



國中階段九年三貫

課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊

序	1
語文學習領域	5
數學學習領域	107
自然與生活科技學習領域	257
社會學習領域	347
藝術與人文學習領域	433
健康與體育學習領域	501
綜合活動學習領域	599



序

本認知功能嚴重缺損應用手冊（以下簡稱本手冊）7~9年級部分，係教育部（以下簡稱本部）指示國立桃園啟智學校辦理手冊之編撰，配合本部新修訂高級中等以下特殊教育課程總綱與配套措施之理念與教學現場學生之實際需求，歷經近兩年始完成。本手冊之編輯，感謝國立臺灣師大盧台華教授全力指導語文、數學、自然與生活科技學習領域之編撰，以及私立中原大學何素華教授盡心指導社會、藝術與人文、健康與體育及綜合活動等學習領域。感謝台南大學莊妙芬教授、高雄師大鈕文英教授與彰化師大詹孟琦教授協助審稿，更感謝臺北市教育局、臺北市立啟智學校、臺北市立啟明學校、新北市教育局、彰化縣教育處、國立彰化啟智學校、高雄市教育、高雄市立高雄啟智學校、桃園縣教育局與國立桃園啟智學校相關教師共同組成編輯小組，共同奉獻智慧結晶，完成極具生活化、實用性與功能性之手冊。本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」之語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育及綜合活動七大領域學習領域能力指標，以及認知功能輕度缺損課程綱要之能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評量學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適切性進行能力指標的調整，包括採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代等方式進行調整，再根據調整過後之指標撰寫教學重點和教學資源。期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

編輯小組謹誌 102.07



語文學習領域



語文學習領域

壹、編寫說明

以「學生為中心」是特殊教育最基本的理念，特殊教育教師必須依據學生的需求提供適合的教育內容及方法，在當前「最少限制，最大統合」的前提下，特殊需求孩子應盡可能的參與融合教育環境的學習，即便是認知功能嚴重缺損的孩子，亦不應只限於在隔離的環境中學習。因應特殊教育與普通教育接軌之需求，九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與。本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」語文學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評量學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

一、九年一貫能力指標

國語文學習領域旨在培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作文等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。培養學生有效應用語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。除此，激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力，詳見表1-1。

表1-1 國語文學習領域內涵架構表

國語文學習領域之內涵架構
課程目標：

1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。
2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
4. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
5. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
6. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
7. 運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
8. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
9. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
10. 運用語文獨立思考，解決問題。

十項基本能力	瞭解自我與發展潛能	欣賞、表現與創新	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分享	尊重、關懷與團隊合作	文化學習與國際瞭解	規劃、組織與實踐	運用科技與資訊	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
能力指標 項目	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力
	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力
	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力
	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力
	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力
	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力

國語文的編號方式為第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；4為第4階段國中一二三年級；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(2-4-1-1)即表示能力指標第二項聆聽能力、第四階段國中一二三年級、指標內涵第一項、及該項下之第一分項說明序號。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

能力指標項目序號	學習階段	能力指標內涵序號	分項說明序號
第一個數字 (1-6)	第二個數字 4	第三個數字	第四個數字
1 注音符號運用能力	代表第四學習階段 國中一二三年級	流水號	流水號
2 聆聽能力		流水號	流水號
3 說話能力		流水號	流水號
4 識字與寫字能力		流水號	流水號
5 閱讀能力		流水號	流水號
6 寫作能力		流水號	流水號
		流水號	流水號
		流水號	流水號
		流水號	流水號

二、調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之國語文領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」國語文領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同；第四碼則是根據第三碼能力指標內涵序號經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的分項說明流水號，主要考慮學生在生活中應學會的的實用國語文並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」等之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

能力指標項目序號	學習階段	能力指標內涵序號	分項說明序號
第一個數字 (1-6)	第二個數字 4	第三個數字	第四個數字
1 注音符號運用能力	第四學習階段：國中一二三年級 (編號 4)	流水號	流水號
2 聆聽能力		流水號	流水號
3 說話能力		流水號	流水號
4 識字與寫字能力		流水號	流水號
5 閱讀能力		流水號	流水號
6 寫作能力		流水號	流水號

能力指標調整與應用的編碼方式以四個數字表示之

1. 第一碼數字為能力指標項目序號：

國語文領域能力指標項目序號共分為 6 大項目，第一大項「注音符號運用能力」第二大項「聆聽能力」，第三大項「說話能力」，第四大項「識字與寫字能力」，第五大項「閱讀能力」，第六大項「寫作能力」。這些能力指標項目序號分別以 1~6 代表。

2. 第二碼數字為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一二三年級。這四個學習階段的序號分別以 1~4 代表。

3. 第三碼數字為能力指標內涵序號：

能力指標內涵的序號，表示在該能力指標項目下能力指標內涵的個數。例：第二大項「聆聽能力」在第四學習階段國中一二三年級，分為「2-4-1 能具備良好的聆聽素養」、「2-4-2 能靈活應用聆聽的方法」、「2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用」3 個能力指標內涵的個數。各階段能力指標之說明文字若有相同或相似者，應依各階段之能力適度調整其難度。

4. 第四碼數字經調整後之流水號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指

標【2-4-1-1】表能力指標項目為聆聽能力，學習階段為第四學習階段國中一二三年級，聆聽能力的第一項能力指標內涵下之第一分項說明經調整後，其具體內容為「2-4-1-1 能面帶微笑、並適時回應進行聆聽」

貳、調整應用

一、應用原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解；透過語文互動，因應環境，適當應對進退；運用語文解決問題等均可納入教材中。
7. 引導學生透過學習活動，獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣。
8. 提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，建構個人意義。
9. 引導學生具備良好的聽、說、讀、寫、作文等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
10. 引導學生能利用科技輔具學習，增加閱讀圖字卡能力，藉以增進語文學習的廣度和深度。

二、應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供教師參考，教師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目標教學之統整性。建議教師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之能力指標(如 2-4-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則教師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標內涵【2-4-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【2-4-1-1】、【2-4-1-2】、【2-4-1-3】、【2-4-1-4】、【2-4-1-5】、【2-4-1-6】等六項調整分項說明，教師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行

調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助教師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望教師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。各欄位示例請參見表 1-4。

參、指標調整及教學重點

學習領域：國語文 領域 (主題軸：1.注音符號運用能力)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。	刪除		
1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能	刪除		

學習領域：國語文 領域 (主題軸 :2.聆聽能力)

<p>2-4-1 能具備良好的聆聽素養。</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力</p>	<p>2-4-1-1 能面帶微笑、並適時回應進行聆聽。</p> <p>2-4-1-2 能給予表現良好的同儕掌聲或歡呼。</p> <p>2-4-1-3 能安靜聆聽至少一節課的時間，並把握重點。</p> <p>2-4-1-4 在聆聽過程中，能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-4-1-5 能在聆聽完對方意見後再回應。</p> <p>2-4-1-6 在聽到他人的批評或負向語句時，能冷靜接受而不會有負面反應。</p>	<p>* 透過快樂或有趣的主題介紹吸引學生，如：慶生會、新年到、假日活動等，讓學生在愉快氣氛中能面帶笑容聆聽，並適時提問，讓學生簡單點頭回應。</p> <p>* 在正式表演場合，能提醒或教導適當的回應方式與時機，如：演奏會時，應該等表演段落後，再適時給與掌聲或歡呼。</p> <p>* 可利用示範、提示、重複練習、角色扮演、遊戲等方式，讓學生練習注意聽、回應對方，並善用增強技巧，加強學生的動機。</p> <p>* 建立班級公約，引導學生在他人發言時，必須保持安靜，注意別人在講什麼。</p> <p>* 利用不同的情境，如：上課中、與同儕對話、集會時間、校外教學參觀、欣賞表演等，讓學生培養專注力及聆聽習慣。</p> <p>* 可透過角色扮演、教學影帶或繪本教學讓學生比較正負向之</p>	<p>慶生會、過新年等活動相關圖片</p> <p>角色扮演</p> <p>多媒體資源</p> <p>故事書</p> <p>育榕E學園</p> <p>http://moodle.hkes.hcc.edu.tw/moodle/mod/resource/view.php?id=51</p> <p>增強物</p> <p>班級公約圖字卡</p> <p>影帶、繪本</p> <p>小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15)http://kids.yam.com</p>
---	--	--	---

		不同回應方式，學習虛心接受指責或批評。	
<p>2-4-2 能靈活應用聆聽的方法。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果</p> <p>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加</p>	<p>2-4-2-1 對於聆聽內容不清楚時能要求對方重述。</p> <p>2-4-2-2 能依據說話者的語氣、表情、語調、動作等綜合判斷對方想表達的訊息。</p> <p>2-4-2-3 能根據對方說話的關鍵字詞與語氣、表情、語調、動作等，做出適當的行為或表現。</p> <p>2-4-2-4 能於聽完一段話後，重述或記錄對方所說的重點內容。</p> <p>2-4-2-5 能在適切的時間透過各種媒體材料，聽取重要訊息。</p> <p>2-4-2-6 能在適切的地點透過各種媒體材料，聽取重要訊息。</p> <p>2-4-2-7 能應用輔助科技提升聆聽訊息的接收度。</p>	<p>* 教導學生若聽不清楚對方說的話時，可以用：「請再說一遍」要求對方再次給予說明。</p> <p>* 教導學生認識情緒臉譜，並搭配人物表現情緒的影片，請學生依表情、動作、語調判斷對方情緒。</p> <p>* 設計『大風吹』、『老師說』遊戲活動，讓學生根據關鍵字詞做出正確行為表現。</p> <p>* 老師設計對話內容，讓學生根據講述者說話內容中的重複字詞及語氣加強處，找出關鍵字詞。</p> <p>* 透過點名、打掃、交作業、發聯絡簿等時機讓學生在實際情境中練習聆聽。</p> <p>* 利用學校例行廣播，如：升旗、放學、資源回收、社團時間等讓學生學習聽取重要訊息，並正確反應。</p> <p>* 能於固定時間點，收聽或收看廣播或電視節目，獲取重要資</p>	<p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>國語日報社網站(中文一學</p> <p>通)http://www.mdnkids.com/BoPoMo/</p> <p>情緒臉譜圖片錄製：</p> <p>捷運警鈴聲、</p> <p>大賣場促銷廣播、停車場</p> <p>開門警示聲</p> <p>救護車警示聲、</p> <p>電視氣象預報、公車捷運</p> <p>站名播音</p> <p>多媒體資源</p> <p>故事書錄音帶</p> <p>多媒體資源</p> <p>台北捷運站網頁</p> <p>http://www.trtc.com.tw/</p> <p>中央氣象局</p> <p>http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm</p>

<p>以系統記錄</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p>		<p>訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 錄製大賣場、便利商店促銷廣播，讓學生聆聽後重述重點。 * 在休閒場所中，能聆聽播報內容並做出正確反應。如：電影要開演時，需要關手機。捷運關門聲響時，儘速上下車。火災警報時，要趕快逃生。 * 讓學生聆聽日常生活中的不同警示聲音並做出反應，如：聽到捷運關門警示聲，能停下腳步；停車場進出閘門警示聲響起時，能遠離車道；行進中聽到救護車笛聲、汽車喇叭聲能閃避。 * 透過實地教學，搭公車、捷運時，學習聽廣播站名，知道自己是否要下車。 * 利用電視、電影、廣播或電腦遊戲等各種媒材，讓學生學習聆聽，如：聽完氣象預報後，能做出相對應的行為。 	
<p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>2-4-3-1 能概略分辨說話者的</p>	<p>2-4-3-1 能分辨說話者的肢體語言或表情。</p> <p>2-4-3-2 能使用語言、聲音與動作表達需求。</p> <p>2-4-3-3 能學習或模仿說話者的肢體動作、語</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 利用影片或老師示範常見的肢體語言，讓學生辨認。如：豎起大拇指表示讚美、比出 OK 手勢 	<p>錄製影片</p> <p>各種肢體語言圖字卡</p> <p>角色扮演</p>

<p>表達方式，如：直白、隱喻、反諷等</p> <p>2-4-3-2 能練習使用各種不同的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等</p>	<p>言或表情並能適時表達。</p> <p>2-4-3-4 能以不同的表情或肢體語言表達情緒。</p> <p>2-4-3-5 能依不同情境運用合宜的語氣、表情及肢體動作做出回應。</p>	<p>表示同意等。</p> <p>* 學生習得情緒辨認後，能以口語、點頭、招手等表達接受或需求；能以口語、搖頭、揮手等表達拒絕。</p> <p>* 模擬各種情境，利用角色扮演、遊戲等活動，在歡樂、哀傷、問候等不同情境，讓學生模仿他人在各種情境下使用適當的用語或肢體動作，以增進表達能力。</p> <p>* 老師設計拜訪友人情境，讓學生練習簡單的角色扮演並練習情緒表現。</p> <p>* 設計角色扮演活動，讓學生在不同情境中學習以合宜的語氣、表情及肢體動作回應。如：婚宴、過年說出吉祥話或祝賀詞；於喪事或祭拜時，能表現安靜嚴肅的態度。</p>	<p>賀卡、訃文</p>
---	---	---	--------------

學習領域：國語文 領域 (主題軸 :3.說話能力)

<p>3-4-1 能發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見</p> <p>3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達</p>	<p>3-4-1-1 與長輩說話時，能以尊敬的語氣表達。</p> <p>3-4-1-2 與同儕說話時，能以平和的語氣表達。</p> <p>3-4-1-3 在上課時，能舉手並禮貌的表達需求。</p> <p>3-4-1-4 在公共場所時，能輕聲細語說話。</p> <p>3-4-1-5 在聽講時，能使用適當的語詞發表或回答問題。</p> <p>3-4-1-6 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。</p> <p>3-4-1-7 能摘要事件及訊息重點。</p> <p>3-4-1-8 能用完整的語句說出想做的事。</p> <p>3-4-1-9 能以委婉的語氣表達拒絕或否定意見。</p> <p>3-4-1-10 能依不同對象調整說話速度及語氣。</p>	<p>* 教導同學與長輩說話時的適當語詞，如：「您」、「請」；稱呼長輩時加上稱謂。</p> <p>* 播放影片，讓同學比較適當與不適當的語氣、音量及肢體動作。</p> <p>* 教師教導學生「舉手後發言」，並於課堂中增強舉手發言行為。</p> <p>* 能於課堂中、週會、聆聽演講時，能適當提問或回應主講者的問題。</p> <p>* 利用生活事件，如：校外教學、節慶慶祝、校慶園遊會等活動，引導學生說出所見所聞或心得感想。</p> <p>* 教師請學生回憶或記錄假期間發生之趣事，於課堂上請同學發言，引導學生逐步說明人、事、時、地、物等內容，教師協助學生擴充文句，並反覆練習。</p> <p>* 可利用人事時地物提示、或繪</p>	<p>繪本、圖卡、簡報檔</p> <p>臺北市立啟智學校核心課程電子教材</p> <p>(2010.12.15)：</p> <p>http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067 影片</p> <p>演講</p> <p>校外教學</p> <p>繪本</p> <p>字卡、詞卡</p> <p>角色扮演</p>
--	--	---	--

<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點</p>		<p>本故事及短篇故事，抓出關鍵字後，重新以自己的話說出。</p> <p>* 在自然情境下，老師引導學生將語詞延長成完整句子，如：學生說「喝水」，老師可指導學生說「我要喝水」。</p> <p>* 教導學生表達拒絕時，不要有過度強烈的肢體動作，而能以平和的態度說不要或不喜歡。</p> <p>* 教導學生上台發表時，能放慢速度，清楚表達述說內容。</p>	
<p>3-4-2 能運用多種溝通方式。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見</p> <p>3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通</p>	<p>3-4-2-1 能以言語或溝通輔具表達自己的心情狀態。</p> <p>3-4-2-2 能以肢體動作或表情表達需求及回應問題。</p> <p>3-4-2-3 能利用實物表達各種需求及回應問題。</p> <p>3-4-2-4 能利用模型表達各種需求及回應問題。</p> <p>3-4-2-5 能利用圖用照片表達各種需求及回應問題。</p> <p>3-4-2-6 能利用圖畫卡(包含圖畫及線劃)達各種需求及回應問題。</p> <p>3-4-2-7 能依溝通對象使用眼神、手語及溝通板回應。</p>	<p>* 在與同學、家人互動時，學生以口語、手語、溝通板等主要溝通模式，搭配適合的肢體動作或表情，例如：OK 的手勢表示同意、搖頭表示不要、微笑打招呼等，加深表達時的互動和意義。</p> <p>* 重度障礙學生有時溝通受限，表達的內容容易造成他人誤解，教導同學可以使用實物、紙筆、圖畫等進行表達。例如：同學在菜單上想選擇 A 套餐，但口語表達不清，則可以指著 A 套餐的圖示或模型表達需求。</p>	<p>溝通版 實物、紙筆、圖卡各類菜單 教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/ 電腦溝通輔具 圖卡 錄製： 電話報時、電話查詢、路況廣播、氣象播報等與生活相關廣播 中央氣象局 http://www.cwb.gov.tw/V6</p>

	<p>3-4-2-8 能利用各種視聽媒材的資訊說出重點內容。</p> <p>3-4-2-9 能使用電腦打字或溝通輸入法進行溝通。</p> <p>3-4-2-10 能使用傳真、簡訊表達訊息。</p> <p>3-4-3-11 能使用適合自己的替代性溝通方式與他人互動。</p>	<p>* 在學校時和同學的溝通方式可以以簡化或直接的表達方式為主，但在回答試卷問題或上台表演時，能使用較精確的語言。</p> <p>* 能在協助或引導下使用互動軟體，進行不同型態的溝通。</p> <p>* 教導學生使用電話、收音機、電視、廣播等，吸收重要資訊。</p>	<p>/index.htm Yahoo 奇摩新聞一分鐘報氣象 http://tw.news.yahoo.com/video/weather/</p>
<p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見</p> <p>3-4-3-2 能以感性的話語，表達對他人的關心的態度</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出</p> <p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色</p> <p>3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人</p>	<p>3-4-3-1 當遇到不喜歡或不想做的事情時，能表示拒絕。</p> <p>3-4-3-2 當遇到喜歡的人事物時，能面帶笑容的說話。</p> <p>3-4-3-3 能說出簡單的句子來關心別人。</p> <p>3-4-3-4 能依情境的不同，使用合適的表情與語氣說話。</p> <p>3-4-3-5 能利用簡單的情緒形容詞表達自己與他人的心情。</p> <p>3-4-3-6 能說出簡短的自我介紹。</p> <p>3-4-3-7 有所請求時能先禮貌的詢問他人。</p> <p>3-4-3-8 能依特殊節日及節慶的需求說出適切的祝福話語。</p> <p>3-4-3-9 購物時，能向店家詢問商品的位置及價格。</p> <p>3-4-3-10 遇到危險情境時能向店家或警察求助。</p>	<p>* 教導學生遇到危險情境時，能大聲且明確的說「不」，表達拒絕、不舒服的感受。</p> <p>* 教導學生早上能主動向師長或同學問候：「早安」，中午時可問候：「吃飽沒？」；看見他人生病可以說出：「你還好嗎？需要幫忙嗎？」</p> <p>* 教導學生於公眾場合或聽講時，能輕聲細語；在節慶或喜事場合，可以微笑給人祝福；當有人遭到責罵，應保持安靜。</p> <p>* 教導學生能用「開心、高興、快樂、傷心、悲傷、憤怒、生氣」等形容詞，配合情緒臉譜說出自己和他人的心情。</p> <p>* 能利用「關鍵字」提示引導</p>	<p>教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/ http://health.edu.tw/health/upload/modules/food/game03/分類帽網站 卡片、提示字卡、圖卡、影片、繪本 節日祝福語字卡 商品廣告單 句型練習字卡 文建會文化館－繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/</p>

		<p>學生說出自我介紹，再逐步撤除提示。可設計認識朋友情境，引導其說出自我介紹。內容包含姓名、學校班級、住址、興趣、喜好等。</p> <p>* 平時在教室情境中，即可訓練學生說出想做的事情後才可去做。如：請問我可以去廁所嗎？</p> <p>* 在特殊節日及節慶，例如：新年、聖誕節、教師節、或生日，可利用製作卡片等方式練習說出及寫出祝福語。</p> <p>* 教導學生在生活情境中，可向賣場服務人員或詢問台取得商品相關的訊息。</p> <p>* 教導學生遇到危險情境時，能利用簡單句子，例如：請幫助我，我遇到的困難是_____。練習套用在模擬情境，精熟後再帶至社區進行實際練習。</p>	
<p>3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見</p>	<p>3-4-4-1 能在欣賞完表演後給予回饋。</p> <p>3-4-4-2 能依據生活問題進行小組討論。</p> <p>3-4-4-3 能於班級或公開場合進行自我介紹。</p> <p>3-4-4-4 能在面試時介紹自己的基本資料及長處。</p>	<p>* 利用校內各種活動，進行隨機教學，引導學生練習適當的表達與回饋。</p> <p>* 安排各種教學情境、利用角色扮演讓學生做互動式語言練</p>	<p>角色扮演</p> <p>多媒體資源</p> <p>故事書</p> <p>教育部教學資源網</p> <p>http://etoe.edu.tw/scripts/le</p>

<p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說</p>	<p>3-4-4-5 能在公開場合進行表演。</p> <p>3-4-4-6 能配合節慶活動，依講稿上台發表演說。</p>	<p>習。如：可引導高組學生與低組學生作簡易的自我介紹練習，低組學生可做眼神、肢體的回饋。</p> <p>* 設計討論單，帶領同學針對生活情境，如：慶生會的物品採購、校外教學的地點、大掃除工作分配等，使學生練習討論及問題解決。</p> <p>* 透過影片、故事情境，帶領學生討論問題解決方法，如：播放性騷擾防治相關影片，帶領同學討論危急時的防範措施。</p> <p>* 教導學生列出自己的基本資料及優勢能力，並反覆練習述說，精熟後辦理模擬面試進行練習。</p> <p>* 於平日課程進行時，鼓勵同學上台發表或演說，再進一步安排於校園公開活動表演。</p>	<p>arning/index.asp</p> <p>特殊教育多媒體資料中心：</p> <p>http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p>
--	--	---	---

學習領域：國語文 領域 (主題軸 :4.識字與寫字能力)

<p>4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。</p> <p>4-4-1-1 能認識常用漢字 3,500-4,500 字</p> <p>4-4-1-2 能運用六書的原則，輔助認字</p> <p>4-4-1-3 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義</p> <p>4-4-1-4 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義</p>	<p>4-4-1-1 能認讀熟識親友及班上師生的名字。</p> <p>4-4-1-2 能認讀學校的重要場所名稱。</p> <p>4-4-1-3 能認讀社區中重要場所名稱。</p> <p>4-4-1-4 能認讀常見的食品名稱。</p> <p>4-4-1-5 能認讀班級作息表。</p> <p>4-4-1-6 能認讀常用電器使用說明。</p> <p>4-4-1-7 能認讀食品包裝說明。</p> <p>4-4-1-8 能認讀日常用品使用說明。</p>	<p>* 製作圖卡與字卡配對連結名稱，如：製作人像照片與名字配對之圖字卡。</p> <p>* 先由校園開始，認識教室名稱，如：綜合教室、電腦教室、多感官教室、音樂教室等，進一步認識社區中重要場所，如：公園、圖書館、運動場、百貨公司、醫院、警察局。</p> <p>* 製作圖卡、實物與字卡配對連結名稱，如：速食店餐點圖卡與字卡配對；小吃店點餐單與圖片配對。</p> <p>* 利用結構式教學法，佈置班級環境，製作學生個人課表、班級作息表，並教導學生認讀班級課表、學校行事曆等。</p> <p>* 進行圖示認讀，教導學生指認文字、圖示、符號代表的意義，並將圖示、符號與文字進行連結，如：參閱烤箱使用說明書，避免碰觸高溫處；電鍋使用說明書，依刻度酌量加水。</p>	<p>照片、字卡 教室名稱字卡 社區場所字卡 速食店圖、字卡 學校行事曆、班級課表 家電使用說明 食品使用說明 物件使用方法 教育部國語辭典 http://dict.revised.moe.edu.tw/ 教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/ 日常用品使用說明</p>
--	---	---	--

		<p>* 教導學生認讀食品名稱、品牌、價格、保存期限、產品成分、食用方法、儲存方式以利進行食品選購或保存。</p> <p>* 學習認讀各類日常用品的使用方法，並配合實物操作，如：文具、個人衛生用品、餐具、清潔用品等。</p>	
<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典</p> <p>4-4-2-2 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義</p> <p>4-4-2-3 能利用音序及部首等方法查成語辭典</p> <p>4-4-2-4 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量</p> <p>4-4-2-5 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p>	<p>4-4-2-1 能利用報章雜誌查詢重要資訊。</p> <p>4-4-2-2 能利用繪本及故事書查詢重要資訊。</p> <p>4-4-2-3 能使用科技輔助工具進行字詞字義查詢。</p>	<p>* 利用報紙、雜誌、書籍等，進行不同主題活動查詢，如：規劃一日遊行程，參閱旅遊雜誌；參考食譜，進行簡易烹調；閱讀報紙，蒐集折價券；閱讀故事書，認識新字詞。</p> <p>* 學生以慣用的電腦輸入方式，利用網路字辭典進行字義查詢。</p> <p>* 蒐集相關數位教材，擴充學生字詞義學習。</p>	<p>旅遊雜誌、食譜、折價券</p> <p>教育部國語辭典</p> <p>http://dict.revised.moe.edu.tw/</p> <p>http://www.post.gov.tw/post/index.jsp</p> <p>http://health.edu.tw/health/upload/modules/food/game03/分類帽網站</p>
<p>4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正</p>	<p>4-4-3-1 能仿寫自己常用的基本資料。</p> <p>4-4-3-2 能在規定框架或格子內寫字。</p> <p>4-4-3-3 能寫出自己的基本資料</p>	<p>* 選擇具功能性的字詞，如：姓名、性別、生日、電話、地址等進行書寫。</p>	<p>描寫字卡</p> <p>常用國語字體筆順學習網</p>

<p>確、美觀的硬筆字和毛筆字。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字</p> <p>4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字</p> <p>4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字</p> <p>4-4-3-4 能靈活應用寫字的方法與原理</p>		<p>* 先給予大量輔助（如：動作協助、描寫），待學生熟練後，慢慢減少提示的線索。</p> <p>* 先由筆畫少、常見的簡單字詞先練習，熟練後再進階到筆畫較多的字詞。</p> <p>* 可利用數位教材，讓學生練習筆畫的順序及字體結構。</p> <p>* 依學生的書寫能力及不同的書寫內容，指定書寫範圍及字體大小。</p>	<p>http://stroke-order.learning.web.moe.edu.tw/home.do</p> <p>教育部國語辭典</p> <p>http://dict.revised.moe.edu.tw/</p> <p>http://www.post.gov.tw/post/index.jsp</p>
<p>4-4-4 能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。</p> <p>4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)</p>	<p>4-4-4-1 能分辨海報、春聯與各種通知之不同。</p> <p>4-4-4-2 能運用鉛筆、原子筆與彩色筆書寫工具進行書寫。</p> <p>4-4-4-3 能書寫請假單。</p> <p>4-4-4-4 能書寫通知單。</p> <p>4-4-4-5 能書寫節慶卡片。</p> <p>4-4-4-6 能書寫簡歷。</p>	<p>* 能根據海報、春聯、通知單的外觀、內容、字體大小判斷異同。如：春聯多為紅底黑字，字體較大；通知單多有表格，文字較多、字體較小；海報色彩較鮮艷、內容有宣傳效果、多有圖示。</p> <p>* 提供不同的書寫工具讓學生選擇及練習。如：書寫通知單應使用原子筆或鉛筆；進行海報創作，可使用彩色筆或麥克筆。</p> <p>* 可配合節慶及學習單元，提供各式文書的範例，讓學生練習仿寫。</p>	<p>蒐集春聯、海報、通知單、請假單、鉛筆、原子筆、彩色筆、麥克筆文書範例</p> <p>描寫字卡</p> <p>教育部國語辭典</p> <p>http://dict.revised.moe.edu.tw/</p>

<p>4-4-5 能用筆畫、形體結構、 布局、行氣和行款等美觀 原理賞析碑帖與書法作 品</p> <p>4-4-5-1 能欣賞書法作品的行 款和布局</p> <p>4-4-5-2 能欣賞書法作品的行 氣及風格</p>	<p>刪除</p>		
---	-----------	--	--

學習領域：國語文 領域 (主題軸 :5.閱讀能力)

<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義</p> <p>5-4-1-2 能在提示下使用語體文作品中的詞語</p>	<p>5-4-1-1 能應用與學校相關的常用詞語，進行閱讀或書寫。</p> <p>5-4-1-2 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。</p> <p>5-4-1-3 能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。</p> <p>5-4-1-4 能閱讀並了解由文言文改編為白話文的文章內容。</p>	<p>* 教師選擇班級或日常生活出現頻率高的詞彙，將字詞融入課文內容，讓學生閱讀與生活連結之詞彙。同時教導學生利用溝通輔具或替代性溝通方式進行書寫。</p> <p>* 觀察日常生活對話時，能依據說話者述說時的強調語氣，及重複說出的字詞，進行關鍵字的擷取，並進一步抓出對話重點。</p> <p>* 教師教導學生於文章中抓出關鍵字詞後，於日常生活對話能重複練習應用，並增加在不同場合的使用率，以達類化效果。</p> <p>* 教師將文言文中的重要教材改編為符合學生程度的白話版本，教導其中重點內涵。</p>	<p>字卡</p> <p>故事錄音帶</p> <p>教育部國語辭典</p> <p>http://dict.revised.moe.edu.tw/</p> <p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p>
<p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀</p>	<p>5-4-2-1 能利用課文中圖片說出文章主題。</p> <p>5-4-2-2 能利用圖片說明文章中之關鍵訊息。</p> <p>5-4-2-3 能運用圖片說明文章大意。</p> <p>5-4-2-4 能利用系列圖片，排列事件順序。</p> <p>5-4-2-5 能利用手指輔助唸讀。</p>	<p>* 教導學生觀察圖中人物、表情、動作、色彩等元素，揣摩故事主題。</p> <p>* 閱讀材料可從圖多於文之繪本，漸漸進入文多於圖之文</p>	<p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>特殊教育多媒體資料中心：</p>

<p>書方法</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見</p> <p>5-4-2-3 能活用不同閱讀策略，提升學習效果</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考</p> <p>5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結</p>	<p>5-4-2-6 能自行圈選關鍵字詞。</p> <p>5-4-2-7 能自行標記重要學習內容。</p>	<p>章。圖案的選擇也可以由主題明顯、線條簡單之圖畫，進入主題多元、內容較複雜之圖像。</p> <p>*利用故事圖卡，由教師或學生說出故事內容，讓學生練習排列出故事順序。圖卡的複雜性及數量以學生程度作為考量。</p> <p>*教師帶領閱讀時，可先與學生一面閱讀，一面手指閱讀內容。進而由教師念、學生指，最後由學生念、學生指。</p> <p>*增進學生對字詞發音連結。</p> <p>*教師帶領閱讀課文時，可於重點處以誇張語氣或表情動作，提示學生重點內容，並教導學生以螢光筆、或標籤紙註記重要學習內容。待學生精熟於關鍵字圈選後，教師逐步撤除音調或表情輔助，由學生自行抓出重點。</p>	<p>http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>繪本故事書、字卡、圖卡、螢光筆</p> <p>標籤紙</p> <p>文建會文化館－繪本花園</p> <p>http://children.cca.gov.tw/garden/</p>
<p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話</p>	<p>5-4-3-1 能說明自己喜歡的文章或故事作品內容。</p> <p>5-4-3-2 能說明自己喜歡的文章或故事作品的原因。</p> <p>5-4-3-3 於日常生活中能應用譬喻的方式做</p>	<p>*藉由他人念讀或自行閱讀後，從中選擇自己喜歡的一篇。教師可先列舉數種喜歡的原因，如：我喜歡這篇故事，因為：插圖精彩、故事情節有趣、內</p>	<p>繪本故事書</p> <p>文建會文化館－繪本花園</p> <p>http://children.cca.gov.tw/garden/</p>

<p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色</p>	<p>口語表達。</p>	<p>容實用等，請學生選擇，再進而讓學生練習自行說出喜歡的原因。</p> <p>*教導學生能於日記或日常對話中應用口語化譬喻，如：「很man」、「超讚」、「很瞎」、「粉開心」、「很夯」等。</p>	
<p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣</p>	<p>5-4-4-1 能閱讀不同主題的廣告單。</p> <p>5-4-4-2 能閱讀不同型態的報章雜誌。</p> <p>5-4-4-3 能閱讀生活中各類表單的重要訊息。</p> <p>5-4-4-4 能閱讀不同主題的簡易繪本。</p>	<p>*教師提供各種類型的廣告單，教導學生閱讀，如：賣場宣傳單、表演節目單、折價卷、車身廣告。</p> <p>*教導認讀商品名稱及價格，進一步教導閱讀促銷商品及特價組合。</p> <p>*教師教導學生閱讀雜誌，可先由生活中較常接觸之內容入手，例如：班及校外教學，可教導學生閱讀旅遊雜誌，做為參考。並教導學生分辨不同雜誌，如：美妝、保健、影視雜誌的不同內容，並可藉此取得重要資訊。</p> <p>*提供不同文章種類，如：學校</p>	<p>賣場宣傳單 表演節目單 折價卷 車身廣告 旅遊雜誌 學校公告 請假單 便當訂購單 藥單 繪本讀物 博博客來書籍館-快樂旅遊通</p>

		<p>公告、請假單、便當訂購單、藥單等，讓學生練習填寫基本資料，或擷取表單上的重點。</p> <p>* 結合重要教育政策推廣，選擇適合繪本讀物，進行教學，如：性別平等教育、環境教育、品格教育、交通安全、生命教育、防災教育等。</p>	
<p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品</p>	<p>5-4-5-1 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著影片。</p> <p>5-4-5-2 能主動閱讀國內外具代表性的名著繪本。</p> <p>5-4-5-3 能主動閱讀國內外代表性的漫畫書。</p>	<p>* 教導學生閱讀文學名著，如伊索寓言、格林童話、西遊記、水滸傳等的童書、繪本、漫畫版本，增進其閱讀興趣。學生若因感官知覺或智力受限，可利用影片作為替代閱讀方式。</p>	<p>文建會文化館「繪本花園」</p> <p>http://children.moc.gov.tw/garden/</p> <p>文學名著童書、漫畫版本</p> <p>博客來書籍館-出版專區-世一出版社-中國文學古典叢書</p> <p>http://www.books.com.tw/exep/prod/books/editorial/publisher_booklist.php?pubid=acme&qseries=acme1A4E</p> <p>世界經典童話選輯</p> <p>http://iguang.tw/336492.ht</p>

			m
<p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍</p> <p>5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀</p>	刪除		
<p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容並轉化為日常生活解決問題的能力</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容交換心得</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p>	<p>5-4-7-1 能根據商品說明書使用商品。</p> <p>5-4-7-2 能閱讀商品的保存期限，進行商品選擇並使用。</p> <p>5-4-7-3 能依各種菜單點選食物。</p> <p>5-4-7-4 能依各種時刻表搭乘交通工具。</p> <p>5-4-7-5 能依商場 DM 進行購物。</p> <p>5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語。</p>	<p>*教導學生認讀生活中常見商品說明內容，如：衣物的清洗方法、電器使用的注意事項、烹飪工具的使用方法。以避免危險並正確使用工具。</p> <p>*教師蒐集不同商品，讓學生練習辨認各類商品的保存期限格式。</p> <p>*教導學生認讀保存期限、製造日期的標示位置，並推估商品是否過期。如：製造日期為 102 年 6 月，保存期限 3 個月，估算保存期限至 102 年 9 月。</p> <p>*教導學生於選購商品時，能依據到期的先後時間選擇商品。</p>	<p>商品說明</p> <p>電器使用說明</p> <p>商品保存期限格式</p> <p>實際購物</p> <p>各式菜單</p> <p>火車時刻表</p> <p>公車路線圖</p> <p>商品 DM</p> <p>公共場所的警戒標語</p> <p>字卡、照片、圖卡</p> <p>博客來網路店-</p> <p>書籍館-生活風格-飲食生活</p> <p>http://www.books.com.tw/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * 使用商品前注意是否已過期，並將此技能應用於烘焙或烹飪課程日常生活。 * 以學生家庭環境及習慣為考量，蒐集各式菜單種類，教導認讀菜單內容，模擬餐廳情境，選出自己想吃的食物，並類化至實際場合自行點餐。 * 以學生常用且最便利的交通方式，教導查閱火車時刻、捷運站跑馬燈到站時刻、公車站跑馬燈、公車路線圖等訊息。 * 學生能依據計畫，如：遠足、添購家用、開學用品準備等，參考商品 DM，依各人能力使用圈選、指點或書寫的方式，列出需要添購的物品並進行採購。 * 能閱讀並指認公共場所的警戒標語，如：水深危險、高壓勿觸、高溫危險、嚴禁煙火、捷運警戒候車線等，學生並能從事應有的規範和行為。 	<p>books/bl/bl1901_1.php 台北捷運路線圖： http://tools.sopili.net/metro/taipei/ 台灣鐵路管理局列車時刻查詢系統火車時刻表 http://twtraffic.tra.gov.tw/twrail/</p>
5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	刪除		

5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意			
---	--	--	--

學習領域：國語文 領域 (主題軸 :6.寫作能力)

<p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-1-1 能養成觀察周圍事物的習慣</p> <p>6-4-1-2 能說出所觀察的現象和想法</p> <p>6-4-1-3 能在協助下精確寫出觀察的結果成為短文</p>	<p>6-4-1-1 能看圖說出圖中的重要內容。</p> <p>6-4-1-2 能於欣賞完影片後，說出片中重要劇情。</p> <p>6-4-1-3 能完整描述自身生活事件。</p>	<p>* 學生能依據圖中的人物、表情、肢體動作說出圖片故事內容，或在老師給予的選項中進行正確選擇。</p> <p>* 教師可於影片重要段落停頓，解釋影片中重要內容，或於影片欣賞前，給予重要提示或提問，要求學生留意接著要出現的影片內容。</p>	<p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>繪本、字卡</p> <p>文建會文化館「繪本花園」</p> <p>http://children.moc.gov.tw/garden/</p>
<p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解</p>	<p>6-4-2-1 能使用「肯定句」表達自己的意見。</p> <p>6-4-2-2 能使用「否定句」表達不同意或不喜歡。</p> <p>6-4-2-3 能使用「疑問句」提出問題。</p> <p>6-4-2-4 能使用「祈使句」提出需求。</p> <p>6-4-2-5 能以「形容詞或副詞」加強情境描述。</p>	<p>* 教師教導學生能明確表達自己的好惡，如：「我想要...」、「我喜歡...」、「我不要...」、「我可以...」、「我不能...」等，同時也可練習以肢體動作表達，如：OK 的手勢、搖頭、點頭等。</p> <p>* 學生練習於日常生活中說或寫出疑問句及祈使句，例如：「可</p>	<p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>教育部國語小字典：http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary</p>

		<p>以請你幫我...嗎?」、「我可以...嗎?」、「麻煩您...謝謝」、「我需要...」、「我想...」等提出需求之句型，以口語表達或溝通輔具方式，進行寫作練習。</p> <p>*能使用語氣助詞「嗎、呢、啊、喔、啦、呀」等表達對事物的情緒，加強與人互動溝通時的情感內涵。</p> <p>*能於對話中加入適當形容詞或副詞，擴充語句並表達情境。如：「我昨天去了一個遊樂園」將文句擴充為「我昨天去了一個『很大的』遊樂園」。</p>	
<p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣</p> <p>6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷</p>	<p>6-4-3-1 能使用溝通輔具或慣用之寫作方式，記錄學習內容或疑問。</p> <p>6-4-3-2 能使用適合詞句或簡易句型書寫留言紙條。</p> <p>6-4-3-3 能使用固定格式之文句，套用於不同的書信中。</p> <p>6-4-3-4 能於節慶時選用合適的語言撰寫卡片或信件內文。</p> <p>6-4-3-5 能列出工作或任務清單。</p> <p>6-4-3-6 能使用輔具或其他方式使用電腦寫作短文或心得分享。</p>	<p>*讓學生利用自己慣用的方式，在每堂課尾聲時，寫出或列出課堂的學習重點。</p> <p>*能簡化欲表達的內容，使用簡單的句型及簡潔用詞書寫便利貼或生活事項，以利規劃生活或學習。</p> <p>*部分書信之撰寫有較常使用的固定模式，如：寫給師長、長輩、平輩等。可向學生介紹2~3種常用範本，以及其代表之意</p>	<p>設計表格作業單</p> <p>教育部數位教學資源入口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>google 網站</p> <p>http://www.google.com.tw/</p> <p>電腦教學軟體、電腦</p>

<p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情</p> <p>6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作</p>	<p>6-4-3-7 能使用正式用語填寫履歷或自我介紹。</p>	<p>義。讓學生套用該格撰寫書信。</p> <p>*節慶用語亦較常出現可使用之固定格式，可讓學生模仿範例撰寫</p> <p>*能於職業課或實習時，學習列出工作清單的策略，包括工作項目、時間安排、優先順序，以及完成後的確認，可呈現表格方式書寫或以清單方式呈現。</p> <p>*部分重度障礙學生因受限語言及肢體困難，因此期望能以輔具或相關設備，使用電腦輸入文章，同時亦可讓學生學習撰寫 blog 文章或 facebook 發表生活感言。</p> <p>*於職業課或語文課，教導自我介紹及履歷的書寫，依照學生之慣用溝通型態，調整呈現方式。並於日常生活中能慣於寫出或說出對自己的介紹。</p>	
<p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-4-1 能確立主旨，擬定大</p>	<p>6-4-4-1 能利用克漏字完成短句。</p> <p>6-4-4-2 能依主題將短句串接成簡易短文。</p> <p>6-4-4-3 能依行事曆記錄重要活動。</p> <p>6-4-4-4 能根據報章雜誌摘錄重要生活訊息。</p>	<p>*老師先以簡單短文，挖空重要詞彙，先從選擇填空再到自由填空，完成短句。</p> <p>*讓學生先懂得文章內容後，嘗</p>	<p>教育部國語辭典 http://dict.revised.moe.edu.tw/ 教育部數位教學資源入</p>

<p>網，並完成寫作</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁</p>	<p>6-4-4-5 能利用聯絡簿、溝通字圖卡或便條等方式解決生活中重要問題。</p>	<p>試將完成的短句排成短文，以描述更完整的內容。</p> <p>* 依學生能力練習製作 1 週或 1 個月的行事曆，並練習將重要活動記錄上去。</p> <p>* 先選定生活上重要活動為主題，再利用相關報章雜誌，讓學生圈出相關內容，並記錄於學習單中。</p> <p>* 平時讓學生練習在遇到問題或需要協助時，能正確利用圖字卡、便條或寫聯絡簿方式表達以尋求協助。</p>	<p>口網</p> <p>https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>電腦教學軟體、電腦</p>
<p>6-4-5 瞭解標點符號的功能，並適當使用。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果</p>	<p>6-4-5-1 能指認「，」號，並說出語氣停頓之功用。</p> <p>6-4-5-2 能指認「。」號，並說出語句完結之功用。</p> <p>6-4-5-3 能指認「？」號，並說出表達疑問之功用。</p> <p>6-4-5-4 能指認「！」號，並說出表達驚訝或情緒高昂的功能。</p> <p>6-4-5-5 能在念讀文章時，遇標點符號適時停頓，或表現語氣。</p>	<p>* 能在遇到「，」、「。」時，進行短暫停頓，「！」時能表現出加強語氣、「？」表達疑惑語氣。</p> <p>* 能在教師提供之標點符號版上點選正確的標點符號，以通順文句。若可自行判斷寫出者，則不需標點符號。</p>	<p>中國語文教育學生自學網</p> <p>http://resources.edb.gov.hk/~chinese_studentzone/cle/pages/webSiteReferenceList.php?sid=22&upLvSid=6</p> <p>教育部國語小字典:http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary</p>

<p>6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美</p>	<p>6-4-6-1 能辨認名詞、動詞、形容詞等語詞類別。</p> <p>6-4-6-2 能利用適當的形容詞描述心情。</p> <p>6-4-6-3 能運用常見語詞類別完成句子。</p> <p>6-4-6-4 能運用常見語詞類別完成短文。</p>	<p>*老師可利用學生常用之名詞、動詞、形容詞做成字卡，組成簡單語句來解釋辭義，並練習分類。</p> <p>*老師可利用簡單的心情語詞圖卡，配合表情與肢體動作，教導學生辨別常用的修辭。</p> <p>*可先利用簡單的心情形容詞重組句子，進而練習造句，再修飾成短文。</p>	<p>中國語文教育學生自學網</p> <p>http://resources.edb.gov.hk/~chinese_studentzone/cle/pages/webSiteReferenceList.php?sid=22&upLvSid=6</p>
<p>6-4-7 能練習使用電腦編輯經驗。</p> <p>6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗</p> <p>6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集</p>	<p>6-4-7-1 能利用網路點選自己喜歡的照片、歌曲或文章，與他人分享。</p> <p>6-4-7-2 能利用電腦或科技輔具打出或寫出字句或畫出圖畫。</p> <p>6-4-7-3 能將自己的文章、圖畫作品或照片藉由電腦投影向大家分享介紹。</p>	<p>*老師可利用搜尋網站讓學生利用關鍵字搜尋出自己喜歡的照片、歌曲、影片及文章等資訊跟大家分享。</p> <p>*利用遊戲方式，讓學生練習打字搜尋、用小畫家創作。</p> <p>*讓學生帶自己生活的照片或電腦作品跟大家介紹分享。</p>	<p>YOUTUBE 網站</p> <p>http://www.youtube.com/</p> <p>小畫家軟體</p> <p>google 網站</p> <p>http://www.google.com.tw/</p>
<p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品</p>	<p>6-4-8-1 在欣賞完他人的作品後，給予他人回饋及建議</p> <p>6-4-8-2 能在獲得他人回饋後，將自己的作品進行修正。</p>	<p>*讓學生勇於和大家分享及介紹自己的作品，並讓其他同學給予回饋。</p> <p>*根據他人給予的回饋，錄修改或調整的方式，並進行調整。</p>	

<p>6-4-8-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格並嘗試應用於編輯學校的刊物</p>			
--	--	--	--

肆、IEP 內容及教學活動示例

一、個別化教育計畫

(一) 案例說明：

陳○○目前為國中八年級中度智能障礙學生(以下簡稱為陳生)。經治療師、專任教師和導師的討論，陳生的情緒穩定，學習動機佳，喜歡被稱讚，在教師的指令下，能完成工作任務，但常需提醒和監督，才能維持工作的品質。陳生的口語表達佳，構音較不清晰，語意理解能力較弱，常抓不到上課的重點和說話的重點。陳生很喜歡跟老師聊天，而且生活經驗充足，所以陳生常會在課堂中，告訴老師昨天他發生什麼事、看了什麼電視節目或是去了哪裡玩，是個樂意分享生活經驗的學生。如果有回家作業，陳生的父母皆會指導，故陳生每天都能準時繳交作業。

陳生在語文課時表現良好，能書寫簡單國字，能跟讀 120 字短文，並且回答課文中的填空問題。在教師的增強和同儕的良性競爭中，能增加陳生的學習動機。惟陳生在教師說話時，還沒等教師說完要說的話，就打斷教師，開始說自己要說的事；若聽不懂教師或同儕說的話，常會放棄溝通的意圖，導致在陳生與教師的對話中，常常會發生中斷的情形；陳生雖然注意力佳，但是常會抓錯對話的重點，導致對話無法繼續。但是只要經過大量練習、角色扮演、多感官學習和同儕學習，陳生能將上課所學的句子應用於日常生活中，慢慢增進其溝通能力。

(二) 優弱勢能力：

1. 優勢：

陳生上課認真，會主動回答教師問題，每節課的學習動機都很高，很喜歡學習學科知識，例如：語文、數學等，記憶力與理解力皆高於班上同學。也喜歡與老師互動，常常會在下課時或課堂中找老師聊天。在家父母皆會教導功課，來幫助陳生複習與練習，陳生的能力皆持續穩定進步中。

2. 弱勢：

在聆聽他人說話時，陳生常打斷別人的對話，並開始說自己感興趣的主題。與陳生的對話中，陳生若聽不清楚對方說的話，常會說「沒有」，然後就低頭不說話。陳生在對話時，因為沒有專心聽對方說話，所以忽略對方的訊息，導致陳生聽不懂內容，或不了解對方的重點，而出現對話中斷的情形。在聆聽多媒體訊息時，陳生也常抓不到重點，為了增進陳生的社會適應能力，所以應加強此方面的能力，以利未來轉銜。

(三) 針對語文活動領域之教育需求分析：

1. 陳生在聆聽的過程中，常會打斷別人的對話，所以需利用角色扮演的練習，讓陳生能聽完別人的對話後，再表達自己的意見。同時，也可以讓陳生體驗若別人打斷他的對話，會有甚麼樣的感覺，讓陳生將心比心，培養陳生聆聽的能力。
2. 陳生在對話中，若聽不懂對方的訊息或是內容，就會放棄溝通。所以建議可以教導陳生在聽不懂對方說話的時候，請對方再說一遍。
3. 陳生在對話中，常會忽略對方的訊息，所以要教導陳生，在對話的過程中要抓重點，利用人事時地物的概念，來教導陳生抓取重點，來增進溝通的內容與品質。
4. 不只在與教師的對話中需要抓重點，在日常生活中還有很多資訊需要抓重點，所以要利用不同的情境來教導陳生抓取重點，增進陳生社會適應的能力。

