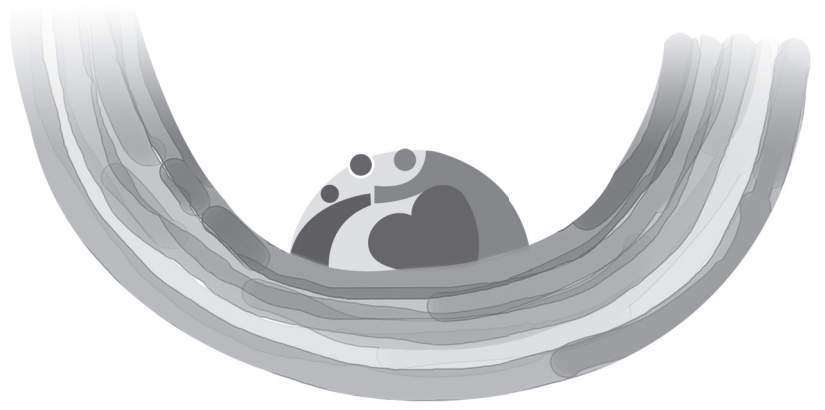
## 六、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準

領域	學習策略	上課時數	每週 2 節
學年目標			修正或補充
1. 能夠運用組織策略，在 45 分鐘內(一節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱。 2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤。 3. 能運用考試策略在 45 分鐘內(一節課時間)完成評量試卷的試題。 4. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1	99/9/1 至 99/10/31，每兩週評量 1 次，每次呈現一個學習科目的一個學習單元內容，能夠在 45 分鐘內，將課文中的關鍵字、關鍵句整合出課文綱要，連續 3 次達成率 100%。		
1-2	99/11/1 至 99/11/31，每兩週評量 1 次，每次呈現一個學習科目具有共同學習概念的二個學習單元內容，能夠在 45 分鐘內，抽取學習內容的重要概念，做成大綱圖表，連續 3 次達成率 100%。		
2-1	99/10/1 至 99/11/31，每兩週評量 1 次，每次提供同一領域的作答過的評量試卷，能依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型、英文拼字錯誤類型)，連續 3 次達成率 100%。		
2-2	99/12/1 至 100/1/20，每兩週評量 1 次，能依據自己整理出常犯的錯誤做成勘誤表，連續 3 次達成率 100%。		
3-1	99/9/1 至 99/10/30，每兩週評量一次，每次提供特定學習科目一個單元課程內容的學習測驗卷，能夠在時限內完成會做的測驗題目，連續 3 次達成率 100%以上。		
3-2	99/11/1 至 100/1/20，每三週評量一次，每次提供一個學習領域科目定期評量範圍(如:期考或段考)的學習測驗卷，能夠在時限內完成會做的測驗題目，連續 3 次達成率 100%以上。		
4-1	99/9/1 至 100/1/20，每週評量一次，每次設定一個星期的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式(如:原先設定需完成的作業在家沒有做完，調整到學校內利用下課時間完成)，連續 3 次，達成率 100%。		



下學期	
1-3	100/2/14 至 100/4/30，每兩週評量 1 次，每次呈現同一個學習科目具有概念階層性的三個學習單元內容，能夠在 45 分鐘內將學習內容做成組織圖，連續 3 次，達成率 100%。
1-4	100/5/1 至 100/6/30，每兩週評量 1 次，能夠在 45 分鐘內將一個學習科目定期評量(如:段考或期考)的學習內容，抽取重要元素做成複習大綱，連續 3 次，達成率 100%。
2-3	100/2/14 至 100/6/30，每月評量 1 次，能依據不同學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數，整理出自己常犯的共同錯誤類型，連續 3 次達成率 100%。
3-3	100/2/14 至 100/6/30，每月評量一次，每次提供一個學習領域科目定期評量範圍(如:期考或段考)的學習測驗卷，能夠在時限內作答所有的測驗題目(如:用猜題技巧、寫出作答過程、寫出部分答案等方式)，連續 3 次達成率 100%。
4-2	100/2/14 至 100/6/30，每月評量一次，能依據自己的學習需求調整每週的學習分配時間(如:不同學習科目的複習時間、作業完成時間等)，連續 3 次，達成率 100%。





# 領導才能課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、領導才能課程應用範例





# 領導才能課程

## 壹、基本理念

領導人才是提升國家競爭力的瑰寶。我國在民國九十八年修訂之特殊教育法中將領導才能優異列為資優教育對象之一，顯見政府對領導人才的重視。然而怎樣才是一名優秀的領導者？在美國，領導才能優異的學生是指擁有自信、責任感、合作、支配性，以及快速適應新環境等特質，並且能夠在困難的情境中，運用團隊及談判技巧，引導個人、團體作出決定或產生行動的人（Council for Exceptional Children, 1990）。我國則是將在處理團體事務上有傑出表現，且具備計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，作為領導才能優異學生的鑑定標準（教育部，2002）。從國內外領導才能資優學生之定義可知領導才能應展現在團體情境中，以處理、解決團體事務為目的。

許多學者主張領導才能與智力、認知能力、人格、動機、社會評估能力、問題解決技巧、專業知識、創造力、情緒智力、溝通及人際互動等能力有關。上述能力經檢視國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要與特殊需求領域課程綱要中各領域課程目標及能力指標後，發現均可藉由各課程綱要中之學習領域課程、群科課程及特殊需求領域課程綱要之學習策略、創造力與情意課程等領域課程能力指標來達成。

領導才能的發展除了提升上述相關能力外，亦不可忽略領導核心能力之培養。Yukl（2006）分析十多個有效領導行為架構之後，綜合提出「任務導向」、「關係導向」、「轉型導向」的三面向行為架構；其中「任務導向行為」係以完成任務所需表現作為關鍵考量，「關係導向行為」則關注領導者與團隊成員之間的關係建立，至於「轉型導向行為」則以魅力領導及轉型領導理論為核心，著重鼓勵團隊成員及協助團隊改變。

本課程之發展力求結合九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要及特殊需求領域課程之各領域課程主軸與能力指標，以期達到各領域課程之間的橫向連結，並避免其間可能產生之重疊問題。因此，本課程綱要以領導核心能力為主，採 Yukl（2006）提出的三面向行為架構為主軸，以團體情境及團體事務作為領導才能能力指標之研擬基礎，期望從「任務導向」、「關係導向」及「轉型導向」三方面培養學生的領導能力，俾利其結合本身之多元才能，成為各領域之中堅份子。至於前述之認知、動機、溝通、創造及情緒等領導相關能力之培養則請參考其他各相關領域課程大綱。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程能力指標適用於國小至高中職階段經評估後具有優異的領導表現或領導潛能之一般學生、身心障礙學生及資賦優異學生。本課程在使用時應根據一般學生之個別需求、身心障礙學生之個別化教育計畫或資優學生之個別輔導計畫，搭配九年一貫課程綱要、職業學校群科課程綱要、普通高級中學課程綱要及特殊需求課程，選擇適合之能力指標，作為協助學生領導才能發展之依據。本課程可融入普通教育課程進行，以領導才能課程能力指標作為普通教育課程調整之重點，但仍以原普通教育課程能力指標擬定其學年及學期目標，並計算為該領域之學習節數；亦可採獨立方式進行，納入特殊需求領域課程之學習節數。由於本課程係根據學生之個別需求加以安排，故在時間的規劃上以每週一節為原則，最多不超過二節，以免本課程佔用過多時間，影響其他領域或特殊需求課程的進行。

## 參、課程目標與主軸

由於領導能力應展現在團體情境中，透過「人」及「事」的處理，以解決團體任務為目的，因此，本課程的目標在：1.了解訂定、執行及監控計畫以完成團體任務之各項要素；2.建立學習型團體問題解決、組織運作及革新的技能；3.培養強調合作、追求卓越的領導態度。

課程主軸分為三大部分：

- 一、 任務導向能力：包括設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等擬訂計畫的能力；確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之釐清角色與目標能力；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之監督過程能力。
- 二、 關係導向能力：包括關懷與接納他人感受與需求之善用心理支持能力；幫助團隊成員學習與提升信心之協助個人發展能力；及對於團隊成員的表現、成就與重要貢獻予以稱讚之肯定團隊成員貢獻等行為展現。
- 三、 轉型導向能力：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之掌握環境能力與帶領團隊追求卓越之實踐願景能力。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

本課程能力指標之主軸、學習階段、次項目與編號如(表 1)所示。在【a-b-c-d】編號中，a 代表三個主軸序號 (1-3)，b 代表四個學習階段序號 (1-4)，c 代表三個主軸之下各自的次項目，d 則代表每一能力指標的各流水號。

表 1 領導才能課程綱要能力指標架構表

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.任務導向能力	1.第一階段： 國小 1-4 年級	1.擬定計畫	流水號
		2.釐清角色與目標	流水號
		3.監督過程	流水號
2.關係導向能力	2.第二階段： 國小 5-6 年級	1.善用心理支持	流水號
		2.協助個人發展	流水號
		3.肯定團隊貢獻	流水號
3.轉型導向能力	3.第三階段： 國中 1-3 年級	1.掌握環境	流水號
		2.實踐願景	流水號
		3.第四階段： 高中(職)1-3 年級	

## 二、指標使用說明

本課程能力指標之使用須考量學生各方面的能力表現，建議可透過正式及非正式的評量與觀察，如：領導才能性向測驗、領導技能問卷、同儕提名問卷、人格測驗，或領導表現觀察等，進行學生多元資料的整體分析以掌握其優勢與個別需求，選擇合適的能力指標。因此，指標之選擇與使用係根據學生優弱勢分析而來，是非常個別化的。

如能力指標 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」是「任務導向能力」中第三階段--國中階段應具備之「監督過程」項目下的能力之一。該能力係以第二階段--國小 5-6 年級之「監督過程」能力為發展基礎。若一名國中學生已具備指標 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」之能力，便可選擇下一個指標 1-3-3-2「能整合所有任務相關資源」作為協助其領導才能發展之依據。但若該學生尚未具備 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」之能力，則其在「任務導向能力」中之「監督過程」能力仍須以國中階段能力指標中最基礎之能力指標「1-3-3-1」作為其教材設計之依據。

### 三、分段能力指標

#### 任務導向能力

##### 1-b-1 擬訂計畫

- 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務
- 1-1-1-2 能訂定任務的時程
- 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程
- 1-2-1-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫
- 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫
- 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫
- 1-3-1-1 能自己(或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫
- 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人
- 1-3-1-3 能使用各種策略評估計畫成效
- 1-4-1-1 能自行訂定跨團隊之任務計畫
- 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫
- 1-4-1-3 能使用各種策略評估不同計畫的成效

##### 1-b-2 釐清角色與目標

- 1-1-2-1 能說明任務目的
- 1-1-2-2 能接受被指派的任務
- 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任
- 1-2-2-1 能釐清成員彼此的責任
- 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任
- 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標
- 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標
- 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標
- 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍
- 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標
- 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標

##### 1-b-3 監督過程

- 1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性
- 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連



- 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人
- 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異
- 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標
- 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點
- 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行
- 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助
- 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況
- 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性
- 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源
- 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況
- 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序
- 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議
- 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責

## 關係導向能力

### 2-b-1 善用心理支持

- 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動
- 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學
- 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學
- 2-1-1-4 能承認自己的錯誤
- 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉
- 2-2-1-1 能主動關心成員
- 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助
- 2-2-1-3 能傾聽成員的心聲
- 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點
- 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助
- 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處
- 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達
- 2-3-1-3 能協助成員滿足其心理需求
- 2-3-1-4 能以彼此接受的方式解決人際衝突
- 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員

2-4-1-2 能適時提供協助以滿足成員的心理需求

2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛

## 2-b-2 協助個人發展

2-1-2-1 能在成人引導下，嘗試不同解決問題方法

2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員

2-2-2-1 能自行使用各種不同的解決問題方法

2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗

2-2-2-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議

2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能

2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力

2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因

2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範

2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機曾

2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道

2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難

2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力

2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能

2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益

## 2-b-3 肯定團隊貢獻

2-1-3-1 執行任務時能盡力付出

2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處

2-1-3-3 能體認成員互助的重要性

2-2-3-1 能察覺成員的貢獻

2-2-3-2 成功或失敗時能察覺努力與結果之間的關連性

2-3-3-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境

2-3-3-2 執行任務時能表揚成員的進步之處

2-3-3-3 在成果不如預期時也能體察成員的貢獻

2-4-3-1 能學習成員的優點

2-4-3-2 能採用適合自己與成員的激勵方式

2-4-3-3 能評析執行任務中每位成員的貢獻與成就

## 轉型導向能力

### 3-b-1 掌握環境

- 3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果
- 3-1-1-2 能收集與任務相關的各種資訊
- 3-2-1-1 能分析各種相關資訊再做決定
- 3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響
- 3-2-1-3 能分析團隊或個人最佳表現者的成功之處
- 3-3-1-1 能開發和運用所擁有的人力及物力資源
- 3-3-1-2 能分析外在環境的異同處加以選擇或統整
- 3-3-1-3 能分析自己與競爭者各項條件的差異
- 3-4-1-1 能分析各種任務之間的關連性
- 3-4-1-2 能根據各項資訊，與成員共同調整任務目標
- 3-4-1-3 能根據自己與競爭者之差異調整任務執行進度

### 3-b-2 實踐願景

- 3-1-2-1 能遵守團隊規範
- 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標
- 3-1-2-3 能說明領導者所設定的任務目標
- 3-2-2-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標
- 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標
- 3-3-2-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標
- 3-3-2-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素
- 3-3-2-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動
- 3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難
- 3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標
- 3-4-2-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標
- 3-4-2-2 能與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程
- 3-4-2-3 能以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標
- 3-4-2-4 能以團隊發展為前提，犧牲個人利益配合團隊行動
- 3-4-2-5 能藉由回饋引導成員持續展現對團隊發展的承諾

## 伍、領導才能課程應用範例

### 第一部份：個案說明

陳生是 99 學年度國中七年級學生，入學前經 OO 縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會確認為數理資賦優異學生，安置於 OO 國民中學數理資優資源班，接受資優教育的服務。

OO 國民中學特教組在入學報到一個月內對資優資源班全體新生進行創造力及領導能力之相關評量、觀察，並綜合各項入學前、後評量結果作為擬訂個別輔導計畫之參考。

個別輔導計畫擬定團隊根據陳生各項評量及觀察結果，經過充分討論後做出以下決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施：

(1) 普通教育課程方面：由於陳生在數理性向及實作方面表現均優，故其數學及自然與生活科技課程可採抽離方式進行，除了以九年一貫數學及自然與生活科技領域學習目標作為陳生七年級之數理教育目標外，還增加「提升數理抽象思考、問題解決及溝通能力」及「激發數理探究動機及毅力」為其資優教育目標。至於課程設計，在數學方面可將九年一貫數學領域課程加以濃縮，濃縮後多出的時間，則以加深、加廣方式進行數學思考及相關之問題解決。另外，自然與生活科技方面亦採用濃縮之九年一貫自然與生活科技領域課程，並納入研究方法及實驗設計作為充實課程之主要內容。

(2) 特殊需求課程方面：陳生除了數理方面表現突出外，其領導方面的評量表現與觀察結果亦達資優鑑定標準。綜合陳生各項領導相關評量結果可知，其領導才能之優勢包括突出的領導特質、個性外向、思考能力與溝通技巧表現優異；而計畫及人際互動技巧則為其弱勢，尚有發展空間，可進一步規劃領導才能課程提升其計畫能力及人際互動技巧。由於領導發生在群體中，陳生之領導才能課程不宜單獨採用個別或固定小組方式進行，而適合在班級中實施，故決議每週利用陳生在普通班的一節彈性課程時間，由資源班教師與普通班教師合作進行領導才能課程。此外，資源班老師須另外安排個別輔導時間，俾能依陳生之特殊需求進行個別指導。

陳生之領導才能課程經參考特殊需求領導才能課程大綱第三階段（國中 1-3 年級）之能力指標 1-3-1-1「能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫」、1-3-1-2「能針對計畫內容分派適當的負責人」、1-3-2-1「能採用民主程序訂定任務目標」、2-3-1-1「能以正面、體諒的態度與成員相處」、2-3-1-2「能適當回應成員的情緒表達」、2-3-2-1「能肯定成員執行任務的能力」及 3-3-1-1「能開發和運用所擁

有的人力及物力資源」後，擬訂其特殊需求領導才能充實課程之教育目標為：(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。

(3) 相關支持服務方面：由於陳生剛從國小進入國中階段並接受資優教育服務，對國中之生活、學習均在適應中。雖然陳生之人格測驗顯示其情緒穩定、心理健康且社會適應良好，但仍安排每週 30 分鐘之個別輔導時間，依其生活、學習方面之特殊需求予以個別協助或指導。

## 第二部份：個別輔導計畫

### 一、學生與家庭基本資料

姓名	陳○○	班級	七年 O 班	出生年月日	86. ○. ○
性別	女	聯絡地址	○○縣○○鄉○○路○○號		
監護人	陳○○	聯絡電話	(H) (O)		
與學生關係	父女	監護人 e-mail			
入學日期	99.08.01	學生 e-mail			
健康狀況	良好				
個案與家人相處情形	陳生曾經擔任班長、風紀股長，目前是班上的學藝股長。他平時喜歡閱讀、聽音樂、繪畫，國小參加過合唱團。陳生的父親在科技公司服務，母親從事美髮工作，家中還有一個妹妹在國小就讀。全家人假日最常進行的活動就是去圖書館看書，以及騎腳踏車。全家人互動良好。				
家長期望	家長很高興孩子有機會接受資優教育服務，希望孩子能快樂、充實的成長。				
家庭資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長很關心孩子的教育，願意為班上服務。</li> <li>2. 本學期為班級家長聯絡人。</li> </ol>				

### 二、能力綜合評析與特殊教育需求

#### (一) 各項評量結果

評量工具名稱	評量日期	評量者	評量結果	結果摘要
國民中學綜合學業性向測驗	99.4.	OO 國中施測人員	數學標準分數 143，自然標準分數 128	具極高的數學潛能；自然科學的潛能亦頗優秀。
自編數學、自然科學實作評量	99.5.	OO 國中施測人員	數學科得分在平均數正 2.2 個標準差；自然科學得分為平均數正 2 個標準差	數學與自然科學的操作、應用表現均很優異。
威廉斯創造力測驗	99.9	林 OO	創造性思考活動： 總分：130 分(PR93)	整體創造力表現優秀，但未特別突出。
賴氏人格測驗	99.9	林 OO	A：4 B：5 C：5 D：10 E：0	典型 D 型人格，性格外向好動，情緒穩定，心理健康，社會適應良好，是團體中的領導人才。

評量工具名稱	評量日期	評量者	評量結果	結果摘要
領導技能問卷	99.9	林 OO	領導概念：T=71、書寫溝通：T=71、口語溝通：T=75、價值澄清：T=73、團體動力：T=61、問題解決：T=69、個人特質：T=72、計畫技巧：T=66、做決定：T=71、總分：PR97	團體動力技巧及計畫技巧較弱。
領導才能觀察表	99.9	父親	觀察量表得分 56，在平均數以上 1.6 個標準差。	人際敏覺、多元彈性、問題解決及領導特質整體表現均優。

### (二) 能力優弱勢綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學及自然科學具優秀潛能及表現。</li> <li>2. 領導方面具有突出的領導特質、個性外向，思考能力及溝通技巧優異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導方面的計畫及人際互動技巧表現較弱。</li> </ol>

### (三) 學生特殊教育需求

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經數學及自然科學性向測驗及實作評量，通過資優鑑定，安置於資優資源班，採數學及自然與生活科技課程抽離方式，進行資優教育服務。由於陳生在數理性向及實作方面表現均優，故其課程安排在數學方面將採九年一貫數學領域濃縮課程方式進行，而濃縮後每週所多出的時間，則以加深、加廣之方式進行數學（邏輯）思考及幾何問題解決策略的探討。至於自然與生活科技方面除將九年一貫自然與生活科技領域課程加以濃縮外，著重研究方法及實驗設計能力之培養。</li> <li>2. 陳生之領導能力雖達資優鑑定標準，然其計畫及人際互動技巧仍有發展的空間，故可進一步設計領導才能課程，提升其計畫能力及人際互動技巧。由於領導發生在群體中，陳生領導才能課程之規畫不宜採用個別或固定小組方式進行，而適合在班級中實施，故利用彈性課程每週一節課的時間由資源班教師與普通班教師協同進行領導才能課程。</li> </ol>
---

## (四) 特殊教育服務

領域	地點	節/週	起訖時間	負責教師群	備註 (抽離/外加)
數學課程	資源教室	5	99 學年度	陳 OO、王 OO、 梁 OO	抽離
自然與生活科技課程	資源教室	4	99 學年度	陳 OO、王 OO、 梁 OO	抽離
領導才能課程	原班教室	1	99 學年度	陳 OO、林 OO	外加

## (五) 99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					個別輔導
1	08:30 09:15	英文	藝術 與人文	綜合活動	藝術 與人文	國文
2	09:25 10:10	國文	數學 (資源班)	自然與 生活科技 (資源班)	英文	藝術 與人文
3	10:20 11:05	數學 (資源班)	英文	國文	自然與 生活科技 (資源班)	綜合活動
4	11:15 12:00	自然與 生活科技 (資源班)	健康與體育	社會	數學 (資源班)	英文
午休						
5	01:15 02:00	社會	國文	電腦	健康與體育	班週會
6	02:10 02:55	藝術 與人文	彈性課程 (領導才能)	健康與體 育	社會	數學 (資源班)



7	03:05 03:50	閱讀指導	輔導活動	彈性課程	分組活動	自然與生活科技 (資源班)
8	04:00 05:30					

### 三、 認知、情意與特殊才能的教育目標

教育目標	1. 提升數理邏輯思考、問題解決及溝通能力
	2. 激發數理探究動機及毅力
	3. 增進擬訂及執行計畫之能力
	4. 建立與他人互動之能力
	5. 培養重視團體合作的態度

### 四、 課程與輔導方案

#### (一) 課程方案

##### 1. 數學課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	1. 九年一貫課程數與量(整數) 部分採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2. 充實課程主要透過幾何形體基本概念探討提升歸納、類比、分析、轉化、臆測、推論等邏輯思考能力，進行簡單幾何問題的證明。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、作業、操作、紙筆測驗	99.10.22
第一學期 9-15 週	1. 九年一貫課程數與量(分數) 部分採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2. 充實課程持續透過三角形性質、基本作圖、逆定理之探討進行幾何全等問題的證明，提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、操作、紙筆測驗	99.12.02
第一學期 16-21 週	1. 九年一貫課程代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程)部分採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2. 充實課程透過四邊形(多邊形、平行四邊形、梯形)性質之探討進行幾何問題的證明，提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、遊戲	口頭問答、參與討論、作業、紙筆測驗	99.01.18

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第二學期 1-10 週	1.九年一貫課程代數(因式分解)部分採濃縮課程方式，預計 20 節課完成。 2.充實課程內容透過面積與畢式定理的推演與應用提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、遊戲	口頭問答、參與討論、作業、紙筆測驗、操作	100.04.08
第二學期 11-16 週	1.九年一貫課程二次根式、一元二次方程式部分採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2.充實課程持續透過比例線段、相似三角形、位似圖形等議題進行幾何相似問題的證明與推演。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、操作、紙筆測驗	100.05.27
第二學期 17-21 週	1.進行九年一貫延伸課程指數主題之探討，預計 12 節課完成。 2.充實課程進行與圓有關主題之學習。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、發表、紙筆測驗	100.06.27

## 2. 自然與生活科技課程

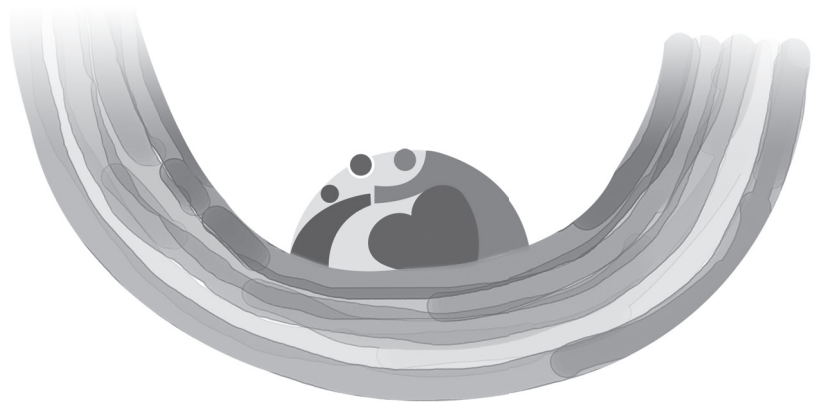
週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	1.九年一貫課程「發現生命驚奇」、「生物體組成」及「生物體與營養」採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2.充實課程包括生物觀察、定性描述、資料整理。	講述、觀察、討論、練習、實作	參與討論、口頭問答、記錄、報告、紙筆測驗	99.10.21
第一學期 9-17 週	1.九年一貫課程「生物體運輸作用」、「生物體協調作用」、「體內恆定性與調節」採濃縮課程方式，預計 20 節課完成。 2.充實課程包括簡易實驗設計、觀察、資料整理與分析。	講述、觀察、討論、練習、實作、發表	參與討論、記錄、報告、作業單、紙筆測驗	99.12.23
第一學期 18-21 週	1.九年一貫課程「科技與生活」採濃縮課程方式，預計 8 節課完成。 2.充實課程為科技主題專題探討。	講述、觀察、討論、練習、發表	參與討論、報告、紙筆測驗	100.01.19
第二學期 1-7 週	1.九年一貫課程「新生命的誕生」、「遺傳」、「生命的演變」採濃縮課	講述、觀察、討	參與討論、實	100.03.24

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
	程方式，預計 14 節課完成。 2. 充實課程進行生命繁衍專題探討。	論、練習、操作	作、報告、紙筆測驗	
第二學期 8-15 週	1. 九年一貫課程「形形色色的生物」、「生物與環境交互作用」採濃縮課程方式，預計 16 節課完成 2. 充實課程包括植物主題實驗設計、動物主題觀察設計。	講述、觀察、討論、練習、操作、實驗	參與討論、記錄、實作、報告、作業單、紙筆測驗	100.05.19
第二學期 16-21 週	1. 九年一貫課程「人類與環境」、「營建科技」採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2. 充實課程包括區域生態主題調查、資料整理、分析及解釋。	講述、觀察、討論、練習、操作	參與討論、記錄、實作、書面報告、口頭報告、紙筆測驗	100.06.28

### 3. 領導才能課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	團結力量大： 透過具挑戰性的活動，提升尊重、接納同學各種表現，以激發全體同學向心力	講述、討論、發表、角色扮演、反省	參與討論、實作、作業單	99.10.19
第一學期 9-15 週	我的這一班： 學習規劃班級目標，提出行動策略	講述、討論、實作、發表	參與討論、作業單、書面報告	99.12.07
第一學期 16-21 週	其實你不懂我的心： 透過活動，培養同理心、能適當讚美他人	講述、討論、發表、角色扮演、反省	參與討論、實作、作業單	100.01.18
第二學期 1-7 週	驚喜園遊會： 搭配學校行事，提升做計畫、擬訂行動流程、適當分派任務能力	講述、討論、實作、發表	參與討論、作業單、書面報告	100.03.22

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第二學期 8-14 週	事件放大鏡： 藉由情境故事分析，培養尊重他人、 體諒對方的態度	講述、討論、發 表、角色 扮演、反 省	參與討 論、實 作、作業 單	100.05.08
第二學期 15-21 週	記錄青春： 透過八年級露營活動規劃，學習善用 相關人力、物力資源	講述、討 論、實 作、發表	參與討 論、作業 單、書面 報告	100.06.28



# 情意課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例一
- 陸、課程應用範例二





# 情意課程

## 壹、基本理念

資優教育著重的不僅是資優生的智能、技能與才能的卓越表現，更重要的是引導學生正向發展。在民國 98 年第三次修訂之特殊教育法第 36 條提及各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫；又在民國 101 年 9 月修訂公告之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 22 條明列各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。因此，對資優學生個別輔導計畫的內容應包含其情緒狀況評估，並視需求安排情意課程。然而目前資優生情意課程莫衷一是，從認識資優特質、增進情緒管理、適應環境到生涯發展抉擇，都在情意教育的範疇。Dabrowski(引自 Piechowski, 1997)提出資優生的情緒發展理論，具體指出資優生具有心理動作、感官、心智、想像力與情緒等五種過度激動特質，這些特質若未經適當引導，很容易對資優生造成認知、學習與情意發展之衝突。輔導資優生身心健全發展可參考心理健康的指標，就消極面來說指無精神方面疾病；積極面則為正向積極地面對並運用過度激動特質。本情意課程參考 Daruna 與 Barnes(1998)所提之心理健康的定義包含行為、情境與文化三個向度，規劃為「個人發展」與「環境調適」兩大主軸。「個人發展」主軸對應心理健康的「行為」向度，並從「知」、「情」、「意」三面向架構個人發展的內涵，著重在資優生對內在資優特質、能力、期待、壓力、興趣、動機與利他等情意發展的覺知、接納乃至行動之外顯行為。「環境調適」主軸對應心理健康的「情境」與「文化」向度，主因個體與環境互動密切且無法脫離環境獨自發展，而個體處在不同情境與文化的環境差異下須有適宜的調適因應能力，本主軸著重在與資優學生成長發展歷程中最重要家庭環境與學校環境之調適應對課題。

情意課程實施的目的在預防適應困難之產生，本情意課程大綱即以積極預防觀點的心理健康出發，以資優生情意發展最需要的知識、技能、態度與最常面臨的適應問題擬定課程綱要與能力指標。Levy 與 Plucker(2003)整理近 40 篇對資優生的研究發現資優生因其獨特本質，如易沮喪、完美主義、未發掘之潛在能力、怪癖和心理疾病等異常行為而存在人際挑戰；再則因外在環境如社會烙印、嫉妒和猜忌、同儕團體、家庭關係、他人期待等影響而產生個體環境適應的各種挑戰。Silverman(1988)則建議資優生情意課程，應包括認識資優特質、自我期望、害怕失敗、他人期待、與眾不同、能力不均衡發展、內向性、同儕壓力、競爭性、罪惡

感、社會技巧、處理壓力、敏感性、容忍度、家庭親子關係、與他人溝通、發展讀書技巧、發展領導才能與生涯探索等 19 項主題。其中，生涯抉擇、他人期待、能力不均衡發展、與眾不同等屬於個人發展之知的層面；壓力、挫折容忍力、社會技巧等屬於個人發展之情的層面；過度敏感、完美主義、學習動機等屬於個人發展之意的層面；而人際關係、家庭親子關係和手足相處、與他人溝通、發展領導才能等屬於環境調適之家庭與學校層面。

本情意課程綜合前述文獻與實務經驗發展課程綱要主軸、次項目與能力指標。其中，「個人發展」包含知、情、意共八項次項目，並以情、意次項目的比例為重；「環境調適」則包括家庭與學校適應兩項次項目。對有特殊適應困難的學生，建議視學生需要由個別輔導計畫安排治療性諮商輔導；涉及人際領導與群性發展指標，另參考領導才能課程綱要；與社會互動、溝通技巧與讀書技巧相關的指標，則可分別參考社會技巧、溝通訓練與學習策略領域課程綱要。此外，情意課程的相關概念在普通課程各階段、各領域皆有提及，如國中小階段之綜合活動、健康與體育、社會等領域，及高中階段如生涯規劃、健康心理管理等選修課程，甚至在國文、英文、自然等學科也列有情意發展相關之能力指標。本情意課程儘量避免與普通課程重疊，但考量該主軸項目的完整性及資優生與一般生群體特質的差異，教導同一情意指標時的內涵與需求仍不相同，在教學活動的比重與內容上需予以斟酌。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程能力指標主要適用於國小至高中職階段經評估後具有一般能力優異、學術性向優異、藝術才能優異、領導才能、創造力及其他領域優異之資優生，亦適用於如女性資優、文化社經地位不利資優與身心障礙資優等特殊群體資優生，若一般學生有需要亦可參考採用。配合適用對象的需求，對於所有資優生宜安排預防性的一般情意課程，針對特殊個案，如情緒或適應困難的學生輔導、跳級生、低成就資優生與特殊群體資優生等，須先評估其特殊需求，再選擇適宜的指標擬訂個別輔導計畫，進行課程規劃與教學。

本課程可融入普通教育現有相關領域，如生涯規劃一科，參考本課程能力指標調整應用之；亦可採外加方式單獨增列此課程，建議課程時數為每週一節為原則，或可配合實務需要調整為隔週實施一次，每次兩節。本課程考量資優課程多在小學三年級開始提供，因而在學習階段將小學一年級至四年級歸為第一階段；五、六年級為第二階段；國中一至三年級為第三階段；高中（職）為第四階段，惟在各階段間為相互連接，前一階段仍為下一階段的重點與基礎，可視學生在該階段已具備與否選用之。至於需要治療介入以解決衝突或危機的特殊個案，除現有情意課程外，建議另增列安排諮商輔導計畫。



## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 協助資優學生了解情意發展對個體學習與生活適應的影響，從自我了解、自我悅納進而自我認同以增進心理健康；2. 培養資優生環境適應的能力，獲得適性發展的機會，以充分發展潛能並達成自我實現與服務社會之理想。

兩大主軸與次項目內涵說明如下：

一、個人發展：從知、情、意三個層面規劃

(一) 知的層面：

1. 能力成就與期待：認知內在能力的差異，欣賞自己長處及接受弱勢能力；評析自己的學習成就表現與能力相符程度，訂定合宜的成就標準，調整學習策略以減少低成就的負向影響；了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。
2. 生涯試探與規劃：認識資優生生涯發展之特殊管道（如跳級與加速），試探與擬定生涯發展目標與方向，充分發展潛能與生命的價值。

(二) 情的層面：

1. 正向情緒維持與激發：瞭解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，甚或適時倡導與激發正向情緒。
2. 壓力調適：感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力，及認識可求助的管道。
3. 挫折容忍力：培養同理心、了解挫敗的因素並能適當歸因，展現挫折容忍力及對抗逆境的能力。

(三) 意的層面：

1. 資優特質：覺知資優生獨特的身心特質，尤其過度激動特質、敏感性與完美主義等對學習與生活適應的影響，善加利用資優特質，成為正向地追求卓越表現者。
2. 興趣與動機：探索個人感興趣的領域，提高內在動機，透過興趣與動機的支持以達成目標。
3. 利己與利他：了解社會文化對資優生的看法，培養道德勇氣與責任感，澄清價值觀與成功的意義，以求自我實現與服務社會人群。

二、環境調適：從適應家庭與學校環境著手

(一) 家庭適應：建立與父母、手足與其他家族成員等人適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。

(二) 學校適應：適當地與普通班同儕、資優生同儕與教師等人互動學習，並學習如何處理個人在校的事務，如作業、師長威權、學校規範等。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

本課程能力指標之主軸、學習階段、次項目與編號如(表 1)所示。在【a-b-c-d】編號中，a 代表兩個主軸序號(1-2)，b 代表四個學習階段序號(1-4)，c 代表兩個主軸之下各自的次項目，d 則代表每一能力指標的各流水號。

表 1 資優生情意課程綱要能力指標架構表

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	C	d
1. 個人發展	1. 第一階段： 國小 1-4 年級 2. 第二階段： 國小 5-6 年級 3. 第三階段： 國中 1-3 年級 4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 能力成就與期待(知)	流水號
		2. 生涯試探與規劃(知)	流水號
		3. 正向情緒維持與激發(情)	流水號
		4. 壓力調適(情)	流水號
		5. 挫折容忍力(情)	流水號
		6. 資優特質(意)	流水號
		7. 興趣與動機(意)	流水號
		8. 利己與利他(意)	流水號
2. 環境調適		1. 家庭適應	流水號
		2. 學校適應	流水號

### 二、指標使用說明

本課程能力指標，除需考量學生經鑑定而接受資優教育相關課程的年級階段，選用適宜學生的分段能力指標，亦需考量學生資優特質的顯著程度、情緒管理的成熟度、環境適應的應變能力、外在環境的支持程度等，選用適宜指標。以分段能力指標 2-2-1-1「能列舉親子衝突的事件原因」為例，此為第二主軸「環境調適」內，在第二教育階段(國小 5-6 年級)應具備之第一個次項目「家庭適應」項目下的第一個能力指標。學生能夠清楚列舉出親子間產生的衝突因素，以求對症下藥。倘若學生的家庭支持度非常高，父母親對資優教育的理念非常正確，家庭成員亦能同理資優生的內外壓力，而未有產生衝突情境與事件，則可考慮跳過此一指標，另選用同階段其他次項目的能力指標。在規劃情意課程時，可考慮學生的特質、動機、態度、家庭與學校的支持等因素，將學生另行分組。除了獨立進行情意課程，亦可搭配融入其他資優課程或真實情境中加強實施，例如能力指標 1-4-1-2「能落實執行學習計畫並檢討修正」，除情意課程進行引導外，更宜由

老師觀察學生在各學科學習狀況，能隨機介入教學與輔導，使情意課程能力指標發揮最大功效。

此外，本課程雖為資優生額外增列的充實課程，但仍以九年一貫課程與高中課綱為基礎，部分能力指標與學生在普通課程的綜合活動、社會、健康與體育等領域學習相關，在選用時可先了解學生在普通課程相關領域的學習情況，避免課程目標與內容與普通課程重疊，並在教學活動的設計與比重上予以斟酌。

而在實務運用上，本領域提供兩位個案為例說明。一位是國小階段安置於資優資源班之一般能力優異學生，以預防性觀點進行情意課程能力指標選用與課程規劃；另一位高中階段的雙重特殊教育需求學生，在其個別化教育計畫中，除發展優勢充實課程，亦安排情意課程提供情緒與適應困難之輔導。

### 三、分段能力指標

#### 個人發展

##### 1-b-1 能力成就與期待

- 1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現
- 1-1-1-2 能讚揚他人的優點
- 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵
- 1-2-1-1 能列舉自己與他人能力的相似與相異之處
- 1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較
- 1-2-1-3 能接受自己較不滿意的表現
- 1-2-1-4 能辨識自己的學習需求
- 1-3-1-1 能擬定適合自己學習成就的標準
- 1-3-1-2 能擬定適合自己能力的學習計畫
- 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現
- 1-3-1-4 能辨識自己的優弱勢智能
- 1-3-1-5 能利用優勢智能帶動學習
- 1-3-1-6 能適時調整自我期待水準與目標
- 1-4-1-1 能評析自己的能力與成就表現相符程度
- 1-4-1-2 能落實執行學習計畫並檢討修正
- 1-4-1-3 能理解他人對資優生的期待
- 1-4-1-4 能覺察他人期待對自己學習適應的影響
- 1-4-1-5 能適當調整重要他人與自我期待的差距