(四) 新課綱指標的選擇：

- 2-4-1-4 在聆聽過程中，能讓對方充分表達意見。
- 2-4-1-5 能在聆聽完對方意見後再回應。
- 2-4-2-1 對於聆聽內容不清楚時能要求對方重述。
- 2-4-2-4 能於聽完一段話後，重述或記錄對方所說的重點內容。
- 2-4-2-5 能在適切的時間透過各種媒體材料，聽取重要訊息。
- 2-4-2-6 能在適切的地點透過各種媒體材料，聽取重要訊息。

(五) 學年教育目標(101年08月30日—102年06月30日)

1. 在聆聽的過程中，能表現出正確的聆聽方式。
2. 在聽完一段話後，能以五個向度(人事時地物)，記錄對方說的內容。

3. 能在各種情境下，能利用五個向度(人事時地物)來記錄重要訊息。

(六) 學期教育目標

1-1. 能說出正確的聆聽方式。(101年08月30日—101年09月30日)

1-2. 能表現出正確的聆聽方式。(101年10月01日—101年10月31日)

1-3. 能在單一情境中，表現出正確的聆聽方式。(101年11月01日—101年11月30日)

1-4. 能在多種情境中，表現出正確的聆聽方式。(101年12月01日—102年1月18日)

2-1. 能在提示下，能在聽完一段對話後，以五個向度(人事時地物)記錄對方說的內容。(102年01月02日—102年01月18日)

2-2. 能在聽完一段對話後，以五個向度(人事時地物)記錄對方說的內容。(102年02月18日—102年03月31日)

3-1. 能在聽完教室廣播後，以五個向度(人事時地物)記錄對方說的內容。(102年04月01日—102年04月30日)

3-2. 在學校內聽完廣播後，以五個向度(人事時地物)記錄對方說的內容。(102年05月01日—102年05月31日)

3-3. 在大賣場內聽完廣播後，以五個向度(人事時地物)記錄對方說的內容。(102年06月1日—102年06月28日)

一、基本資料

101 學年度 國中 部 0 年 0 班

擬定日期	101 年 8 月 1 日
執行期間	101 年 9 月 1 日 至 102 年 6 月 28 日
個管教師	0 老師

(一)個人資料

學生姓名	小艾	性別	女	出生	87 年 0 月 0 日	身分證號	00000000000
住址	台北市 00 區 00 里 0 鄰 000 路 0 段 0 號 0 號 0					電話	(H) 0000-0000
住址變更	00 市 00 區 00 街 0 號 0 樓之 0					電話	(O)0000-0000
家長或監護人	父親： 陳 00					行動	00000000000
緊急聯絡人	陳 00		關係	父女		電話	00000000000000
鑑定類別	極重度多重障礙		手冊障礙類別/程度：極重度多重障礙				
鑑定文號	府授教特字第 00000 號						

(二)身心狀況

1. 入學健康狀況：身高 160 公分，體重 47 公斤，BMI 值 18.36。 _
2. 相關障礙：智障兼肢障
3. 特徵描述及特殊行為表現：相貌清秀，五官端正。平常使用輪椅做為代步工具。頸部支撐力不足，頭常往下垂。視力不佳。

(三)家庭狀況

家庭成員：
同住家人有父親、母親和付費照顧者外勞 00。父親目前從事醫療器材生意，母親在 000 從事進口貿易生意。為雙薪家庭，家庭小康。

家庭生活：
父母對個案的教育問題相當重視，也希望個案能盡量與人互動，所以在假日時，會跟親戚進行社交活動，吃飯或是玩遊戲。平常晚上個案則是喜歡看電視和玩 Ipad，晚上外勞 00 會幫個案按摩。

家人關係：
家人相處和睦，父母工作雖忙碌，但非常關心個案的生活，也會積極與個案互動，母親會陪個案寫作業，父親則每天早上送個案上學，而外勞 00 會陪個案聽音樂和玩遊戲。

家長期望：
希望個案能快樂成長，也能多學習一些東西。

(四)成長及醫療史

1. 出生：
個案母親在懷孕時是雙胞胎，但是因為一位孩子在腹中死亡，所以導致個案的發育有問題，而個案有發燒的情況。
2. 醫療：(專業診斷治療情形)
出生 6 個月時，發現腦部發展遲緩，診斷腦性麻痺。學前在醫院接受職能、物理、語言和針灸治療。小學時接受物理、職能和馬術治療。

(五) 教育史

1. 學前(約 5 歲時)：00 發展中心接受早療 2 年
2. 國小：台北市 00 國小特教班
3. 國中：就讀 00 學校，目前為國中 8 年級。

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要/建議事項
觀察、評估、與家長晤談/ 100 年 7 月 1 日/物理治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要： <ol style="list-style-type: none"> (1) 極重度多重障礙(肢障與視障)，會自己吸口水不讓口水流下來。 (2) 高四肢肌肉張力(十十)，肌肉力量約在 50~70%左右，脊柱側彎及雙足內翻，所有關節活動度在最後的角度伸展稍困難，頭與軀幹的控制不佳。身體姿勢不佳，身體偏向一側 (3) 需他人協助移動及轉位。目前在學校學習如何推輪椅。 (4) 外勞 000 會陪讀，右手較左手好，反應很慢。 2. 建議事項：從事主動式關節運動，輕重量的主動性活動，功能性運動及平衡性運動如坐姿平衡練習、行走練習等活動。
觀察、評估、與家長晤談/ 100 年 7 月 1 日/職能治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要： <ol style="list-style-type: none"> (1) 健康狀況：目前無服藥，無心臟疾患等生理問題。以握住杯飲水，進食、穿脫衣物、盥洗及如廁均需要全部協助。視覺學習能力差無法辨識方向。動作表現上受限於腦性麻痺高張力而無法執行。 (2) 社會情緒表現：根據本校新生焦慮行為評估量表測驗統計資料(平均 36.4 分；SD=8.4 分) 此項評分為 31 分，顯示情緒穩定。 (3) 能聽得懂日常生活指令及語句，能以口語表達。 2. 建議事項：需站立架、輪椅等輔具。

<p>觀察、評估、與家長晤談/ 100年7月1日/語言治療師</p>	<p>1. 結果摘要： (1) 口腔動作與進食功能稍弱，嘴角偶會滲出口水，進食部分大塊肉需要剪碎再進食，無噎咳危險。 (2) 對日常生活情境下對話部份理解(誰?在哪裡?怎麼來?喜歡看什麼電視節目?早餐吃什麼?等基本 wh 疑問句句型)，對昨天、今天明天等概念混淆，基本單一指令可以穩定執行，兩步驟指令稍加提示後仍不穩定，無法理解條件句(如：如果…就…)，無法認讀國字。對事件前後因果關係理解差。 (3) 能以簡單句或關鍵片語應答，但無法完整清楚表達事件或自身想法。構音部份，輕微不清晰，子音部份有明顯省略以及母音扭曲等錯誤構音問題，受限氣流影響，語句長度過短，已影響溝通效率 (4) 多以被動回應治療師問題，少主動表達，表達多以自身需求為主，較無法表達情緒或解釋事件因果關係。 2. 建議事項：建議加強表達情緒或了解問句的意思。</p>
<p>觀察/ 100年8月/ 導師</p>	<p>1. 能理解並回答老師的問話。喜歡與教師說話，但常會打斷教師說話，有時會答非所問。 2. 喜歡上學，學習動機高。 3. 說話有構音問題，須注意聽才能理解她說話的內容。中午能藉助站立架支撐力量，自行拿取特製湯匙吃午餐。 4. 會指定想要聽的音樂。 5. 在上課時遇到不會的問題會情緒會焦躁並且咬手指。平均每堂課會出現三到四次。</p>
<p>觀察/ 100年8月/ o 老師</p>	<p>1. 能說 5 個字的句子。能跟讀短文。能在教導後背誦 50 字的短文。 2. 視力微弱，視野偏右方與上方，其餘部分常看不清楚。個性開朗，會喜歡和老師聊天。 3. 有抓和放的能力，能進行插棒。 4. 能使用 walker 走 50 公尺。需有人在後面協助。 5. 頭部會往右傾斜，需提醒坐正。 6. 能使用 iappd 玩遊戲。</p>

<p>學習評量綜合摘要 /101 年 8 月/ a 老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在語文課時，能理解並回答簡單的問句。能說出完整的語句以表達需求（如：我要喝水、我要上廁所等）或提問。 2. 在數學課時，學習態度十分認真，能理解加、減、乘法在購物情境中之運用。已建立時間日期尺規、溫度和重量之基本概念。 3. 能了解學校附近有不同屬性場所。可讓學生依不同場所正確使用功能，如有公車站牌即可搭公車，配合校外教學評量，能指認傳統市場，百貨公司的進行，了解自己是團體中的一部分，喜歡與同儕互動，學習認真。在藝術與人文課時，會主動表示自己喜愛的音樂，會知道音樂。在協助下學習肌耐力的加強及身體的放鬆，表現佳。體驗各種色彩、圖像的美感。 4. 在職業課時，能遵守指定活動的規範能注視與回應師長的工作指示。能敘述各項成品操作之材料和製作過程。 5. 在職業課時，能遵守指定活動的規範能注視與回應師長的工作指示。能敘述各項成品操作之材料和製作過程。
<p>視力評估/ 101 年 10 月/ 視障巡迴老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左右視力 0.4。 2. 左眼視野 35 度。左上角視野可三十度。右眼內側視野不好，所以右眼內側就用左眼內側來補強。左野內側 OK，外側不 OK。右眼外側 OK。 3. 深度覺不好，抓東西抓不準，因為大多用單眼看，所以距離感不好。 4. 右眼眼睛沒辦法往上提，下面可以跟著看。右眼拿東西要抬頭拿。左眼可以往上往下。 5. 完形概念比較沒有，所以看東西會有缺口。

三、能力現況

項目	現況描述
健康現狀	<p>身體健康，BMI 值 18.36，屬正常體重。</p> <p>平常很少生病。</p>
感官功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左右眼視力 0.4。較常使用右眼外側視野和左眼內側視野來看東西。看東西大多只能看到部分。 2. 聽力及其他感官正常。
生活自理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以握把杯飲水，穿脫衣物、盥洗及如廁均需要全部協助。 2. 能使用站立架拿取特製湯匙吃飯，大塊肉需剪碎。 3. 能選擇自己想要聽的音樂。在家會選擇自己想看的電視節目。

溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 理解：能理解簡單句，能依據指令執行單一指令句。兩步驟指令稍加提示後仍不穩定。 表達：能說 5 個字的句子。能以簡單句或片語回應自身想法。有構音問題，可與熟悉的家人或老師做簡單的問答。
認知能力	<ol style="list-style-type: none"> 注意力：有興趣的內容能維持 30 分鐘的注意力。 記憶力：經過練習可背誦約 50 字的短文。 理解力：能理解圖片和日常生活常用指令。
知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> 粗大動作：高四肢肌肉張力，脊柱側彎及雙足內翻，所有關節活動度在最後的角度伸展稍困難，頭與軀幹的控制不佳。頭部會往右傾斜，需提醒坐正。因雙足內翻，目前有穿矯正鞋。可使用 walker 走 50 公尺。 精細動作：能使用特製湯匙吃飯。有抓和放的能力，能進行插棒。能使用指尖，玩 Ipad 遊戲。
社會行為	<ol style="list-style-type: none"> 平常情緒穩定，但上課遇不會的問題時，情緒會焦躁，並且開始咬手指。平均一堂課出現三到四次。 喜歡上課，喜歡與老師互動，學習動機強。 在團體活動時，能認真參與活動，並喜歡與同儕互動。
學業能力	<ol style="list-style-type: none"> 語文：能說 5 個字的句子。能跟讀短文。能在教導後背誦 50 字的短文。 數學：能唱數 1~100，能背誦九九乘法表，有時間日期尺規、溫度和重量之基本概念。 社會：了解學校附近不同場所的功能。 職業教育：能遵守指定活動的規範能注視與回應師長的工作指示。能敘述各項成品操作之材料和製作過程

四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 喜歡與人互動。 喜歡學習。 家庭支持功能強，父母親均積極參與各項活動。 語言表達良好，進行簡單的問答。 平常情緒穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 肌肉高張，其動作會影響操作性課程。 視力較弱，完型概念弱。 遇到挫折時，情緒會開始焦躁。
需求綜合評估	

1. 生理方面：
 - (1) 全身嚴重高肌肉張力，因此軀幹僵直，需增加體適能肌耐力訓練來維持功能性運動及平衡性，因此排定每天早上第一節進行步態訓練，訓練下肢肌肉。每日排定固定的墊上拉筋運動、被動關節運動和肌肉按摩，以達肢體伸展及肌力培養。
 - (2) 提供輔具(特製輪椅、直立式站立架、調整桌等)，來維持生理機能及提升學習效能。
2. 生活方面：
 - (1) 提醒坐姿及頭部姿勢。
 - (2) 增加其自我決策的能力。
3. 社會人際：
 - (1) 教導情緒控制及壓力放鬆策略。
 - (2) 需教導適當與人互動的溝通方式，以擴展其溝通效能。
4. 學業方面：
 - (1) 以優勢管道(聽覺)進行學習，同時鼓勵使用視覺學習，以加深其完型概念。
 - (2) 各治療師的建議融入課程教學中。

五、教育安置與服務模式

(一) 安置場所：啟智學校

(二) 特殊教育服務

個案學生課表

早 自 習					
	週一	週二	週三	週四	週五
第一節	動作機能	綜合活動	綜合活動	健康與體育	健康與體育
第二節	語文	社會	數學	語文	數學
第三節	藝術與人文	社會	職業教育	社會	生活管理
第四節	藝術與人文	社會	職業教育	生活管理	生活管理
午 休					

第五節	動作機能	自然與生活科技	物理治療-水療	藝術與人文	語文
第六節	動作機能	自然與生活科技	物理治療-水療	藝術與人文	週會
第七節	自然與生活科技	健康與體育	健康與體育	動作機能	生活管理

放 學

(三) 相關專業服務

服務內容	服務方式	頻率	起訖日期	負責人
物理治療師入班服務	間接	每週	101.8.30~102.6.28	000
物理治療--水療	直接	每週	101.8.30~102.6.28	000
職能治療師入班服務	間接	每週	101.8.30~102.6.28	000
語言治療師入班服務	間接	隔週	101.8.30~102.6.28	000
心理治療師入班服務	間接	八次	101.8.30~102.1.18	000

(四) 相關服務及支持策略

項目	內容/方式	負責人(單位) / 執行者	起迄日期
交通	使用特殊升降輪椅設備提供個案上下學交通服務、配合校外教學交通車服務	學務處/生教組長	0901 0628
輔具	特製輪椅，手推車，踝足支架及扶手椅，站立架，擺位椅	復健組/復健組長	0901 0628
無障礙設施	提供校園無障礙環境、無障礙廁所、電梯、斜坡道	總務處/總務處組員	0901 0628
座位安排	依個案需求調整教室適當空間擺放特製輪椅	導師/導師	0901 0628
諮詢服務	提供家長相關運動機能、輔具、學習等諮詢	專業團隊/導師	0901 0628

突發事件 危機處理	在上課活動期間(包含在校車上及校外教學時間)，發生意外傷害或疾病，依本校『傷病緊急事件處理通則』中處理步驟處理。	學務處/導師	0901 0628
福利服務	提供獎學金申請與資訊	註冊組/導師	0901 0628
(五) 轉銜輔導及服務			
項目	計劃內容	負責單位(人)	起迄 日期
職業教育	將職業知能與技能融入課程中	任課教師	0901 0628
福利服務	提供獎學金的申請與資訊	導師	0901 0628
升學輔導	提供個案未來升上高職的資訊	導師	0901 0628

六、學年與學期教育目標

(一) 學年目標

領域	目 標	授課 教師	每週 時數	修正或補充
語文	1. 在聆聽的過程中，能表現出正確的聆聽方式。 2. 在聽完一段話後，能以五個向度(人事時地物)，記錄對方說的內容。 3. 能在各種情境下，能利用五個向度(人事時地物)來記錄重要訊息。	o老師	3	
數學	1. 能做數與量的對應。 2. 能應用生活中常見的數列。	o老師	2	
自然與生 活科技	1. 能在使用電器時，注意使用電器的安全守則。 2. 能指出校外內外各種常見物品、植物的特徵。	a老師	3	
社會	1. 能在團體活動時，遵守團體規範。 2. 能在面對衝突時，尋求協助。	b老師 o老師	4	
健康與體 育	1. 能改善自己不良的姿勢和動作。 2. 能處理青春期的問題。	c老師	4	
藝術與人	1. 能透過樂器來表現身體的律動。 2. 能透過作品表達自己的想法。	a老師	4	

文					
綜合活動	能在有壓力的情境下，表現適當的紓壓策略。	a老師	2		
生活管理	1. 能在生活中表現出正確的衛生習慣。 2. 能在用餐時，表現出安全飲食行為。	d老師	4		
職業教育	能依據工作流程與步驟完成成品。	e老師	2		
動作機能	能在教師協助下，做出教師指定的動作(維持平衡與戰力)。	a老師	4		

(二) 學期目標

1. 上學期

領域	目標	起訖時間	頻率	方式	評量	
					通過	結果 (不通過原因)
語文	1-1 在設計的情境中，能在老師的引導下，能說出正確的聆聽方式，達成率80%。	0901 0930	兩週 一次	行為 觀察		
	1-2 在不同科任教師上課時，表現出正確的聆聽方式，達成率80%。	1001 1031	兩週 一次	行為 觀察		
	1-3 能在下課與教師聊天的過程中，表現出正確的聆聽方式，達成率80%。	1101 1130	兩週 一次	行為 觀察		
	2-1 能在提示下，在與教師對話後，以五個向度(人事時地物)紀錄對方說的內容，達成率80%。	1201 1231	兩週 一次	口頭		
	3-1 能在聽完教室廣播後，以五個向度(人事時地物)紀錄教室廣播的內容，達成率80%。	0101 0115	兩週 一次	口頭		
數學	1-1 在模擬購物的情境下，教師給予5個指定的價錢(10以內)，能拿取相對應的錢幣數，達成率80%。	0901 1030	兩週 一次	操作		
	1-2 在模擬購物的情境下，教師給予5個指定的價錢(15以內)，能拿取相對應的錢幣數，達成率80%。	1101 1131	兩週 一次	操作		

	2-1 在給予 5 題與生活情境相關的數列 (1~15) 題目後，能找出正確的數列排序，達成率 80%。	1201 1230	兩週 一次	操作		
自然與 生活科技	1-1 在教室上課時，能說出 6 種以上教室內使用的電器用品，達成率 90%。	0901 1015	兩週 一次	口頭		
	1-2 在教室上課時，在教師的肢體協助下，能使用教室內的電器用品，達成率 90%	1016 1231	兩週 一次	口頭		
	2-1 在校外教學時，能在教師說出花卉的特徵後，說出該花卉的名稱，達成率 80%。	0101 0115	兩週 一次	口頭		
	1-1 能在參加校內的團體活動時，遵守團體活動的活動規則，達成率 90%。	0901 1130	兩週 一次	行為 觀察		
	1-2 能在去參加營隊或是校外的活動時，遵守團體活動的活動規則，達成率 90%。	1201 0115	兩週 一次	行為 觀察		
	1-1 在教室上課時，能藉由觀察他人，指出他人和自己坐姿的差異，達成率 90%。	0901 1015	兩週 一次	口頭		
健康與 體育	1-2 在教室上課時，能在提示下改善坐姿，達成率 90%。	1016 1115	兩週 一次	操作		
	2-1 在教師給予各個成長階段的圖片後，能指出目前生長是國中階段，達成率 80%。	1116 1215	兩週 一次	指認		
	2-2 在教師給予國小與國中的圖片後，能說出青春時期時生理的變化，達成率 80%。。	1216 0115	兩週 一次	口頭		
	1-1 在教師撥放音樂後，能跟著音樂，拍打鈴鼓，達成率 90%。	0901 1015	兩週 一次	操作		
	1-2 在教師撥放音樂後，能跟著音樂，進行身體的律動，達成率 90%。	1016 1231	兩週 一次	操作		
	2-1 能在知道親友生日前，利用各種工具創作一幅畫，達成率 80%。	0101 0115	兩週 一次	操作		
藝術與 人文	1-1 能在教師模擬緊張或是有壓力的情境下，說出兩種壓力調適策略，達成率 90%。	0901 1130	兩週 一次	口頭		
	1-2 能在教師模擬緊張或是有壓力的情境下，表現出壓力調適策略，達成率 90%。	1201 0115	兩週 一次	口頭		
	1-1 能在手髒了和吃飯前，請求幫忙清洗雙手，達成率 90%。	0901 1130	兩週 一次	口頭		
生活管理						

	1-2 能在頭髮亂了之後，請求幫忙綁頭髮，達成率 90%。	1201 0115	兩週 一次	口頭		
職業教育	1-1 能在教師講解完組裝物品的工具後，依照步驟完成分類物品，達成率 80%。	0901 1130	兩週 一次	操作		
	1-2 能在教師講解完組裝物品的工具後，能自行依照圖卡完成分類物品，達成率 80%。	1201 0115	兩週 一次	操作		
動作機能	1-1 能在行走移動的過程後，要休息時，坐下時能不躺下，達成率 80%。	0901 0115	兩週 一次	操作		

3. 下學期

領域	目 標	起訖時間	頻率	方式	評 量	
					通過	結果 (不通過原因)
語文	1-4 能在家裡與家人聊天的過程中，表現出正確的聆聽方式，達成率達80%。	0215 0628	兩週 一次	口頭		
	2-2 能在與教師對話後，以五個向度(人事時地物)紀錄對方說的內容，達成率80%。	0215 0315	兩週 一次	口頭		
	3-2 能在學校內聽完廣播後，以五個向度(人事時地物)紀錄對方說的內容，達成率 80%。	0501 0530	兩週 一次	口頭		
	3-3 能在大賣場內聽完廣播後，以五個向度(人事時地物)紀錄對方說的內容，達成率80%。	0601 0628	兩週 一次	口頭		
	1-3 能在模擬的烘焙情境下，教師給予 5 題 10 克以內的重量後，能秤出相對應的重量，達成率達 80%。	0215 0315	兩週 一次	口頭		
	1-4 能在模擬的烘焙情境下，教師給予 5 題 20 克以內的重量後，能秤出相對應的重量，達成率達 80%。	0316 0415	兩週 一次	口頭		
數學	2-2 能在模擬的生活情境下，教師給予 5 題數列(1~20)題目後，能找出正確的數列，達成率 80%。	0416 0515	兩週 一次	口頭		
	2-3 能在放學後與家人相處的活動中，能依需求找找出需要的數字，達成率 80%。	0516 0628	兩週 一次	口頭		

自然與生活科技	1-3 能在教室內使用電器時，說出使用電器時應注意的用電安全守則，達成率 90%。	0215 0331	兩週 一次	口頭		
	2-2 能在校外教學時，教師給予動物的特徵後，說出該動物，達成率 80%。	0401 0515	兩週 一次	口頭		
	2-3 能在日常生活中，在教師給予生活用品的特徵後，說出該生活用品，達成率 80%。	0516 0628	兩週 一次	口頭		
社會	2-1 能在教室內的模擬情境下，在與同學產生衝突時請求師長協助，達成率 80%。	0215 0430	兩週 一次	口頭		
	2-2 能在學校的課堂中，與同學產生衝突時請求協助，達成率 80%。	0501 0628	兩週 一次	口頭		
	1-3 在教室上課時，能自行察覺坐姿不良，並改善坐姿，達成率達 90%。	0215 0430	兩週 一次	口頭		
健康與體育	2-3 能在生理期來時，請求協助者處理生理期的各種需求，達成率 80%。	0501 0628	每月 一次	口頭		
	1-3 在教師撥放音樂後，能拍打鈴鼓，配合音樂，進行身體的律動，達成率 90%。	0215 0331	兩週 一次	操作		
	2-2 能將自己創作的畫，送給同學，來表達對他人的情感，達成率 80%。	0401 0515	兩週 一次	操作		
藝術與人文	2-3 能將自己創作的畫，送給家人，來表達對他人的情感，達成率 80%。	0516 0628	兩週 一次	操作		
	1-3 能在緊張或是有壓力的情境下，透過教師提示，表現出壓力調適策略，達成率 80%。	0215 0430	兩週 一次	行為觀察		
	1-4 能在緊張或是有壓力的情境下，表現出壓力調適策略，達成率 80%。	0501 0628	兩週 一次	行為觀察		
綜合活動	2-1 能在用餐時，說出食物是否有異臭味，若有異臭味則不食用，達成率 80%。	0215 0430	兩週 一次	口頭		
	2-2 能在用餐時，在協助下表現進食時適當的姿勢，達成率 80%。	0501 0628	兩週 一次	操作		
	1-3 能在教師講解完組裝物品的步驟後，依照步驟完成組裝物品，達成率 80%。	0215 0430	兩週 一次	操作		
職業教育	1-4 能在教師呈現組裝物品的圖卡後，能自行依照圖卡完成組裝物品，達成率 80%。	0501 0628	兩週 一次	操作		
	1-2 能在做完墊上運動後，主動坐立並配合老師要求的動作用力站立起來，達成率 80%。	0215 0628	兩週 一次	操作		
動作機能						

七、行為功能介入方案與行政支援

(一) 標的行為資料

1. 標的行為界定：

咬手指，影響衛生習慣，也影響手指的骨骼。

2. 紀錄方法：觀察個案上課咬手指的次數

3. 基準線資料：每堂課約四次

4. 介入目標：

- 甲、標的行為降為每堂三次
- 乙、標的行為降為每堂兩次
- 丙、標的行為降為每堂一次
- 丁、標的行為降為每堂零次

(二) 行為功能評估

根據教師觀察及家長陳述，分析攻擊行為的前事、結果與功能，約有以下幾種情況：

情境	立即前事	先兆	標的行為	結果	功能假設
上數學課時	教師請她回答投影片上的問題	無	咬手指	教師給予提示	情緒發洩
上語文課時	進行考試	無	咬手指		情緒發洩

(三) 支持策略與行政支援

項目	內 容	執行者/負責人
前事策略	收集標的行為，釐清個案的行為功能	導師
	在語文、數學課時，調整作業難度	任課教師
	在回答時給予口語提示	任課教師
	在考試前先預告	任課教師
行為教導策略	在課堂中提供正向互動的氛圍	任課教師
	調整作業難度	任課教師
	訂定契約	導師
行為教導策略	教導如何尋求協助	導師
	教導壓力時的放鬆策略	任課教師、導師

後果策略	建立代幣制	導師
	區別性增強	導師
	社會性增強	導師
行政支援	健康中心提供酒精消毒	學務處
	跟各任課老師說明行為介入方案	導師

(四) 策略成效/評量

介入目標	起迄時間	評量		檢討修正
		頻率	方式	
1. 標的行為降為每堂三次	0901 0930			
2. 標的行為降為每堂兩次	1001	語文 數學 課時	觀察 紀錄	
	1031			
3. 標的行為降為每堂一次	1101			
	1130			
4. 標的行為降為每堂零次	1201			
	0115			

二、「語文」教學活動示例

單元名稱	聽！他/她在說話！	適用階段及對象	國中八年級 中重度智能障礙生
設計者	周艾蓁	時間/節數	90 分鐘/2 節
九年一貫學習領域能力指標	2-4-1-4 在聆聽過程中，能讓對方充分表達意見。 2-4-1-5 能在聆聽完對方意見後再回應		
教學目標	單元目標		具體目標
	認知： 1. 能說出聆聽的三個重點。 情意： 2. 能體會聆聽的重要性 技能： 3. 能做出聆聽正確的動作		1-1 能說出聆聽時，需表現出看著對方的眼睛。 1-2 能說出聆聽時，需用耳朵注意聽對方在說什麼。 1-3 能說出聆聽時，需等待對方表達完意見後再回應。 2-1 能在口語提示下，說出正確的聆聽方式，可以讓對方覺得被尊重。 3-1 能做出聆聽時正確的三個重點動作。
教材分析	本單元為學年目標中的一部分，其架構如下：		

<p>1-1、1-2、1-3、3-1</p>	<p>(1) 在跟老師講話的時候，要看著老師的眼睛。 (2) 在跟老師講話的時候，耳朵要注意聽。 (3) 等老師講完，再用嘴巴說要說的事。 2. 請學生圈出正確聽看說的部位。 3. 請學生練習寫三個重點兩次。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行「我說你聽」活動： (1) 講解活動規則：在投影片上呈現劇本，由老師和一位學生進行劇本中的對話，請學生在對話中，表現出聆聽的三個重點。 (2) 進行活動。 (3) 檢討學生的表現，並給予回饋。 2. 總結學生表現，給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>學習單、電腦、單槍、PPT</p> <p>電腦、單槍、PPT</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘 5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>三項重點，能依據重點做出動作</p>
<p>建議事項</p>	<p>1. 依照學生能力，給予不同程度的提示，如能力較好，給予口語提示；若能力較差，則給予示範或身體協助。 2. 由於學生需要大量演練才能熟悉，故在演練時，應在每次演練後立即給予回饋。 3. 因為要使學生類化到不同情境，所以給予家長在家的檢核單，因此在上課前中後，需跟家長聯絡並合作。</p>			

領域：語文學習單

主題：聽別人說話

日期：_____

姓名：_____

今天的表現：

一、聽別人說話：一起念一次

我是 000，在學校的時候，老師會跟我聊天，下課的時候，同學也會跟我聊天。

大部分的同學，在老師說話時，會看著老師的眼睛，也會認真聽老師說話；在老師說完話後，才會說自己要說的話。

老師在說話的時候，我會看著老師，專心聽老師說話，我也會聽完老師說話後，再說自己想要說的話，這樣才是有禮貌的好學生。

◎小試身手：請回答下列問題。

1. 請問老師在說話時，我的眼睛要看哪裡？

答：_____

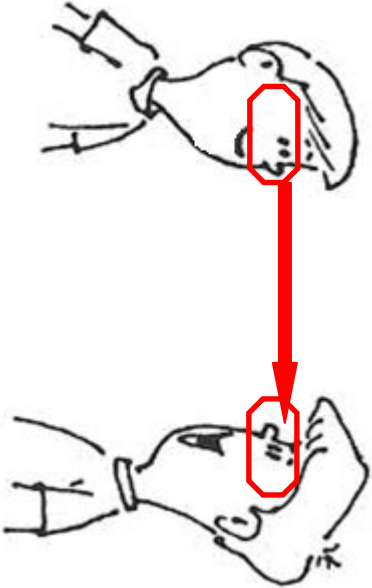
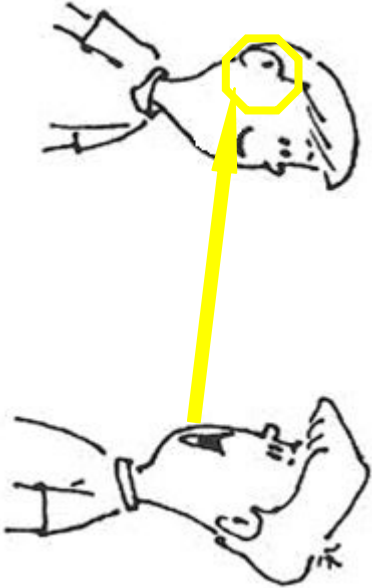
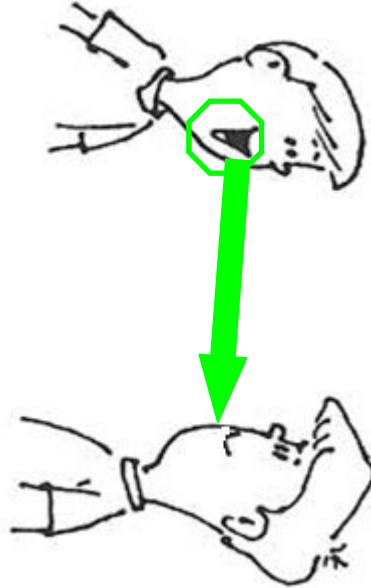
2. 請問老師在說話時，我要認真聽誰說話？

答：_____

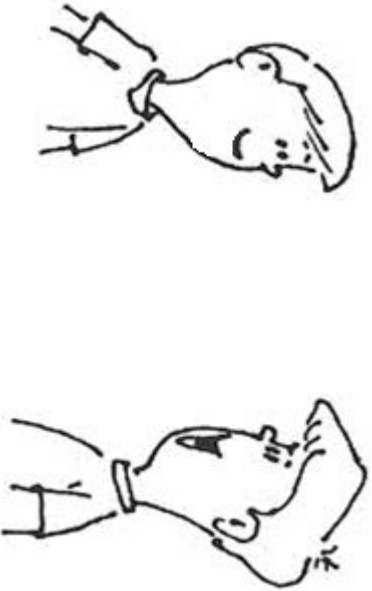
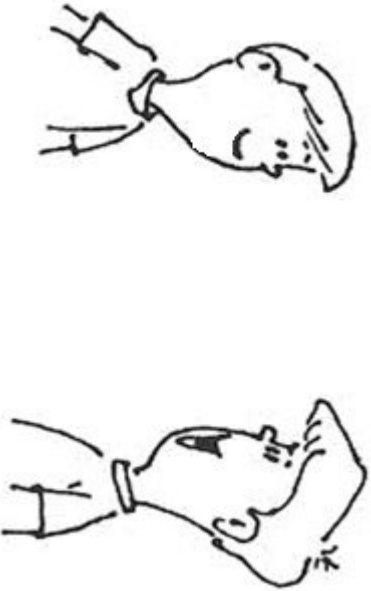
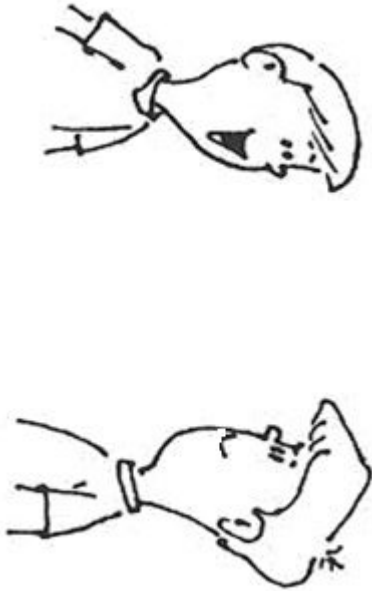
3. 老師在說完話之後，我可以做甚麼？

答：_____

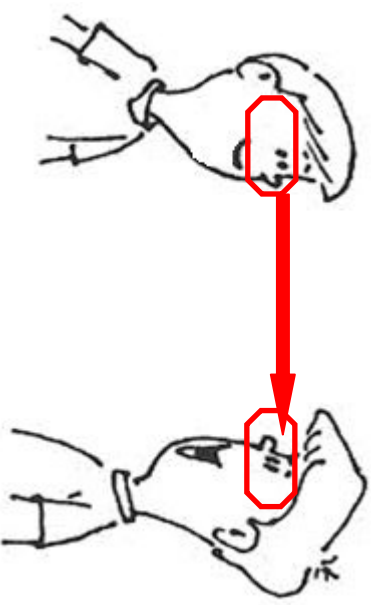
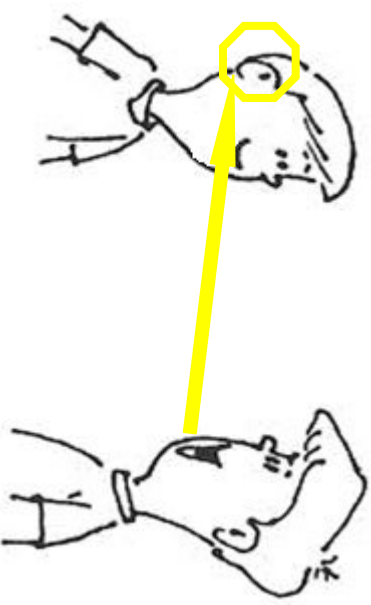
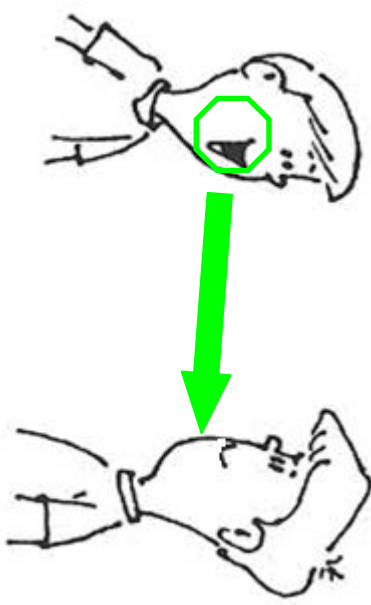
二、一起聽看說！

	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 要看著老師的眼睛
	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 耳朵要注意聽
	<ul style="list-style-type: none">● 等老師講完， 再用嘴巴說要說的事

三、圈圈看：請將正確聽看說的部位圈起來

	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 要看著老師的哪裡？
	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 要用哪裡注意聽？
	<ul style="list-style-type: none">● 等老師講完要說的話， 再用哪裡說要說的事？

四、聽話的三個重點：練習寫三個重點兩次

	眼	睛	看
	耳	朵	聽
	嘴	巴	說

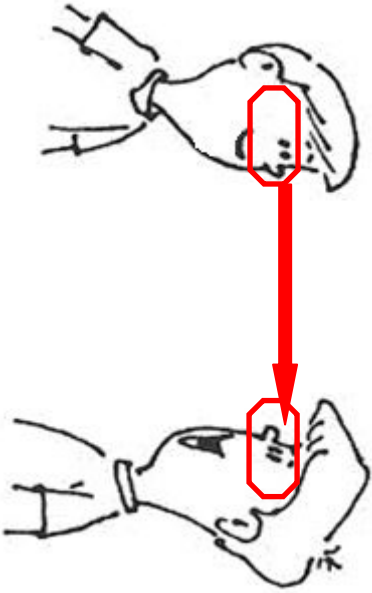

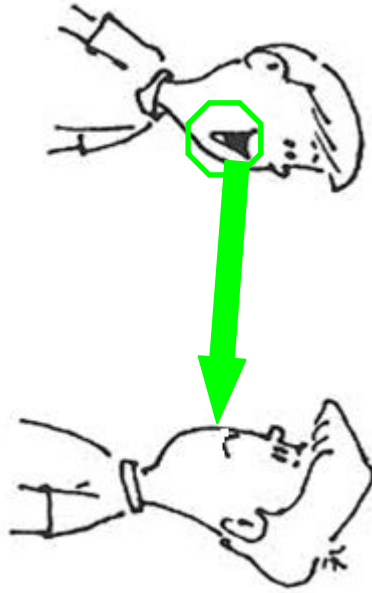
領域：語文作業單

主題：聽別人說話

日期：_____

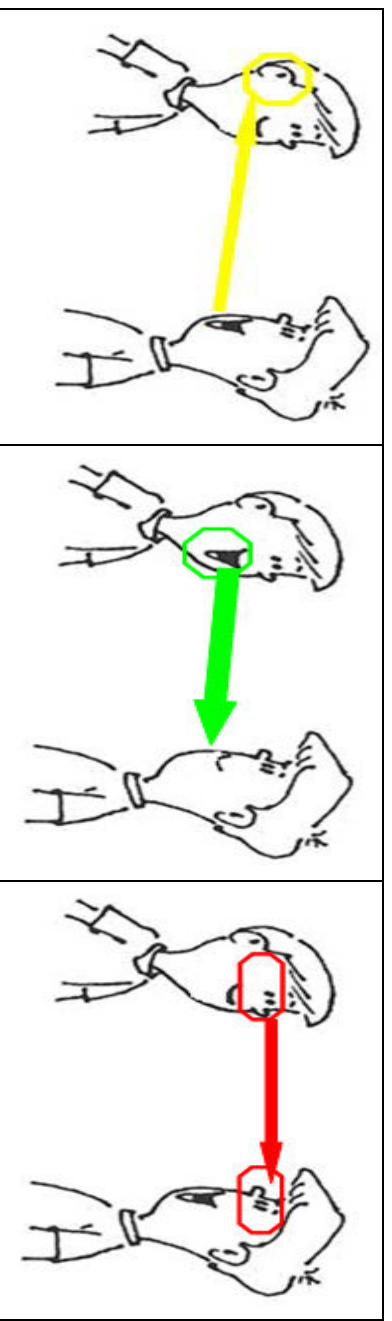
姓名：_____

一、寫一寫：將正確的答案寫入空格中

	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 要看著老師的_____
	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， _____要注意聽
	<ul style="list-style-type: none">● 等老師講完， 再用_____ 說要說的事

二、剪剪貼貼：將正確的图片貼到空格中

	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 要看著老師的眼睛
	<ul style="list-style-type: none">● 在跟老師講話的時候， 耳朵要注意聽
	<ul style="list-style-type: none">● 等老師講完， 再用嘴巴說要說的事



三、是非題：對的打圈【○】，錯的打叉【×】

1. () 在跟老師講話的時候，我的眼睛要看著老師。
2. () 跟同學聊天的時候，我可以想講什麼就講什麼。
3. () 下課時，我可以邊寫作業，邊跟老師聊天。
4. () 我可以一邊聽音樂，一邊跟爸爸聊天。
5. () 跟老師講話的時候，除了要看老師的眼睛，也要用耳朵認真聽。

四、檢核表：請家長勾選您的孩子是否有做到聆聽的三個重點。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
眼睛看							
耳朵聽							
嘴巴說							
家長 評語							

(二)學習領域：英文 領域 (主題軸：語言能力、說、讀、寫圖字圖卡、聽說讀寫綜合應用能力學習、英語的興趣與方法、文化與習俗)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1.語言能力			
(1)聽			
1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。	1-2-1-1在聆聽簡易英語歌謠時，能用肢體動作表現出節奏感。 1-2-1-2能利用學習過的字詞聽辨英語歌謠的內容。	<p>*教師講解句子的節奏並以視聽多媒體播放句子讓同學聽，讓學生了解句子中的字詞有節奏，需一個字一個字講。</p> <p>*利用敲擊樂器敲出句子的節奏，讓學生了解句子中的字詞有節奏之分，並用肢體動作表現出節奏感，如快、慢。</p> <p>*利用學習過的字詞，讓學生聆聽耳熟能詳的英語歌謠或流行歌曲，例如：LITTLE STAR，學習小星星……等歌謠；小賈斯汀BABY、Daniel powter-bad day、艾薇兒-my happy ending。</p> <p>*利用電腦影音等設備讓學生聆聽中文流行歌曲中有學習過的字詞，例如：五月天-戀愛ing、范逸臣-I believe、江南Style、羅志祥-小丑魚、蔡依林-大藝術家。</p>	<p>◎ 特殊教育多媒體資料中心 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎ 流行歌曲例如：小賈斯汀BABY、Daniel powter-bad day、艾薇兒-my happy ending等</p> <p>◎ 公共電視e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php</p>

<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1-2-2-1能聽辨日常生活中常用的簡單英語肯定句所表達的情緒。 1-2-2-2能聽辨日常生活中常用的簡單英語否定句所表達的情緒。 1-2-2-3能聽辨日常生活中常用的英語疑問句所表達的情緒。 1-2-2-4能聽辨日常生活中常用的英語祈使句所表達的情緒。</p>	<p>* 利用電腦遊戲等讓學生聆聽簡易對話，並教導聽辨語調所表達的情緒和態度，例如：READY ? GO ! /GAME OVER/WIN/LOSE。 * 教師可設計將英文簡單句融入日常生活對話讓學生聆聽，並教導辨識語調所表達的情緒，例如： 1.多數時候遇到肯定句、否定句、祈使句或疑問詞開頭的問句時，句尾語調下降— Good morning /Hi everybody/ I don't like/ How are you? 2.多數時候遇到Be動詞開頭的問句時，句尾語調上揚—Are you happy?/Let's go。 3.能從語調上感受到說話者可能的情緒，如喜、怒、哀、樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。</p>	<p>◎ 電腦遊戲</p>
<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	<p>1-2-3-1能「聽辨表達個人需求的簡易英語對話」。 1-2-3-2能聽辨社交禮儀的簡易英語對話。</p>	<p>* 教師利用日常生活的簡易對話，讓學生學習其內容，例如： 1.Give me some water，能知道是表達要喝水。 2.I am hungry，能知道是表達肚子餓了。 3.Good morning，能知道是表達</p>	<p>◎ 特殊教育多媒體資料中心 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎ 實物、圖片</p>

		<p>早安。</p> <p>4.You are welcome，能知道是說不客氣。</p>	
1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	<p>1-2-4-1能聽辨日常生活中常見人物的英語稱謂。</p> <p>1-2-4-2能聽辨日常生活英語對話所表達的時間。</p> <p>1-2-4-3能聽辨日常生活中常見場所的英語名稱。</p> <p>1-2-4-4能聽辨簡單英語對話的內容。</p>	<p>*教師依教學主題設計不同的情境對話，讓學生能聽辨對話中的關鍵詞所表達的意義或主旨，例如：</p> <p>1. 稱謂 Father/Mother/Sister/Brother/Teacher。</p> <p>2.時間 AM/PM/Morning/Afternoon/Night/Year。</p> <p>3.場所 School/Home/Park/Room/Super Market/ Shopping Mall/Hi-Life/Seven eleven/ Family Market/Starbucks/Hospital。</p> <p>4.訊息或對話的簡短內容 Yes/No/Ok/Good/Thank you/Goodbye</p>	<p>◎ 公共電視e4kids http://web.pts.org.tw/p/ptv/html/e4kids/week/main_week.php</p>
1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	刪除		
(2) 說			
2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。	2-2-1-1 能用英語說出日常生活常見的食物。	*利用各種圖字卡、實物、影片等教學媒體進行詞彙認讀教學	◎ LiveABC 互動英語 (線上學習專區)

	2-2-1-2 能用英語說出常見的用品。	<p>，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用圖卡與字卡進行配對教學，讓學生說出此圖卡或字卡代表的名稱。 2.教師可準備日常生活常用(見)的實際用品，讓學生學習說出物品名稱或用圖卡(字卡)配對實際用品。 3.待學生熟習日常生活食物名稱後，教師於中午吃飯時間便當中有的食物有哪些？請學生用英語回答。 	http://www.liveabc.com/index.asp
2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2-2-2-1 能用簡易的英語字詞回答問題。 2-2-2-2 能用簡易的日常英語會話回答問題。	<p>*老師設計情境教學引導學生對問題做回應，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用yes、no、good、bad、love、hate等回答課堂中討論內容的對錯、是非、好壞、喜好等。 2.日常生活會話—問：How are you? 答：I am fine。 問：Where are you going? 答：McDonald's 	◎ 教育部國民中學學習資源網 http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php
2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受	2-2-3-1 能以簡單英語字詞，表達需求。 2-2-3-2 能以簡單英語字詞，表達請求協助需求。 2-2-3-3 能以簡單英語字詞，表達個人意願	<p>*利用各種教學活動及情境，引導學生表達各種需求，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師設計每周一單字活動，讓學生使用特定單字做為需求表達。如：只要想要上廁所 	◎ 人師教育協會全球資訊網 http://www.twrses.org/home

	<p>。</p> <p>2-2-3-4 能以簡單英語字詞，表達情緒感受。</p> <p>。</p>	<p>時，就要說W.C；有使用助行 器需求時，會說Walker等。</p> <p>2.每日利用放學前總結今日學 習的整體情緒感受，並寫(貼) 在聯絡簿或日記上。</p>	
<p>2-2-4 能以簡易的英語描述 日常生活中相關的人 、事、時、地、物。</p>	<p>2-2-4-1 能用英語說出日常生活常見人物的 稱謂。</p> <p>2-2-4-2 能用英語說出經常從事的活動。</p> <p>2-2-4-3 能用英語說出日常生活常見的時間 用語。</p> <p>2-2-4-4 能用英語描述日常生活常見的場所 名稱。</p> <p>2-2-4-5 能用英語說出日常生活常用物品名 稱。</p>	<p>*利用各種教學活動及情境，引 導學生能描述日常生活中的人 、事、時、地、物，例如：</p> <p>1.教師將學生在各生活當中常 出現的人物圖字卡利用關聯 圖的方式表現，讓學生更清 楚的辨認及說出稱謂。</p> <p>2.教師利用圖卡表示事件日常 生活中學生經常從事的活動 ，並將事件關鍵字詞用英文 呈現。</p> <p>3.將教學融入生活中，每天的日 期、時間換成英語及中文同 時出現的字卡，讓學生每日 複習。 (00 year年 00 month月 00 day日 Monday星期一)</p> <p>4.透過與社區適應課程結合， 教導學校周邊社區環境如百 貨公司、便利商店、超級市 場、公園、醫院等，到社區 前教師可先製作圖卡進行教 學，而後要實地走訪社區時 再次將學習過的字詞實際運 用。</p> <p>5.教師可從學生個人常用物品</p>	<p>◎ YES英語學習樂園 http://anan1.webnow.biz/yesenglish/main.htm</p> <p>◎ 人師教育協會全球資 訊網 http://www.twrses.org/home</p>

		再延伸至其他生活物品。	
2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答	2-2-5-1 能使用簡易的英語字詞回答常見人物、活動、時間、場所、物品的問題。 2-2-5-2 能使用中文回答常見人物、活動、時間、場所與物品的問題。	*教師設計人、事、時、地、物的相關問題時，可將學習過的關鍵字用英文，其他字用中文，或利用其他實物、圖卡呈現。再讓學生用簡單的英文回答。 例如：Q-現在是summer(夏天)嗎? A-Yes。 Q-你想去 Seven-eleven 或Family Market? A-Seven eleven。	◎ 英語直通車 http://www.englishfree.com.tw/tw/home/
2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	2-2-6-1 能將學習過的英語字詞應用在日常生活中。 2-2-6-1 能將學習過的英語會話應用在日常生活中。	*利用各種教學活動及情境，引導學生適切地表達，例如： 1.每天上學時看到老師或同學會說 Good morning；放學時說 Good bye。 2.職業課程的情境中可教導 welcome/Thank you/please wait。	◎ YES英語學習樂園 http://anan1.webnow.biz/yesenglish/main.htm
2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	2-2-7-1 能依學習過的英語歌謠進行表演。 2-2-7-2 能在會話或表演時應用學習過的英語字詞。	*教師設計短劇內容，利用中文內容穿插學習過的英語字詞，讓學生說出簡單的英文，參與短劇演出。例如：今天是我的Birthday，老師買了一個 Cake，讓同學一起幫我慶祝，我真的很 Happy。	◎ T.TET英語教學網 http://ttet.kh.edu.tw/index.php
2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	2-2-8-1 能用英語說出所居住縣市地名。 2-2-8-2 能用英語說出常見國家名稱。 2-2-8-3 能用英語說出台灣名勝古蹟的名稱。	*利用各種教材、教學媒體，使學生更加瞭解居住地、附近各國名稱或日常生活常出現的國家及常聽到的節慶，例如：	◎ 各國國旗、美食圖卡、台灣著名景點圖卡 ◎ 龍山國中英文領域網站