## 1-b-2 生涯試探與規劃

- 1-2-2-1 能列舉資優生生涯發展之多元管道（如：跳級、加速、保送等）
- 1-2-2-2 能蒐集資優生生涯發展相關資訊來源
- 1-3-2-1 能透過角色楷模反思自己的角色定位
- 1-3-2-2 能試探適合自己的生涯發展方向
- 1-3-2-3 能主動參與資優生社群或團體之活動
- 1-3-2-4 能依優勢能力與興趣傾向適切調整生涯發展目標
- 1-4-2-1 能綜合多元角度進行生涯評估並說明未來生涯發展方向與目標
- 1-4-2-2 能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫
- 1-4-2-3 能持續執行、監控與評估調整生涯發展計畫
- 1-4-2-4 能建立發揮生命意義與價值的生涯目標
- 1-4-2-5 能覺察並避免性別差異對資優生生涯發展的影響

## 1-b-3 正向情緒維持與激發

- 1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態
- 1-1-3-2 能經常表現愉悅快樂的情緒狀態
- 1-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物
- 1-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響
- 1-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒
- 1-3-3-1 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒
- 1-3-3-2 能主動加入能激發自己正向情緒的團體或環境
- 1-3-3-3 能藉由正向情緒經驗自我倡導正向情緒
- 1-4-3-1 能體認正向情緒發展的意義與價值
- 1-4-3-2 能實踐增進心理健康的方法
- 1-4-3-3 能找到自己正負向情緒的平衡點
- 1-4-3-4 能倡導與激發所屬團體的正向情緒

## 1-b-4 壓力調適

- 1-1-4-1 能舉例說明壓力的感受
- 1-1-4-2 能表達自己的壓力狀態
- 1-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態
- 1-2-4-2 能評析壓力的來源與強度
- 1-2-4-3 能學習壓力調適的方法
- 1-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理

- 1-3-4-1 能主動學習各種壓力調適的策略
- 1-3-4-2 能運用適度的壓力提升學習動力
- 1-3-4-3 能諒解與同理他人處於壓力狀態的不當情緒
- 1-4-4-1 能經常維持良好穩定的情緒
- 1-4-4-2 能以實際的行動解決壓力
- 1-4-4-3 能列舉求助的管道與對象
- 1-4-4-4 能覺察壓力不堪負荷的警訊(如：經常有沮喪、悲觀、自殺意念等)，主動發出求助訊息

## 1-b-5 挫折容忍力

- 1-1-5-1 能在短時間平復情緒(如：考試挫敗、不如意、人際衝突等情境)
- 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕
- 1-2-5-1 能以正向思考面對生活周遭事物
- 1-2-5-2 能虛心自我檢討並改過
- 1-2-5-3 能接受別人善意的批評
- 1-3-5-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在
- 1-3-5-2 能避免過度自責與內疚之罪惡感
- 1-3-5-3 能以冷靜積極的態度處理問題
- 1-4-5-1 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法
- 1-4-5-2 能善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力
- 1-4-5-3 能提出適合自己對抗挫折或掌控逆境的方法
- 1-4-5-4 能增強自己對抗逆境的能力

## 1-b-6 資優特質

- 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如：學習速度快、早熟、精力旺盛等)
- 1-1-6-2 能參與自己不感興趣或感到無趣枯燥的課程
- 1-1-6-3 能覺察自己過度完美的特質(如：考試要滿分、競賽要第一、要被所有人喜歡等)
- 1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)
- 1-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質
- 1-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安
- 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人
- 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時能主動尋求協助
- 1-3-6-2 能認知自身限制(如：閱讀困難、書寫速度慢、動作協調或體能差等)對學習與生活的影響程度

- 1-3-6-3 能評估自己受完美主義影響的程度
- 1-3-6-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況
- 1-3-6-5 能將資優生不服輸的特質轉換為正向的堅忍毅力
- 1-4-6-1 能善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)
- 1-4-6-2 能辨識資優生內在發展不一致現象(如：認知、情緒、生理等非同步發展)，而能積極面對資優特質
- 1-4-6-3 能排除對資優生的錯誤刻板印象(如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思)，導引自己成為積極正向追求卓越表現者

### 1-b-7 興趣與動機

- 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動
- 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成
- 1-2-7-1 能評析自己學習動機的強弱因素
- 1-2-7-2 能對學習與生活充滿熱情活力
- 1-2-7-3 能適時自我肯定與增強
- 1-3-7-1 能主動參與學習動機較弱的課題
- 1-3-7-2 能透過參與各類活動發展自己的興趣
- 1-3-7-3 能持續投入自己感興趣的領域
- 1-3-7-4 能對努力付出後的成就與表現感到滿意與欣喜
- 1-3-7-5 能養成不需他人督促的自制力與自我驅策能力
- 1-4-7-1 能坦然面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境
- 1-4-7-2 能善用問題解決策略提升自我效能與學習動機
- 1-4-7-3 能減少社會價值觀的束縛，朝自己興趣發展

### 1-b-8 利己與利他

- 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異
- 1-1-8-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人
- 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度
- 1-2-8-1 能透過社會大眾對資優生的觀感提升自我期許
- 1-2-8-2 能認知資優生應有的權利、責任與義務
- 1-2-8-3 能貢獻一己之長服務他人
- 1-3-8-1 能具備正確的道德觀與正義感
- 1-3-8-2 能針對他人與社會的需求主動提供服務
- 1-3-8-3 能理解資優生對國家、社會與個人的意義，充分發展自己的潛能

- 1-3-8-4 能主動向良師楷模學習
- 1-4-8-1 能建立個人存在的價值感
- 1-4-8-2 能立訂志向，建立積極正確的人生目標
- 1-4-8-3 能自我期許成為他人的角色楷模
- 1-4-8-4 能澄清與正確認知資優生成功的意義與價值
- 1-4-8-5 能以自我實現與貢獻社會人群為自己的使命與任務

## 環境調適

### 2-b-1 家庭適應

- 2-1-1-1 能向父母表達自己的感受與情緒
- 2-1-1-2 能以手足雙方都能接受的方式解決衝突
- 2-1-1-3 能聽取家庭成員的不同意見
- 2-2-1-1 能列舉親子衝突的事件原因
- 2-2-1-2 能調整自己與父母的互動方式
- 2-2-1-3 能與家庭成員維持和諧關係
- 2-3-1-1 能列舉資優標籤可能造成的手足衝突（如：父母過於重視資優生、師長經常與之比較，引發手足負向感受）
- 2-3-1-2 能與手足相互提攜、支持、妥協與合作
- 2-3-1-3 能與家人討論協商，解決家庭成員的問題
- 2-4-1-1 能體認家庭支持對個人生涯發展的意義
- 2-4-1-2 能尋求家人對自己生涯發展方向的支持

### 2-b-2 學校適應

- 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習
- 2-1-2-2 能主動參與各種團體活動\*
- 2-1-2-3 能按時完成普通班的作業
- 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業
- 2-2-2-1 能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應
- 2-2-2-2 能尋求協助以解決干擾學習的困擾
- 2-2-2-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等)
- 2-2-2-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動
- 2-2-2-5 能辨識與接納資優生同儕的資優特質
- 2-3-2-1 能讚賞優於自己的同儕並虛心求教
- 2-3-2-2 能調整自己對學校規範好於批判或不服從威權的表現
- 2-3-2-3 能積極面對學校環境中各種挑戰

2-3-2-4 能與同儕合作學習以取代競爭與比較

2-4-2-1 能樂於與同儕相互砥礪、分享與討論\*

2-4-2-2 能結交志同道合的知己

2-4-2-3 能彈性適應各種學習環境(如：改變環境或適度妥協等)



## 伍、課程應用範例一(同創造力課程個案)

張生目前為台北市○○國小五年級的資賦優異學生，其整體學業成績優異，對於喜好的語文、數學、自然等學科領域能展現自動自發的學習精神。有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力，能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略，具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細節，並能歸納規律並推廣到其他問題。在高層次思考的範疇中，張生提出的看法與觀感常具批判性，但創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，不喜歡處理假設性的問題，甚至會覺得該類活動為「不切實際」。

在社會情意方面，張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習，對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。入學的整體生活和適應能力大致良好，受完美主義影響而有強烈的成就動機，情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。

個別輔導計畫團隊成員根據張生標準化測驗與三、四年級表現的觀察與訪談後，歸納張生學習態度與能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質，故決議以外加方式接受資優資源班特教服務。首先，以Renzulli三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。故將各學科領域加以統整而實施主題式的教學，除加深、加廣學習內容以外，亦培養問題解決、合作態度與情意表現，並加強研究的基本技能，做為進一步進行獨立研究的基礎。

此外，張生較缺乏獨創與變通等創造能力，亦缺乏挑戰與冒險等特質。可能不利於其從事高層次思考活動，阻礙後續需要創造性的研究發展過程，且較不能符合「成為知識創造者」的資優教育目標，故需進一步規劃創造力課程，課程於星期一、四的早自習時間(每週二節)，以外加方式參與創造力課程。在社會情意方面，利用資優資源班每週一節班會時間，安排情意課題，進行一般預防性的團體情意輔導活動。有關張生的課程安排與規劃如下：

1. 普通課程方面：在一般班級的課程與教學中，為建立張生自信心與

領導能力，可鼓勵他擔任班級幹部並於合作學習中能協助引導其他同學，從中培養積極、正向、樂觀的思考方式，以及利他服務的人生觀。另一方面，張生並不是樣樣皆資優，加上他本身具有完美主義的特質，在班級中可能因標記作用及別人期望的影響，容易產生自我覺知、人際適應及壓力管理的困擾，因此應與普通班教師合作，共同重視情意教育與輔導。

2. 特殊需求課程方面：以下著重於情意課程的規劃，有關創造力部份請另參考創造力課程所示之特殊需求課程說明。

(1) 教育目標之擬定：張生情意課程之規畫，係以張生為主體並配合學校五年級全體資優生的情意表現現況與需求而訂定情意課程目標。經擔任五年級資優班教師討論後，認為張生強烈的成就動機常源自「資優生」的標記而求好心切，對自我要求會較高並伴隨失去完美的焦慮，除仍需要加強其覺察自己過度完美的特質，另選用指標「1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人」，以便調整其對自我及他人的要求水準；同時，利用主軸一個人發展之資優特質次項目之指標，「1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)」，搭配實施情意課程。此外，教師們亦發現張生和該年級學生普遍產生兼顧普通班與資優班的課程與活動的困擾，無法有效地調配時間與滿足於不同教室環境的學習，故參考情意課程綱要選用主軸二環境適應之學校適應次項目之指標，「2-2-2-2 能尋求協助以解決干擾學習的困擾」與「2-2-2-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動」，作為下學期的情意課程目標。其情意課程的學年目標與課程指標的對照詳見輔導計畫內之教育目標。

(2) 學習內容：將由認識資優生身心特質的活動與手冊著手，協助學生覺察其資優特質，進而分析與比較資優特質與一般同儕間的異同，讓張生能逐漸經由認識自己、認識資優生、認識完美主義，進而調整自己的完美特質，降低資優一定要完美的焦慮，成為正向積極的資優生。此外，也協助張生找出影響學習的因素，學習如何訂定時間表與行事曆，適當調配普通班與資優生的課程與活動，以悠遊於雙邊的學習環境。

(3) 學習歷程：在教學的過程中，透過個人、小組與團體的活動交替方式，讓學生充分參與課程與討論，協助其坦然面對自我的優勢與缺失，並能提出解決問題的策略，同時提供實踐的情境與活動，讓所建立的價值觀與技巧，

能實際應用於生活與學習。

(4)學習環境：由於是班會時間，配合班級經營的理念，營造包容、和諧、分享、互助的學習情境，讓張生與資優生同儕能夠經由團隊合作與分享，對資優生獲得正向積極的態度與價值。視張生需要，亦可將學習環境延伸至普通班教室，進行融合教育。

(5)學習評量：在評量方面著重動態性、形成性與真實性評量，採團體觀察、發表討論、實作報告等多元方式，評估張生在情意課程表現與發展情形。

依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第八條之規範「學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫所涵蓋設計之課程、教材、教法及評量方式需先經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施」，因此，針對張生於個別輔導計畫中所呈現之課程、教材、教法與評量應先提請特殊教育推行委員會審議通過後才得以實施。

第二部分：個別輔導計畫

## ○○國民小學資優資源班個別輔導計畫

起迄日期：99年8月~100年7月

### 一、學生與家庭基本資料

姓名	張○○	班級	五年○班	出生年 月日	88. ○. ○
性別	男	聯絡地址	台北市○○路○○巷○弄○○號○樓		
監護人	張○○	聯絡電話	(H) (O)		
與學生關係	父子	監護人 E-mail			
入學日期	95.09.01	學生本人 E-mail			
個案與家人相處情形	張生家庭和樂，一家四口相處氣氛融洽，張生雖是大男孩，仍喜歡向父母撒嬌，家長也常給予擁抱與鼓勵。常黏著姊姊討論生活發生的大小事件、共學樂器，或分享小說情節，偶有意見的爭吵時，通常由姊姊採忍讓方式讓爭吵平息。平日生活主要照顧者與課業指導者皆為本身也是鄰近學校老師的母親擔任，母親擅於引導張生思考，使張生富有不錯的推理能力。				
家長期望	張生能很快吸收各種領域或讀物的內涵並掌握要義，亦能發表批判的看法，但較缺乏創新的精神。故家長期望張生能於資優教育中提升創造的潛能。此外，媽媽也擔心張生過於求好心切而失去快樂童年，希望張生學習與自己比較，凡事盡力就好。				
家庭資源	1. 家長能提供參觀地點、協助聯絡與調度車輛。 2. 父親為理工背景專家，可提供自然科學與數學的專題研究資源；母親則願意協助資優資源班班刊打字、校稿等例行性工作事項。				

## 二、能力綜合評析與特殊教育需求

### (一) 各項測驗

測驗工具名稱	施測日期	施測者	測驗分數		結果摘要
			原始分數/ 智力商數	百分 等級	
瑞文氏圖形 推理測驗	97.4.2	張○○	58	99	張生擅長以非語言高層次之概念或觀念去思考複雜問題。
魏氏兒童智力 量表Ⅲ	97.5.6	陳○○	語文：138 作業：132 全量表：137	99	張生對解題有著極大的興趣，喜歡思考與推論，面對沒見過的題目或是新念，會以積極的態度進行學習與解題。
陶倫斯 創造思考測驗	99.6.4	張○○	圖形版全量表標準分數 92	36	創造力表現大體為中下程度，唯流暢力較佳，且在構圖時相當細心，表現著優異的精密力。 在創造力潛能檢核項目中則以講故事、動作行為具有較佳的想像力。
			語文版全量表標準分數 82	25	
威廉氏創造傾向 向量表	99.6.8	陳○○	冒險性 25	69	在好奇心與想像力方面呈現較高的品質，張生對某些事物或領域有較高的求知慾，展現出好奇心。 而想像力亦豐富可以提出具體的構想與步驟，利於問題解決。 另一方面，張生冒險性與挑戰性顯得較弱，亦符應張生較不願意提出新的構想，處理假設性的問題，且害怕失敗的情境等特質。
			好奇心 35	92	
			想像力 34	90	
			挑戰性 24	65	

(二) 觀察或訪談

項 目	撰寫者	結果摘要
學習特質與上課反應	張○○	<p>經過二年以來在資優資源班的上課的情形，張生表現如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體學業成績優異，對於喜好的學科領域能展現自動自發的學習精神，如語文、數學、自然等。但對於美術、體育則顯得較無學習動機。</li> <li>2. 有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力。</li> <li>3. 能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略。</li> <li>4. 具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細節，看見問題的架構、歸納規律並推廣到其他問題。</li> <li>5. 提出的看法與觀感常具批判性。</li> <li>6. 創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，有時會批判該活動為「不切實際」。</li> <li>7. 在資優團體中，偶因表現不如資優生同儕而失去信心，顯得猶豫不前，會再三表示自己很糟。</li> </ol>
社會適應行為	陳○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習</li> <li>2. 對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。</li> </ol>
情緒表現	陳○○	<p>情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。</p>
其他特殊行為表現	張○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於文字意義能精準掌握，喜歡閱讀同儕較少接觸的小說、雜誌等課外讀物，並愛好投入歷史叢書的研究中，常讀到忘我。</li> <li>2. 對於數學、科學方面有極大的動機與興趣，願意花時間鑽研。</li> <li>3. 對自然界事物有濃厚興趣，例如喜歡參與物理或化學現象實驗、蒐集閱讀有關火山、天文星象等資料。</li> </ol>

		4. 音感佳，喜歡聽姊姊彈琴或欣賞音樂，自己偶爾也會在鋼琴前彈奏。
--	--	-----------------------------------

### (三) 能力優弱勢綜合摘要

優 勢	弱 勢
1. 學習態度主動積極，能主動蒐集相關資訊並加以閱讀做重點整理。 2. 願意幫助學習較弱勢的同儕，是老師的好幫手。 3. 對有興趣的領域能持續研究，並樂於與同儕分享。 4. 自我要求高，主動盡責。	1. 偶有「害怕做不好」的焦慮，需要師長從旁鼓勵。 2. 對不感興趣的領域如美術較不願付出心力完成。 3. 創造能力未若分析、歸納、批判能力俱進。 4. 對資優生的認知錯誤、期待過高，受完美主義影響而顯現焦慮。

### (四) 學生之特殊教育需求

<p>1. 張生學習態度、能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質。普通班課程可能無法滿足張生所需。故安置於普通班後，利用彈性課程時間(每週五節)，以外加方式接受資優資源班特教服務，於學習內容上予以統整，實施主題式的教學，培養問題解決、專業知能以及合作等情意表現，並加強研究基本技能，引導進行獨立研究。</p> <p>2. 張生較缺乏獨創與變通等能力，挑戰與冒險的特質亦不明顯，可能不利於其從事高層次思考以及成為「知識創造者」，更可能阻礙後續需要創造性的研究發展過程，故需進一步規劃創造力課程，並以與各領域統整融入方式規劃設計，以培養張生之創造思考技能、人格特質等，該課程於星期一、四早自習時間(每週二節)，採外加方式進行。</p> <p>3. 資優班固定每週二早自習時間為資優班班會時間，除作為班級事務處理外，主要時間進行團體式、分組式與個別輔導的情意課程。張生在本學年的情意課程，主要協助其正確認知資優生的身心特質，進而了解與調整完美主義特質；並能找出干擾學習的因素，提出解決策略與行動實踐之，以兼顧普通班與資優班的課業與活動。</p>
---

## (五)特殊教育服務

領域	地點	節/週	起迄時間	負責教師群	備註(抽離/外加)
跨領域專題研究	資源教室	5	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(彈性課程)
獨立研究課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(午休時間)
創造力課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加
情意課程	資源教室	1	99 學年度	資優班導師	外加(資優班班會時間)

## (六)99 學年課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	08:00 08:40	創造力課程	情意課程		創造力課程	
1	08:50 09:30	國語	英語	自然與生活 科技	藝文	數學
2	09:40 10:20	數學	社會	國語	數學	社會
3	10:35 11:15	專題研究 (彈性:英語補救)	國語	綜合活動	國語	專題研究 (彈性:資訊)
4	11:20 12:00	藝文	數學	綜合活動	健體	國語
午休		獨立研究 課程			獨立研究 課程	
5	01:20 02:00	社會	專題研究 (彈性:數學補救)		英語	自然與生活科 技
6	02:10 02:50	健體	藝文		專題研究 (彈性:國語補救)	自然與生活科 技
7	03:00 03:40	綜合活動	藝文		專題研究 (彈性:海洋課程)	健體



### 三、認知、情意與特殊才能的教育目標

教育目標	1. 能以多元角度探討與調整構想。
	2. 能運用創造思考策略提出新穎且實用的問題解決方法。
	3. 能接納與尊重他人的觀點，與同儕合作集體思考。
	4. 能統整、應用各種技能及策略研究與解決實際生活問題。
	5. 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。
	6. 能欣賞自己的特質。
	7. 遇到困難能主動求助。

### 四、課程與輔導方案

#### (一)課程方案

##### 1. 專題研究課程：

主題式課程以三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。因資賦優異學生興趣廣泛，且小組內各個學生喜愛的領域有程度的差異，故廣泛以數學、語文、資訊、科學、人文為主題，從中運用弱結構的問題，引導學生多面向探索、推論、設計、批判、賞析與問題解決，並與學生訂定學習契約養成良好學習習慣。

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週 (數學)	撲克牌的奧秘:透過撲克牌魔術進行數學與生活科技的討論和思考活動,培養歸納問題的能力。	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週 (科學)	生活達人:探討並運用科學原理解決家事難題或日常生活的困擾。	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3

第一學期 15-20 週 (語文)	說文解字：引導孩子從圖文世界體會國字的重要性及便利性，從藝術觀點欣賞文字的趣味與美麗，進而嘗試造字與同儕達成溝通目的。	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週 (資訊)	Movie maker：Flash 動畫與遊戲、動畫影片製作、影片拍攝及剪接後製、展望光碟編輯	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作品、觀察	100.3.28
第二學期 8-14 週 (人文)	冒險去！：讓學生充分認識學校週邊景點後，規劃設計旅遊活動，從中培養學生的領導力、企劃力、執行力與配合度；最終希望學生能藉由旅行體驗增加自我認同能力。	練習、討論、觀察、遊戲、實作、展示	發表、書面報告、觀察	100.5.10
第二學期 15-20 週 (科學)	超越極限：透過實驗與蒐集資料的方式，完成動手製作馬達的任務。加深學生對於電與磁的相關概念，並培養學生小組合作及實驗的精神與態度。	練習、討論、觀察、實驗、發表	發表、書面報告、觀察	100.6.25

## 2. 獨立研究課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週	1.訂定目標能力 2.做計畫的能力	練習、討論、觀察、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週	1.界定問題能力 2.做決定的能力	練習、討論、觀察、遊戲、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3

第一學期 15-20 週	1.運用圖書館能力 2.心像運作能力 3.資料彙集能力	練習、實 作、討 論、觀 察、遊 戲、發表	發表、書面報 告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週	1.做摘要能力 2.建立模式能力	練習、討 論、觀 察、發表	發表、書面報 告、觀察	100.3.28
第二學期 8-20 週	嘗試擬訂與實際生活有關的專題題目再提出個人研究動機與目的；依個人題目進行初步的計畫與調整，學生收集並進行資料的研究與歸納；以口頭報告為主，並且完成書面以及電腦資料，完成發表。	練習、實 作、觀 察、遊 戲、展示	發表、書面報 告、觀察	100.6.25

### 3. 創造力課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	代你玩數學 I (融入數學之代數)	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.8
第一學期 6-10 週	鏡花水月(融入自然與生活科技, 折射原理)	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.11.12
第一學期 11-15 週	Iphone 的故事(融入人文: 通訊的演變)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	詩人的眼淚 I (融入語文: 文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	代你玩數學 II (融入數學之代數)	練習、討論、觀察、實驗	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.3.25
第二學期 6-10 週	鄉民的正義(融入人文: 網路時代隱私權)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.4.27
第二學期 11-15 週	詩人的眼淚 II (融入語文: 文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	演示、成品製作、觀察、演示、檔案評量	100.5.29
第二學期 16-20 週	成果展準備	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表、教學媒體	演示、成品製作、討論、演示、檔案評量	100.6.30

#### 4. 情意課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	誰是資優生? 1. 閱讀資優生手冊 2. 討論資優生的意義	講述、討論、 遊戲、發表	觀察、發表、 作業單	99.10.8
第一學期 6-10 週	尋人啟事 1. 編擬新聞，以資優同儕的特質進行人物報導(不具名) 2. 討論猜測報導人物是誰，舉出理由 3. 自製代表個人特質(含優缺點)的名片	檢核表、遊 戲、發表	發表、作業 單、觀察	99.11.12
第一學期 11-15 週	為何所困? 1. 練習放鬆活動 2. 討論完美的定義 3. 舉出讓自己感覺不符水準的事例	練習、討論、 遊戲、發表	發表、作業 單、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	魔鏡魔鏡誰最完美? 1. 認清完美的價值與意義 2. 正向看待完美主義 3. 覺察自己與他人完美的差異 4. 欣賞與尊重自己與他人的完美主義	檢核表、討 論、發表	發表、作業 單、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	校園尋訪 1. 價值澄清法討論資優生與萬能的關係 2. 列舉校園中可協助學生的人、事、地	討論、遊戲	發表、作業 單、觀察、檔 案評量	100.3.25
第二學期 6-10 週	搶時間(1) 1. 瞭解行事曆的功能 2. 編排行事曆的技巧	時間表、討 論、遊戲	發表、觀察、 個別晤談	100.4.27

第二學期 11-15 週	搶時間(2) 1. 設計個人與小組行事曆 2. 兼顧資優與普通班的行事曆	時間表、練習、討論、	發表、個別晤談、觀察、	100. 5. 29
第二學期 16-20 週	時間高手 1. 定期檢核時間表執行成效 2. 透過小組與個人完成率選出最佳時間管理者	練習、討論、遊戲	發表、個別晤談、觀察、	100. 6. 30

## (二)輔導方案

項 目	方 式	起迄時間	負責教師	備註
情意輔導融入各領域教學	無論在普通班或資源班的教學活動皆強調認知、情意與技能等向度，在完美主義的特質方面，將多加與張生進行價值澄清活動，提升張生對自己的正向態度。	99 學年度	○○○ ○○○	
個別輔導時間	針對張生目前規劃 10 節於資優資源班上課，若張生有特殊需要的學生則增加個別輔導時間。	99 學年度	○○○	
良師典範引導	強化張生資料收集、整理，研究方法、報告，循序進行培養學生獨立研究能力。輔導初步訂定探索主題，並充分利用家長、專業人士、機構形成良師人才庫，根據張生對數理科學興趣與喜好與良師配對，以進行獨立研究的探索活動。	99 學年度	○○○	
升學輔導	邀請畢業學長姐分享升學及成長歷程。	99 學年度	○○○	
善用家長資源	充分利用本校豐富的家長資源及社團服務，分別安排「家長開講」、「社區踏察」(如主題式課程中的「冒險去！」)等活動，讓學習的觸角更多元且可增進親子互動。	99 學年度	○○○	
假日充實活動	應用○○大學資源與長期的合作關係，由理工科系大學生到校帶領「科學週」假日充實活動，介紹各種生活中的物理現象，透過觀察與遊戲增進學張生科學的探索能力。	99 學年度	○○○	

## 陸、課程應用範例二

### 第一部分：個案說明

林○○目前為台北市公立明星高中二年級的自閉症學生，因是家中第三個孩子，父母很早察覺其過於安靜、不哭不鬧、欠缺互動等特質，於三歲即被確診為自閉症，至國中入學鑑定時診斷為亞斯伯格症。林生從幼兒時期即非常喜愛閱讀，許多生字也常無師自通，看過的廣告也很快朗朗上口，顯示記憶力極佳。在小學三年級的魏氏兒童智力測驗測得全量表智商 134(語文量表 136、作業量表 128，達優異水準。分測驗中表現偏弱為符號尋找 9，優勢部分為理解 15，算數 16，類同 14，圖形設計 15)。林生的智力測驗雖達資優生鑑定標準，但受人際困難影響從未接受過資優教育服務。國中基測原始分數 286 分(滿分 300)達該校入校最低門檻，循一般生申請入學管道未經加分進入高中。

林生剛入學的整體生活和適應能力大致良好，受完美主義影響而有強烈的成就動機，能自主地完成課堂作業與參與學習評量，學期段考多維持在班級前 15 名，非常優異。但也受過度完美主義影響，多次因不能接受自己成績表現而出現師生與同儕衝突(例如平時小考考不理想，不將成績給小老師登錄；或老師宣告的答案與自己不符，而在課堂中大聲喧嚷並固執認定老師的答案為錯誤)，又因社交技巧不佳而欠缺支持的友伴，同時也對未來升學科系的選擇產生困惑，雖選擇三類組想接承父親職業從醫，又對紅色的血感到害怕。IEP 團隊成員於高一下學期期末 IEP 檢討會考量林生的能力現況、優弱勢分析後，由特殊教育推行委員會決議提供其調整後之輔導計畫如下：

1. 在優勢潛能發展方面：因高中階段學術性向資優班為入校後再行參加資優班甄試，且集中成班方式辦理。林生並未報考資優班，但因曾在國小被鑑定為資優生，只是一直未接受過資優教育服務，顯示其對自己資優的特質並不了解，同儕、教師、家長亦多忽略其資優潛能，而多關注在其適應不佳與情緒問題。經由 IEP 會議討論

與澄清，相關人員發覺其情緒行為問題除因亞斯伯格症因素外，受資優生完美主義的特質影響頗鉅，故在入班宣導方面除說明其為亞斯伯格症同學外，可就其優勢潛能加以解說，改變同儕教師對林生所抱持的負面印象，如：優異的記憶力、數理方面的抽象理解能力、圖形符號的辨識能力與自由聯想力等，因而學業成績表現不差。而受完美主義影響使其成就動機強烈，此優勢同時也是其弱勢，造成林生情緒不穩與人際衝突的主要導火線。此外，林生在數理領域表現優異，選讀三類組對她學科能力頗為適宜，又因對化學、數學有較高的興趣，有委員提出安排數理資優課程加深加廣的可行性，但家長表示不希望造成林生課業的過重負擔，決議僅提供其擔任該科小老師的機會，以建立其信心、成就感與參與感，化學與數學老師並提供學科相關課外活動資訊供林生利用假日時間選擇性參與。此外，可讓林生考慮申請化學免修考試，若通過，可利用免修時間再規劃進行個別輔導課程。（林生於 IEP 會議之後，依建議報名化學免修考試，於開學後第四週確認通過免修，並於第五週開始安排化學領域獨立研究課程之個別輔導）。

2. 在普通教育課程方面：各領域學科學習大致都不成問題，在課程時間表明確情形下，林生亦能自行依照課表進入各個專科教室上課。班級打掃安排至少兩人一組的工作，可藉由同儕提醒提高完成的準確性。最大困難還在考試評量方面，林生不需要調整評量方式、標準與時間，問題在於當成績不理想時如何接受事實與適當地情緒反應，除另外安排諮商晤談外，建議普通課程中儘量不要出現無預警的隨堂考試，以免成績不理想所引發之衝突，導師亦儘量去除成績導向之班級經營風格。

3. 在特殊需求課程方面：外加情意課程與社會技巧課程隔週各上 1 節。雖每週 2 節最宜，但因林生為三類組，平日課程時數負擔已重，家長希望每週先排 1 節，以降低作息干擾。在情意課程方面，運用個人發展主軸之資優特質次項目之指標 1-4-6-3「能排除對資優生的錯誤刻板印象（如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思），導引自己成為積極正向追求卓越表現者」，以加強林生正向的自我概念

與發展健康的完美主義特質；運用生涯試探與規劃次項目指標 1-4-2-2「能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫」，來協助林生提早釐清未來升學科系。在社會技巧課程方面，運用處人主軸之基本溝通技巧次項目之指標 2-4-1-1「能用適當的方式表達對別人意見的評論」與 2-4-1-2「能禮貌的接受他人對自己意見的評論」等能力指標，協助林生提升同儕互動人際技巧。而轉換後的學年目標，詳見(表一)學年目標與特殊需求課程領域能力指標對照表。

4. 在相關支持服務方面：了解家庭對其未來生涯發展期待，提供家長升學諮詢與分析適宜亞斯柏格症的科系職業，例如個案提及對”血”的害怕，而其人際互動能力對醫病關係的建立亦有所困擾，是否要以醫學為其大學就讀科系需要再釐清。因此需要協助林生與家長對其適性的生涯發展方向建立共識。

5. 轉銜服務方面：林生以繼續升學為前提，因此未來高三轉銜服務以大學科系為主。除一般升學管道外，亦對家長、林生介紹身心障礙學生升大學考試之單獨管道，以擴展多元升學的機會。就其化學優勢而言，可以輔導林生朝化學相關科系發展，但身障升學管道自閉症組尚無相關科系開缺，而需採個人申請或指考管道升學。



表一 學年目標與特殊需求課程領域能力指標對照表

領域	主軸	學習階段	次項目	能力指標	學年目標
情意課程	個人發展	第四階段	資優特質	1-4-6-3 能排除對資優生的錯誤刻板印象(如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思)，導引自己成為積極正向追求卓越表現者	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、相關老師晤談方式或試卷成績單，個案能情緒平穩地接受表現不完美的成績，訂定適合自己的成績標準以符合現實狀況，並能逐漸降低師生衝突次數至每月不超過 3 次。
			生涯試探與規劃	1-4-2-2 能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、家長晤談方式，個案能擬定適合自己興趣與專長特質的生涯發展計畫，並獲得家長支持。
社會技巧	處人	第四階段	基本溝通技巧	2-4-1-1 能用適當的方式表達對別人意見的評論	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過觀察與同儕他評，個案能表現出適宜的人際溝通技巧，一學期良性互動可獲 80 分。
				2-4-1-2 能禮貌的接受他人對自己意見的評論	

第二部份：個別化教育計畫

一、基本資料

(一)個人資料							
學生姓名	林○○	性別	女	出生	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○○
年級	二年○班						
住 址	台北市○區○○○路○號○樓						
住址變更							( ):
人							( ):
日	: ○年○月○日	證					:
台北市	: 一	(		一			
日	: ○年○月○日	資 教 育 )					
身	:	號: 北市教	字第○○○○號				
別:							
(二)							
教育	:	學	:	學			
	:		:		學		
				住			
生		生 林生( 第 )				年 別	
教育	學	: ○○	年				
	: 北市	班	年資 教	( )	年 教		
	( )						
	: 北市	班	教	( )			
	○○						

二、資料

別	名					日
學	基本學	:	:	級:		

測驗	測驗	1. 第一次基測成績即達申請入學門檻。 2. 各科分數為國文 56、英文 56、數學 60、自然 60、社會 54。 3. 採一般生申請入學管道入學。	
學期 成績	高一上學期	國文 86、英文 83、數學 84、物理 75、化學 92、生物 89，屬班級中上程度。	99.1.20
	高一下學期	國文 87、英文 87、數學 88、物理 74、化學 90、生物 90，屬班級中上程度。	99.6.30
教師 訪談	導師/數學	1. 高一導師(同時為數學科老師)表示林生上課態度專注又有反應，比一般同學表現更為積極認真。但有時反應內容與課堂內容無關，或是教師同學無法體會其意。 2. 對於分數(包含考試與作業)的反應太過激烈，同學不能理解與接受。例如從座位跪爬到講台領考卷，邊口頭嚷嚷：「這是什麼分數，給我一個地洞讓我鑽下去。」	99.5.15
家長 訪談	個案母親	1. 經一學期的適應，跟同學關係普通，回家不太會提同學，反倒是一直提到化學與數學老師上課中所發生的事情。 2. 很喜歡到學校上課，放學回家作息尚穩定，放假時候比較會上網看小說，平常日被父親限制不能使用電腦。 3. 很少生病與請假，但很怕熱，會逃避太陽下升旗或體育活動。多數時候由家長準備便當，偶爾會跟著同學訂購學校餐點或至福利社買零食。	99.2.20
個案 訪談 與 觀察	個案本身	1. 能聽懂別人話語並適當回應，包括隱喻式語言或冷笑話，多能適當回應。 2. 提到最近的課業學習、瀏覽的部落格和網路小說，顯得非常開心；不主動提班級同學，對班上近期有哪些活動亦不太了解。 3. 喜歡看書比較不喜歡聽音樂。覺得同學都很厲害，自己可以再加油。 4. 課餘時間觀察林生與同儕互動方式，並詢問同儕感受，可發現個案與同學互動方式欠佳，如跟同學說話靠得很近；聽同學說話，反應過度強烈或沒有反應；不明原由笑很大聲或傻笑，讓同學不知如何回應；無法察覺同學不喜歡談論的事件，仍依自己的喜好話題窮追不捨等。	99.6.10~ 99.6.20

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知/學業 能力	1. 根據學業成績與教師觀察顯示其記憶能力優異，知識性的訊息容易背誦。日常語彙與抽象概念的理解都比同儕優異，惟表達方式欠佳。 2. 對特定領域(化學、數學)有較高的興趣，並會課前預習或自行蒐集資料。	

溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用口語表達自己的需求，但對於尚無法接受的事情或感受，會急於表達而語無倫次或情緒激動而說不清楚。</li> <li>2. 對上課內容聯想能力佳，會自言自語或舉手發表，有時發言內容會與主題無關，經老師提醒能在馬上停止。</li> </ol>	
健康狀況/ 生活自理 能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體健康，生活習慣良好，多喝白開水，幾乎不買飲料，但喜歡吃零食，下課時間會自行到合作社購買巧克力、洋芋片。</li> <li>2. 生活自理能力與同儕相當，惟完成的細緻度(如座位抽屜內的垃圾)需提醒才清理。</li> </ol>	
行動/交通 能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同儕無異，大動作(如跑步姿勢)協調性較差。炎熱天氣時的體育活動較不能忍受，會找藉口逃避活動。</li> <li>2. 自行搭捷運、公車上下學。</li> </ol>	
情緒及 人際關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對考試成績不佳的挫折忍受力較弱：未達自己認為的成績，即便已是班級得分最高者，仍有不恰當的情緒與行為反應，完全未同理到同學的感受。</li> <li>2. 若作業缺繳也會與老師起衝突，提出多種辯護的理由以避免扣分。若事情未解決，也會影響上課情緒，顯得焦慮不安而無法專注學習(情境轉移困難)。</li> <li>3. 榮譽心很強，能贊同同儕的優秀表現並作為仿效對象，認為自己也應當表現同樣水準，一旦自己表現與同儕有落差，亦會產生挫敗反應。自我認同感較弱。</li> <li>4. 人際關係較平淡，同學互動方式欠佳，需加強人際互動技巧。</li> </ol>	
感官功能	與一般同儕無異，偏好視覺學習管道。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

能力特質	優勢	弱勢
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽覺管道學習優於視覺管道學習。</li> <li>2. 個性單純，很容易受教師的增強而改變行為。</li> <li>3. 學業成就動機強烈，在課業方面對自己要求很高。</li> <li>4. 閱讀能力與記憶力佳，數理學科抽象思考亦良好。</li> <li>5. 感興趣的領域會主動深入學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏社交技巧，人際覺察與互動較困難，較不會主動與他人互動，常自我中心難以同理他人。</li> <li>2. 自我概念與情緒管理能力較差，心理緊張或受到刺激時(如無法忍受考試成績不完美)會大聲嚷嚷抒發情緒。</li> <li>3. 生涯發展方向與目標尚不明確。</li> </ol>