	2-2-8-4 能用英語說出節慶相關字詞。	<p>1. 居住縣市地名名稱 Taipei/ Taichung/ Kaohsiung...等。</p> <p>2. 由學校附近各種異國餐廳來教學，如： 日式料理→Japan；義大利麵→Italy； 美式餐廳→USA；泰式料理→Thailand； 韓國料理→Korea...</p> <p>3. 台灣著名旅遊景點：中正紀念堂→ Chiang Kai-shek Memorial Hall；故宮博物院→ National Palace Museum； 日月潭→Sun Moon Lake； 阿里山→Alishan</p> <p>4. 教師可配合節慶時間教導相關字詞：BIRTHDAY/HAPPY NEW YEAR / moon festival/happy mother's day/ happy father's day/ Halloween/ MERRY CHRISTMAS/</p>	<p>http://home.lsjh.tp.edu.tw/english/index3.htm</p> <p>◎ 英語傳教士-金陵英語 http://www.ep66.com.tw/index.htm</p>
(3) 讀			
3-2-1 能辨識英語字母的連續書寫體 (cursivewriting)。	3-2-1-1 能辨識日常生活中常見的英語草寫字體名稱。	<p>* 準備各式英文商品包裝，讓學生認讀商品的牌名及品名，例如：巧克力、多力多滋、品客-樂事、可樂、咖啡。</p> <p>* 利用節慶教學活動，讓學生辨</p>	◎ 實物、圖片、各式卡片。

		識卡片上的英文字母及字詞。	
3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	3-2-2-1 遇到不了解的英語字詞時，能運用各種搜尋系統查閱中文意義。	* 教導學生利用各種電腦、電子辭典的搜尋系統查英文字詞的中文意義。	◎ 電腦網路、電子辭典、英文翻譯軟體。
3-2-3 能看懂常用的英語標示和圖表。	3-2-3-1 能看懂日常生活常見的英語標示。 3-2-3-2 能看懂日常生活常見英語圖表內容所代表的意義。	* 利用校外教學或校園巡禮，讓學生接觸並識讀生活中簡易常見的英語標示，並表達所傳達的訊息，如No Smoking、w/c、toilet等。 * 設計教學單元，教導適當的衣著，建立統計圖表，讓同學能看懂統計圖表英文標示，例如：衣著特大XL、大L、中M、小S...等。 * 利用班級資料表等，讓學生辨識統計圖表中常見個人資料標誌的意思，如：男M、女F、住址ADD、電話TEL...等。	◎ No Smoking、w/c、toilet等常見英語標示 ◎ 自製英語圖表 ◎ 含XL、L、M、S標籤之衣著或各類衣物圖片
3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。	3-2-4-1 能朗讀學習過的英語字詞。 3-2-4-2 能朗讀學習過的英語日常生活會話。	* 教師準備學習過的字詞，帶學生用適切的語調朗讀。 * 教師準備學習過的日常會話字卡，先讓同學排出字句，並帶領學生認讀，例如：「I love you」、「We are Family」等等。	◎ 英語圖卡字卡 ◎ 特殊教育多媒體資料中心 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp
3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	刪除		
3-2-6 能瞭解對話、短文、書	刪除		

信、故事及短劇等的重要內容與情節。			
3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	刪除		
3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	刪除		
3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	刪除		
(4) 寫圖卡字卡			
4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	4-2-1-1 能寫出日常生活常見英語標記代號。 4-2-1-2 能依據英語圖表要求填寫適當的字詞。	* 教導天氣氣候等重點時，能讓學生收看氣象報告、網路氣象、報紙的溫度作為教學材料，練習將溫度等資訊記錄在表格內。 * 基本資料的填寫非常重要，老師可設計常用表格，讓學生依照表格填寫資料，如：TEL、FAX、NO、°C、2F、M、F、特大XL、大L、中M、小S等。	◎ 電視氣象報告 ◎ 網路氣象網頁 ◎ 自製基本資料表格
4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	4-2-2-1能用大寫字母書寫英語句的字首。 4-2-2-2能仿寫常用的英語簡單短句。	* 設計教學活動，例如：幫同學慶生時要寫祝福語，讓學生在黑	◎ 常用英語祝福語 ◎ 九年一貫百寶箱—語

		<p>板仿寫簡單句，強調句子字首需大寫。</p> <p>*利用作業單，讓學生仿寫簡單句，例如:I am happy。</p>	文
4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。	<p>4-2-3-1 能利用查詢系統依節慶性質仿寫常用的賀詞。</p> <p>4-2-3-2 能仿寫正確的電子郵件信箱。</p> <p>4-2-3-3能用學習過的英語字詞回訊息。</p>	<p>*利用節慶教學活動指導同學寄送賀卡，並教導以電腦等查詢系統先找出適當的賀詞，再進行仿寫，例如：Happy birthday/Happy new year等。</p> <p>*讓同學練習以電腦打字或仿寫同學的電子郵件信箱後，發送簡單訊息，</p> <p>*教導同學手機的操作，以簡短英文字詞練習 回應訊息。</p>	<p>◎ 九年一貫百寶箱—語文</p> <p>◎ 電腦、手機</p>
4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英語。	<p>4-2-4-1 能根據學過的英語字詞寫出中文意義。</p> <p>4-2-4-2 能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。</p>	<p>*教師利用遊戲，例如:將學過英文字詞以撲克牌方式呈現，請學生抽牌並上台寫出字卡的中文意義。</p> <p>*先複習常用會話例如:May I help You?再設計分組比賽，讓兩組同學進行傳話接龍，最後一棒同學需上台寫出所聽到英語會話例如:How much的中文，先寫出的隊伍即獲得勝利。</p>	<p>◎ 公共電視e4kids節目中課文</p> <p>http://web.pts.org.tw/p hp/html/e4kids/week/main_week.php</p> <p>◎ 英文字詞撲克牌</p>
4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。	刪除		
(5) 聽說讀寫綜合應用能力			

<p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>5-2-1-1能認識日常生活出現頻率較高的英語字彙。 5-2-1-2能應用日常生活出現頻率較高的英語字彙。 5-2-1-3能正確操作日常生活用品的英文按鍵。 5-2-1-4能將學習過的單位量詞應用在日常生活中。</p>	<p>* 以主題課程方式，教導學生日常生活常出現的單字或日常生活用語，並多舉例使學生了解該單字可應用於生活的哪些地方如： 1.open→Open the door Open the window Open the radio 2.please→Sit down , please. Please help me. * 教師可下載APP教學軟體，利用影音動畫軟體引起學生興趣增進學習效果，如：英文單字王、聽故事學英文……等。 * 讓學生操作常用電器的英文按鍵，如：ON、OFF、CD、TAPE、MAX、MIN、STOP、PLAY……等等。 * 利用烹飪、烘焙或數學課程讓學生將學習過的單位量詞應用在日常生活中，如：kg、g、ml、l、cm、m……等。</p>	<p>◎ LiveABC互動英語教學 http://www.liveabc.com/site/Online_Store/resource/category/vocab.asp ◎ 特殊教育多媒體資料中心—實用語文—職場實用英文—電器篇、烘焙篇 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎ 日常生活常見實物：電器用品、磅秤、量杯、量尺等。 ◎ APP教學軟體。</p>
<p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p>	<p>5-2-2-1能用中文轉述別人簡短英語會話的重點。</p>	<p>* 教師設計各種生活情境的簡單對話內容，解釋其對話內容，並讓學生用中文說出重點。如： 1. A：Anything to drink? B：Ice coffee, please. ★學生能從這段簡短對話中說</p>	<p>◎ LiveABC互動英語教學 http://www.liveabc.com/site/Online_Store/resource/category/vocab.asp</p>

		出 A 問 B 要喝什麼?B 回答冰咖啡	◎ 公共電視e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php ◎ 外語瘋e下 http://www.rti.org.tw/big5/2009Activity/language/index.aspx
5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	5-2-3-1 能在聽到英文日常生活對話、廣播及報導用中文記下要點。	* 應用各種日常生活的對話或公共設施的廣播中，藉由引導、提示讓學生了解內容後，用中文寫(說)出要點，如： 1. 在捷運或公車上聽到 next stop- Taipei main station能記錄是”下一站、台北車站”。 2.Raise your hand.舉手 * 教師在設計對話內容時，可將內容的關鍵詞加重音或反覆講述，讓學生重複聽取加深印象，並利用各種方式讓學生記錄下來。	◎ LiveABC互動英語教學 http://www.liveabc.com/site/Online_Store/resource/category/vocab.asp ◎ 公共電視e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php ◎ 捷運或公車廣播錄音-youtube網站影音搜尋
5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	5-2-4-1 能用中文回應日常生活聽到的簡易英語會話內容。	* 教師設計與學生生活經驗相關的會話內容，作圖像提示連結，如： 1. 在聽到有關日常生活對話內容時，呈現相關圖片讓學生能做連結，並從圖片中尋找線索。 2.Q-What time is it?	◎ LiveABC互動英語教學 http://www.liveabc.com/site/Online_Store/resource/category/vocab.asp ◎ 公共電視e4kids

		A-9:00 3.Q-What day is today? A-星期一	http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php
5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	5-2-5-1 能用中文回應看到的英文卡片內容。	*教師收集各種卡片，教導學生認識卡片內容，並用中文回應出卡片內容的意思，如： 1.Happy New Year!/新年快樂 2.Merry Christmas!/聖誕快樂 3.Happy Teacher's day/教師節快樂 4.Thank you./謝謝您 5.Happy birthday/生日快樂 *利用主題式課程讓學生學習各種主題節日或活動中會看到的各種卡片，用中文說出祝賀詞的意思。	◎ 各式卡片
5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	5-2-6-1 能依據英文表格的項目內容，填上適當的字詞。	*教師收集各式表格，複習表格中學習過的英文字詞或代號，並以漸進方式進行，先以校內需要填的表格優先教學，而後延伸至就醫或購物、履歷表等表格資料的對應填寫。表格的內容以個人基本資料為主，如： name/gender/date of birth/address/TEL... *教師可設計配對分組遊戲，讓學生在表格中進行中、英文的配對，讓學生在競賽中增加學生學習	◎ 各式常用表格 ◎ 自製配對表格

		興趣及效率。	
2.學習英語的興趣與方法			
6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	6-2-1-1能在休閒時主動聆聽英語歌曲。 6-2-1-2能在休閒時主動觀看英語影片。 6-2-1-3能與他人分享喜歡的英語電影、歌曲及演唱者。	* 準備與英語教學相關主題之影片、歌曲讓學生欣賞或學習吟唱，也可以配合歌曲做肢體律動等活動，學習後再讓學生發表自己的意見並說明喜愛的影片或歌曲的原因。	◎ kideos 影片蒐集 http://www.kideos.com/ ◎ 安安教學網 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm ◎ youtube網站影音搜尋
6-2-2 樂於嘗試閱讀英語故事、雜誌或其他課外讀物。	刪除		
6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸。	6-2-3-1 在休閒時能利用各種管道接觸各地民情風俗文化。	* 利用各種教學媒體(如:影片、圖片、照片等)介紹世界各地民情文化，讓學生認識。 * 提供多元文化接觸管道，並教導學生熟習於該管道的使用，例如：利用網路或書籍查詢不同國家的特殊文化，待熟習後加入更多其他接觸方式。 * 於各種教學中，融入多元文化元素，例如：課程單字主題為美式飲食，則可介紹美國飲食文化。	◎ kideos 影片蒐集 http://www.kideos.com/ ◎ 安安教學網 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm ◎ 公共電視e4kids網站 http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php ◎ 介紹各國風俗的相關書籍、照片、圖片、實物等。
6-2-4 能使用英語字典。	刪除		
6-2-5 瞭解基本英語閱讀技巧，進而提升閱讀的興	刪除		

趣與能力。			
6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	刪除		
6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	刪除		
6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	6-2-8-1 能利用關鍵字詞搜尋圖像、影片等相關資訊 6-2-8-2能將搜尋到的圖像、影片等與老師及同學分享。	*教師將教學內容中重要的字詞設為關鍵字，教導學生在網路上依據關鍵字搜尋相關資訊，並請與學生將搜尋的結果與老師及同學分享。	◎ EZ半線英語創意教學工作坊 http://dns.yces.chc.edu.tw/english/engnetsource.htm ◎ 網路搜尋引擎：yahoo，google等。
3.文化與習俗			
7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。	7-2-1-1能辨認並表達世界幾個重要國家的英語名稱。 7-2-1-2能聽到英語的節慶名稱後，用中文回應節慶意思及活動的內容。	*教師利用自製世界國家圖字卡或相關影片、照片等，介紹國內外著名美食或景點所在地，讓學生辨別及練習說出幾個重要國家名稱，如：台灣、中國、美國、日本、韓國等。 *教師利用介紹不同國家節慶習俗的相關圖片、影片、照片等，介紹國內外重要節慶及節慶的習俗及其具代表性的活動，讓學生將節慶的英文單字與節慶習俗做聯結，並讓學生指認或回答與節慶相關的問題。	◎ 公共電視e4kids網站 http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php ◎ 外語瘋e下 http://www.rti.org.tw/big5/2009Activity/language/index.aspx ◎ 安安教學網 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm ◎ 介紹各國風俗的相關書籍、照片、圖片、實物等。

<p>7-2-2 能應用基本的國際社會<u>禮儀</u>規範。</p>	<p>7-2-2-1能在適當場合表現應有的國際禮儀。</p>	<p>* 老師將常用的禮貌用語配合國際禮儀教導學生，並請學生反覆練習。 * 老師先在教室中佈置相關情境讓學生練習在適當的時機表達合宜的禮貌用語及禮儀。</p>	<p>◎ 中華民國外交部—國際禮儀 http://www.mofa.gov.tw/webapp/lp.asp?ctNode=835&CtUnit=166&BaseDSD=7 ◎ 外語瘋e下 http://www.rti.org.tw/big5/2009Activity/language/index.aspx</p>
<p>7-2-3 能從多元文化觀點，<u>瞭解</u>並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>7-2-3-1 能辨識不同文化中具代表性的習俗。 7-2-3-2 能尊重並欣賞不同文化間之特色與差異性。</p>	<p>* 老師能利用節慶教學讓學生指認或說出國內外節慶中最具代表性的習俗及活動。 * 讓學生指認或說出自己喜歡的國內外特色事物跟大家分享，並說明原因。</p>	<p>◎ 外語瘋e下 http://www.rti.org.tw/big5/2009Activity/language/index.aspx ◎ 公共電視e4kids網站 http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php ◎ 介紹各國風俗的相關書籍、照片、圖片、實物等。</p>

伍、IEP 內容及教學活動示例

一、個別化教學計畫

(一) 案例說明

阿諾是自閉症中度的學生，國小一年級時經鑑定安置在國小特教班，目前就讀國中特教班某三年級。阿諾家為低收入戶，但家庭支持度佳，自確認是自閉症後，積極尋求醫療資源，並接受早期療育及特殊教育服務。個管教師蒐集阿諾的各項評估資料(包含訪談家長)，彙整出阿諾的能力及需求如下：

生理健康方面：因母親患有地中海型貧血病症，而阿諾也在健康檢查中發現有地中海型貧血基因，故需追蹤。

感官功能方面：視力及聽力正常無特別需求。

粗大動作能力方面：能獨自行走且具功能性移動能力，協調性動作及單腳平衡稍弱，故在體健及特殊需求課程已安排體適能活動，提升技巧性及協調性動作能力職能評估(精細動作)：配合職業教育課程安排，訓練操作能力。強化在職業教育訓練課程中，相關工作態度與工作習慣之建立。

交通能力方面：坐校車及家長接送上下學，無法自行上下學。需在社會課中加強。生活自理方面：均能獨立完成，也能在家中協助母親做家事。

人際互動方面：對於漂亮的女同學及女老師，常出言讚美，但是次數過多，需在特殊需求領域課程及社會領域課程設計情境，教導適當人際(兩性)互動方式。

在溝通能力方面：可理解老師常說指令，也可主動表達需求，可與老師分享生活經驗，但敘述語句不完整；聽覺理解能力弱，難抓取關鍵字，老師須重複發問，加上視覺提示，個案較能回答。

學業學習方面：對七大領域課程有基本能力，較缺乏生活經驗英文接觸也較少，可於課堂中加強。

(二) 優弱勢能力：

1. 優勢：

具基本生活理能力；具基本學業能力能在口語提示下跟讀，也可以完成作業單；情緒溫和穩定；學習動機及活動配合度高；肢體動作協調尚佳；能服從老師指令，同儕間互動良好。

2. 弱勢：

較缺乏生活經驗；社交功能及人際互動表達較弱；語言表達語彙簡短，句子較無組織架構；技巧性協調性的動作稍差

(三) 對英文領域之教育需求分析：

經 IEP 成員共同討論後，由於阿諾在各領域能力現況與一般學生差異較大，故團隊決議課程內容以功能性為主要調整依據，在七大領域的學習節數中安排英文 1 節。參考嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊之各項能力指標調整。分析英文領域之指標調整後，選用依據及結果說明如下：阿諾缺乏生活經驗，日常生活中對於英文的接觸較少。對日常物品、場所英文名稱不熟悉，現階段可加強日常生活所見之招牌、常見物品及日常用語加強訓練，以鼓勵表達自己的感受及需求。

(四) 新課綱指標的選擇：

- 1-2-3-1 能聽辨表達個人需求的簡易英語對話。
- 2-2-1-1 能用英語說出日常生活常見的食物。
- 2-2-1-2 能用英語說出常見的用品。
- 2-2-4-4 能用英語描述日常生活常見的場所名稱。
- 2-2-4-5 能用英語描述日常生活常見的物品名稱。
- 2-2-3-1 能以簡單英語字詞，表達生理需求。
- 2-2-6-1 能將學習過的英語字詞應用在日常生活中。

(五) 學年目標 (102 年 09 月~103 年 6 月)

在日常生活中能以學習過的英語字詞表達常見的食物、用品、物品及場所等名稱。

(六) 學期目標

- 1-1 自 102 年 09 月~102 年 10 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 種食物，達成率 80%。
- 1-2 自 102 年 10 月~102 年 11 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 種物品名稱，達成率 80%。
- 1-3 自 102 年 11 月~103 年 1 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 個場所名稱，達成率 80%。
- 1-4 自 103 年 2 月~103 年 3 月在社區教學情境中，提示下能以學習過的英語字詞進行食物、物品及場所名稱表達，達成率 80%。
- 1-5 自 103 年 3 月~103 年 5 月在社區教學情境中，能以學習過的英語字詞進行表達，達成率 80%。
- 1-6 自 103 年 5 月~103 年 6 月在各種情境能以學習過的英語字詞進行表達，達成率 80%。

一、基本資料

擬定日期	102年7月1日
執行期間	102年9月1日 至103年6月28日
個管教師	0老師

102 學年度 國中 部 0 年 0 班

(一)個人資料

學生姓名	阿諾	性別	男	出生	87年0月0日	身份證 字號	00000000000
住址	臺北市 00 區 00 里 0 鄰 000 路 0 段 0 號 0 號 0					(H) 00000000	
住址變更	00 市 00 區 00 街 0 號 0 樓之 0					電話 (O) 00000000	
家長或監護人	父親：000	母親：000	行動 00000000000				
緊急聯絡人	000	關係	母子	電話	行動 00000000000		
鑑定類別	自閉症	手冊障礙類別/程度：自閉症中度					
鑑定文號	府授教特字第 00000 號						

(二)身心狀況

1. 入學健康狀況：

身高	體重	BMI	體位
158.7	48.1	19.1	體重適中

2. 相關障礙：

* 智障兼自閉症

* 特殊疾病--地中海型貧血病症

(三)家庭狀況

家庭成員：父親母親哥哥姐姐及個案。

家人關係：父親在市場做生意，哥哥、姐姐在外地念大學，主要由母親專心照顧個案，

家庭生活：低收入戶，課餘大部分待在家裡，缺乏生活經驗。

家長期望：學一技之長，持續引導他有興趣的繪畫等做為休閒。

(四)成長及醫療史

1. 出生：產程順利。

2. 醫療：因母親患有地中海型貧血病症，而阿諾也在健康檢查中發現有地中海型貧血基因，故需追蹤。

3. 早療：學前接受 00 國小特幼巡迴班服務。

(五) 教育史

1. 學前:00 國小特幼巡迴班
2. 國小:00 國小特教班
3. 國中:本校國中部

二、評量摘要

評量方式/工具 日期/評量者	結果摘要
觀察評量 102.1.15	<ol style="list-style-type: none">1. 可仿寫單元常見字句。2. 可唸出簡單字詞，但字彙不多。3. 手部操作能力不錯，工作態度也積極。4. 操作課程如清潔、組裝等，可依指定範圍完成工作。5. 有時會陶醉在自己的世界中跟自己對話。
課堂觀察 102.3.15	<ol style="list-style-type: none">1. 語文:可以識字閱讀，也可書寫。但自發寫的字較少。2. 專注力約 20 分鐘。3. 可以在引導下，作簡單的自我介紹。4. 無法回答字面以外的問題。
課堂觀察 102.5.8	<ol style="list-style-type: none">1. 語文:可以跟讀教材重要字詞，練習後，也可讀出句子。也可仿寫筆劃文字。在多次練習後，自發寫的字可以提升。2. 英文:可跟讀簡單單字及描寫字母。3. 數學:可以看讀時鐘整點; 可做出 10 以內加減計算。4. 會主動向老師表達所見所聞，但語句不完整，需引導說出較完整句子。5. 刷牙、洗臉的仔細度尚須提升6. 能服從老師指令，同儕間互動良好。
觀察評量 102.6.8	<ol style="list-style-type: none">1. 在模擬情境重複練習下，2 個的常用工作的指令可達到。2. 在清潔部分：拖地、使用刮刀擦玻璃、收拾垃圾等部分表現最優良。3. 易分心有時會回答知道了，其實尚未接收，請其再重複講述工作要項並驗收，效果不錯。

<p>綜合能力 評量 102.6.10</p>	<p>物理治療師評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌肉張力：正常，肌力：80%~90% 2. 骨骼構造：正常。 3. 被動關節活動度：大致在正常範圍內。 4. 功能與動作能力：坐到站、蹲到站、原地跳，自高處跳下，雙腳前後跳，單腳跳，跳過障礙物及跳轉圈等皆可，不會跳繩（只會甩繩）。會丟球及接球。會繞過障礙物跑。能維持坐姿及站姿平衡（超過 30 秒），不太會單腳站（單腳站立平衡約 8~12 秒），會獨自交替步上下樓梯，會站立踢球。 5. 協調能力：會摸手指及鼻尖，會快速翻掌，會直線行走。 6. 移動及行走能力：能獨自行走自如，超過 3 間教室距離。 <p>職能治療師評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活功能方面：能獨立用餐如廁，需要協助綁鞋帶。 2. 情緒穩定度表現：偶爾能承受他人批評、能自行平復失控的情緒。 3. 簡易組合操作方面：執行 3 步驟以上之長指令有困難，能自地面抬舉 5 公斤水瓶到桌面上。 4. 精細動作功能：上肢關節活動度與肌肉張力在正常範圍裡，操作能力與校內同儕相較為佳。
<p>綜合能力 評量 102.6.10</p>	<p>語言治療師評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔動作與進食功能：無口腔動作以及進食問題。 2. 理解能力：可理解日常語彙功能並正確執行兩步驟指令，可理解一般生活中對話，但對條件句及情境圖卡內容理解則不佳。可認讀部分基本國字。 3. 表達能力：可主動回應問題，但多以詞彙為單位回答少句子，仿說可至簡單句，但仿說時有詞序錯誤的現象，藉由 2-3 次嘗試可正確。 4. 溝通功能：溝通意願佳，但受限於語句表達的正確性，整體溝通效率仍有待加強。 <p>臨床心理治療師評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際社會：對新的人事物容易接受，喜歡在自己的世界，自玩自的，可以口語理解及表達需求。 2. 情緒適應：表達方式溫和，很少生氣。
<p>期末 IEP 檢討 媽媽 102.6.19</p>	<p>對於陌生年輕漂亮女生，會打招呼並稱讚對方，接著持續出聲要引起注意。</p>

三、能力現況

項目	現況描述
健康現狀	因母親患有地中海型貧血病症，而阿諾也在健康檢查中發現有地中海型貧血基因，故需追蹤。
感官功能	視力及聽力正常，但容易受外界影響而分心。
生活自理	可自行如廁及進食等基本自理，也能在家中協助母親做家事。 綁鞋帶尚須協助 刷牙洗臉仔細度尚須提升
溝通能力	可理解老師常說指令，也可主動表達需求，可與老師分享生活經驗，但敘述語句不完整；聽覺理解能力弱，難抓取關鍵字，老師須重複發問，加上視覺提示，個案較能回答。
認知能力	上課專注力約有 20 分鐘，且經提醒後可拉回注意力。 無法根據線索推論，無法回答教材字面以外的問題。
知覺動作	粗大動作方面：能獨自行走且具功能性移動能力，協調性動作及單腳平衡稍弱。 精細動作方面：精細動作較同儕佳，雙手協調動作如綁鞋帶須協助。
社會行為	1. 能服從老師指令，同儕間互動良好。 2. 對於漂亮的女同學及女老師，及陌生人會出言讚美，但是次數過多。
學業能力	語文：可以識字閱讀，也可書寫，但有些字的書寫需有提示。 英文：可跟讀簡單單字及描寫字母。 數學：(1)會分辨顏色(紅、藍、黃、綠、黑、白)。 (2)可唱數及認數 1-20 (3)會看讀整點時間。 (4)可認得錢幣一元及五元。 (5)可做 10 以內加減。

四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本生活理能力 2. 具基本學業能力能在口語提示下跟讀，也可 以完成作業單 3. 情緒溫和穩定 4. 學習動機及活動配合度高 5. 肢體動作協調尚佳 6. 能服從老師指令，同儕間互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較缺乏生活經驗 2. 社交功能及人際互動表達較弱 3. 語言表達語彙簡短，句子較無組織架構。 4. 技巧性協調性的動作稍差
需求綜合評估	
<p>學習評估-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理健康方面：因母親患有地中海型貧血病症，而阿諾也在健康檢查中發現有地中海型貧血基因，故需追蹤。 2. 感官功能方面：視力及聽力正常無特別需求。 3. 粗大動作能力方面：能獨自行走且具功能性移動能力，協調性動作及單腳平衡稍弱，故在體健及特殊需求課程已安排體適能活動，提升技巧性及協調性動作能力 3. 精細動作：配合職業教育課程安排，訓練操作能力。強化在職業教育訓練課程中，相關工作態度與工作習慣之建立。 4. 交通能力方面：坐校車及家長接送上下學，無法自行上下學。需在社會課中加強。 5. 生活自理方面：均能獨立完成，也能在家中協助母親做家事。 6. 人際互動方面：對於漂亮的女同學及女老師，常出言讚美，但是次數過多，需在特殊需求領域課程及社會領域課程設計情境，教導適當人際(兩性)互動方式。 在溝通能力方面：可理解老師常說指令，也可主動表達需求，可與老師分享生活經驗，但敘述語句不完整；聽覺理解能力弱，難抓取關鍵字，老師須重複發問，加上視覺提示，個案較能回答。 7. 學業學習方面：對七大領域課程有基本能力，較缺乏生活經驗英文接觸也較少，可於課堂中加強。 <p>課程安排-----</p> <p>經 IEP 成員共同討論後，由於阿諾在各領域能力現況與一般學生差異較大，故團隊決議課程內容以功能性為主要調整依據並參考(高中職以下階段之認知功能輕微及嚴重缺陷學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊)之各項能力指標調整。課程時間分配為國語文 3 節、英文 1 節、數學 2 節、社會 4 節、藝術與人文 4 節、自然與生活科技 2 節、綜合活動 4 節、職業教育 3 節、生活管理 2 節、社會技巧 3 節、溝通訓練 1 節、週會 1 節。</p>	

五、教育安置與服務模式

(一) 安置場所：啟智學校

(二) 特殊教育服務

個案學生課表

	週一	週二	週三	週四	週五
早 自 習					
第一節	健康與體育	綜合活動	綜合活動	健康與體育	健康與體育
第二節	國語文	社會	職業教育	國語文	數學
第三節	藝術與人文	社會	職業教育	社會	溝通訓練
第四節	藝術與人文	社會	職業教育	數學	社會技巧

午 休

第五節	英文	自然與生活科技	綜合活動	藝術與人文	國語文
第六節	社會技巧	自然與生活科技	綜合活動	藝術與人文	週會
第七節	生活管理	健康與體育	健康與體育	社會技巧	生活管理

放 學

(三) 相關專業服務

服務內容	服務方式	頻率	起訖日期	負責人
物理治療師入班諮詢	間接	2次/學期	102.8.30~103.6.28	000

職能治療師入班諮詢	間接	2次/學期	102.8.30~103.6.28	000
語言治療師入班諮詢	間接	2次/學期	102.8.30~103.6.28	000
心理治療師入班諮詢	間接	2次/學期	102.8.30~103.6.28	000

(四) 相關服務及支持策略

項目	內容/方式	負責人(單位) / 執行者	起迄日期
交通	上下學交通服務	學務處/生教組長	0901 0628
福利服務	提供獎學金的申請與資訊	導師	0901 0628

(五) 轉銜輔導及服務

項目	計劃內容	負責單位(人)	起迄日期
職業教育	將職業知能與技能融入課程中	任課教師	0901 0628
升學輔導	提供個案未來升上高職的資訊	導師	0901 0628

六、學年與學期教育目標

(一) 學年目標

領域	目標	授課教師	每週時數
英文	在日常生活中能以學習過的英語字詞表達常見的 食物、用品、物品及場所等名稱。	000	1

(二) 學期目標

領域	目標	評量			
		頻率	方式	結果	
				通過	不通過 (原因)
英文	1-1 自 102 年 09 月~102 年 10 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 種食物，達成率 80%。	每週 1次	口語		
	1-2 自 102 年 10 月~102 年 11 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 種物品名稱，達成率 80%。	每週 1次	口語		
	1-3 自 102 年 11 月~103 年 1 月在教室情境中，提示下能用英語回答日常生活常見的 5 個場所名稱，達成率 80%。	每週 1次	口語		
	1-4 自 103 年 2 月~103 年 3 月在社區教學情境中，提示下能以學習過的英語字詞進行食物、物品及場所名稱表達，達成率 80%。	每週 1次	口語 作業		
	1-5 自 103 年 3 月~103 年 5 月在社區教學情境中，能以學習過的英語字詞進行表達，達成率 80%。	每週 1次	口語 作業		
	1-6 自 103 年 5 月~103 年 6 月在各種情境能以學習過的英語字詞進行表達，達成率 80%。	每週 1次	口語 作業		

二、「英文」教學活動示例

單元名稱	認識學校周遭場所	適用階段及對象	國中 9 年級 中重度智能障礙生
設計者	溫冠雯、廖鈺如、 劉秋香、廖雯玲	時間/節數	180 分鐘/4 節
九年一貫 學習領域 能力指標	2-2-4-4 能用英語描述日常生活常見的場所名稱。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<p>認知：</p> <p>1.能知道學校週遭場所的英語名稱。</p> <p>技能：</p> <p>2.能用英語表達學校周遭的場所名稱</p> <p>情意：</p> <p>3.能喜歡學校周遭的環境</p>	<p>1-1 能在地圖上辨識出至少 5 個學校週遭場所的英語名稱。</p> <p>2-1 能正確圈選至少 5 個學校週遭場所的英語名稱。</p> <p>2-2 能正確說出至少 5 個學校週遭場所的英語名稱。</p> <p>2-3 能正確指認至少 5 個學校週遭場所的英語名稱。</p> <p>3-1 能用愉悅的心情參與認識學校周遭環境的活動</p> <p>3-2 能表達自己喜歡的場所</p>	
教材分析	本單元為學期目標中的一部份，其架構如下：		
<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[校外教學活動] --- B[認識學校 周遭場所] A --- C[認識日常生活 常見食物] A --- D[認識日常生活 常見物品] A --- E[能表達 個人需求] </pre> </div>			

教學資源	自編教材、網路、電腦、單槍、喇叭、圖卡、字卡、地圖	教學資源	教學時間	評量與標準
具體目標 (填代碼)	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
	<p style="text-align: center;">~第一節課開始~</p> <p>四、準備活動</p> <p>1.教師宣佈上課：</p> <p>(1)點名</p> <p>(2)班級常規的建立</p> <p>(3)增強系統</p> <p>2.老師說明下次校外教學地點(拿出麥當勞標誌圖)，因為要走路去，所以我們要瞭解路途中間會經過哪些場所。我們總共會經過六個地方，這六個地方不僅會出現現在我們要去的路途上喔！在其他的地方也會有這些場所，所以我們學會了以後，未來我們也可以清楚知道自己所在的地方，週遭有什麼場所。</p> <p>五、發展活動</p> <p>(一)(拿出地圖，指出目的地麥當勞)，因為我們要去麥當勞，所以我們就要先學的第一個單字就是麥當勞 McDonald's。請同學跟讀 3 次 McDonald's。</p> <p>(二)那我們從學校出發所以會經過的第一個地點有沒有人知道啊?(指地圖)是的公園。第二個學習的單字就是公園 park。請同學跟讀 3 次 park。</p> <p>(三)接下來我們會再遇到的一個地方是那裏呢?(指圖卡)是公車站。第三個學習的單字就是公車站。請同學跟讀 3 次 bus station。</p> <p>(四)當然我們還會經過其他地點但是我們這節課先教這三個地點，其他的下節課再教。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>(一)將學習過的三個單字從頭複習兩次。因為我們要走路去 McDonald's，所以中途會經過第一個是 park，第二個是 bus station。</p> <p>(二)將字卡拿下請同學做配對遊戲，並請同學在配對時念出英文字卡。</p> <p>發下作業單，說明作業單如何書寫，並預告下節課要學習的內容。</p>	<p>班規圖卡、增強版</p> <p>電腦、投影機、喇叭、圖卡</p>	10 分	能指認 3 項
1-1 2-2 2-3		<p>電腦、投影機、喇叭、自編教材圖卡、字卡、地圖</p>	15 分	能指認 3 項 能配對出 3 項
2-1 2-2 2-3		<p>電腦、投影機、喇叭、自編教材、圖卡、字卡、地圖 作業單</p>	20 分	能正確指出 3 項 能正確配對出 3 項

~第二節課開始~

1-1	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、增強系統 2. 將學生分成兩組進行教學活動 3. 複習上一節課的學過的字詞 McDonald's / park /bus station) <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師在黑板上貼上學過的場所圖片。 (2) 請學生將字卡做配對。 (3) 請學生唸出字卡名稱。 <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念一念 (1) 教師拿出地圖介紹學校周遭還有哪些場所，如：Hair Salon/ STARBUCKS / misterDonut/SUPERMARKET.....等等 (2) 帶學生唸出場所的英語名稱。 (3) 教師搭配圖片，並用英語說出該場所的名稱。 	圖片、字卡	5分	能正確配對出3項 能說出3項
1-1	<ol style="list-style-type: none"> (1) 教師將場所圖片反面貼在黑板上，讓學生輪流到台前，自己選出一張圖片，並唸出該圖片的英語名稱。 (2) 將學生分成兩組競賽，當老師將圖片翻面時學生進行搶答，說出圖片的英語名稱。 (3) 老師展示學校周遭環境地圖，請學生在地圖上將字卡貼在正確的位置，並指導學生到 McDonald's 會經過哪些場所。 <p>※ school→park→bus station→Hair Salon →STARBUCKS→mister Donut→ SUPERMARKET→McDonald's</p>	圖片、字製地圖 卡、自製地圖	15分	能正確唸出至少5項
2-1	<p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今日上課所學及上一節課學的場所名稱。 2. 總結競賽成績，競賽高的那一組給予獎勵。 3. 填寫學習單。 	圖片、字學習卡單、獎勵品	5分	能正確圈出至少5項
3-1				能正確圈出至少5項

~第三節課開始~

3-1 3-2	<p>一、準備活動 1. 點名、增強系統 2. 找一找： 教師準備上2節課所教過的公共場所的圖片(麥當勞、公園、巴士站、髮廊、星巴克、甜甜圈、超級市場等)讓學生找出來自己記得的圖片。 3. 猜猜看： 教師呈現上述圖片，讓學生猜出圖片中場所的中文名稱，答對者給予獎勵。 二、發展活動 1、讀一讀： 教師將上述圖片一一貼在黑板上，再將場所名稱的英文字卡 (McDonald's、park、Hair Salon、bus station、STARBUCKS、mister Donut、SUPERMARKET) 依序拿出來請學生跟著老師讀出正確的英語發音，並將讀過的字卡與圖片放在一起對照在黑板上。 2、配配看： (1)教師將圖卡與字卡收起來，讓同學完成配對活動：教師隨機呈現一張圖卡貼在黑板上，讓學生找出正確對應的英語字卡，以此競賽方式進行，直到所有圖卡與字卡配對完畢。 (2)教師發下學習單，讓學生完成公共場所圖片與英語名稱的配對連連看活動。 3、圈圈看： 教師發下學習單讓學生在學習單上圈出老師讀出的公共場所的英語字詞。 三、綜合活動 1、複習 (1)教師將所有圖卡與字卡貼在黑板上，一一複習正確的英語發音，並請學生跟讀。 (2)教師將所有圖卡貼在黑板上，請學生自己看圖片讀出正確的英語名稱。 (3)教師將所有字卡貼在黑板上，請學生自己看字卡讀出正確的英語名稱。 2、獎勵表現良好的學生並發下今日完成的作業單讓學生回家再練習一次。 3、提醒同學下次上的內容。</p>	圖片	5分	能正確找出至少5項
2-2 2-3	<p>教師將上述圖片一一貼在黑板上，再將場所名稱的英文字卡 (McDonald's、park、Hair Salon、bus station、STARBUCKS、mister Donut、SUPERMARKET) 依序拿出來請學生跟著老師讀出正確的英語發音，並將讀過的字卡與圖片放在一起對照在黑板上。 2、配配看： (1)教師將圖卡與字卡收起來，讓同學完成配對活動：教師隨機呈現一張圖卡貼在黑板上，讓學生找出正確對應的英語字卡，以此競賽方式進行，直到所有圖卡與字卡配對完畢。 (2)教師發下學習單，讓學生完成公共場所圖片與英語名稱的配對連連看活動。 3、圈圈看： 教師發下學習單讓學生在學習單上圈出老師讀出的公共場所的英語字詞。 三、綜合活動 1、複習 (1)教師將所有圖卡與字卡貼在黑板上，一一複習正確的英語發音，並請學生跟讀。 (2)教師將所有圖卡貼在黑板上，請學生自己看圖片讀出正確的英語名稱。 (3)教師將所有字卡貼在黑板上，請學生自己看字卡讀出正確的英語名稱。 2、獎勵表現良好的學生並發下今日完成的作業單讓學生回家再練習一次。 3、提醒同學下次上的內容。</p>	圖片、字卡	10分	能正確讀出至少5項
2-2 2-3	<p>教師將上述圖片一一貼在黑板上，再將場所名稱的英文字卡 (McDonald's、park、Hair Salon、bus station、STARBUCKS、mister Donut、SUPERMARKET) 依序拿出來請學生跟著老師讀出正確的英語發音，並將讀過的字卡與圖片放在一起對照在黑板上。 2、配配看： (1)教師將圖卡與字卡收起來，讓同學完成配對活動：教師隨機呈現一張圖卡貼在黑板上，讓學生找出正確對應的英語字卡，以此競賽方式進行，直到所有圖卡與字卡配對完畢。 (2)教師發下學習單，讓學生完成公共場所圖片與英語名稱的配對連連看活動。 3、圈圈看： 教師發下學習單讓學生在學習單上圈出老師讀出的公共場所的英語字詞。 三、綜合活動 1、複習 (1)教師將所有圖卡與字卡貼在黑板上，一一複習正確的英語發音，並請學生跟讀。 (2)教師將所有圖卡貼在黑板上，請學生自己看圖片讀出正確的英語名稱。 (3)教師將所有字卡貼在黑板上，請學生自己看字卡讀出正確的英語名稱。 2、獎勵表現良好的學生並發下今日完成的作業單讓學生回家再練習一次。 3、提醒同學下次上的內容。</p>	學習單	5分	能正確圈出至少5項
2-2 2-3	<p>教師將上述圖片一一貼在黑板上，再將場所名稱的英文字卡 (McDonald's、park、Hair Salon、bus station、STARBUCKS、mister Donut、SUPERMARKET) 依序拿出來請學生跟著老師讀出正確的英語發音，並將讀過的字卡與圖片放在一起對照在黑板上。 2、配配看： (1)教師將圖卡與字卡收起來，讓同學完成配對活動：教師隨機呈現一張圖卡貼在黑板上，讓學生找出正確對應的英語字卡，以此競賽方式進行，直到所有圖卡與字卡配對完畢。 (2)教師發下學習單，讓學生完成公共場所圖片與英語名稱的配對連連看活動。 3、圈圈看： 教師發下學習單讓學生在學習單上圈出老師讀出的公共場所的英語字詞。 三、綜合活動 1、複習 (1)教師將所有圖卡與字卡貼在黑板上，一一複習正確的英語發音，並請學生跟讀。 (2)教師將所有圖卡貼在黑板上，請學生自己看圖片讀出正確的英語名稱。 (3)教師將所有字卡貼在黑板上，請學生自己看字卡讀出正確的英語名稱。 2、獎勵表現良好的學生並發下今日完成的作業單讓學生回家再練習一次。 3、提醒同學下次上的內容。</p>	圖片、字卡 圖片、字卡 圖片、字卡 獎品 作業單	5分 3分 5分 2分	能正確讀出至少5項

~第四節課開始~				
2-2	<p>一、準備活動 教師宣佈上課：</p> <p>(1)告訴學生今天到 McDonald's 校外教學</p> <p>(2)複習沿路會遇見場所的名稱，如： McDonald's/park/Hair Salon/bus station /STARBUCKS/mister Donut/SUPERMARKET 等。</p> <p>(3)同學準備帽子及隨身物品，排隊準備出發，並提醒路上須注意交通安全。</p>	圖片、字卡	5分	能正確說出至少5項
2-2 3-1	<p>二、發展活動</p> <p>(1)請同學留意沿路景觀及招牌，遇到學習過的場域，能以英文說出。</p> <p>(2)老師介紹該場所的特色，例如 park 有許多人在運動、bus station 可以搭 bus、Hair Salon 可以燙頭髮或剪頭髮、STARBUCKS 是喝 coffee 的地方、mister Donut 賣各式甜甜圈、SUPERMARKET 是超級市場賣許多生鮮、McDonald's 有漢堡、薯條及 Coca Cola 是今天的目的地。</p> <p>(3)請其他同學也練習或指出或說出該場所，大家都完成後繼續出發。</p> <p>(4)到達 McDonald's 由同學點餐、用餐。</p> <p>(5)完成後返校。</p>	獎勵品	35分	能正確說出至少5項
3-2	<p>三、綜合活動</p> <p>(1) 複習今日沿途所見的場所名稱。</p> <p>(2)詢問同學喜歡學校周遭那些場所，校外教學有哪些心得。</p> <p>(3)發下回家作業。</p>	學習單	5分	能正確配對至少5項
3-1				

附件一：第一節學習單
連連看



- bus station



- McDonald's



- park



McDonald's



park



bus station

連 連 看



- mister Donut



- SUPERMARKET

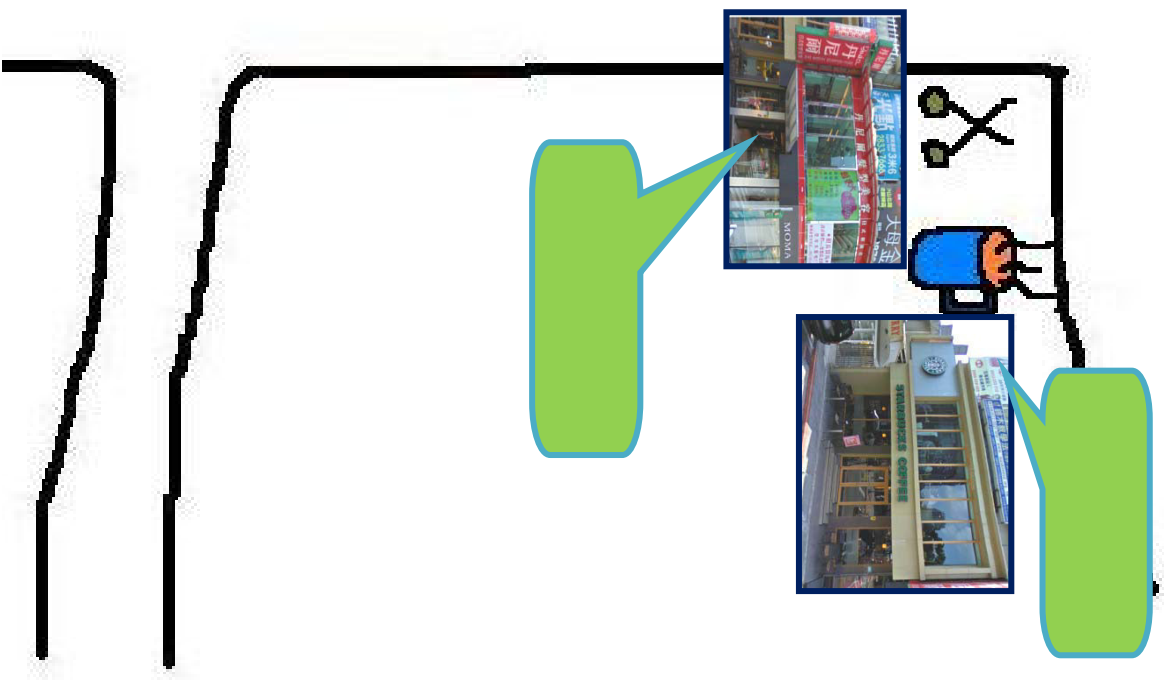
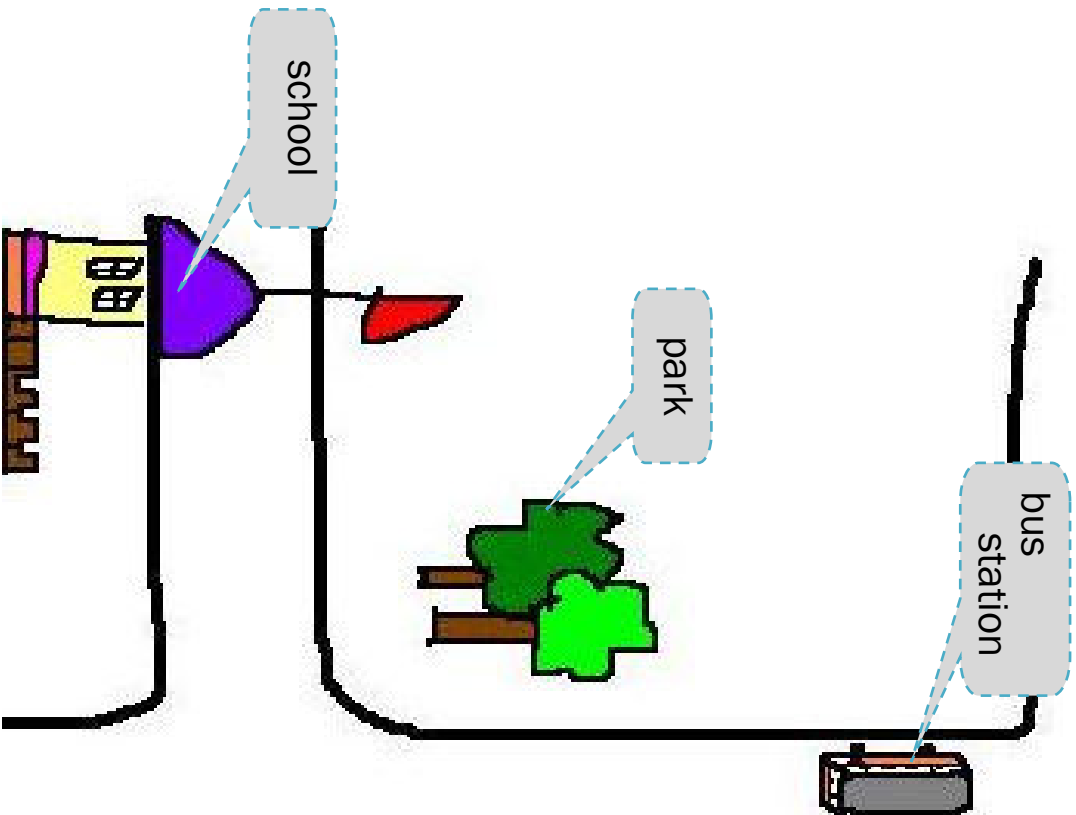


- STARBUCKS



- Hair Salon

貼一貼(在空格中貼上正確的名稱)