<p>相關支援與服務</p>	<p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1) 避免經常更換任課教師，年級異動時儘可能安排原任教師。</p> <p>(2) 班級作息儘量固定，若有調整需提早提醒個案，儘量不要在課堂中突然舉行隨堂測驗，或突然取消原訂的考試。</p> <p>(3) 班級規範與相關訊息儘量以書面方式張貼於佈告欄。</p> <p>(4) 課堂中教師與同儕協助提供心理與社會環境支持，如暫時忽視其不合情理的語言或行為反應。</p> <p>(5) 平時舉止表現良好時，老師與同學亦能給予肯定與鼓勵。</p> <p>2. 情緒行為輔導：每週外加一節進行情意與社會技巧課程，採一對一與小團體方式交替進行。小團體成員初步以資源教室同為自閉症學生共3人進行角色扮演與討論，中後期可邀請普通班或社團同儕參與互動。課程內容以社交技巧、認識自己優勢與特質、降低過度完美主義的影響、釐清生涯發展方向等為主，強化與正向運用其資優特質。</p> <p>3. 以優勢帶動弱勢原則，利用其感興趣的化學式或數學公式帶入情緒行為輔導，如人際互動所產生之化學反應為引喻。</p> <p>4. 因選讀三類組，數學與理化學科難度增加，視其課業學習表現再決定是否額外增加學科課業輔導或加深加廣課程。</p> <p>5. 安排親職教育，了解家庭對其未來生涯發展期待，讓家長了解個案對醫科的矛盾情結，對其適性的生涯發展方向建立共識。</p>
----------------	--

## 五、教育安置與服務方式

<p>(一) 安置環境</p>					
<p><input type="checkbox"/> 普通班+輔導室+資源班      <input checked="" type="checkbox"/> 普通班+資源班      <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>接受資源班服務，其他時間均在普通班上課。</p>					
<p>(二) 特殊教育服務</p>					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加；課程設計)
情意課程/ 社會技巧	資源教室	1 節/週	99/09~100/6	○○	外加利用個別與團體方式進行。
提供化學免 修考試資訊		開學前	99/08~99/9	○○	依其化學學期成績是否通過免修考試報名門檻，再行決定是否報考及規劃獨立研究課程
提供化學領 域獨立研究	化學專科 教室/校 外	2 節/週	99/9~100/01	○○	化學課抽離進行個別獨立研究。免修申請為每學期為單位，下學期依其成績與表現，再行決定是否報考及規劃後續事宜

提供學科課外活動資訊		不定期	99/09~100/6	○○	蒐集校內外與化學、數學相關課外活動資訊，供個案參酌，以利其優勢潛能做最大發揮
------------	--	-----	-------------	----	--

### 99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:20 08:00	早自習				
1	08:05 08:55	國文	數學	歷史	數學	英文
2	09:05 09:55	國文	國文	數學	英文	數學
3	10:10 11:00	英文	英文	英文	地理	數學
4	11:10 12:00	物理	地理	公民與社會	國文	體育
午休						
5	01:10 02:00	公民與社會	生物	國文	英文	化學(獨立研究)
6	02:10 03:00	歷史	生物	國文	物理	化學(獨立研究)
7	03:20 04:10	數學	班會	體育	音樂	美術
8	04:20 05:10	音樂	週會	國防通識	美術	情意課程/社會技巧

#### (三) 相關支援與服務

項目	方式	負責單位(人)
編班排課協調	由於林生對陌生教師需要較長時間磨合，高二重新編班時請儘量安排教導過該生的教師。	教務處註冊組
與科任教師聯繫	告知各科老師該生對成績的情緒與行為反應，並做必要的協調溝通或支援。	特教組、各科老師

#### (四) 轉銜服務

項目	計劃內容	負責單位(人)
----	------	---------

進路輔導	提供一般升學管道與身心障礙學生升大學考試的資訊，協助比較差異性與適宜性。	特教教師
------	--------------------------------------	------

## 六、學年目標與學期目標

學年目標	獨立研究	1. 能計畫、執行與監控獨立研究計畫，並依期限完成獨立研究報告，發表研究成果。(化學免修一學期目標)
	情意課程 (個人發展)	1. 能情緒平穩地接受表現不完美的成績，訂定適合自己的成績標準。(資優特質) 2. 能擬定適合自己興趣與專長特質的生涯發展計畫，並獲得家長支持。(生涯試探與規劃)
	社會技巧 (處人)	1. 對他人的建議，能表現出適宜的人際溝通技巧。(—與人溝通技巧)
<b>獨立研究課程學期目標</b>		<b>評量結果與修正</b>
1-1 自 99/9/20 日起至 99/10/20，每週藉由討論、閱讀與觀察，個案能確認研究問題並提出具體可行之研究計畫。		
1-2 自 99/10/20 日起至 99/12/20，每週藉由討論、實作、觀察與作業，個案能研擬實驗設計，操作儀器、紀錄實驗結果與利用電腦整理實驗資料。		
1-3 自 99/12/20 日起至 100/01/20，每週藉由討論與實作，個案能完成獨立研究報告，並於期末向同儕發表。		
<b>情意課程學期目標</b>		<b>評量結果與修正</b>
<b>上學期</b>		
1-1 自 99/9/1 起至 99/10/30，每週藉由與個案導師、個案各晤談一次，個案與導師皆表示個案能在二十分鐘內控制情緒不佳狀態，至少連續三週。		
1-2 自 99/11/1 起至 100/1/20，每兩週藉由與個案導師、個案各晤談一次，個案與導師皆表示個案能在十分鐘內控制情緒不佳狀態，至少達三次。		
1-3 自 99/11/1 起至 100/1/20，每月評量 1 次，每次透過與個案、學科老師晤談方式或呈現試卷成績單，個案與學科老師皆表示個案能坦然面對不理想的分數且情緒平穩地接受表現不完美的成績。		
2-1 自 99/9/1 起至 100/1/20，每月與個案家長晤談 1 次，瞭解個案家長對個案期待(含大學科系)，縮短家長期待與個案發展方向的差距。		

2-2 自 99/9/1 起至 100/1/20，每月與個案晤談 1 次，個案能清楚 家長期待與自己目標(含大學選讀科系)的相符程度。	
<b>下學期</b>	
1-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、 學科老師晤談方式，個案與學科老師皆表示個案能逐漸降低其 因成績不理想導致的師生衝突次數，降至每月不超過 3 次。	
1-5 自 100/2/1 起至 100/6/30，每次段考前透過與個案晤談分析， 訂定適合個案該次段考的各學科成績標準，個案能連續兩次段 考預估成績與實際成績相符程度達 90%。	
2-3 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月與個案晤談 1 次，個案能擬定 適合自己的生涯發展計畫(含大學選讀科系)，並能說明計畫內 容適合自己的原因與目標達成的作法。	
2-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月與個案晤談 1 次，個案能檢核 自己的生涯發展計畫，並能說明計畫內容維持或調整的原委， 朝修正後的計畫規劃學習目標。	
<b>社會技巧學期目標</b>	<b>評量結果與修正</b>
<b>上學期</b>	
1-1 自 99/9/1 起至 99/11/30，每兩週評量 1 次，每次透過小團體 角色扮演方式，能禮貌地接受他人對自己的評論意見，獲得同 儕認同與評量達 80 分。	
1-2 自 99/12/1 起至 100/01/20，每兩週評量 1 次，每次透過小團 體角色扮演方式，能覺察社會線索以判斷自己是否適合發言， 並禮貌地接受他人對自己的評論意見，獲得同儕認同與評量達 80 分。	
<b>下學期</b>	
1-3 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案晤 談方式，能轉述他人談話重點並適當回應，良性互動程度評量 達 80 分。	
1-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每兩週評量 1 次，每次透過小團體 角色扮演方式，能轉述他人談話重點並覺察社會線索予以適當 回應，獲得同儕認同與評量達 80 分。	

## 七、資優課程方案

### (一)化學領域獨立研究課程(化學免修)

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 5-8 週	1. 共同討論決定課程內容 2. 研讀指定書籍與撰寫心得 3. 決定研究主題	討論、閱讀、 電腦製表	發表、作業 單、觀察	99.10.20

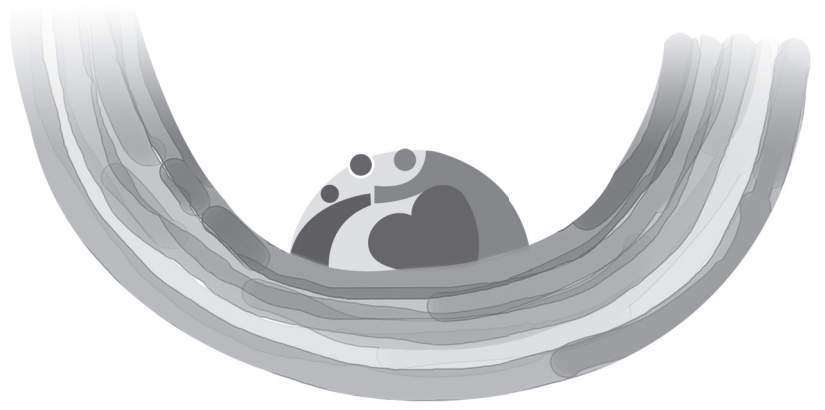


	4. 擬定研究計畫			
第一學期 9-12 週	1. 執行研究計畫 2. 實驗操作與紀錄技巧 3. 隨時檢核實施進度	實驗設計、討論、觀察、實作、發表	紀錄表、觀察	99.11.20
第一學期 13-16 週	1. 實驗操作與紀錄 2. 整理研究資料	實作、討論、觀察、繪表	紀錄表、觀察	99.12.20
第一學期 17-20 週	1. 實驗記錄與整理研究資料 2. 編輯報告成果 3. 製作發表報告檔案 4. 口頭與書面報告完成發表	練習、討論、觀察、發表	口頭發表、書面報告	100.1.20

(二)情意課程(與社會技巧課程隔週各排一節，本課程為單數週)

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-4 週	情緒魔鏡一 1. 檢視自己情緒狀態 2. 討論同儕對其回饋意見(班級先進行特教宣導)	討論、回饋表	發表、觀察、晤談導師與同儕	99.9.20
第一學期 5-8 週	認識資優特質 1. 閱讀資優生手冊 2. 檢核自己的資優特質	討論、閱讀、檢核表	發表、觀察檢核結果、晤談導師與同儕	99.10.20
第一學期 9-12 週	向**學習 1. 閱讀**偉人傳記，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	討論、閱讀	發表、作業單、觀察、晤談教師	99.11.20
第一學期 13-16 週	情緒魔鏡二 1. 歸納個人情緒與資優特質的關聯 2. 認識完美主義的影響	實作、討論、圖表資料	紀錄表、觀察、晤談教師	99.12.20
第一學期 17-20 週	向自我學習一 1. 接受不完美成績的情緒調整策略 2. 擬定符合理想與現實的學期成績	練習、討論、發表	觀察、晤談教師	100.1.20

第二學期 1-5 週	向自我學習二 1. 接受不完美成績的情緒調整策略 2. 依學期實際成績再次調整符合理想與現實的學習成績	練習、討論、 發表	觀察、晤談 教師和家長	100.3.20
第二學期 6-10 週	生涯發展計畫一 1. 了解家長與教師的期待 2. 綜合個人身心特質、自我期望與他人期待等資料，提出個人未來生涯發展方向	討論、閱讀、	發表、作業 單、觀察	100.4.20
第二學期 11-15 週	生涯發展計畫二 1. 蒐集各大學科系的網站與資訊 2. 配合個人興趣與大學科系內容，研擬生涯發展計畫	討論、實作、 電腦搜尋	完成生涯發 展計畫草案	100.5.30
第二學期 16-20 週	生涯發展計畫三 1. 向家長與其他教師說明說明生涯發展計劃並取得認同或建議 2. 檢核生涯發展計畫並視發展現況進行調整，並能說明調整原委	實作、討論、 建立生涯發展 計畫檔案夾	觀察、生涯 發展計畫	100.6.30



# 創造力課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例





# 創造力課程

## 壹、基本理念

近年來，各國皆重視藉創造力的提升以提高國家競爭力，我國更提出「打造創造力國度」的遠大目標(創造力教育白皮書，2007)。「每個人皆具創造力」、「創造力是可以教的」是本課程基本主張。在創造力國度中，學習者本身與創造力有關的技能、思考與產品等表現愈受鼓勵。唯個人的創造力可能有其限度，若能藉團體相互激盪產生適合創造力激發的環境，將使創造力有加倍的展現，故集體創意、小組創思活動也愈受重視，成為未來的趨勢。

所謂「創造力」是一種極為複雜的現象，有關創造力的知識仍不斷在研究與增加中。Rhodes (1961) 歸納有關創造力定義的文獻後，提出創造者的人格特質 (personality)、歷程 (process)、產品 (product) 以及環境 (place) 等「創造力 4P」的概念以涵蓋創造力的定義，「4P」就此成為廣泛探討的定義之一，並常為後續創造力研究學者普遍採用。本課程即欲運用「4P」的概念發展創造力教育，而提出創造力教育應是在「支持性的環境」下發展的，透過教育的歷程和方法，陶冶學生「人格特質」、提升「思考能力」，以盡力展現「產品」的創造性價值。然而，身處逆境對學習者而言，也並非全然有損創造力，反而可激發的堅毅、克服困難、獨立自主的表現，故如何突破逆境面對難題是逆境下的重要課題。

4P 的交互作用與相輔相成使創造力滋長，本課程將奠基於此，達成全面發展的目標。反觀九年一貫課程總綱亦將「欣賞、表現與創新」視為學生十大基本能力之一，也就是期望學生運用創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。由此可見，不論在任何學科，創造力都被認為是重要的課程目標，故創造力課程以融入原則為宜，一方面視不同教育階段之情境與需求設計課程；一方面考慮當地文化因素，就地取材以發現在地之創意元素。此外，本課程將再依據「創造力教育白皮書」的知情意均衡、結果與過程並重的全觀原則；國教、中教的銜接原則；讓學生樂於創意學習、教師樂於創意教學的動機原則；讓學習者親身體驗創造樂趣的體驗等原則，以規畫創造力課程的基本架構。

此外，4P 之中的思考運作分屬為認知記憶、擴散性思考、聚斂性思考與評鑑能

力(Gallagher,1994)。唯創造力屬高層次思考，故基礎的認知記憶運作將不做討論；評鑑能力亦與領導才能牽涉層面重疊性高(如領導才能之監督過程的各分段能力指標)，可從中擷取合適指標加以延伸。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程大綱之能力指標適用於國小至高中職階段經評估後具有優異創造力表現或創造力潛能之特殊教育學生，若一般學生有需要亦可參考採用。本課程大綱在使用時應配合普通學生之個別需求、資賦優異學生之個別輔導計畫或特殊教育學生的個別化教育計畫，搭配九年一貫課程各學習領域及特殊需求領域課程大綱，選擇合適之能力指標，做為發展學生創造力之學年與學期目標的依據。依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第八條之規範「學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫所涵蓋設計之課程、教材、教法及評量方式需先經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施」，故運用本課程而形成之課程、教材、教法與評量應先提請特殊教育推行委員會審議。此外，本課程係根據學生之個別需求加以規劃，故建議採外加方式進行，每週實施一至二節為原則。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 培養終身學習、勇於創造的生活態度；2. 善用優勢能力、思考歷程與情境條件，解決學習與生活各項問題；3. 與他人合作，並激勵創造的表現，形成創新多元、積極分享的文化氛圍。

課程主軸包含四大部份：

- 一、人格特質：培養能追根究底以求事實的好奇心、體現超越感官與現實的想像力、增進勇敢猜測嘗試的冒險性，與滋長面對複雜困難問題能理出頭緒，尋求更多解決方法的挑戰心。
- 二、思考歷程：能根據既有的訊息生產大量、多樣化的訊息的擴散性思考，亦能針對問題加以深思熟慮，尋找較佳思考方向或答案的聚斂性思考。
- 三、產品：能產生許多構想的流暢力、能朝不同方向和類別的思考方向的變通

力、產生與他人不同的想法的獨創力，並針對自己想法加以修飾的精密力。

四、環境：能在有所支持回饋的環境中投入創造活動；亦能在逆境中克服困難，保有持續前進的動力。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

分段能力指標：【a-b-c-d】的編號中，a 代表主題軸序號，b 代表階段序號，c 代表次項目，d 代表流水號。第一階段為國小一至四年級，第二階段為國小五至六年級，第三階段為國中一至三年級，第四階段為高中一至三年級。

主題軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 人格特質	1. 第一階段： 國小 1-4 年級	1. 好奇心	流水號
		2. 想像力	流水號
		3. 冒險性	流水號
			4. 挑戰心
2. 思考歷程	3. 第三階段： 國中 1-3 年級	1. 擴散性思考	流水號
		2. 聚斂性思考	流水號
3. 產品	4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 流暢力	流水號
		2. 獨創性	流水號
		3. 變通力	流水號
		4. 精進性	流水號
4. 環境		1. 支持回饋	流水號
		2. 面對逆境	流水號

### 二、指標使用說明

本課程能力指標，除需考量學生經鑑定而接受創造力相關課程的年級階段、選用適宜學生的分段能力指標，亦需考量學生創造人格特質、思考能力、環境處遇能力等，選擇合適的能力指標。

以能力指標 2-2-1-3「能利用不同資訊幫助自己歸納分析」為例，該指標為主題軸「思考歷程」中第二階段(國小五-六年級)，次項目為「擴散性思考」中的第 3 個指標。該指標將培養學生擴散思考的能力，在問題解決或創造活動的歷程中，能先掌握情境中的現有資訊與條件，分別提出適當與不適當的結果，以涵養聯想、

假設推演、承擔風險等能力。若學生尚未具備該能力，即可在課程教學規劃中，讓學生體驗相關教育活動以充實知識、養成技能與情意態度；若學生已具備該能力，則可在該階段其他能力指標多加著墨。因此，學生的年級階段僅代表初步擬定學生個別輔導計畫或教育目標的參考，實際執行時仍應以學生個別需求與能力做為課程設計的考量。

### 三、分段能力指標

#### 人格特質

##### 1-b-1 好奇心

- 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問
- 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答
- 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事
- 1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試
- 1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解
- 1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答
- 1-3-1-1 能對於曖昧不明的情境或問題深入思索其緣由與解決方法
- 1-3-1-2 能深入思索與分享事物的奧妙與不尋常之處
- 1-3-1-3 能針對事物與現象探索關鍵與重點
- 1-3-1-4 能對於各複雜事物與現象追根究底的探究
- 1-3-1-5 能自行找出更多樂子或有意思的事物加以研究
- 1-4-1-1 能把握事物特殊的現象，觀察其發展歷程與結果
- 1-4-1-2 能針對事物狀態或現象，持續獨立思考與判斷
- 1-4-1-3 能針對特例現象提出推敲並驗證

##### 1-b-2 想像力

- 1-1-2-1 能延續各種現象、故事或情境，發表自己的構想
- 1-1-2-2 能分享根據現況與趨勢提出對於未來事物的想像
- 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子
- 1-2-2-1 能接納不符實際與原理原則的事物，並以想像聯結其中的趣味與有意義之處
- 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化



- 1-2-2-3 能針對豁然開朗或靈機一動的想法加以記錄與延伸
- 1-2-2-4 能適時投入想像增進生活樂趣
- 1-3-2-1 能針對研究議題提出富於幻想與理想的概念
- 1-3-2-2 能針對屬性不同事物提出其中的關聯性
- 1-3-2-3 能提出為實現想法與概念之具體實施步驟
- 1-3-2-4 能盡情想像並將想像結果儲存
- 1-4-2-1 能超越感官的限制，表達非現實的概念或主題
- 1-4-2-2 能運用多方資料推想可能結果
- 1-4-2-3 能善用直覺對現象假設與推測，而進一步加以實現或驗證

### 1-b-3 冒險性

- 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性
- 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務
- 1-1-3-3 能勇於提出有異他人觀點或做法
- 1-2-3-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊
- 1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷
- 1-2-3-3 能分析與解決各種情境之阻礙處
- 1-2-3-4 能熱愛自己的論點、決定與假設
- 1-3-3-1 能對於雜亂無章、存疑之處的事物提出建設性批判觀點或見解
- 1-3-3-2 能對於自己的猜測提出理由，並接受他人的質疑
- 1-3-3-3 能持續地完成自己設定的目標，甚至不在乎他人的看法
- 1-4-3-1 能對自己建構的想法與觀點提出辯護、說服他人
- 1-4-3-2 對未知情況能加以蒐集相關資料與處理因應

### 1-b-4 挑戰心

- 1-1-4-1 能選擇高於自己目前能力的任務或作業
- 1-1-4-2 能舉出各種做法在不同情況下可能發生的結果
- 1-1-4-3 能在工作任務或作業困難之處思考解決問題的方法
- 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距
- 1-2-4-2 能在雜亂無章的情境中觀察變動的因素與關鍵
- 1-2-4-3 能在分歧觀點的情境下提出自己所持的論點與要義
- 1-2-4-4 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業
- 1-3-4-1 能對既有的學說與理論評析其優劣之處

- 1-3-4-2 能於雜亂無章的資訊中依自己的方法建構原理原則
- 1-3-4-3 能主動為班級或學校策畫活動並加以執行
- 1-4-4-1 能在追求自我認可的動機與態度下持續接受難度逐漸提升之任務
- 1-4-4-2 願意嘗試突破自我極限論述更進一步的理想與目標
- 1-4-4-3 在與同儕合作規劃活動歷程中，能適時轉化與調整較不妥適的意見成為可行做法

## 思考歷程

### 2-b-1 擴散性思考

- 2-1-1-1 能在各學習領域中嘗試推想與提出各類問題
- 2-1-1-2 能熟悉與掌握對問題或任務的各項現有資訊
- 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想
- 2-1-1-4 能在各構想中歸納其屬性(如既有的、不尋常的構想)
- 2-1-1-5 能探討各個構想有不同發展的可能性
- 2-2-1-1 能經常思考與提出待解決的問題
- 2-2-1-2 能從不同來源蒐集與任務或作業相關的資訊
- 2-2-1-3 能利用不同資訊幫助自己歸納分析
- 2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性(如：取代、結合、消除、擴大等)
- 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想(如：水平思考、腦力激盪、六 W、心智圖等)
- 2-3-1-1 能持續發現與陳述隱涵矛盾與困擾的事物
- 2-3-1-2 能針對任務與作業中尚未釐清的部份繼續蒐集各方資訊
- 2-3-1-3 能舉出不同解決問題的方式可能會產生的結果
- 2-3-1-4 能在各項事物之論點中，發現其與自己構想的關連性
- 2-3-1-5 能舉出自己的構想在實行時可能產生的困難與解決方法
- 2-3-1-6 能在各種不同構想間提出組合或重整的可能性
- 2-4-1-1 能養成自我挑戰的習慣不斷發掘新的目標
- 2-4-1-2 能兼顧情感、疑問、阻礙等層面的事實與現象蒐集資訊
- 2-4-1-3 能針對問題或任務清楚的提出欲達成的目標、需完成的事項、可獲得的價值等
- 2-4-1-4 能舉出構想在實行中遇到問題時可尋求的資源
- 2-4-1-5 能在不符合自己構想與預設目標的情況下提出各種解決之道

## 2-b-2 聚斂性思考

- 2-1-2-1 能分辨各項工作要求與任務的輕重緩急
- 2-1-2-2 能在多項資訊中提出重點
- 2-1-2-3 能說明自己選擇某構想的意願與標準
- 2-1-2-4 能依照既有標準與原則選擇自己應進行的工作項目
- 2-2-2-1 能判斷各項工作或任務的處理順序
- 2-2-2-2 能澄清問題的本質與最困惑自己之處
- 2-2-2-3 能在問題與任務中釐清該從何處著手與查究
- 2-2-2-4 能清楚表達自己擇定某構想的原因
- 2-2-2-5 能依不同工作屬性設定適當的評判標準
- 2-2-2-6 能釐清必要與次要的選擇標準
- 2-2-2-7 能比較選擇標準與自己意願的相符性
- 2-3-2-1 能在問題與任務中釐清最可能的結果
- 2-3-2-2 能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論
- 2-3-2-3 能依自行設定的標準選擇構想與計畫
- 2-3-2-4 能提出各個構想間最有可能的組合或調整的模式
- 2-3-2-5 能調節任務評判標準與自己期望之間的差異
- 2-4-2-1 能依據自己期望目標分析任務結果之利弊得失
- 2-4-2-2 能融合客觀與主觀的面向自行設定評判標準
- 2-4-2-3 能在問題不明的情況下澄清任務目標與重要事項
- 2-4-2-4 能分析構想執行中出現困難的權宜步驟

## 產品

### 3-b-1 流暢力

- 3-1-1-1 能在有限時間內針對各現象提出許多看法
- 3-1-1-2 能描述各項事物的多元屬性
- 3-1-1-3 能在有限時間與資源下完成任務
- 3-2-1-1 能以各種方式與素材表現構想與概念
- 3-2-1-2 能以各種角度詮釋事物或主題
- 3-2-1-3 能順暢的論述自己對於任務與作業的概念
- 3-3-1-1 針對各種問題提出系列的問題解決步驟

- 3-3-1-2 提出已學過事物可能擁有的其他答案
- 3-3-1-3 對於事物或現象的因果關係予以提出眾多可能性並進行分析
- 3-3-1-4 能藉聯想、比喻等策略，通暢的表達或表現任務與作業的主題
- 3-4-1-1 能根據自己設定的期望衍生眾多構想與產品
- 3-4-1-2 能尋找不同事物所衍生的眾多聯結關係，並進行驗證與實現

### 3-b-2 變通力

- 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情
- 3-1-2-2 能在達到同樣標準甚或超乎標準的條件下，以各種方式呈現任務與作業
- 3-1-2-3 能提出各項事物在不同情境下有其調整的必要與方法
- 3-2-2-1 能針對某作品或構想提出屬性或執行方法的改變方式，並加以實現
- 3-2-2-2 能針對學校各種規準或規則提出變更方法
- 3-2-2-3 能提出事物或現象有非固定結果的概念
- 3-3-2-1 能擴大對事物的定義，表現對知識與問題的彈性
- 3-3-2-2 在問題情境中，能提出目的相同之問題解決多元模式
- 3-3-2-3 能針對社會各種規準或規則提出突破方法
- 3-3-2-4 能跳脫習慣的思考角度以不同角度解決問題
- 3-4-2-1 能針對社區或學校活動與方案提出彈性改良措施
- 3-4-2-2 能自發性地舉出社會陋習，並進一步提出有效的解決或調整方法
- 3-4-2-3 能在解決問題過程中善用不同屬性的思考方式

### 3-b-3 獨創性

- 3-1-3-1 能在參考資料或他人意見後提出新穎的看法
- 3-1-3-2 能賦予各項事物嶄新意義
- 3-1-3-3 能與人分享新穎且有效的作業或任務的完成方式
- 3-2-3-1 能樂於發現新知與探索新發明
- 3-2-3-2 能以新穎獨特方式呈現自己的看法與論點
- 3-2-3-3 能嘗試進行發明活動
- 3-3-3-1 能發現一般觀念未必完全正確，進一步指出各種自相對立的論述或現象
- 3-3-3-2 在零亂無序的情況下能組織整理資訊並提出新的處理方法
- 3-3-3-3 能針對日常生活用品設計更符合人們需求的發明
- 3-4-3-1 能覺察自己產生新構想的來源與學理根據
- 3-4-3-2 能將自己產生的新構想或概念付諸實現

3-4-3-3 能於新產品或任務完成後，向他人說明自己的想法、說服他人採用

### 3-b-4 精進性

3-1-4-1 能具體說明自己在構想產生與執行時的表現

3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻

3-1-4-3 能引申事物或其他看法融入於自己的作品中

3-2-4-1 能依照現有標準評判構想執行的成果

3-2-4-2 能藉由檢視成果與標準之間的不一致覺察做法的適切性

3-2-4-3 在原有的作品中能加入新的元素擴充其意義性

3-2-4-4 針對完成後的任務與作業能發展自我檢核的方式，並加以補強

3-3-4-1 在原來的構想或觀念中，能增補新觀念或增加有趣及有意義的細節

3-3-4-2 能針對各學校、社區方案或計畫提出使其更周詳的觀點

3-3-4-3 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正

3-4-4-1 能蒐集事實與資訊佐證問題解決方法或構想的得失

3-4-4-2 能針對自己研究的主題、內容或產品提出使其更具價值與能付諸實行的策略

3-4-4-3 提出能獲得更多體驗與成長進步的構想

3-4-4-4 能依據自行評判的發現推測、預估構想後續的發展

## 環境

### 4-b-1 支持回饋

4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題

4-1-1-2 能在他人讚揚與欣賞下持續完成任務

4-1-1-3 能與他人分享觀點

4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創造活動

4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考

4-2-1-2 能搭配他人的想法進一步提出可行的具體做法

4-2-1-3 在接納的環境下能提出與眾不同的做法

4-2-1-4 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗

4-2-1-5 能依據自己的學習風格與喜好營造適合創造的情境

4-3-1-1 能保持對等心態與他人對話與討論

4-3-1-2 能在領導者或同儕的激勵下提出不同或新穎的想法

- 4-3-1-3 能統整他人想法的優弱之處成為自己的想法
- 4-3-1-4 能虛心接受他人給予建設性的改進意見
- 4-3-1-5 能与他人合作營造溫暖民主的情境以利創造
- 4-4-1-1 在團體任務或作業中，能依據他人想法與意見持續延伸
- 4-4-1-2 能與他人共同嘗試以不同角度思考或變化問題本質
- 4-4-1-3 能針對問題解決方法與他人溝通與澄清
- 4-4-1-4 能自我激勵投入創造活動
- 4-4-1-5 能適時建議學校或班級調整有利創造力發展的政策與情境

## 4-b-2 面對逆境

- 4-1-2-1 能不因他人批評、比較而中止創造活動
- 4-1-2-2 能耐心等待結果與答案的產生
- 4-1-2-3 在創造過程遇挫折能自我增強
- 4-2-2-1 在學習活動中，能自我引導與自我鼓勵完成任務之各項步驟
- 4-2-2-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為
- 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教
- 4-2-2-4 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助
- 4-3-2-1 能利用幽默詼諧的方式詮釋難題與挫折
- 4-3-2-2 能自我調節課業競爭與創造活動的壓力
- 4-3-2-3 能針對他人對自己的創造活動的質疑處提出說明
- 4-3-2-4 能在各種不利創造的環境下調整心態持續從事創造
- 4-4-2-1 能在困難中自主決定學習任務方向，維持學習活動的熱情與興趣
- 4-4-2-2 能為自己從事的創造活動尋求師長與同儕的認可
- 4-4-2-3 能透過多方管道向專家學者請益構想中缺失的解決方式

## 伍、課程應用範例

### 第一部份：個案說明(同情意課程個案)

張生目前為台北市○○國小五年級的資賦優異學生，其整體學業成績優異，對於喜好的語文、數學、自然等學科領域能展現自動自發的學習精神。有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力，能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略，具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細節，並能歸納規律並推廣到其他問題。在高層次思考的範疇中，張生提出的看法與觀感常具批判性，但創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，不喜歡處理假設性的問題，甚至會覺得該類活動為「不切實際」。

在社會情意方面，張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習，對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。入學的整體生活和適應能力大致良好，受完美主義影響而有強烈的成就動機，情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。

個別輔導計畫團隊成員根據張生標準化測驗與三、四年級表現的觀察與訪談後，歸納張生學習態度與能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質，故決議以外加方式接受資優資源班特教服務。首先，以Renzulli三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。故將各學科領域加以統整而實施主題式的教學，除加深、加廣學習內容以外，亦培養問題解決、合作態度與情意表現，並加強研究的基本技能，做為進一步進行獨立研究的基礎。

此外，張生較缺乏獨創與變通等創造能力，亦缺乏挑戰與冒險等特質。可能不利於其從事高層次思考活動，阻礙後續需要創造性的研究發展過程，且較不能符合「成為知識創造者」的資優教育目標，故需進一步規劃創造力課程，課程於星期一、四的早自習時間(每週二節)，以外加方式參與創造力課程。在社會情意方面，利用資優資源班每週一節班會時間，安排情意課題，進行一般預防性的團體情意輔導活動。有關張生的課程安排與規劃如下：

1. 普通課程方面：在一般班級的課程與教學中，為建立張生自信心與領導能力，可鼓勵他擔任班級幹部並於合作學習中能協助引導其他同學，從中培養積極、正向、樂觀的思考方式，以及利他服務的人生觀。另一方面，張生並不是樣樣皆資優，加上他本身具有完美主義的特質，在班級中可能因標記作用及別人期望的影響，容易產生自我覺知、人際適應及壓力管理的困擾，因此應與普通班教師合作，共同重視情意教育與輔導。
2. 特殊需求課程方面：以下著重於創造力課程的規劃，有關情意部份將移至情意課程另做討論。
  - (1) 教育目標之擬定：秉持「創造力是可以教的」的理念，張生創造力課程之計畫，應考量張生的現況、思考能力與特質而訂定教育目標，經個別輔導計畫成員討論後，決議參考選用創造力課程的指標，如「1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考判斷」、「1-2-4-4 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業」、「3-2-1-2 能以各種角度詮釋事物或主題」、「3-2-2-2 能針對某作品或構想提出屬性或方法的改變，並加以實現」、「2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同的構想（如：水平思考、腦力激盪、六 W、心智圖等）」、「2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性（如：取代、結合、消除、擴大等）」、「4-2-1-1 能在團體問題解決情境下與他人腦力激盪、集體思考」等指標，進一步擬定張生個別輔導計畫的教育目標，如「能以多元角度探討與調整構想」、「能運用創造思考策略提出新穎且實用的問題解決方法」、「能統整、應用各種技能及策略研究與解決實際生活問題」為主要教育目標，架構出創造思考的課程與教學內容。
  - (2) 學習內容：將由創造思考的基本技能與問題解決訓練開始，並重視問題情境的設計，讓張生能交互運用擴散與聚斂性思考。進一步以設計和實作文具、玩具、用品等方式，提升創造思考技能的操作與運用，讓張生能逐漸經由體會生活中有許多構想或事物可經由創造思考加以創新而成為新穎且實用的好產品，進而提升變通力、獨創力，也培養冒險、挑戰、想像等人格特質。
  - (3) 學習歷程：在教學的過程中，應以生活上面對的實際問題作設計的基礎主題，從架構清晰的問題情境起步，逐漸提升問題情境曖昧不明的程度。另因張生多才多藝，尚需考慮跨領域學科及多元智能的培育，透過讓張生解



決生活問題，活用思考技巧，熟悉解決問題過程，使創造思考能生活化、實用化。

- (4)學習環境：在環境的營造中，應保持自由、開放、溫馨，使學生樂於參與。偶爾加入一些挑戰與挫折的情境，讓張生能夠對創造思考過程中必然會產生的逆境加以思維克服的方法。另也必須強調團隊合作的學習，以集體創意讓張生體驗與人合作激發創意的愉悅經驗，同時提升領導及被領導的能力。
- (5)學習評量：在評量方面，應強調動態性的、形成性的、真實的、實作的評量，故採觀察、發表、實作、實驗、檔案評量、書面報告等多元方式，以了解張生創造力發展的情形。此外，有關張生原本不喜歡參與創造活動的特質，亦需透過不定期的觀察與訪談，了解張生對於創造力課程的感受與目標達成情形。

依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第八條之規範「學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫所涵蓋設計之課程、教材、教法及評量方式需先經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施」，因此，針對張生於個別輔導計畫中所呈現之課程、教材、教法與評量應先提請特殊教育推行委員會審議通過後才得以實施。

## 第二部分：個別輔導計畫

### 一、學生與家庭基本資料

姓名	張○○	班級	五年○班	出生年月日	88年○月○日
性別	男	聯絡地址	台北市○○路○○巷○弄○○號○樓		
監護人	張○○	聯絡電話	(H) (O)		
與學生關係	父子	監護人 E-mail			
入學日期	95.09.01	學生本人 E-mail			
個案與家人相處情形	張生家庭和樂，一家四口相處氣氛融洽，張生雖是大男孩，仍喜歡向父母撒嬌，家長也常給予擁抱與鼓勵。常黏著姊姊討論生活發生的大小事件、共學樂器，或分享小說情節，偶有意見的爭吵時，通常由姊姊採忍讓方式讓爭吵平息。平日生活主要照顧者與課業指導者皆為本身也是鄰近學校老師的母親擔任，母親擅於引導張生思考，使張生富有不錯的推理能力。				
家長期望	張生能很快吸收各種領域或讀物的內涵並掌握要義，亦能發表批判的看法，但較缺乏創新的精神。故家長期望張生能於資優教育中提升創造的潛能。此外，媽媽也擔心張生過於求好心切而失去快樂童年，希望張生學習與自己比較，凡事盡力就好。				
家庭資源	1. 家長能提供參觀地點、協助聯絡與調度車輛。 2. 父親為理工背景專家，可提供自然科學與數學的專題研究資源；母親則願意協助資優資源班班刊打字、校稿等例行性工作事項。				

### 二、能力綜合評析與特殊教育需求

#### (一) 各項測驗

測驗工具名稱	施測日期	施測者	測驗分數		結果摘要
			原始分數/ 智力商數	百分等級	
瑞文氏圖形推理測驗	97.4.2	張○○	58	99	張生擅長以非語言高層次之概念或觀念去思考複雜問題。

魏氏兒童智力 量表Ⅲ	97.5.6	陳○○	語文：138 作業：132 全量表：137	99	張生對解題有著極大的興趣，喜歡思考與推論，面對沒見過的題目或是新觀念，會以積極的態度進行學習與解題。
陶倫斯 創造思考測驗	99.6.4	張○○	圖形版全量表標準分數 92	36	創造力表現大體為中下程度，唯流暢力較佳，且在構圖時相當細心，表現著優異的精密力。在創造力潛能檢核項目中則以講故事、動作行為為具有較佳的想像力。
			語文版全量表標準分數 82	25	
威廉氏創造傾 向量表	99.6.8	陳○○	冒險性 25	69	在好奇心與想像力方面呈現較高的品質，張生對某些事物或領域有較高的求知慾，展現出好奇心。而想像力亦豐富可以提出具體的構想與步驟，利於問題解決。另一方面，張生冒險性與挑戰性顯得較弱，亦符應張生較不願意提出新的構想，處理假設性的問題，且害怕失敗的情境等特質。
			好奇心 35	92	
			想像力 34	90	
			挑戰性 24	65	