STARBUCKS

Hair Salon

98

mister Donut

SUPERMARKET

連 連 看



- bus station



- McDonald's



- park



- mister Donut



- SUPERMARKET



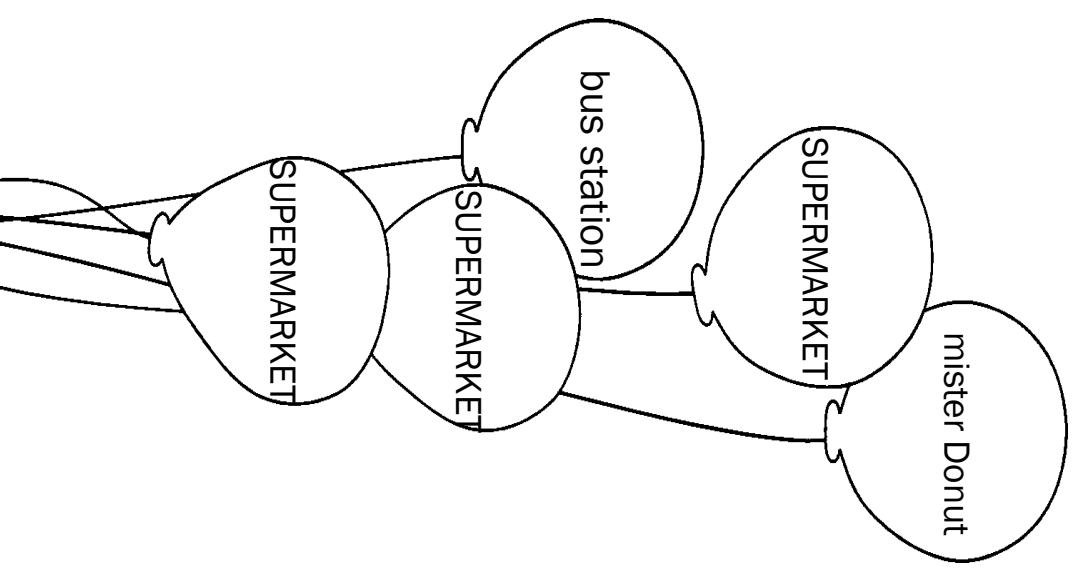
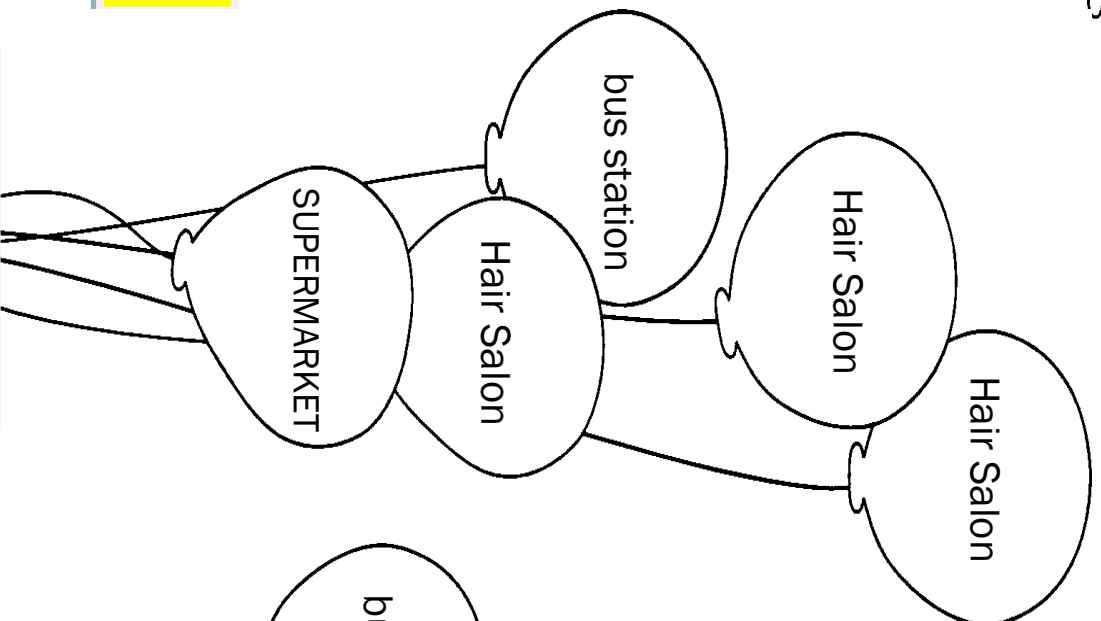
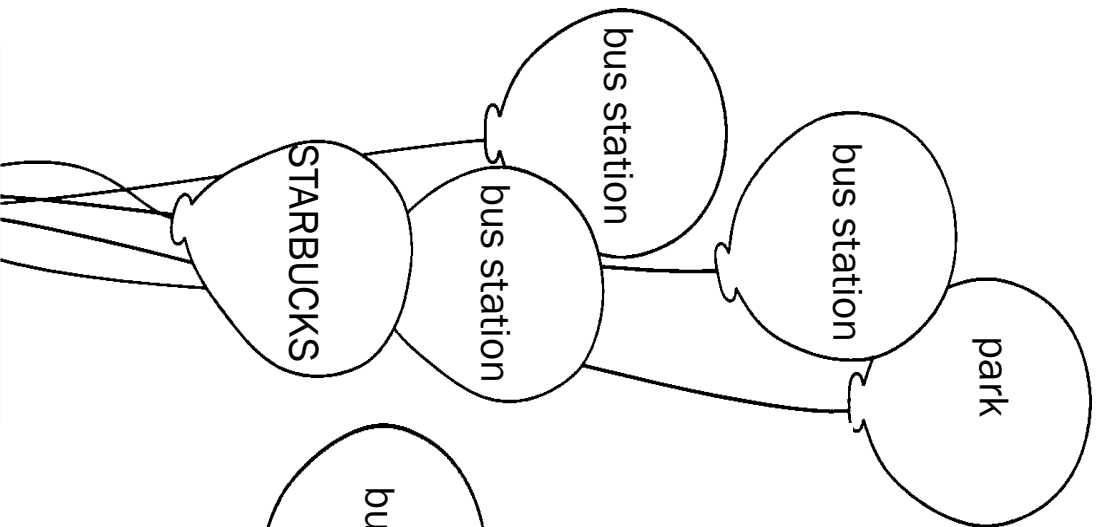
- STARBUCKS



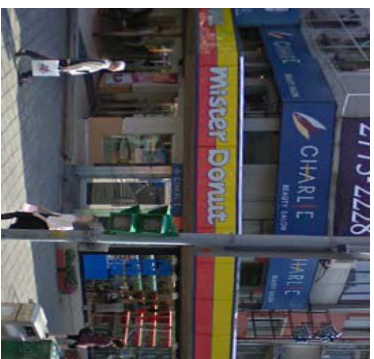
- Hair Salon

塗一塗

※請在氣球中找出指示的單字並塗上顏色



附件七 第四節學習單 請將相關的連起來



•

•



•

•



•

•

bus station



陸、參考資料

一、國語文領域部分

育榕 E 學園 <http://moodle.hkes.hcc.edu.tw/moodle/mod/resource/view.php?id=51>

小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15)<http://kids.yam.com>

教育部數位教學資源入口網 <https://isp.moe.edu.tw/>

臺北益教網-教學資源(說話能力)<http://etweb.tp.edu.tw/share/soulst.aspx?CDE=FDT20060727143636G3Z>

國語日報社網站(中文一學通)<http://www.mdnkids.com/BoPoMo/>

臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15) <http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067>

文建會文化館－繪本花園 <http://children.cca.gov.tw/garden/>

教育部教學資源網 <http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp>

臺北市立啟智學校編印(2010.12)國民教育階段智能障礙類課程教學指引

教育部國語辭典 <http://dict.revised.moe.edu.tw/>

特殊教育多媒體資料中心 <http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>

中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm>

台北捷運站網頁 <http://www.trtc.com.tw/>

博客來書籍館-快樂旅遊通 (2012年06月01出版)

博客來網路書店-書籍館-生活風格-飲食生活-烹飪食譜 http://www.books.com.tw/books/bl/bl1901_1.php

台灣鐵路管理局列車時刻查詢系統火車時刻表 <http://twtraffic.tra.gov.tw/twrail>

博客來書籍館-出版專區-世一出版社-中國文學古典叢書

http://www.books.com.tw/exep/prod/books/editorial/publisher_booklist.php?pubid=acme&qseries=acme1A4E

Yahoo 奇摩新聞一分鐘報氣象 <http://tw.news.yahoo.com/video/weather/>

博客來書籍館-出版專區-世一出版社-中國文學古典叢書

http://www.books.com.tw/exep/prod/books/editorial/publisher_booklist.php?pubid=acme&qseries=acme1A4E

世界經點童話選輯: <http://iguang.tw/336492.htm>

中國語文教育學生自學網 http://resources.edb.gov.hk/~chinese_studentzone/cle/pages/webSiteReferenceList.php?sid=22&upLvSid=6

YOUTUBE 網站 <http://www.youtube.com/>

小畫家軟體 google 網站: <http://www.google.com.tw/>

九年一貫百寶箱 <http://kids.yam.com/edu9/>

信誼基金會出版—耳聰目明(2010.7.16)

特教材資源網 http://ws2.htes.chc.edu.tw/htesgd/specil_8.html

台北市數位學習網 <http://elearning.tp.edu.tw/>彰化縣啟智教育生活教育補充教材

高雄啟智教學資料庫 www1.kmsmr.kh.edu.tw

苗栗縣特殊教育教材教學資源網 <http://www.mlscs.mlc.edu.tw:8080/elearning/index.asp>

國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/resource/resource_SIG.php?login_type=&GID=SIG00010

教育部國語小字典 <http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary>

臺北市教育入口網(2010.12.12) <http://www.tp.edu.tw/composition/r/essay/01.jsp>

九年一貫教學活動影音多媒體資料中心 <http://wwwnet.tmps.tp.edu.tw/video2/home.htm>

常用國語字體筆順學習網 <http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

二、英語領域部分

特殊教育多媒體資料中心 <http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>

公共電視 e4kids http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php

LiveABC 互動英語(線上學習專區)<http://www.liveabc.com/index.asp>

教育部國民中學 學習資源網 <http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php>

YES 英語學習樂園 <http://anan1.webnow.biz/yesenglish/main.htm>

人師教育協會全球資訊網 <http://www.twrses.org/home>

英語直通車 <http://www.englishfree.com.tw/tw/home/>

T.TET 英語教學網 <http://ttet.kh.edu.tw/index.php>

龍山國中英文領域網站 <http://home.lsjh.tp.edu.tw/english/index3.htm>

英語傳教士-金陵英語 <http://www.ep66.com.tw/index.htm>

九年一貫百寶箱—語文 http://web.pts.org.tw/php/html/e4kids/week/main_week.php

捷運或公車廣播錄音- youtube 網站影音搜尋 APP 教學軟體。

外語瘋 e 下 <http://www.rti.org.tw/big5/2009Activity/language/index.aspx>

kideos 影片蒐集 <http://www.kideos.com/>

youtube 網站影音搜尋

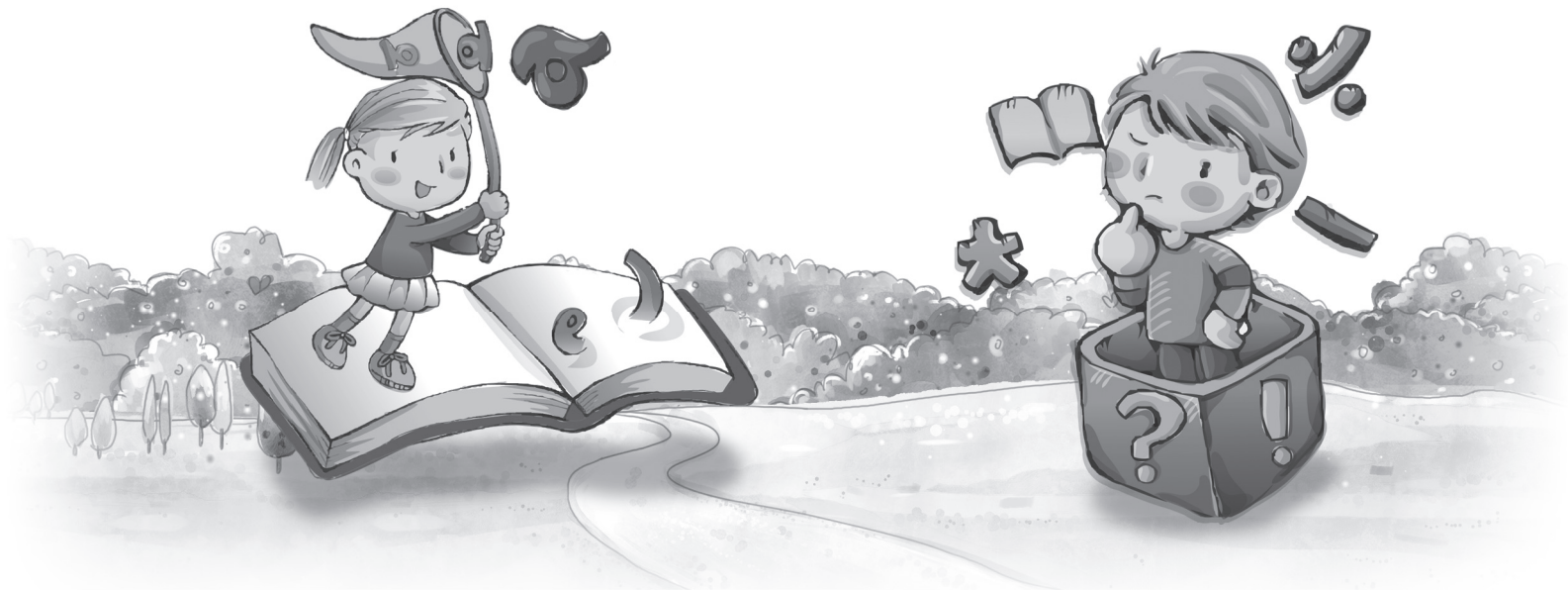
安安教學網 <http://www.anan1.webnow.biz/main.htm>

EZ 半線英語創意教學工作坊 <http://dns.yces.chc.edu.tw/english/engnetsource.htm>

中華民國外交部—國際禮儀 <http://www.mofa.gov.tw/webapp/lp.asp?ctNode=835&CtUnit=166&BaseDSD=7>



數學學習領域



數學學習領域

壹、編寫說明

數學是一門極具邏輯性的學科，從簡至繁、由易入深循序漸進的次序有其一定性，其連貫及相關連的屬性也較其他領域更為明顯，因此，對於認知功能嚴重缺損學生而言，在編寫數學教材使之符合其個別需求的有意義課程前提之下，是以生活功能性為其首要考量，透過學生日常生活去思考及採擷相關教材，希望透過實際生活上的舉例與應用，讓學生學會基本數學能力、透過基本數學能力的活用加深加廣對生活的參與，進而學會更多必備的生活技能。因應融合教育與普通教育接軌之需求，考量九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與普通教育課程。

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」數學領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

一、九年一貫能力指標

數學領域的知識與運用是個人與團體生活中不可或缺的一環，透過基本數數的運算及量度，學會抽象化和邏輯推理能力，提升學生自我發展、生活經營、社會參與的生活實踐能力。為落實上述理念，本學習領域之內涵架構如表 1-1，數學領域的範圍包含。

表 1-1 數學領域內涵架構表

數學領域之內涵架構					
課程總目標：培養學生具備應用數學解決生活中問題的能力					
五大主題	數與量	幾何	代數	統計與機率	連結
	N	S	A	D	C

數學領域能力指標主要分為兩種編號方式，一為分段能力指標，另一為分年細目能力指標，前四大主題分段能力指標為三碼，第一碼

表示主題，分別以 N、S、A、D 表示「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」；第二碼為阿拉伯數字 1~3，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，分別代表分段能力指標的內容序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【N-4-01】代表主題為數與量，學習階段為第四學習階段國中 7-9 年級，數與量主題的第二項內容，其內容為「能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。」前四個主題編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

第一碼:主題	第二碼:學習階段	第三碼
N 數與量	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號
S 幾何	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	
A 代數	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	
D 統計與機率	4 第四學習階段：國中 7-9 年級（編號 4）	

第五個主題以 C 表示「連結」，亦以三碼編排，第一碼以字母 C 表示主題，第二碼分別以 R、T、S、C、E 表示察覺、轉化、解題、溝通、評析；第三碼流水號，表示該細項下指標的序號。

數學領域的分年細目能力指標編碼亦為三碼，第一碼表示授課年級，以阿拉伯數字 7~9 表示國中 7~9 年級；第二碼為字母 N、S、A、D，分別代表「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」；第三碼為阿拉伯數字，分別代表分年細目能力指標的內容序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【8-S-01】代表授課年級為國中 8 年級，學習主題為「幾何」，是「幾何」主題中第二項，其內容為「能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

授課年級	主題	第三碼
七年級:7 八年級:8 九年級:9	N 數與量	流水號
	S 幾何	
	A 代數	
	D 統計與機率	

二、調整後之能力指標

數學領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」數學學習領域分年細目標標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分年細目標標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分年細目標標經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分年細目標標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學調整指標、教學重點及教學資源建議。編碼方式如表 1-4 所示。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

第一碼:年級	第二碼:主題	第三碼	第四碼:調整碼
七年級:7 八年級:8 九年級:9	N:數與量	流水號	流水號
	S:幾何		
	A:代數		
	D:統計與機率		

分年細目標標調整與應用的編碼方式為四碼

1. 第一碼為年級編碼：

九年一貫數學學習領域課程分年細目標標中，第一碼為年級編碼，七年級為 7、八年級為 8、九年級為 9。

2. 第二碼為主題編碼：

數學領域能力指標的內容共分為 4 大主題，第一主題「數與量」以英文字母 N 表示、第二主題「幾何」以英文字母 S 表示、第三主題「代數」以英文字母 A 表示、第四主題以英文字母 D 表示。

3. 第三碼為流水號：

分年細目標標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼經調整後之調整號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，依功能性原則調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。以分年細目標標調整【7-n-08-01 能區辨生活常見各式路線圖的站名或數值。】為例，其編號「7-n-08-01」表示其為九年一貫數學學習領域課程的分年細目標標中的「七年級」、第一大主題的「數與量」主題、第 8 項（流水號）分年細目標標【能理解數線，數線

上兩點的距離公式，即能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。】經調整後的第 1 項（調整號）教學目標。

貳、調整應用

一、應用原則

1. 調整的方式採用比較具體化、具像化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
2. 以學生的日常生活為中心，以能適應社區、社會生活為方向，列舉運用實際的生活情境活動，引導學生透過教學學會基本數學邏輯及觀念。
3. 教學時以訓練學生能在日常生活中運用所學基礎數學增進學生生活能力為主，對於掌握數、量、形的概念、培養流暢的數字感、運用常用數量關係，解決日常生活的問題、認識簡單平面與立體形體的幾何性質等均納入教材中。
4. 第五大主題「連結」的概念已融入指標調整內容中，故不另外獨立呈現。「連結」概念包含兩面向：內部的連結可貫穿前四個主題，強調問題解決能力的培養；外部的連結則著重與生活或其他領域的關係，配合日常活動進行教學，培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力，並希望能培養學生欣賞數學的態度及能力。

二、應用方式

1. 指標的調整係依九年一貫數學學習領域中分年細目標作調整，在第一欄列出九年一貫能力指標供參照，讓使用者對照後更能了解各分年細目標教學之統整性；建議老師在使用時能考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫數學學習領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。保留調整與建議刪除部分亦全數列出，老師可依實際教學自行編修運用。
2. 以九年一貫能力指標 N-4-07 為例，依據其分年細目 7-n-08 調整出 7-n-08-01 ~7-n-08-09 及列出教學重點計 7 項，老師在教學時可依學生能力由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整為適合學生學習的教學目標，教學重點則提供給老師參考，希望老師在實際使用時可依循所列舉教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。

表 1-5 九年一貫課綱能力指標調整及應用說明示例

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-4-07</p> <p>能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。</p>	<p>7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉由數線上數的位置驗證數的大小關係。</p>	<p>7-n-08-01 能區辨生活常見各式路線圖的站名或數值</p> <p>7-n-08-02 能區辨各式樓層圖的樓層名、相關數值或標示</p> <p>7-n-08-03 能區辨各式溫度計的相關數值或標示</p> <p>7-n-08-04 能算出生活常見各式路線圖指定兩點的差距</p> <p>7-n-08-05 能算出生活常見各式樓層圖指定兩點的差距</p> <p>7-n-08-06 能算出生活常見各式溫度計指定兩溫度的溫差</p> <p>7-n-08-07 能比較各式路線圖上兩點的距離遠近</p> <p>7-n-08-08 能比較各式樓層圖上兩個樓層的高低</p> <p>7-n-08-09 能比較各式溫度計兩個溫度的高低</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 教師提供生活中常見路線圖如：公車路線圖、捷運路線圖、捷運票價圖等，教導學生區辨相關站名或數值 * 教師提供生活中常見樓層圖如：百貨公司樓層簡介表、博物館樓層簡介表等，教導學生區辨相關樓層名或相關標示 * 教師提供生活中常見溫度計：教導學生區辨個數值及冷熱意義 * 教導學生看著上述生活常見路線圖數出兩定點中間的差距，如兩地公車差幾站到站？兩地中間經過幾站？到某地點捷運要坐幾站？經過哪幾站？哪站距離現在位置較遠等概念

			<ul style="list-style-type: none">* 教導學生看著上述生活常見票價圖分辨價位高低等概念* 教導學生看著上述生活常見樓層圖分辨兩樓層高低；兩樓層相差幾層樓；到目的地要往上或往下；還要往上或往下幾層等概念* 教導學生看溫度計，分辨溫度的高低；分辨溫度變化後是上升還是下降；上升/下降幾度？
--	--	--	---

參、指標調整及教學重點

學習領域：數學 領域 (主題軸：數與量、幾何、代數、統計與機率)

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
刪除	7-n-01 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。(刪除)	刪除	刪除
N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。	7-n-02-01 能運用平均分配數量 100 以內物品的概念解決生活中的問題 7-n-02-02 能應用共同平均分配	*教師可引導學生找出數量平均分配的方法：可採用實際操作物品均分或按計算機算除法可整除的數，在生活中的應用，多在平均分配物品、平均排列物品上，如下方例子，以此類推 1. 分配一堆水果或糖果在盤子上，將物品分配得沒剩下，且每盤一樣多的各種方法。 2. 分配一箱鋁箔包飲料 24 瓶，可分為一箱 24 瓶、可分成二打、分成三組各八瓶、分成四手、分成八組各三瓶、分成 12 組各二瓶等。 3. 將一箱 12 瓶的花生湯罐頭上架每排要一樣多，列出可排列的方法。 4. 生鮮超市有 88 條紅蘿蔔要平均分裝出售，可以有幾種分裝方法。 *教師指導學生先嘗試各自均分的方法（可實際操作

兩種物品數量的方法解決生活中的問題

7-n-02-03 能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題


也可按計算機)，再找出共同的分配法，如下方例子，以此類推

1. 運用慶生會活動要分配 32 個餅乾及 12 個蛋糕，每個盤子內的餅乾數一樣多，每盤蛋糕數目也一樣多，盤子數就是共同均分的方法。
2. 生鮮大賣場要分裝水果禮盒，如蘋果 36 顆，梨子 12 顆，分裝時每盒的蘋果數目要分一樣多，梨子數目也要一樣多，找出有幾種分法。
3. 運用校外教學活動：三個特教班一起出去玩，坐輪椅的有 6 人，可自行走動的有 24 人，現在要分組，讓每一組坐輪椅與可自行走動的人數，都要一樣多，有幾種分法？最多可分幾組？

*教師指導學生用乘法或按計算機乘法計算物品數量的倍數及應用，生活中的應用如下方例子，以此類推：

1. 運用生活中事物練習計算倍數，如計算筷子/鞋子數、錢數、時間換算（分→秒、時→分、日→時、星期→日、年→月）、打數換算成個數……等，若計算數量大時可用計算機計算。
2. 應用在計算日常生活中的數量：計算個/包、瓶/排、個/行、個/堆、個/袋……的物品或人數上，例如點數貨架上的番茄醬瓶數：

排數	1	2	3	4	5	6	7	8
總	17	34						

			數						
			3. 應用在計算若干個單位金額上：元/個、元/條、元/雙、元/根、元/斤、元/公克、元/時、元/月…等，例如計算購物清單的金額						
			物 品	 75 元/條	 12 元/根	 25 元/雙	 7 元/個		
			數 量	2 條	5 根	3 雙	7 個		
			金 額	元	元	元	元		
			4. 應用在準備材料（食材、餐具、木工、園藝…等）的數量上，以準備食材為例：準備蔬菜沙拉的蔬菜						
									
			份 數	一份	二份	三份	四份	五份	
			各 種 蔬 菜	黃瓜： 2 條	黃瓜： 條	黃瓜： 條	黃瓜： 條	黃瓜： 條	黃瓜： 條
				甜椒： 3 個	甜椒： 個	甜椒： 個	甜椒： 個	甜椒： 個	甜椒： 個

		<p>7-n-02-04 能運用計算兩項物品數量共同倍數的概念來解決生活中的問題</p> <p>目標調整指引： 將因數概念延伸至生活上為平均分配的概念。</p>	<table border="1" data-bbox="1339 124 2085 316"> <tr> <td>的數量</td> <td>番茄： 5 個 紅蘿蔔： 6 個</td> <td>番茄： 個 紅蘿蔔： 個</td> <td>番茄： 個 紅蘿蔔： 個</td> <td>番茄： 個 紅蘿蔔： 個</td> <td>番茄： 個 紅蘿蔔： 個</td> </tr> </table> <p>*透過操作實物或按計算機練習（可從某數$\times 1$、$\times 2$、$\times 3$、$\times 4$、$\times 5$...），找出任兩個 20 以內的數字的倍數各 10 個後，練習從中找出共同的倍數即為公倍數。在生活中的運用如下方例子，以此類推</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習慶生會佈置，在教室牆面每隔 50 公分掛氣球，每隔 30 公分掛彩帶，同時掛氣球及彩帶的位置就是公倍數的位置，而第一個共同位置就是最小公倍數位置（本活動是 150），讓學生從活動中體驗及計算可發現公倍數是兩數相乘的數。 校外工作隊從 5 月 2 日起在社區做清潔工作：社區要求每 2 天要掃中庭一次，每 3 天要擦一次玻璃，那麼每隔幾日要同時掃中庭及擦玻璃？各是哪幾日？ 可運用表格學習時間間隔的再次同時的計算： <table border="1" data-bbox="1339 991 2085 1334"> <tr> <td>日期</td> <td>5 月 2 日</td> <td>5 月 3 日</td> <td>5 月 4 日</td> <td>5 月 5 日</td> <td>5 月 6 日</td> <td>5 月 7 日</td> <td>5 月 8 日</td> <td>5 月 9 日</td> <td>5 月 10 日</td> <td>5 月 11 日</td> <td>5 月 12 日</td> <td>5 月 13 日</td> </tr> <tr> <td>天數</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>甲</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> </table>	的數量	番茄： 5 個 紅蘿蔔： 6 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	日期	5 月 2 日	5 月 3 日	5 月 4 日	5 月 5 日	5 月 6 日	5 月 7 日	5 月 8 日	5 月 9 日	5 月 10 日	5 月 11 日	5 月 12 日	5 月 13 日	天數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	甲			●			●			●			●
的數量	番茄： 5 個 紅蘿蔔： 6 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個	番茄： 個 紅蘿蔔： 個																																											
日期	5 月 2 日	5 月 3 日	5 月 4 日	5 月 5 日	5 月 6 日	5 月 7 日	5 月 8 日	5 月 9 日	5 月 10 日	5 月 11 日	5 月 12 日	5 月 13 日																																				
天數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																				
甲			●			●			●			●																																				

			<table border="1"> <tr> <td>乙</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </table> <p>學生可透過上述表列或計算中，可找出再次同時的時間間隔，即公倍數（本題 6 是第一個相同的倍數為最小公倍數）其他公倍數為：$6 \times 2 = 12$、$6 \times 3 = 18$、$6 \times 4 = 24 \dots$。（不同的時、分的間隔也可運用上述表格完成）</p>	乙	●	●	●	●	●	●	●
乙	●	●	●	●	●	●	●				
N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。	<p>7-n-03-01 能運用分子相同時，分母越大值越小的概念來處理生活中的分配問題。</p> <p>7-n-03-02 能運用分母 10 以內同分母加減解決生活中的問題</p> <p>7-n-03-03 能運用分母 10 以內的異分母加法解決生活中與容量相關問題</p>	<p>* 透過切割教具或切蛋糕、水果、披薩、繩子……（注意示範時選同樣大小同類物體各兩個）讓學生體驗愈多人分，得到的愈小，感受分子相同時分母越大值越小。</p> <p>* 可透過切割教具或切蛋糕、水果、披薩……等方式學會同分母的分數相加減，建議從簡單到複雜，且是同一物品分割，如一半加一半等於一個 $\rightarrow 1/3 + 1/3 + 1/3 = 3/3 = 1$ 個 $\rightarrow 1/4 + 1/4 + 1/4 + 1/4 = 4/4 = 1$ 個；$1/3 - 1/3 = 0 \rightarrow 3/4 - 1/4 = 2/4 \dots$ 等。同分母分數加減的生活應用，如：可運用慶生會準備蛋糕，每個人要吃 $1/8$ 個蛋糕，7 個人要幾個蛋糕為題目做練習，原來是 $8/8$ 個吃了 $7/8$ 個，剩下的是多少個？</p> <p>* 異分母分數加法在日常生活中容量上的應用多在調配果汁、備食材或調味料、泡牛奶…等，教師可引導學生做如下的操作和觀察來學習：</p> <p>1. 練習調製綜合果汁：如芭樂汁 $1/3$ 杯加柳橙汁 $1/2$ 杯，學生能依此份量調製出綜合果汁，觀察總量是幾分之幾杯？（教師需準備同樣大小的杯子三個，</p>								

		<p>7-n-03-04 能做 10 以內異分母分數的加法在日常生活中共享物品上的應用</p>	<p>每個都有六等份的刻度以便於觀察)</p> <p>2. 練習依照食譜，量出指定的容量：例如製作麪糊需 $\frac{1}{4}$ 杯太白粉加 $\frac{1}{2}$ 杯麵粉、八分滿的水製作麪糊。(教師需準備同樣大小的杯子四個，刻度為 10 等份以便於觀察總量。)</p> <p>3. 練習泡奶粉一杯(瓶)水 150 cc，需加 2 匙又 $\frac{1}{2}$ 匙的奶粉。(教師可引導學生列表不同 cc 數需加多少匙奶粉後再操作)</p> <p>*異分母分數加法在日常生活中的應用多在共享或共用同一物品上，教師可引導學生做如下的操作和觀察來學習：</p> <p>1. 以兩人共用一條繩子為例，<u>莉莉</u>用了 $\frac{1}{2}$ 段，<u>承承</u>用了 $\frac{1}{4}$ 段，兩人共用多少段？教師可運用繩子上做四等份示範，讓學生觀察 $\frac{1}{2}$ 段的線段長就是 $\frac{2}{4}$ 段的長，如此即可算出共用掉原來繩子的幾分之幾？</p> <p>2. 分享同一個蛋糕，<u>小明</u>吃了 $\frac{1}{2}$ 個，<u>小英</u>吃了 $\frac{1}{6}$ 個，兩人共吃多少個？教師可透過兩個一樣大小的蛋糕示範：一個切二等份，一個切六等份，取 $\frac{1}{2}$ 及 $\frac{1}{6}$ 比較大小，再將 $\frac{1}{2}$ 切成 $\frac{3}{6}$ 後取其中一份比較大小，讓其體認可進行找公倍數後使分母一樣大時進行加減(計算部分學生能力許可才進行)。</p>
--	--	---	--

<p>N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。</p> <p>N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。</p>	<p>7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。</p>	<p>7-n-04-01 能認識日常生活中的正負數</p> <p>7-n-04-02 能在日常生活中區辨負數就是正數的相反</p> <p>7-n-04-03 能體認生活中正負數相關數值的消長關係</p>	<p>*可透過播報氣象影片所介紹零下幾度感受零下就是負數，是小於零的數，正整數則是大於零的數，可舉例溫度 30°C 為「$+30^{\circ}\text{C}$」，溫度零下 20°C 為「-20°C」，又如賺了 50 元是「$+50$ 元」，賠 50 元為「-50 元」，收入 30 元是「$+30$ 元」，欠別人 30 元是「-30 元」，菜價上漲 7 元為「$+7$ 元」，下跌 7 元為「-7 元」，海平面以上 200 公尺為「$+200$ 公尺」，海平面以下 300 公尺為「-300 公尺」，又如樓層比地面高為一樓二樓三樓……比地面低的樓層稱為地下一樓（B1、大陸地區稱為-1樓）、地下二樓（B2、大陸地區稱為-2樓）、地下三樓（B3、大陸地區稱為-3樓）……等。</p> <p>*從上述實例中體認正負互為相反意義，接著可讓學生練習寫出或指出正負整數的相反數→正負小數的相反數→正負分數的相反數……等。另外教師可引導練習在數線上，指認原點（0），大於 0 是正數（往右正向），小於 0 是負數（往左負向），學會越往右的數越大，並學會指出某正負數在數線上的位置是相反的。</p> <p>*體認生活中正負數相關數值的消長關係的教學重點可從以下例子類推</p> <p>1. 可嘗試讓學生紀錄一週花費及收入紀錄，練習以正負數表達，以計算機計算一週的結餘款，從中體驗正負數的消長關係。（若學生無法記錄可用班費一個月的紀錄為示範從中學習）</p>
---	--	---	--

7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。

7-n-05-01 能辨識特定點到原點的距離。

7-n-05-02 能比較各點到原點距離的大小。

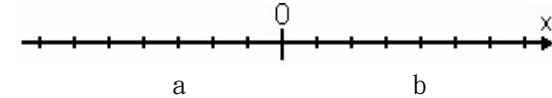
2. 引導學生觀察氣溫度的變化，如冰箱的溫度，或可從電視上的氣象報告中，觀察如十月份，世界各國主要城市的氣溫如何？

例如：哈爾濱 -12°C 表示此地的氣溫在零下 12°C

台北市 24°C 表示此地的氣溫為 24°C

比比看，哪裡的溫度比較高？哪裡的溫度會下雪？

* 指導學生認識由原點開始向左或向右移動的每一單位，即代表與原點的距離。老師可利用數線圖形，先讓學生理解左右距離的關係，如：



a 點的距離 = a 點到原點 3 個單位長

b 點的距離 = b 點到原點 4 個單位長

* 指導學生分辨由起點開始往左、往右移動不同之單位，其與原點的距離可比較大小。（離原點越遠距離越大）

例一：可利用玩跳格子遊戲，兩人從起點開始，一個往右邊跳 4 格，一個往左邊跳 6 格，老師指導學生，兩人都從起點算起，數一數，誰跳的格子距離起點比較遠？



7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。

7-n-06-01 能應用正負數的概念，解決生活中量的問題（此處僅做加減運算）

例二：引導學生在地圖上觀察，從學校出發，兩人騎腳踏車一個往東騎 5 公里，另一個人往西騎了 2 公里，比較看看，誰距離學校比較遠？

*指導學生分辨由起點開始往上、往下移動相同之單位，其距離是相等的

例一：引導學生利用與家人一起逛百貨公司坐電梯的經驗，讓學生了解上下樓梯間的距離關係；大家都從一樓開始，爸爸帶哥哥坐電梯上二樓玩具屋買玩具，媽媽帶姐姐坐電梯到地下二樓超市買日用品，算算看誰到的樓層距離一樓比較遠？

例二：老師也可利用溫度計上之刻度，引導學生觀察，0 度以上 10 格，與 0 度以下 5 格之距離，相差多少度？

例三：老師可以運用班上的記點活動，實施「優點大集合」，認識正負數在運算中的變化；首先將正確的行為所得的點數，列為正數「+」，不適當的行為所得的點數，列為負數「-」；舉例紀錄如下：

	行為	週一	週二	週三	週四	週五	分項和
1	打掃認真		+4	+4			+8
2	交聯絡簿	+3	+3		+3		+9
3	亂丟垃圾	-3		-3		-3	-9
4	不睡午覺		-4			-4	-8
5	擔任小老師	+5			+5		+10
	總和	+5	+3	+1	+8	-7	+10

			<p>例四：老師可引導學生觀察家中購物情形，理解產生負數的狀況有哪些？</p> <p>如：買家電用品，家中預算是 3000 元，賣場上的定價為 4200 元，用計算機算算看，3000 減 4200 的結果是什麼？</p> <p>例五：指導學生觀察溫度的變化，利用溫度計的刻度，算算看：合歡山今天早上的溫度是-2 度，中午的氣溫是 4 度，請問中午的氣溫比早上的氣溫高還是低？差幾度？</p>
--	--	--	---

			<p>例二：在連續三個項目中，引導學生找出能成為整數或相互抵消的兩數先算，再算另一個數，其結果不會因先算或後算而有所不同；例如：過年收紅包，爸爸給 500 元，奶奶給 800 元，花掉 500 元買球鞋，還剩下多少錢？老師可協助學生，要怎麼算才容易？</p> <p>老師引導學生，利用加法結合律的概念列出算式： $(500 - 500) + 800 = 0 + 800 = 800$</p> <p>例三：在連續三個項目中，引導學生連續乘的結果與變換相乘順序之結果相同，例如：百貨公司週年慶，一件衣服原價 2000 元，全館打八折，媽媽有貴賓卡付錢時，可以再打五折，老師引導學生，利用乘法結合律的概念列出算式；再用計算機算算看，媽媽一共需付多少錢？ $2000 \times 0.8 \times 0.5 = 2000 \times 0.5 \times 0.8 = 800$</p>
<p>N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。</p>	<p>7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p>	<p>7-n-08-01 能區辨生活常見各式路線圖的站名或數值</p> <p>7-n-08-02 能區辨各式樓層圖的樓層名、相關數值或標示</p> <p>7-n-08-03 能區辨各式溫度計的相關數值或標示</p> <p>7-n-08-04 能算出生活常見各式路線圖指定兩點的差距</p> <p>7-n-08-05 能算出生活常見各式樓層圖指定兩點的差</p>	<p>*教師提供生活中常見路線圖如：公車路線圖、捷運路線圖、捷運票價圖等，教導學生區辨相關站名或數值</p> <p>*教師提供生活中常見樓層圖如：百貨公司樓層簡介表、博物館樓層簡介表等，教導學生區辨相關樓層名或相關標示</p> <p>*教師提供生活中常見溫度計：教導學生區辨個數值及冷熱意義</p> <p>*教導學生看著上述生活常見路線圖數出兩定點中間的差距，如兩地公車差幾站到站？兩地中間經過幾站？到某地點捷運要坐幾站？經過哪幾站？哪站距離現在位置較遠等概念</p>













		<p>距</p> <p>7-n-08-06 能算出生活常見各式溫度計指定兩溫度的溫差</p> <p>7-n-08-07 能比較各式路線圖上兩點的距離遠近</p> <p>7-n-08-08 能比較各式樓層圖上兩個樓層的高低</p> <p>7-n-08-09 能比較各式溫度計兩個溫度的高低</p> <p>目標調整指引： 將數線概念延伸到生活上的各類點狀線圖，皆是由點與線要素組成)，探討位置、方向、距離。</p>	<p>*教導學生看著上述生活常見票價圖分辨價位高低等概念</p> <p>*教導學生看著上述生活常見樓層圖分辨兩樓層高低；兩樓層相差幾層樓；到目的地要往上或往下；還要往上或往下幾層等概念</p> <p>*教導學生看溫度計，分辨溫度的高低；分辨溫度變化後是上升還是下降；上升/下降幾度？</p>
--	--	---	---



















<p>N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。</p> <p>A-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。</p>	<p>7-n-09 能以不等式標示數的範圍或數線上任一線段的範圍。</p>	<p>7-n-09-01 能理解範圍限定相關名詞的意義</p> <p>7-n-09-02 能辨別「年齡」條件限制相關資訊</p> <p>7-n-09-03 能辨別「高度」條件限制相關資訊</p> <p>7-n-09-04 能辨別「重量」條件限制相關資訊</p> <p>7-n-09-05 能辨別「人數、數量」條件限制相關資訊</p> <p>7-n-09-06 能辨別「金額」條件限制相關資訊</p> <p>7-n-09-07 能辨別「日期」條件限制相關資訊</p> <p>目標調整指引： 引申為常見大小、範圍名詞意義的辨別，再運用於生活中關於量的範圍條件限制的分辨。</p>	<p>*複習(7-a-15)「小於、未滿、不足、低於」是比指定數值小的意思；「大於、超過、高於」是比指定數值大的意思；以上/以下；以內/以外，是指包含該數亦含比其大/比其小之意</p> <p>*利用生活常見海報、宣導文宣、標示等，教導學生辨別年齡條件的相關資訊：如電影分級制度、遊樂場所設施的年齡條件限制，然後教導分辨各年齡所符合的範圍是哪一個。</p> <p>*利用生活常見海報、宣導文宣、標示等，教導學生辨別高度條件的相關資訊：如搭捷運；各遊樂場所票種的身高規定；車道進出高度限制等，然後教導分辨各高度所限定的票價或票種；或是高度是否符合限定範圍。</p> <p>*利用生活常見海報、宣導文宣、標示等，教導學生辨別重量條件的相關資訊：如郵寄包裹，多少重量以內郵寄費用多少；判別懸掛物品承受重量，以懸掛合適重量內的物品。</p> <p>*利用生活常見海報、宣導文宣、標示等，教導學生辨別人數、數量條件的相關資訊：如買三件以上可有多少折扣；餐廳優惠條件～幾人以上可有多少優惠；購票優惠～多少人數以上可買團體票價等，然後說出自身實際狀況符合哪些條件。</p> <p>*利用生活常見海報、宣導文宣、標示等，教導學生辨別金額條件的相關資訊：如看單一特價海報，辨別物品原價符合那一項單一特價；便利商店多少金</p>
---	---------------------------------------	---	---

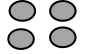
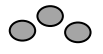

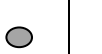
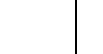
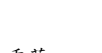
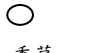
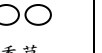

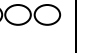
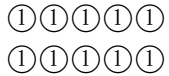
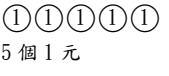





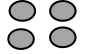
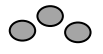

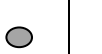
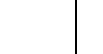
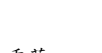
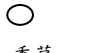
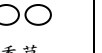

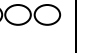
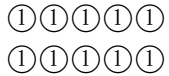
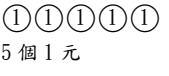





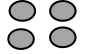
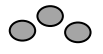

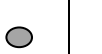
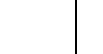
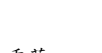
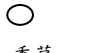
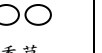

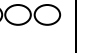
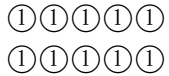
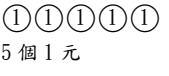





			<p>額可集點；看週年慶海報，辨別購物金滿多少可送哪些贈品；使用金錢前，計算可能的花費而決定至少要帶多少錢等或是還剩多少錢，購物不能超過此額度。</p> <p>*利用生活常見食品、物品及各類時刻表，教導學生辨別時間條件的相關資訊；如：辨別食品或物品是否在有效期限以內；依據電影/班車時刻表，判斷目前可觀看/搭乘的場次/班次；夏令營活動報名開放日期與截止日期。</p>
N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。(刪除)	刪除	
N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。(刪除)	刪除	
N-4-10 能認識科學記號。	7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。(刪除)	刪除	

<p>N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p>	<p>7-n-13-01 能比較生活中常見的同單位數值大小及其意義</p> <p>7-n-13-02 能解釋生活中常見的同單位數值比較後的意義</p> <p>7-n-13-03 能在生活中運用正比概念解決問題</p> <p>7-n-13-04 能在生活中運用反比概念解決問題</p>	<p>*教導學生在日常生活例子中，能比較同單位數值，如：選舉或競賽時，看到數值能比較多少或大小。</p> <p>*利用烹飪材料教導學生認識使用調味的比例。</p> <p>*教導學生在日常生活例子中，能解釋同單位數值比較後的意義，如：選舉或競賽時，比較數值大小後能解釋勝負。</p> <p>*教導學生理解「某些數值變大時，其對應的結果也跟著變大」即為正比概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時薪 100 元，工時越多、薪水也就越多，工時與薪資成正比。 2. 一本筆記本 12 元，購買物品個數越多，花費就越多，個數與總額成正比 3. 一個蛋糕裝飾草莓要 20 顆，兩個蛋糕便要草莓 40 顆，蛋糕數與草莓數成正比。 <p>*教導學生理解「某些數值變大時，其對應的結果會相反變小」即為反比概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走路回家，走越快，花費時間越少；走越慢、花費時間越多，速率與時間成反比。 2. 能花的錢固定，買越貴物品，能買個數越少；買便宜物品，能買個數越多。若固定總額，則價錢與個數成反比。 3. 兌換固定額度錢幣，幣值越大，錢幣數量越少。幣值與錢幣數成反比。
<p>N-4-04 能熟練比例式的基本運算。</p>	<p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。(刪除)</p>	<p>刪除</p>	

<p>N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-4-04 能熟練比例式的基本運算。</p>	<p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(刪除)</p>	<p>刪除</p>	
<p>A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。</p> <p>A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。</p> <p>A-4-05 能理解等量公理的意義，並做應用。</p> <p>A-4-07 能熟練一元一次方程式</p>	<p>7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。</p> <p>7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。</p>	<p>7-a-01-01 能理解生活中常見符號的代表意義</p> <p>目標調整指引： 將代數引申為生活中符號所代表的意義。</p>	<p>*教師可利用生活圖表上各種圖示教導學生分辨一些符號與生活的關聯，如 B1 就代表地下一樓；F 可代表樓層；P 代表停車場；24H 就是全天候開放，i 就是服務台；尺寸 SML 代表大中小；WC 代表洗手間等，在數學上可利用 \square、X 或 Y 等符號代表一個未知的數值。</p>

<p>的解法，並用來解題。</p>											
	<p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p>	<p>7-a-03-01 能運用變數(未知數)的概念解決日常中的數學問題</p>	<p>*教師能引導學生理解一些生活常見計算方法，算出相關數值，如下方例子：</p> <p>1. 年齡的計算方法為「民國 101—出生年份(即是未知數，會變動)」，即能算出每個人的年齡。</p> <p>2. 某店套餐費用計算方法為「主餐價格(即是未知數，會變動)+60 元」，即能算出點不同主餐，總花費就會不同。</p> <div data-bbox="1339 536 1957 1078" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>MENU</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1352 587 1543 730"></td> <td data-bbox="1547 587 1738 730"></td> <td data-bbox="1742 587 1933 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1352 734 1543 833">1 號主餐 100 元</td> <td data-bbox="1547 734 1738 833">2 號主餐 120 元</td> <td data-bbox="1742 734 1933 833">3 號主餐 130 元</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">+</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td data-bbox="1520 879 1789 1015" style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1520 1018 1789 1075" style="text-align: center;">60 元</td> </tr> </table> </div> <p>3. 24 時制和 12 時制的換算方法為「現在時間(變數)+12」或「24 時制 (變數)-12」，即能換算 24 小時制。</p> <p>4. 每月薪資的計算方法為「底薪+本月加班費(變數)」，即能計算該月薪資。</p>				1 號主餐 100 元	2 號主餐 120 元	3 號主餐 130 元		60 元
											
1 號主餐 100 元	2 號主餐 120 元	3 號主餐 130 元									
											
60 元											

<p>A-4-07 能熟練一元一次方程的解法，並用來解題</p>	<p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p>	<p>刪除</p>																							
<p>A-4-03 能用 x、y、\dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式（等式或不等式）。</p> <p>A-4-09 能理解二元一次方程式的意義。</p>	<p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p>	<p>7a-06-01 能列出總數固定，內容包含二種不同物品的選擇清單。</p> <p>目標調整指引：將二元一次方程式兩個未知數概念應用至生活中，選擇兩種物品時數量變化的關係上。</p>	<p>*教師利用生活中實際的購物情境，引導學生利用表格，列出各種商品總數固定，但包含二種不同商品選擇的購物清單。</p> <p>例如：班上有 3 個人要點飲料喝，飲料有紅茶、奶茶二種選擇，便可先利用如下表格整理出四種商品選擇方法後，再依實際選擇列出購物清單，並實際演練。</p> <table border="1" data-bbox="1339 751 1966 997"> <thead> <tr> <th>選擇清單一</th> <th>選擇清單二</th> <th>選擇清單三</th> <th>選擇清單四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 紅茶 3 杯</td> <td> 紅茶 2 杯</td> <td> 紅茶 1 杯</td> <td>紅茶 0 杯</td> </tr> <tr> <td>奶茶 0 杯</td> <td> 奶茶 1 杯</td> <td> 奶茶 2 杯</td> <td> 奶茶 3 杯</td> </tr> </tbody> </table> <p>*教師亦可以餐盒包裝的職訓經驗為例，引導學生利用表格，列出各種可能的包裝選擇清單。例如：工作時，老闆規定每個餐盒需裝 4 片餅乾，且餅乾有巧克力、香草二種口味，便可先利用如下表格整理出五種商品包裝方法後，提供消費者選擇。</p> <table border="1" data-bbox="1339 1254 1944 1313"> <thead> <tr> <th>選擇清單一</th> <th>選擇清單二</th> <th>選擇清單三</th> <th>選擇清單四</th> <th>選擇清單五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	選擇清單一	選擇清單二	選擇清單三	選擇清單四	 紅茶 3 杯	 紅茶 2 杯	 紅茶 1 杯	紅茶 0 杯	奶茶 0 杯	 奶茶 1 杯	 奶茶 2 杯	 奶茶 3 杯	選擇清單一	選擇清單二	選擇清單三	選擇清單四	選擇清單五					
選擇清單一	選擇清單二	選擇清單三	選擇清單四																						
 紅茶 3 杯	 紅茶 2 杯	 紅茶 1 杯	紅茶 0 杯																						
奶茶 0 杯	 奶茶 1 杯	 奶茶 2 杯	 奶茶 3 杯																						
選擇清單一	選擇清單二	選擇清單三	選擇清單四	選擇清單五																					

		<p>7a-06-02 能混用二種不同的幣值，湊成總數固定的金額。</p>	<table border="1" data-bbox="1339 124 1944 352"> <tr> <td> 巧克力 4片</td> <td> 巧克力 3片</td> <td> 巧克力 2片</td> <td> 巧克力 1片</td> <td> 巧克力 0片</td> </tr> <tr> <td> 香草 0片</td> <td> 香草 1片</td> <td> 香草 2片</td> <td> 香草 3片</td> <td> 香草 4片</td> </tr> </table> <p>*教師亦可利用如下表格協助學生發現，我們其實可以藉由多種不同幣值混數的方式，來湊成相同的金額總數。</p> <p>例 1：有三種 1 元與 5 元混數的方式，皆可湊成 10 元。</p> <table border="1" data-bbox="1339 639 1944 890"> <thead> <tr> <th>方法一</th> <th>方法二</th> <th>方法三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  10 個 1 元 </td> <td>  5 個 1 元 </td> <td>0 個 1 元</td> </tr> <tr> <td>0 個 1 元</td> <td>  1 個 5 元 </td> <td>  2 個 5 元 </td> </tr> </tbody> </table> <p>例 2：有二種 100 元紙鈔與 50 元硬幣混數的方式，皆可湊成 150 元。</p> <table border="1" data-bbox="1339 1070 1760 1305"> <thead> <tr> <th>方法一</th> <th>方法二</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  3 個 50 元 </td> <td>  1 個 50 元 </td> </tr> <tr> <td>0 張 100 元</td> <td>  1 張 100 元 </td> </tr> </tbody> </table>	 巧克力 4片	 巧克力 3片	 巧克力 2片	 巧克力 1片	 巧克力 0片	 香草 0片	 香草 1片	 香草 2片	 香草 3片	 香草 4片	方法一	方法二	方法三	 10 個 1 元	 5 個 1 元	0 個 1 元	0 個 1 元	 1 個 5 元	 2 個 5 元	方法一	方法二	 3 個 50 元	 1 個 50 元	0 張 100 元	 1 張 100 元
 巧克力 4片	 巧克力 3片	 巧克力 2片	 巧克力 1片	 巧克力 0片																								
 香草 0片	 香草 1片	 香草 2片	 香草 3片	 香草 4片																								
方法一	方法二	方法三																										
 10 個 1 元	 5 個 1 元	0 個 1 元																										
0 個 1 元	 1 個 5 元	 2 個 5 元																										
方法一	方法二																											
 3 個 50 元	 1 個 50 元																											
0 張 100 元	 1 張 100 元																											

			*對於能力較佳的學生，教師可逐步增加幣值的金額。例如：請學生思考有多少種方式可以將 100 元與 50 元湊成 500 元?或是將 100 元與 500 元湊成 1500 元?甚至可提醒他們，雖然此次教學重點為二種幣值的混用，但在真實的世界裡，金錢的應用並不僅限於此，三種以上幣值的混用亦很常見。
A-4-03 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式（等式或不等式）。	7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。	刪除	
A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。			
A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。	刪除	

A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。

A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。






7-a-09 能認識函數。

7-a-09-01 能理解生活中有關個人的兩項資料間的對應關係。

7-a-09-02 能理解生活中有關時間的兩項資料間的對應關係。

*老師可製作一張班上學生的生日圖表如下，教導學生認識自己與同學的生日月份。透過練習，讓學生了解函數對應關係：

1. 詢問學生自己或班上某位同學的生日月份，讓學生理解每個人都有一個生日月份，不會同時出生在兩個月份。亦即每一個學生都恰好對應到一個出生月份。
2. 詢問學生班上在 5 月出生的人有哪幾位？引導學生理解可能有兩個人以上在相同月份出生。

學生 (x)					
生日 月份 (y)	2 月	5 月	3 月	5 月	9 月

*其他與個人資料有關的函數對應關係還有：學生與班級座號的對應、年齡與身高或體重、個人身材與衣鞋尺寸等，教師可以此引導學生辨識生活中與函數有關的數學情境。

*一年十二個月份，每個月份的天數不大相同，有些是 30 天，有些是 31 天，二月一般則是 28 天。可以此例教導學生從生活中理解函數對應關係，亦即，每個月份都會恰好對應到一個天數(是函數關係)，但有 30 天的月份會有好幾個月(此非函數關係)。

		<p>7-a-09-03 能理解價目表中的兩項資料間的對應關係。</p>	<p>*帶學生到自動販賣機前實際教導如何購買一瓶飲料。老師指引學生注意每種飲料的標價，告知學生每種飲料都有一個價格，請學生找出某種飲料的價格。亦即每一種飲料都恰好對應到一個價格。</p> <p>*規劃一個校外用餐課程，先教導學生看價目表。以常見的冰店價目表為例，引導學生回答每種餐點的價格，讓學生理解每種餐點都有一個價格，但不同的餐點可能會有相同價格，提醒學生可在相同價格的餐點中，選擇自己想要的食物。</p> <p>*有些小吃店會列出水餃的個數與價錢如下，方便顧客對照付錢，老師能以此為例，教導學生從中查找欲購買水餃數量的總價。</p> <div data-bbox="1473 858 1740 1209" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>10 粒 40 元 15 粒 60 元 20 粒 80 元 25 粒 100 元 30 粒 120 元 35 粒 140 元</p> </div>
--	--	--------------------------------------	--

7-a-09-04 能理解交通時刻表中的兩項資料間的對應關係。

* 外食場所經常有各種組合餐菜單，最常見的如速食店的套餐，每一種套餐分別對應一個價格。另外一種是較為複雜的套餐計算方式，如：點某樣主餐之後，分別有 A、B、C 三種加價組合套餐的選擇方案，教師可教導學生理解選定主餐之價格，應付金額總數會隨著選擇加價組合方案的不同而變動，這個例子亦能以代數式來表示，適合程度較好的學生進階學習。

* 購物的例子中有許多皆是函數對應關係，例如表格形式的單一特價促銷活動、垃圾袋尺寸與價、捷運票價與捷運站，但最常見的是物品購買量與應付總額之間的關係，例如花布每尺 40 元，應付總額即為 40 元乘上購買量(例如 5 尺)。

* 規劃一趟外出行程，教導學生查詢火車時刻表。以搭乘火車自高雄到臺南為例：

1. 教導學生查找不同車次自高雄開車或抵達臺南的時間，從中選定合適的搭乘班次。

車種	車次	經由	發車站->終點站	高雄 開車時間	臺南 到達時間	行駛時間	備註	訂票
區間車	3138	-	屏東->嘉義	09:09	10:02	00小時53分	每日行駛。	
區間車	3142	-	屏東->斗六	09:39	10:39	01小時00分	每日行駛。	
區間車	3144	-	屏東->嘉義	10:09	11:02	00小時53分	每日行駛。	
區間車	3148	-	屏東->斗六	10:39	11:39	01小時00分	每日行駛。	
區間車	3152	-	屏東->嘉義	11:09	12:09	01小時00分	每日行駛。	
區間車	3154	-	屏東->斗六	11:39	12:39	01小時00分	每日行駛。	

擷取自交通部臺灣鐵路管理局(2012/10/21)

<http://twtraffic.tra.gov.tw/twrail/>

2. 或以某一車次的時刻表，教導學生查找火車到達某站或抵達某站的時刻。

第 3138 次 區間車 經由 -線 08:40 屏東 開車 -->11:22 嘉義 到達

序號	站名	到達時間	開車時間
1	屏東		08:40
2	六塊厝	08:43	08:44
3	九曲堂	08:48	08:49
4	後庄	08:52	08:53
5	鳳山	08:57	08:59
6	高雄	09:07	09:09
7	左營	09:16	09:16
8	新左營	09:19	09:20

擷取自交通部臺灣鐵路管理局
[http://twtraffic.tra.gov.tw/twrail/\(2012/10/21\)](http://twtraffic.tra.gov.tw/twrail/(2012/10/21))

*教師也可以利用每日溫度變化圖來教導學生理解函數對應關係。一天中每個時間點都會恰好對應到一個溫度。

7-a-09-05 能理解有關溫度的兩項資料間的對應關係。

*針對認知理解程度較佳的學生，教師亦可簡單介紹華氏溫度與攝氏溫度之間的轉換也是一種函數對應關係。

		<p>7-a-09-06 能理解生活事務兩項資料間的對應關係。</p> <p>目標調整指引：並非所有對應關係都是函數關係，函數對應關係乃指在 A、B 兩組資料中，如果給定 A 組的一個資料，就能決定出 B 組的一個資料，我們就稱 B 是 A 的一個函數。A 和 B 不一定是數字，也不一定要成正比關係。進行此部分的教學時，老師無須告知學生「函數」相關數學詞彙，只要著重在體驗兩個項目之間的「對應」關係，能在日常生活中應用即可。函數的表示方式則可用表格形式、圖形、文字敘述與代數式。</p>	<p>*投票也是一種函數對應關係。老師可以利用校園選舉模範生或學生會長，以及班級幹部的機會，引導學生了解每個人可以投給一位候選人(一人一票的限定條件下)，候選人則會得到不同人投給他的票，進而找出得票數最高的當選者。</p> <p>*生活中仍有許多函數對應關係例子，例如到郵局窗口寄包裹或辦理儲匯事務(不同客戶與窗口的應)、搭乘電梯的人與樓層等。</p>
<p>A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。</p> <p>A-4-04 能理解生</p>	<p>7-a-10 能認識常數函數及一次函數。</p>	<p>7-a-10-01 能理解價目中資料間的對應關係，並算出消費總額。</p> <p>目標調整指引：函數引申為資料與資料間對應關係。</p>	<p>*教師可將自動販賣機的金額製成如下表格，再請學生想一想買 1 罐、2 罐、3 罐...可樂分別要多少錢? 買 1 瓶、2 瓶、3 瓶...綠茶分別要多少錢? 買 1 罐、2 罐、3 罐...沙士又分別要多少錢?</p> <p>*對於程度較佳的學生，教師可以透過加入常數項的方式，增加題目的難度與變化性。例如：先買 1 罐 30 元的可樂後(此即常數項)，又買了 2 瓶綠茶，則</p>

活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算

一共要花多少錢?買了1瓶28元的沙士後(此即常數項)，又買了3罐可樂，則一共要花多少錢?

可樂(罐)	綠茶(瓶)	沙士(瓶)
30元	20元	28元

*教師亦可將小吃店菜單上的價目表提供給學生，再請學生依據真實的點餐狀況，算出實際的消費總額。例如：請學生算出買1碗、2碗、3碗...滷肉飯要多少錢? 1碗、2碗、3碗...餛飩湯要多少元? 1碗、2碗、3碗...乾麵又要多少元?

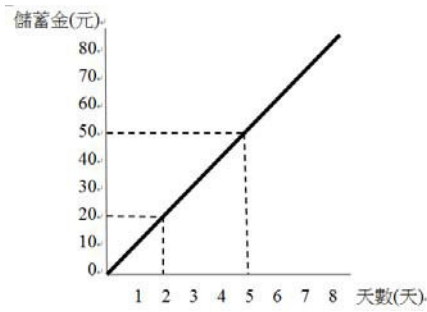
*對於程度較佳的學生，教師可以透過加入常數項的方式，增加题目的難度與變化性。例如：點了1碗35元的乾麵(此即常數項)，又想再點3碗餛飩湯，則一共要花多少錢?先點1盤20元的小菜後(此即常數項)，又加點2碗滷肉飯，則一共要多少元?

商品名	單價
滷肉飯	30元
乾麵	35元
餛飩湯	40元
小菜	20元

		<p>7-a-10-02 能理解交通時刻表中的對應關係並算出旅程總時數。</p> <p>7-a-10-03 能理解秤重表中資料的對應關係，並算出總重量。</p>	<p>*教師可將校外教學時，所欲搭乘捷運、公車、客運、火車等交通工具的行駛時間時間製成如下表格，再請學生預估出此次旅程的交通時間有多長?例如:若我們此次打算搭公車去板橋車站，則步行加上公車行駛時間共要多久?若我們想改搭捷運，則步行加上捷運行駛時間又要多久?</p> <table border="1" data-bbox="1346 411 1917 836"> <thead> <tr> <th>交通方式</th> <th>花費時間(分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>步行 校門-光華商職公車站</td> <td>5 分鐘</td> </tr> <tr> <td>公車 光華商職-板橋車站</td> <td>20 分鐘 (含等車時間)</td> </tr> <tr> <td>步行 校門-亞東醫院捷運站</td> <td>7 分鐘</td> </tr> <tr> <td>捷運 亞東醫院-板橋車站</td> <td>10 分鐘 (含等車時間)</td> </tr> </tbody> </table> <p>*教師亦可以餐盒包裝時所欲裝盛的內容物製成如下表格，再請學生思考，1 個、2 個、3 個...麵包分別重多少克? 1 片、2 片、3 片...餅乾又分別重多少克?</p> <p>*對於程度較佳的學生，教師可以透過加入常數項的方式，增加題目的難度與變化性。例如：在一個重 5 克的空紙餐盒中(此即常數項)，裝了 3 個麵包，則總重量重多少克?若一個重 5 克的空紙餐盒中(此即常數項)，裝了 10 片餅乾，則總重量又是多少克?</p>	交通方式	花費時間(分)	步行 校門-光華商職公車站	5 分鐘	公車 光華商職-板橋車站	20 分鐘 (含等車時間)	步行 校門-亞東醫院捷運站	7 分鐘	捷運 亞東醫院-板橋車站	10 分鐘 (含等車時間)
交通方式	花費時間(分)												
步行 校門-光華商職公車站	5 分鐘												
公車 光華商職-板橋車站	20 分鐘 (含等車時間)												
步行 校門-亞東醫院捷運站	7 分鐘												
捷運 亞東醫院-板橋車站	10 分鐘 (含等車時間)												

			<table border="1"> <tr> <td>商品名</td> <td>重量</td> </tr> <tr> <td>紙餐盒</td> <td>5 克</td> </tr> <tr> <td>麵包</td> <td>30 克</td> </tr> <tr> <td>餅乾</td> <td>10 克</td> </tr> </table> <p>*除了前述的例子外，教師亦可將郵局托運包裹的例子製成類似的表格，引導學生思考單獨托運 1 件、2 件、3 件…貨物時的重量，以及將外包裝(常數項)一併納入計算時的總重量。</p>	商品名	重量	紙餐盒	5 克	麵包	30 克	餅乾	10 克
商品名	重量										
紙餐盒	5 克										
麵包	30 克										
餅乾	10 克										
A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。	7-a-11 能理解平面直角坐標系。	<p>7-a-11-01 能覺察生活中常見直角坐標圖的特徵與功能。</p> <p>7-a-11-02 能依據座位表找出指定座位位置。</p> <p>7-a-11-03 能以不同的數字或代號，標示出目標物在座位表上的位置。</p>	<p>*教師可利用教室位置圖、校園平面圖、觀光景點地圖與捷運地圖等，引導學生發現前述各類生活中常見的座標圖皆包含北、南、東、西四個向度，有助於幫助人們確認自己的方位；因此在不知道位置或迷路時，可以藉由閱讀這些座標圖來幫助我們定向。</p> <p>*教師可利用教室、禮堂座位表或電影票上的座位標示，引導學生找出坐在第幾排第幾列同學的姓名；亦可視學生程度，帶入國字或英文座標，例如 5-7 的座位為第五排第 7 個座位、三-2 為第三排第二個位置、A-8 為第一排第八個位置。</p> <p>*承上，教師亦可利用相同的情境，引導學生以數字、國字或英文座標，標示出自己或同學的位置。例如：小華坐在教室第一排第一個，則可以用(1, 1)、(一-1)或(A-1)來標示；若坐在第 3 排第 5 個位置，則可以用(3, 5)、(三-5)或(C-5)來標示。</p>								

		<p>7-a-11-04 能透過坐標數字的改變，覺察出自己在座位表上前、後、左、右的移動情形。</p> <p>7-a-11-05 能閱讀生活中的地圖，並找出標的物的位置。</p>	<p>*教師亦可將教室、禮堂座位表貼在黑板上，以磁鐵表示個人座位移動的情形，協助學生理解位置移動與座標數字變化間的關係。例如：當座標數字便從(3, 2)變為(3, 1)，即為往前移一位；若變為(3, 3)，即為往後移一位；若變為(2, 2)，即為往左移一位；若變為(4, 2)，即為往右移一位。</p> <p>*教師可直接在校園平面圖、社區簡化地圖、觀光景點地圖與捷運地圖上圈選出一範圍，引導學生找出各種目標物的位置。例如：以教室為中心，觀察往北(或前方)走會依序看到穿堂跟美術教室、往南(或後方)走會看到合作社跟操場，往東(或右)走會看到廁所、停車場或大門，往西(或左)走則會看到幼稚園操場。如有較複雜的圖，請老師簡化或裁取特定範圍進行教學。</p> <p>*教師亦可利用前述各種生活中的地圖，請學生思考從A出發地往B目的地行走，沿路會遇到哪些目標物。例如：以社區地圖為例，自「家中」往「學校」方向行走，則沿路會先經過「超商」、「菜市場」、最後才到目的地「學校」。</p> <p>*此外，教師也可利用捷運站、火車站、體育場等標示不同出入口的生活常用地圖，請學生思考從不同出入口(或門)，將會遇到哪些目標物。例如：亞東醫院捷運站1號出口往前走會看到無障礙電梯、公車站和便利商店，2號出口往前走會看到機車停車場，3號出口往前走則會看到醫院。</p>
--	--	---	---

			<p>*最後，建議教師可再配合校外教學，進行實地行走觀察，或可加入問路及指路的教學，以對照連接之前閱讀平面生活地圖的學習經驗。</p>
<p>A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。</p>	<p>7-a-12 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p>	<p>7-a-12-01 能在協助下，利用直角坐標平面圖紀錄生活事件或活動。</p>	<p>*重點在於讓學生透過圖表，理解直角坐標平面圖在生活中的應用。以儲蓄為例，教師引導學生理解到每天儲蓄一定的金額，儲蓄金將如圖中黑色線段逐漸增加。教師亦可引導學生看圖回答問題：如果要存到 30 元才能買到學生想要的物品，需要連續儲蓄幾天？</p> <p>如圖：</p>  <p>*相同的方法也可用於教導學生超商點數收集或計算獎勵制度的點數。</p>

<p>A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。</p>	<p>7-a-13 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p>	<p>刪除</p>	
<p>A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。</p>	<p>7-a-14 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p>	<p>刪除</p>	
<p>A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。</p>	<p>7-a-15 能理解不等式的意義。</p>	<p>7-a-15-01 能區辨出生活中數與量的大小、多寡或長短。</p>	<p>*利用生活中事例與課堂活動，帶學生實際數數、測量，或以直觀方式比較出兩數或兩物的體積大小、量的多寡，以及外型長短等；並加以分類，或由短到長、由多至少排序等。可視學生程度使用視覺線索協助區辨、排列。例如：簡易的撲克牌、骰子點數；小盒、中盒與大盒禮品的數量；班上同學簡化後的身高體重；以及常見大杯(100C.C.)中杯(750C.C.)小杯(500C.C.)容量之比較及排列。</p>

		<p>7-a-15-02 能將「大於、高於、超過」等所代表的範圍概念應用於日常生活中。</p> <p>7-a-15-03 能將「小於、低於、未滿、不足」所代表的範圍概念應用於日常生活中。</p>	<p>*複習「大於」、「高於」、「超過」等概念，建議帶入數線或圖表呈現數列，引導學生思考範圍內可能的選擇，(可搭配 7-n-09 目標進行教學)。</p> <p>*引用生活情境，帶學生找出合乎「大於」、「高於」或「超過」等條件的適當選擇： 如提供人數情境【吊橋乘載的人數上限為 20 人，A 班 22 人，B 班 19 人，C 班 20 人，請判斷哪一班同時上橋會導致危險的結果。】引導學生找出數值超過 20 者(不包含 20)如提供速限情境【道路速限 60 公里時，哪些車速違規?】引導學生找出數值超過 60 者(不包含 60)</p> <p>*複習「小於」、「低於」、「不足」、「未滿」等概念，宜帶入數線或圖表呈現數列，引導學生判斷哪些數值，在符合條件的範圍內，(可搭配 7-n-09 目標進行教學)。</p> <p>*帶入生活情境，引導學生找出合乎「低於」、「不足」或「未滿」等條件的適當選擇：如提供分數情境【段考成績低於 60 分的同學需補考，則班上有那些同學要補考?】引導學生找出數值小於 60 者(不包含 60)如提供年齡情境【法律規定未滿 18 歲者，不能考機車駕照，請判斷自己和兄弟姐妹那些人還不具備資格?】引導學生判斷數值未滿 18 者(不包含 18)如提供高度情境【身高未滿 115 公分的人，進入捷運站不需購票，則家中那些人可享有此優惠?】引導學生判斷數值在 115 以下者</p>
--	--	---	--

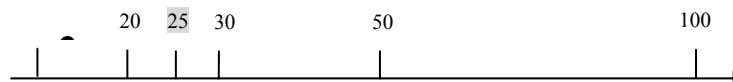
7-a-15-04 能將「以上」、「以外」等所代表的範圍概念應用於日常生活中。

*新教「以上」、「以外」等概念，宜帶入數線或圖表呈現數列，引導學生判斷哪些數值符合條件(可搭配7-n-09目標進行教學)。

*引用生活情境，帶學生找出合乎「以上」或「以外」條件的適當選擇：

如提供購物練習【需準備多少錢才可以購買25元的文具】引導學生找出25以上的數值

教學過程可先帶學生以數線或圖示，從常用的金額中，找出合宜的選擇，並討論有選擇的前提下，哪種結果比較合宜：



如提供數量情境【全班12人準備慶生會點心，每人

常用金額	10	20	25	30	50	100	1000
結果	不足	不足	剛好	超過	超過	超過	超過太多

至少一個，則可以買幾個？】

引導學生發現數值需在12以上(包含12)，但不需超過太多。

		<p>7-a-15-05 能將「以下」、「以內」所代表的範圍概念應用於日常生活中。</p> <p>7-a-15-06 能將特定數值區間所代表的範圍概念應用於日常生活中。</p>	<p>如提供高度情境【某遊樂園規定，身高 140 公分以上需購票入場，則班上同學哪些人需要買票？】引導學生找出在 140 以上(包含 140) 的數值。</p> <p>如提供分數情境【段考成績 90 分以上的同學，老師將請喝果汁，則班上有誰可以喝？】引導學生選出數值 90 以上者(包含 90)。</p> <p>* 新教「以下」、「以內」等概念，可帶入數線或圖表呈現數列，引導學生判斷哪些數值符合條件(可搭配 7-n-09 目標進行教學)。</p> <p>* 提供生活化問題做為練習，<u>找出「以下」或「以內」的適當選擇</u>：</p> <p>如提供人數情境【中型巴士乘載的人數上限為 21 人，多少人坐車可在安全範圍內？】引導學生找出數值在 21 以下者(包含 21)。</p> <p>如提供速限情境【雪隧廣播此時的行車時速為 90 公里，遊覽車駕駛應該保持在多少車速才不會違規？】引導學生判斷數值在 90 以內者(包含 90)。</p> <p>* 新教區間範圍的概念，建議帶入數線或圖表呈現數列，引導學生判斷哪些數值符合條件(可搭配 7-n-09 目標進行教學)。</p> <p>* 提供生活情境做練習，<u>找出符合特定區間的選擇</u>，藉此解決生活問題；可帶學生以著色或圈選等方式，辨識數線上合乎條件的範圍。</p>
--	--	--	---

			<p>如提供年齡情境【40~65 歲之間的人可免費體驗社區按摩活動，請問家裡誰可以參加？】</p> <p>如提供高度情境【中等體型介於 160~180 公分者，宜穿 L 號衣服，班上哪些人該買 L 號衣服？】</p> <p>如提供金額情境【對照百貨公司週年慶方案，將 500~700 元的商品打對折，找找哪些商品是優惠商品。】</p> <p>如提供時間情境【某校的實習商店營業時間是 9 點到 15 點，如果想參觀應該要挑哪些時間？】</p> <p>上述問題情境，旨在引導學生判斷哪些數值符合區間限制。</p> <p>*生活中可活用不等式的實例相當多，建議以學生目前及未來常接觸的情境為優先。如數量、長度、體溫、重量、金額、年齡、馬路的速限等，可透過數線圖輔助，帶學生找出可能的選項，再進一步討論合宜性，以及相對不成立/不安全的情況。</p>
<p>A-4-03 能用 x、y、\dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式（等式或不等式）。</p>	<p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p>	<p>7-a-16-01 能依據生活情境問題，從數線或圖示上，指出符合限制範圍的數值。</p>	<p>*教師可先將實際生活問題，簡化成圖像或具體符號，引導學生按照「超過」與「不足」、「以上」、「以下」、「剛好」等概念，指出或畫出符合情境範圍，（複習 7-n-09、7-a-15），再從選項中找出符合限制的結果。</p> <p>可提供年齡限制情境：法律規定 18 歲以上成年後，才能考機車駕照，13 歲的小毛和 19 歲的大毛誰合乎資格？</p> <p>又如體重限制情境：50 公斤以下才能使用跳床，48</p>

A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

7-a-16-02 能藉由表格整理，逐一套入數字，指出符合「大於」、「高於」、「超過」條件的答案，解決各種生活問題。

7-a-16-03 能藉由表格整理，逐一套入數字，指出符合「小於」、「低於」、「未滿」等條件的答案，解決各種生活問題。

公斤的小花、55 公斤的阿倉及 63 公斤的大寶，誰可以玩跳床？

* 引導學生嘗試從簡單數字(1.2.3...10)開始逐一套用，透過運算或計算機操作帶入求解，找出符合情境的可能答案。

如提供人數情境【電梯乘載的人數上限為 9 人，目前已經有 5 人在電梯中，再進入幾個成人，警示音可能就會響起？】引導學生思考($5 + \square$ 大於 9)的情況下， \square 的可能數值。

建議以表格呈現說明如下：

原有 人數	5	5	5	5	5	5	5
加入 人數	0	1	2	3	4	5	6
總人數	5	6	7	8	9	10	11

* 帶學生以上述策略，解決「小於」、「低於」、「未滿」等條件問題，如長度情境【卡片剪裁工作中，為了讓卡片順利放入封套，每張卡片必須低於 18 公分，原本 20 公分的卡片應該剪掉多少公分，才能放進封套？】引導學生思考($20 - \square$ 須小於 18)的情況下， \square 的可能數值。

原先長度	20	20	20	20	20
剪裁長度	1	2	3	4	5
最終長度	19	18	17	16	15

7-a-16-04 能藉由表格整理，逐一套入數字，指出符合「以上」、「以外」等條件的答案，解決各種生活問題。

*帶學生以上述策略，解決「以上」、「以外」等條件問題，如提供年齡情境【法律規定 18 歲以上成年後，才能考機車駕照，13 歲的小毛還要幾年才考駕照？】引導學生思考 ($13 + \square$ 須大於等於 18) 的情況下， \square 的可能數值。

經過 幾年	+ 1	+ 2	+ 3	+ 4	+ 5	+ 6
歲	14	15	16	17	18	19

如提供金錢情境【今天起每天儲蓄 20 元，多少日子後可以存到 100 元？】引導學生思考 ($20 \times \square$ 大於等於 100) 的情況下， \square 的可能數值。

天數	1	2	3	4	5	6
金額	20	40	60	80	100	120

7-a-16-05 能藉由表格整理，逐一套入數字，指出符合「以下」、「以內」條件的答案，解決各種生活問題。

*帶學生以上述策略，解決「以下」、「以內」等條件問題，如提供重量情境【50 公斤以下才能使用跳床，55 公斤的阿倉要減重幾公斤才能玩跳床？】引導學生思考($55 - \square < \text{等於 } 50$)的情況下， \square 的可能數值。

減重 公斤	-1	-2	-3	-4	-5	-6
公斤	54	53	52	51	50	49

如提供購物情境【飲料一杯 20 元，身上只有 70 元的情況，可購買幾杯飲料？】引導學生思考($20 \times \square \leq 70$)的情況下， \square 的可能數值；答案可得 0.1.2 或 3 杯。

購買 杯數	0 杯	1 杯	2 杯	3 杯	4 杯	5 杯
金額	0 元	20	40	60	80	100

7-a-16-06 能藉由表格整理，逐一套入數字，指出符合「區間」條件的答案，解決各種生活問題。

*帶學生以上述策略，解決「區間」條件問題，如提供重量情境【一塊餅乾約 4 公克，職業課包裝必須維持每包餅乾 35~40 公克，那麼每包餅乾應該有幾片？】引導學生思考($35 \leq \square \leq 40$)的情況下， \square 的可能數值；答案可得 9 片或 10 片。

			<table border="1"> <tr> <td>片數</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>36</td> <td>40</td> <td>44</td> <td>48</td> </tr> </table> <p><i>*各問題討論過程中，可善用數線等視覺提示輔助求解；在此，宜視學生程度，選擇是否進行列式運算，同時評估數學符號(>). (<). (≤). (≥)的出現與否。</i></p>	片數	5	6	7	8	9	10	11	12	重量	20	24	28	32	36	40	44	48
片數	5	6	7	8	9	10	11	12													
重量	20	24	28	32	36	40	44	48													
A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。	刪除																			
A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。	7-a-18 能說明 $a \leq x \leq b$ 時 $y=cx+d$ 的範圍，並在數線上圖示。	刪除																			
N-4-11 能認識二次方根及其近似值。 N-4-12 能理解根式的四則運算。	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	刪除																			
N-4-11 能認識二次方根及其近似值。	8-n-02 能求二次方根的近似值。	刪除																			

N-4-12 能理解根式的四則運算。	8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。	刪除	
N-4-13 能辨識數列的規則性。 N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。(刪除)	8-n-04-01 能指認等差數列的次序和規則性 8-n-04-02 能從日常生活中辨識等差數列關係	*教師先介紹等差數列的特性後，再讓學生指認區分：利用生活中有刻度的物品，例如：直尺刻度、鐘面、溫度計、磅秤…等，讓學生了解等差概念即數列具次序及規則性，且每組相鄰數的差都相同；又如搭計程車中的計程車車費跳表記錄的數列(70, 75, 80, 85, 90, 95, …)與學生成績分數列(95, 88, 97, 72, 58, …)練習判斷何者為等差數列 *引導學生指出在日常生活中的數錢、門牌號碼、電影院座位、鐘面間隔的時間、車上座位號碼…等的等差數列關係： 1. 利用一堆 10 元硬幣數錢：10、20、30、40、50……記下錢數排列並比較前後差異，藉此讓學生更認識數列的特性。(亦可數一堆 5 元硬幣的數列做比較) 2. 利用街道觀察道路兩側門牌號碼並記錄，讓學生從中發現數列關係。(儘量找整齊沒中斷的街道) 3. 利用電影院座位表讓學生從中發現數列關係及其規則性。 4. 在鐘面上數 5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、60 並記錄下來讓學生判斷數列及其規則性。 5. 校車或遊覽車的座位表，已知共有 48 個座位：

			<table border="1"> <tr> <td>第一行</td> <td>第二行</td> <td>走道</td> <td>第三行</td> <td>第四行</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td rowspan="7">走道</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>:</td> <td></td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>:</td> <td>:</td> <td></td> <td>:</td> </tr> </table>	第一行	第二行	走道	第三行	第四行	1	3	走道	4	2	5	7	8	6	9	11	12	10	13	15	16	14	17	19	20	18	21	:		22	:	:		:
第一行	第二行	走道	第三行	第四行																																	
1	3	走道	4	2																																	
5	7		8	6																																	
9	11		12	10																																	
13	15		16	14																																	
17	19		20	18																																	
21	:			22																																	
:	:			:																																	
		<p>8-n-05-01 能運用加減法覺察等差數列的規則性</p> <p>8-n-05-02 能運用等差數列關係解決生活中找位置標號的問題</p>	<p>觀察後試寫出第二、四行的座位號碼</p> <p>*可在上述活動中的數列中，運用加減法讓學生練習找出公差。</p> <p>*運用街道門牌、電影座位讓孩子練習找某號碼的位置。如電影座位表：(可先讓學生在平面圖上練習指出後，再運用校外教學時練習現場找。街道上找號碼也可比照學習)</p>																																		

電影螢幕

9	7	5	3	1	第一排	2	4	6	8	10
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----

9	7	5	3	1	第二排	2	4	6	8	10
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----

9	7	5	3	1	第三排	2	4	6	8	10
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----


9	7	5	3	1	第四排	2	4	6	8	10
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----



8-n-05-03 能運用等差數列關係
解決生活中的金錢問題

*教師引導學生在日常生活中，運用等差數列關係解決數錢、算薪資、儲值卡……的問題，舉例如下：

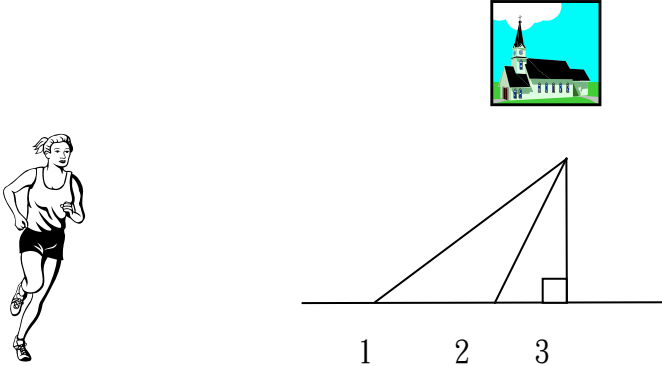
1. 園遊會要義賣鉛筆，一枝 3 元，請學生寫出數量與價格的對照表，並讓學生了解此處的價格是等差數列。

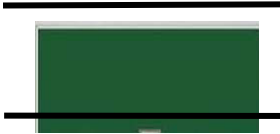





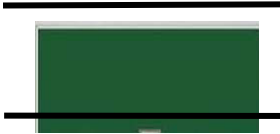





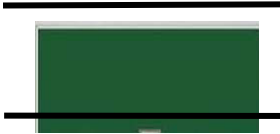





<table border="1"> <tr> <th>數量</th> <th>價格</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> </tr> </table>	數量	價格	1	3	2	6	3	9	4		5		6		<p>2. 設計存錢購物的活動：如小明有 23 元，想買 80 元的鉛筆盒，每天存 15 元，練習以等差數列方式，找出在幾天後可以買到。</p> <table border="1"> <tr> <td>天數</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>元</td> <td>23</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	天數	0	1	2	3	4	5	6	元	23							<p>3. 校外洗車工作隊每日基本工資 300 元，每洗一輛車可多加 20 元，請學生完成下表的數列，再找出三位學生各洗 3 輛、8 輛、5 輛各可得多少錢？</p> <table border="1"> <tr> <td>車輛數</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>薪水</td> <td>300</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	車輛數	0	1	2	3	4	5	6	7	8	薪水	300								
	數量	價格																																																		
	1	3																																																		
	2	6																																																		
	3	9																																																		
	4																																																			
	5																																																			
6																																																				
天數	0	1	2	3	4	5	6																																													
元	23																																																			
車輛數	0	1	2	3	4	5	6	7	8																																											
薪水	300																																																			

			<p>(計算薪資加班費也可比照學習，如基本工資一天 800 元，加班費每小時為 105 元，有人上班 11 小時，另外有人上班 13 小時，練習以數列方式，算出各可獲得多少薪水?)</p> <p>4. 公車儲值卡內原有 200 元，每天坐公車來回扣 16 元，一週後還剩多少元，可坐幾天?</p> <table border="1" data-bbox="1339 411 1982 639"> <tr> <td>天數</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>金額</td> <td>200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	天數	0	1	2	3	4	5	6	7	金額	200							
天數	0	1	2	3	4	5	6	7													
金額	200																				
<p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>S-4-06 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。</p>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質</p> <p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p>	<p>8-s-01-01 能辨識日常生活中的線段</p> <p>8-s-01-02 能覺察射線在日常生活中的運用</p> <p>8-s-01-03 能辨識日常生活中的角、三角形</p>	<p>*利用圓形小貼紙貼成一排直線讓學生體驗許多的點可形成線，畫出數條線可組合成面及圖形。線段「—」是有端點、可測量、沒有延伸的，在生活中找出類似線段「—」如斑馬線、等待線、多邊形的各個邊…等。</p> <p>*射線如「→」「←」「↑」「↓」具指標方向、可延伸、無法測量的，在日常生活中多數應用在指引方向的指標，教師可引導學生在校園或公共場所(公園、百貨公司、賣場…)中學習依指標指認該走的方向。</p> <p>如右圖來引用 </p> <p>*先在課堂上複習小學曾教導過的角(3-s-04)、三角形(4-s02)的平面圖形介紹後，練習在日常生活中</p>																		

		<p>8-s-01-04 能辨識日常生活中的凸多邊形的圖形</p> <p>8-s-02-01 能辨識各種角（直角、鈍角、銳角、平角、周角）</p>	<p>的场所（如校園、百貨公司、賣場、公園…等）找出各個物品的角及三角形的形狀。</p> <p>*教師可先用平面圖形介紹凸多邊形和凹多邊形的差異，如</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <p style="text-align: center;">圖一 圖二</p> <p>圖一為凸六邊形，圖二為凹六邊形，引導學生會判斷沒凹陷的為凸多邊形後，再介紹四個邊四個角組成的凸四邊形平面圖（包含正方形、長方形、菱形、梯形、箏形、平行四邊形）並在日常生活中尋找、五個邊五個角組成的凸五邊形平面圖形（在日常生活中如傳統房子的側邊）、六邊形（在日常生活中如蜂巢）、八邊形（日常生活中如八卦鏡）…等。</p> <p>*指導學生辨識直角、鈍角、銳角： 老師利用尺或三角板複習直角的概念後，再運用尺的直角去測量日常生活物品的角，引導學生辨識比直角大的角是鈍角，比直角小的角為銳角。</p> <p>*指導學生辨識平角和周角 平角的特性是角度為 180 度：協助學生將圓形紙對摺剪開，用半圓圖卡對應疊上，讓學生察覺半圓的直線部分是一樣的，這條直線就是具有平角 180 度的特性。 周角的角度是 360 度：老師可利用鐘面的旋轉現象，引導學生了解周角的特性。</p>
--	--	---	--

		<p>8-s-02-02 能將各種角的概念應用於在生活中</p>	<p>*直角在生活中的應用 老師指導學生在生活中找出與直角有關的物品：如方型桌面的四個角、黑板的四個角、吐司的四個角、三明治的其中一個角，時間在三點鐘時、時間在九點鐘時……。</p> <p>*鈍角在生活中的應用 比直角大的角為鈍角；老師指導學生在生活中找出與鈍角有關的物品：如：湯匙、鍋鏟、跑步機、排水管的轉彎頭、張開的雨傘、電風扇的葉片…等。</p> <p>*銳角在生活中的應用 比直角小的角為銳角；老師指導學生在生活中找出與銳角有關的事物：如，殘障坡道的斜坡、剪刀張開的角度、麵包夾…等。</p> <p>例一：老師可利用躺椅可調整的功能，讓學生練習直角、鈍角、銳角的角度變化，並去感受在何種角度下，讓躺在上面的人覺得最舒適？</p> <p>*平角在生活中的應用 引導學生在生活中找出與平角有關的物品：如切半的蛋黃酥、時鐘長針在 6 短針在 12 的直線、月亮在半月的時候…等。</p> <p>*周角在生活中的應用 引導學生在生活中找出有周角的事物：如圓形的時鐘，長針從 1 走到 12 繞一圈、旋轉木馬、摩天輪等。</p>
--	--	----------------------------------	--

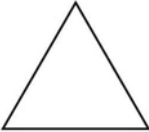
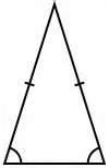
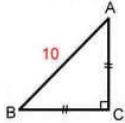

<p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。</p> <p>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。</p>	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p>	<p>8-s-04-01 能覺察垂直線在生活中的運用</p> <p>8-s-04-02 能辨識點到直線的最短距離</p>	<p>*老師利用兩條直線交叉呈直角 90 度的圖形，讓學生理解垂直線的概念，進而引導學生在生活中找出含有垂直線概念的事物，如：</p> <p>例一：在曾經學過的國字中，找出有垂直線的字；如十、土、車、甲、中、山、王…等。</p> <p>例二：在生活中會出現的垂直線；如立在地面上的路燈、課桌椅的腳與地面…等。</p> <p>*在黑板或紙張上畫出一個點與一直線，請學生從點到線畫三條線到直線上，其中一條為垂直線（可用尺的角描繪），實際測量點到直線的距離，讓學生察覺到，點到直線的最短距離是垂直線，將此概念運用在街道地圖上某一地點到某一條街找出最接近垂直線的道路；如在下圖中引導學生，找出回家的路走哪一條路距離最短？</p> <div style="text-align: center;">  </div>
---	--	--	--

<p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線之各種幾何性質。</p> <p>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p>	<p>8-s-05-01 能辨識平行線在生活中的應用</p> <p>8-s-06-01 能辨識對稱在生活中的應用</p> <p>8-s-06-02 能應用對稱性質檢視圖形的對稱性</p>	<p>*呈現日常生活中含平行邊的物品或圖片，如：尺、方形桌、黑板、窗戶、軌道、跑道等，讓學生能辨識其中所含之平行圖形。如：</p> <table border="1" data-bbox="1339 268 2074 496"> <tr> <td data-bbox="1339 268 1706 496">  <p>黑板</p> </td> <td data-bbox="1706 268 2074 496">  <p>桌面</p> </td> </tr> </table> <p>*教師以生活中常見圖形或事物解釋對稱概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物：蝴蝶、蜻蜓…等。 2. 人體：五官、肢體軀幹…等。 3. 其他：機械、圖案、用具。 <p>*輔以對稱軸，教導學生檢視對稱軸兩邊的圖形會相等。</p> <table border="1" data-bbox="1339 831 2074 1331"> <tr> <td data-bbox="1339 831 1706 1066">  </td> <td data-bbox="1706 831 2074 1066">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 1066 1706 1331">  <p>蝴蝶</p> </td> <td data-bbox="1706 1066 2074 1331">  <p>身軀</p> </td> </tr> </table>	 <p>黑板</p>	 <p>桌面</p>			 <p>蝴蝶</p>	 <p>身軀</p>
 <p>黑板</p>	 <p>桌面</p>								
									
 <p>蝴蝶</p>	 <p>身軀</p>								

<p>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。(刪除)</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。(刪除)</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p>	<p>8-s-07-01 能辨識生活中三角形的圖形或實物。</p> <p>8-s-07-02 能辨識三角形圖形或實物的點、邊、角</p> <p>8-s-07-03 能透過操作發覺全等三角形的意義</p> <p>8-s-07-04 能運用全等對應概念解決生活收納問題</p> <p>目標調整指引： 將全等對應的概念引申為生活中實際物品的收納與組裝技巧</p>	<p>*帶領學生觀察生活中三角形的圖形或實物（如交通標誌、三角飯糰、三明治、三角豆腐等），讓學生理解三角形都是三個邊、三個角所組成的。</p> <p>*提供各種三角形圖形或實物，透過看、觸摸等方式來辨別三角形的點、邊、角</p> <p>*提供各種三角形的圖形，引導學生透過操作，疊合兩三角形，以理解全等的意義（對應邊、對應角）。</p> <p>*能運用三角形全等概念（對應邊、對應角）收納物品，如疊合三角形蛋糕盒。</p> <div data-bbox="1675 560 1854 695" data-label="Image"> </div> <p>http://www.ichi-cake.com</p> <p>* 結合職業領域或職場中，能將各種三角形的實物，能依全等、對應方式疊合好並排列整齊。</p> <p>1. 如能將早餐店三明治依對應方式裝入特製三角形袋中；包裝好的三明治依同方向擺放好置放櫃台。</p> <div data-bbox="1339 959 1469 1134" data-label="Image"> </div> <p>http://www.taipeisandwich.com.tw/?f=Strawberries-Cheese-Sandwich</p>
--------------------------------------	--	--	--

			<p>2. 蛋糕店的切片蛋糕依對應方式裝入三角形攜帶盒中)</p>  <p>http://www.yuyupf.com/?product-7056.html</p>
<p>S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。</p> <p>A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。</p>	刪除		
<p>S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。</p> <p>A-4-10 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。</p>	刪除		

<p>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。</p> <p>S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。</p> <p>S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。</p> <p>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。</p>	刪除		
<p>S-4-10 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p>	<p>8-s-11-01 能理解尺和圓規的功用</p> <p>8-s-11-02 能用尺和圓規畫出圖形</p>	<p>*透過實物讓學生理解尺和圓規的功用。</p> <p>*教導學生利用尺、圓規畫出圖形，如直線、三角形、四邊形、圓形、半圓形等。</p> <p>*能配合藝術與人文領域教學活動，利用尺和圓規畫出各種圖案或製作卡片。</p>
<p>S-4-02 能指出滿足給定幾何性</p>	<p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p>	<p>8-s-12-01 能辨識特殊三角形圖形</p>	<p>*透過圖形教導學生辨認特殊三邊形及其特徵：</p> <p>1. 正三角形：三邊一樣長。</p>

<p>質的形體。</p> <p>S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。</p>		<p>8-s-12-02 能覺察生活中特殊三邊形的物品</p> <p>8-s-12-03 能覺察生活中特殊四邊形的圖形或物品</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 等腰三角形: 有兩邊一樣長。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. 等腰直角三角形: 有兩邊一樣長，且有個直角。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* 教導學生觀察或測驗實物，以檢視是否符合同類特殊三邊形及其特徵，如交通號誌標示為正三角形。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* 透過圖形及實際物品教導學生辨識特殊四邊形的特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正方形: 四邊一樣長且四個角都為直角，如：相框、桌面、磁磚、積木等。 2. 長方形: 四個角都為直角的四邊形，如：悠遊卡、學生證等。
--	--	--	--

			<p>3. 平行四邊形:積木、七巧板。</p> <p>4. 梯形:只有一組平形的四邊形，如:跳箱、積木、品牌 LOGO 等。</p> <p>5. 菱形:四邊等長的四邊形，如:車牌(三菱汽車)、積木、七巧板、春聯、菱格紋衣服。</p> <table border="1" data-bbox="1339 392 1982 1024"> <tr> <td data-bbox="1339 392 1659 635">  </td> <td data-bbox="1659 392 1982 635">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 635 1659 683">鞋子 LOGO 梯形</td> <td data-bbox="1659 635 1982 683">梯形</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 683 1659 975">  </td> <td data-bbox="1659 683 1982 975">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 975 1659 1024">菱格紋衣服(菱形)</td> <td data-bbox="1659 975 1982 1024">磁磚(正方形)</td> </tr> </table>			鞋子 LOGO 梯形	梯形			菱格紋衣服(菱形)	磁磚(正方形)
											
鞋子 LOGO 梯形	梯形										
											
菱格紋衣服(菱形)	磁磚(正方形)										
<p>S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。</p> <p>S-4-04 能利用形體的性質解決</p>	<p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p>	<p>8-s-13-01 能在日常生活中找出平行四邊形性質的應用。</p>	<p>*尋找生活中屬於平行四邊形的物品或圖形，例如：樓梯扶手、編織圖案、交通號誌黃網線等，透過引導學生觀察與測量，覺察 平行四邊形的特性為一雙對邊是否平行且相等，或兩雙對邊平行。國小階段的調整指標已經教導過區辨幾種不同的四邊形，及國中階段已先教導過平行的概念。教師可於進行本目</p>								

<p>幾何問題。</p> <p>S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。</p> <p>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。</p>			<p>標教學時，再次複習學習過的概念：以生活中的具體事物讓學生了解平行的現象，例如：直尺、窗框、門框、樓梯、百葉窗。</p> <p>*教師可引導學生認識生活中的平行四邊形圖形，例如觀察樓梯扶手側面，扶手與樓梯之間所形成的平行四邊形。</p> <p>*教師可以長條紙版製成矩形和正方形可動式模型，讓學生在拉動模型的過程中，體驗矩形、正方形與平行四邊形的變動關係。亦可以在進行資源回收時將紙箱壓扁可減少空間，引導學生觀察組合或拆解紙盒從矩形或正方形變成平行四邊形的過程，進而比較出平行四邊形的相對於矩形和正方形的不穩定性。</p> <p>*教師可運用諸如紙箱、拉門、千斤頂、伸縮拳擊手套玩具等應用平行四邊形特性的物體，引導學生發現平行四邊形適合應用於生活中又可伸展又可壓縮的結構物。 如圖：</p> <div data-bbox="1361 981 1962 1125" data-label="Image"> </div> <p>圖片取自數學課本部編版圖片(p. 133)</p>
--	--	--	---