(二) 觀察或訪談

項 目	撰寫者	結果摘要
學習特質與上課反應	張○○	經過二年以來在資優資源班的上課的情形，張生表現如下： 1. 整體學業成績優異，對於喜好的學科領域能展現自動自發的學習精神，如語文、數學、自然等。但對於美術、體育則顯得較無學習動機。 2. 有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力。 3. 能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略。 4. 具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細

		<p>節，看見問題的架構、歸納規律並推廣到其他問題。</p> <p>5. 提出的看法與觀感常具批判性。</p> <p>6. 創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，有時會批判該活動為「不切實際」。</p> <p>7. 在資優團體中，偶因表現不如資優生同儕而失去信心，顯得猶豫不前，會再三表示自己很糟。</p>
社會適應行為	陳○○	<p>1. 張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習</p> <p>2. 對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。</p>
情緒表現	陳○○	<p>情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。</p>
其他特殊行為表現	張○○	<p>1. 對於文字意義能精準掌握，喜歡閱讀同儕較少接觸的小說、雜誌等課外讀物，並愛好投入歷史叢書的研究中，常讀到忘我。</p> <p>2. 對於數學、科學方面有極大的動機與興趣，願意花時間鑽研。</p> <p>3. 對自然界事物有濃厚興趣，例如喜歡參與物理或化學現象實驗、蒐集閱讀有關火山、天文星象等資料。</p> <p>4. 音感佳，喜歡聽姊姊彈琴或欣賞音樂，自己偶爾也會在鋼琴前彈奏。</p>

### (三) 能力優弱勢綜合摘要

優 勢	弱 勢
<p>1. 學習態度主動積極，能主動蒐集相關資訊並加以閱讀做重點整理。</p> <p>2. 願意幫助學習較弱勢的同儕，是老師的好幫手。</p> <p>3. 對有興趣的領域能持續研究，並樂於與同儕分享。</p> <p>4. 自我要求高，主動盡責。</p>	<p>1. 偶有「害怕做不好」的焦慮，需要師長從旁鼓勵。</p> <p>2. 對不感興趣的領域如美術較不願付出心力完成。</p> <p>3. 創造能力未若分析、歸納、批判能力俱進。</p> <p>4. 對資優生的認知錯誤、期待過高，受完美主義影響而顯現焦慮。</p>

#### (四) 學生之特殊教育需求

1. 張生學習態度、能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質。普通班課程可能無法滿足張生所需。故安置於普通班後，利用彈性課程時間(每週五節)，以外加方式接受資優資源班特教服務，於學習內容上予以統整，實施主題式的教學，培養問題解決、專業知能以及合作等情意表現，並加強研究基本技能，引導進行獨立研究。
2. 張生較缺乏獨創與變通等能力，挑戰與冒險的特質亦不明顯，可能不利於其從事高層次思考以及成為「知識創造者」，更可能阻礙後續需要創造性的研究發展過程，故需進一步規劃創造力課程，並以與各領域統整融入方式規劃設計，以培養張生之創造思考技能、人格特質等，該課程於星期一、四早自習時間(每週二節)，採外加方式進行。
3. 資優班固定每週二早自習時間為資優班班會時間，除作為班級事務處理外，主要時間進行團體式、分組式與個別輔導的情意課程。張生在本學年的情意課程，主要協助其正確認知一般資優生的身心特質，進而了解自己的特質；並能找出干擾學習的因素，提出解決策略與行動實踐之，以兼顧普通班與資優班的課業與活動。

#### (五) 特殊教育服務

領域	地點	節/週	起迄時間	負責教師群	備註(抽離/外加)
跨領域專題研究	資源教室	5	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(彈性課程)
獨立研究課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(午休時間)
創造力課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加
情意課程	資源教室	1	99 學年度	資優班導師	外加(資優班班會時間)

(六)99 學年課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	08:00 08:40	創造力課程	情意課程		創造力課程	
1	08:50 09:30	國語	英語	自然與生活 科技	藝文	數學
2	09:40 10:20	數學	社會	國語	數學	社會
3	10:35 11:15	專題研究 (彈性:英語補救)	國語	綜合活動	國語	專題研究 (彈性:資訊)
4	11:20 12:00	藝文	數學	綜合活動	健體	國語
午休		獨立研究 課程			獨立研究 課程	
5	01:20 02:00	社會	專題研究 (彈性:數學補救)		英語	自然與生活科 技
6	02:10 02:50	健體	藝文		專題研究 (彈性:國語補救)	自然與生活科 技
7	03:00 03:40	綜合活動	藝文		專題研究 (彈性:海洋課程)	健體

三、認知、情意與特殊才能的教育目標

教育目標	1. 能以多元角度探討與調整構想。
	2. 能運用創造思考策略提出新穎且實用的問題解決方法。
	3. 能接納與尊重他人的觀點，與同儕合作集體思考。
	4. 能統整、應用各種技能及策略研究與解決實際生活問題。
	5. 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。
	6. 能欣賞自己的特質。
	7. 遇到困難能主動求助。

#### 四、課程與輔導方案

##### (一)課程方案

##### 1. 專題研究：

主題式課程以三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。因資賦優異學生興趣廣泛，且小組內各個學生喜愛的領域有程度的差異，故廣泛以數學、語文、資訊、科學、人文為主題，從中運用弱結構的問題，引導學生多面向探索、推論、設計、批判、賞析與問題解決，並與學生訂定學習契約養成良好學習習慣。

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週 (數學)	撲克牌的奧秘：透過撲克牌魔術進行數學與生活科技的討論和思考活動，培養歸納問題的能力。	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週 (科學)	生活達人：探討並運用科學原理解決家事難題或日常生活的困擾。	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3
第一學期 15-20 週 (語文)	說文解字：引導學生從圖文世界體會國字的重要性及便利性，從藝術觀點欣賞文字的趣味與美麗，進而嘗試造字與同儕達成溝通目的。	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週 (資訊)	Movie maker：Flash 動畫與遊戲、動畫影片製作、影片拍攝及剪接後製、展望光碟編輯	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作品、觀察	100.3.28
第二學期 8-14 週 (人文)	冒險去！：讓學生充分認識學校週邊景點後，規劃設計旅遊活動，從中培養學生的領導力、企劃力、執行力與配合度；最終希望學生能藉由旅行體驗增加自我認同能力。	練習、討論、觀察、遊戲、實作、展示	發表、書面報告、觀察	100.5.10
第二學期 15-20 週 (科學)	超越極限：透過實驗與蒐集資料的方式，完成動手製作馬達的任務。加深學生對於電與磁的相關概念，並培養學生小組	練習、討論、觀察、實驗、發表	發表、書面報告、觀察	100.6.25

	合作及實驗的精神與態度。			
--	--------------	--	--	--

## 2. 獨立研究課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週	1.訂定目標能力 2.做計畫的能力	練習、討論、觀察、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週	1.界定問題能力 2.做決定的能力	練習、討論、觀察、遊戲、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3
第一學期 15-20 週	1.運用圖書館能力 2.心像運作能力 3.資料彙集能力	練習、實作、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週	1.做摘要能力 2.建立模式能力	練習、討論、觀察、發表	發表、書面報告、觀察	100.3.28
第二學期 8-20 週	嘗試擬訂與實際生活有關的專題題目再提出個人研究動機與目的；依個人題目進行初步的計畫與調整，學生收集並進行資料的研究與歸納；以口頭報告為主，並且完成書面以及電腦資料，完成發表。	練習、實作、觀察、遊戲、展示	發表、書面報告、觀察	100.6.25

## 3. 創造力課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	代你玩數學 I (融入數學之代數)	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.8
第一學期 6-10 週	鏡花水月(融入自然與生活科技，折射原理)	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.11.12



第一學期 11-15 週	Iphone 的故事(融入人文：通訊的演變)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	詩人的眼淚 I (融入語文：文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	代你玩數學 II (融入數學之代數)	練習、討論、觀察、實驗	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.3.25
第二學期 6-10 週	鄉民的正義(融入人文：網路時代隱私權)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.4.27
第二學期 11-15 週	詩人的眼淚 II (融入語文：文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	演示、成品製作、觀察、演示、檔案評量	100.5.29
第二學期 16-20 週	成果展準備	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表、教學媒體	演示、成品製作、討論、演示、檔案評量	100.6.30

#### 4. 情意課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	誰是資優生? 1. 閱讀資優生手冊 2. 討論資優生的意義	講述、討論、遊戲、發表	觀察、發表、作業單	99.10.8
第一學期 6-10 週	尋人啟事 1. 編擬新聞，以資優同儕的特質進行人物報導(不具名) 2. 討論猜測報導人物是誰，舉出理由 3. 自製代表個人特質(含優缺點)的名片	檢核表、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.11.12
第一學期 11-15 週	為何所困? 1. 練習放鬆活動 2. 討論完美的定義 3. 舉出讓自己感覺不符水準的事例	練習、討論、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	魔鏡魔鏡誰最完美? 1. 認清完美的價值與意義 2. 正向看待完美意義	檢核表、討論、發表	發表、作業單、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	校園尋訪 1. 價值澄清法討論資優生與	討論、遊戲	發表、作業單、觀察、檔案評量	100.3.25

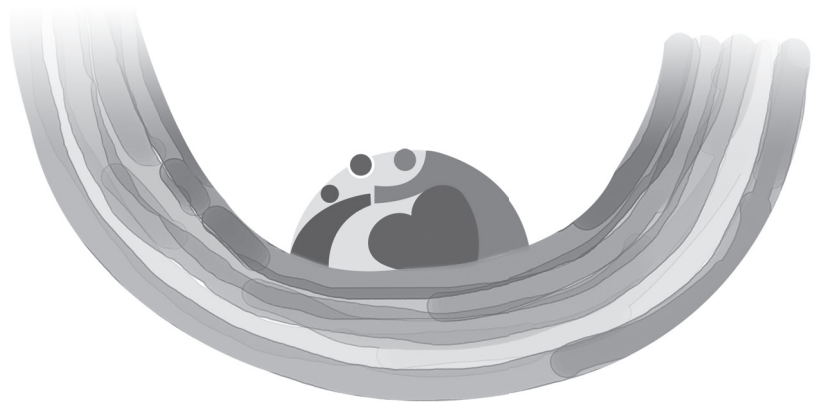
	萬能的關係 2. 列舉校園中可協助學生的人、事、地			
第二學期 6-10 週	搶時間(1) 1. 瞭解行事曆的功能 2. 編排行事曆的技巧	時間表、討論、 遊戲	發表、觀察、個別晤談	100.4.27
第二學期 11-15 週	搶時間(2) 1. 設計個人與小組行事曆 2. 兼顧資優與普通班的行事曆	時間表、練習、 討論、	發表、個別晤談、觀察、	100.5.29
第二學期 16-20 週	時間高手 1. 定期檢核時間表執行成效 2. 透過小組與個人完成率選出最佳時間管理者	練習、討論、遊 戲	發表、個別晤談、觀察、	100.6.30

## (二)輔導方案

項 目	方 式	起迄時間	負責 教師	備註
情意輔導 融入各領域教學	無論在普通班或資源班的教學活動皆強調認知、情意與技能等向度，在完美主義的特質方面，將多加與張生進行價值澄清活動，提升張生對自己的正向態度。	99 學年度	○○○ ○○○	
個別輔導 時間	針對張生目前規劃 10 節於資優資源班上課，若張生有特殊需要的學生則增加個別輔導時間。	99 學年度	○○○	
良師典範 引導	強化張生資料收集、整理，研究方法、報告，循序進行培養學生獨立研究能力。輔導初步訂定探索主題，並充分利用家長、專業人士、機構形成良師人才庫，根據張生對數理科學興趣與喜好與良師配對，以進行獨立研究的探索活動。	99 學年度	○○○	
升學輔導	邀請畢業學長姐分享升學及成長歷程。	99 學年度	○○○	
善用家長 資源	充分利用本校豐富的家長資源及社團服務，分別安排「家長開講」、「社區踏察」(如主題式課程中的「冒險去！」)等活動，讓學習的觸角更多元且可增進親子互動。	99 學年度	○○○	
假日充實	應用○○大學資源與長期的合作關係，由理工	99 學年度	○○○	

活動	科系大學生到校帶領「科學週」假日充實活動，介紹各種生活中的物理現象，透過觀察與遊戲增進學張生科學的探索能力。			
----	--	--	--	--





# 定向行動課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例





# 定向行動課程

## 壹、基本理念

定向行動是盲生或低視力學生必備之基本能力，「定向」即指瞭解自己和周遭環境或物體的關係及位置之能力；「行動」即指能安全有效的行走另外一地之能力。定向行動教學之目的為訓練視覺障礙學生利用感覺與知覺等能力，吸收環境的訊息與線索，以瞭解自己和周遭環境或物體的關係及位置，並能安全、有效地在不同場所之間移動。學生具備定向行動的能力，不僅可獨立、自由、安全、自信地走動於環境中，且對其學習生活相關技能更有助益，例如：處理事務、拜訪朋友、應用大眾交通工具、逛街購買自己的衣物及生活用品，這些經驗都是無形中的獲得。視覺障礙對個體的影響，因障礙程度、類型與致障時間早晚而有差異。缺乏定向行動能力之視覺障礙學生，出門時就需要處處依賴他人，外出又多以計程車或康復巴士代步，經濟上需要較多的支出。是以，習得正確的定向行動能力能幫助視覺障礙學生具備獨立生活能力，加快家庭、學校與社區生活適應，更積極地參與社會發揮才能。

定向行動技巧使用的範圍、內容廣泛多元，除了最基礎的感官及概念發展外，還包含各種不同環境（家庭、校園、社區及陌生情境）的獨走技能及求助技巧，因此，從入學後直至高中職階段都必須給予教學。教學難易程度應配合學生能力、身心發展、經驗與需要，做適度的調整。基本上，新的經驗應建立在已學過的舊經驗上。環境的了解要多利用實物、模型、地圖來建立概念，訓練場所則應與學生生活有關係為主，而實施感覺訓練和概念發展可以團體或個別方式進行，行動技能則以個別化方式進行。本課程目標主軸之編製除參考盧台華於民國九十三年主編的「國民中小學九年一貫課程在特殊教育之應用手冊」之「定向行動」領域（2004，教育部）外，主要參考 Griffin-Shirley, Trusty 和 Richard (2000) 概念，分為七大主軸，包括：感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助技能、安全議題、及社區資源與大眾運輸系統等。

由於視覺障礙學生之輔具使用相當多元，本課程只保留與定向行動最直接且密切之手杖使用，其餘輔具需求及訓練請參閱特殊需求領域之「輔助科技應用」課程中之「視覺輔具」主軸內涵，以協助特殊需求學生在生活上有更佳的整合及實際應用效能。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用於學前至高中職階段在定向行動表現有困難之特殊教育學生，凡學生經評估在感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助技能、安全議題及社區資源與大眾運輸系統等方面有學習需求者，於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議中討論決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過後，學校始可據此安排相關課程供學生學習；教學者應搭配學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫，根據其身心特質、能力選擇合適的能力指標並加以調整後實施課程。初期訓練時可採密集式訓練為主，待技巧熟練後可以每週授課節數一至三節為原則，並實際融入家庭或學校社區生活中加強練習。

本課程之實施可採外加方式進行，教學者應根據學生的身心特質、能力及個別差異，選擇合適的能力指標做為擬訂學生個別化教育計畫或個別輔導計畫的學年、學期目標之依據，普通教育(如：九年一貫課程之七大學習領域)的相關教材內容可做為教導本課程的教材之一。教學者亦可將本課程融入普通教育各相關學習領域中進行教學，唯使用上應以該普通教育之學習領域的能力指標為主，本領域課程之能力指標則做為該學習領域調整的參考依據。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 開發感官知覺的能力，增進對事物及環境的認識及瞭解；2. 培養獨立行動的各項技能（含獨自行走及使用公共資源等），進而融入社會群體生活。

課程主軸分為七大部分：

- 一、感覺訓練：著重能辨認音源的方向和移動路線的聽覺訓練；以手觸摸後能辨別各種不同物品的觸覺訓練；以腳辨別不同的地面的行動知覺訓練；以及能察覺地面傾斜的坡度、從風向判斷自己所處的環境的膚覺訓練；能依不同氣味分辨所處的環境的嗅覺訓練；提升學生視覺追視、掃瞄、搜尋、視覺記憶力、辨識地標與線索和使用低視力輔具的訓練；讓學生在接近障礙物時可以感覺或發現障礙物的存在的視覺訓練。
- 二、概念發展：身體形象瞭解自己與外在環境的關係；方位認識能辨認出空間位置；數字概念發展對日常事物中數字排列應用原則的瞭解。
- 三、行動技能：獨走技能強調能獨自行走能力，並能使用各種方法尋找掉落物品；人導法能教導視障學生在被引導時能在節奏及速度動作上雙方配合的安全行走；手杖法協助視障者能運用於環境中安全的行走；嚮導犬與電子輔走器使學生能學習運用動物及科技的協助達到獨立行走等。
- 四、定向系統：路標與線索定位法能分辨街道上不同環境的特色；街道編號法促使瞭解住家社區的街道概念；地圖與地理位置著重能在行走後找出校園內（社區中）的重要地點。
- 五、求助技能：教導與定向有關的交談禮儀使學生能有禮貌的從事日常生活事務；求助技巧則培養能主動說出自己的需求，解決問題的能力，並能對別人的協助給予適當回報。
- 六、安全議題：人身安全能敏捷地察覺到有物體或人靠近時，作適當地閃躲，同時在街道行走時能靠邊行進；交通安全教導學生具備基本的交通規則概念，並能辨識陌生人等。
- 七、社區資源與大眾運輸系統：學習使用社區資源提升生活品質；運用大眾運



輸系統自行搭乘交通工具到達指定的地點。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表 7 個主軸序號（1-7），b 代表 2 個學習階段序號（1-2），c 代表每個主軸的次項目，d 代表各流水號。各主軸及次項目如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 感覺訓練	1.初階：表示各次項目下較簡易、基本的定向技巧  2.進階：表示各次項目下較困難、複雜的定向技巧	1. 聽覺訓練	流水號
		2. 觸覺訓練	流水號
		3. 視覺訓練	流水號
		4. 膚覺訓練	流水號
		5. 嗅覺訓練	流水號
		6. 行動知覺訓練	流水號
		7. 障礙覺訓練	流水號
2. 概念發展		1. 身體形象	流水號
		2. 方位認識	流水號
		3. 數字概念	流水號
		4. 時間概念	流水號
3. 行動技能		1. 獨走技能	流水號
		2. 人導法	流水號
		3. 手杖法	流水號
	4. 電子輔走器具	流水號	
	5. 嚮導犬	流水號	
4. 定向系統	1. 路標與線索定位技能	流水號	
	2. 地圖與地理位置技能	流水號	
5. 求助技能	1. 交談禮儀	流水號	
	2. 求助系統	流水號	
6. 安全議題	1. 人身安全	流水號	
	2. 校園安全	流水號	
	3. 交通安全	流水號	

7. 社區資源與大眾運輸系統	1. 使用社區資源	流水號
	2. 使用大眾運輸系統	流水號

## 二、指標使用說明

實施定向行動教學前，應先對有需求的學生進行晤談、觀察評估，而非依照本課程目標與主軸逐項實施，以免失去彈性。教學者應確認學生定向行動之起點行為，並依學生所處環境詳細評估個案本身需求，訂定適當教學目標，編排符合個案個別需求之課程。以能力指標 1-2-1-3「透過手杖碰觸後，能聽出不同物質的屬性」為例，第一個「1」代表主軸「感覺訓練」，「2」代表學習階段「進階」，第二個「1」代表次項目「聽覺訓練」，「3」為流水編號。本指標適用於對環境中音源種類方向已能清楚區辨之學生，若學生為中途失能而接受定向課程訓練者，仍須從初階課程開始。

此外，定向行動課程標的使用亦需定期於課後再進行計畫成效的評估，需求評估的方式應採用多元評量方式，包括操作、觀察、訪問及功能性評量等方式。在教導學生定向行動時，應以「安全」為首要，注意其姿勢優美、正確擺位，以免學生養成不良姿勢導致身體傷害。

## 三、分段能力指標

### 感覺訓練

#### 1-b-1 聽覺訓練

- 1-1-1-1 能察覺環境中不同音源
- 1-1-1-2 能分辨不同聲音的種類
- 1-1-1-3 能分辨不同聲音的方向
- 1-1-1-4 能在吵雜環境中分辨特定的聲音
- 1-1-1-5 能分辨不同音源的移動方向
- 1-2-1-1 能利用環境中的回音了解方位
- 1-2-1-2 能利用回聲來估計空間的大小
- 1-2-1-3 透過手杖碰觸後，能聽出不同物質的屬性
- 1-2-1-4 能聽從複雜路線的口語敘述

#### 1-b-2 觸覺訓練

- 1-1-2-1 能用雙腳察覺不同地面的凹凸

- 1-1-2-2 能用雙腳察覺地面的軟硬度
- 1-1-2-3 能用手杖察覺地面的軟硬度
- 1-1-2-4 能用手杖察覺地面的凹凸
- 1-1-2-5 能用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)
- 1-1-2-6 能分辨物體的性質(如：大小、冷熱、輕重、形狀、動態及各種物體恆常性等)
- 1-2-2-1 能認識物體的部分與全部關係
- 1-2-2-2 能分辨觸圖與基本點字符號
- 1-2-2-3 能分辨衣物及其代表時節(如：衣服、褲子、冬季衣褲等)

### 1-b-3 視覺訓練

- 1-1-3-1 能用眼睛注視有意義的物品
- 1-1-3-2 能用眼睛追視公車移動，不會跑掉(如：眼球能平順的跟隨物體移動)
- 1-1-3-3 能用眼睛掃瞄看地圖，從左上到右上檢視(如：以固定方向依序對物品進行移動)
- 1-1-3-4 能用眼睛搜尋目標物(如：在一定空間內可以準確尋找物品所在的位置)
- 1-1-3-5 能用眼睛看遠處站名後，抄寫時刻表(如：遠近調視力能看站牌、地圖或時刻表等)
- 1-1-3-6 能用眼睛配合視動能力的訓練(如：依靠剩餘視覺拿杯子喝茶…等)
- 1-1-3-7 能獨立使用視力辨識各種地標與線索

### 1-b-4 膚覺訓練

- 1-1-4-1 能從環境中察覺天氣狀況
- 1-1-4-2 能從太陽照射的熱度察覺自己所處的環境
- 1-1-4-3 能從風向察覺自己所處的環境

### 1-b-5 嗅覺訓練

- 1-1-5-1 能分辨自己喜歡和不喜歡的味道
- 1-1-5-2 能分辨出各種常吃食物及調味料(如：水果、蔬菜、麥當勞等)
- 1-1-5-3 能依不同氣味來源察覺所處之環境(如：廁所、餐廳、加油站等)
- 1-2-5-1 能分辨環境中的各種常見植物，察覺出不同的氣味(如：玫瑰花、桂花等)
- 1-2-5-2 能分辨出危險的氣味(如：汽油味、瓦斯味等)

### 1-b-6 行動知覺訓練

- 1-1-6-1 能在車內察覺車速的快慢
- 1-1-6-2 能在車內察覺前進車速的變化

1-1-6-3 能在車內察覺車速左右方向的改變

1-1-6-4 能察覺地面高低的落差

1-2-6-1 能察覺地面傾斜的坡度

### 1-b-7 障礙覺訓練

1-1-7-1 能察覺行進中固定障礙物的存在

1-1-7-2 能察覺行進中移動障礙物的存在

## 概念發展

### 2-b-1 身體形象

2-1-1-1 能察覺自己身體各部位及彼此的關係

2-1-1-2 能辨識自己的左右手

2-2-1-1 能辨認身體不同部位的長度

2-2-1-2 能表達自己與外在環境的關係及概念（如：從教室走到操場時左耳會聽到馬路的車聲；回原教室時則變成右耳聽到馬路的車聲）

### 2-b-2 方位認識

2-1-2-1 能辨認空間的位置

2-1-2-2 能辨認時鐘的方位概念

2-1-2-3 能瞭解時間與距離的測量概念

2-2-2-1 能有自己住家社區街道的概念

2-2-2-2 能有自己住家附近的商店概念

2-2-2-3 能有地理與圖形的方位與概念（如：比例尺、方向朝北等）

### 2-b-3 數字概念

2-1-3-1 能運用數字概念，操作電梯與各式電話數字按鍵

2-1-3-2 能運用數字概念，依序找到自己的座位

2-2-3-1 能列舉生活中應用數字概念的一般原則（如：住址單號與雙號會在同一排等）

### 2-b-4 時間概念

2-1-4-1 能辨認現在的時間是上午或下午

2-1-4-2 能使用語音手錶或盲用手錶，知道現在的時間

2-1-4-3 能辨認秒、分鐘、小時的時間單位

2-1-4-4 能辨認年月日的時間單位

## 行動技能

### 3-b-1 獨走技能

- 3-1-1-1 能使用各種方法尋找掉落的物品
- 3-1-1-2 能正確使用各種方法找到指定的物品
- 3-1-1-3 能在室內環境中追跡行走
- 3-1-1-4 能在學校的上課教室獨走
- 3-1-1-5 能使用垂直參照取直線調整行走的能力（如：沿牆壁追跡行走、扶著樓梯扶手上下樓梯等）
- 3-2-1-1 能在熟悉與不熟悉的環境中行走（如：家中、公園等）

### 3-b-2 人導法

- 3-1-2-1 能正確使用基本握法
- 3-1-2-2 能以人導法正確通過狹窄處
- 3-1-2-3 能以人導法通過各種門
- 3-1-2-4 能以人導法通過危險路面
- 3-1-2-5 能以人導法正確安全上下校園樓梯
- 3-1-2-6 能以人導法正確就座
- 3-1-2-7 能以人導法安全行走在校園內
- 3-1-2-8 能以人導法正確而快速換向或換邊
- 3-1-2-9 能以人導法安全的在住家附近行走
- 3-1-2-10 能以人導法安全的搭乘各種交通工具

### 3-b-3 手杖法

- 3-1-3-1 能正確握住手杖
- 3-1-3-2 能正確折疊、收放手杖
- 3-1-3-3 能正確運用手杖點杖基本技能
- 3-1-3-4 能正確使用手杖上下樓梯
- 3-1-3-5 能運用手杖在校園內行走
- 3-2-3-1 能運用手杖沿著學校周邊街道行走
- 3-2-3-2 能運用手杖於校園內特定地點安全行走
- 3-2-3-3 能運用手杖於熟悉環境與不熟悉環境中安全行走（如：學校附近、社區等）
- 3-2-3-4 能正確使用各種不同型式的手杖
- 3-2-3-5 能保養自己使用的手杖

### 3-b-4 電子輔走器具

3-2-4-1 能說明各種電子輔走器具款式與功能

3-2-4-2 能說明各種電子輔走器具請購和維修方式

### 3-b-5 嚮導犬

3-1-5-1 能說明使用嚮導犬的功能

3-1-5-2 能列舉申請嚮導犬的決定因素

3-1-5-3 能說明國內外視障者使用嚮導犬的狀況

3-2-5-1 能說明使用嚮導犬和申請嚮導犬相關配合辦法

## 定向系統

### 4-b-1 路標與線索技能

4-1-1-1 能分辨路標和線索種類

4-1-1-2 能在家中辨別聲音、氣味等線索安全行走

4-1-1-3 能分辨教室內的行走線索

4-1-1-4 能有基本的道路與街道巷弄型態概念

4-2-1-1 能分辨校園建築物的行走線索

4-2-1-2 能分辨校園建築物的路標

4-2-1-3 能在社區中利用路標或線索（如：嗅覺、風向、陽光等）找到指定的商店

4-2-1-4 能分辨街道上不同環境的特色

### 4-b-2 地圖與地理位置技能

4-1-2-1 能在行走教室過後，說明教室內擺設位置圖

4-1-2-2 能在教室內順利的走到自己的座位

4-1-2-3 能在行走校園同一樓面過後，說明同一樓面路線圖

4-1-2-4 能在行走校園各樓面過後，說明各樓樓面路線圖

4-1-2-5 能在行走校園過後，說明學校重要地點（如：各處室、健康中心、廁所等）

4-2-2-1 能有時間和長度的測量概念與能力

4-2-2-2 能在行走社區過後，定位重要地點（如：7-11、郵局等）

4-2-2-3 能配合心理地圖說明到達目的地的路線

## 求助技能

### 5-b-1 交談禮儀

- 5-1-1-1 能在與他人交談時臉正向對方，並有適當表情
- 5-1-1-2 能在言談間表現應有禮貌
- 5-1-1-3 能對於別人的協助給予適當回報
- 5-2-1-1 能在徵詢他人同意後才觸摸對方
- 5-2-1-2 能在從事日常生活活動時表現應有禮節（如：購物時會詢問、道謝等）

### 5-b-2 求助系統

- 5-1-2-1 能在學校主動尋求老師或同學協助
- 5-1-2-2 能使用適中的音量有禮貌地向他人求助
- 5-1-2-3 能對於別人的協助給予適當回報
- 5-1-2-4 能主動表達自己的行動需求
- 5-2-2-1 能靜靜聆聽確定身邊的人為合適的求助對象
- 5-2-2-2 能在公共場所向服務台求助

## 安全議題

### 6-b-1 人身安全

- 6-1-1-1 能隨時保持眼睛直視前方的姿態，避免分心撞到障礙物
- 6-1-1-2 能使用手保護上半身或下半身
- 6-1-1-3 能拒絕他人隨意碰觸自己的身體
- 6-2-1-1 能分辨安全或危險的情況（如：根據經驗在環境中有轟隆的聲音傳來可判斷有怪手挖土機在施工）
- 6-2-1-2 能覺察到有物體或人靠近，並做適當地閃躲
- 6-2-1-3 能分辨陌生人與協助者

### 6-b-2 校園安全

- 6-1-2-1 能在上下樓時靠邊行走避免碰撞
- 6-1-2-2 能在走廊靠邊行走，並注意校園內突出的物品（如：電話筒、飲水機等）
- 6-1-2-3 能避免靠近校園危險場所並能防範（如：電梯維修）

### 6-b-3 交通安全

- 6-1-3-1 能在騎樓上靠邊行走不撞到人

- 6-1-3-2 能在人行道靠邊行走不撞到人
- 6-1-3-3 能有基本的交通規則概念（如：紅燈、綠燈等）
- 6-1-3-4 能在無法確知車輛來處時，靠邊且暫停前進
- 6-2-3-1 能在街道行走時靠邊行進
- 6-2-3-2 能判斷人車的距離

## 社區資源與大眾運輸系統

### 7-b-1 使用社區資源

- 7-1-1-1 能以定向技巧使用公用電話
- 7-1-1-2 能使用儲值票卡搭車購物
- 7-2-1-1 能在公共場所利用公共設施
- 7-2-1-2 能利用復康巴士做為交通資源
- 7-2-1-3 能利用學校圖書館搜尋交通資訊
- 7-2-1-4 能利用社區圖書館搜尋交通資訊
- 7-2-1-5 能了解社區及全國協助視覺障礙者的單位

### 7-b-2 大眾運輸系統

- 7-1-2-1 能在他人協助下搭乘各種交通工具
- 7-2-2-1 能使用熟悉的交通工具到達指定的地點（如：購票、取票、進站、上下車等）
- 7-2-2-2 能使用交通工具（如：公車、家人坐車、計程車、客運巴士、捷運、飛機及高鐵火車等）轉乘到達指定的地點
- 7-2-2-3 能使用交通工具相關文件指引（如：時刻表、車票、磁卡、護照、身心障礙手冊與證明等）



## 伍、課程應用範例

以下即以國中階段具定向行動特殊需求之全盲學生為例，說明如何透過專業定向行動老師評估後，依據定向行動領域課程能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並據此來執行教學，俾使學生能自由獨立行走。

### 第一部分：個案說明

王○○出生時為先天全盲，但各方面學習都很好奇，母親為越南華僑，目前在自助餐館打工半天，父親擔任臨時工收入不穩定，父親對孩子不太管教，主要照顧者為母親。家中還有哥哥也是先天盲，就讀啟明學校高職部一年級。家中經濟來源，除了媽媽打工的收入外，有申請低收入戶及兩位孩子的殘障津貼，尚稱足夠。

王生目前為國中二年級的學生，由於媽媽需照顧兩位兄弟，每天非常緊湊的接送，在時間上不夠行動，往往都是用牽手方式引導，導致王生不需自己去探索環境也不使用手杖，久而久之就養成依賴性，再加上因全盲環境文化刺激不夠，對方向常無概念造成行動上緩慢並常迷路，常常無法找到定位點，經定向行動各項能力與需求評估結果後，召開個別化教育計畫會議，在會議中決定王生需要外加的特殊教育課程與相關服務內容，並經學校特教推行委員會審核通過執行，決定王生之學習需求如下：

1. 普通教育課程方面：因王生除了視覺功能受損方面外，在其他方面的能力都與一般同儕無明顯差異，所以可適用九年一貫各學習領域的課程內容，而王生在打點字時會有錯字、漏行情形出現，研判是他的思考有時呈跳躍式，影響注意力較多，故建議各科教師在王生打點字過程中要求他輕聲唸出要打的字串，以維持較好的注意力。此外，王生有時較易衝動上課中會出聲干擾他人，暫時採教師多加提醒方式看是否能改變其行為。

2. 特殊需求課程方面：姿勢不良，駝背，建議在適應體育課時可練習單槓，訓練肩膀的肌力；且考量先天全盲視覺的限制，所以建議體育課提供吊單槓、撐手、攀爬等有力量刺激的特殊需求課程，並與家庭活動一起配合；為了提升王生在校園內的行動技能，因此在擬定該生學年目標時考慮選擇與獨走技能、手法等安全行動和行動有效率相關的次項目與能力指標，最後選取分段能力指標 3-1-1-2 「能正確使用各種方法找到指定的物品」、3-2-3-2 「能運用手杖於校園內特定地點安全行走」，調整目標為「100/6/30 前每週評量一次，能依照教師的指示到不同的地點拿取特定物品到達指定的場所，連續三週正確率達 80%」，以符合王生能力與學習需求。

3. 相關支持服務方面：提供王生物理治療及職能治療服務；並針對王生會想吸引注意或是玩聲音的行為，透過老師與家長讓他認知一些基本場合及時間的合宜行為及應對態度，在未來的學習或是工作上，就能避免出錯的機會和減少與人發生

衝突的機會。因此家長也應配合一同要求來提升他的正確工作態度及學習態度，對於未來的生活才會有助益。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	王○○	班級	二年級	起迄時間	9909-10006
性別	男	出生日期	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上				(O) :
家長或監護人	王○○	關係	父子	電話	(H) :
台北市鑑輔會鑑定類別：視覺障礙					行動：
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 手冊記載類別：視覺障礙 障礙程度：重度					
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： <input type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input checked="" type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病（常缺席） <input type="checkbox"/> 其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	1. 家庭成員有父親、母親、哥哥、(同是視障全盲)以及個案。租屋於台北市五樓公寓的三樓，房間尚寬敞整潔。 2. 母親為越南華僑，目前在自助餐館打工半天，下午約一點下班；父親擔任臨時工收入不穩定。家中還有哥哥，就讀啟明學校國中部三年級。 3. 家中經濟來源，除了媽媽打工的收入外，有申請低收入戶及兩位孩子的殘障津貼，尚稱足夠。 4. 因父親工作、收入不甚穩定，父親對孩子不太管教，主要照顧者為母親。 5. 家長覺得王生是一個健康活潑的小孩，雖然眼睛看不到，但各方面學習都很好奇，希望老師能給更多的指導。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	學齡前在啟明幼稚園就讀，並接受特教服務。 國小為啟明學校國小部，接受特教服務。				
專業診斷治療情形	從出生確定診斷為全盲後，即開始接受早期療育，包括：○○和○○醫院的物理及職能治療。				

其他 (出生特殊 狀況)	早產兒，七個月出生。
--------------------	------------

## 二、評量記錄

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要
適應行為量表	2010.3	○○○	<p>1.溝通能力：記憶力強，能複述數字串及短句；日常生活語言及理解能力佳；口語表達能力可、但較長時間對話時偶爾會偏離主題，經提醒後能回到話題；一般推理能力及語詞文意理解可。</p> <p>2.日常生活技巧：能自行刷牙、洗臉、進食；能自己穿著衣物但須他人協助拉拉鍊或口頭提點；能自己穿鞋襪，但需提醒做到精確性。</p> <p>3.社會化：情緒溫和穩定、與師長同儕互動良好，參與團體活動能力佳。</p> <p>4.動作能力：一般動作發展與同儕無異，但因駝背導致姿勢不良，建議在適應體育課時可練習單槓，訓練肩膀的肌力；靜止時有時出現擺頭扭身抖動身體的動作。</p>
視覺障礙者的定向行動 學前評量表	2010.03. 18	黃○○	<p>1.已具備基本徒手追跡能力</p> <p>2.建議多增加校內行走經驗</p>
教室觀察記錄	2010.6	○○○	<p>1.能摸讀點打，但需提醒雙手輕輕的點打或出生點打，否則會出現漏字現象；對於課文理解力可。</p> <p>2.有數量的概念及加、減、乘、除的整數運算能力。</p> <p>3.對於演講非常有興趣，可以完整背出演講稿。</p> <p>4.上課時對於沒興趣的課題容易思緒紛亂、忽略當下情境，經提醒可恢復注意力。</p> <p>5.能自行用餐，偶爾需協助將菜舀至碗中。</p>

			6. 生活常規上許多自己完成的事情（如收拾書包及座位、物歸原位等教室公約）需要一再提醒、催促方能完成。 7. 由於媽媽需同時照顧兩兄弟，為求方便常用牽手方式引導，導致其對方向無概念、行動緩慢常迷路。		
視覺障礙者的定向行動 指導紀錄表○○○	2010.6. 10	黃○○	時間	單元	評量與建議
			3月18日 週三	校園定向行動評估和 定向概念介紹。 手機使用法 公用電話使用法	認知概念需再 加強。
			3月25日 週三	啟明學校各樓層、 餐廳室內熟悉法	餐廳定位點和 直線形走或轉 彎需再加強
			4月1日 週三	啟明學校各樓層 餐廳室內熟悉法	餐廳定位點有 進步，已能獨 立行走到自己的 用餐位置
			6月10日 週三	手杖技能法	已學會手杖法 和滑拖法 能自由安全走 在校園各處室 和 207 巷的人 行步道上。

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	1. 記憶力佳，能複述言語。 2. 一般推理能力及語詞文意理解可	
溝通能力	1. 口語表達及一般生活對話能力可。 2. 較長的對話容易偏離主離，但經提醒後會回歸話題。	
學業能力	1. 能摸讀點打，對於課文理解能力尚可。 2. 有數量的概念及加、減、乘、除的整數運算能力。 3. 對於演講非常有興趣，可以完整背出演講稿。	

	4.上課時對於沒興趣的課題容易思緒紛亂、忽略當下情境，經提醒可恢復注意力。	
生活自理能力	大部分生活自理可自行完成，但需要提醒要求精確性；生活常規需要提醒及催促才能完成。	
動作/行動能力	一般能力發展符合同齡學童發展，但因駝背導致體態不佳。	
感官功能	兩眼全盲 其餘感官功能正常。	
社會化及情緒行為	情緒溫和穩定、參與團體活動能力佳。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力強。</li> <li>2. 一般理解力及推理能力可。</li> <li>3. 溝通能力良好情緒穩定，與師長同儕互動良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對方向無概念、行動緩慢常迷路。</li> <li>2. 生活常規較為被動，需催促及提醒才會完成要求。</li> <li>3. 駝背，體態不佳。</li> <li>4. 對不感興趣主題單元課堂上容易分心。</li> </ol>
需求評估	
學習需求	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定向行動領域特殊需求課程，來增進校園獨立、安全和有效率行動的獨自行動能力。</li> <li>2. 接受職能及物理治療，提升動作操作及生活自理能力的精確度。</li> <li>3. 藉由增進口語表達及對話能力，進而提升其專注力；將口語表達的練習活動融入各領域課程學習活動中，拉長對話時間的長度及完整敘述事情的能力，同時提升專注力。</li> <li>4. 生活常規的練習除平日學校的練習外，也協請父母在家給予機會練習自行收拾物品，並協助簡單的家務整理。</li> <li>5. 提供點字機及點字教材。</li> </ol>	

#### 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 特殊學校					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)
定向行動	校園	2 節/1 週	99.9~100.06.30	○○○	外加

## 99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					
1	08:30 09:15	國文	數學	歷史	自然與 生活科技	英語
2	09:25 10:10	國文	國文	數學	英語	數學
3	10:20 11:05	音樂	英語	英語	地理	體育
4	11:15 12:00	自然與 生活科技	地理	公民	國文	健康教育
午休						
5	01:15 02:00	公民	自然與 生活科技	國文	綜合活動	社團活動
6	02:10 02:55	歷史	電腦	國文	綜合活動	社團活動
7	03:05 03:50	數學	電腦	體育	綜合活動	班週會
8	04:00 04:45		定向行動			
9	04:45 05:30		定向行動			

### (三) 相關專業服務

服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人
物理治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.06	○○○
職能治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.06	○○○

### (四) 行政支援

項目	方式	負責單位(人)
福利服務	請領交通補助費	總務處、學務處
科技輔具	借用點字機	教務處設備組

環境調整	導盲磚、無障礙斜坡、點字標示	總務處
評量調整	提供點字課本、點字教材評量	出版組、特教教師

## 六、學年與學期教育目標

領域	定向行動	上課時數	每週 2 節
學年目標			修正或補充
1. 能依照教師的指示到不同的地點拿取特定物品，到達指定場所。			
學期目標			評量結果及修改
<b>上學期</b>			
1-1	99 年 10 月 8 日前每週評量一次，在教室內能依照老師指定的物品，取出櫃子內的東西，每次完成率達 80%。		
1-2	99 年 11 月 25 日前每週評量一次，在校園內能依照老師指定的物品，正確使用各種方法，連續三週完成率達 80%。		
1-3	100 年 1 月 18 日前，能運用手杖在教學大樓，依照老師指定的特定地點安全行走，且不會有迷路的情形，每次完成率達 80%。		
<b>下學期</b>			
1-4	100 年 4 月 1 日下學期第一次段考前，能運用手杖在校園，操場或宿舍安全行走，且不會有迷路的情形，連續三週完成率達 80%。		
1-5	100 年 5 月 19 日下學期第二次段考前，能運用追跡法，正確找到該帶的上課物品到特定地點，且不會有迷路的情形，連續三週完成率達 80%。		
1-6	100 年 6 月 30 日前，能運用追跡法，在老師指定的時間前，攜帶上課物品到達指定地點，連續四週完成率達 80%。		







# 點字課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例





# 點字課程

## 壹、基本理念

點字(Braille)是視覺障礙學生的一種「摸讀文字」，也是視覺障礙學生學習的基本工具，其重要性等同於一般明眼人的「文字」。點字由法國人路易·布萊爾(Louis Braille,1809-1852)設計發明。每個點字記號有六個凸點(左右各三個凸點)，利用這六點共變化出六十三個記號，每個記號分別代表不同的意義。

視覺障礙學生具備點字摸讀與點寫的能力，相當於一般學生學習國字認讀與書寫，為其豐富閱讀、獨立學習的重要關鍵，因此指導視覺障礙學生正確的點字摸讀與點寫的能力，有助於其更獨立地學習與適應社會的生活。

本課程主軸主要參考國立臺南大學視障教育與重建中心編印之「盲人點字研究叢書」及教育部編印的「點字符號彙編」(民89)，配合中等以下學校的基礎學科課程，包括國語、數學與理化、音樂、外語(英語、日語)，以及點字摸讀先備能力，總計有五項課程主軸。相同的點字記號在各學習領域的點字系統中各代表不同的意義，例如：第1點在國語點字課程中代表注音符號聲母「ㄐ」，在英語點字課程中代表字母「a」，在數學點字課程則代表上位的數字「1」。不同學習領域的點字系統亦各有相關的點字標點記號，所以指導學生正確地將相同的點字記號，快速地轉換成各類點字課程中所代表的意義，即成為點字學習十分重要的目標。

隨著工業科技的逐漸發達，視覺障礙學生使用電腦的頻率與日遽增，因此，電腦點字(電腦點字為8碼)的學習也是必須的，但是電腦點字需配合相關的電腦硬軟體設備，故本課程只著重點字學習最基本的核心能力，其餘有關電腦點字的學習請參閱特殊需求領域課程大綱之「輔助科技應用」課程中，主軸為「視障輔具」，次項目為「盲用輔具」的相關能力指標，以協助視覺障礙學生具備充足的能力參與社會生活及擴展社交範圍。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用於學前至高中職階段除認知或學習功能嚴重缺損外之其他特殊教育學生，凡經評估具有點字學習需求者，於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議中討論決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過，學校需據此安排點字課程供學生學習；教學者應搭配學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫，根據其身心特質、能力選擇合適的能力指標並加以調整後實施課程。初學點字的學生以密集式訓練為主，待具備點字摸讀的先備能力後，點字課程每週授課節數以二至四節為原則。

本課程之實施可採外加方式進行，教學者應根據學生的身心特質、能力及個別差異，選擇合適的能力指標做為擬訂學生個別化教育計畫或個別輔導計畫的學年、學期目標之依據，普通教育(如：九年一貫課程之七大學習領域)的相關教材內容可

做為教導本課程的教材之一。教學者亦可將本課程融入普通教育各相關學習領域中進行教學，唯使用上應以該普通教育之學習領域的能力指標為主，本點字課程之能力指標則做為該學習領域調整的參考依據。

### 參、課程目標與主軸

本課程主要包括摸讀和點寫二項技能。本課程目標為：1.熟悉並熟練摸讀各學習領域點字系統之點字記號；2.熟練點寫並應用各學習領域點字系統之點字記號與規則；3.養成摸讀與點寫點字的正確技能。

原則上，學生先學會正確摸讀後再學習點寫。國小一年級學生可配合國語首冊教材與內容，同步學習國語點字。如果是中途失明的學生（無法順利辨識與書寫國字時），因其已具備國語注音符號拼音能力，點字學習則以先學習點寫，後學摸讀為原則。然而，亦可視學生身心發展狀況與實際能力調整學習的順序或兩者同步學習。

本課程包含點字摸讀先備能力、國語點字、數學與理化(自然與生活科技)點字、外語點字及音樂點字等五大主軸：

- 一、點字摸讀先備能力：包含觸覺訓練、摸讀訓練。
- 二、國語點字：包含國語注音符號、國語標點符號、點寫訓練，以及相關的點字規則。
- 三、數學與理化（自然與生活科技）點字：包含數學、物理、化學，以及相關的點字規則。
- 四、外語點字：包含英語、日語，以及相關的點字規則。
- 五、音樂點字：包含基礎樂理、欣賞與創作，以及相關的點字規則。

國語點字課程為學習其他學科的基礎，應列為優先學習的課程。其餘主軸下的次項目與學習階段則配合各學程之各領域課程內容逐年逐項學習。

### 肆、分段能力指標

#### 一、能力指標編碼方式與說明

分段指標編碼以【a-b-c-d】表示，a代表主軸序號(1-5)，b代表兩個學習階段序號(1-2)，c代表五個主軸的次項目，d代表各流水號，如下表所示。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.點字摸讀先備能力	1.初階：各次項目下較簡易、基本的點字技巧。	1.觸覺訓練	流水號
		2.摸讀訓練	流水號
2.國語點字	2.進階：各次項目下較困難、複雜的點	1.國語注音符號	流水號
		2.國語標點符號	流水號
		3.點寫	流水號

3.數學與理化 點字	字技巧。	1.數學運算	流水號
		2.幾何圖形	流水號
		3.物理、化學	流水號
4.外語點字		1.英語	流水號
		2.日語	流水號
5.音樂點字		1.基礎樂理	流水號
	2.欣賞與創作	流水號	

## 二、指標使用說明

本課程共計五項目標主軸，分段能力指標則依學生就讀的教育階段、年級、能力，依實際需求實施。以能力指標 1-1-1-1「能運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點」為例，表示在第一個課程主軸「點字摸讀先備能力」之下的初階學習階段，第 1 個次項目「觸覺訓練」的第 1 個分段能力指標。使用者應根據學生的能力並配合各學科內容而選取適當的分段能力指標進行教學。

## 三、分段能力指標

### 點字摸讀先備能力

#### 1-b-1 觸覺訓練

- 1-1-1-1 能運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點
- 1-1-1-2 能運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化
- 1-1-1-3 能運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置

#### 1-b-2 摸讀訓練

- 1-1-2-1 能摸讀出點字六點的名稱
- 1-1-2-2 能摸讀出點字六點的相關位置與名稱
- 1-1-2-3 能做出以兩手手指分別摸讀與換行的動作
- 1-2-2-1 能展現良好的摸讀習慣與優雅的摸讀儀態

### 國語點字

#### 2-b-1 國語注音符號

- 2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號
- 2-1-1-2 能摸讀出 16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號

2-1-1-3 能摸讀出 22 個結合韻點字記號

2-1-1-4 能摸讀出國語單字

2-1-1-5 能摸讀出國語語詞

2-1-1-6 能摸讀出國語語句

## 2-b-2 國語標點符號

2-2-2-1 能摸讀出國語標點符號之點字記號

2-2-2-2 能熟練國語標點符號之點字記號的使用規則

2-2-2-3 能展現閱讀國語課外點字讀物的習慣

## 2-b-3 點寫

2-1-3-1 能說明各種點寫工具（如：點字機、點字板、一般電腦鍵盤、Notetaker 等）的名稱

2-1-3-2 能說明點字工具的結構名稱與功能

2-1-3-3 能正確的操作點字工具

2-2-3-1 能正確的聽點一段句子

2-2-3-2 能運用點字機（含盲用電腦）或點字板抄寫課文

2-2-3-3 能運用國語點字進行學習與表達

## 數學與理化點字

### 3-b-1 數學運算

3-1-1-1 能摸讀與點寫阿拉伯數字點字記號並熟記相關的使用規則

3-1-1-2 能摸讀與點寫數學基礎四則運算點字記號（包括橫式與直式），並熟記相關的使用規則

3-1-1-3 能摸讀與點寫分數、分數四則運算的點字記號

3-1-1-4 能摸讀與點寫國小數學課程相當的其他數學點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-1-1 能摸讀與點寫與國中課程相當的其他數學運算記號，並熟練相關的使用規則

3-2-1-2 能摸讀與點寫與高中、高職課程相當的其他數學運算記號，並熟練相關的使用規則

### 3-b-2 幾何圖形

3-1-2-1 能摸讀與點寫出與國小課程相當的圖形點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-2-1 能摸讀與點寫出與國中、高中、高職課程相當的圖形記號，並熟練相關的使用規則

### 3-b-3 物理、化學

3-1-3-1 能摸讀與點寫出物理相關單位詞的點字記號

3-1-3-2 能摸讀與點寫出化學分子式的點字記號

3-2-3-1 能摸讀與點寫出物理相關運算式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-2 能摸讀與點寫出化學運算式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-3 能摸讀與點寫出化學反應式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-4 能摸讀與點寫出化學結構式的點字記號，並熟練相關的使用規則

## 外語點字

### 4-b-1 英語點字

4-1-1-1 能摸讀與點寫英語 26 個字母的點字記號

4-1-1-2 能摸讀與點寫英語點字單字

4-1-1-3 能熟練英語點字標點記號及相關符號之點字記號與使用規則

4-1-1-4 能摸讀與點寫英語點字音標記號並熟練相關的使用規則

4-1-1-5 能摸讀與點寫英語課文，並熟練相關點字標點記號（含作文記號）及相關的使用規則

4-1-1-6 能運用一級英語點字進行學習與表達

4-2-1-1 能熟練二級英語點字的省略字（contractions）與簡寫字（short-form words），並熟練相關的使用規則

4-2-1-2 能摸讀以二級英語點字點譯的相關文件與書籍

4-2-1-3 能運用二級英語點字點寫相關文件與書籍

### 4-b-2 日語點字

4-1-2-1 能摸讀與點寫 45 個日語清音點字記號

4-1-2-2 能摸讀與點寫 20 個日語濁音、5 個半濁音的點字記號

4-1-2-3 能摸讀與點寫 36 個日語拗音點字記號

4-1-2-4 能摸讀與點寫日語 36 個特殊音系點字記號（包括：撥音、促音、長音各 1 個）

4-1-2-5 能摸讀與點寫日語單字並熟練相關使用規則

4-2-2-1 能摸讀與點寫日語句子並熟練相關使用規則

4-2-2-2 能摸讀日語點字教材及讀物

4-2-2-3 能運用日語點字進行學習與表達

## 音樂點字

### 5-b-1 基礎樂理

5-1-1-1 能說明點字樂譜的特性

5-1-1-2 能摸讀點字樂譜的各種音符記號，並熟練相關記號的使用規則

5-2-1-1 能說明點字樂譜的點寫格式

5-2-1-2 能正確摸讀並唱出點字樂譜的曲譜與歌詞

### 5-b-2 欣賞與創作

5-2-2-1 能運用點字樂譜記錄樂曲

5-2-2-2 能運用點字樂譜創作樂曲



## 伍、課程應用範例

以下即以國小階段具有點字學習需求的全盲生為例，說明如何透過團隊評估後，依據點字課程的能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並據此來執行教學，達到藉由點字技能以達成其他學科的學習目標。

### 第一部份：個案說明

楊○○為國小一年級新生（以下簡稱楊生），為未伴隨其他障礙的純全盲生，認知功能正常。自啟明學校幼稚部畢業，經特殊教育學生鑑定及就學輔導會安置於啟明學校國小部就讀。依據楊生的轉銜資料內容可知，楊生在記憶力、理解力方面甚佳，其認知、溝通、人際關係、情緒、生活自理、團體適應等各方面均屬良好，並已具備點字摸讀的先備能力。楊生生長於新移民家庭（父親是印尼華僑，母親印尼人）中，出生後至今均與祖父母同住，祖父母為主要生活照顧者，但無法指導其課業。父母對楊生的期待與一般父母一樣，並希望能上大學。

個案管理教師統整楊生各項能力與需求，並經學科教師共同評估後擬定楊生個別化教育計畫草案，於開學前召集學校行政人員、家長、相關教師、相關專業人員等召開個別化教育計畫會議，於會議中共同討論與擬訂楊生的個別化教育計畫，並經學校特教推行委員會審核通過執行。會議中決議如下：

1.普通教育課程方面：因為楊生除了視覺功能方面外，在其他方面的能力都與一般同儕無明顯差異，所以可適用九年一貫各學習領域的課程內容，故楊生之學習目標乃依循九年一貫各領域第一階段相關能力指標，必要時以加深、加廣的補充教材來滿足楊生的求知慾。楊生已具備基本的定向行動能力，唯熟練度不足，故教學者將定向行動課程融入於生活、健康與體育等領域學習課程中，以增進其精熟度與運用的能力。

2.特殊需求課程方面：楊生在認知功能方面與一般同儕相當，領悟力又強，所以希望能在一學年內奠定其點字摸讀與點寫的技能，以增進其日後學科學習的效能。初學點字採密集式學習效果最好，故經個別化教育計畫會議決議並由特推會審核通過，楊生每天放學後外加一節點字課程，除星期三外，每週共有四節點字課程。由於楊生已具備大部分的點字摸讀先備能力，即主軸一「點字摸讀先備能力」項下的觸覺訓練初階的三項能力指標（1-1-1-1、1-1-1-2、1-1-1-3），以及摸讀訓練初階的兩項能力指標（1-1-2-1、1-1-2-2），同時楊生已能辨識 20 個以上的國語點字注音符號，也會注音符號拼音，所以楊生在點字的學習可直接從主軸二「國語點字」的能力指標「2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號」開始，並配合一年級國語首冊、第一冊、第二冊教材內容循序漸進地進行教學。茲參考「2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號」、「2-1-1-2 能摸讀出 16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號」、「2-1-1-3 能摸讀出 22 個結合韻點字記號」、「2-1-1-6 能摸讀出國語語句」、

「2-2-2-1 能摸讀出國語標點符號之點字記號」、「2-2-2-2 能熟練國語標點符號之點字記號的使用規則」形成第一個學年目標「能正確摸讀一年級各領域之教材內容」。另參考能力指標「2-2-3-1 能正確地聽點一段句子」形成第二個學年目標「能正確聽點一年級各領域之常用語句」。

在「數學點字」學習方面，楊生學前已能辨識 1-10 的數字點字符號，但尚未學會所有阿拉伯數字點字記號與相關使用規則，所以乃以主軸三「數學與理化點字」的次項目「數學運算」的能力指標 3-1-1-1 做為學習起點。參考能力指標「3-1-1-1 能摸讀與點寫阿拉伯數字點字記號並熟記相關的使用規則」、「3-1-1-2 能摸讀與點寫數學基礎四則運算點字記號（包括橫式與直式），並熟記相關的使用規則」形成第三個學年目標「能正確摸讀和點寫基礎加減運算點字記號」。由於點寫數學記號與加減運算式子比點寫國語點字簡單，是否要先教數學點寫，教師可以視楊生的實際狀況而彈性調整。

3. 相關支持服務方面：因楊生為單純的全盲生，學習能力強，父母對楊生期待與一般生一樣，希望將來也能進大學，所以在課業學習上相當重視。在校除了訓練其良好的點字技能外，也提供充分的學習輔具，如點字機、錄音機、點字書籍、有聲書等，並積極尋求相關人員或機構協助楊生進行家庭課業輔導。

## 第二部分 個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料							
學生姓名	楊○○	性別	○	出生日期	○○年○月○日	身分證字號	X○○○○○○○○
住址	台北市○○區○○里○○路○○號						
緊急聯絡人	楊○○			電話	○○○○○○○○		
關係	祖孫			手機			
鑑輔會鑑定結果				視覺障礙			
身心障礙手冊類別及程度				視覺障礙類重度(先天性)			
(二) 家庭狀況及背景資料							
項 目	父親	母親	父母婚姻狀況	同住			
家長姓名	楊○○	○○○	家庭經濟狀況	中等			
出生日期	○○/○/○○	○○/○/○○	主要照顧者	祖父母			
教育程度	大學	高中	課業指導者	無			
家長職業	商	工	家族特殊案例	無			
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長期望楊生能透過點字、定向行動等技能，培養獨立學習的能力。</li> <li>2. 像其他孩子一樣，能一路升學到大專院校。</li> <li>3. 學校能給予音樂方面的啟蒙與訓練。</li> <li>4. 結交許多小朋友，每日快快樂樂的來上學。</li> </ol>						
家庭生活簡述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 楊生父親是印尼華僑，大學畢業後才回來台灣，所以看不懂中文字；媽媽為印尼人，會說中文但看不懂中文字。平時父母都在桃園上班，利用假日回台北探望楊生，非常疼愛楊生常會買許多玩具和錄音帶給楊生聽。</li> <li>2. 楊生出生後四十天即由奶奶帶大，平日的生活照顧和管教大都由奶奶幫助。兩歲時愛盲基金會曾到宅服務教導楊生定向行動。</li> </ol>						
(三) 健康情形							
健康狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input type="checkbox"/> 偶爾生病 <input type="checkbox"/> 常生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病(常缺席) <input type="checkbox"/> 其他						
疾病狀況	無						
服藥狀況	無						
其 他	雙眼全盲、無光覺						

(四) 發展史及教育史	
出生時 特殊狀況	良好，無特殊狀況
教育安置 情形	學前：啟明學校幼稚部，接受特教相關服務。 國小：啟明學校國小部，接受特教相關服務。
其他	無

## 二、評量記錄

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
轉銜資料	2010/ 07/06	○○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備學習點字先備能力。會辨識 20 個以上的國語點字注音符號。會注音符號拼音。會辨識 1-10 的數字點字符號。</li> <li>2.能適應團體生活，會主動關心、關注他人。具備危機意識、懂得保護自己。</li> <li>3.具備數的合成分解概念。</li> <li>4.能獨自穿脫鞋襪衣褲、會握湯匙吃飯、會自己倒水喝、洗手、上廁所。</li> <li>5.會與人對答、溝通及表達自己的需求。會描述簡單的生活經驗。</li> <li>6.記憶力和理解力佳。</li> </ol>
觀察	2010/ 07	○○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.會唱數和點算 1~30，會指認形狀，了解大小、快慢、粗細、軟硬、輕重、長短、冷熱等相對關係。</li> <li>2.粗大動作-會站、走、蹲、跳、爬、跑等移位性的動作，會玩遊樂器材溜滑梯、盪鞦韆、攀爬，會走跑步機、騎三輪車、踏踏車，動作穩定性和肌耐力很不錯。精細動作-會「拍打、敲打、按壓、捏擠、推拉、搓揉、開關、堆疊、接合、翻書」的基本動作。</li> <li>3.視、聽、嗅、味、觸覺等感官辨識能力極佳。</li> </ol>

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	1. 認知學習能力佳。	2010/9 課堂觀察： 1. 可以辨識日常生活中經常接觸的人事物名稱。 2. 會唸兒歌、背誦唐詩。聽覺記憶力極佳。 3. 課堂學習時可以持續專注力 30 分鐘以上。
溝通能力	1. 能做雙向式的溝通對答。 2. 能描述簡單的生活經驗。	2010/9 教學觀察： 口語表達時發音清晰，能聽懂 3 個以上連續的指令。語言理解能力不錯。
生活自理能力	生活自理能力相較於一般兒童無異。	2010/9 教學觀察： 會收拾整理自己的物品放入背包裡。
行動能力	粗大與精細動作能力與一般兒童無異。	
情緒及人際關係	1. 能適應團體生活，會遵守團體規範。 2. 會主動關心他人。	2010/9 觀察： 能大方上台表演、喜愛和同儕玩。經常和成人互動，喜歡處在人多熱鬧的氣氛裡。
感官功能	1. 全盲，沒有光覺。 2. 聽、嗅、味、觸覺等感官辨識能力佳。	
定向行動能力	1. 具備方位空間的概念，能迅速正確辨別方位。	2010/9 教學觀察： 在熟悉的環境中，經提示可以自行抵達目的地。
學業能力	1. 已具備點字學習的先備能力，且能辨識 20 個以上的國語點字注音符號。具備注音符號拼讀能力。 2. 會唱數和點數 30 以內的數，且具備 30 以內的數量概念。具備數的合成與分解概念。 3. 能辨識 1-10 的數字點字符號。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
1. 學習能力佳，與一般兒童無異。 2. 記憶力佳。 3. 已具備點字學習的先備能力，且能辨識 20 個以上的國字點字符號。能辨識 1-10 的點字記號。 4. 具有注音符號拼讀能力。 5. 團體適應能力與一般兒童差不多。 6. 已具備基本的定向行動能力。	1. 尚未完全學會所有的國語注音符號的點字記號和使用規則。 2. 尚未學數學基本四則運算點字記號與使用規則。 3. 雖已具備基本的定向行動能力，但在熟悉環境中仍需經提示才可以自行到達目的，熟練度略顯不足。 4. 父母與祖父母無法於課後提供課業方面的指導或協助。
需求分析	
1. 楊生認知功能無缺損，適用於九年一貫課程內容，故其七大學習領域之學習目標乃遵循各領域之能力指標，唯提供楊生各學習領域之點字課本及相關點字教材。所使用的教科書版本為語文-康軒版，數學-部編版，生活-翰林版，健體-康軒版，綜合活動-翰林版，依各領域內容循序漸進學習。 2. 能熟練運用已具備的定向行動能力：將定向行動能力訓練融入於相關領域中學習。 3. 能具備基本國語點字拼音與摸讀的能力，以利於其他學習領域(科目)之學習。另學習摸讀和點寫數學基本四則運算的點字記號和熟記相關的使用規則，以利於數學概念的學習和運用。 4. 點字教材教具提供：點字機、點字書籍、有聲書、錄音機。 5. 尋求相關人員或機構，協助楊生進行家庭課業輔導。	

#### 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊學校					
(二) 接受特殊教育服務					
科目 (領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離)
國語	教室	6 節/週	99.11-100.06	○○○	
生活	教室	8 節/週	99.11-100.06	○○○	

藝術與人文	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
數學	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
健體	操場	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
綜合活動	教室	2 節/週	99.11-100.06	○○○	
點字	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	外加
閱讀	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	彈性課程

### 99 學年度課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		07:50 08:15	個別指導時間			
<b>1</b>	08:20 09:05	生活	生活	國語	生活	生活
<b>2</b>	09:15 10:00	國語	數學	國語	數學	閱讀
<b>3</b>	10:20 11:05	數學	國語	閱讀	閱讀	綜合活動
<b>4</b>	11:15 12:00	閱讀	國語	數學	國語	綜合活動
午餐、午休						
<b>5</b>	01:15 02:00	生活	生活		生活	生活
<b>6</b>	02:10 02:55	藝術與人文	健康與體育		健康與體育	藝術與人文
<b>7</b>	03:05 03:50	藝術與人文	健康與體育		健康與體育	藝術與人文
<b>8</b>	04:00 04:45	點字	點字		點字	點字

#### (三)相關專業服務（定向行動、語言、職能、物理、心理治療、社工、諮詢等）

定向行動課程融入生活、體育與健康等課程中實施，其餘目前尚無相關需求。

<b>(四)相關支援與服務</b>		
項 目	方 式	負 責 單 位
校車	每天雙趟上下課	學務處
無障礙環境設施	斜坡道、語音電梯、導盲磚	總務處
輔具提供	點字教材、教具、點字機、錄音機、有聲書	教務處、視障教育資源中心
志工	協助課後之課業學習	教務處、輔導室

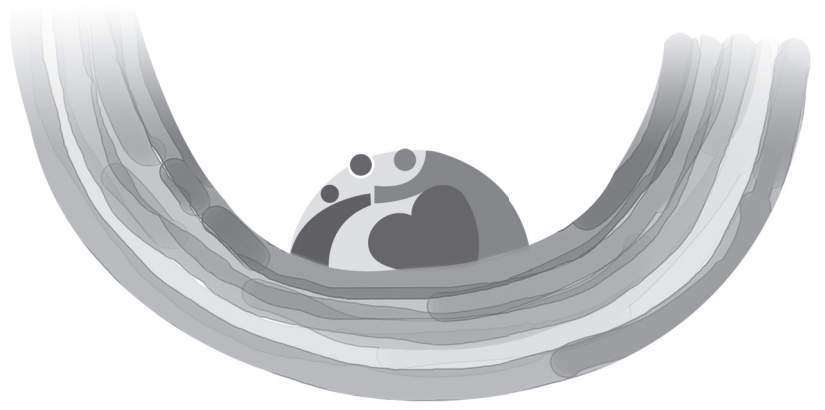
## 六、學年目標與學期目標

領域	點字	上課時數	每週 4 節
<b>學年目標</b>			<b>修正或補充</b>
1. 能正確摸讀一年級各領域之教材內容 2. 能正確聽點一年級各領域之常用語句 3. 能正確摸讀和點寫基礎加減運算點字記號			
<b>學期目標</b>			<b>評量結果及修改</b>
<b>上學期</b>			
1-1	至 99/11/15 止，能摸讀出注音符號的點字記號（包括聲母、韻母、結合韻、聲調），每週以口頭評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
1-2	至 100/1/13 止，能摸讀包括標點符號的句子，每週以口頭評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
2-1	99/11/07 至 100/01/13，能聽點 3~10 個不同學習領域之常用語詞，每週以紙筆測驗方式評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
3-1	從 99/8/28 至 99/09/11，能點寫出阿拉伯數字 0~9 的點字記號及點字數字記號，每週以紙筆測驗評量兩次，連續 3 次，每次正確率達 95% 以上		
3-2	從 99/09/11 至 99/11/20，能摸讀並點寫出數學點字加法運算式子(橫式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
3-3	從 99/11/21 至 100/1/20，能摸讀並點寫出數學點字加法與減法運算式子(橫式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
<b>下學期</b>			
1-3	100/3/31/前，能摸讀所給予的兩種不同教材內容，每週以口頭評量一		



次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
2-2 100/3/20 前，能聽點不同領域常用的句子(含標點符號，每句 5-10 個字)，每週以紙筆測驗方式評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
3-4 從 100/2/13 至 100/4/30，能摸讀並點寫出數學點字加、減運算式子(直式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
3-5 從 100/5/1 至 100/6/30，能摸讀並點寫出數學點字加、減運算式子(混合橫式和直式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	





# 溝通訓練課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例一
- 陸、課程應用範例二





# 溝通訓練課程

## 壹、基本理念

溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言(Owens, 2005)訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。一般人隨著社會情緒及語言的發展，逐漸發展出與週遭人溝通的語言能力以及社會技巧。溝通的基本層面包括：表達基本的需求、交換訊息、建立社會親密感及參與社會例行活動(Light, 1989)。然而，卻有少數學生，因為聽覺障礙、身體機能障礙或其他認知功能等問題，而導致溝通困難。本課程依據特殊教育法的精神，參照民國 89 年頒布之特殊教育學校(班)國民教育階段聽覺障礙課程綱要及九年一貫課程，針對有溝通訓練需求之特殊教育學生，編訂溝通訓練課程，期望能提昇其溝通能力，學會至少一項足以與他人互動或上課的溝通方式，獲得較佳之學習及生活品質。

本課程依據溝通的主要架構(Owens, 2005)及基本需求層面(Light, 1989; Maslow, 1986)分為四個主軸，依次為身體語言、口語訓練、手語訓練及建立關係之溝通技能。其中，身體語言分為肢體動作與面部表情兩個次項目。口語訓練包含讀話訓練、聽能訓練與說話訓練三個次項目；手語訓練的次項目則包含模仿、理解、及表達。由於自然手語或文字手語均依循相同的發展階段，故將二者合併敘述。建立關係之次項目則包含參與及合作兩部分，參與是指能以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係，如：幽默、讚美、關心、表現興趣以及尊重等溝通技巧；合作則著重與以適當的溝通方式與他人共同執行任務或工作，包括理解及協商合作的規範及自我需求表達。

本領域之建立關係強調與人建立社會關係所需的溝通技巧，因此，使用者若發現學生需要透過語言或非語言進行理解或表達，以增進其在融合環境下的參與及合作品質，這類的溝通訓練課程，應以本領域目標為主；但若發現學生需透過社交技巧或適當的態度禮節教導及練習，以增進其與人相處的品質時，則以社會技巧領域目標為主。至於擴大性與替代性溝通系統下的輔具使用與訓練，已移至輔助科技應用領域中以避免重複，使用者可搭配輔具應用領域的行為目標使用。另外，特殊教育學校(班)國民教育階段聽覺障礙類課程綱要中，部分有關閱讀訓練及筆談訓練的部分在此並未列入，乃因在於九年一貫課程綱要中語文領域內有關閱讀能力及寫作能力指標已十分完整且具系統，故不另列。而「國語口手語」之學習與「手語溝通」所強調之重點並不相同，故而不列於本領域內。

各指標分為初階及進階，主要精神在於根據學生能力與需求，達到滿足生活與心理需求為目標。若屬於具體概念交流，且其溝通層次屬於基本需求或交換訊息等基本功能性溝通目的者，則歸為初階；相對地，若屬於情感、情緒或抽象概念之交

流，且溝通層次具有建立社會親密感或參與社會例行活動之功能者，則列於進階。

## 貳、 適用對象與應用建議

本課程適用對象主要為學前至高中職階段有語言與溝通困難有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。

本課程可採外加方式進行，以特殊需求課程大綱的能力指標做為擬訂適合該生之學年、學期目標之依據，普通教育(七大學習領域)相關教材可列為教導本課程的教材之一；或將本課程融入普通教育各相關領域課程進行教學，使用上以該普通教育領域的能力指標為主，特殊需求課程指標則做為調整的重點。

本課程綱要之進行需配合學生個別化教育計畫之能力現況，並經過特殊教育推行委員會同意。並非所有列出之指標均需使用，仍需依照學生的需求來決定，考量特殊教育學生能力在基本溝通需求、交換訊息、建立社會親密感及參與社會例行活動等不同溝通面向的介入需求，搭配教學活動以達成基本溝通能力指標。各目標能力的達成，若是建立在熟練與應用的目的上（例如：口語、手語、聽能、讀話等訓練），則建議使用者每週可安排1-2節溝通訓練相關課程，然初期訓練時可以每日都有機會接觸與練習為原則，但學生熟練該技巧後可經個別評估而決定增加或減少訓練時數。

## 參、 課程目標與主軸

本課程目標為：1. 增進溝通的意願，培養溝通的能力；2. 運用具功能性且明確的溝通方式，活用視、聽感官功能以達到溝通效能；3. 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；4. 培養與他人建立良好關係的態度與技能。

課程主軸分為四大部分：

- 一、 身體語言：包含肢體動作、表情及動作溝通等次項目，幫助學生透過身體語言理解與表達溝通訊息。
- 二、 口語訓練：包含聽能、讀話、及說話訓練等次項目，讓學生能理解與表達口語溝通訊息。
- 三、 手語訓練：包含手語的模仿、理解、及表達三個次項目，讓學生能理解與表達手語溝通訊息。
- 四、 建立關係：包含參與與合作兩個次項目，讓學生應用習得的溝通管道於建立社會關係上。

## 肆、分段能力指標

本領域強調溝通技能與態度的訓練與培養，宜根據特殊教育學生的溝通障礙性質與能力表現，決定達成初階與進階的水準。選取能力目標時，宜根據特殊教育學生的功能性表現與生態環境需求，納入該學習階段之主軸與次項目。此外，應根據特殊教育學生前一階段目標能力評量是否完備，予以補充或調整，以提供不同溝通需求與障礙程度之特殊教育學生適度學習的機會。

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a代表四個主軸序號（1-4），b代表二個學習階段序號（1-2），c代表四個主軸的次項目，d代表各流水號。如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 身體語言	1. 初階：較簡易的基本溝通或訊息交流技能，以達到基本心理需求層次為主； 2. 進階：較困難、認知層次較高或較深層社會情緒交流，以較高層次的心理需求滿足為主；	1. 肢體動作溝通	流水號
2. 口語訓練		2. 表情動作溝通	流水號
		1. 聽能訓練	流水號
		2. 讀話訓練	流水號
3. 手語訓練		3. 說話訓練	流水號
		1. 模仿	流水號
		2. 手語理解	流水號
4. 建立關係		3. 手語表達	流水號
		1. 參與	流水號
		2. 合作	流水號

### 二、指標使用說明

以上表格呈現主軸、學習階段、次項目與編號等欄，依次說明溝通訓練能力指標的四個主軸、學習階段、各主軸指標所包括的次項目以及編號順序。例如：能力指標1-1-1-1「能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象」，是指身體語言主軸下初階學習階段的肢體動作溝通次項目中的第一項能力指標。使用者應根據專業整合團隊所提供的標準化或非標準化評量結果與建議、溝通能力評估結果、並參考觀察及晤談所蒐集的資料，以充分了解學生基本能力與需求，以此課程指標為基礎設計教學，協助學生習得特定溝通技能或溝通態度。使用者亦可配合九年一貫課程或其它課程領域所教的能力（如：語文或社會領域），來銜接此指標。

### 三、分段能力指標

#### 身體語言

##### 1-b-1 肢體動作溝通

- 1-1-1-1 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象
- 1-1-1-2 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）
- 1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）
- 1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）
- 1-2-1-1 能辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受（如：對方以手托臉頰，表示疲勞；頻頻點頭表示非常同意；手握拳表示生氣；對方輕拍背部，表示關懷等）
- 1-2-1-2 能根據對方的情緒感受，給予適當的肢體回應
- 1-2-1-3 能以適切的肢體動作表達自己的情緒及感受
- 1-2-1-4 能理解不同文化下，肢體動作溝通的差異（如：西方人的擁抱與親臉頰表示打招呼、關懷與友善；回教國家合起雙手表示打招呼或謝謝）

##### 1-b-2 表情動作訓練

- 1-1-2-1 能注視溝通對象
- 1-1-2-2 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）
- 1-1-2-3 能追視溝通對象視線所及的人、事、物
- 1-1-2-4 能以表情動作進行簡單的招呼（如：問候、請、對不起、謝謝、再見等）
- 1-1-2-5 能以表情動作表達簡單的需求（如：同意、拒絕、需要等）或應對（如：提問、回應等）
- 1-2-2-1 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標
- 1-2-2-2 能辨識溝通對象視線或面部表情所傳達情緒或感受（如：眨眼表示打招呼、臉色蒼白表示沒精神、微皺眉頭表示不了解或疑惑等）
- 1-2-2-3 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應
- 1-2-2-4 能運用視線或面部表情傳達情緒或感受

#### 口語訓練

##### 2-b-1 聽能訓練

- 2-1-1-1 能察覺環境中的聲音
- 2-1-1-2 能察覺聲音的開始與結束
- 2-1-1-3 能尋找音源
- 2-1-1-4 能分辨環境音和語音
- 2-1-1-5 能分辨環境音的異同