			 <p>圖片取自 http://goods.ruten.com.tw/item/history?21204013587744 (2012.12.17)</p> <p>*教師亦可引導學生觀察書本的堆放方式，平疊而上的書本若逐漸傾向同一邊，成為類似平行四邊形結構，最終便容易傾塌；又如書架上擺放的書本，往同一方向傾斜也會出現平行四邊形的結構，若無支撐，也很容易傾倒。</p>
<p>S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。</p> <p>S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。</p> <p>S-4-13 能理解特</p>	<p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p>	<p>8-s-14-01 能從生活中的常用物品認識線對稱概念。</p> <p>8-s-14-02 能運用線對稱概念摺疊物品。</p>	<p>*教師引導學生<u>覺察不對稱的物品不容易找到重心的概念</u>，進而做出堅固的物品，例如：<u>不對稱的櫃子容易塌陷</u>，所以在製作需平衡穩定的物品的過程中，須考慮其對稱性；<u>或是讓學生打蝴蝶結，讓學生比較不對稱的蝴蝶結是否較不牢固與美觀。</u></p> <p>*教師可以帶領學生製作風箏，以最簡單的風箏骨架為基礎，做出具有對稱性質的風箏造型。</p> <p>*教師可教導學生利用正方形色紙對折的方式剪出現線對稱圖形，例如「春」字春聯，亦可逐步加深難度，以多次對折後剪出對稱的窗花圖案或剪紙人形。</p> <p>*教師可教導學生使用正方形或長方形紙張折出各種</p>

<p>殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。</p>			<p>現對稱造形，例如：紙飛機、兔子、紙盒等。</p> <p>*以線對稱對折的概念經常出現在辦公室工作事務中，例如：教師可教導學生以對折再對折方式將廣告傳單或郵件信函摺好。</p> <p>*教師亦讓學生將對稱的概念運用在各種職業與休閒課程中：例如：在擺盤、製作面具、裝飾聖誕樹時，皆需注意左右互相呼應。</p>
<p>S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。</p>	<p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p>	<p>8-s-15-01 能在日常生活中找出梯形性質的應用。</p>	<p>*教師可以透過帶領學生觀察與測量跳箱、工作梯等梯形物體，讓學生認識梯形是只有一雙對邊平行的四邊形。接著引導學生發現梯形的功能性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即通常底邊較寬的梯形物體，在使用上具有穩固作用，但若底邊較短的梯形物體，則不易保持穩定，提醒學生使用時的安全知能。 2. 梯形亦可應用於高台的建築架構，兩邊斜面可做為攀爬的路徑，工作梯是最常見的應用。另一個例子是溜滑梯，一邊做為攀上的樓梯，另一邊則是滑下的斜坡。
<p>S-4-18 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(A-4-19)</p>	<p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p>	<p>刪除</p>	

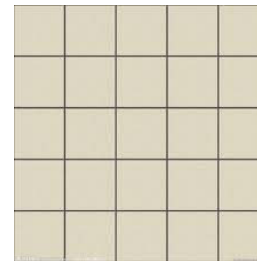
<p>S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。 (A-4-20)</p>	<p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>刪除</p>	
<p>S-4-03 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	<p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p>	<p>刪除</p>	
<p>S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	<p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p>	<p>8-s-19-01 能理解生活中用來丈量土地面積的單位。</p>	<p>*教師透過提供如下照片說明坪、疊席(榻榻米)、磁磚皆是日常生活中常用來丈量土地面積的單位；通常我們在選擇房屋、設計格局、修繕地磚時皆會用到上述概念。</p>  <p>2013年2月5日取自： http://www.surugaya.com/kiraman/season/03/ohinasama.html</p>



2013年2月5日取自：

http://www.520ktatami.com/store/Sys_listarticle.asp?id=27

*教師亦可引導學生藉由坪數大小的概念來推算空間大小，如：教室約 20 坪，廁所 2 坪，那個空間比較大？或是租房子時，同一個社區一間 50 坪與 30 坪的公寓，那一間比較大、租金可能相對地比較貴等。



2013年2月5日取自：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5828139kff9fafa7.html>

8-s-19-02 能運用常見的面積丈量單位，計算房屋用地的大小。



2013年2月5日取自：

<http://www.coolsc.net/3D-Columns/list458-1.htm>

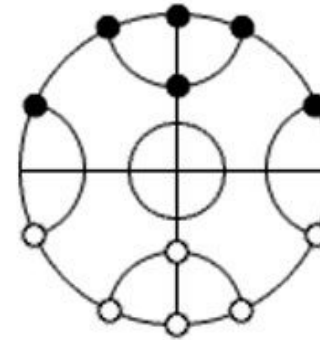
m

*教師用紙板剪下相當於一坪、一個疊席、與數種不同尺寸磁磚大小的面積；並請學生用直觀法發現坪、疊席、磁磚的面積大小特徵(參下表)。

坪	疊席	磁磚
尺寸固定	尺寸固定	有多種尺寸
(面積) 坪	> 疊席	> 磁磚

*教師可用數塊代表坪、疊席的紙板，與教室實際磁磚為教具，請學生透過實際比擬、摺疊、畫標記線的方式，推估坪、疊席與磁磚的面積大小關係(如：1坪 = 2塊疊席 = 9塊60CMx60CM的瓷磚)；而對於程度較佳的學生，教師亦可鼓勵其進一步以計算機進行面積大小關係的概算。

			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">坪</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">疊席</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">磁磚</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">約 180CM× 180CM</td> <td style="text-align: center;">90CM×180CM</td> <td style="text-align: center;">? CM × ?CM 視教室磁磚尺寸 而定</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">1 坪 = 2 塊疊席 = ?片磁磚(依尺寸大小而定)</td> </tr> </table> <p>*教師可進一步圈出教室內一塊土地面積，請學生以數磁磚、比擬坪、疊席紙板的方式，算出該土地面積的大小(例如：電腦區=多少坪=多少片 60CM×60CM 的磁磚；磁磚面積較小故所需要的片數最多、疊席次之、坪最少)；對於程度較佳的學生，教師亦可鼓勵其透過計算機概算出答案。</p> <p>*待學生較為熟稔後，教師可進一步擴展學生丈量面積與種類(如：休息區、烹飪區、衛浴區等)，並請學生試著比較個區域用地面積大小的不同。</p>	坪	疊席	磁磚	約 180CM× 180CM	90CM×180CM	? CM × ?CM 視教室磁磚尺寸 而定	1 坪 = 2 塊疊席 = ?片磁磚(依尺寸大小而定)		
坪	疊席	磁磚										
約 180CM× 180CM	90CM×180CM	? CM × ?CM 視教室磁磚尺寸 而定										
1 坪 = 2 塊疊席 = ?片磁磚(依尺寸大小而定)												
S-4-17 能理解圓的幾何性質。	8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。	8-s-20-01 能覺察半徑的定義與特徵。	<p>*除前述活動外，教師可再利用切割蛋糕的實例，讓學生將半徑的概念類化至從蛋糕中心點切向邊緣的直線；且透過找出圓心點與半徑的切法，將使每個切片蛋糕的邊長等長，在擺盤時亦較為美觀。</p> <p>*同樣的，教師亦可以腳踏車車輪為例，說明半徑等同於從車輪中心延伸至輪框的輪軸，因此每個輪軸皆等長；或是以西瓜棋棋盤為例，說明半徑即是棋子從棋盤中心走到邊緣的距離，且不論棋子如何下，該段距離皆相等。</p>									



2012年12月16日取自：

<http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=24221>

*教師亦可以繪有圓形建築物的地圖或圖片為例，幫助學生理解半徑即為從外圍入口至場內中心的最短距離，因此在通過此類圓形建築時，穿越中心遠較繞行外圍行走更為省時快速。



2012年12月16日取自：

<http://site.douban.com/137869/widget/notes/6258422/note/206499724/>

		<p>8-s-20-02 能覺察弓與弦的特徵與名稱由來。</p> <p>8-s-20-03 能覺察弓形在生活中的應用。</p>	<p>*教師先利用射箭的弓，點出弓的特徵為由圓弧與線段構成的形狀；進而將射箭的弓與弓形名稱的由來做結合。</p> <p>*待學生熟悉弓形的名稱與特徵後，教師可進一步指出連接弓形兩端的線段又名弦。此時則可利用半弦月的照片，一方面說明半弦月其實也是弓形的一種，一方面亦可幫助學生將弦月與弦的名稱做結合。</p> <p>*教師可以大寫的英文字母「D」為例，說明「D」字的弧度即為弓，連接弧度兩端的直線即為弦。</p> <p>*教師可以拱橋或拱門的圖形為例，說明弓形透過張力的增加，有助於增加建築的負重度，因此在許多橋梁或門首，皆可看到弓形的變化。</p>  <p>2012年12月16日取自： http://www.nipic.com/show/1/75/df5f39c5d77660a0.html</p>
--	--	---	--



2012年12月16日取自：

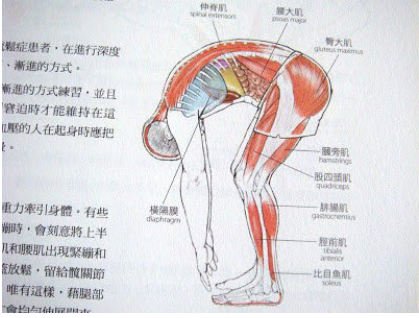
http://www.chinadaily.com.cn/zgzx/2009-04/14/content_7676253.htm

*此外，教師亦可以各種體操動作的照片為例，說明身體透過模擬弓形，也可增加肌肉的張力，以舒展筋骨。



2012年12月16日取自：

<http://www.taopic.com/tuku/201109/98214.html>

			 <p>2012年12月16日取自： http://site601.blogspot.tw/2009/12/yoga-anatomy.html</p>
<p>S-4-17 能理解圓的幾何性質。</p>	<p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>	<p>8-s-21-01 能覺察扇形物品的典型特徵與名稱由來。</p> <p>8-s-21-02 能覺察日常生活中不同形狀的扇形物品。</p> <p>8-s-21-03 能覺察扇形物品的功能。</p>	<p>*教師利用傳統的紙扇，點出扇形的典型特徵為由一寬一窄的圓弧所構成之物品，進而將扇子與扇形名稱的由來做結合。</p> <p>*教師利用紙扇的開合或大小各異的紙扇，引導學生觀察扇形面積的長短與大小變化(此時亦可讓學生比較一下面積較大扇子是否搵起來較涼、較費力)。</p> <p>*教師可利用前述扇形特徵的概念，引導學生透過觀察，發現其他各種形狀各異的扇形物品，例如：電風扇的扇葉、蛤蜊殼、花束、大聲公等。</p> <p>*教師可再利用前述傳統紙扇、花束、大聲公等物品，引導學生將扇形物品「一寬一窄」的特徵與「好握拿」的功能結合，進而將此概念應用在日後其他與花束包裝或扇形物品製作的相關活動中。</p>

A-4-13 能熟練乘法公式。	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。	刪除	
N-4-12 能理解根式的四則運算。	8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。	刪除	
A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。	刪除	
A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。	刪除	
S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏（勾股）定理，並做應用。	8-a-05 能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。 (同 8-s-08)	刪除	
A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。	刪除	

A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。	8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。	刪除	
A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。	刪除	
A-4-06 能理解解題的一般過程,知道解出方程式或不等式後,還要驗算其解的合理性。 A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式,並理解其解的意義。	刪除	
A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方	8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。	刪除	

程式，並用來解題。			
A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。	刪除	
A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。	刪除	
S-4-14 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。(刪除)</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。(刪除)</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p>	9-s-01-01 能區辨圖形放大後的正確圖形	<p>*教師可運用電腦連結投影機示範：將原圖形(甲)，水平與垂直都放大2倍為乙圖形，只水平放大2倍為丙圖形，只垂直放大2倍為丁圖形，比較乙圖、丙圖、丁圖，找出哪個形狀或圖像與甲圖最相像且沒變形。如下圖：</p> <p>甲圖(原圖) 乙圖(垂直水平放大2倍)</p>

(刪除)

9-s-01-02 能區辨圖形縮小後的
正確圖形



丙圖 (水平放大 2 倍)



丁圖 (垂直放大 2 倍)



變形



變形

從上面的圖可讓學生判斷出甲圖和乙圖最相像，所以放大時，垂直與水平放大倍數要一樣才會有相似的形狀而不變形。

*教師可再示範縮小的比較，如下圖：

甲圖 (原圖)

乙圖 (水平縮小 1/2)

		<p>9-s-01-03 能於日常生活中，在不改變形狀下放大/縮小平面圖</p>	<div data-bbox="1346 121 1917 507"> </div> <div data-bbox="1346 576 1657 660"> <p>丙圖（垂直縮小 1/2）</p> </div> <div data-bbox="1809 576 2069 660"> <p>丁圖（垂直水平縮小 1/2）</p> </div> <div data-bbox="1346 683 1917 871"> </div> <div data-bbox="1368 884 2078 1015"> <p>從上面的圖可讓學生判斷出甲圖和丁圖最相像，所以縮小時，垂直與水平縮小倍數要一樣才會有相似的形狀而不變形。</p> </div> <div data-bbox="1346 1078 2078 1353"> <p>*教師引導學生觀察或實際操作日常生活中運用的放大縮小實例，如：智慧型手機及平板電腦中圖片或照片用手指的放/收，圖可以放大/縮小；影印機和掃描機可以放大（101%以上）縮小（99%以下）；使用放大鏡和顯微鏡則有放大效果；操作投影機和幻燈片也有放大效果；電腦中的 Google 地圖操控放</p> </div>
--	--	--	--

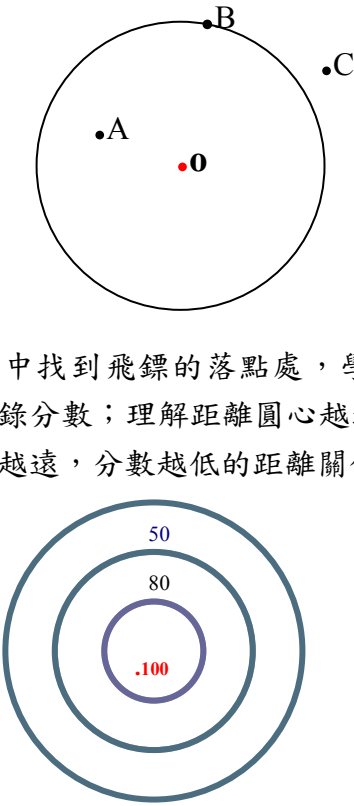
		<p>9-s-01-04 能從平面書面資料的物品圖片對應日常生活常見的實物</p>	<p>大（按+）縮小（按-）的功能；透過操控電腦中的照片或圖片放大（對角線箭頭向外拉）縮小（對角線箭頭向內拉）製作所需的圖片。</p> <p>*廣告單、報章雜誌與說明書…等的圖片都是實際物品的縮小版，所以也是相似概念的延伸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先運用廣告單上的物品圖片設計成購物清單後，再運用社區購物活動，讓學生以購物單上的物品圖片學習對應實物購買。 2. 從家庭用品或電器產品說明書的圖對應指出各部位的功能，如鬧鐘、時鐘、計時器、計算機、MP4、手電筒、照相機、電動玩具、錄音筆、耳機、體重計……）或電器（如電視、電冰箱、CD音響、DVD放影機、電鍋、瓦斯爐、熱水器、飲水機、洗碗機、洗衣機、烘衣機、收音機、電話、果汁機、烤箱、微波爐、冷暖氣機、電扇、電暖器、電毯、豆漿機、咖啡機、遙控器、電腦、印表機、檯燈、電磁爐、熨斗、跑步機、吹風機……）的說明書，透過說明書上的圖與實體的相似對照，練習對應找出：開關、插頭、電磁的位置、調音量的位置、調頻道的位置、調時間的位置、調溫度的位置、調強度的位置、反轉、裝載、退出、煮飯、保溫、…（依各種不同電器的說明書要求學生對應指認）例如下圖：教師可引導學生依說明書的標示，練習對應指認實體照相機上的螢幕及各個按鈕的位置並嘗試操作
--	--	---	--







		<p>9-s-01-05 能從網路上的物品圖片對應日常生活常見的實物</p> <p>9-s-01-06 能從縮小版的說明書或樣本圖對照裝置物品或零件</p> <p>9-s-01-07 能從地圖對應找出自己所在的位置或區</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>照相機實體</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>照相機的說明書圖</p>  </div> </div> <p>*教師可運用電腦網路上搜尋的實物圖片讓學生能在日常生活中對應認識，如水果、實物、家具、動物、工具、衣服、交通工具……依教學需求運用。</p> <p>*教師可運用組裝手工藝品或電子零件或組裝禮盒（外框形狀可包括圓形、三角形、四邊形、五邊形等多邊形），練習從縮小的示範圖或照片，練習看圖對應裝置。</p> <p>*教師可透過電腦 Google 地圖與實景結合認識自己的位置或區域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校或住家附近的街道平面圖（教師可從電腦 Google 地圖來介紹），練習對應先找出自己所在的位置，再找出街道名稱、店家及招牌、十字路口、公家機關、學校、公園、加油站、百貨公司、大賣場、市場、公車站牌、捷運站、醫院、警察局、廟宇、診所、銀行、郵局、電影院、圖書館……等。 2. 運用平面地圖或電腦 Google 地圖來認識：用全球地圖或地球儀認識或引導指出自己是屬亞洲區域；用
--	--	---	--

		<p>9-s-01-08 能從各種平面圖指出各項設施在實際空間內的對應</p> <p>目標調整指引： 將多邊形相似的對應概念延伸到生活中圖形或實物在方向、形狀、位置等性質的對應。</p>	<p>亞洲區域的地圖認識或引導指出自己是屬台灣區域；用台灣區域的地圖認識或引導指出自己是所屬的縣市區域；用自己縣市的地圖認識或引導指出自己所屬的區市鄉鎮；運用自己學校附近的街道圖能指出學校的所在位置；運用自己住家附近的街道圖能指出住家的所在位置。</p> <p>*教師可提供各種平面圖，如：教室、校園、大賣場、樓層、社區等平面圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用教室的平面圖與教室實景相似原理，引導學生對應，先指出自己的位置，再指出黑板、講桌、每個人的座位位置、窗戶、公佈欄、掃具櫃、前門、後門、走廊、洗手台、……等視班級狀況運作。 2. 教師可在學校用單一樓層平面圖，練習對應先找出自己教室的位置，再找出走廊、樓梯、電梯、廁所、消防箱……等。在校園熟練後，可到百貨公司樓層、醫院樓層、賣場樓層、車站捷運站樓層、住宿旅館樓層……等，練習用平面圖對應找出所在位置、安全門、廁所、樓梯、電梯、逃生方向、消防箱、緩降梯、…等。 3. 運用學校平面圖與校園實景相似原理，引導學生對應先指出自己的位置，再指出大門、操場、廁所、教室、電梯、消防箱、學務處、教務處、校長室、輔導室、總務處、健康中心、垃圾場、升旗台、活動中心、特別教室……；也可運用校園危險地圖，讓學生對照說出白色安全範圍、黃色需人陪同的範
--	--	---	--


			圍、紅色危險範圍各在何處。 4. 運用附近社區的公園、運動場、遊戲場、游泳池、活動中心、圖書館等的平面圖練習對應，先找出自己所在的位置，再找出遊戲區、花園區、廁所、涼亭、跑步區、樹木、球場、走道、休閒椅……等。
S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。 S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	刪除		
	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。	9-s-06-01 能覺察生活中運用圓形性質的常見物品。	* 老師可藉由圖卡、實物或照片，介紹圓的特性，應用於生活中，如： 1. 美麗又對稱的特性，如：標誌的設計、物品的外型……

		<p>9-s-07-01 能區辨點的位置（圓內、圓上或圓外）與圓心的距離關係。</p>	   <p>2. 滾動又平穩的特性：如腳踏車、汽車……</p>   <p>3. 不佔空間的特性：圓形桌子、圓盤子……</p>   <p>4. 象徵圓滿團圓的特性：中秋月圓時、慶生會生日蛋糕……</p>  <p>* 老師可利用擲飛鏢的遊戲，引導學生在飛鏢板上找出圓心點位置 O 點、『圓內』的 A 點、『圓線上』的 B 點、以及『圓外面』的 C 點。（見圖一）</p>
--	--	---	--

			 <p>*在遊戲中找到飛鏢的落點處，學生依鏢靶記分規則，紀錄分數；理解距離圓心越近，分數越高，距離圓心越遠，分數越低的距離關係。(見圖二)</p> <p style="text-align: right;">圖二</p>
<p>S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。</p>	<p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p>	<p>9-s-13-01 能辨識生活常見立體實物的兩平面間垂直關係</p> <p>9-s-13-02 能辨識生活常見立體實物的兩平面間平行關係</p> <p>9-s-14-01 能分辨生活中常見的方體實物</p> <p>9-s-14-02 能分辨生活中常見的</p>	<p>*利用物體模型或實物，透過觀察、觸摸等方式，教導學生區分點、邊、面。</p> <p>*教導學生辨識立體實物中互為鄰面的兩面具垂直關係，如圖一</p> <p>*教導學生分辨立體實物中互為對應的兩面具平行關係，如圖二</p>

	<p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。(刪除)</p>	<p>柱體實物</p> <p>9-s-14-03 能分辨生活中常見的錐體實物</p> <p>9-s-14-04 能分辨生活中常見的球體實物</p> <p>9-s-14-05 能依物體外型，將方體、柱體、錐體、球體等實物進行分類</p> <p>9-s-15-01 能依據展開圖圖形線索，預估可能形成的立體圖形</p> <p>9-s-15-02 能依展開圖上的摺線提示，組合生活中常見的立體圖形</p>	<table border="1" data-bbox="1346 177 2080 528"> <tr> <td data-bbox="1346 177 1715 528">  <p>圖一</p> </td> <td data-bbox="1715 177 2080 528">  <p>底面 圖二</p> </td> </tr> </table> <p>*帶領學生觀察生活中常見的立體實物並加以分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方體: 正方體、長方體—如: 盒子、櫃子、魔術方塊、骰子等。 2. 柱體: 圓柱體、三角柱體、五角柱等—如: 罐頭、易開罐、建築物; 三角巧克力、御飯糰、三角蛋糕盒; 積木、界碑。 3. 錐體: 圓錐體、四角錐等—如 交通錐、壽星帽、甜筒; 金字塔等。 4. 球體: 如 籃球、足球、排球等、球型建築(京華城、天文台)等 <p>*提供學生各類紙盒的展開圖，引導學生看展開圖形的主要平面形狀，預估摺疊後可能形成的立體形(例子如下)</p>	 <p>圖一</p>	 <p>底面 圖二</p>
 <p>圖一</p>	 <p>底面 圖二</p>				

			<div data-bbox="1375 140 1917 411"> </div> <p data-bbox="1352 435 1541 467">三角錐展開圖</p> <hr/> <div data-bbox="1415 491 1917 735"> </div> <p data-bbox="1352 751 1541 783">正方體展開圖</p> <p data-bbox="1644 818 1765 850">圖形取自</p> <p data-bbox="1346 866 2069 898">http://home.educities.edu.tw/nilyh/mathing.htm</p> <p data-bbox="1693 922 1715 954">m</p> <p data-bbox="1346 970 2069 1054">http://www2.kuas.edu.tw/prof/cjh/kuaspuzzle/2000/others/multplace.htm</p> <p data-bbox="1346 1074 2069 1158">http://ssnasch.edu.hk/CustomPage/43/learningcentre/assignment/p2/math/JBC/m201.htm</p> <p data-bbox="1346 1177 2069 1305">*教導學生依各類盒子展開圖上的摺線，摺出各類型紙盒，如：郵局便利箱、漢堡盒、麵包盒等；並透過檢視平面間的垂直和平行關係，確認成品品質。</p>
--	--	--	---

			 <p style="text-align: center;">圖片取自 http://www.nipic.com/show/4/106/5026447k6ec2c69b.html (麵包盒)</p> <p>* 亦可結合職業課，教導學生選擇/剪裁出合適大小的包裝紙進行紙盒包裝。</p>																
<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>9-d-01-01 能用簡易的統計方式紀錄生活資料。</p>	<p>* 複習 1-d-01 生活中的統計，以日常的經驗作例子，或以教室內的情境為主，帶學生練習描述並紀錄資料，如性別、年級、血型、生日月份、餐點、天氣、增強點數…等。</p> <p>以當週全班增強點數為例，在此可視情況加入表格輔助完成。</p> <p style="text-align: center;">小明：10 點 阿花：13 點 大毛：8 點 小君：10 點 阿福：8 點 阿哲：15 點</p> <p style="text-align: center;">以表格方式紀錄一週天氣為例：(見下表)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>星期</td> <td>一</td> <td>二</td> <td>三</td> <td>四</td> <td>五</td> <td>六</td> <td>日</td> </tr> <tr> <td>天氣</td> <td>晴</td> <td>陰</td> <td>陰</td> <td>陰</td> <td>雨</td> <td>雨</td> <td>晴</td> </tr> </table>	星期	一	二	三	四	五	六	日	天氣	晴	陰	陰	陰	雨	雨	晴
星期	一	二	三	四	五	六	日												
天氣	晴	陰	陰	陰	雨	雨	晴												

識資料在群體中的相對位置。

9-d-01-02 能將數據資料進行分類，以符號畫記數量，完成次數分配表。

*帶學生以現實生活所記錄的事件，或是教室現場調查的結果作分類練習，並逐一以「~~///~~」或「正」字進行劃記，完成次數分配表。

如當天同學選購的早餐：(見下表)

飲料	奶茶	豆漿	牛奶	果汁
畫記	//	///	////	///
數量	2	5	4	3

如全班同學的血型統計：(見下表)

血型	A	B	O	AB
畫記		正	正	一
數量	3	5	7	1

*生活實例練習：可藉由慶生會活動，帶學生將全班師生的按出生月份分類整理出來，統計各月壽星的人數。

由簡至難，宜先以類別資料(顏色、形狀、餐點等)為主；含有數據(成績、身高等)的資料較複雜，可視學生程度斟酌列入。

9-d-01-03 能判讀次數分配表中的資料數據。

*數據分組分類練習：以實際經驗帶入，引導學生從既有的數據中，依照所屬的範圍分類，如下表。(數據分組分類概念較高層次，可視學生程度予以刪減調整。)

姓名	阿哲	阿涵	阿國	阿琳	阿洺	阿軒	阿福	阿倉
體重	32	30	29	52	45	44	55	49

體重	20-29	30-39	40-49	50-59
人數	1	2	3	2

*帶學生判讀各筆資料所對應的數據，如當天每位同學的早點選擇，或是大選後各候選人的票數，以及從各月壽星統計結果，準備每月慶生會的禮物份數。
例：參考下表可知購買豆漿當早餐的同學有5位，購買果汁者只有3位。

飲料	奶茶	豆漿	牛奶	果汁
數量	2	5	4	3

9-d-01-04 能根據次數分配表的數據資料，說明所代表的意義。

9-d-01-05 能根據常見的長條圖，分析圖表資料。

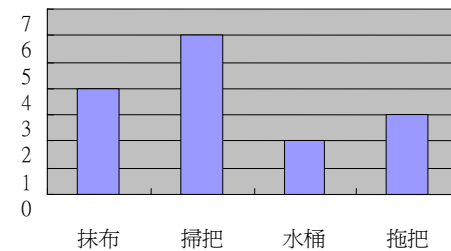
* 帶學生進一步分析次數分配表的意義，找出數據中「最多」、「最少」與「同分」者，以此概念解釋學校模範生、議員等大選投票結果，或是市場調查、社會現象、政府普查等結果。

* 配合教學目標，可設計小偵探活動，調查班上師生夏日喜歡的飲品，再引導學生依據調查結果，從中討論比較，做出具體有意義的解釋；如夏天同學最喜歡喝冰涼飲品，最排斥熱湯，推估園遊會較適合販賣的商品。

* 提供各式常見的統計圖形，帶學生複習長條圖、折線圖與圓形圖的特徵與名稱；也可採用同一例子以不同圖形呈現，便於比較。此部分 4-d-01、4-d-02 即有基礎概念，可視情況予以複習。

* 教師可先將之前討論過的例子，製成長條圖，或提供新聞、網路上既有長條圖，帶學生練習找出資料對應的數據，並解釋其中較具意義的資料：最多、最少或同數據的項目。

如：班級清潔用具的清點，並藉此討論工作分配，解決實際問題。(如下圖、表)

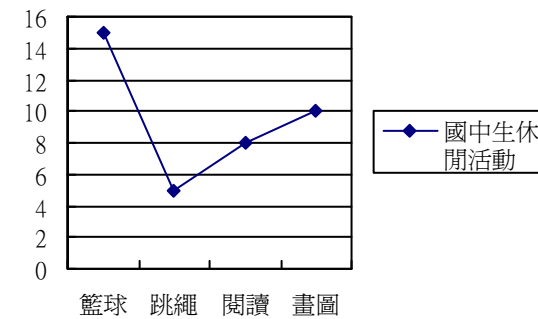


9-d-01-06 能根據常見的折線圖，分析圖表資料。

9-d-01-07 能根據常見的圓形圖，分析圖表資料。

用具	抹布	掃把	水桶	拖把
數量	4	6	2	3

*教師可先將之前討論過的例子，製成折線圖，或提供生活中媒體上現成的統計圖，帶學生練習找出各筆資料對應的數據，並解釋其中較具意義的資料：最多、最少或同數據的項目。



*教師可先將之前討論過的例子，製成圓形圖，或提供生活中現成的圓形圖，帶學生練習找出各筆資料對應的數據，並解釋其中較具意義的資料：最多、最少或同數據的項目。如：某班男女生人數百分比圓餅圖。

		<p>9-d-01-08 能將次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成長條圖。</p> <p>9-d-01-09 能將次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖。</p>	<div data-bbox="1496 268 2011 379" style="text-align: center;"> <p>人數, 女生, 44%</p> <p>人數, 男生, 56%</p> <p>□ 男生 ■ 女生</p> </div> <p>*教師補充教導學生百分比相關知識。百分比是常用的比率表示法，教師教導學生理解 100%就是全部，在圓形圖中代表一個圓，在上例中 44%加 56%等於 100%，以 44 和 56 比較大小，可知某一子類所占人數較多或較少。</p> <p>*實際示範將次數分配表上資料，一一對應縱軸橫軸位置，繪成統計圖，可善用方格紙或自製輔助線，協助學生練習繪製；視學生程度簡化，亦可調整成依視覺提示著色或貼標籤紙即可。</p> <p>6-d-01、6-d-02 有相關的基礎概念，可依情況斟酌複習。</p> <p>*另可增加補充教材，協助學生運用電腦媒體(word 圖表製作)，僅需輸入各筆資料所對應的數據，便能將次數分配表轉化成長條圖與折線圖。</p>
--	--	---	--

<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</p>	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p>	<p>9-d-02-01 能用眾數的概念解釋生活中的資料。</p>	<p>*初次教導平均數、中位數與眾數的概念時，建議教師使用同一組資料進行說明，以便學生理解眾數與平均數數值的定義。以班上學生擁有的兄弟姊妹人數為例，製成資料表如下：</p> <table border="1" data-bbox="1339 325 2042 475"> <tr> <th>學生</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> <tr> <td>兄弟姊妹人數(人)</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>教師可將資料整理如下，呈現可直觀的眾數：</p> <table border="1" data-bbox="1339 593 2020 868"> <tr> <td>兄弟姊妹人數</td> <td>1 人</td> <td>3 人</td> <td>4 人</td> </tr> <tr> <td>學生</td> <td>ACD</td> <td>B</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>學生數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>教導學生從資料中判讀：擁有 1 位兄弟姊妹的人最多，有三人，「1」 即為「眾數」。</p> <p>*常見的眾數還可應用於處理非數值的資料，例如：臺灣居民的最大姓氏是陳、多數人的意見、興趣調查、職業調查、暢銷品的調查(商店進貨選擇)、選舉等。</p>	學生	A	B	C	D	E	兄弟姊妹人數(人)	1	3	1	1	4	兄弟姊妹人數	1 人	3 人	4 人	學生	ACD	B	E	學生數	3	1	1
學生	A	B	C	D	E																						
兄弟姊妹人數(人)	1	3	1	1	4																						
兄弟姊妹人數	1 人	3 人	4 人																								
學生	ACD	B	E																								
學生數	3	1	1																								

		<p>9-d-02-02 能用平均數的概念解釋生活中的資料。</p>	<p>*承接上面的例子，將所有資料值加起來後平均，得到 2，表示上學生每人平均有 2 位兄弟姊妹。</p> <p>*教師可用與學生自身相關的資料，如：全班身高、體重、從事某活動的時間、成績等教導學生熟練平均數的計算與應用，必要時可使用計算機協助學生計算。</p> <p>*以班級才藝表演競賽為例，由三位評審擔任評分工作，教師可教導學生計算每位表演參賽者的平均得分，即為平均值生活應用，或藉由歌唱或體育比賽(體操、跳水等)的節目，讓學生了解每位參賽者得分是一種平均值。</p> <p>*其他的例子還有：平均降雨量、平均電費或用電量、動物或人的平均壽命、每月平均收入等。</p> <p>*平均數亦可用於購物情境，針對總價和數量計算並比較單價，選擇省錢方案。例如常見便利超商「第二件 6 折」、美妝店「加一元多一件」、大賣場「買三送一」、餐廳或旅遊業「二人成行一人免費」或「四人成行一人免費」、網路購物的「加購商品」、「團購」等，皆可利用教導學生計算如何買才是最划算的方案。</p>
--	--	------------------------------------	--

9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。

9-d-03-01 覺察全距代表的意義。

9-d-03-02 能運用全距的概念解決生活中的各項問題(如：價差、容量差、溫差、速率差等)。

*教師先以一組生活中的數據資料的例子，說明全距即是統計資料中最大值與最小值的差距，其用來表示資料的分布範圍；例如：班上最大者的歲數減去最小者的歲數，當中的差距即代表班上同學年齡的分布範圍；班上最多的零用錢數減去最少者，當中的差距即代表班上同學零用錢的分布範圍。




*老師可先用下表製作某商品的比價單，引導學生覺察相同商品可能在不同商店有不同的販售價格。

*老師再將全距的概念與「貨比三家」的概念結合，引導學生算出最高與最低商品的價差：例如同樣玉米罐頭在 A 商店賣 34 元，在 B 商店賣 29 元、在 C 商店賣 30 元，可知市面上的販售價格約落在 29-34 元，透過最高價減去最低價，可發現其價差高達 6 元；亦即若選擇以最低價購買玉米罐頭，則可省下 6 元。

某牌玉米罐頭比價單(價格最高與最低者反黑)

A 商店	B 商店	C 商店
34 元(最貴)	29 元(最便宜)	30 元(中等價格)

*老師可先用下表，引導學生思考生活中常用來代表最大、最小商品包裝容積的術語有哪些。(容量最大與最小者反黑)

			<table border="1" data-bbox="1339 124 1953 363"> <tr> <th data-bbox="1339 124 1585 188">最大包裝</th> <th data-bbox="1585 124 1720 188">中間</th> <th data-bbox="1720 124 1953 188">最小包裝</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 188 1585 363">家庭號、超大包、 分享包、澎派包 巨無霸、整箱</td> <td data-bbox="1585 188 1720 363">中包</td> <td data-bbox="1720 188 1953 363">隨手包、迷你包、 小包裝、旅行包、 零售包</td> </tr> </table> <p data-bbox="1339 371 2080 699">*老師再將全距的概念與容積差的概念結合，引導學生比較同商品不同包裝的容積差：例如 A 牌家庭號的洗衣精為 2800C.C.，補充包為 1000C.C.，可知市面上的容量包裝約在 1000C.C.~2800C.C. 元，則透過最大容積減去最小容積，可發現其容積差高達 1800C.C.；再請學生依據當時的購物需求去選擇要買何種包裝的商品較合適。</p> <p data-bbox="1339 707 2080 850">*最後，老師亦可將此教學目標類化至各種商品的包裝特性上：例如特大包與隨手包的餅乾差幾克，整箱裝與半打泡麵差幾包等。</p> <p data-bbox="1339 858 2080 994">*老師可利用如下實際的天氣預報表，引導學生覺察並算出一日內最高(29℃)與最低(21℃)的溫差，進而做為穿著搭配的依據。</p> <table border="1" data-bbox="1619 994 1794 1351"> <tr> <td data-bbox="1619 994 1794 1058">10/28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1619 1058 1794 1121">日</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1619 1121 1794 1289" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1619 1289 1794 1351">21℃ ~ 29℃</td> </tr> </table>	最大包裝	中間	最小包裝	家庭號、超大包、 分享包、澎派包 巨無霸、整箱	中包	隨手包、迷你包、 小包裝、旅行包、 零售包	10/28	日		21℃ ~ 29℃
最大包裝	中間	最小包裝											
家庭號、超大包、 分享包、澎派包 巨無霸、整箱	中包	隨手包、迷你包、 小包裝、旅行包、 零售包											
10/28													
日													
													
21℃ ~ 29℃													

(2012年10月28日取自 <http://udn.com/w/>)

*承上，教師亦可將全距的概念運用在其他生活中常見的溫差比較上。例如：兩地溫差比、開冷氣前後的室溫比、發燒與正常時的體溫比、熱飲與冷飲的溫差比等；以引導學生更能覺察並理解這些溫度變化，進而據此衍伸出各種相關的生活適應技能或知識。

*職業課進行商品上架作業時，老師可先用下表記錄每位同學完成的時間，再引導學生找出動作最快與最慢的同學，並比較其速度差。

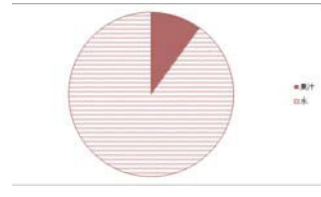
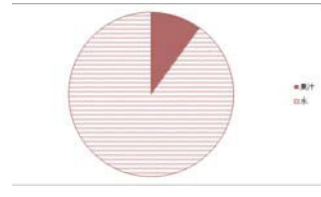
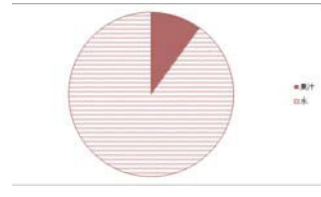
(速率最快與最慢者反黑)




A 同學	B 同學	C 同學	D 同學
90 秒 (中間)	45 秒 (最快)	80 秒 (中間)	120 秒 (最慢)

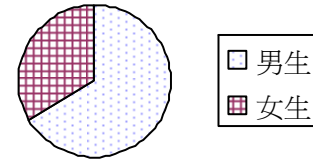
*承上，老師亦可將全距的概念運用在其他需計時進行的活動上，例如：跑操場一圈、整理書包、從家中步行至學校的時間等。；以引導學生更能覺察並理解「效率」的概念。

*除了前述所列的各種範例外，全距在生活中的運用不勝枚數，包括：最重與最輕的體重差；最高與最低的身高差、分數差；最長與最短的距離差等；建議教師可依據學生實際的需求納入或改寫教學目標，以提供學生更豐富的學習經驗。

	<p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p>	<p>9-d-04-01 覺察百分位數代表的意義。</p> <p>9-d-04-02 能運用百分位數的概念解決生活中的各項問題。</p>	<p>*教師先說明當我們要了解大量資料的變化時，通常會用到百分位數的概念。例如：全校或全國三學生的身高、體重、分數。</p> <p>*教師再簡單說明，百分位與將數值由小排到大後，劃分成一百個等份有關；且因為 100 的一半是 50，因此 50 百分位數即為中間值。</p> <p>*教師也可利用「教育部體適能網站」等網路資源，搜尋與學生身高、體重等與個人資料有關的資訊後，再製成如下表格，以引導學生思考自己該特質是在中間值以上或以下。</p> <p>15 歲男學生身高常模(單位:公分)</p> <table border="1" data-bbox="1339 751 2074 922"> <thead> <tr> <th colspan="20">百分位數</th> </tr> <tr> <th>5</th><th>10</th><th>15</th><th>20</th><th>25</th><th>30</th><th>35</th><th>40</th><th>45</th><th>50</th><th>55</th><th>60</th><th>65</th><th>70</th><th>75</th><th>80</th><th>85</th><th>90</th><th>95</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>157</td><td>159</td><td>161</td><td>162</td><td>163</td><td>164</td><td>165</td><td>166</td><td>167</td><td>168</td><td>169</td><td>169</td><td>170</td><td>171</td><td>172</td><td>173</td><td>175</td><td>176</td><td>179</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2012 年 10 月 28 日修改自 http://www.fitness.org.tw/model01.php)</p>	百分位數																				5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	157	159	161	162	163	164	165	166	167	168	169	169	170	171	172	173	175	176	179
百分位數																																																													
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95																																											
157	159	161	162	163	164	165	166	167	168	169	169	170	171	172	173	175	176	179																																											
		<p>9d-04-03 能區辨百分位數與名次的異同。</p>	<p>*教師可利用前述各種生活中的常模對照表，讓學生理解名次與百分位數都是用來排序的一種的數學標示；只是「名次」的排序是從小排到大，「百分位數」的排序是從大排到小；教學步驟示例如下：</p> <p>1. 先統計班上 15 歲同學仰臥起坐 60 秒的次數。</p>																																																										

			<p>2. 按照次數多寡進行排名(做最多下者第一名，以下類推)。</p> <p>3. 依據前項排名順序，逐一對照年齡常模以換算出個人仰臥起坐次數之百分位數後。</p> <p>4. 請學生比較「名次」與「百分位數」排序的不同(名次數字愈小表現愈佳，百分等級則是數字愈大表現愈佳)。</p> <p>15 歲女學生仰臥起坐 60 秒(單位:次)</p> <table border="1" data-bbox="1339 507 2074 679"> <thead> <tr> <th colspan="20">百分位數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td><td>60</td><td>65</td><td>70</td><td>75</td><td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>16</td><td>19</td><td>20</td><td>22</td><td>23</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td><td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2012 年 10 月 28 日修改自 http://www.fitness.org.tw/model01.php)</p>	百分位數																				5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	13	16	19	20	22	23	25	25	26	27	29	30	31	32	33	34	36	38	41
百分位數																																																													
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95																																											
13	16	19	20	22	23	25	25	26	27	29	30	31	32	33	34	36	38	41																																											
		<p>9d-04-04 能區辨百分位數與百分比的異同。</p>	<p>*教師可用下表讓學生理解百分比與百分位數都與劃分成一百個等份的概念有關；只是「百分比」從排到 100，且與比例有關(如：飲料的果汁比，選舉的支持度等)，數字愈大比例愈高；而「百分位數」則是從 1 排到 99，且與排序有關，數字愈大排序愈佳。</p> <table border="1" data-bbox="1339 1142 2089 1351"> <tr> <td data-bbox="1339 1142 1565 1351"> <p>果汁含量 10% (水 90%)</p> </td> <td data-bbox="1565 1142 2089 1351">  </td> </tr> </table>	<p>果汁含量 10% (水 90%)</p>																																																									
<p>果汁含量 10% (水 90%)</p>																																																													

			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1339 124 1563 331">果汁含量 90% (水 10%)</td> <td data-bbox="1563 124 2085 331">  <p>水多，果汁少</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 405 1563 469">成績百分位數 第 10</td> <td data-bbox="1563 405 2085 469">第 1... 第 10..... 第 99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 478 1563 533">成績百分位數 第 90</td> <td data-bbox="1563 478 2085 533">第 1..... 第 90... 第 99</td> </tr> </table>	果汁含量 90% (水 10%)	 <p>水多，果汁少</p>	成績百分位數 第 10	第 1... 第 10..... 第 99	成績百分位數 第 90	第 1..... 第 90... 第 99
果汁含量 90% (水 10%)	 <p>水多，果汁少</p>								
成績百分位數 第 10	第 1... 第 10..... 第 99								
成績百分位數 第 90	第 1..... 第 90... 第 99								
D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。	<p>9-d-05-01 能透過實物的操作，理解「機率」的概念。</p> <p>9-d-05-02 能依據具體情境判斷機率出現的高低。</p>	<p>*可透過輪流投擲銅板、骰子、抽球活動，紀錄各種結果，教師再帶出機率的觀念：每種結果出現的機會。如銅板有正、反兩種結果；紙牌有黑桃、愛心、方塊、梅花四種結果；骰子有六種結果，而每種結果出現的機率一樣。</p> <p>*依據學生平時的生活經驗，加以討論，練習判斷出各種機會出現可能性的高低。</p> <p>如：全班 12 人，有 8 個男生、4 個女生，請問哪種性別被抽到的機率比較高？可結合統計圓餅圖或是運用圖像呈現，協助學生理解概念。</p>						



男生

女生

9-d-05-03 能藉由實例或資訊解讀，判斷生活中某種情境出現的機率，以此因應問題。

目標調整指引：

1. 在進行本單元的教學時，可避免直接出現「機率」等術語，使用較口語的「可能性」替代。
2. 機率重點在於以統計結果，推論未來出現該情境的可能性，故在此不討論統計既知的命中率、生產率、死亡率等。

*提供機率出現的實際情境，如降雨量、中獎機會等，帶學生做討論與比較。

1. 提供並介紹天氣預測圖表：

(1)判斷：若降雨率高於50%，即代表降雨的可能性偏高；反之，如果降雨率低於50%，則下雨的可能性就偏低。以此原則，帶領學生練習判斷明日(或校外教學當天)是否需要準備雨具，或變更活動方案。在此可透過圖解或數線呈現50%的中間位置，再帶入80%或30%的相對位置，引導學生方便做比較。

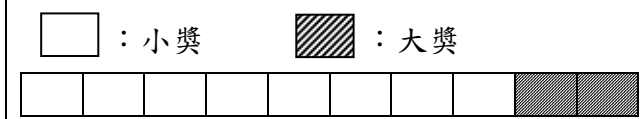
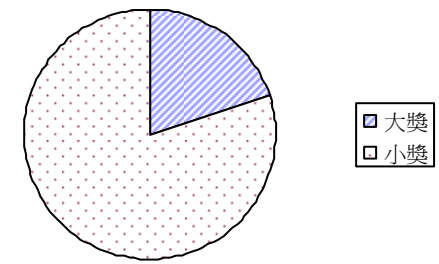


(2)比較：比較兩地或不同月份、季節的降雨率，例如：降雨率80%的臺北，比降雨率30%的高雄更有可能下雨。

2. 提供實際或虛擬的情境《抽獎活動》：十個獎項中有兩樣是大獎球具組，八樣是小獎筆記本。

(1) 帶學生指出不同獎項的可能性，並比較何者抽到的機會高。

(2) 能藉由圖解各情境相對出現的可能性，判斷想得到大獎容易與否。



* 其他如百貨摸彩、發票兌獎、樂透中獎、刮刮樂等，皆來自機率概念的延伸；教師可視情況補充說明，並比較機率的大小差異。另外若如交換禮物的情境，得獎的機率則是100%。

肆、IEP 內容及教學活動示例

一、個別化教育計畫

(一) 案例說明

小卉目前為國中七年級女生，持有中度智能障礙手冊。小卉在學校表現頗為乖巧，學習認真且喜歡按照既定的模式、規範和步調行事，面對突發狀況會不知所措。小卉具備基本生活自理能力，唯品質需要提升，並且已屆青春期的需要他人提醒更換衛生棉。小卉能理解日常生活指令與簡單詞語，記住老師交代的事項，其認知能力在集中式特教班中屬於中上程度，學習態度大致良好，但應變能力弱，注意力也亦隨其生活作息不正常而降低。小卉具有基本口語溝通能力，引導下能說完整的長句，對抽象詞彙理解較弱。學科中唯數學的邏輯應用相對較弱，目前小卉已具備常見圖形、顏色等基本概念，有數列順序，但超過 50 之後較不穩定，也可在提示下辨識 100 以內幣值，高於 100 則容易混淆；計算部份，會在引導下透過書面畫記或手指比算，進行 20 以內不進位的數字加法，亦能辨識整點與半點時鐘，依循課表和鐘聲遵守學校作息。語文方面，小卉能書寫簡單常用國字，能識讀 200 字以內的高頻字，能以基本辭彙造句。

具基本移行能力，但體力稍弱，精細動作良好，能使用剪刀。社會適應能力方面，小卉的團體活動參與度高，身為班級幹部，樂於協助、提醒和帶領同儕，頗有使命感和榮譽心，但部分價值判斷有待澄清，平時喜歡管同學，因此造成同學反感。小卉平時也喜歡向師長提出問題與發表意見，如校外教學舉辦與否及地點選擇。對於師長交辦的作業或任務，大多能盡力完成，偶爾會為了避責而瞞騙師長；此外，小卉習慣依自己的意思處理事情，例如將公物按照個人喜好收拾，卻時常讓其他人找不到。

家庭系統部分，小卉來自單親家庭，與母親、妹妹同住，母女三人均持有身心障礙手冊。家庭經濟欠佳，具有低收入戶資格，目前母親與朋友合作經營餐飲店，生活開銷皆來自餐飲店的收入。因此小卉放學返家後及週末，都需要在店裡幫忙，協助簡單的備料、清洗碗盤與招呼客人入座。透過生涯探索及個別化教育計畫，家長期望能增進小卉職業相關知能，未來以幫忙家裡餐飲店為優先，減輕家人的負擔。

由於從小浸濡在店面環境，小卉習得一些簡單的人際應對，具備基礎的清潔、認讀菜單、簡易食物製備等技能。根據生態評量觀點，在家庭、學校與社區之外，小卉的生活圈實則已涉及了職業場域，為因應小卉現階段生活與未來協助打理家中店面的需

求，擬提供職業所需的工作訓練，例如：器具與食材的收納、取用，記憶店裡的桌號、菜盤的擺放位置等；善用小卉的固著特性和學習模式，予以結構化的時間與空間設計，並在學校提供模擬的練習情境，如每日清潔工作，安排廚房清潔和烹飪器具的整理，加強技巧的連結與實作練習機會。

（二）八大領域課程

經轉銜會議與家長、國小教師等人員共同討論後，將小卉各領域能力現況做需求分析，考量小卉優、弱勢及生態系統所需，故課程內容以功能性原則為調整依據。

小卉在七大領域的學習節數分別為：語文領域 5 節、數學 5 節、社會 4 節、自然 4 節、藝術人文 4 節、健康與體育 5 節與綜合活動 4 節，以及班會課 1 節；參照家人期望及小卉本身的興趣、性向，決議編排特殊需求課程包含生活管理 1 節及職業教育 2 節；並綜合參考「國民中小學九年一貫課程綱要」、「九年一貫課程綱要於認知功能輕微缺損學生之應用手冊」、「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」各領域能力指標調整，分析各領域之指標，視小卉的現況能力、需求，選擇合適指標直接採用，或進一步以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式，調整各項能力指標。選用依據及目標擬定的結果說明如下：

1. 語文領域

評估語文領域的聆聽、說話、識字寫字、閱讀與寫作五大項目的需求優先順序，小卉可接收並遵從一般的語言訊息，也能判讀他人明顯的情緒；口語表達稍弱，能使用十個字左右的簡單短句，但多侷限於提出需求或告狀、指使他人、模仿師長口氣等情境，且常出現錯誤轉述、詞不達意的現象，難以完整表述生活訊息、分享經驗，故選用「3-4-1-2 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法」、「3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來」、「3-4-1-11 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等」、「3-4-3-6 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達」及「3-4-1-13 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感受」，加以融合調整為「**能選擇適用的字詞、語調，傳達自己的經驗與情感**」，以提升其溝通效能。

在讀寫字方面，小卉僅能認讀與環境、人事相關的常見字詞，如師長同學名字、餐飲店中有關食材、菜單等簡單辭彙，但對於形似字容易混淆，部件較複雜的字型也無法辨識，考量未來小卉需要協助閱讀菜單、購買食材、區辨調味料等，因此期能藉由基本識字出發，逐步加強小卉其他高頻字的認讀，故融合「4-4-1-2 能透過各種識字教學法認識常用字，如：基本字

帶字識字教學法、部件識字教學法等」和「4-4-1-5 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字，如：象形、指示、會意、形聲、轉注、假借」指標，調整為「**利用識字策略認讀生活中常見的字詞(高頻字 300 以內)**」之學年目標；另一方面，小卉目前可書寫日常生活簡單的國字，然大部分仰賴描寫、抄寫，所以亦將「1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義」、「1-4-2-3 能運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料」納入學習目標，提升基本識字量和自發性的書寫能力，加上小卉喜愛操作電腦、收聽音樂，可藉此做為誘因，提升資訊科技的應用知能，培養休閒興趣。

閱讀部份，小卉在文句和文章的閱讀理解表現欠佳，大量引導下才可部份理解短文的大意，且平時無閱讀習慣，因此選用「5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論」、「5-4-4-2 能透過引導比較出不同讀物相同主題之內容的異同」、「5-4-5-5 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章」、「5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。」、「5-4-7-2 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要」，綜合調整為「**能閱讀報紙、折頁與網路等訊息，理解其重要資訊及內容大意**」，培養基本的閱讀知能和習慣。

2. 數學領域

小卉具備基礎的數字、數與量 100 以內，但數列順序概念不穩，會閱讀常見的表格，分析小卉的教育需求，未來一年的教育目標，將著重空間收納定位(餐具、食材收納)、協助家中餐飲店工作，以及參與社會生活，如看電影、搭公車、逛街、讀取旅遊與氣象資訊。欲達到前述目標，小卉適合學習基本的金錢換算，理解表格中(包含價目表、時刻表等)資訊的對應關係，與數線概念有關的圖例圖示，以及空間定位的知能。故選取九年一貫數學領域課程中認知功能嚴重損傷知應用手冊調整指標如下：「7-n-08-4 能算出生活常見各式路線圖指定兩點的差距」、「7-n-08-5 能算出生活常見各式樓層圖指定兩點的差距」指標，調整為「**增進生活常見圖表(樓層圖、路線圖、平面圖等)的分析能力**」；「7-a-06-2 能混用兩種不同的幣值，湊成總數固定的金額」指標，調整為「**運用列舉方法或表格策略，綜合應用兩種幣值處理金錢換算問題**」；「7-a-09-2 能理解生活中有關時間的兩項資料間的對應關係」、「7-a-09-3 能理解價目表中，兩項資料間的對應關係」、「7-a-10-1 能理解價目表中資料的對應關係，並算出消費總額」指標，調整為「**參照價目表，解決生活中消費相關的問題**」；「7-a-09-4 能理解交通時刻表中，兩項資料間的對應關係」、「7-a-10-2 能理解交通時刻表中的對應關係，並算出旅程總時數」指標，調整為「**利用時刻表，處理生活中時間相關的問題**」；「7-a-11-1 能覺察生活中常見直角坐標圖的特徵與功能」、「7-a-11-2 能閱讀座位表並找出指定座位位置」、「7-a-11-3 能以不同的數字或代號，標示出目標物在座位表上的位置」、「7-a-11-4 能透過坐標數字的改變，覺察出自己在座位表上前、後、左、右的移動情形」、「7-a-11-5 能閱讀生活中的地圖，並找出標的物的位置(如:校園平面圖、社區

簡化地圖、觀光景點地圖、捷運地圖等…)」指標，綜合調整為「**利用坐標、數字代碼的概念，解決生活問題**」之學年目標，培養處理常見的金錢應用、資訊的對應關係及解決相關生活問題。

3. 自然與生活科技

小卉個性充滿好奇，喜歡問東問西、探索環境事物，目前已能認識生活中常見的物體，可將基本的工具、動植物命名，但不明白應用與互動方式，加上小卉缺乏運輸工具的應用知能，因此優先選擇交通載具相關的指標，如「2-4-8-8-1 能由外觀判斷各種水、陸及空中的交通工具，並能說出其名稱」、與「2-4-8-8-4 能說出各種水、陸及空中的交通工具的優缺點及使用限制」，再另行增列搭乘交通工具的安全概念，整合為符合小卉需求的功能性目標：「**認識生活中常見的水、陸、空交通工具以及相關的安全常識**」。同時，考量小卉喜愛自然生態內容，將在學期間安排實際栽種植物與照顧動物的課程，故採用「2-4-2-1-1 能說出生物體各部位的生理功能」、「2-4-2-1-2 能說出生物成長、感應、營養、繁殖等生命現象。」、「2-4-2-2-2 能簡要說出生物、環境和生態系之間的關係」指標，統整學年目標為「**理解生活常見動植物重要的構造與成長，以及正確的照顧方式**」，以結合小卉興趣，發展其對動植物生態的探究與愛護之情。而小卉面對氣候、溫度變化缺乏判斷，需大人提醒換穿合適衣物與相關因應，則直接選取指標「1-4-1-2-3 能針對計畫做觀察並做整理記錄」、「1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊」，與「2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象」著重實際觀測、查詢、蒐集資料，以及能因應天氣做防範準備的目標，調整學年目標為「**認識常見的天氣型態與相關因應方式**」與「**能運用電腦查詢生活資訊。**」

4. 社會

小卉缺乏使用社區資源的生活經驗，對其目前及未來生活發展潛能形成侷限，故擬定兩個主要教育重點為社區公共建設與大眾交通工具的使用。自「九年一貫課程綱要於認知功能輕微缺損學生之應用手冊」之社會領域課程中選取相關調整指標如下：「7-4-5-1 舉出居住地區附近公共建設的種類」、「7-4-5-2 舉例說明政府進行公共建設的目的」、學年目標：「**能認識居住地區附近公共建設的種類與功用**」、「1-4-6-1 能說出臺灣或其他地區主要交通網與水陸運輸系統(包括公路，鐵路，機場，港口等)的名稱與位置」、「1-4-6-5 能說出臺灣或其他地區主要交通網與水陸運輸系統(包括公路，鐵路，機場，港口等)的發展，對當地居民生活品質的影響」、「1-4-7-1 能說出自己對生活空間(包括家庭，社區，鄉鎮等)的感受。」經統整為適合小卉的學年目標：「**能認識居住地區附近公共建設的種類與功用**」、「**能理解居住地區附近交通網路的名稱、位置與影響**」。由於小卉在學校喜歡管同學，常因此發生衝突，在家也常對家人發脾氣，故選取相關能力指標「5-4-6 分析人際、群己、群體相處

可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。」調整學年目標為「**能分辨被別人接受的方式，處理和身邊親友的不愉快事件**」，教導小卉學習尊重不同的意見，尋求適當的方式解決人際衝突

5. 健康與體育

小卉體能較弱，排斥運動，因此學年教育目標著重於培養運動習慣及強化體能，選取相應指標為「1-3-1-6 能養成日常生活中的運動的習慣」、「3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。」，調整為學年目標「**能養成日常生活中的運動的習慣**」；為減少小卉對運動的排斥，選取「4-3-1-3 能閱讀報紙運動休閒活動之圖片」、「4-3-1-4 能指出或說出電視中有關運動的新聞或廣告」、「4-3-5-1 能透過媒體觀看個人喜之運動比賽和體育表演」、「4-3-5-2 能對於運動中的美好動作與經驗，表現出感動與讚美或分享」，調整為學年目標「**能運用資訊媒體，如：報章雜誌、網路、電視新聞等，蒐集有關運動的資訊，提升體育知能**」；小卉對於身體保健與保護僅限於基礎的常識，不清楚實際操作、應用的技能，因此選取相關調整指標「5-3-3-2 **認識並演練遭遇一般急症時的急救方法**」為學年目標。

6. 藝術與人文

小卉喜歡聽音樂、歌唱，並跟隨節奏和引導做動作，對於靜態的繪畫、創作等活動，相當感興趣，也樂於和他人分享。針對小卉的喜好與興趣，藝術與人文課程著重於讓小卉體驗各類藝術欣賞活動，從中培養藝術欣賞態度與習慣，選擇相關指標為：「2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。」調整為學年目標「**能欣賞日常生活中的藝術活動**」。選擇指標「3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。」，調整為學年目標「**能展現欣賞各類藝術表演活動或作品的合宜態度**」。在學習藝術創作活動方面，選擇指標「1-4-1-3 在引導及協助下，能針對特定主題嘗試進行不同方式的藝術創作」、「1-4-2-2 在引導下選擇適合的媒材與工具表達個人的需求及情感」前述指標經調整為「**能正確使用及運用藝術媒材或工具，創作藝術作品或從事藝術活動**」。透過體驗與實際創作的藝術活動之後，小卉能學會選擇適合自己的藝術興趣持續學習精進，提升自己的生活品質，因此選擇指標「3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。」統整為學年目標「**能覺察自己的喜好，再依喜好選擇適合自己的藝術媒材或藝術活動**」。

7. 綜合活動

家長相當擔心個案自我保護能力欠佳，無法判別、因應社會中常見的危險；而實際評估小卉的問題解決，確實偏向僵化、呆板，缺乏危機處理知能。為此直接挑選指標「4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人」，以加強小卉自我保護技能和現實社會危機處理的常識。

此外，小卉在校情緒平和，樂意幫助弱勢同儕，但缺乏與人正向相處的情意、技巧，喜歡告狀、差使他人、學師長管訓、選擇性幫助弱勢同儕，也不樂意與人合作，班級人際關係不佳，卻又具備榮譽心，希望可以擔任幹部，對此，選擇「3-4-1-1能透過參與各項團體活動，區辨自己分內工作職責」、「3-4-1-2能從參與各項團體活動歷程中，運用有效溝通策略達成共識」、「3-4-2-1能由實際參與經驗中，表達團體活動的意義與目的」、「3-4-2-3能運用不同方式分析自己與其他成員在團體中之表現」幾項指標，進一步融合調整為「**在參與團體活動的情境中，表現合作溝通的重要和技巧**」，盼能改善小卉的人際適應與合作態度，學習欣賞、讚美他人。

由於國中畢業後，家長傾向讓小卉直接進入家中餐飲店協助，故安排職業試探以了解工作世界，並協助小卉釐清自己的性向和能力。因此選取「1-4-2-1能從參與活動過程中發現自己的興趣與專長」指標，另加入有關工作世界、職種特性等概念，整合延伸為「**藉由覺察自己的特質、興趣、專長，探索未來的發展方向。**」

8. 特殊需求課程

(1) 生活管理

小卉具基本生活自理照顧能力，唯細節處理需要提醒，故安排每週一節課的生活管理課程進行相關教學。小卉正值青春期的需學會自行換穿內衣及適時更換衛生棉，故選擇指標：「1-3-3-2 能處理因青春期改變的狀況」、「1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現」，調整為學年目標「**能處理青春期的儀容衛生問題**」；又，考量小卉家中經營餐飲店，兼顧生活自理與就業需求，選擇與餐飲處理有關的指標，強化小卉相關能力：「1-3-1-2 能表現使用烹調用具之行為」、「1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理」，調整為學年目標「**能使用餐飲用具及餐後處理**」。

(2) 職業教育

家中經營小餐廳，時常需要協助處理食材、清潔碗盤和環境，而小卉目前已具備基本的清潔能力，但食物製備知能待提升。同時，其職業態度尚可，能遵從指令，但精緻度和耐性欠佳，容易在短暫時間內高頻率地要求休息，或是挑選簡單、個人

偏好的工作，與人合作的模式亦較為自我；在工作進行中小卉有時會分神，需加強分工合作及環境安全的知能態度，故選用指標「2-3-2-1 能依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況」指標，調整為「依據不同職場環境維持整潔及安全防護」；「3-3-1-1 能妥善保管工作場域中工作器具」指標，調整為「依據工作情境正確使用與保管工作場域中的工作器具」；「2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品」、「2-3-1-5 能依據工作要求在時限內完成工作」指標，調整為「依工作指令操作烘焙及烹飪工作流程與步驟實際完成成品」；「3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序」、「3-3-3-3 能表現良好的職場禮儀」指標，調整為「在食物製備過程中，以小組合作的情境，表現良好的工作習慣及態度」之學年目標。

(三) 目標擬定與支持服務

各領域學年與學期目標擬定方式如下：透過檢視、比較「九年一貫課程綱要」各領域能力指標與小卉現況能力之差異，部分採用「九年一貫課程綱要」能力指標作為學習內容，並自「高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」與「九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」中，選取該年段/級之調整指標，透過「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式進行調整，轉化成生活化或功能性的目標。學期目標則以設定不同的短期目標、協助程度、評量方式與評量標準，漸進地達成學年目標為撰寫模式。

1. 學習歷程

在學習各領域的歷程中，透過圖片、活動、遊戲、多媒體操作、實作練習，並在過程中視小卉學習狀況提供適度的支持或提示，增進其學習動機與對學習內容的了解與掌握。例如：使用簡單圖示或實際執行表讓個案學習，以增加個案對抽象詞彙的理解以及對於作業單的理解與執行能力表現；可利用動作或事件情境圖片，進行動作詞的理解和相關句型的表達理解；亦可利用問句協助個案區辨、理解任務重點。

2. 學習環境

小卉專注力不足，學習上需要提供其結構化的視覺提示，應用於日常作習活動時間表、工作流程以及空間收納；此外亦需增加小卉在日常生活活動參與表現之機會與經驗，藉由體驗促進學習理解能力與生活技能。必要時，亦可提供獨立練習機會，增進小卉獨立工作能力。

3. 學習評量

針對小卉功能性的學習課程，採取多元化評量方式，除了傳統紙筆問答測驗，亦廣泛使用實作評量、動態評量、檔案評量與口語評量等方式以求評量的彈性化。

4. 相關服務及支持策略重點

(1) 自我管理—生活作息調整

由於小卉每晚需要協助家中餐飲店收拾工作，加上動作緩慢，常常太晚就寢；另一方面受抗憂鬱劑的副作用影響，平日容易出現恍神、分心的狀態。因應此問題，將與家長討論作息的調整方案，除加強家人的督促規範，也應用自評檢核表，在時限內完成固定作息，搭配學校增強機制，提早就寢時間。

平日安排規律的運動量，訂定運動計畫，增進心肺機能和身體含氧量，以提振精神。此外，與家長定期交流、分享小卉的情緒、行為紀錄，確認用藥及醫療追蹤的情況。

(2) 復健服務—動作機能加強

由於肌肉張力、耐力不足，活動容易疲憊、持久度欠佳，力量也較弱，且有駝背習慣。除給予口語或示範提醒，同時輔以專業治療師的建議活動，在教師督導下，每日利用 10~15 分鐘，練習背肌與抬頭挺胸的姿態及有氧運動，以增進肌力及協調能力。

(3) 教養諮詢—充實親職知能

小卉的家庭功能不彰，平時家長忙於工作，教養態度偏放任，不會訓練或要求孩子獨立，因此小卉在家呈現依賴、退化的狀態，與在校所表現出的樣貌差異極大。對此擬持續透過電訪、家訪與書面(聯絡簿)，不定期提供親職教養新知和互動策略，並將學校的輔導方式和成效與家長分享交流。

(4) 經濟補助—減輕家庭負擔

考量小卉的家庭屬於中低收入戶，擬事先與學校行政相關單位聯繫，提出獎學金補助需求，或不定期提供其他民間單位助學金、學習器材等申請資訊。

擬訂日期	101年8月30日
執行期間	101學年度上學期
個管教師	謝老師

一、基本資料

(一) 個人資料					
姓名	小 卉	性別	女	出生日期	89.01.01
年級/班	7年22班	身分證字號：A000000000			
鑑定類別	智能障礙	身障手冊類別/程度：	智能障礙	中度	
鑑定文號	101/6/7 北府教特字第 1010000000 號				
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：00000000		
	地址：新北市 00 區 00 路 00 號				
(二) 家庭狀況及背景環境					
家庭成員與關係	單親家庭，與母親、妹妹同居，妹妹現就讀於鄰近 XX 國中接受資源班服務，母親有中度躁鬱症，長期服用藥物，一家三口皆領有身心障礙手冊。母親現有一同居人，對方亦相當疼愛個案，家庭氣氛良好。				
家庭經濟	母親和個案目前在同居人經營的小吃店幫忙，收入有限，經濟不寬裕，領有區公所核發的中低收入戶補助；經濟問題常造成案母的情緒不穩定，而案母的精神狀況亦會交互影響生意的經營。				
支持個案情形	家長對個案相當關心，個案也會將在校發生的事件告訴母親。母親對於個案的升學、補助等事宜較為在意，校園事務參與度普通，然多半會配合校方的請求。個案在校與在家的表現差異甚大，生活自理有過度依賴母親的情形，需要特別注意在家的情形				
家長期望	家長期待個案能改善書寫、培養基本金錢、時間運用等基本能力。希望個案學習職業能力，畢業後能在家幫忙生意，若能就業，母親也不反對。				
家庭需求評估	主要是經濟層面，需有社政資源的介入。 另提供親職資訊、交流教養經驗。				
(三) 成長及醫療史					

3. 出生：個案足月出生，出生時缺氧發黑紫，11個月大時，全身癱軟不會翻身，直到1歲7個月時，才學會走路。
4. 醫療：
 - (1) 11個月時○○醫院檢查結果為全面發展遲緩，約進行半年職能治療。
 - (2) 88年鑑定為多重障(智、肢)，障礙程度為中度。
 - (3) 93年醫院診斷為混合性發展障礙、中度智能障礙與疑似注意力缺損過動傾向。
 - (4) 99年因母親發覺個案情緒不穩，易哭泣吵鬧，帶至醫院接受診斷，有憂鬱性疾患，開始服用抗憂鬱劑，每日睡前半顆，今年度改為整顆。目前情況穩定。
5. 早期療育：兩歲時，開始接受○○啟智中心半日托約兩年時間，並接受物理、職能、語言治療等相關治療。

(四) 教育史

1. 學前：搬至此(淡水)區後，就讀○○托兒所半年，四歲多進入○○國小附幼特教班。
2. 小學：就讀學區○○國小集中式特教班，接受專業服務包含物理、職能、語言治療。
3. 國中：目前就讀學區國中集中式特教班，並延續三項專業服務。

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
觀察 家訪 檢閱學習檔案資料 陳老師 101.06~101.09	<p><u>國語</u>：能認讀與環境、人事相關的常見字詞(高頻字約200)；在提示下可理解200字以內簡單短文的大意，但平時無閱讀習慣；可書寫日常生活部件簡單的國字，大部分仰賴描寫、抄寫。</p> <p><u>英語</u>：可辨識10個左右英文字母，與生活中代表的意義，可認讀以及少數常見單字，如I、YOU、YES、NO、OK等，簡易的對話則有困難。</p> <p><u>數學</u>：能辨識常見圖形顏色；可認讀200以內數字，但數序不穩，數字大小區辨仍易混淆；在提示下以圖示協助進行20以內不進位加法；可閱讀整點時鐘和日曆資訊；能辨識錢幣、點數100以內金額。</p> <p><u>自然</u>：可區辨生活中常見的物體，可將基本的交通工具、動植物命名，但不明白應用方式；對於氣候、溫度變化缺乏判斷，需大人提醒換穿合適衣物與相關因應。</p> <p><u>健體</u>：個案張力低，容易疲憊，排斥運動，需要師長督促才會被動進行；對於身體保健與保護僅限於基礎的常識，不清楚實際操作、應用的技能。</p>

	<p><u>社會</u>：家長忙於工作，較少閒暇時間待個案使用社區資源，故個案雖能辨識常見的社會單位(郵局、圖書館等)但不會應用，亦不知如何搭乘交通工具；人際互動尚可，唯容易出現指使他人或態度欠佳等行為，不擅處理衝突，人緣不佳。</p> <p><u>藝文</u>：喜歡聽音樂、歌唱，並跟隨節奏和引導做動作，對於靜態的繪畫、創作等活動，相當感興趣，也樂於和他人分享。</p> <p><u>綜合</u>：樂意幫助弱勢同儕，但缺乏與人正向相處的技巧，喜歡告狀、差使他人、學大人管訓同儕；另外，家長擔心個案自我保護能力欠佳，無法判別並因應生活中常見的危機。</p> <p><u>特殊需求</u>：</p> <p>1. 生活管理</p> <p>(1) 自我管理方面，可自行上廁所，衣著目前由家長協助搭配、更衣，不會自己換穿內衣等。</p> <p>(2) 生理期處理，可獨立使用衛生棉，但不會視情況更換衛生棉，需要提醒。</p> <p>2. 職業教育</p> <p>(1) 家中經營小餐廳，時常需要協助處理食材、清潔碗盤和環境，基本的清潔知能尚可，但食物製備技能待提升。</p> <p>(2) 可遵從指令執行動作，但精緻度和耐力欠佳，容易在一段時間內要求休息或挑選簡單、偏好的工作，與人合作的模式亦較為自我，工作進行中有時會分神，需加強分工合作及環境安全的相關知能態度。</p>
--	---

<p>魏氏兒童智力量表 第四版 101.09 謝老師</p>	組合 分數	全量表 FSIQ	語文理解 VCI	知覺推理 PRI	工作記憶 WMI	處理速度 PSI		
		40	50	45	50	50		
<p>社會適應檢核表 (教室版) 101.09 謝老師</p>	領域	自我 照顧	動作	溝通	社會 情緒	學科 學習	總量表	
		33	27	45	56	38	37	
		百分 等級	4	4	5	5	4	4
		標準九	4	4	5	5	4	4

	<p>對照智能障礙常模得結果如上，顯示個案在各領域適應普遍低弱，其中動作領域相對較差，肢體粗大/精細作業欠佳，交通行動力缺乏；而社會情緒部分則為個案的內在優勢，可大部分參與活動、與他人簡單良性互動，情緒整體平穩。</p>
<p>職能治療 教育評估 吳治療師 101.05</p>	<p>1. 使用簡單的圖示或實際執行表讓個案學習，以增加個案對抽象詞彙的理解和理解和執行作業單表現。 2. 工具性及非基本生活自理技巧較弱，建議增加生活活動參與表現的機會和經驗，如：出外搭車、購物、收拾房間、摺疊衣物、清潔環境等。</p>
<p>物理治療 教育評估 吳治療師 101.05</p>	<p>個案雙腳腳筋較緊，且有駝背問題，平衡感不佳，寫字時容易劃在一起。建議項目： 1. 多練習蹲姿。 2. 拉彈力帶前後體繞圈每天二十下。 3. 每天單腳站五分鐘(手可扶著牆面或欄杆)。 4. 撕紙或書寫黑板、至黑板取磁鐵、手不離桌串珠。 5. 更換適合的鞋子。</p>
<p>語言治療 教育評估 白治療師 101.05</p>	<p>可利用動作或事件情境圖片，進行動作詞的理解和相關句型的表達練習。建議項目如下： 1. 可利用問句協助個案區辨情境，重點為「怎麼做？」、「用什麼工具？」「先…再…」。 2. 句型練習：「拿…做…」(例：拿掃把掃地)、(例：把抹布晾在欄杆上面)、「放在…的…」。</p>

三、能力現況

項目	能力現況描述	能力現況修改或補充 (日期)
健康狀況	<p><input type="checkbox"/>健康，很少生病 <input type="checkbox"/>偶生病 <input checked="" type="checkbox"/>體弱多病 (常缺席)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>目前醫生診斷疾病：<u>憂鬱性疾患</u></p> <p>長期服用藥物 <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 藥物名稱 <u>樂復得</u></p> <p>服藥時間 <u>睡前</u> 藥物結果 <u>情緒平穩，未曾在學校出現哭泣吵鬧行為。</u></p> <p>對學習與生活的影響：服用藥物的副作用容易導致分心和精神不濟</p> <p>其他特殊病史： 1. 有扁平足，但對生活影響不大。</p>	

	2. 口腔衛生欠佳，有牙周病和許多蛀牙。	
	<p>視覺狀況：<u>輕微近視(左 0.8/右 0.7)</u></p> <p>聽覺狀況：<u>正常</u></p> <p>肢體狀況：<u>腹部彎曲、伸直肌群及四肢張力弱，下肢又較上肢差。</u></p> <p>神經精神方面：<u>國小階段情緒不穩、哭泣；目前有服用抗憂鬱藥物，狀況大幅改善。</u></p>	
生理 感官	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力良好，學校大小事，師長說過的話皆能記住，也會反覆跟老師確認當日行程。 2. 理解力不錯，可以理解日常生活的指令與簡單的詞語。 3. 變通力較差，經常須提醒說明。 4. 注意力視精神狀況影響，若生活作息較不正常，隔日上課較容易出現精神不集中的現象。 	
認知 能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動分享經驗，有問題會向老師尋求協助。 2. 口語能力不錯，能主動說出簡短句子或片語，在引導下可以說出較長且完整的句子。 3. 與人應對能力不錯，須注意用詞禮貌，有時需老師提醒。 4. 日常生活指令理解力佳，但抽象詞彙須再詳加解釋方能領略。 	
溝通 能力	<p>語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可書寫簡單的常用國字，描寫能力佳，但有字寫太大的情形，經常需要視覺提示。 2. 能認讀與環境、人事相關的常見字詞(高頻字約 200)；在提示下可理解簡單短文的大意，但平時無閱讀習慣。 3. 可辨識日常生活用品的名稱與字卡(70%)。 4. 會使用字詞完成基本的句子(10 字左右)。 5. 能認讀並理解常用的詞彙，筆畫複雜時須反覆練習。 	
學業 能力	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在少量提醒下，認讀及書寫 1~200，但數序不穩，數量大小區辨易混淆。 2. 能進行 20 以內不進位加法 3. 能分辨 1、5、10 元硬幣，點數 100 元以內金額，並進行兌換。 4. 能自行閱讀商品價目表，並在引導下寫出加法列式，用計算機求解，實際選取等值錢幣。 	

	<p>5. 可閱讀整點時鐘和日曆資訊。</p> <p>學習概況與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習注意力不太集中，易分神或答非所問。 2. 可能受藥物或生活作息影響，課堂時常呈現疲倦或精神不濟等情形，影響學習吸收。 3. 能遵從指令，回家作業可在家長督促下完成，且樂於書寫作業。 4. 很在乎成績分數，會為了增加得分而竄改答案。 	
生活能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會基本進食、盥洗、如廁等生活自理能力，但完整度和精細度仍可再要求。 2. 會主動協助老師幫忙照顧弱勢同學。 3. 衛生習慣偶爾須叮嚀提醒個案注意細節，生理期須提醒更換衛生棉。 	
知覺/動作/行動能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動能力較同儕遲緩，但仍可進行跑走等活動。 2. 手部精細動作相較其他同學來的好，但仍須多練習，例如剪刀的使用。 3. 體力較弱，進行活動較其他同學容易感到疲累。 	
社會人際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可與同學一起遊戲，願意帶領弱勢同學並樂在其中。 2. 會觀察模仿師長於社會互動中的用詞。 3. 較愛管同學，有時造成部分同學反感。 4. 在校大多時候都積極表現，喜歡受到師長稱讚。 	
情緒行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 睡眠不足時，易出現「恍神」不理人狀態，反應力也變差，甚至會出現自相矛盾的狀況。 2. 在校溫和，會聽從老師指示，情緒起伏小，面部表情少。 3. 據母親所言，在家比較容易對家人發脾氣，和在校表現不同，會累積學校負面情緒回家爆發的情形，須持續觀察並與家長聯繫。 	
其他	<p>喜歡的增強的內容和方式：口語讚美、蓋獎勵章、提供代币型增強物集點兌換禮物、聽音樂、唱歌等。</p>	

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本生活自理能力尚可，在校可自行進行刷牙及洗臉等基本清潔。 2. 能理解並遵從一般指令，可記憶並執行2~3個簡易的程序。 3. 會主動表達自己的需求，用簡單的語句敘述事情，也會傳達不滿情緒或提出抗議，口語溝通能力尚可。 4. 學習態度佳，模仿能力相當強，樂於學習新如。 5. 基本的跑、跳、蹲、爬等能力尚可，能進行大部分的活動。 6. 可認識常見、部件簡單的字詞，具備基本的數字、數量概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神狀態欠佳，課堂容易恍神、呆滯。 2. 家長忙於工作，無法兼顧各方面的發展，社會資源的認識與應用知能薄弱。 3. 人際互動自我，選擇性幫助他人；有時會運用小聰明，差使同學代替自己做事。 4. 很喜歡管同學，遊戲模式較為侷限，人際關係相對較狹隘。 5. 偶爾會為了避責而瞞騙師長或為了取得獎賞而說謊。 6. 工作時，會出現有草率忽略細節的狀況，需要口語提醒。
(二) 需求摘要	
學習需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依九年一貫課程視個案的需求調整，例如：增進理解力、記憶力、專注力等，且須合乎個案的生理年齡及實用性，調整成適合個案的課程。 2. 提供生活管理及職業教育課程，增進個案職業能力及基本能力。
生活需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的個人衛生習慣。 2. 培養良好的休閒嗜好，從而維持體能與體態。 3. 因應現實生活情境，學習適當人際互動及情緒管理策略。
相關支持服務需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善個案行動能力緩慢及體力不足的情形。 2. 培養個案正常的生活作息，增進個案的精神。 3. 增進個案處理生活事項的精細度。 4. 提供語言、職能及物理等相關治療。 5. 提供社政資源及相關教養資訊。

轉銜輔導需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過職業教育課程，進行職業試探與提升職業技能及工作態度。 2. 在課程融入交通工具及社區資源認識與使用，逐步加強個案社會適應，期待未來可自行搭乘大眾運輸上下學。 3. 因案母傾向讓個案完成國中學業即留在家中幫忙，宜提早告知家長未來升學管道及相關配套措施，並進行溝通與討論，輔導轉銜升學或就業選擇的方向。
--------	--

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 特教服務方式

- 特殊教育班全時服務 特殊教育班大部分時數服務 特教班部分時間回歸普通班
 資源班直接教學 資源班間接服務 不分類巡迴資源教學 不分類巡迴支援服務
 在家教育巡迴班 其他 _____

(二) 接受特殊教育服務內容

101學年度課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動					
1	健體	健體	健體	自然生科	綜合
2	數學	數學	數學	數學	數學
3	自然生科	綜合	社會	健體	自然生科
4	語文	語文	語文	語文	語文
午休時間					
5	社會	藝術人文	藝術人文	社會	健體
6	社會	生活管理	綜合	職業教育	藝術人文
7	綜合	自然生科	班會	職業教育	藝術人文

(三) 相關專業服務

服務項目	服務方式	頻率(次/學期)	起迄日期	負責人

語言治療	間接服務	1~2次／一學期 每次一節課	101.9.- 102.6.	李○○
物理治療	間接服務	1~2次／一學期 每次一節課	101.9.- 102.6.	吳○○
職能治療	間接服務	1~2次／一學期 每次一節課	101.9.- 102.6.	張○○

(四) 其他服務及支持策略

項目	內容/方式		負責人/ 執行者	起迄 日期
自我管理 (生活作息 調整)	<ol style="list-style-type: none"> 與家長討論作息的調整，提早就寢時間，加強督促規範，縮短睡前看電視的時間。 提供生活作息檢核表；搭配學校增強機制，訓練個案有效率書寫作業、進行盥洗等，在時限內完成固定作息，養成習慣。(假日與寒暑假亦同) 安排規律的運動量；每日訂定跑步機使用時間與速度，逐步增進心肺機能、身體含氧量，以提振精神。 與家長交流分享個案的情緒、行為紀錄，確認用藥及醫療追蹤的情況。 		家長 導師	
復健服務 (動作機能)	<p>由於肌肉張力、耐力不足，活動容易疲憊、持久度欠佳，力量也較弱，且有駝背習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語或示範提醒：隨時提醒良好的站姿及坐姿，避免駝背及頭部前傾。 改善駝背：以160公分以上的竿子或其他替代器具，讓個案橫背在背部並向兩側伸直雙手環勾住，呈十字型站立，練習背肌與抬頭挺胸的姿態，約每日10~15分鐘；或是安排需要雙手練習向上高舉的活動。 增強肌耐力：在手臂和小腿上條沙包進行活動，或安排臥滾球、仰臥起坐、單腳跳、有氧登階、使用彈力繩做肌肉運動等，增進肌力及協調能力。 		健體任課教 師 教師助理	101.09.01 ~ 102.06.28
經濟補助	<ol style="list-style-type: none"> 獎助金申請：協助洽詢並申請獎助學金或學習器材等。 提供資訊：將其他社政、勞政等相關單位的補助資訊，不定期蒐集並轉知給家長。 		導師 教師助理 教組 註冊組	

親職教育 諮詢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，教養態度偏放任，不要求孩子獨立，導致個案在家呈現依賴、退化的狀態，不會自己盥洗、更衣等，與在校所表現出的小幫手樣貌差異極大，進行瞭解與溝通輔導。 2. 持續透過電訪、家訪與書面(聯絡簿)，不定期提供親職教養新知和策略，並將學校的教導方式與家長分享交流。 	導師 教師助理	
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應青春期的成長，需增進個案基礎的知能，如認識生理心理的變化，獨立處理生理期衛生清潔、內衣的挑選及穿著等。 2. 案母擔心個案升上國中會受普通班異性同學欺負，針對此將加強個案自我保護、衝突解決等知能訓練。 	導師 任課教師	
(五) 轉銜輔導及服務			
項目	內容		負責單位(人)
轉銜會議	於 101.6. 與家長、國小老師召開轉銜會議，晤談並記錄個案學需求、須特別評估、輔導部分；並進行簡易的學習能力評估，作為開學後課程分組之參考依據。		導師
諮詢服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供升學管道、資訊，分享過去畢業校友轉銜經驗。 2. 轉知專業治療的各項評估與建議，與家長交流在家與在校的輔導策略及教養心得。 3. 不定期提供社政、衛教新知，加強社會資源運用，減少家長在經濟與親職養育上的困挫。 		導師
福利服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請交通車接送服務 2. 註冊費及書籍費減免 3. 早午餐補助申請 		特教組 註冊組 衛生組

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師提供讀本內容，在少許口語提示下，透過注音符號的拼讀，協助理解 100~300 字以內短篇文章。 2. 在部分引導下，閱讀報紙、折頁與網路等訊息，理解其重要資訊及內容大意與同儕分享。 3. 在部分口語或視覺提示下，利用識字策略認讀生活中常見的字詞 	

	(高頻字 300 以內)。 4. 能選擇適用的字詞、語調，傳達自己的經驗與情感。
數學	1. 增進生活常見圖表(樓層圖、路線圖、平面圖等)的分析能力。 2. 能運用列舉方法或表格策略，綜合應用兩種幣值處理金錢換算問題。 3. 能參照價目表，解決生活中消費相關的問題。 4. 能利用時刻表，處理生活中時間相關的問題。 5. 能應用坐標、數字代碼的概念，解決生活問題。
綜合	1. 能透過各種資訊及社會案例，理解並適當因應危險情境。 2. 在參與團體活動的情境中，體現合作溝通的重要和技巧。 3. 藉由觀察自己的特質、興趣、專長，探索未來的發展。
自然與生活科技	1. 認識生活中常見的水、陸、空交通工具以及相關的安全常識。 2. 理解生活常見動植物重要的構造與成長，以及正確的照顧方式。 3. 能根據天氣資訊，認識常見的天氣型態與相關因應方式，溫度、溼度、紫外線等。 4. 在部分口語或視覺提示下，能運用電腦查詢生活資訊。
社會	1. 能認識居住地區附近公共建設的種類與功用。 2. 能理解居住地區附近交通網路的名稱、位置與影響。 3. 能分辨被別人接受的方式，處理和身邊親友的不愉快事件。
健康與體育	1. 能養成日常生活中的運動的習慣。 2. 能運用資訊媒體，如：報章雜誌、網路、電視新聞等，蒐集有關運動的資訊，提升體育知能。 3. 認識並演練遭遇一般急症時的急救方法。
藝術與人文	1. 能欣賞日常生活中的藝術活動。 2. 能展現欣賞各類藝術表演活動或作品的合宜態度。 3. 能正確運用藝術媒材或工具，創作藝術作品或從事藝術活動。 4. 能覺察自己的喜好，再依喜好選擇適合自己的藝術媒材或藝術活動。
職業教育	1. 依據不同職場環境維持整潔及安全防護。 2. 依據工作情境正確使用與保管工作場域中的工作器具。 3. 依工作指令操作烘焙及烹飪工作流程與步驟實際完成成品。

	4. 食物製備過程中，以小組合作的情境，表現良好的工作習慣及態度。	
生活管理	1. 能處理青春期的儀容衛生問題。 2. 能使用餐飲用具及餐後處理。	

(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量		教學決定
			頻率	方式	
語文 上學期	1-1 能在嘴型或口語提示下，拼讀注音符號唸出課文生詞，連續三次正確率達80%。	101.9.~ 102.1.	每週 每一次	問答	
	1-2 在嘴型或口語提示下，能拼讀注音符號區辨相似字詞，連續三次正確率達80%。	101.9.~ 102.1.	每週 每一次	問答	
	2-1 能辨識常見的紙本刊物，連續三次正確率達90%。	101.11.~ 102.1.	兩週 一次	問答 紙筆	
	2-2 能在口語提示或示範下，辨識報紙、摺頁冊等刊物的重點訊息，連續三次正確率達80%。	101.11.~ 102.1.	兩週 一次	問答 紙筆	
	2-3 能在口語提示或教師和同儕的示範下，摘述刊物的大意、目的，連續三次正確率達80%。	101.11.~ 102.1.	兩週 一次	問答 紙筆	
	3-1 能在口語提示下，認讀自編教材中常用的字詞（300以內高頻字），連續三次正確率達80%。	101.9.~ 102.1.	每週 一次	紙筆 問答	
	3-2 能在口語或視覺提示下，應用部件識字策略認讀字詞，連續三次正確率達80%。	101.9.~ 102.1.	每週 一次	紙筆 問答	
	4-1 能在口語或視覺提示下，使用合適的字詞表達意思，連續三次正確率達80%。	101.9.~ 102.1.	每週 一次	紙筆 問答	

	<p>4-2 能使用完整的句型(主詞+動詞+受詞)表達意思，連續三次正確率達75%。</p> <p>1-3 能在嘴型或口語提示下，拼讀注音符號唸出課文短句，連續三次正確率達80%。</p> <p>1-4 能在口語和視覺引導下，使用電腦輸入指定字詞查詢資料，連續三次正確率達80%。</p> <p>2-4 能在口語提示或示範下，列舉網路上的生活資訊，連續三次正確率達80%。</p> <p>2-5 能在口語提示或示範下，說出網路資訊的大意，連續三次正確率達75%。</p>	<p>101. 9. ~ 102. 1.</p> <p>101. 2. ~ 102. 6.</p> <p>102. 2. ~ 102. 6.</p> <p>102. 2. ~ 102. 6.</p>	<p>每週一次</p> <p>每週一次</p> <p>兩週一次</p> <p>兩週一次</p>	<p>問答</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>紙筆問答</p> <p>紙筆問答</p>		
語文 下學期	<p>3-1 能在口語提示下，認讀自編教材中常用的字詞(300以內高頻字)，連續三次正確率達80%。</p> <p>3-3 能在口語或視覺提示下，應用字族文識字策略認讀字詞，連續三次正確率達80%。</p> <p>3-4 能在口語或視覺提示下，應用字型結構策略認讀字詞，連續三次正確率達80%。</p> <p>4-3 能在口語提示或教師和同儕的示範下，摘述話語的重點內容，包含人事時地物，連續三次正確率達80%。</p> <p>4-4 能在口語提示或示範下，以合適的語氣、音調，表達情緒性的語句，連續三次正確率達80%。</p>	<p>102. 2. ~ 102. 6.</p> <p>102. 2. ~ 102. 6.</p> <p>102. 2. ~ 102. 6.</p>	<p>每週一次</p> <p>每週一次</p> <p>每週一次</p> <p>每週一次</p>	<p>紙筆問答</p> <p>紙筆問答</p> <p>紙筆問答</p> <p>紙筆問答</p>		
數學 上學期	<p>1-1 能在引導下閱讀大眾交通工具路線圖(如公車、捷運、火車等)，計算特定兩地間的站數差距，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p> <p>2-1 能在提示下應用表格清單的策略，將兩種常用硬幣(包括一元、五</p>	<p>101. 08. 30~ 101. 09. 30</p> <p>101. 08. 30~ 101. 09. 30</p>	<p>每週一次</p> <p>每週一次</p>	<p>實作</p> <p>實作</p>		

	元、十元、五十元)，組成指定的金額，每週評量一次，連續三次正確率達80%。				
	3-1能閱讀常見的價目表，說出特定物品的價格，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.10.01~ 101.10.31	每週一次	實作	
	3-2能參照常見的價目表，說出單一物品不同數量的價格，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.10.01~ 101.10.31	每週一次	實作	
	4-1在協助下，能閱讀生活常見的時刻表(如電影、電視時刻表、表演活動時刻表等)，說出特定活動的時間，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.11.01~ 101.11.30	每週一次	實作	
	4-2在提示下，能參照生活常見的流程表(如校慶園遊會、校外教學流程表、跨年晚會流程等)，說出時間相關訊息，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.11.01~ 101.11.30	每週一次	實作	
	5-1在引導下能列舉生活中常見坐標圖(如平面圖、位置圖、景點地圖等)的特徵與功能，至少各列舉三項，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.12.01~ 102.01.17	每週一次	實作	
	5-2能閱讀生活中常見空間編碼(如班級、禮堂、電影院、大眾交通座位、書櫃、檔案櫃、收納櫃編號等)，並找出指定位置，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.12.01~ 102.01.17	每週一次	實作	
數學 下學期	1-2能在引導下閱讀樓層圖(如住家大廈、學校建築、商場百貨、辦公大樓等)，計算出特定兩層樓間的樓層差距，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.02.18~ 102.03.31	每週一次	實作	
	2-2能在提示下應用表格清單的策略，將兩種常用紙幣(包括一百元、五百元、一千元)，組成指定的金額，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.02.18~ 102.03.31	每週一次	實作	

	3-3能閱讀價目表，依據現有的預算選擇可購買的商品，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	102.02.18~ 102.03.31	每週 一次	實作	
	3-4能依據價目表，算出一項以上商品的總價，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	102.02.18~ 102.03.31	每週 一次	實作	
	4-3能閱讀交通時刻表(如火車與高鐵時刻表)，辨識班次、時間、車種等訊息，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.04.01~ 102.04.30	每週 一次	實作	
	4-4在協助下，能依據交通時刻表，算出一種以上交通方式所需的總時數(如搭乘火車加轉客運的行程)，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.04.01~ 102.04.30	每週 一次	實作	
	4-4能依據交通時刻表，算出一種以上交通方式所需的總時數(如搭乘火車加轉客運的行程)，每週評量一次，連續三次正確率達75%。。	102.04.01~ 102.04.30	每週 一次	實作	
	5-3能透過坐標數字的改變，說出目標物在空間中前、後、左、右的移動情形，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	102.05.01~ 102.06.28	每週 一次	實作	
	5-4能閱讀生活中常見地圖(如:校園平面圖、社區簡化地圖、觀光景點地圖、捷運地圖…等)，並以坐標代碼表示標的物的位置，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.05.01~ 102.06.28	每週 一次	實作	
綜合 活動 上學 期	1-1能區辨社會中常見的危險情境，至少三項，正確率達85%。	101.09~ 101.10	兩週 一次	紙筆 問答	
	1-2能在口語提示下，簡要描述危險情境的出現情形和影響，連續三次正確率達80%。	101.09~ 101.10	兩週 一次	問答	
	2-1能在口語或視覺提示下，列舉出生活經驗中常見的團體合作情境，連續三次正確率達80%。	101.11~ 101.12	兩週 一次	紙筆 問答	
	2-2能在口語或視覺提示下，區辨自己在團體活動中的工作與職責，連續	101.11~ 101.12	兩週 一次	紙筆 問答	

	三次正確率達85%。					
	3-1 能在口語或視覺提示下，說出生活中常見的職業，以及與職業相關的概念，連續三次正確率達85%。	101.12~ 102.01	每週 一次	問答		
	3-2 能在口語或視覺提示下，配對常見各行各業所需的特質與興趣及專長，連續三次正確率達85%。	101.12~ 102.01	兩週 一次	問答		
	1-3 能在口語提示下，選擇適當的方式因應危險情境，連續三次正確率達80%。	102.02~ 102.04	兩週 一次	紙筆 問答		
	1-4 能在口語或視覺提示下，說出可以預防危險情境的方法，連續三次正確率達80%。	102.02~ 102.04	兩週 一次	問答		
綜合 活動 下學 期	2-3 能在口語或視覺提示，下說出團隊分工與合作的時機及目的，連續三次正確率達80%。	102.04~ 102.05	兩週 一次	問答		
	2-4 能在口語或視覺提示下，列舉良好的合作行為，連續三次正確率達80%。	102.04~ 102.05	兩週 一次	紙筆 問答		
	2-5 能在口語或視覺提示下，選擇適宜的方法，因應團隊合作的常見問題，連續三次正確率達80%。	102.04~ 102.05	兩週 一次	問答		
	3-3 能在口語提示或他人示範下，從經驗回顧中，列舉自己的特質、興趣及專長，連續三次正確率達80%。	102.05~ 102.06	每週 一次	紙筆 問答		
	1-1 能在視覺提示下，將常見的交通工具，依陸、海、空所對應的空間特性作分類，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	兩週 一次	紙筆 問答		
自然 生活 科技 上學 期	1-2 能在視覺提示下，區辨常見交通工具的特徵(包含外型、功能、使用情境等)，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	兩週 一次	紙筆 問答		
	1-3 能配對常見交通工具的構造名稱與功能，連續三次正確率達85%。	101.09~ 101.10	兩週 一次	紙筆 問答		
	2-1 能辨識植物主要的部位及其功能，至少三項，正確率達85%。	101.10~ 101.11	兩週 一次	紙筆 問答		
	2-2 能在口語或視覺提示下，將學校及社區常見的植物依特徵進行分類，	101.10~ 101.11	兩週 一次	紙筆 問答		

自然生活 科技 下學期	連續三次正確率達80%。				
	2-3 能列舉愛護植物生態的良好行為，至少兩項，正確率達90%。	101.10~ 101.11	兩週 一次	紙筆 問答	
	3-1 能描述生長家鄉的天氣特徵，至少兩項，正確率達85%。	101.11~ 102.01	兩週 一次	問 答	
	3-2 能在口語或視覺提示下，區辨台灣四季的氣候特色，連續三次正確率達80%。	101.11~ 102.01	兩週 一次	紙筆 問答	
	3-3 能於固定時間(如每週一、五)將觀察或查詢到的數據紀錄下來，連續三次正確率達85%。	101.11~ 102.01	兩週 一次	紙筆	
	3-4 能在口語或視覺提示下，區辨溫度與溼度的對人體的影響，連續三次正確率達80%。	101.11~ 102.01	兩週 一次	問 答	
	4-1 能在口語提示下，說出利用網路搜尋資訊的方式，連續三次正確率達80%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作	
	4-2 能在口語或視覺提示下，使用網路查詢指定的項目(如天氣、榮譽榜、活動照片等資料)，連續三次正確率達80%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作	
	1-4 能在口語或視覺提示下，配對常見交通工具的物理特性(如動能、運輸量、對環境的影響等)，正確率達80%。	102.02~ 102.03	兩週 一次	紙筆 問答	
	1-5 能在口語或視覺提示下，指出搭乘常見交通工具的適當行為，連續三次正確率達90%。	102.02~ 102.03	兩週 一次	紙筆 問答	
	2-4 能辨識動物主要的部位及其功能，至少三項，正確率達90%。	102.03~ 102.04	兩週 一次	紙筆 問答	
	2-5 能在口語或視覺提示下，將生活常見的動物依特徵進行分類，連續三次正確率達85%。	102.03~ 102.04	兩週 一次	紙筆 問答	
3-5 能辨識天氣圖上常見的符號與圖示，連續三次正確率達85%。	102.05~ 102.06	兩週 一次	紙筆 問答		
3-6 能依據天氣特徵配對常見的天氣，如：梅雨、寒流、颱風、鋒面等，	102.05~ 102.06	兩週 一次	紙筆 問答		