- 2-1-1-6 能分辨環境音或樂音的特質（如：大小、高低、快慢等）
- 2-1-1-7 能分辨語音的特質（如：語調、語氣等超語段特質）
- 2-1-1-8 能分辨不同人說話的聲音
- 2-1-1-9 能分辨從視聽設備傳出的不同聲音
- 2-1-1-10 能分辨較遠距離不同人說話的聲音
- 2-1-1-11 能跟著音樂節拍打拍子
- 2-1-1-12 能看著歌詞跟著音樂節拍跟唱簡單的童謠
- 2-1-1-13 能回應簡單的命令語句
- 2-1-1-14 能回應簡單的敘述語句
- 2-1-1-15 能回答簡單的問句
- 2-2-1-1 能察覺較遠距離的聲音
- 2-2-1-2 能根據說話者聲音的特質分辨其身分（如：男/女、大人/小孩、熟悉/陌生）
- 2-2-1-3 能根據說話者聲音的特質分辨較遠距離的說話者的身分
- 2-2-1-4 能從電話中的聲音分辨說話者的身分
- 2-2-1-5 能聽著音樂節奏辨識熟悉的童謠
- 2-2-1-6 能聽著音樂節奏正確跟唱歌曲
- 2-2-1-7 能分辨聲調
- 2-2-1-8 能聽音指出正確的韻母
- 2-2-1-9 能聽音指出正確的聲母
- 2-2-1-10 聽完 5 個字以上的命令語句後能以任何方式回應
- 2-2-1-11 聽完 5 個字以上的敘述語句後能以任何方式回應
- 2-2-1-12 聽完 5 個字以上的問句後能以任何方式回答
- 2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子後能複誦句子
- 2-2-1-14 聽完一至數句話後能說出大概內容
- 2-2-1-15 聽完一至數句話後能回答相關的問題
- 2-2-1-16 能聽完對話內容而針對主題適當回應
- 2-2-1-17 能聽完電話或手機傳遞的訊息而適當回應
- 2-2-1-18 能聽完數公尺外之人說話內容而適當回應
- 2-2-1-19 能在不同噪音情境下聽到說話內容而適當回應

## 2-b-2 讀話訓練

- 2-1-2-1 能專注說話者的口形與表情
- 2-1-2-2 能以適當表情或動作回應說話者的不同表情
- 2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句
- 2-1-2-4 能理解並回應簡單的敘述語句
- 2-1-2-5 能理解並回答簡單的問句
- 2-2-2-1 能配合說話者的表情動作分辨不同音量、語調的語句
- 2-2-2-2 能主動尋求適當的讀話位置
- 2-2-2-3 能覆誦 5 個字以上的句子
- 2-2-2-4 看完一至數句話後能說出內容
- 2-2-2-5 看完一至數句話後能回答相關問題

- 2-2-2-6 能針對主題進行對話討論
- 2-2-2-7 能理解並回應陌生人說出之語句
- 2-2-2-8 能從說話者正面以外的角度（45 度範圍內）讀話並適當回應
- 2-2-2-9 能在團體中主動說明其讀話需求

### 2-b-3 說話訓練

- 2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音
- 2-1-3-2 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態
- 2-1-3-3 能配合情境說出簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）或應對（如：提問、回應等）用語
- 2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求（如：我要喝水、我要上廁所等）或提問（如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等）
- 2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹（如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等）
- 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法（如：天氣、飲食等）
- 2-2-3-2 能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）
- 2-2-3-3 能根據主題做口頭報告（如：心得報告、發表評論或提出建議等）
- 2-2-3-4 能回答開放性的提問（如：為什麼、如何等）
- 2-2-3-5 能根據主題與他人進行往來答辯

## 手語訓練

### 3-b-1 模仿

- 3-1-1-1 能模仿物件位置進行對應配對
- 3-1-1-2 能記憶物件位置進行對應配對
- 3-1-1-3 能模仿動作（如：聳肩、拍手、點頭等）
- 3-1-1-4 能記憶 3 個以上肢體動作後以指認圖片或模仿動作做適當回應
- 3-1-1-5 能模仿手勢動作
- 3-1-1-6 能模仿撮口、吹氣等各種口型
- 3-1-1-7 能模仿各種表情（如：喜、怒、哀、樂、無聊等）

### 3-b-2 手語理解

- 3-1-2-1 能理解與學生年齡或能力相符之各種手語詞彙
- 3-1-2-2 能理解與學生年齡或能力相符之手語片語、簡單句內容
- 3-1-2-3 能理解與學生年齡或能力相符之手語簡單問句
- 3-2-2-1 能理解與學生年齡或能力相符之手語句子
- 3-2-2-2 能理解與學生年齡或能力相符之簡單手語對話、故事或事件段落
- 3-2-2-3 能理解事件後以手語表述其大意
- 3-2-2-4 能理解以指文字打出的英文單字
- 3-2-2-5 能理解以美國手語打出的語意

### 3-b-3 手語表達

- 3-1-3-1 能使用各種手語詞彙表述意義
- 3-1-3-2 能在適當情境下以手語片語或簡單句表述意義
- 3-2-3-1 能主動使用 3 至 4 個手語組成的句子
- 3-2-3-2 能以多個簡單的手語句子表述一個事件
- 3-2-3-3 能以手語完整的表述一個情境或故事
- 3-2-3-4 能以手語解釋或說明一個活動或者遊戲的規則與順序
- 3-2-3-5 能以手語對事物提出己見，並予以批判或鑑賞
- 3-2-3-6 能對不知道的事物以手語提出疑問
- 3-2-3-7 能對觀察到的物件（事件、故事...）產生好奇，而以手語提出問題
- 3-2-3-8 當不理解或沒聽懂他人所述內容時，能以手語提出疑問
- 3-2-3-9 能對他人所述內容產生興趣或好奇，進而以手語提出問題求取答案
- 3-2-3-10 能以手語確認他人由己處所得訊息是否正確
- 3-2-3-11 能以手語表述與年齡或能力相符的書面語意義
- 3-2-3-12 能以指文字打出英文字母
- 3-2-3-13 能以指文字打出英文單字
- 3-2-3-14 能在適當情境下以美國手語表述意義

## 建立關係

### 4-b-1 參與

- 4-1-1-1 能以至少一種溝通管道表示希望參與的意圖（如：肢體動作、面部表情或口語等）
- 4-1-1-2 能理解他人的邀約詢問（如：妳/你要不要一起做...？）
- 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等）
- 4-1-1-4 能以至少一種溝通管道邀約他人一同參與遊戲或討論
- 4-1-1-5 能理解所參與活動的情境與主題
- 4-1-1-6 能根據所參與活動的情境或主題加入對話
- 4-1-1-7 能適當地終止參與（如：我們改天再說）
- 4-2-1-1 能在參與過程中進行討論
- 4-2-1-2 能適時轉換對話主題
- 4-2-1-3 能理解他人的關心或體貼
- 4-2-1-4 能表達對他人的關心或體貼
- 4-2-1-5 能表達對人、事、物的興趣
- 4-2-1-6 能理解他人的幽默感
- 4-2-1-7 能表達幽默感

## 4-b-2 合作

- 4-1-2-1 能理解與工作性質相關的重要關鍵詞術語（例如：進行小組實驗時，能理解「3 號試管」、「冷卻」）
- 4-1-2-2 能以至少一種溝通管道做基本需求上的要求（如：請等我一下；我頭痛，想到旁邊休息一下）
- 4-1-2-3 能理解與所規定的合作規範或協定內容有關的重要關鍵詞或術語（例如：嚴禁、維持、儘量等）
- 4-1-2-4 能根據自己的狀況，表達自己對合作規範或協定的意見（如：我每星期三晚上要提早一個小時離開去做復健）
- 4-2-2-1 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息（例如：「請將 3 號試管放在冰水中冷卻 30 分鐘」）
- 4-2-2-2 能表達與合作內容相關的重要溝通訊息
- 4-2-2-3 能理解別人的指正或建議
- 4-2-2-4 能回應別人的指正或建議（如：謝謝你的指正，我會改進。謝謝你的指正，不過我這麼做是因為...）
- 4-2-2-5 能善意表達指正或建議

## 伍、課程應用範例一

以下將以國小二年級語言障礙學生為例，說明如何透過專業評估，依據本課程溝通訓練領域能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年目標與學期目標。

### 第一部份：個案說明

林生目前就讀國小二年級普通班，學前階段在班級中即有溝通困難的情形，但未接受任何醫療與特殊教育的介入。在六歲入學後，班級導師發現該生在普通班級中，因為語言表達能力的困難，難以參與團體或分組的討論活動，學科學習表現低落，也很少主動與同學互動。故由班級老師轉介，經學校及主管機關與鑑定及就學輔導會人員進行專業評估鑑定，認為林生主要問題在於語言障礙，而在普通班情境下產生溝通困難，故在普通環境中的學習與適應上，具有特殊需求，須接受特殊教育及相關服務措施之協助。

根據專業團隊評估結果，個案的語言理解能力可達同年齡學童的水準，主要問題在於語言表達困難所引起的語言溝通問題。在溝通表達上，林生的構音、語調、及說話節奏均正常，但語言表達的內容只有關鍵詞彙及單一簡短的句子，難以2句以上、具有連貫性內容的語句，來描述事情或表達意見。在新生個別化教育計畫會議中，邀集學校行政人員、相關教師、個案及家長共同參與討論擬定其 IEP。本學年主要目標，在於促進個案的口語表達技能，因此，會議中確立個案以外加方式，由資源班教師進行，協助該生達成本學年個別化教育目標，並透過每學期的檢討修正其課程目標。經過 IEP 檢討會議討論，並經過特推會確認後，林生的個別化教育計畫詳見附件，主要決議如下：

1. 普通課程適應方面:由於林生的語言理解能力正常，故在普通班中，儘量鼓勵普通班教師及同學主動與林生說話，引發具有溝通需求的情境。在團體課程時，教師可適時的對林生及其他同學進行個別提問，若林生無法完整表達，教師可適時由林生所說的簡短內容做3至5句的完整描述，提供林生完整表達示範的機會。在分組課程時，可請小組同學主動向林生提問，或以輪流回答的組間活動方式，增加林生在課堂活動中的溝通參與機會。

2. 特殊需求課程方面:為加強林生適應普通班語言表達情境需求的能力，以外加的方式提供每週二節的溝通訓練課程。參考特殊需求領域課程綱要「溝通訓練領域課程」之主軸與指標發展，個案在主軸2「口語訓練」之2-1-3-4「能說出完整的語句以表達需求(如：我要喝水、我要上廁所等)或提問(如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等)」、2-1-3-5「能以3至5個句子，進行簡短的自我介紹(如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等)」、2-2-3-1「能以3至5個句子，描述生活經驗與看法(如：天氣、飲食等)」、以及主軸4「建立關係」之4-1-1-6「能根據所參與活動的情境或主題加入對話」與4-2-1-5「能表達對人、事、物的興趣」之能力指標是其需加強之重點。教學執行上，以一對一的方式，引導林生進行連接不同

句子之關聯詞的應用（例如：因為…所以…；雖然…但是…等）並提供情境模擬練習以及真實情境應用為重點。所以，99年8月份 IEP 團隊為林生擬定的學年目標為 (a) 能以至少 3 個前後意義連貫的句子表達需求與看法以及 (b) 能根據自己的想法或意見，提出具有起始、主旨以及結尾內容之完整對話討論，主要以外加的方式提供溝通訓練之相關專業服務，並將相關訓練融入普通課程的課堂情境中，以加強語言表達的連貫性訓練課程。

3. 相關支持服務方面：為增加林生語言表達的應用機會，學校方面，請資源班教師、普通班教師、或同學定時或不定時打電話至林生家中，詢問林生問題或與林生討論事情。家庭生活方面，請林生家庭成員亦配合增加林生在家中的溝通表達機會，例如：每天試著與林生談論在學校中所發生的事情，請林生描述並表達意見。

第二部份：個別化教育計畫

一、基本資料

起迄日期：99.09~100.06

(一) 個人資料					
學生姓名	林○○	班級	二年級	起迄時間	9909-10006
性別	男	出生日期	92年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上			電話	(O)：
家長或監護人	林○○	關係	父子		(H)：
台北市鑑輔會鑑定類別：語言障礙					行動：
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(續填) 手冊記載類別：語言障礙 障礙程度：					
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input type="checkbox"/> 偶爾生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病(常缺席) <input type="checkbox"/> 其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
1. 家長教育程度：父-大學 母-大學					
2. 主要照顧者：母親					
3. 家長職業：父-公 母-家管					
4. 主要學習協助者：母					
5. 家庭狀況：小康					
6. 家長期望：期望能增加個案在學校與同學溝通的能力					
(四) 教育史及發展史					
1. 障礙發生的時間及原因：6歲時入國小，班級教師發現個案經常保持沉默，若請個案回答或說明事情，只能以簡短的句子回應，無法將完整的事件情境或自己的想法表達清楚。					
2. 專業診斷及接受治療情形：出生至幼兒時期均無發現特殊狀況，學前階段已有班級適應問題，但未接受進一步特殊教育評量、鑑定與介入。一年級下學期由普通班教師轉介，接受鑑輔會鑑定為語言障礙。					
3. 其他：健康狀況良好，無其他伴隨障礙。					

## 一、評量紀錄

測驗名稱	測驗結果	測驗日期
魏氏智力測驗第四版 (WISC-IV)	對照 6 歲半兒童常模，對照 6 歲常模，語文智商 = 108 (PR = 70) 非語文智商 = 110 (PR = 75) 總量表 = 109 (PR = 73)。	99.5
一般成就測驗	1. 閱讀成就測驗對照一年級常模，理解百分等級為 50；認字百分等級為 65 2. 數學成就測驗對照一年級常模，理解題百分等級為 80；運算百分等級為 60	99.5
學齡兒童語言障礙評量表	評量結果顯示，林生構音及聲音表現正常。語言理解分數的百分等級為 50；語言表達分數的百分等級為 5。顯示林生在語言溝通上有明顯的語言表達障礙。	99.6
父母訪談	1. 母親表示，林生是家中唯一的小孩，平時也很少有機會與鄰居小孩遊戲互動，喜歡獨自玩電腦或打電動。一般生活自理能力（如：吃飯、洗澡、穿衣）都可以自己打點。喜歡上網找資料回答父親的腦力激盪問題，但無法完整的將網頁內容描述清楚。 2. 希望林生能從學校獲得較多的同儕互動機會，以增加其溝通技能。家庭溝通能力方面，常常只是簡單的回答父母要、不要或喜歡、不喜歡等問題，如果要求個案再多一點內容描述，常常說出支離破碎、前後沒有連貫的說話內容。	99.6
教師訪談	1. 教師認為林生在班級中的社會互動正常，擔任排長樂於幫助老師收發作業，下課時會與同學一同遊戲，在班級中有兩個比較要好的同學，會與這兩位同學玩追逐遊戲或校園遊樂器材，從未與同學發生過衝突或爭執。 2. 林生適應普通班級最大的困難在於與人說話時有溝通上的障礙，說話的內容往往僅是簡單句子甚或詞彙，幾乎不會主動表達自己的想法或意見。團體課程時，會注意聽講上課內容，對老師的口語指令能做出正確的反應，但從未主動舉手發言；老師與他說話時，時常保持沉默或無法清楚說明事情經過細節。	99.6



### 三、能力狀況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	具有與同年齡兒童相當的認知表現。	
溝通能力	<p>個案的主要問題表現在學校與家庭溝通上，造成其問題的原因在於語言表達。其已具備的溝通能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有同年級兒童相當的構音、聲音及語言理解能力。</li> <li>2. 可以理解普通班級中與生活上的一般對話內容，並做出正確的回應。</li> <li>3. 可以詞彙或簡短的句子回應溝通內容。</li> <li>4. 在家中喜歡透過電腦進行閱讀與溝通的活動。</li> </ol> <p>溝通主要問題描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有主動表達的習慣。</li> <li>2. 回應他人的說話內容過於簡短，無法完整表達事件內容或自己的想法。</li> <li>3. 無法將所表達的句子做前後意義的連貫。</li> </ol>	
學業能力	語文與數學能力達到同年級學童的水準。	
生活自理能力	與一般兒童能力相當	
情緒及人際關係	個性隨和且情緒穩定，但班級活動與課程的參與程度較低。	

## 四、學習特性及需求綜合摘要

### (一) 障礙狀況對學習與生活影響

1. 林生智力以及語言理解能力正常，但因語言表達上的障礙，導致在普通班課程活動與家庭互動時，有溝通表達上的困難。
2. 團體課程時，無法完整回答老師課堂的提問，尤其在於事件描述或表達意見上。
3. 分組活動中，輪到個案提出說明或意見表達時，也無法以完整的語言內容具體表達做法程序及想法。
4. 人際溝通方面，僅以詞彙或簡單的句子與他人對話，影響溝通內容的連貫性。
5. 家庭生活，由於表達上的限制，家人難以從溝通對話中充分了解個案心中的想法。

### (二) 需求評估

#### 學習需求

#### 1. 普通班級調整

- (1) 普通班老師與同學可增加林生溝通的情境，例如：主動向林生表達自己的看法，提供林生 3 至 5 個句子以上表達事情的示範，並詢問林生的看法。
- (2) 多針對林生不完整的口語回應加以延伸為語句及語意完整的句子，做為示範。
- (3) 分組活動時，透過分組活動的設計，增加林生在小組中進行口語互動的機會。

#### 2. 特殊需求課程

- (1) 以外加的方式，由資源班教師負責，提供每週二節課的語言表達課程訓練。於每週一及週四生活課的時間進行。

#### 3. 其他需求

- (1) 父母在家中可增加林生的口語表達的需求與機會。增加林生口語表達需求方面，儘量避免簡答的方式提問（例如：有沒有？是不是？等提問），以可增進林生需要加以說明解釋的方式提問（例如：為什麼？怎麼說呢？）
- (2) 當林生以網頁搜尋的資料回答父親提問之腦力激盪問題時，父親可藉由網頁訊息的媒介，請林生進一步說明與解釋討論的內容。

## 五、特殊教育及相關服務

(一) 特殊教育服務					
服務內容	地點	節/週	起迄時間	負責人	備註
溝通訓練	資源班	2/1	99.09-100.06	資源班 教師	1. 進行方式：外加 2. 加強溝通訓練語言表達能力訓練 3. 個案課表如下
99 學年度課表					
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	本國語文	本國語文	本國語文	本國語文	本國語文
2	閱讀	英語	數學	體育	英語
3	數學	鄉土語文	生活	數學	綜合活動
4	生活	健康	生活	生活	綜合活動
午休					
5	溝通訓練	生活		溝通訓練	
6		生活			
7		生活			

## 六、學年及學期教育目標

領域	溝通訓練	上課時數	每週兩節課
學年目標			修正或補充
1. 能以至少 3 個前後意義連貫的句子表達需求與看法 2. 能根據自己的想法或意見，提出具有起始、主旨以及結尾內容之完整對話討論			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1 於 99 年 9 月 30 日前，在團體課程之情境模擬下，能正確利用 3 個以上前後意義連貫的完整句子，說出自己的需求，至少包括以適當的方式引起老師的注意、說出需要什麼？或需要做什麼？需要多少時間？在什麼地方？等三項以上完整的內容。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。			
1-2 於 99 年 10 月 15 日前，在小組討論的情境模擬下，能利用 3 個以上前後意義連貫的完整句子，說出自己的需求，至少包括以適當的方式引起老師的注意、說出需要什麼？或需要做什麼？需要多少時間？在什麼地方？等三項以上完整的內容。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準。			
1-3 於 99 年 10 月 31 日前，在團體課程的情境模擬下，能利用 3 個以上意義連貫的完整句子，向全班同學做自我介紹，至少包括有關於自己的三項以上完整內容。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準。			
1-4 於 99 年 11 月 15 日前，在小組課程的情境模擬下，能利用 3 個以上意義連貫的完整句子，向小組同學進行自我介紹，至少包括有關於自己的三項以上完整內容。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準。			
1-5 於 99 年 11 月 30 日前，能正確利用 3 個以上意義連貫的完整句子，向同學進行自我介紹，至少包括有關於自己的三項以上完整內容。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準			
1-6 於 99 年 12 月 31 日前，正確利用 3 個以上意義連貫的句子，向家長說出學校生活經驗（例如：午餐休息時間的活動或老師上課的情形等）每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。			

1-7 於 100 年 1 月 15 日前，能正確利用 3 個以上意義連貫的句子，向教師或同學說出家庭生活經驗（例如：談論家中寵物或假日旅遊經歷等）。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。	
下學期	
2-1 於 100 年 3 月 15 日前，觀看不同主題之團體課程上課實境錄影情形後，能根據上課主題說出與主題相關的討論內容，包括：起始、主旨以及結尾之完整內容。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。	
2-2 於 100 年 4 月 15 日前，觀看不同主題之小組討論實境錄影情形後，能根據小組討論的主題，說出與主題相關的討論內容，包括：起始、主旨以及結尾之完整內容。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。	
2-3 於 100 年 5 月 15 日前，觀看不同主題之家庭生活互動錄影情境模擬後，能根據主題及情境加入適當的討論內容，包括：起始、主旨以及結尾之完整內容。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。	
2-4 於 100 年 6 月 15 日前，在老師或同學的引導下，能完整說出自己對內容的看法及喜好。包括：起始、主旨以及結尾之完整內容。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準。	
2-5 於 100 年 6 月 30 日前，能主動老師或同學並完整說出自己對上課主題或生活經驗的看法及喜好。每週評量一次，連續三次達到 80% 水準。每週評量兩次，連續三次達到 80% 水準。	

## 陸、課程應用範例二

以下以國小一年級聽能障礙學生為例，說明如何透過專業評估，依據本課程溝通領域能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年目標與學期目標。

### 第一部分：個案說明

王生是極重度聽覺障礙者，二歲發現聽障後便在早期療育機構進行聽語訓練，並於三歲開刀植入人工電子耳，然由於王生聽神經細小，故而學習表現不及同儕，根據學前兒童發展檢核表評估以及與家長、學前老師晤談結果得知：個案視覺觀察理解佳、模仿力強，能在情境下藉由互動以及他人的身體語言，了解他人的語意，然口語理解與表達能力仍顯著低落於同儕；另由客觀評估工具評估結果得知：溝通能力僅達3-4歲兒童程度，且聽取能力不佳，僅能聽辨熟悉的詞彙，需伴隨視覺線索而無法單由聽覺管道來進行學習與溝通。

王生目前就讀國小一年級，特教老師於暑期接到其學前階段之評量資料，並於開學後，學前老師前往學校轉銜說明個案各項之能力表現，以及日後學習時的建議事項。

在新生個別化教育計畫會議中，邀集學校行政人員、相關教師、個案及家長共同參與討論擬定其 IEP。參考課程綱要「溝通訓練領域課程」之主軸與指標之發展，個案在主軸1「身體語言」1-b-1與1-b-2和主軸4「建立關係」4-b-1與4-b-2之能力均有適當發展；在主軸2「口語訓練」2-b-1、2-b-2與2-b-3，主軸3「手語訓練」3-b-1、3-b-2和3-b-3方面是其需加強之重點；故由特教教師、聽障巡迴輔導老師、一年級班級導師、家長共同召開 IEP 會議討論各項服務事宜，並經過特推會確認後，決定決議王生所需的服務為：

1.普通教育課程方面：為培養王生在一般環境中與同儕共同學習的態度，因此在課程學習進行中，教師需面對學生說話，並增加視覺的訊息，避免學生以單一聽能管道學習；在討論活動中，指導他生發言時，均能舉手發言，並能面對個案說話，以促使個案能融入同儕討論的議題中。

2.特殊需求課程方面：

(1)「聽能訓練」方面個案在閉鎖情境下能辨識熟悉的詞彙與簡單句，因此極需培養簡單語句層次的辨識與理解，因此，將指標2-1-1-13~2-1-1-15回應簡單的命令、敘述及問句等不同句型，列為主要的溝通訓練目標。

(2)考量到個案在實際溝通情境中可經由「讀話」來彌補其聽取之不足，因此將「讀話訓練」與「聽能訓練」共同列入教學重點。指標的選取由2-1-2-3~2-1-2-5，配合聽能訓練加強對簡單命令句、敘述句及問句的練習。

(3)「口語訓練」方面，個案能以簡單語句表達需求、與提出疑問，因此需培養以多個語句（如 3-5 句）表達需求與意見並進行對話的能力，便以指標 2-1-3-5～2-2-3-2 從簡單的自我介紹到能夠簡短摘要出他人的談話內容，為 IEP 學年目標。

(4)「手語訓練」目標包含模仿、理解、表達三種次項目，依據王生的能力，由次項目指標 3-1-1-1～3-1-1-7 模仿物件的配對到模仿動作表情列為第一學期的目標、手語理解則以指標 3-1-2-1～3-1-2-3 以詞彙、片語、問句的理解搭配手語表達的指標 3-1-3-1～3-1-3-2 為起始點，作為整學年的目標，希望能協助王生建立一個輔助溝通的管道。

總之，王生以外加方式進行溝通訓練課程每週 4 節，其中「口語訓練」目標含三個次項目：讀話訓練、聽能訓練、說話訓練，因此每週外加 3 節，「手語訓練」目標每週外加 1 節，而且手語教學亦請家長共同參與學習。希望能夠經由溝通訓練來提升其語句理解的能力，配合王生學科學習內容，選為聽能訓練和讀話訓練的素材；並顧及王生在語言理解上的困難，訓練初期說話速度可以稍慢，用較簡短的語句與其溝通。但隨著其語言理解能力提升，要逐漸調整說話速度與內容。此外，手語是視覺性語言，由於王生的視覺學習與辨識能力佳，因此學習速度定會較其他項目為快，也希望藉此能讓個案因為手語的習得而理解語意內容後，能幫助口語與讀話能力有更佳進展，並透過每學期的檢討修正其課程目標。

3.相關支持服務方面：考量王生的聽力需求，在教室中的座位因盡力安排在第三排正中的位置，當座位需要改變時，座位不要在教室的右方或靠窗的位置，避免優耳的聽取受到困擾；於每半年到一年前往醫院進行聽力評估與輔具檢測，並將檢測結果交由個案管理教師留存管理。

第二部分：個別化教育計畫

一、基本資料

起迄日期：

99.08-100.06

(一) 個人資料					
學生姓名	王○○	班級		起迄時間	
性別	女	出生日期	92年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址					
住址變更				電話	(○)：
家長或監護人	王○○	關係	父女	電話	(H)：
台北市鑑輔會鑑定類別：聽覺障礙				電話	行動：
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填) 手冊記載類別：聽覺障礙 障礙程度：極重度					
(二) 家庭狀況及背景環境					
7. 家長教育程度：父-大學 母-大學					
8. 主要照顧者：母親					
9. 家長職業：父-公 母-家管					
10. 主要學習協助者：母					
11. 家庭狀況：小康					
12. 家長期望：期望能增加個案在學校良好適應					
(三) 發展史及教育史					
發展史					
4. 障礙發生的時間及原因：2足歲發現聽覺障礙					
5. 專業診斷及接受治療情形： 95年11月於台大植入人工電子耳(右耳)。雖然已植入3年多，但因個案的聽覺神經細小，所以人工電子耳對個案的協助有限。					
6. 其他：(含出生特殊狀況、健康情形)					
教育史					
1. 過去接受特殊教育服務情形：					
(1) 92年(2:00)起至97年08月在雅文聽語文教基金會接受個別聽語治療訓練					
(2) 97年(4:10)起99年07月在婦聯聽障文教基金會接受聽語治療訓練					
個別課：97年05月-99年07月(2年2個月)					
團體課：97年08月-98年12月(1年4個月)					
2. 過去就學情形：私立幼稚園					



## 二、評量紀錄

測驗名稱	測驗結果	測驗日期
聽力測驗	平均聽力損失值：裸耳：左耳 110 分貝，右耳 113 分貝；矯正後：右耳 35 分貝（優耳）；左耳未戴輔具。	99.5
聽覺技巧訓練能力測驗	1. 語音特質部分—聲音大小、高低、快慢等特質均能區辨，亦能辨識不同字數的詞彙。 2. 字詞理解部分—僅能辨識同字數但不同聲調、不同韻母及不同聲母的詞彙。 3. 語句部分—聽覺記憶未能通過。在閉鎖式的情境下，有兩項聽覺記憶的能力，但表現並不穩定。聽完一句話後無法回答相關問句內容。	99.7
畢保德詞彙圖畫測驗	對照 6 歲半兒童常模，百分等級為 9。	99.5
學前幼兒與國小低年級兒童口語語法診斷測	對照 6 歲常模，百分等級為 1-，其口語語法程度為口語語法障礙。	99.5
學齡前兒童發展手冊	認知—整體的認知表現受限於詞彙量不足及語言能力較弱，故有落後常童的現象，但視覺觀察與辨識能力佳。 語言—個案約達 3-4 歲兒童的語言能力，其詞彙理解 300-500、詞彙表達約 200-300，詞彙量雖僅達 2-3 歲兒童程度，但能運用這些詞彙進行相當於 3-4 歲兒童能力表達形式。在語言互動的活動中，可以主動說出簡單句來或修飾片語，也會用簡單的問題來解決自己的疑問。 聽能—能自行反應電子耳是否有聲音，亦能自行更換電子耳的電池，近距離可以察覺大部分的子母音，但聽辨有困難，在閉鎖式的情境下，可以聽辨熟悉的詞彙，且有兩項聽覺記憶的能力，但表現並不穩定，在有視覺線索的情境下，可仿說 3-5 個字的短句。	99.7
晤談（家長以及學前老師）	王生能主動認讀文字，且視覺觀察辨識能力佳，與同儕互動良好，唯聽能反應差，口語表達弱，需要加強。	99.7

### 三、能力狀況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	能說出常見的物件名稱及功能，能進行簡單的運算及有錢幣的概念，具備初級的歸類與因果事件的推論能力，能夠識字及認讀注音符號。	
溝通能力	1. 能分享自己的想法及經驗，但受限於構音能力較差與語法能力不足，所以常難以讓人理解表述的內容。 2. 聽覺技巧發展仍在最初的超語段階段，所以無法在沒有視覺的線索的情境中，單由聽覺管道來進行學習與溝通。故在溝通或學習時，極需輔以其他方式來讓個案理解相關內容。	
視力	正常	
學業能力	個案能主動認讀文字，唯需加強閱讀理解的能力以增進其語文及溝通能力。	
生活自理能力	與一般兒童能力相當。	
情緒及人際關係	良好，但人際溝通可能會受語言能力影響而有困難。	

### 四、學習特性及需求綜合摘要

(一) 障礙狀況對學習與生活影響
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽覺理解會有相當困難，需同學提醒與協助。</li> <li>2. 表達能力較弱，可能會影響師生和同儕互動。</li> <li>3. 不適合以聽覺管道傳遞評量之內容。</li> </ol>
(二) 需求評估
學習需求
<b>課業</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師若使用 FM 系統，可以改善聽取情況。提醒個案將調頻系統發射器交給任課教師。</li> <li>2. 請老師授課時儘量正面相向，以稍慢的說話速度和清晰的口形與之溝通，俾利其讀話。</li> <li>3. 請教師協助安排靠教室前幾排座位，以利聽取；並請旁邊同儕協助提醒。</li> </ol>
<b>評量</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 建議避免單用聽寫的評量，改成讀寫或操作的方式對個案較有利。</li> </ol>
<b>其他需求</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學校協助申請調頻系統。</li> </ol>

2. 提醒個案將調頻系統接受器調至正確位置。
3. 培養個案自行準備聽覺輔具保養包與備用電池的習慣。

## 五、特殊教育及相關服務

(一) 特殊教育服務						
服務內容	地點	節/週	起迄時間	負責人	備註	
溝通訓練	資源教室	4 節/1 週	99.09-100.0 6		安排下午時段，口語訓練三節，手語訓練一節，而且手語教學亦請家長共同參與學習	
99 學年度課表						
	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:10	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
1	08:10 08:30	晨間活動	晨間活動	晨間活動	晨間活動	晨間活動
2	08:40 09:20	體育	活化課程 (英語)	國語	鄉土語言	生活課程
3	09:30 10:10	國語	活化課程 (英語)	彈性學習	國語	活化課程 (英語)
	10:10 10:30	課間活動				
4	10:20 11:05	國語	數學	數學	生活課程	數學
5	11:15 12:00	綜合活動	國語	綜合活動	生活課程	生活課程
午休	12:00 01:15		午餐 靜息		午餐 靜息	
6	01:25 02:05	溝通訓練 (口語)	生活課程	溝通訓練 (口語)	活化課程 (精進閱讀)	
7	02:15 02:55	溝通訓練 (手語)	生活課程	溝通訓練 (口語)	健康	
	02:55	整潔活動				

	03:10				
8	03:10 03:50		彈性學習		綜合活動
(二) 相關專業服務					
項目	方式	起迄時間	地點/負責單位(人)	修正情形	
聽覺管理	檢查聽力與助聽輔具	99.09-100.06 一年一次	醫院/聽力師		
(三) 相關支援與服務					
項目	方式	起迄時間	地點/負責單位(人)	修正情形	
調頻系統	請任課教師佩戴發射器	99.09-100.06	教室/任課教師		
座位安排	靠近教室前方前幾排座位	99.09-100.06	教室/導師		
評量方式調整	避免聽寫的評量	99.09-100.06	教室/任課教師		

## 五、 學年及學期教育目標

領域	溝通訓練	上課時數	每週兩節課
學年目標			修正或補充
1. 在伴隨讀話的情形下，能理解並適當回應說話者所說出的簡單語句。 2. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。 3. 能在課堂中模仿老師的動作與表情。 4. 能在課堂中看懂他人的手語內容，並給予適當的回應。 5. 能夠以已有的簡單手語能力，來表達生活情境事件。			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1 從 99/9/1 至 99/9/30 止，在伴隨讀話的情形下，能分辨字數不同的簡單語句，每週評量一次，連續 4 次達到 90% 以上的正確性。			

1-2 從 99/10/1 至 99/12/31，能在伴隨讀話的情形下，能分辨字數相同的簡單語句，每週評量一次，連續 4 次達到 85% 以上的正確性。	
1-3 從 100/1/1 至 100/1/31，能在伴隨讀話的情形下，能辨識語句中的關鍵詞，每週評量一次，連續 4 次達到 75% 以上的正確性。	
2-1 從 99/9/1 至 99/9/30，能以完整句說出與自己相關的資訊，如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
2-2 從 99/10/1 至 99/12/31，能使用簡單的連接詞「還有」「也」「而且」等，將 3-5 個句子串連成一個簡單的自我介紹的內容，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
2-3 從 100/1/1 至 100/1/31，能分享自己經歷過的生活事件，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
3-1 從 99/9/1 至 99/9/30，在課堂上能進行物件位置的配對記憶，每週評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
3-2 從 99/10/1 至 99/12/31，在課堂上能模仿他人或者圖片中人物的手勢動作，每週評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
3-3 從 100/1/1 至 100/1/30，能在課堂中配合老師的手語教學，模仿老師的表情，每週評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
4-1 從 99/9/1 至 100/1/31，每週能理解各種手語詞彙達 30 個，每月評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
5-1 從 99/9/1 至 100/1/31，能運用已會的手語詞彙表述意義，每月評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
下學期	
1-4 從 100/2/15 至 100/3/31，能在伴隨讀話的情形下，能理解並適當回應教師所說出的簡單的命令語句，每週評量一次，連續 4 次達到 80% 以上的正確性。	
1-5 從 100/3/31 至 100/4/30，能在伴隨讀話的情形下，能遵循說話者指令，內容由一項逐增至三項，每週評量一次，連續 4 次達到 70% 以上的正確性。	
1-6 從 100/5/1 至 100/6/30，能在伴隨讀話的情形下，能回答簡單的問句，每週評量一次，連續 4 次達到 80% 以上的正確性。	
2-4 從 100/2/15 至 100/3/31，能根據他人回應的內容，維持 3-5 回合的對話，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
2-5 從 100/4/1 至 100/4/30，能以物件或人物的特徵、功能、喜好等為條件作為表述內容，並用 3 個句子（約 20 字左右）說出來，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	
2-6 從 100/5/1 至 100/6/30，能將眼見的事件，以時間、地點、實況等為條件作為表述內容，並用 3 個句子（約 30 字左右）說出來，每週評量一次，連續 4 次正確率達 80%	

4-2 從 100/2/15 至 100/6/30，能依照他人打出來的片語與簡單句內容，找出圖片、進行操作、回答問題，每月評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
5-2 從 99/2/15 至 100/3/31，能將已會的手語，在情境下以片語、簡單句表述意義，每週評量一次，連續 4 次正確率達 90%	
5-3 從 100/4/1 至 100/6/30，能將 3-4 個手語組成一個符合手語語法的句子，每月評量一次，連續 4 次正確率達 90%	



# 動作機能訓練課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、動作機能訓練課程應用範例







# 動作機能訓練課程

## 壹、 基本理念

孩童的動作發展隨著年齡增長而逐漸成熟化、多樣化，而動作發展除需要身體生長、神經肌肉骨骼系統的成熟外，還需要個體與環境充分的互動才能達成。學生必須先具備基本的動作能力，才能進一步運用，更進一步形成應付日常生活的動作技能。特殊教育學生因先天或後天的損傷，導致其動作發展遲緩或困難，嚴重影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動，因而降低生活品質。

本課程大綱依據特殊教育法（2009）的精神和特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法（2010）的規定，並參照國內外兒童動作發展量表、學校功能量表等對於動作能力的評估向度，以及九年一貫健康與體育課程綱要等，另參照世界衛生組織（World Health Organization, WHO）於2001年提出的國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱ICF）為動作活動與參與困難的特殊教育學生，編定動作機能訓練課程大綱。本課程大綱主要是以基本動作技能、學校功能性活動以及能適應環境為主，因此具此特殊需求的學生，只需訓練達到具備基本動作技能，並有足夠參與學校動作活動的能力即可。至於這些動作型態的精熟度與動作成果，例如：跳的高度與距離皆會隨著年齡增長而逐漸增加，是可以在一般的體育課或日常生活等不同的情境中不斷地練習與精熟，以因應多樣化的環境。但對肢體嚴重障礙且完全依賴他人照護的學生而言，因長期處於異常肌肉張力、身體不對稱等姿勢下，以及身體活動量過少，使得身體機能惡化的可能性提升，此時主要目的即為促進其健康，以及預防肌肉骨骼系統的併發症（如關節攣縮、脊椎側彎、髖關節脫臼等）產生。

總之，本課程大綱希望不單只是傳統的著重學生的身體與結構、預防併發症，還冀望更重視學生在學校的活動表現與情境參與，以期讓這些具有動作活動與參與困難的特殊教育學生，也能有充份、平等、有尊嚴地參與各項學校活動的機會。

本動作機能訓練課程內容主要分為粗大動作、精細動作二個主軸。根據神經發展理論，不論粗大或精細動作發展階段，都有其固定的先後發展順序，但是這些動作活動與參與困難的學生因個別的功能差異性大，且動作功能發展潛能與限制亦不同，並無法單純的依據發展階段而有明確的學習年齡階段之區分。然而參考ICF的理論精神，除應維持和提升學生的身體結構和功能外，更應以增加學生在學校情境的動作活動與參與的能力為主，因此在此將動作機能訓練的課程根據動作、活動與參與的難易，整體分為初階與進階二個學習階段。此外，動作活動與參與困難的特殊教育學生，若能適當地將輔助科技輔具融入學校情境中，更能促成學生有意義的參與學校活動，以及達到預防與促進身體健康重要的功能。而教學者可連結特殊需

求領域中之輔具應用課程，將輔具應用課程習得的技能應用在學校日常生活中。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用於學前至高中職階段經專業團隊評估後有動作活動與參與困難的特殊教育學生，包括肢體障礙（含腦性麻痺）、身體病弱，以及其他兼具動作活動與參與困難的特殊教育學生。

此動作機能訓練課程一週以 1~4 節為原則，但經專業團隊評估後，有需要增加課程節數的包括有（1）認為其動作的活動與參與有增進的潛能者；（2）在現階段，學生有因身體活動量過少，造成身體機能惡化之可能者，而主要目的為促進其健康；（3）其有需要藉由動作機能訓練，以促進其參與學校活動者。

教學者應搭配學生的個別化教育計畫，依據學生的身心特質、特殊需求及個別差異，選擇合適的能力指標並加以調整成學年或學期目標，以及個別化教育計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過後以實施課程。實施課程時可採外加方式進行，以動作機能課程大綱的能力指標做為擬訂適合學生之學年、學期目標之依據，普通教育（七大學習領域）相關教材可列為教導本課程的教材之一；或將本課程融入普通教育各相關領域課程（如健康與體育等）進行教學，使用上以該普通教育領域的能力指標為主，動作機能課程能力指標則做為調整的重點。

## 參、課程目標與主軸

本動作機能訓練課程目標為：1. 增進學生動作的活動與參與；2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動；3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。

課程主軸包含粗大動作、精細動作二大部分：

- 一、粗大動作：透過維持或增進關節活動度與肌肉力量、心肺耐力、維持適當姿勢、增進靜態或動態平衡，進而有利於從事各種身體活動、生活自理與學校活動的參與。亦藉由改變身體姿勢或位置（從一處移動到另一處），以有利於與外界環境互動，以及未來獲得動作技能後，進而享受運動的樂趣、建立良好運動習慣，以促進健康的生活。
- 二、精細動作：發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與，例如：美勞工具之使用（如：撕紙、摺紙、撕貼畫、使用膠水、玩黏土……等）、教室器材之使用（如：開關電燈及電器用品）、資訊課程中開關電腦以及插入光碟等動作。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表 2 個主軸序號（1-2），b 代表 2 個學習階段序號（1-2），c 代表 2 個主軸的次項目，d 代表各流水號。如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.粗大動作	1.初階：各次項目下較簡易、基本，或容易達到活動表現與參與的動作行為。 2.進階：各次項目下較困難、複雜的，或屬應用層面較廣，與外界環境互動較多，較不容易達到活動表現與參與，並屬認知層次較高的動作行為。	1.關節活動度	流水號
		2.維持身體姿勢	流水號
		3.改變身體姿勢	流水號
		4.移位	流水號
		5.平衡	流水號
		6.校園功能性移行	流水號
		7.傳遞物品	流水號
		8.心肺耐力	流水號
2.精細動作		1.手部基本動作	流水號
		2.雙手協調	流水號
		3.手指靈活	流水號
		4.手眼協調	流水號
		5.功能性操作	流水號
		6.書寫前運筆技巧	流水號

## 二、指標使用說明

教學者在選取本課程的能力指標時，應特別考量學生個別的功能限制、動作活動與參與的增進潛能，並宜評量學生在前一階段的能力是否已完備，宜適齡、適階的持續發展，未必完全依據能力指標順序而執行，也並非所有列出的指標均需使用，如經專業團隊確定該能力指標並非經教導後可具備，則可捨棄該指標的選取，以提供不同年齡與障礙程度學生適性學習的機會。

以指標 1-2-6-4「能在短距離（10 公尺內）的移動範圍內跟上同儕的速度」為例，此乃主軸一「粗大動作」進階適用的「校園功能性移行」第四項能力指標。此指標適用於半身偏癱、具行走能力的國小階段的腦性麻痺學生，但卻未必適用於罹患四肢癱瘓的高中職階段的腦性麻痺學生，因為高中職階段的學生不能完全以發展階段為考量，課程重點應以功能性動作、學校活動與參與為主。因此針對高中職階段的動作活動與參與困難學生設計課程時，若是學生連最基本的維持與改變身體姿勢、移位能力仍受到嚴重限制時，建議應考慮透過擺位、行動、生活等相關輔具的協助，來移除環境中可能遭遇的障礙，讓學生能盡可能地參與學校的日常生活活動。

另建議在應用本課程時，可參酌適應體育的精神，藉由教具器材與運動規則的調整，並針對學生個別需求與所屬學習階段，調整教學方法與課程內容，使學生獲得適性發展。

### 三、分段能力指標

#### 粗大動作

##### 1-b-1 關節活動度

- 1-1-1-1 能配合他人執行被動關節運動
- 1-1-1-2 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度
- 1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度

##### 1-b-2 維持身體姿勢

- 1-1-2-1 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘或以上
- 1-1-2-2 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上
- 1-1-2-3 能在地板上維持坐姿 10 分鐘
- 1-1-2-4 協助坐著或站著時，能主動維持頭部直立 30 分鐘，包括坐在特製輪椅或站在站立架上
- 1-1-2-5 能坐在有靠背的椅子上進行活動至少 30 分鐘不跌倒
- 1-1-2-6 能在地板上維持高跪姿 10 分鐘
- 1-2-2-1 能坐在無靠背的椅子上進行活動至少 30 分鐘不跌倒
- 1-2-2-2 能維持站立 45 分鐘（包括使用站立架）
- 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲式廁等）

##### 1-b-3 改變身體姿勢

- 1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）
- 1-1-3-2 能從地板上自己坐起來
- 1-1-3-3 坐在地板上能自己起身站立
- 1-2-3-1 能自己由站立平穩的坐在座椅或地板上
- 1-2-3-2 獨站時能彎腰撿東西不跌倒
- 1-2-3-3 能從蹲著而自己站起來

##### 1-b-4 移位

- 1-1-4-1 能以連續翻身的方式在地板上移位 5 公尺
- 1-1-4-2 能肚子貼地向前匍匐前進 10 公尺遠
- 1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠
- 1-1-4-4 能扶著東西（如：欄杆、教室櫃子、走廊扶手、助行器等）從教室一端步行到另一端
- 1-2-4-1 能自己平穩、不搖晃的往前步行至少約 3 間教室的距離
- 1-2-4-2 能雙手提抱需兩手提抱的大東西走 10 公尺遠不跌倒
- 1-2-4-3 能跨越過約膝蓋一半高度的障礙物而不跌倒
- 1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒

- 1-2-4-5 能自行向上或向下移動有高低落差的地方而不跌倒（如：上下台階或樓梯等）
- 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物
- 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）

### 1-b-5 平衡

- 1-1-5-1 坐在地板上失去平衡時，能立即伸出手撐地
- 1-1-5-2 能減少坐在地板上失去平衡的頻率
- 1-1-5-3 站姿下失去平衡時，能使用適當跌倒的方式來預防造成嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等）
- 1-1-5-4 站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒
- 1-1-5-5 能減少站姿下跌倒的頻率
- 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上
- 1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒
- 1-2-5-3 能在單腳站的姿勢下自行穿脫褲子
- 1-2-5-4 能兩手插腰或拿物沿著直線（如：在地板上用膠帶貼成的直線、腳丫圖樣、停車格、磁磚間的接縫等）往前走約 3 公尺
- 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上
- 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺

### 1-b-6 校園功能性移行

- 1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人
- 1-2-6-2 能在不平坦的地面（如：草地上、碎石路等）上走動不跌倒
- 1-2-6-3 在校園內能避開路面上的坑洞或其他固定障礙物自由地走動
- 1-2-6-4 能在短距離（10 公尺內）的移動範圍內跟上同儕的速度
- 1-2-6-5 能跨越校園中不同類型的障礙物（如：水溝、門檻、分隔磚等）不跌倒
- 1-2-6-6 能避開移動中的物品、人或載運工具步行（如：在擁擠的走廊上或操場上等場所走動等）
- 1-2-6-7 能在擁擠或狹窄的校園空間中走動，被人碰撞後以適當方式跌倒，避免嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等）
- 1-2-6-8 在擁擠或狹窄的校園空間中走動時，被人碰撞後都能不跌倒
- 1-2-6-9 符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方

### 1-b-7 傳遞物品

- 1-1-7-1 坐在地板上，能雙手滾大球三公尺給對方
- 1-1-7-2 坐在地板上，能雙手接住滾來的球（球的大小適合學生抓拿）
- 1-1-7-3 坐在地板或座椅上，能單手丟網球大小的球給對方
- 1-1-7-4 坐在地板或座椅上，能用手臂接住對面丟過來的球

- 1-2-7-1 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠
- 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球
- 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球

## 1-b-8 心肺耐力

- 1-1-8-1 能在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程（大部分時間是坐在椅子上），不會有明顯喘氣的情形
- 1-1-8-2 能在適當的休息下完成一天的學校靜態課程（大部分時間是坐在椅子上）
- 1-1-8-3 能持續站在走廊上完成約 10 分鐘的升旗活動，不會有明顯喘氣的情形
- 1-1-8-4 能在同一樓層步行約三間教室的距離，不會有明顯喘氣的情形
- 1-2-8-1 能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離
- 1-2-8-2 能在半小時內健走 2400 公尺遠的距離
- 1-2-8-3 能連續爬二層樓梯（約 48 階），不會有嚴重喘氣的情形
- 1-2-8-4 能自我偵測身體活動量，以走路時會感覺稍微有點流汗或費力，但尚能和別人或自我交談為原則
- 1-2-8-5 能達到一週運動 3 天，一天至少 1 小時（或一週 5 次 30 分鐘）之中度身體活動量，每次心跳率可達每分鐘 130 下

## 精細動作

### 2-b-1 手部基本動作

- 2-1-1-1 能伸手碰觸眼前的物品
- 2-1-1-2 兩手能分別主動伸出去抓握東西
- 2-1-1-3 能用手指耙起小東西
- 2-1-1-4 能自主地放開手裏握住的東西
- 2-1-1-5 能用拇指對指抓握（不一定要用指腹）約手掌大的東西（如：積木）
- 2-2-1-1 能用拇指及食指側抓起小東西（如：葡萄乾）
- 2-2-1-2 能用前 3 指指腹抓握約手掌大的東西（如：積木）
- 2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西（如：葡萄乾）

### 2-b-2 雙手協調

- 2-1-2-1 能用雙手拿大東西
- 2-1-2-2 能把東西從一手換拿到另一手
- 2-1-2-3 能拍手或敲擊兩手上的東西
- 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物
- 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）

### 2-b-3 手指靈巧

- 2-1-3-1 能一頁頁地翻書
- 2-1-3-2 食指能按壓某物（如：電腦、電燈開關等）
- 2-2-3-1 能連續單手撿小物並移到同一手的掌心
- 2-2-3-2 能連續把手掌內東西移到手指處放掉
- 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作，如：操作滑鼠等

### 2-b-4 手眼協調

- 2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等）
- 2-2-4-1 能堆疊東西（如：積木等）5~6 個以上
- 2-2-4-2 能剝或拆開東西（如：糖果紙、包裝紙等）
- 2-2-4-3 能把一個大珠子串入繩子內
- 2-2-4-4 能堆疊東西（如：積木等）7 個以上
- 2-2-4-5 能把一個小珠子串入繩子內

### 2-b-5 功能性操作

- 2-1-5-1 能旋轉開關不同大小的瓶罐
- 2-1-5-2 能開合剪刀
- 2-1-5-3 能雙手扭擠東西（如：抹布、毛巾、海棉等）
- 2-1-5-4 能開關門把
- 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪
- 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪

### 2-b-6 書寫前運筆技巧

- 2-1-6-1 能握筆塗鴉
- 2-1-6-2 能用前三指正確握筆
- 2-1-6-3 能自行調整握筆位置
- 2-2-6-1 能描畫直線線段 10 公分
- 2-2-6-2 能在兩條 10 公分長的線段（寬度間隔 1 公分）內畫線不超出
- 2-2-6-3 能描畫不同圖形

## 伍、動作機能訓練課程應用範例

以下即以國小階段因動作活動與參與困難的特殊教育學生為例，說明如何透過團隊評估後，應用動作機能訓練領域課程能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並據此來執行教學，達到學生有意義的參與學校活動。

### 第一部分：個案說明

林○○（以下簡稱林生）出生時與雙胞胎弟弟因早產缺氧導致罹患腦性麻痺，造成下肢肌肉張力過高，進而影響雙腳的動作控制，目前雖已進入學校接受教育，但家長仍積極的帶林生到醫院接受復健治療。個案目前為國小一年級的新生，因魏氏智力測驗結果顯示整體智力程度（全量表 89）是屬於中下程度，其中語文量表為 111，作業量表為 71，雖其在作業量表表現較差，但推測有可能是因為林生動作緩慢，導致作業量表分測驗的得分較低，影響整體智力，所以經鑑輔會安置會議確定就讀一般學校的普通班。在開學後的兩週內根據教師平日觀察，林生的認知能力與同齡孩子差異不大，無論是在記憶、理解、注意力和邏輯推理方面均有不錯的學習表現，唯有體力不佳時，會影響學習的持續度。但是在生活自理與行動方面的表現，則會因為肢體障礙而導致參與學校部分活動受限，導致學習內容需視情況調整，或偶爾仍需大人或同儕的少量協助。

學期初安排物理、職能治療師到校評估林生的動作能力，評估結果顯示林生手功能尚可，但寫字速度較慢，可以坐在教室內有靠背的椅子上進行活動 30 分鐘且不跌倒，但坐和站姿間的轉換均需扶持桌面才能完成，而下肢動作控制、平衡能力不足，站立時遇到外來過大推力即會失去平衡而跌倒，故移行時仍需扶持助行器，但行進過程中會突然無法控制速度，往前衝，且行進速度無法跟得上同儕，因此仍需要有人在旁陪同，無法獨立行動。目前扶持助行器可以連續移行一間教室而不休息，也可以兩手側扶樓梯扶手上下樓梯一樓層，但均需斷斷續續才能完成，因而影響教室間與樓層間的轉換，目前長距離或上下樓梯仍需要大人少量協助或使用輕便型輪椅輔助。

個案管理教師統整學生的各項能力與需求評估結果後，先草擬林生的個別化教育計畫，並邀請班級導師、任課教師、相關行政人員與物理治療、職能治療師共同召開個別化教育計畫會議，經由團隊討論後，確認林生的個別化教育計劃，並經校內特殊教育推行委員會審議通過後實施，計畫詳參附件，會議中決議如下：

1. 普通教育課程方面：主要考量學生的認知功能中等與具有主動學習的動機，因此鼓勵林生儘量參與普通班的課程，並與同儕有更多互動的機會。惟因考量林生肢體的限制，參與國小一年級安排的室外體育課較為困難，因此免除上室外體育課，改以動作機能訓練領域課程替代。

2. 特殊需求課程方面：根據優弱勢與需求評估結果，考量林生目前仍有學校



動作活動與參與困難，因此室外體育課改以特殊需求課程的「動作機能訓練」替代，另外再各調整一節體育課和彈性課程的時間，每週外加「動作機能訓練」領域的特殊需求課程二節。目的為提升林生在校園安全、獨立、且有效率行動的能力，因此擬定林生學年目標時參考與獨立、安全行動和行動有效率相關的次項目與能力指標，選取主軸「粗大動作」的次項目「平衡」的能力指標「1-1-5-5 能減少站姿下跌倒的頻率」形成學年目標「在安全地墊上和不給予任何協助下，他人給予推力時能不跌倒」，次項目「校園功能性移行」的能力指標「1-2-6-9 符合學校作息時間表，能用任何方式自行安全的在校園中由一個地方移動至一個地方」形成學年目標「在規定的時間內，能自行使用助行器由班級教室經過擁擠的走廊移行至電腦教室。」，以及次項目「心肺耐力」的能力指標「1-2-8-3 能連續爬二層樓梯（約 48 階），且不會有嚴重喘氣的情形」形成學年目標「能兩手側扶著扶手連續爬一層樓梯（約 24 階），且不會有嚴重喘氣的情形」。

3. 相關支持服務方面：因考量林生肢體的限制，所以調整評量時間，目前先以延長考試時間為主，之後再視學生狀況調整，使其能獲得公平的評量；普通班導師指派班上的兩位同學，在課堂上或教室轉換時給予適時的協助，例如：協助中午用餐時的打菜；或因林生需要花費更多的時間來進行教室間與不同樓層間的轉換，因此需有人協助或安排提前前往下一個上課的地點；經物理治療師進行輔具需求評估後，特教組協助向特教資源中心申請助行器與輕便型輪椅，並請物理治療師協助評估輔具使用上的訓練建議，確保學生透過輔具的協助仍可參與學校活動；提供環境的調整，包括儘量安排距離門口較近的座位、課桌椅的調整、廁所的改良等；請家長仍繼續醫院的復健治療；學校的巡迴物理治療師和職能治療師則提供開學的新生評估、環境調整的建議，以及提供特殊需求課程與訓平日訓練融入教學的建議；透過老師製作的活動檢核表於家中進行每日的復健活動；林生因為無法自行上下學，特教組協助家長申請交通費。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	林○○	班級	一年○班	起迄時間	
性別	女	出生日期	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上			電話	(○)：
家長或監護人	林○○	關係	父女		(H)：
台北市鑑輔會鑑定類別：肢體障礙					行動：
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(續填) 手冊記載類別： 障礙程度：中度					
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： <input type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input checked="" type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病(常缺席) <input type="checkbox"/> 其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	家庭成員有祖父母、父親、母親、姐姐、雙胞胎弟弟(同是罹患腦性麻痺)以及個案。父母都非常關心個案，給予悉心教導並且積極地尋求各項資源以幫助個案。目前家庭只有父親有工作，為單薪家庭，但是經濟狀況還算可以。父母對個案的期望是個案只要能在班上的成績表現維持中等便可，並不會對個案有過高的要求。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	學齡前在○○國小附設幼稚園就讀，並接受特教巡迴輔導教師到校服務。				
專業診斷治療情形	從出生確定診斷為腦性麻痺後，即開始接受早期療育，包括：○○和○○醫院的物理、職能治療。				
其他 (出生特殊狀況)	早產，出生時不滿1500克。				

### 二、評量記錄

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
魏氏兒童智力測驗(第三版)	99/04/25	○○醫院/○○ ○臨床	語文量表分數=111，作業量表分數=71，全量表分數=89。其中在作業量表表現較差，推測可能因為林生動作影響作業量表分測驗得分。

		心理師	
訪談	99/09/01	班級導師/○○○	據媽媽描述日前仍有定期到醫院接受物理與職能治療（一週各一堂），主要以行走平衡為重點。且擔心林生體力不足，所以目前上下學皆由媽媽推輪椅往返學校與家裡。平時在家中遇到學習上需要協助的地方，或其它問題時，都會主動表達或找媽媽商量。
課堂觀察	99/09/05	班級導師/○○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶、理解、注意力和邏輯推理方面均有不錯的學習表現，唯有體力不佳時，會影響學習的持續度。</li> <li>2. 語言的理解與表達能力與班上同學差異不大，但說話的速度較慢且聲音小。</li> <li>3. 個性溫和，與同學的互動良好。平時情緒穩定，且責任感重，非常遵守學校及老師的規定，遇到學習上的問題會主動提出或找任課老師商量。</li> </ol>
隨堂考 (教師自編)	99/09/10	班級導師/○○○	隨堂考成績的數學=89、國語=85，學科學習大致上能跟得上班上的教學進度。但是在體育等藝能科會因肢體障礙而受限，學習內容需視情況調整。
物理治療評估	99/09/14	物理治療師/○○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以坐在有靠背的椅子上進行活動 30 分鐘且不跌倒，所以並不需要特製的桌椅。</li> <li>2. 從坐在椅子上到站起來需扶著桌面才能完成。</li> <li>3. 下肢動作控制、平衡能力不足，站立時遇到外來過大推力即會失去平衡而跌倒，行動時仍需扶持助行器，但行進過程中會突然無法控制速度，往前衝，且行進速度無法跟得上同儕，故仍需要有人在旁陪同，無法獨立行動。</li> <li>4. 目前扶持助行器可以連續移行一間教室，也可以兩手側扶樓梯扶手上下樓梯一樓層，但因心肺耐力不佳，需斷斷續續才能完成，因而影響教室間與樓層間的轉換，因此目前長距離或上下樓梯仍需要大人少量協助或使用輕便型輪椅輔助。</li> </ol>

職能治療評估	99/09/15	職能治療師/○ ○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手功能並無嚴重的限制，惟寫字速度較慢。</li> <li>2. 聽知覺、觸、嗅覺正常，但有散光與斜視。</li> <li>3. 生活自理部分：動作雖較慢，但林生獨立性尚可，可以自行如廁、用餐，但偶爾仍需大人或同儕的少量協助。</li> </ol>
--------	----------	---------------	---

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標準化測驗：魏氏兒童智力測驗結果顯示整體智力為中等(全量表為 89)，其中語文量表為 111，作業量表為 71，在作業量表表現較差，推測可能因為林生動作太慢，導致作業量表分測驗的得分較低，影響整體智力。</li> <li>2. 根據教師平日觀察，林生認知能力與同齡孩子差異不大，無論是在記憶、理解、注意力和邏輯推理方面均有不錯的學習表現，唯有體力不佳時，會影響學習的持續度。</li> </ol>	
溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教師平日觀察，語言的理解與表達能力與同齡孩子差異不大，但說話的速度較慢且聲音小。</li> <li>2. 能向家長及老師主動表達學習上的需求。</li> </ol>	
學業能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科學習大致上能跟得上班上的教學進度。</li> <li>2. 在體育等藝能科會因肢體障礙而受限，學習內容需視情況調整。</li> </ol>	
生活自理能力	林生雖然動作較慢，但獨立性尚可，可以自行如廁、用餐，但偶爾仍需大人或同儕的少量協助。	
動作/行動能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手功能尚可，但書寫速度較同儕慢。</li> <li>2. 可以坐在有靠背的椅子上進行活動 30 分鐘且不跌倒。</li> <li>3. 坐和站的姿勢間的轉換均需扶持才能完成。</li> <li>4. 下肢動作控制、平衡能力不足，站立時遇到外來過大推力即會失去平衡而跌倒，行動時仍需扶持助行器，但行進過程中會突然快速前進，且行進速度無法跟得上同儕，故仍需要有人在旁陪同，無法獨立行動。</li> <li>5. 目前扶持助行器可以連續移行一間教室，也可以兩手側扶樓梯扶手上下樓梯一樓層，但均需斷斷續續才能完成，因而影響教室間與樓層間的轉換，因此目前長距離或上下樓梯仍需要大人少量協助或使用輕便型</li> </ol>	

	輪椅輔助。 6. 上下學皆由媽媽推輪椅往返學校與家裡。	
感官功能	聽知覺、觸、嗅覺正常，但有散光、斜視。	
社會化及情緒 行為	根據教師平日觀察，林生個性溫和，與同學的互動良好。平時情緒穩定，且責任感重，非常遵守學校及老師的規定，遇到問題會找媽媽及任課老師商量。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>智力中等，學習動機高。</li> <li>能主動表達學習上的需求。</li> <li>個性溫和、善解人意，人際關係佳。</li> <li>責任感重，自律能力高。</li> <li>學科大致上能跟得上普通班進度學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動作控制、平衡能力不足，容易失去平衡而跌倒，要依賴助行器行動，且行進速度無法跟得上同儕，故仍需有人在旁陪同，無法獨立行動。</li> <li>心肺耐力與下肢肌耐力不足，雖能使用助行器在學校行動，但長距離或上下樓梯則需要大人少量協助或使用輕便型輪椅輔助。</li> <li>書寫速度較同儕慢。</li> </ol>
需求評估	
<p>學習需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過動作機能領域特殊需求課程，來增進校園獨立、安全和有效率行動的能力。</li> <li>透過老師製作的活動檢核表於家中進行每日的復健活動。</li> </ol> <p>相關支援與服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>物理治療師提供每學期定期的評估、諮詢與訓練建議。</li> <li>職能治療師提供每學期定期的評估、諮詢與訓練建議。</li> <li>在校考試時可以延長作答時間。</li> <li>平時班上有小幫手可提供適當、適時的協助。</li> </ol>	
障礙狀況在普通班上課及生活之影響	
<ol style="list-style-type: none"> <li>由於行動時需依賴助行器或輕便型輪椅，故影響其期參與普通班與活動相關的課程，以及需要花費更多的時間來進行教室間與不同樓層間的轉換。</li> </ol>	

## 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input type="checkbox"/> 其他_____					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)
動作機能	知動教室	2節/1週	98.9~99.6	○○○	外加/利用一節體育課 與一節彈性課程
<b>99 學年度課表</b>					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	彈性課程	數學	數學	語文	數學
2	語文	彈性課程	語文	語文	健康與體育 健康
3	生活課程	語文	生活課程	彈性課程 (動作機能 訓練)	語文
4	綜合活動	生活課程	生活課程	生活課程	綜合活動
午 休 時 間					
5		生活課程			
6		生活課程			
7		健康與體育 體育 (動作機能 訓練)			
(三) 相關專業服務					
服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人	
物理治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.6	○○○	
職能治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.6	○○○	
(四) 支援與服務					
項目	方式	負責單位(人)			
福利服務	請領交通補助費	總務處、特教組			
科技輔具	向特教資源中心借用助行器與輕便型輪椅	特教組、資源班老師			

環境調整	儘量安排距離門口較近的座位、課桌椅的調整、廁所的改良等	普通班導師、特教組
小義工	指派班上的兩位同學，在課堂上與教室轉換時給予適時的協助。	普通班導師、資源班老師
評量調整	延長考試作答時間	特教組、資源班教師
協助製作居家復健活動檢核表	透過老師製作的活動檢核表於家中進行每日的復健活動，養成主動規律活動的習慣	資源班老師

## 六、學年與學期教育目標

領域	動作機能訓練	上課時數	每週 2 節
<b>學年目標</b>			<b>修正或補充</b>
1. 在不提供任何協助下，能在他人給予推力時在安全地墊上不跌倒。 2. 在規定的時間內，能自行使用助行器由班級教室經過擁擠的走廊移行至電腦教室。 3. 能以兩手側扶扶手的方式，連續爬一層樓梯(約 24 階)而不會有嚴重喘氣的情形。			
<b>學期目標</b>			<b>評量結果及修改</b>
<b>上學期</b>			
1-1	在 99 年 10 月 15 日前，能在安全地墊上用跌坐的方式來預防造成嚴重的傷害，每堂課老師給予 5 個站立時推她讓她失去平衡的測試，每週利用檢核表評量一次，連續三週成功率達 100%。		
1-2	在 99 年 11 月 31 日前，能在安全地墊上在老師少許肢體協助下，能使用跨步策略來維持平衡而不跌倒，每堂課老師給予 5 個站立時推她讓她失去平衡的測試，每週利用檢核表評量一次，連續三週不跌倒的成功率達 100%。		
1-3	在 100 年 12 月 31 日前，能在老師口頭提醒下在安全地墊上不跌倒，每堂課老師給予 5 個站立時推她讓她失去平衡的測試，每週利用檢核表評量一次，連續三週不跌倒的成功率達 100%。		
1-4	2-1 在 99 年 11 月 31 日前，能使用助行器避開路面上的固定障礙物，每週給予一次在校園內自由活動的機會，連續三週每次成功率 100%。		
2-2	在 99 年 11 月 31 日前，每週給予一次與同儕一起行進短距離（10 公尺內）的機會，連續三次均能跟上同儕的速度。		
3-1	在 99 年 10 月 30 日前，每週給予 3 次扶著助行器站在走廊升旗		

的機會，均能完成約 10 分鐘的升旗活動，且不會有明顯喘氣的情形，連續三週平均成功率達 80%。	
3-2 在 100 年 01 月 15 日前，每週給予 5 次扶著助行器在同樓層移行約 3 間教室距離的機會，能成功移行且不會有明顯喘氣的情形，連續三週平均成功率達 80%。	
<b>下學期</b>	
2-3 在 100 年 03 月 31 日前，每週給予一次在擁擠的走廊使用助行器移行的機會，在同學陪同下，能連續三週避開人群，自行使用助行器從班級教室到電腦教室。	
2-4 在 100 年 6 月 30 日前，連續三週在規定時間內，能自行使用助行器由班級教室移行至電腦教室。	
3-3 在 100 年 04 月 31 日前，每週給予一次兩手側扶著樓梯扶手爬樓梯的機會，在老師少許肢體協助下，能連續爬一層樓梯(約 24 階)，且不會有嚴重喘氣的情形，每週利用檢核表評量一次，連續三週平均成功率達 80%。	
3-4 在 100 年 6 月 30 日前，連續三週能連續爬一層樓梯(約 24 階)，且不會有嚴重氣喘的情形。	





# 輔助科技應用課程

- 壹、基本理念
- 貳、適用對象與應用建議
- 參、課程目標與主軸
- 肆、分段能力指標
- 伍、課程應用範例一
- 陸、課程應用範例二





# 輔助科技應用課程

## 壹、基本理念

輔助科技(Assistive Technology)能應用於各教學領域及不同的環境中，以協助身心障礙者在就學、就業、就醫、就養中達到獨立自主、可及性及公平性的尊嚴生活。輔助科技的種類和項目繁多，涵蓋層面從低科技(low-tech)到高科技(high-tech)輔具、便宜到昂貴的皆有(Lewis, 1998)，但如何根據使用者的需求而選用適當的輔具，則是一項重要的課題。然而，使用者要能成功地使用輔助科技，並非僅提供輔具就已足夠，還必須提供其他的輔助科技相關服務，才能將輔助科技的使用達到極致，例如：輔具評估、取得、訓練、諮詢、追蹤、維修和回收等，尤其使用輔助科技與提供人力協助是天平的兩端，若提供特殊教育學生大量的人力協助，則其使用輔助科技的意願及機會則會降低，而長期倚賴他人的結果將導致自己無法獨立自主。為讓身心障礙學生有獨立自主的學習環境，及呼應賦權運動(empowerment)的發展，將輔助科技應用課程融入個別化教育計畫(Individualized Education Program，簡稱 IEP)，將帶領我國特殊教育的發展更上層樓。

參考 ISO9999 的輔具分類，主要是依據身心障礙者的需求，將輔具分為個人醫療輔具、技能訓練輔具、矯具與義具、個人照顧與保護輔具、個人行動輔具、居家輔具、住家及其他場所之家具與改造組件、溝通與資訊輔具、物品與裝置處理輔具、環境改善、工具與機器之輔具及休閒輔具。然本輔助科技應用領域課程為提供在學特殊需求學生之外加課程，故前幾類和醫療相關之輔具、以及後幾類和工程相關之輔具皆不列於此課程中，唯如需要，教師可與相關專業人員共同進行前述未列於本課程之輔助科技應用指導，其他分類則歸納為學習輔具、溝通輔具、視障輔具、行動與擺位輔具、生活輔具、休閒輔具及輔助科技需求表達與相關資源應用等共七大類，從全人角度提供輔助科技應用，以因應學生之特殊需求，然點字機和手杖之使用已分別列於「點字」和「定向行動」課程中，本課程則不再重複規範。此外，此處的指標以建立設備操作能力為主，特定學科或特定功能的應用，仍需回歸各領域的教學，由老師融入課程設計之中。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用學前至高中職階段之特殊教育學生，且經專業團隊評估後有使用輔助科技需求者，教學者應搭配學生之 IEP，根據其特殊需求並選擇合適之能力進行相關課程的教學，教學時可融入各領域，亦可使用原七大領域教材的內容單獨進行教學。教學課程一週宜以 1~2 節為原則，但依據學生需求，有些課程初期可密集實施；當學生已習得該輔具使用技能者，可先暫停該輔具使用技能的訓練；然需注意

的是輔具的使用必須定期再評估以滿足其個別需求，學生日後若更換使用其他輔具時，亦須再進行輔具使用訓練。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 提升學生獨立自主能力；2. 增進學習與成就能力；3. 實現自我價值與自尊心；以及 4. 增加社區參與機會。

課程主軸包含七大部分：

- 一、學習輔具：透過學習輔具的應用，提升學生閱讀、寫作與數學計算能力。
- 二、溝通輔具：透過溝通輔具的使用，提高學生語言的接收或表達能力。
- 三、視障輔具：透過視障輔具的使用，增進視障學生學習與訊息交流能力。
- 四、行動與擺位輔具：透過行動與擺位輔具的使用，增加學生行動自主和姿勢維持能力。
- 五、生活輔具：透過生活輔具的使用，提升學生獨立自主的生活能力。
- 六、休閒輔具：藉由休閒輔具的使用，提升學生參與休閒或體育運動等活動機會。
- 七、輔助科技需求表達與相關資源應用：透過輔助科技的需求表達與相關資源應用課程，學生能表達個人需求，認識所需輔助科技輔具，並且能對法令規定及相關資源有所瞭解與應用。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在 a-b-c-d-編號中，a 代表 7 個主軸序號（1-7），b 代表二個學習階段序號（1-2），c 代表 7 個主軸的次項目，d 代表各流水號。如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.學習輔具	1.初階：不需大量訓練、容易操作之輔具 2.進階：包括三大類：(1)需大量訓練及練習之複雜度較高的輔具；(2)輔具功能之認識、維修、簡易故障排除；(3)使用意願與正向態度等心理社會情意目標	1.閱讀輔具	流水號
2.溝通輔具		2.書寫輔具	流水號
		3.數學計算輔具	流水號
3.視障輔具		1.輔助溝通系統(AAC)	流水號
		2.助聽輔具	流水號
4.行動與擺位輔具		1.低視力輔具	流水號
		2.盲用輔具	流水號
		1.擺位輔具	流水號
5.生活輔具		2.步行輔具	流水號
		3.輪椅/電動輪椅	流水號
		1.飲食與食物調理輔具	流水號
		2.穿著輔具	流水號
		3.盥洗沐浴輔具	流水號
		4.衛生輔具	流水號
		5.環境控制輔具	流水號
6.休閒輔具		1.靜態活動休閒輔具	流水號
		2.動態活動休閒輔具	流水號
7.輔助科技需求表達與相關資源應用		1.表達個人需求	流水號
		2.對個人所需輔具的認識	流水號
		3.對相關法令及規定的瞭解	流水號

## 二、 指標使用說明

本領域著重特殊教育學生在輔助科技之應用，然並非每一項能力指標皆適用於每一位特殊學生，因此要由專業團隊透過輔助科技需求檢核表、觀察、晤談等評估方式，針對有特殊需求之特殊教育學生，以學生的能力和需求為主，選擇適當之能力指標，並依指標設計課程，期望學生能具備應用輔助科技的知識並學會輔具操作技巧，以提升其獨立自主能力。

為使學校教師對本課程目標設定與編碼原則有所了解，以下針對本課程編碼原則加以說明。以能力指標 1-2-2-4「能操作電腦語音辨識軟體書寫文件」為例，「1」代表主軸「學習輔具」，第一個「2」代表學習階段「進階」，第二個「2」代表次項目「書寫輔具」，「4」為流水編號。

初階目標以「能正確使用.....輔具」為基本目標。若學生所使用之輔具類別(或名稱)未出現在該類相關目標時，請選用「能正確使用其他.....輔具(請填寫名

稱)\_\_\_\_\_」，並在該目標中，填寫該項輔具名稱，以作為學生之課程目標。進階目標除學習操作功能較複雜的高科技輔具外，應著重對輔具功能之認識、維護、簡易故障排除等目標之學習；其次，應將影響學生使用意願及態度的心理社會情意目標列為進階目標，並進行教學。

學校教師除依照本課程之建議選用適切之能力指標外，也可依據學生需求及所使用之各類輔具屬性或名稱，根據上述原則自行編寫相關課程目標進行教學，不必完全受限於本課程綱要列舉之輔具項目，以期更能貼近以學生為主之目標，並落實輔助科技應用之精神。

### 三、 分段能力指標

#### 學習輔具

##### 1-b-1 閱讀輔具

- 1-1-1-1 能操作有聲書或電子書
- 1-1-1-2 能操作電子字典
- 1-1-1-3 能操作掃譯筆協助閱讀
- 1-1-1-4 能操作翻書器
- 1-1-1-5 能操作其他閱讀輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 1-2-1-1 願意使用閱讀輔具
- 1-2-1-2 能操作文字轉語音軟體協助閱讀
- 1-2-1-3 能操作替代性電腦點選設備
- 1-2-1-4 能檢查電子閱讀輔具或電腦輔助閱讀軟體之功能是否正常，並排除簡單的故障問題(如：電池沒電、電線插頭沒插好等)
- 1-2-1-5 能在電子閱讀輔具或電腦輔助閱讀軟體發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 1-2-1-6 能維護保養電子閱讀輔具或電腦輔助閱讀軟體(如：定期更新或升級等)

##### 1-b-2 書寫輔具

- 1-1-2-1 能使用握筆器寫字
- 1-1-2-2 能操作特殊鍵盤(如：大尺寸鍵盤、加保護框鍵盤等)
- 1-1-2-3 能使用其他協助書寫之輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 1-2-2-1 願意使用書寫輔具
- 1-2-2-2 能操作電腦文書處理或寫作軟體
- 1-2-2-3 能操作文字預測或拼字檢查軟體
- 1-2-2-4 能操作電腦語音辨識軟體書寫文件
- 1-2-2-5 能操作螢幕鍵盤

- 1-2-2-6 能檢查電子書寫輔具硬體和軟體（如：電腦文書處理、寫作、或語音辨識等）之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 1-2-2-7 能在電子書寫輔具硬體和軟體（如：電腦文書處理、寫作、或語音辨識等）使用發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 1-2-2-8 能維護（如：定期更新或升級等）電子書寫輔具硬體和軟體（如：電腦文書處理、寫作、或語音辨識等）

### 1-b-3 數學計算輔具

- 1-1-3-1 能操作計算機（含有聲計算機）
- 1-1-3-2 能操作其他數學計算輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 1-2-3-1 願意使用數學計算輔具（含硬體或軟體）
- 1-2-3-2 能檢查數學計算輔具（含硬體或軟體）之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 1-2-3-3 能在數學計算輔具（含硬體或軟體）使用發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 1-2-3-4 能維護數學計算軟體（如：定期更新或升級等）

## 溝通輔具

### 2-b-1 輔助溝通系統(AAC)

- 2-1-1-1 能表達溝通圖卡或符號所代表的意義
- 2-1-1-2 能操作簡易的輔助溝通系統(AAC)
- 2-1-1-3 能在特定的情境中（如：教室、餐廳等）使用輔助溝通系統(AAC)
- 2-1-1-4 能操作其他輔助溝通系統(AAC)（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 2-1-1-5 能簡單說明使用的輔助溝通系統(AAC)之名稱和功能
- 2-2-1-1 願意使用輔助溝通系統(AAC)
- 2-2-1-2 能操作電子輔助產品（如：PDA）
- 2-2-1-3 能操作較簡單的固定版面型語音溝通器（如：Go Talk、Blue Bird 等）
- 2-2-1-4 能操作較複雜的動態版面型語音溝通器（如：圖文大師 PMLS2009 等）
- 2-2-1-5 能檢查高科技輔助溝通系統(AAC)之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 2-2-1-6 能在高科技輔助溝通系統(AAC)使用發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 2-2-1-7 能維護保養輔助溝通系統(AAC)
- 2-2-1-8 能自己設計或更新輔助溝通系統(AAC)的版面，且應用於日常溝通情境中

## 2-b-2 助聽輔具

- 2-1-2-1 能說出使用中的助聽輔具名稱和功能
- 2-1-2-2 能操作與配戴助聽輔具
- 2-1-2-3 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電
- 2-2-2-1 願意使用助聽輔具
- 2-2-2-2 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中
- 2-2-2-3 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池
- 2-2-2-4 能檢查助聽輔具功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 2-2-2-5 能在助聽輔具發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 2-2-2-6 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行細部保養

## 視障輔具

### 3-b-1 低視力輔具

- 3-1-1-1 能說出使用的低視力輔具名稱及功能
- 3-1-1-2 能操作低視力輔具（如：讀書架、放大鏡、望遠鏡等）
- 3-2-1-1 願意使用低視力輔具
- 3-2-1-2 能操作擴視機或擴視軟體（如：Zoomtext）
- 3-2-1-3 能檢查低視力輔具之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 3-2-1-4 能在低視力輔具發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 3-2-1-5 能維護保養低視力輔具

### 3-b-2 盲用輔具

- 3-1-2-1 會操作各式盲用鐘錶（如：觸摸、有聲、數位及點字等）
- 3-1-2-2 能熟記盲用電腦的結構名稱及功能
- 3-1-2-3 能操作語音報讀軟體
- 3-1-2-4 能操作觸摸顯示器
- 3-1-2-5 能操作盲用筆電（Notetaker）
- 3-1-2-6 能操作其他盲用輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 3-2-2-1 願意使用盲用輔具
- 3-2-2-2 能操作盲用電腦上網瀏覽資料及與他人進行溝通（如：Email、MSN、Skype）



- 3-2-2-3 上傳及下載資料及檔案（如：電子書、有聲書、音樂等）
- 3-2-2-4 能檢查盲用電腦之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 3-2-2-5 能在盲用電腦發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 3-2-2-6 能維護保養盲用電腦之軟硬體設備（如：定期更新軟體或將硬體升級等）

## 行動與擺位輔具

### 4-b-1 擺位輔具

- 4-1-1-1 能配合他人協助使用擺位輔具
- 4-1-1-2 能在擺位輔具上至少維持姿勢一節課
- 4-1-1-3 能在他人協助下使用其他擺位輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 4-2-1-1 願意使用擺位輔具（如：特製輪椅或站立架等）
- 4-2-2-2 在擺位輔具上感到不舒服時，能向他人表達而請求協助調整姿勢
- 4-2-2-3 在擺位輔具上感到不舒服時，能夠自己變換姿勢
- 4-2-2-4 能檢查擺位輔具之功能是否正常
- 4-2-2-5 能找到合適的人員協助維護保養擺位輔具
- 4-2-2-6 能找到合適的人員協助排除移動與擺位輔具使用時的故障問題

### 4-b-2 步行輔具

- 4-1-2-1 能在他人協助下使用爬梯機協助上下樓梯
- 4-1-2-2 能使用助行器移行
- 4-1-2-3 能使用步態訓練器
- 4-1-2-4 能使用前推/後拉 2 輪式助行器
- 4-1-2-5 能使用前推/後拉 4 輪式助行器
- 4-1-2-6 能使用前臂拐杖
- 4-1-2-7 能使用四腳手杖
- 4-1-2-8 能使用一般手杖
- 4-1-2-9 能使用其他步行輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 4-2-2-1 願意使用步行輔具
- 4-2-2-2 能排除簡單的故障問題，檢查步行功能是否正常
- 4-2-2-3 能在步行發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 4-2-2-4 能維護保養步行輔具

### 4-b-3 輪椅/電動輪椅

- 4-1-3-1 能在他人協助下使用介護型輪椅移位
- 4-1-3-2 能自行使用手動輪椅移行

- 4-1-3-3 能操作電動輪椅（如：啟動、關閉、直行、後退、轉彎、避免撞到障礙物等）
- 4-1-3-4 能主動判斷情況，自行調整電動輪椅的速度
- 4-1-3-5 能操控電動輪椅進出教室門口，且沒有撞到門框
- 4-1-3-6 能操控電動輪椅上下斜坡道，且可以在坡道欄杆間執行轉彎的動作
- 4-2-3-1 能操控電動輪椅按電梯開關及進出電梯口，且沒有撞到門框或電梯內的玻璃門
- 4-2-3-2 能避開人群及障礙物，在學校走廊自行操控電動輪椅移動
- 4-2-3-3 能視需求自行操控電動輪椅到不同樓層的教室或場所
- 4-2-3-4 能排除簡單的故障問題，檢查輪椅之功能是否正常
- 4-2-3-5 能在輪椅發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 4-2-3-6 能維護保養輪椅（如：電池充電或更換等）

## 生活輔具

### 5-b-1 飲食與食物調理輔具

- 5-1-1-1 能使用特製杯子（如：雙握把手、切口杯等）喝飲料或流質食物
- 5-1-1-2 能抓握特殊（如：餐具加重、加粗、彎曲等）的餐具（如：餐匙、餐叉、輔助夾筷子等）
- 5-1-1-3 能使用特殊碗盤（如：餐盤框、側邊加高盤等）
- 5-1-1-4 能使用其他飲食輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 5-2-1-1 願意使用飲食或食物調理輔具
- 5-2-1-2 能配合他人協助使用電動餵食器
- 5-2-1-3 能操作飲食調理輔具準備食材（如：桌邊止滑板、迴轉打蛋器、蔬菜切片器等）
- 5-2-1-4 能使用特殊開瓶器打開不同類型的瓶蓋
- 5-2-1-5 能使用語音磅秤測量食物重量
- 5-2-1-6 能操作其他飲食或食物調理輔具（請填寫名稱）\_\_\_\_\_
- 5-2-1-7 能檢查電動飲食或食物調理輔具之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）
- 5-2-1-8 能在飲食或食物調理輔具發生問題卻無法排除簡單故障時，找到合適的協助人員
- 5-2-1-9 能維護保養飲食或食物調理輔具

### 5-b-2 穿著輔具

- 5-1-2-1 能使用扣鈕拉鍊器扣扣子或拉拉鍊
- 5-1-2-2 能操作穿衣輔助器穿衣服
- 5-1-2-3 能使用穿襪輔助器穿襪子
- 5-1-2-4 能使用穿鞋輔助器（如：長柄鞋拔）穿鞋子

5-1-2-5 能使用其他穿著輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_

5-2-2-1 願意使用穿著輔具

### 5-b-3 盥洗輔具

5-1-3-1 能使用電動牙刷

5-1-3-2 能使用特殊洗澡刷(如:長柄、彎曲、不同材質等)刷洗身體

5-1-3-3 能使用淋浴椅(如:可坐、可抓握、可躺下等各式椅子)洗澡

5-1-3-4 能操作特殊洗頭設備(如:長柄梳或長柄洗頭刷等)自己洗髮

5-1-3-5 能操作其他盥洗輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_

5-2-3-1 願意使用盥洗輔具

### 5-b-4 衛生輔具

5-1-4-1 能操作附放大鏡指甲剪剪指甲

5-1-4-2 能使用放大修面鏡修整儀容

5-1-4-3 能使用特製馬桶設備(如:馬桶增高器、馬桶墊等)上廁所

5-1-4-4 能使用其他衛生輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_

5-2-4-1 願意使用衛生輔具

5-2-4-2 能使用免治馬桶上廁所

### 5-b-5 環境控制輔具

5-1-5-1 能說明特殊門鈴(如:燈光提示)所代表的意義

5-1-5-2 能使用直接按鍵特殊開關開啟家電用品

5-1-5-3 能使用門柄轉把開門或關門

5-1-5-4 能使用特製電話機接打電話(如:含燈光提示、大按鍵、快速按鍵等功能等)

5-1-5-5 能使用長柄夾拿取物品

5-1-5-6 能使用其他簡易環境控制輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_

5-2-5-1 願意使用環境控制輔具

5-2-5-2 能使用間接式特殊開關(如:搖桿、頭杖、口操縱桿、水銀開關等)操作電腦及電器產品

5-2-5-3 能使用其他環境控制高科技輔具系統(如智慧型代理人系統等)(請填寫名稱)\_\_\_\_\_

5-2-5-4 能檢查環境控制輔具之功能是否正常,並排除簡單的故障問題(如:電池沒電、電線插頭沒插好)

5-2-5-5 能在使用環境控制輔具發生問題卻無法排除簡單故障時,找到合適的協助人員

5-2-5-6 能維護保養環境控制輔具

## 休閒輔具

### 6-b-1 靜態活動休閒輔具

- 6-1-1-1 能使用特殊開關操控電池驅動玩具或開關電視音響等設備
- 6-1-1-2 能使用其他靜態活動簡易休閒輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 6-2-1-1 願意使用靜態活動休閒輔具
- 6-2-1-2 能使用桌上遊戲特製器材(如:撲克牌架或洗牌機等)
- 6-2-1-3 能操控電玩設備
- 6-2-1-4 能使用其他操作規則較複雜之靜態活動休閒輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 6-2-1-5 能檢查電動靜態休閒輔具功能是否正常,並排除簡單的故障問題(如:電池沒電、電線插頭沒插好)
- 6-2-1-6 能在使用電動靜態休閒輔具發生問題卻無法排除簡單故障時,找到合適的協助人員
- 6-2-1-7 能維護保養電動靜態休閒輔具

### 6-b-2 動態活動休閒輔具

- 6-1-2-1 能使用特殊球具進行球類活動
- 6-1-2-2 能使用特製滑板進行活動
- 6-1-2-3 能使用其他動態活動簡易休閒輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 6-2-2-1 願意使用動態活動休閒輔具
- 6-2-2-2 能騎乘特製三輪車
- 6-2-2-3 能使用水中運動輔具(如:頭部浮板、浮條、水中腰帶等)進行運動
- 6-2-2-4 能使用改良式軌道進行地板滾球活動
- 6-2-2-5 能使用其他操作規則較複雜之動態活動休閒輔具(請填寫名稱)\_\_\_\_\_
- 6-2-2-6 能檢查電動動態休閒輔具的功能是否正常,並排除簡單的故障問題(如:電池沒電、電線插頭沒插好)
- 6-2-2-7 能在使用電動動態休閒輔具發生問題卻無法排除簡單故障時,找到合適的協助人員
- 6-2-2-8 能維護保養電動動態休閒輔具

## 輔助科技的需求表達與資訊應用

### 7-b-1 表達個人需求

- 7-1-1-1 能主動表達個人的輔具需求
- 7-2-1-1 能參與各類輔具取得前的評量過程
- 7-2-1-2 能在評量(如:考試、職業輔導評量等)過程中,適切使用輔具以

增加功能表現

7-2-1-3 能提出有關應試或就業時所需輔具(如：職務再設計)或調整考試方式的需求

7-2-1-4 在轉銜階段，能主動說明所需之各類輔具或支持協助

7-b-2 對個人所需輔具之認識

7-1-2-1 能向他人說明所需之輔具與其基本功能

7-2-2-1 能對於身心障礙狀況與所需輔具有基本認識

7-2-2-2 能對透過輔助科技協助其身心障礙狀況與未來生涯發展之影響有所了解

7-2-2-3 能關注所需輔具之最新研發與產品訊息

7-b-3 對相關法令及規定之瞭解

7-2-3-1 能說明或查詢法令中有關輔具補助與相關輔具服務之規定

7-2-3-2 能說明或查詢就業、生活、復健、休閒等輔具取得之程序

7-2-3-3 能說明或查詢國內或地區輔具資源與服務之取得方式

7-2-3-4 能說明或查詢輔具購置過程與相關資訊

7-2-3-5 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊

## 伍、課程應用範例一

以下即以國中階段肢體動作困難之特殊需求學生為例，說明如何透過團隊評估後，參考「輔助科技應用」領域課程能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並依此目標提供教學，以符合學生的個人學習需求。

### 第一部分：個案說明

李生目前就讀國三普通班，有先天多發性關節病變，經診斷為極重度肢體障礙，領有身障手冊，目前安置於普通班，接受資源班服務。

李生的認知、理解、表達、記憶力和溝通能力等皆與一般學童相當，情緒穩定，人際關係也不錯，聽覺功能正常，但有近視，有配戴眼鏡。物理治療師評估李生有脊柱側彎，目前需穿戴背架矯正，雖手腕及肩關節活動正常，但手肘有沾黏情形，且左右手拇指及小指有輕微畸形，手指精細動作不佳，可以拿筆寫字，但長久書寫或操作容易疲累；李生的髖關節活動正常，可維持坐姿，但膝關節及腳踝變形，腳底無法平踩，目前穿著矯正鞋，無法自行站立，平日皆以輪椅代步。在生活自理能力方面，李生可以自己進食和喝水，但洗澡及上廁所須他人協助才能完成。

個案管理教師統整李生各項能力與需求評估結果後，先草擬李生的個別化教育計畫，並邀請班級導師、任課教師、相關行政人員與物理治療師共同召開個別化教育計畫會議，經由團隊討論後，在會議中確認李生的個別化教育計畫，經特殊教育推行委員會通過之後實施，其內容包括：

1. 普通教育課程方面：由於李生肢體動作較不方便，需要用到肢體活動和操作性的課程皆須進行調整，以符合學生的個別需求，且由於寫字較慢，考試需要延長考試時間。

2. 特殊需求課程方面：雖然李生可以拿筆寫字，但長時間書寫容易累，尤其寫作文時的速度慢、需耗費較長時間。且國三階段面臨升學，未來可能會需要加快書寫速度才能跟上進度，因此每週外加「輔助科技應用領域」的特殊需求課程兩節，擬定林生學年目標時參考「輔助科技應用領域」，選取主軸「學習輔具」的次項目「書寫輔具」的能力指標「1-2-2-2 能操作電腦文書處理或寫作軟體」形成學年目標「能自己操作微軟 Word 文書軟體，並趕上普通班學生的書寫進度。」在生活自理方面，李生目前在洗澡和上廁所皆須他人協助，經評估後認為若提供生活輔具（如：盥洗輔具、衛生輔具）並輔以訓練課程，李生應可以達到獨立自主，因此選取主軸「生活輔具」的次項目「盥洗輔具」的能力指標「5-1-3-2 會使用特殊洗澡刷（如：長柄、彎曲、不同材質等）刷洗身體」形成學年目標「能自己使用長柄和彎曲的特殊洗澡刷刷洗身體」、能力指標「5-1-3-3 會使用淋浴椅（如：可坐、可抓握、可躺下等各式椅子）洗澡」形成學年目標「能獨立自己使用可坐、可抓握的淋

浴椅洗澡」，以及次項目「衛生輔具」的能力指標「5-1-4-3 能使用特製馬桶設備(如：馬桶增高器、馬桶墊等) 上廁所」形成學年目標「能獨立自己使用特製馬桶設備上廁所」。

3. 相關支持服務方面：李生平日使用輪椅，校方應提供廁所、電梯及斜坡道等無障礙環境以利李生在校園的行動，且應安排低樓層或動線方便的教室，並安排教室裡進出方便的座位，以利李生參與學習活動。相關專業服務方面，由物理治療師提供每學期定期的評估、諮詢與訓練建議。評量調整方面，在校考試時可以依據考試類型延長作答時間，或使用電腦輔具作答。在科技輔具方面，調整教室桌椅適合高度、提供電腦及文書處理軟體，以及特教資源中心提供生活輔具

4. 轉銜服務方面：李生目前國三，即將畢業，由於李生認知功能正常且處於轉銜階段，家長和李生均表示希望繼續升學，因此，逐漸增加指標 7-2-1-4「在轉銜階段，能主動說明所需之各類輔具或支持協助」、7-1-2-1「能向他人說明所需之輔具與其基本功能」、7-2-2-1「能對於身心障礙狀況與所需輔具有基本認識」、7-2-2-2「能列舉輔助科技協助對其身心障礙狀況與未來生涯發展之影響」等目標之指導。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	李○○	班級	3 年○班	起迄時間	
性別	男	出生日期	83 年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	宜蘭縣○○鄉○○村○○路○○號				
住址變更	同上			電話	(o)：(03)990○○○
家長或監護人	李○○	關係	父子		(H)：(03)990○○○
障礙類別：肢體障礙					行動：0963○○○○○
身心障礙手冊：有		手冊記載類別：肢體障礙		障礙程度：極重度	
(二) 健康情形					
1. 目前健康狀況：普通					
2. 病歷史：先天多發性關節病變。常因為氣候變化而生病，咳嗽嚴重，有時喘不過氣，學校需準備氧氣，或協助個案抽痰。					
3. 其他相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	家庭成員有父親、母親、2 位姐姐以及個案。父母皆高中畢業，從商，婚姻狀況正常，為主要教養者，父母非常關心個案，然指導做功課者通常是母親和家庭教師。家中經濟狀況不錯，個案在家裡有自己的書房和書桌，父母希望個案能繼續升學。國台語皆是家庭主要使用語言。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	國小安置於普通班，接受資源班服務。				
專業診斷治療情形	經醫生診斷為先天多發性關節病變，曾到醫院接受復健治療。				
其他 (出生特殊狀況)	母親懷個案時為 34 足歲，曾在懷孕第 2-4 個月時多次感冒，孕期有做羊膜穿刺。個案出生時大約 2500-4000 公克，以自然分娩順利生產。個案生產時父親 40 歲，母親 34 歲。				



## 二、評量記錄

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要/結果說明
物理治療評估	99.09.22	楊○○	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手腕及肩關節活動正常，手肘有粘黏情形，張開的角度約 90~110 度。</li> <li>2. 脊柱側彎，目前穿戴背架矯正。</li> <li>3. 左右手拇指及小指輕微畸形。</li> <li>4. 膝關節及腳踝變形，膝關節能彎曲的角度約 30 度。</li> <li>5. 髖關節活動正常，可維持坐姿。</li> <li>6. 腳底無法平踩，目前穿著矯正鞋，無法自行站立。</li> </ol>
學業能力評估	99.8	普通班 教師	個案在國中一二年級成績為中上，在班上的成績皆在十幾名左右。
教師晤談	99.8	○○○	與教師訪談發現，李生個性溫和、情緒穩定、生性樂觀開朗，挫折忍受度高，不因事情做不好而沮喪，會主動表達自己的學習需求。李生無特殊行為問題，人際關係不錯，和老師同學的互動良好，在班上有許多好朋友。
教室觀察	99.8	○○○	李生平日使用輪椅，可自行在校園和教室等環境移動，寫字慢，尤其寫作文時的速度慢、需耗費較長時間。

## 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	根據教師平日觀察，李生的認知、理解及記憶能力與一般學童差異不大；注意力可維持一整節課。	
溝通能力	根據教師平日觀察，李生的聽覺理解及語言發展同一般學童無異，能清楚明確說出自己的意思，遇問題時能積極主動解決或尋求協助。	
學業能力	在班上的學業表現為中上，但因肢體動作較不方便，需要用到肢體活動（如：體育課）和操作性的課程（如：作文課）皆須進行調整以適應學生的個別需求。	

生活自理能力	可以自己進食及喝水，洗澡及上廁所需大部分協助才能完成，現有一外傭協助。	
動作/行動能力	下肢無法站立及行走，平日皆以輪椅代步，手腕及肩關節活動正常，手肘有粘黏情形，手指精細動作不佳，可握筆寫字，但長時間寫字或操作易疲累，尤其寫作文時的速度慢，需耗費較長時間。	
感官功能	聽功能正常，但視功能有近視，已配鏡矯正。	
社會化及情緒行為	根據教師平日觀察，李生性情溫和，情緒穩定，個性開朗；挫折忍受度高，不因事情做不好而沮喪。無特殊行為問題。	
人際關係	根據教師觀察，李生樂觀開朗，人際關係不錯，班上有許多好朋友。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>智力中等，學習動機高。</li> <li>能主動表達學習上的需求。</li> <li>個性溫和，人際關係佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>肢體動作困難，有脊柱側彎，手肘有沾黏情形，左右手拇指及小指輕微畸形，可握筆寫字，但無法長時間書寫，無法趕上同學的書寫速度。</li> <li>膝關節及腳踝變形，腳底無法平踩，穿著矯正鞋，仍無法自行站立，平日使用輪椅。</li> <li>雖可以自己進食、喝水，但洗澡、上廁所需要他人協助。</li> </ol>
需求評估	
<p>學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書寫訓練</li> <li>電腦打字訓練</li> <li>適應體育</li> <li>生活自理能力訓練</li> <li>轉銜及參加升學考試輔導（國三畢業生）</li> </ol> <p>支援服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>環境調整：提供無障礙環境（廁所、電梯及斜坡道等）、安排低樓層或動線方便的教室，以及安排教室進出方便的座位、調整教室桌椅適合高度。</li> <li>物理治療師提供每學期定期的評估、諮詢與訓練建議。</li> </ol>	

3. 在校考試時可以依據考試類型(如：問答題)延長作答時間，或使用電腦輔具(如：word 軟體)作答。
4. 科技輔具：調整教室桌椅適合高度、提供電腦及文書處理軟體，以及特教資源中心提供生活輔具

障礙狀況在普通班上課及生活之影響

個案寫字比同儕慢，因此肢體活動及操作性課程需調整。

## 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境						
普通班接受資源班服務						
(二) 接受特殊教育服務						
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)	
適應體育	資源班	2 節/1 週	99.9~100.6	○○○	外加	
輔助科技應用	資源班	2 節/1 週	99.9~100.6	○○○	外加	
<b>99 學年度日課表</b>						
	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習	07:30 08:15				(物理治療)	
1	08:15 09:00	國文	公民	數學	地理	數學
2	09:15 10:00	英語	數學	地理	英語	體育
3	10:15 11:00	健康	英語	國文	數學	英語
4	11:15 12:00	自然	國文	自然	國文	歷史
午休						
5	13:15 14:00	藝術與人文(音樂)	體育(適應體育)	學校行事	自然	藝術與人文(視藝)
6	14:15 15:00	數學	藝術與人文(演藝)	班級活動	綜合	自然

15:00~15:15		校園環境整潔時間				
7	15:15 16:00	綜合 (輔助科技 應用)	自然	聯課活動	綜合 (輔助科技 應用)	國文
8	16:15 17:00					
(三) 相關專業服務						
服務內容	服務方式	次數	起迄日期	負責人		
物理治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100. 6	○○○		
(四) 行政支援						
項目	方式		負責單位(人)			
環境調整	1. 提供無障礙環境(廁所、電梯及斜坡道等)。 2. 安排低樓層或動線方便的教室。 3. 安排教室進出方便的座位。		總務處、教務處、特教組、普通班教師、資源班教師			
評量調整	1. 延長考試時間。 2. 作文以電腦打字替代手寫作答。 3. 肢體活動及操作性課程需調整。		特教組、資源班教師			
輔助科技	1. 調整教室桌椅適合高度。 2. 提供電腦及文書處理軟體。 3. 向特教資源中心借用生活輔具。		特教組、資源班老師			
參加升學 考試輔導	1. 提供升學考試資訊。 2. 協助規劃考試準備方向及內容。		輔導室、普通班教師、資源班教師			

## 六、學年與學期教育目標

領域	輔助科技應用	上課時數	每週 2 節
學年目標	1. 能自己操作微軟 Word 文書軟體，並趕上普通班學生的書寫進度 2. 能使用盥洗輔具自行洗澡 3. 能自己獨立使用特製馬桶設備上廁所		

	4. 能在轉銜會議上，能主動說出使用之輔助科技對自己未來生涯發展的影響	
學期目標		評量結果與修改
上學期		
1-1	在 99 年 10 月 31 日前，能說出微軟 Word 文書軟體之功能，每週口頭評量一次，連續三週每次正確率達 90%。	
1-2	在 99 年 11 月 30 日前，能操作微軟 Word 文書軟體的功能，每週實際操作一次，連續三週每次正確率達 90%。	
1-3	在 99 年 1 月 15 日前，能在 Word 文書軟體用微軟新注音輸入法打字，每週以檢核表檢核一次，連續三週每次速度達到每分鐘 20 字。	
2-1	在 99 年 11 月 30 日前，每天在家裡實際操作一次，由家長每天檢核一次，在他人少許肢體協助下，能使用長柄洗澡刷刷洗身體，連續三週平均達成率 80%。	
2-2	在 100 年 1 月 15 日前，每天在家裡實際操作一次，由家長每天檢核一次，在他人少許肢體協助下，能使用彎曲洗澡刷坐在淋浴椅上刷洗身體，連續三週平均達成率 80%。	
3-1	在 100 年 1 月 15 日前，每天在學校實際操作一次，由老師每天檢核一次，在他人少許肢體協助下，能使用特製馬桶設備上廁所，連續三週平均達成率 80%。	
4-1	在 100 年 1 月 15 日前，每週以檢核表評量一次，能說出自己所使用之輔具的基本功能，連續三週每次成功率 80%。	
4-2	在 100 年 1 月 15 日前，能主動說出自己所需的輔具及支持協助，每週以檢核表評量一次，連續三週每次成功率 80%。	
下學期		
1-4	在 100 年 3 月 31 日前，每週以實際操作檢核一次，能使用拼字及文法檢查功能，連續三週正確率達 80%。	
1-5	在 100 年 6 月 15 日前，每週以實際操作檢核一次，能用 WORD 在指定時間內完成學校作業，連續三週每次達成率達 80%。	
2-3	在 100 年 3 月 31 日前，每天在家裡實際操作一次，由家長每天檢核一次，在他人人口頭指示下，能自行使用盥洗輔具刷洗身體，連續三週平均達成率 80%。	
2-4	在 100 年 6 月 30 日前，每天在家裡實際操作一次，由家長每天檢核一次，能自行使用盥洗輔具刷洗身體，連續三週平均達成率 80%。	
3-2	在 100 年 4 月 31 日前，每天在學校實際操作一次，由老師每天	

<p>檢核一次，在他人口頭指示下，能使用特製馬桶設備上廁所，連續三週平均達成率 80%。</p>	
<p>4-3 在 100 年 3 月 31 日前，每週以檢核表評量一次，在他人口頭提示下，能主動說出使用之輔助科技對自己未來生涯發展的影響，連續三週每次成功率 80%。</p>	
<p>4-4 在 100 年 6 月 30 日前，能在轉銜會議上，主動說出使用之輔助科技對自己未來生涯發展的影響。</p>	

## 陸、課程應用範例二

以下即以國中階段有寫字困難之特殊需求學生為例，說明如何透過團隊評估後，參考「輔助科技應用」領域課程能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並在通過學校特殊教育推行委員會決議後依此目標提供教學，以符合學生的個人學習需求。

### 第一部分：個案說明

鄭生目前就讀國一普通班，曾在國小二年級被鑑定為學習障礙學生並接受資源班服務，期間已習得基本之電腦打字技能，在國小六年級升國一的跨階段鑑定時，國中心評教師評估發現鄭生雖然閱讀理解及識字能力均與同儕能力相當但仍表現出寫字的困難，因此經過鑑定會議通過繼續安置於普通班，接受資源班服務。

鄭生的認知、理解、溝通、感官、動作、情緒等能力皆與一般學生相當，唯因為書寫方面的困難造成其學業成就低落，無法適當的展現出好的能力。個案管理教師在統整鄭生各項能力與需求評估結果後，先草擬鄭生的個別化教育計畫，並邀請班級導師、任課教師、相關行政人員與職能治療師共同召開個別化教育計畫會議，經由團隊討論後，在會議中確認鄭生的個別化教育計畫，請詳參附件，會議中決定：

- (1)普通教育課程方面：鄭生在各項學科並無特別需要調整之處，鄭生可與同班同學一同學習各項科目。
- (2)特殊需求課程方面：為了改善鄭生書寫品質，提升其完成作業、參加考試的作答表現，因此每週外加「輔助科技應用」領域的特殊需求課程一節，擬定鄭生學年目標時參考「輔助科技應用」領域，選取主軸「學習輔具」的次項目「書寫輔具」的能力指標「1-2-2-3 能操作文字預測或拼音檢查軟體」形成學期目標「能操作文書處理軟體（例如微軟 WORD 軟體）之『拼字及文法』功能修正文章錯誤處」。若鄭生能夠達到上學期之課程目標，則下學期起則可改以間接服務之方式提供考試調整、普通班老師諮詢等服務。
- (3)相關支持服務方面：評量調整方面，由於寫字較慢、可讀性不佳，並常犯書寫錯誤，在校考試時應考慮延長時間或是在考試時提供電腦輔具供作答之用
- (4)轉銜服務方面：鄭生目前國一，尚無轉銜服務需求，但若自國一起利用科技輔具有效提升其書寫表現，則未來兩年則可進一步配合教導應試技巧，對於升學、就業等方面，都會有很大的幫助。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	鄭○○	班級	七年級	起迄時間	
性別	男	出生日期	87.○.○	身份證字號	X○○○○○
住址	*****				
住址變更				(O) :	
家長或監護人	○○○	關係	父子	電	(H) : *****
台北市鑑輔會鑑定類別：學習障礙				話	行動 : *****
身心障礙手冊： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（續填） 手冊記載類別： 障礙程度：					
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病（常缺席） <input type="checkbox"/> 其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	與父母親及兩名姊姊同住，家庭氣氛和樂，父母相當關心鄭生的學習表現。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	小二時鑑定為學習障礙，並接受資源班服務。				
專業診斷治療情形	國小二、三年級曾接受感覺統合治療，後因進步很多而結束治療課程。				
其他 (出生特殊狀況)	無				

### 二、評量記錄（包含正式的評量測驗、晤談、觀察、或其他相關記錄）

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
特殊需求學生需求轉介表	99 年	國小老師	寫字困難
中文年級認字量表	99.3.25	國中資源班	8 分 5 秒 3，得分 149，百分等級 94，T 分



評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
		老師	數 64，年級分數 9.5。
基本讀寫字綜合測驗	99.3.25	國中資源班老師	讀字部分：找出正確的字測驗—可成功選擇正確字 寫字部分：看注音寫國字測驗—原始分數 25，百分等級 21，T 分數 42，年級分數 2.7。 有些字不會寫或寫出不正確的字，如：坐位、時鍾、氵皮（ㄅ）浪
理解相關測驗	99.3	國中資源班老師	閱讀理解篩選測驗：原始分數 21，高於切截點 14 國民中學閱讀推理測驗：原始分數 14，高於切截點 11 聽覺理解測驗 G79：原始分數 22，過切截分數 22
常見字流暢性測驗-看字讀音造詞 B57	99.3	國中資源班老師	正確性：56 字，百分等級 93，量表分數 121 流暢性：80.93 字/分百分等級 85-90 間
遠端抄寫測驗	99.3	國中資源班老師	原始分數 16 分（年級分數 2.9），完成時間 1 分 37 秒。 抄寫時邊眼看黑板上的字邊動手抄，眼睛要等字寫了一半左右，才會回到抄寫紙上；筆順大致無錯誤，但筆劃潦草、字體有時歪斜，常有漏筆劃或多筆劃的類型。
魏氏兒童智力量表第四版	99.3	國中資源班老師	全量表 90，GAI 105。語文理解 (VCI) 109，知覺推理 (PRI) 99，工作記憶 (WMI) 87，處理速度 (PSI) 99。 因 $VCI-WMI=109-87=22$ （四因素間，任兩因素有顯著差異），且 $VCI-PRI=109-99=10$ （兩者無顯著差異），故採用 GAI 標。該生 GAI105，百分等級 63，智力正常。 施測時對於口述的語文問題追問時，多能反覆思索追問內容，再做回應；符號替代與符號尋找的達提正確率高，但速度不快；最常逆序背誦廣度為 4。
教師觀察記錄	99.9	黃○○（國文、英文老師）、王○○（數學老師）、社會科老師	1、國文：多能自行閱讀國文課的課堂作業單；經常直接看著黑板上的字抄寫，需提醒才會看抄寫的內容。可做自發性書寫，字體潦草，可讀性不佳。 2、英文：鄭生的抄寫不好，容易抄錯，如：b & d、h & n、b & p、a & g，容易搞混

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
			抄錯；聽寫也容易有錯字。看字時容易看錯，如：bed 看成 deb。可認出單字，但容易拼錯，如：打字時會把 bruch 打成 druch。出看英文漫畫時，能從圖中線索推理發生了什麼事，正確率也很高。 3、 數學：不喜歡運算，會用最懶的方式算出答案。鄭生對於需要思考的數學問題感到很頭痛，依賴他人直接給予指導。 4、 社會科對於上課聽一聽，考試時經常有選擇題的科目，如社會科，段考容易拿八十幾分。
國小資源班老師晤談記錄	99.6		在讀寫字教學方面，會鼓勵鄭生運用記憶策略來記住字形，也在課程中教導鄭生利用注音輸入法來練習打字
父母晤談記錄	99.8		鄭生喜歡研究電子產品，在家裡會拆卸電器觀察裡頭的電路板或其他構造。
聯絡簿、作業紀錄	99.9		聯絡簿的抄寫會超出格線，有時根本無法分辨抄寫內容；手寫時字體潦草，多有漏筆劃或鏡象字，且字體大小常超出格線；電腦打字時錯誤率明顯降低

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改或補充
認知能力	智商中等，專注力尚可，記憶力可，語文理解能力佳，但對於教過的國字字形記憶能力弱，容易忘記、無法寫出。	
溝通能力	口語聽理解能力正常，日常生活中會主動表達。生活上基本溝通都沒問題。	
學業能力	個案認字與理解能力與一般同儕相仿，可閱讀符合其年齡的讀物，對內容的理解皆可掌握。目前閱讀速度和正確率均正常。 寫字能力低落，聽寫及抄寫表現均低於三年級水準，且書寫品質不佳。根據班導師及資源班老師課堂觀察，個案的國字書寫能力相當弱，很多已教過的字不太會寫，字體潦草，即使對照著字抄寫也常有錯別字及拼音錯誤，書寫句子時，會有語句不順情形。 各科只要是用選擇題考試，多半能有七八十分的成績，但若要書寫，成績就會明顯低落。	

項目	能力現況描述	修改或補充
生活自理能力	與一般同儕相同	
動作能力	活動能力正常	
感官功能	近視，已戴眼鏡矯正	
社會化及情緒行為	情緒平穩，與同學互動良好	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課堂上的學習理解後做歸納，並運用於生活中</li> <li>2. 具有與同儕相仿之識字及閱讀理解能力</li> <li>3. 具備使用電腦打字的基本技能，且與手寫相比較，打字之出錯率明顯降低</li> </ol>	手寫字體潦草，容易出錯，書寫困難
特殊需求評估	
利用書寫輔具教導使用文書處理軟體之拼字及文法檢查功能，改善其中文、英文之書寫品質，提升作業及考試表現	

## 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input type="checkbox"/> 其他_____					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/)
輔助科技 應用	資源 教室	1 節/1 週	99.9-100.1	張○○、○○○	
99 學年度課表					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	早自習				
1	語文國文	數學領域	藝術音樂	綜合童軍	語文英語
2	數學領域	社會研究	語文英語	綜合家政	數學領域
3	健體健教	社會地理	自然理化	語文國文	語文國文
4	學校本位	語文國文	閱讀寫作	社會公民	自然理化
午休	午 休 時 間				
5	語文英語	自然理化	數學領域	藝術美術	綜合輔導
6	科學研究	自然生科	班/週會	健體體育	藝術表演
7	健體體育	語文英語	彈性分組 (輔助科技 應用)	數學領域	社會歷史
(三) 相關專業服務					
服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人	
無					
(四) 相關支援與服務					
項目	方式			負責單位(人)	
考試服務	段考時至資源班應試，並提供電腦作答			教務處、資源班	
(五) 轉銜服務(職業教育、技藝輔導、就業輔導、進路輔導……等)					
項目	計劃內容			負責單位(人)	
該生暫時不需要					

## 六、學年與學期教育目標

領域	輔助科技應用	上課時數	每週 1 節
<b>學 年 目 標</b>			修正或補充
能操作文書處理軟體（例如微軟 WORD 軟體）之「拼字及文法」功能修正文章錯誤處。			
<b>學 期 目 標</b>			評量結果與修正
上學期			
在 99 年 10 月 1 日前，每週一次，使用「拼字及文法」功能檢查老師提供之文章，並修正錯誤，連續 3 週正確率達 85% 以上。			
在 99 年 11 月 1 日，每週一次，使用「拼字及文法」功能檢查老師提供之文章，並修正錯誤，連續 3 週正確率達 100%。			
在 99 年 12 月 1 日前，每週一次，能自行輸入 300 字以內短文並使用「拼字及文法」功能檢查修正文章內的錯誤，連續 3 週正確率達 85% 以上。			
在 99 年 1 月 20 日前，每週一次，能自行輸入 300 字以上短文並使用「拼字及文法」功能檢查修正文章內的錯誤，連續 3 週正確率達 100%。			