	<p>連續三次正確率達85%。</p> <p>3-7 能在口語或視覺提示下，說出紫外線對人體的影響及預防方法，至少兩項，連續三次正確率達80%。</p> <p>4-3 能在口語提示下，列舉常見的網路安全原則，至少兩項，正確率達90%。</p>	<p>102.05~ 102.06</p> <p>102.02~ 102.06</p>	<p>兩週 一次</p> <p>兩週 一次</p>	<p>紙筆 問答</p> <p>問答</p>		
社會 上學期	<p>1-1 能說出 5 個居住地區附近的公共建設名稱與功用，每週評量一次，連續三次正確率達 90%。</p>	<p>101.09~ 101.10</p>	<p>每週 一次</p>	<p>問答</p>		
	<p>2-1 能說出居住地區附近使用的 3 種交通方式及其設施位置，每週評量一次，連續三次正確率達 90%。</p>	<p>101.10~ 101.11</p>	<p>每週 一次</p>	<p>問答</p>		
	<p>2-2 能配對居住地區的 3 種交通方式可以帶領人們前往哪些地方，每週評量一次，連續三次正確率達 90%。</p>	<p>101.10~ 101.11</p>	<p>每週 一次</p>	<p>問答 紙筆</p>		
	<p>2-3 能搭乘公車往返兩地，每週評量一次，連續三次正確率達 80%。</p>	<p>101.11~ 101.12</p>	<p>每週 一次</p>	<p>實作</p>		
社會 下學期	<p>3-1 模擬與同儕衝突情境，在口語提示下，能使用 3 種策略方法解決問題，每週評量一次，連續三次正確率達 80%。</p>	<p>101.12~ 102.02</p>	<p>每週 一次</p>	<p>實作</p>		
	<p>1-2 在協助下，能使用居住地區附近 3 種公共設施，每週評量一次，連續三次正確率達 85%。</p>	<p>102.02~ 102.03</p>	<p>每週 一次</p>	<p>實作</p>		
	<p>2-4 能以自己的方式表達對使用居住地區交通方式的感受，每週評量一次，連續三次正確率達 80%。</p>	<p>102.02~ 102.03</p>	<p>每週 一次</p>	<p>問答</p>		

健康與體育 上學期	2-5 在口語提示下，能說出居住地區附近交通網發展對社區生活的影響，每週評量一次，連續三次正確率達75%。	102.03~ 102.04	每週一次	紙筆問答	
	2-6 能搭乘捷運往返兩地，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.04~ 102.05	每週一次	實作	
	3-2 模擬與家人衝突情境，在口語提示下，能使用3種策略方法解決問題，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.05~ 102.06	每週一次	實作	
	1-1能接受老師指導，做出跑步與健走的正確姿勢，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	每週一次	實作	
	1-2能正確使用健身器材，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.10~ 101.11	每週一次	實作	
	1-3能在運動中盡力表現出自己的能力，每兩週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.10~ 102.01	兩週一次	實作	
	2-1能閱讀報紙運動休閒活動之圖片，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.11~ 101.12	每週一次	操作	
	2-2能透過媒體選擇觀看個人喜之運動比賽和體育表演，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.11~ 101.12	每週一次	實作	
	3-1在口語提示下，能分辨一般急症(創傷、溺水、窒息)發生的情境，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	101.12~ 102.02	每週一次	問答	
	3-2在肢體協助下，能演練遭遇一般急症時的急救方法(CPR、哈姆立克法、復甦姿勢)，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.12~ 102.02	每週一次	實作	
1-3在協助下，能說出「運動333」法則的重點，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.02~ 102.03	每週一次	問答		

下學期	1-4在協助下，能開始依照「運動333」法則運動(起始期)，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.02~ 102.03	每週一次	實作	
	1-5在協助下，能依照「運動333」法則，維持運動的習慣(維持期)，每兩週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.03~ 102.06	兩週一次	實作	
下學期	2-3能透過觀看體育表演影片，以自己慣用表達方式，表現出感動與讚美，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.04~ 102.05	每週一次	問答	
	3-3在口語提示下，能分辨一般急症(動物咬傷、中毒、中暑)發生的情境，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.05~ 102.06	每週一次	問答	
下學期	3-4在肢體協助下，能演練遭遇一般急症時的急救方法(止血、包紮、搬運)，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.05~ 102.06	每週一次	實作	
	1-1在引導下欣賞生活中的藝術作品，能以自己的方式表達對作品的觀察，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	每週一次	問答	
藝術 人文 上學 期	1-2在引導下欣賞日常戲劇表演時，能以自己的方式表達對該劇作展演的感受，每週評量一次，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	每週一次	問答	
	2-1能透過表演藝術的展演與排練，表現良好的團隊合作態度，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	101.10~ 101.11	每週一次	實作	
上學 期	2-2在協助下，能參與小組共同表演一段戲劇，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	101.10~ 101.11	每週一次	問答	

	<p>3-1 能辨認常見的藝術媒材至少三種，例如水彩、壓克力、粉蠟筆等，每週評量一次，連續三次正確率達90%。</p>	101.09~ 101.10	每週 一次	問答	
	<p>3-2能辨認水彩創作的三種基本工具及其功能，例如筆刷、調色盤、水袋，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	101.10~ 101.11	每週 一次	實作	
	<p>3-3在引導及協助下，能正確使用和運用水彩及相關工具完成作品，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	101.11~ 101.12	每週 一次	實作	
	<p>3-4在引導及協助下，能正確使用粉蠟筆及相關工具完成作品，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	101.12~ 102.02	每週 一次	實作	
	<p>3-5在引導及協助下，能選擇適合的視覺媒材與工具表達自己的需求及情感，每週評量一次，連續三次正確率達80%。</p>	101.12~ 102.02	每週 一次	問答	
	<p>4-1 在引導及協助下，能觀察自己所喜好的藝術媒材及藝術活動，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	101.12~ 102.02	每週 一次	實作	
	<p>1-3 在引導下欣賞生活中的音樂表演，能以自己的方式表達對其音樂風格的感受，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	102.02~ 102.03	每週 一次	實作	
	<p>2-3 在引導下，能表現對各類表演方式或作品的尊重，每週評量一次，連續三次正確率達85%。</p>	102.03~ 102.04	每週 一次	實作	
	<p>2-4 在協助下，能參與小組共同創作一件大幅作品，每週評量一次，連續三次正確率達80%。</p>	102.04~ 102.05	每週 一次	實作	
	<p>2-5 在協助下，能參與小組共同表演一首樂曲，每週評量一次，連續</p>	102.05~ 102.06	每週 一次	實作	

藝術
人文
下學
期

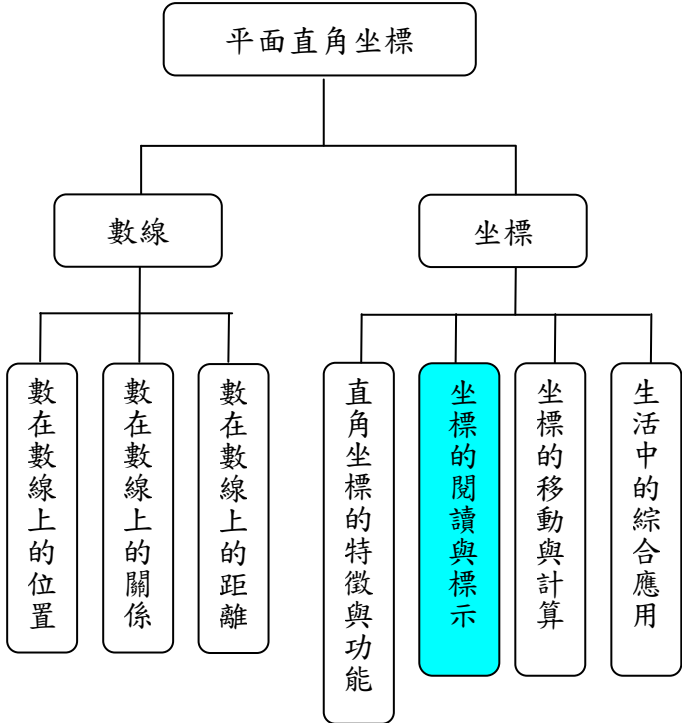
職業 教育 上學 期	三次正確率達 80%。				
	3-6在引導及協助下，能正確使用和運用壓克力及相關工具完成作品，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.02~ 102.03	每週 一次	實作	
	3-7在引導及協助下，能針對特定主題(如：人物、風景或節慶)嘗試不同方式的藝術創作，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.03~ 102.04	每週 一次	實作	
	3-8在引導及協助下，能選擇適合的音樂媒材與工具表達自己的需求及情感，每週評量一次，連續三次正確率達80%。	102.04~ 102.05	每週 一次	實作	
	3-9能選擇適合的道具或動作表達自己的需求及情感，每兩週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.05~ 102.06	兩週 一次	實作	
	4-2 可以依據自己喜好，選擇適合自己的藝術媒材及藝術活動，每週評量一次，連續三次正確率達85%。	102.05~ 102.06	每週 一次	實作	
	1-1 能在上課前完成公約規定，如：檢查並修剪指甲、洗淨雙手、穿戴圍裙等，連續五次，正確率達90%。	101.09~ 102.01	每週 一次	操作	
	1-2 能在上課中遵守公約規定，如：維持雙手乾淨，以及注意器具、食材的清潔，連續四次，正確率達90%。	101.09~ 102.01	每週 一次	操作	
	2-1 在提示下辨識常見工具的功能與使用時機，連續四次，正確率達85%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作	
	2-2 能在時限內，至正確儲存空間取出相關器具，連續五次，正確率達85%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作	
3-1 能使用適當的機具進行指定的單項烘焙動作，如攪拌、打蛋、打發，連續五次，正確率達80%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作		
3-2 能使用適當的用具進行指定的單項烹飪動作，如對半切、開火、盛裝等，連續五次，正確率達80%。	101.09~ 102.01	兩週 一次	操作		

	4-1 能以適當的態度與他人合作完成指定任務，連續四次，正確率達80%。	101.09~ 102.01	兩週一次	操作		
	1-3 能聽從指示防範工作環境潛在的危險狀況(如：電線走火、機器運轉失常等)，連續四次，正確率達75%。	102.02~ 102.06	兩週一次	操作		
	2-3 能依照示範，在安全原則下正確操作工具，連續四次，正確率達80%。	102.02~ 102.06	兩週一次	問答 操作		
	2-4 能在工作完成後，檢視工具狀態，進行基本清潔並收拾妥當，連續四次，正確率達85%。	102.02~ 102.06	兩週一次	問答 操作		
職業教育 下學期	3-3 能依照說明步驟或圖示，進行連續性的烘焙動作，如過篩、桿平、秤重等，連續四次，正確率達75%。	102.02~ 102.06	兩週一次	操作		
	3-4 能依照說明步驟或圖示，進行連續的烹飪動作。如切割食材、翻炒等，連續四次，正確率達75%。	102.02~ 102.06	兩週一次	操作		
	4-2 能選擇合宜方式因應過程中的失誤，連續四次，正確率達75%。	102.02~ 102.06	兩週一次	操作		
	4-3 能展現合適態度與人分享成果，連續五次，正確率達90%。	102.02~ 102.06	兩週一次	操作		
生活管理 上學期	1-1 能辨識青春期的生理變化及常見衛生清潔用品，連續三次正確率達90%。	101.09~ 101.10	每週一次	問答		
	1-2 能在協助下正確穿著內衣，連續三次正確率達85%。	101.10~ 101.11	每週一次	實作		
	2-1 能在切割、烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾，連續三次正確率達90%。	101.11~ 101.12	每週一次	實作		
	2-2 能烹調完成後能主動清潔整理，連續三次正確率達85%。	101.11~ 101.12	每週一次	實作		
	2-3 能在用餐後收拾剩菜剩飯，連續三次正確率達90%。	101.12~ 102.02	兩週一次	實作		
	2-4 能在用餐後完成洗碗筷的工作，連續三次正確率達90%。	101.12~ 102.02	兩週一次	實作		
	1-3 能選用經期衛生清潔用品適時進行更換，連續三次正確率達80%。	102.02~ 102.04	兩週一次	實作		

下學期	1-4 能列舉生理期的保健方法，至少三個，連續三次正確率達80%。	102. 03~ 102. 04	兩週一次	問答		
	2-5 能正確清潔各式常見餐具、廚具，連續三次正確率達85%。	102. 04~ 102. 06	兩週一次	實作		
	2-6 能使用抹布徹底清潔桌面的殘渣，連續三次正確率達85%。 2-7能將用餐後的桌椅適當歸位，連續三次正確率達90%。	102. 05~ 102. 06 102. 05~ 102. 06	兩週一次 兩週一次	實作 實作		

二、「數學」教學活動示例

單元名稱	【心海羅盤】—我會看座位表	適用階段 及對象	國中階段 中重度智能障礙學生
單元說明	本單元教學時間為兩節課，教學目標聚焦在教導學生如何根據電影票券上的座位標示，在實際的電影院中找到自己的位置。		
設計者	余欣庭、陳韋伶	時間/節數	90 分鐘 / 2 節
九年一貫學習領域能力指標	7-a-11-2 能閱讀座位表並找出指定座位位置。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	認知 1. 能指出平面坐標上相對應的位置。 情意 2. 能指出平面坐標概念應用在生活中哪些情境或場所。 技能 3. 能依照生活場景中的座位標示找到指定的位置。	1-1 能指出電影院座位表與實際空間對應的目標物與方位。 1-2 能指出第幾排第幾個在電影院座位表上對應的位置。 2-1 能指出至少三種生活中應用平面坐標概念的情境或場所。 3-1 能依照電影院座位表找到指定的座位。 3-2 能在電影票上找到電影院座位標示字樣。 3-3 能依照電影座位標示找到指定座位。(數字-數字)。 3-4 能依照電影座位標示找到指定座位。(中文字-數字)。 3-5 能依照電影座位標示找到指定座位。(英文字母-數字)。	

教材分析	<p>本單元為學年目標的一部份，其架構如下：</p>  <pre> graph TD A[平面直角坐標] --> B[數線] A --> C[坐標] B --> B1[數在數線上的位置] B --> B2[數在數線上的關係] B --> B3[數在數線上的距離] C --> C1[直角坐標的特徵與功能] C --> C2[坐標的閱讀與標示] C --> C3[坐標的移動與計算] C --> C4[生活中的綜合應用] </pre>
教學資源	<p>第一節課：戳戳樂盒、自製電影院座位海報、「排」字卡、數字卡數張、數字卡三套、音樂 CD。</p> <p>第二節課：電影座位表三種(1 排 2 號、一 排 2 號、A 排 2 號)、自製電影票券兩種(1 排 2 號、A 排 2 號)、數字卡數張、英文字母卡數張。</p>

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 資源	教學 時間	評量與標準
<p>1-1 能指出電影院座位表與實際空間對應的目標物與方位。</p> <p>1-2 能指出第幾排第幾個在電影</p>	<p style="text-align: center;">~第一節課開始~</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 在第一節課進行時，搭配電影院座位排列方式，將捨棄一般教室直行為排，橫列為個數的標示方式，以教室座位模擬電影院座位，改以橫列為排進行教學活動。</p> <p>(二) 進行本節課之前，教師預先將教室空間佈置成電影(螢幕、出入口、座椅)，準備電影院座位海報。</p> <p>(三) 準備「排」字卡、數字卡數張(依該組學生可視學生能識別的數字量而定，將於教學活動中貼在座椅背後)以及標示座位的數字卡三套(張數依教師安排的排數及每排個數而定，一套貼於座椅背後、二套用於抽籤活動)。</p> <p>(四) 引起動機：教師拿出市面上常見的戳戳樂盒，引起學生好奇，和學生討論精確位置的表達方式。向學生預告課堂中表現認真的學生可以優先玩戳戳樂。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 製作電影院座位標示系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出預先準備好的電影院座位表海報，詢問學生一些簡單的問題，例如：你的好朋友坐在哪個位置？今天穿背心的同學坐在哪裡？ 2. 教師展示電影院座位表，並請學生一同站到教室後方，以同一方向觀察座位表與實際空間，相對應的目標物與方位，教導學生認讀電影院座位表，例如螢幕、(左右前後的)出入口。 3. 教師用座位表海報帶領學生以第幾排第幾個認識自己與同學的位置。 4. 先介紹「第幾排」，待學生熟悉後，再介紹「第幾個」。 5. 分配每位學生任務，將手中拿到的「排」字卡，貼到教室座位的正確 	<p>戳戳樂盒</p> <p>電影院座位海報、「排」、數字卡數張、數字卡三套</p> <p>數字卡、音樂CD、</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>能正確指出至少二個對應的目標物或方位。</p> <p>能在平面座位圖上正確標出</p>

<p>院座位表上對應的位置。</p> <p>3-1 能依照電影院座位表找到指定的座位。</p> <p>2-1 能指出至少三種生活中應用平面坐標概念的情境或場所。</p>	<p>位置(以橫列為排)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 請學生依序在每個「排」字卡前，貼上數字卡，表示排數。 7. 在每一排座椅背後貼上數字卡，表示個數，一起完成電影院座位標示系統。 <p>(二) 座位大風吹-我的位置在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排每二位學生一組，分別抽出排數與個數的數字卡，在電影院座位表上，一人找出第幾排，另一人找出第幾個，標出位置。 2. 請學生在音樂播放時，在教室中尋找小組手中卡片上的位置，找到後將卡片放置桌上，音樂結束時停止活動。 3. 帶領學生一一檢視每一組是否都找到正確位置，也請其他學生一起幫忙找不到位置的同學尋找。 4. 在此過程中，再一次強調以排數和個數標示空間位置的方式與功能。 5. 大風吹遊戲之後：老師再詢問學生一次課程開始時的問題，協助學生以「第幾排第幾個」表達出來。(無口語學生，由教師帶著學生的手去數出排數與個數或寫下來。) 6. 教師告訴學生，「第幾排第幾個」是常見的說明位置的方式，經常被應用在生活中，例如電影院、演唱會、禮堂以及大眾交通工具如飛機、高鐵的座位標示。 7. 教師向學生展示常見展演場館的圖片與座位表，並預告下節課的教學主題。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 坐標戳戳樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範後，請學生以「第幾排第幾個」概念指出自己要戳的目標。 2. 由表現認真的學生的優先參加。 <p>(二) 課程總結：學生熟悉排數與個數的位置關係，並能在實際生活中運用。</p>	<p>戳戳樂盒</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>位置</p> <p>能正確完成任務至少兩次</p> <p>能說出三種情境或場所</p>
--	---	-------------	-------------------------	--

~第二節課開始~				
	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 進行本節課之前，教師需先準備電影院座位表海報、自製簡易的電影票券大圖，並預先將教室座位貼上仿擬電影院座位的標示。電影票、座位表與座位標示需準備三種，分別是數字-數字、中文字-數字以及英文字母-數字。</p> <p>(二) 複習行列坐標的概念與位置的描述方式。</p> <p>(三) 引起動機：教師向學生展示電影院座位海報(數字-數字版)及電影票，與學生討論如何找到對應的座位，並預告之後將安排到電影院看電影的練習課程，提醒同學認真學習。</p>		5分	
<p>3-2 能在電影票上找到電影院座位標示字樣。</p> <p>3-3 能依照電影院座位標示找到指定座位。(數字-數字)。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 對號入座 I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現電影票大圖，並發給每位學生一張電影票。接著簡單介紹電影票上的各列文字，指出進入電影院後要依據票卷上寫有「座位：排__號」字樣尋找座位。 2. 請學生在票卷上找到座位標示，並圈起來。 3. 教師以座位圖輔助，帶領學生認識電影院座位標示方式，如：「8排12號」位在第8排第12列，並在模擬電影院中找到對應的位置。 4. 教師扮演電影院工作人員，然後說：「電影要開始播放了，請各位觀眾趕快找到座位。」請學生盡快尋找到電影票上標明的位子。 5. 由教師扮演的工作人員協助每位學生確認自己是否找到正確的位置。 	<p>自製電影票(數字-數字)、電影座位圖(數字-數字)</p> <p>電影座位圖(數字-數字)、電影票(數字-數字)、數字卡數張</p>	15分	<p>高組：能找到票卷上的座位字樣</p> <p>低組：能在協助下找到票卷上的座位字樣</p> <p>高組：能依據電影票正確找到自己的座位</p> <p>低組：能至少找到第幾排</p> <p>高組：能自行</p>

<p>3-4 能依照電影座位標示找到指定座位。(中文字-數字)。</p>	<p>(二) 對號入座 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現另一種以「中文字-數字(如：二排 3 號)」標示電影院座位的海報，告訴學生與之前所講的標示不同之處，即在表示第幾排的標示以國字的「一、二、三」來取代阿拉伯數字。 2. 教師發下學習單 1(高、低組)，帶領學生一起完成。 <p>(三) 對號入座 III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現第三種電影院座位標示圖，即以「英文字母-數字」標示座位的方式，如：B 排 2 號，並發下相對的電影票。 2. 請學生比較與之前教過的座位標示有何不同。教師提醒學生注意英文字母，請學生在電影票上將座位標示圈起來。 3. 教師解釋英文字母可以作為一種編號，有些電影院會以 A、B、C 來代表「排」。 4. 教師帶著學生將每一排座位依序貼上 A、B、C……字卡，讓學生熟悉以英文字母代表排數。 	<p>電影座位圖 (中文字-數字)、學習單 1</p>	<p>5 分</p>	<p>完成學習單</p> <p>低組：能在協助下完成學習單</p>
<p>3-5 能依照電影座位標示找到指定座位(英文字母-數字)。</p>	<p>(四) 分組練習：</p> <p>高組學生以學習單 2、3(高組)練習。</p> <p>低組學生先由教師帶著以教室標示好的英文字母排數做練習，例如找到 B 排在哪裡。接著再完成學習單 2(低組)。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 總結兩堂課的學習重點：以行列概念找到座位。 (二) 詢問學生座位表經常應用在生活中哪些地方？ (三) 簡單複習如何從電影票找到自己的位置。 (四) 結算增強點數，表揚當節課學習態度優良者。 	<p>電影座位圖 (英文字母-數字)、電影票 (英文字母-數字)、英文字母卡數張、學習單 2、3</p>	<p>15 分</p>	<p>高組：能自行完成學習單</p> <p>低組：能在協助下找到第幾排</p>

	~本節結束~		5分	
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生辨識坐標編碼時，宜考慮學生識字能力，依難易度逐一教導「數字-數字」、「中文字-數字」及「英文字母-數字」的編碼方式，並考量學生數字概念，選擇10或50以內的數字進行教學。 2. 教學活動宜選擇角色扮演、實作演練、分組活動或練習以加深學生學習興趣與效果，若能安排校外實地到電影院演練或結合校外教學課程更佳。 3. 根據學生能力，調整課程學習單及活動目標的難易度，例如：低組學生使用「英文字母-數字」的座位表，能找到「第幾排」即可。 4. 本課程單元亦可橫向擴及其他展演場所，如：音樂廳、演唱會、體育館等以及大眾交通工具座位，如：高鐵、飛機、火車，增加學生對於坐標平面的認識與生活應用能力。 			

單元：
我會看座位表(電影院)

學生姓名：

完成日期：

評量記錄：獨立完成 提示完成 協助完成



超級讚！



很不錯！



認真努力



尚可



繼續加油！

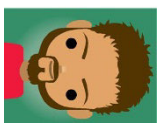
你是電影院的工作人員，有些顧客找不到他們自己的座位在哪裡？你能幫他們找到座位嗎？請在座位表上圈起來。本活動亦可給學生顧客的貼紙，讓他們貼在座位表上。

電影螢幕

一排	1	2	3	4	5
二排	1	2	3	4	5
三排	1	2	3	4	5



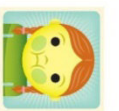
一排 2 號



二排 5 號




三排 4 號



一排 3 號

單元： 我會看座位表(電影院)	學生姓名：	完成日期：
--------------------	-------	-------

評量記錄：獨立完成 提示完成 協助完成

 超級讚！	 很不錯！	 認真努力	 尚可	 繼續加油！
--	--	--	--	---

你是電影院的工作人員，有些顧客找不到他們自己的座位在哪裡？你能幫他們找到座位嗎？請在圖 1 的座位表上圈起來。本活動亦可給學生顧客的貼紙，讓他們貼在座位表上。

電影螢幕

一排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	一排
二排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	二排
三排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	三排
四排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	四排
五排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	五排
六排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	六排
七排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	七排

			
<p>明志電影院 1 樓 2 廳 片名：馬達加斯加 3 時間：2012/04/12 10:15 星期五 座位：四排 6 號 票別：學生票 票價：250 元</p> <p>NO. 0910320597</p>	<p>明志電影院 1 樓 2 廳 片名：馬達加斯加 3 時間：2012/05/02 14:05 星期三 座位：六排 10 號 票別：優待票 票價：250 元</p> <p>NO. 0910320627</p>	<p>明志電影院 1 樓 2 廳 片名：馬達加斯加 3 時間：2012/05/02 14:05 星期三 座位：一排 2 號 票別：學生票 票價：250 元</p> <p>NO. 0910320596</p>	<p>明志電影院 1 樓 2 廳 片名：馬達加斯加 3 時間：2012/05/02 14:05 星期三 座位：三排 8 號 票別：優待票 票價：250 元</p> <p>NO. 0910320356</p>

單元：

我會看座位表(電影院)

學生姓名：

完成日期：

評量記錄：獨立完成 提示完成 協助完成



超級讚！



很不錯！



認真努力




尚可



繼續加油！


你是電影院的工作人員，有些顧客找不到他們自己的座位在哪裡？你能幫他們

找到座位嗎？本活動亦可給學生顧客的貼紙，讓他們貼在座位表上。


B 排 1 號


電影螢幕

A ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
B ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
C ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁


A 排 2 號

電影螢幕

A ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
B ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
C ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁


C 排 5 號

電影螢幕

A ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
B ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁
C ₁	1 ₁	2 ₁	3 ₁	4 ₁	5 ₁

單元：

我會看座位表(電影院)

學生姓名：

完成日期：

評量記錄：獨立完成 提示完成 協助完成



超級讚！



很不錯！



認真努力



尚可



繼續加油！

你是電影院的工作人員，有些顧客找不到他們自己的座位在哪裡？你能幫他們

找到座位嗎？請在座位表上圈起來。

電影螢幕

1	2	3
1	2	3

A	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	4	5	6	7	8	9	10	11	12

A	13 ^a	14 ^a	15 ^a
B	13 ^a	14 ^a	15 ^a

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

C	4	5	6	7	8	9	10	11	12
D	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E	4	5	6	7	8	9	10	11	12
F	4	5	6	7	8	9	10	11	12

C	13	14	15
D	13	14	15
E	13	14	15
F	13	14	15

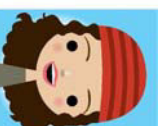
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

G	4	5	6	7	8	9	10	11	12
H	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	4	5	6	7	8	9	10	11	12
J	4	5	6	7	8	9	10	11	12

G	13 ^a	14 ^a	15 ^a
H	13 ^a	14 ^a	15 ^a
I	13 ^a	14 ^a	15 ^a
J	13 ^a	14 ^a	15 ^a



D排 14號



C排 7號



B排 3號



H排 11號

單元：

我會看座位表(電影院)

學生姓名：

完成日期：

評量記錄：獨立完成 提示完成 協助完成



超級讚！



很不錯！



認真努力



尚可



繼續加油！

你是電影院的工作人員，有些顧客找不到他們自己的座位在哪裡？你能幫他們

找到座位嗎？請在座位表上圈起來。

電 影 螢 幕

1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	A 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	B 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	C 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	D 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	E 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	F 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	G 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	H 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	I 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排
1 _排	3 _排	5 _排	7 _排	9 _排	11 _排	J 排	2 _排	4 _排	6 _排	8 _排	10 _排	12 _排



D 排 12 號








C 排 5 號



B 排 9 號



H 排 4 號

單元：	學生姓名：	完成日期：		
評量記錄：				
 超級讚！	 很不錯！	 認真努力	 尚可	 繼續加油！

電影院裡有些座位看得最清楚，你能依照提示找出這些座位嗎？

D 排 4 號 ~ D 排 12 號

E 排 4 號 ~ E 排 12 號

F 排 4 號 ~ F 排 12 號

伍、參考資料

一、圖書

- 卡加坦. 波斯基特/拾己安譯 (2011) : **有錢人的數學**。台北市：大是文化有限公司。
- 石朱湜、崔淳美、沈珍京 (2012) : **數學王一趣趣算數第一課**。新北市：幼福出版社。
- 第一兒童發展文教基金會 (民 83) : **中重度智障者功能性教學綱要**。台北市：第一兒童發展文教基金會。
- 教育部 (2008) : **高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要**。
- 教育部 (2008) : **國民中小學九年一貫課程綱要數學學習領域**。
- 教育部 (2011) : **九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊 (一~六年級)**。
- 教育部 (2011) : **高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之應用手冊 (國民教育階段)**。
- 盧台華 (2002) : **口語應用問題教材【第一階段】**。台北市：心理出版社。
- 盧台華 (2002) : **口語應用問題教材【第二階段】**。台北市：心理出版社。
- 盧台華 (2002) : **口語應用問題教材【第三階段】**。台北市：心理出版社。
- 盧台華 (2002) : **口語應用問題教材【第四階段】**。台北市：心理出版社。
- Sandra Waite-Stupiansky & Nicholas G. Stupiansky /譯者林意紅 (2002) ; **從遊戲中學習數學**。台北市：信誼基金出版社

二、網站

- 發現美麗新世界- <http://www.camdemy.com/formosa> 可參閱國中線上教學計畫(2012/12/20)
- 康軒教師網 <http://www.teacher945.com.tw> 康軒出版社提供相關教學資源(2012/12/20)
- 翰林文教網 <http://www.hle.com.tw> 康軒出版社提供相關教學資源(2012/12/20)
- 南一書局南 e 網國中教師網 <http://www.nani.com.tw> 康軒出版社提供相關教學資源(2012/12/20)

九年一貫數學部編版教科書網站。 <http://mathtext.project.edu.tw/>提供相關教學資(2012/12/20)

黃瑜瑜、王婉真、林俐禎(2009)。函數好好玩-認識函數。教育部數位教學入口網。

https://isp.moe.edu.tw/resources/search_content.jsp?rno=826841(2012/12/20)

徐瑜霄(2011)。生活數學-購物如何精打細算。翰林我的網。 <http://www.worldone.com.tw/publish.do?ecId=26> 翰林出版社提供相關
數學小故事及教學輔助網(2012/12/20)

教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/resources/resources_elementary_select.jsp 提供各教育階段教學資源
(2012/12/20)

國家教育研究院-教育資源及出版中心- <http://3w.nioerar.edu.tw/math.jsp> 提供教育頻道學習影片
(2012/12/20)

教育部體適能網站 <http://www.fitness.org.tw/>(2012/12/20)

昌爸工作坊 網路數學資源 <http://www.mathland.idv.tw/> 是為國中小學生設計的數學網站，有許多教
學資源可運用(2012/12/20)

TEACHER 的夢想王國-教材研發中心【yam 天空部落】 <http://blog.yam.com/yilinteacher>(2012/12/20)



自然與生活科技學習領域



自然與生活科技學習領域

壹、編寫說明

以「學生為中心」是特殊教育最基本的理念，特教老師必須依據學生的需求提供適合的教育內容及方法，在當前「最小限制，最大統和」的前提下，特教孩子應盡可能的參與融合教育環境的學習，即便是認知功能嚴重缺損的孩子，亦不應只限於在隔離的環境中學習。因應特殊教育與普通教育接軌之需求，九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與。本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」自然與生活科技學習領域能力指標及「國民中小學九年一貫課程綱要國小階段於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

一、九年一貫能力指標

自然與生活科技學習領域旨在透過科學性的探究活動，自然科學的學習使學生獲得相關的知識與技能。同時，也由於經常依照科學方法從事探討與論證，養成了科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。長期的從事科學性的探討活動，對於經由這種以探究方式建立的知識之本質將有所認識，養成提證據和講道理的處事習慣。在面對問題、處理問題時，持以好奇與積極的探討、瞭解及合理解決的態度，我們統稱以上的各種知識、見解、能力與態度為「科學素養」。

自然與生活科技學習領域所培養之基本能力，依其屬性和層次分成八個要項，並依階段訂定分段能力指標，以作為選編教材、實施教學與學習評量之依據，課程目標項目表如下：

表 1-1 國中階段自然與生活科技學習領域內涵架構表

國中階段自然與生活科技學習領域之內涵架構								
課程目標：								
1.培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。								
2.學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。								
3.培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。								
4.培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
5.培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。								
6.察覺和試探人與科技的互動關係。								
八大 主項目	過程技能	科學認知	科學本質	科技發展	科學態度	思考智能	科學應用	設計 與製作
次項目	1.觀察	1.認知層次	0 (未分項)	1.科技的本質	1.求真求實	1.綜合思考	0 (未分項)	0 (未分項)
	2.比較與分類	2.認識動植物生態		2.科技的演進		2.推論思考		
	3.組織與關連	3.認識物質		3.科技與社會		3.批判思考		
	4.歸納與推斷	4.認識環境				4.創造思考		
	5.傳達	5.交互作用的認識				5.解決問題		
		6.「能」的觀點						
		7.變動與平衡						
		8.認識常見的科技						

自然與生活科技的編號方式為，「a」代表能力指標，「b」代表學習階段序號：1 為第 1 階段國小一二年級、2 為第 2 階段國小三四年級、3 為第 3 階段國小五六年級、4 為第 4 階段國中一二三年級，「c」代表能力指標之次項目序號，「d」則代表流水號，其編碼方式如表 1-2。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主項目	學習階段	次項目序號	細項編號
a	b	c	d
1 過程技能	1.第一學習階段：國小 1-2 年級(編號 1)	流水號	流水號
2 科學認知		流水號	流水號
3 科學本質	2.第二學習階段：國小 3-4 年級(編號 2)	流水號	流水號
4 科技發展		流水號	流水號
5 科學態度	3.第三學習階段：國小 5-6 年級(編號 3)	流水號	流水號
6 思考智能		流水號	流水號
7 科學應用	4.第四學習階段：國中 1-3 年級(編號 4)	流水號	流水號
8 設計與製作		流水號	流水號

二、調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之自然與生活科技領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」自然與生活科技領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，主要考慮學生在生活中應學會的實用技能並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」等之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主項目	學習階段	次項目序號	細項編號
a	b	c	d
1 過程技能	1.第一學習階段：國小 1-2 年級(編號 1)	流水號	流水號
2 科學認知		流水號	流水號
3 科學本質	2.第二學習階段：國小 3-4 年級(編號 2)	流水號	流水號
4 科技發展		流水號	流水號
5 科學態度	3.第三學習階段：國小 5-6 年級(編號 3)	流水號	流水號
6 思考智能		流水號	流水號
7 科學應用	4.第四學習階段：國中 1-3 年級(編號 4)	流水號	流水號
8 設計與製作		流水號	流水號

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1.第一碼<a>代表主項目序號：

自然與生活科技領域能力指標的內容共分為 8 大主項目，第一主項目「過程技能」包含觀察、比較與分類、組織與關連、歸納與推斷及傳達五項核心素養，第二主項目「科學認知」包含認知層次、認識常見的動物、植物、認識動物、植物生長、認識植物、動物的生態、現象及現象變化的觀察、認識物質、交互作用的認識、認識家用的科技產品、認識家用的科技產品、認識常見的科技、「能」的觀點與變動與平衡十一項核心素養，第三主項目「科學本質」，第四主項目「科技發展」包含科技的本質、科技與社會及科技的演進三項核心素養。

第五主項目「科學態度」包含喜歡探討、發現樂趣、細心切實及求真求實四項核心素養。第六主項目「思考智能」包含創造思考、解決問題及批判思考三項核心素養。第七主項目「科學應用」、第八主項目「設計與製作」。這些主題軸的序號分別以 1~8 代表。

2.第二碼為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，1 代表國小一至二年級，2 代表國小三至四年級，3 代表國小五至六年級，4 代表國中一至三年級。

3.第三碼<c>代表次項目序號，依觀察、比較與分類、組織與關連、歸納與推斷和傳達等，以 1、2、3、4 逐一編序；若未分項，則以 0 代表之：

4.第四碼<d>經調整後之流水號

本手冊將流水號之指標加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標

【1-4-1-1】代表學習主項目為過程技能，學習階段 4 為國中 1-3 年級，過程技能的第一項次項目為「觀察」，經調整後之指標具體內容為「能由不同的角度發現自然環境的變化」。

貳、調整應用

(一)應用原則

- 1.配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
- 2.調整的方式採用比較具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
- 3.將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
- 4.以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
- 5.考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
- 6.教學時以養成學生探索科學的興趣與熱忱及主動學習的習慣，學生生活周遭的自然、科技等知識(如：生命世界、地球環境、生態保育等)均可納入教材中。
- 7.學生透過參與各項學習活動，獲得直接體驗與即時回饋，養成愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度。
- 8.學生學會以實驗或實地觀察的方式去進行學習，進而獲得處理事務、解決問題的能力，也瞭解到探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。
- 9.引導學生觀察自然，並且了解各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活。
- 10.引導學生瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會在生活中使用常見的科技產品，以適應現代化的社會生活。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目指標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目指標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之能力指標(如 1-4-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「能由不同的角度或方法做觀察。」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【1-4-1-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【1-4-1-1】、【1-4-1-2】、【1-4-1-3】、【1-4-1-4】等四項調整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望老師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。各欄位示例請參見表 1-4。

參、指標調整及教學重點

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 1.過程技能)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
觀察			
1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。	1-4-1-1 能由不同的角度發現自然環境的變化。	<ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生以不同的「角度」觀察自然環境，例如：打雷了可能要下雨了，天空有烏雲也可能要下雨了，打雷和天空有烏雲是不同的情形但都可能是要下雨了。 ★ 學生會在天空有烏雲或打雷了判斷可能會下雨，並且會準備好雨具。 ★ 下了好幾天的雨，雖然在路上行走不方便，但是不會缺水了。 ★ 引導學生以不同的角度觀察日常生活事件，例如：這家麵包店的東西比較貴，但是很好吃，所以還是有很多人買。 ★ 引導學生觀察去年買的衣服穿不下了，雖然很可惜但是代表長高了。 ★ 學生會以今年買的衣服和年的衣服比較，發現長度、大小不 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎中央氣象局全球資訊網
1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	1-4-1-2 能由不同的角度發現日常生活事件的變化。		
1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。	1-4-1-3 能由不同的方法發現自然環境的變化。		
	1-4-1-4 能由不同的方法發現日常生活事件的變化。		
	1-4-1-5 能由系列性的觀察發現溫度變化的過程。		
	1-4-1-6 能由系列性的觀察發現時間變化的過程。		
	1-4-1-7 能由系列性的觀察發現濕度變化的過程。		
	1-4-1-8 能由系列性的觀察發現重力變化的過程。		
	1-4-1-9 能針對日常生活中不同的事物採用不同的度量工具。		



		<p>一樣，代表自己長大了。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生以不同的「方法」觀察自然環境變化，例如：打雷是因為聽到的，天空有烏雲是因為看到的，用聽和看都可以來判斷是否要下雨了 ★ 引導學生以不同的方法觀察日常生活事件的變化，因為畢業了所以課本用不到了，可以保留著或是拿去送給學弟妹。 ★ 指導學生系列地觀察夏天和冬天的溫度變化，且因溫度不同，穿著就不同。 ★ 指導學生觀察生麵糰糊打好後放入烤箱，看到麵糊隨著加溫，形狀就改變了，烤到固定的時間後就變成香噴噴的蛋糕。 ★ 引導學生做簡易的實驗：砂糖放入熱水中很快就融化成糖水，砂糖放入冷水中融化的速度就很慢，不同的溫度融化速度就不同。 ★ 引導學生做簡易的實驗，例如：食品冷藏保持 7 天還是好的，常溫下保存 2 天後就腐壞了。 ★ 引導學生收集國小及國中及高 	<p>http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm</p> <p>◎運用各種實物、各種食材、實驗用具，安排適當觀察情境。</p>
--	--	---	---

		<p>中階段的照片，觀察隨著時間改變，不同階段有不同的變化</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生觀察植物需要定期灑水，土壤有一定的濕度，植物才能成長，土壤太乾植物就枯萎了。 ★ 讓學生體驗拿1公斤到10公斤的不同重物，拿1公斤很輕鬆，隨著重量的增加就拿不動了。 ★ 指導學生測量天氣的氣溫是用溫度計，測量人的體溫是用體溫計。 ★ 指導學生認識秤小件物品的磅秤和磅人的磅秤是用不一樣的磅秤。 	
比較與分類			
<p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，瞭解估計的意義。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p>	<p>1-4-2-1 能發現相同的事情因做法不同，結果就會不同。</p> <p>1-4-2-2 能發現溫度預估與實際度量所產生的誤差範圍。</p> <p>1-4-2-3 能發現用肢體預估與實際度量所產生的誤差範圍。</p> <p>1-4-2-4 能發現目測與實際用工具度量所產生的誤差範圍。</p> <p>1-4-2-5 能發現用度量工具來度量不同的物品仍會有誤差。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生，種植植物要澆水，發現水澆太多就淹死了，水澆太少又枯乾了，了解相同的事情因做法不同結果就會不同。 ★ 指導學生實際演練，使用溫度計來度量目前的溫度，與身體感覺現在是幾度，比比看誤差是多少。 ★ 指導學生運用學生自己的腳掌、手掌虎口、每個步伐等來進行長度的度量與用尺來量， 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用植物盆栽、溫度計、學生身體特徵、磅秤安排適當觀察情境。 ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技

	<p>1-4-2-6 能預測造成誤差的可能原因，並加以控制。</p>	<p>比比看誤差是多少。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 運用同樣體積大小類似的棉花或物體，讓學生察覺用目測及使用工具秤重量，比比看誤差是多少。 ★ 請兩個學生各拿一個容量相同的杯子，請同學裝滿一杯麵粉，發現兩人裝的麵粉會有一些誤差，指導學生了解有使用工 測量還是會有誤差的原因，例如秤麵粉時，壓得緊，裝得很滿及順手裝滿的量會有誤差；但如果用相同的杯子同樣裝滿水，就沒有太多誤差。 ★ 指導學生操作，熱水放太多就太熱了，冷水放得多又太冷了，要冷熱均等才可調成溫水。 	<p>http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p>
<p>組織與關連</p>			
<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p>	<p>1-4-3-1 會收集日常生活中常用的資料並應用在生活中。 1-4-3-2 會將日常生活中收集的常用資料應用在生活中。 1-4-3-3 能由資料結果推測因果關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生收集健康中心自己的身高、體重資料，了解每學期自己身高體重的增長情形。 ★ 指導學生觀察統計的資料，並且知道意義，例如：從班級中男生、女生的人數統計，知道是男生多還是女生多。 ★ 指導學生收看電視一週氣象預報，由這一週的天氣及溫度情形，知道什麼時候要帶雨具， 	<p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/</p> <p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習</p>

		<p>什麼時候要加添衣服。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生從統計資料看出因果關係，例如：得優良學生的同學是因為有用功讀書、上課專心、對人有禮貌、幫忙老師、服務同學。 ★ 引導學生觀察，百貨公司打折的時候人潮多，因為物品的價格比原價便宜。 	<p>網</p> <p>http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材</p> <p>http://content.moe.edu.tw/content/</p> <p>◎中央氣象局全球資訊網</p> <p>http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm</p> <p>◎運用各式統計圖表、賣場 DM。</p>
歸納與推斷			
<p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。</p>	<p>1-4-4-1 能由生活情境推測可能會發生的事。</p> <p>1-4-4-2 能由收集的資訊推測可能會發生的事。</p> <p>1-4-4-3 能由資料結果證實先前的推測的正確性。</p> <p>1-4-4-4 能由自己記錄的資料，看出其中的變化。</p> <p>1-4-4-5 能由他人提供的資料，看出其中的變化。</p> <p>1-4-4-6 能將收集到的資料與現實狀況相比較以了解其準確性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生從日常情境推測，可能會發生甚麼事，例如：連續下好幾天雨，衣服可能會長黴。 ★ 指導學生從報章、電視、收音機、網路收集訊息，並由訊息推測可能會發生甚麼事。例如：氣象報告寒流來襲，可能要準備厚衣服；電視新聞報告，颱風過後農田損失很大，推斷菜價可能要漲了。 ★ 指導學生看到盆栽花草枯萎，推測可能未定期澆水、定期施肥拔草等。請學生好好照顧盆 	<p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育</p> <p>https://learning.edu.tw/wp_sixnet/</p> <p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技</p> <p>http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網</p> <p>http://nature.edu.tw/index</p>

		<p>栽（未定期澆水、定期施肥拔草）果然盆栽長得很好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 由自己觀察記錄的體重表看出自己一學期的體重增減的情形。 ★ 指導學生觀察資料呈現的趨勢，例如：比較小學一年級到六年級的身高記錄，發現自己長高了 ★ 經由報紙、新聞可以引導學生看出最近新聞的重點是集中在那些議題，及這些議題的進展情形 ★ 指導學生從生活情境中得到的訊息來判斷可能的結果。例如：「下週的平均溫度是攝氏35度」可以判斷下週每天可能都很炎熱。「颱風天蔬菜產量減少」推論蔬菜的價格會漲價 ★ 指導學生從收集到的資料與現實狀況做比較看看是否精確，例如：「蔬菜豐收，市場價格下跌」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎中央氣象局全球資訊網 http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm ◎報紙、新聞報導
傳達			

<p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p>	<p>1-4-5-1 能應用各種資料不同的記錄及表現方式。</p> <p>1-4-5-2 能解讀簡易圖表或報告中的資料。</p> <p>1-4-5-3 能分辨不同圖表的大致內容。</p> <p>1-4-5-4 能分辨不同報導的大致內容。</p> <p>1-4-5-5 能分辨報告中常見符號代表的意思。</p> <p>1-4-5-6 能專心聽別人報告並說出大概的意思。</p> <p>1-4-5-7 能用其他人常用的網路資源與人分享。</p>	<p>★ 指導學生認識各種資料不同的記錄及方式。例如條列、表格、圖形。</p> <p>★ 指導學生認識一週溫度預報表、一週發生的重要事件的記錄等。</p> <p>★ 指導學生觀察電視頻道表、電影時間表、火車時刻表、活動時間表等，並解讀所代表的意思。</p> <p>★ 指導學生觀察常見的簡易統計圖表，並解讀所代表的意思</p> <p>★ 指導學生認識節能標章、中華電信、臺電的標章、健保藥局、食品 GMP 認證符號  國內外有機食品認證標章  等。</p> <p>★ 指導學生使用電腦收發 e-mail、上網收取資料、使用 facebook 等並與同學互相分享。</p>	<p>◎ 中央氣象局全球資訊網 http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm</p> <p>◎ 交通部台灣鐵路管理局 http://www.railway.gov.tw/tw/</p> <p>◎ 台灣、高鐵 http://www.thsrc.com.tw/tc/?lc=tc</p> <p>◎ 節能標章全球資訊網 http://www.energylabel.org.tw/</p> <p>◎ 臺灣食品 GMP+ICT 服務平台 https://www.mitfoods.com/U500/U501-2.aspx</p> <p>◎ 行政院農業委員會 http://www.coa.gov.tw/show_index.php</p>
---	--	---	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸:2.科學與技術認知)

認知層次			
<p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p>	<p>2-4-1-1 能由自然情境改變推測因果關係。</p> <p>2-4-1-2 能由生活情境改變推測因果關係。</p> <p>2-4-1-3 能在老師指導下為自然環境中發生的問題找出解決方法。</p> <p>2-4-1-4 能在老師指導下為生活情境中發生的事件找出解決方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生觀察自然情境發生的事情，並找出原因，例如：「樹木枯萎了」因為是養分不夠，或是樹木生病了，樹皮被破壞了。 ★ 學生能從「看到樹木枯萎了」，推測出可能的造成原因。 ★ 指導學生觀察，冬天的時候還是有很溫暖的天氣，因為冷氣團沒有來，沒有冷空氣。 ★ 指導學生觀察，夏天平均溫度逐年往上升，可能是地球暖化。 ★ 指導學生觀察，夏天的電費比較高，因為大家都在開冷氣。 ★ 指導學生觀察，因為沒有做垃圾分類，所以垃圾的量就多了。 ★ 學生會在日常生活中，做好垃圾分類、做到垃圾減量。 ★ 指導學生，颱風來了，電線桿吹壞了，停水、停電很不方便，所以颱風來了要做好防颱措施，準備手電筒、儲備水和乾糧。 ★ 指導學生颱風來時發生土石流是因為，沒有做好水土保持，所以山林保護很重要。 	<p>◎行政院全球資訊網 防災資訊 http://www.ey.gov.tw/Content_List.aspx?n=781EB6917C05E5CE</p> <p>◎內政部消防署全球資訊網 http://www.nfa.gov.tw/main/index.aspx</p> <p>◎臺北市政府環境保護局 http://www.dep.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1541239&ctNode=41074&mp=110001</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ 學生在颱風來前收聽廣播或看電視知道臺風動向。 ★ 學生在颱風來臨前做好防颱準備，例如：備好乾糧、水、手電筒等。 ★ 學生在颱風來臨時，會判斷停水、停電指導可能是電線桿吹壞了，或是水庫有問題，會在修復前使用備用物資，並且不隨意外出。 ★ 指導學生從影片中觀察的地震、火災的情形、可能造成的傷害及如何預防。 ★ 指導學生會配合防震、防災演練 ★ 指導學生了解電費太高是因為沒有做好節能省電，檢查家中用的是不是省電燈泡、有沒有隨手關燈、冷氣是不是開得太冷，學習做節能。 ★ 垃圾太多因為沒有做垃圾分類，請同學學習做垃圾分類，將廚餘、可回收、不可回收的垃圾做分類處理。 	
認識動物、植物的生理			
2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一	<p>2-4-2-1 能分辨不同類別植物的特徵。</p> <p>2-4-2-2 能分辨不同類別植物的繁殖過程。</p> <p>2-4-2-3 能分辨照光、溫度、溼度、土壤對植物的影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生觀察會開花的植物如：我們食用的稻米、穀麥、香蕉、龍眼、柑橘等、衣著方面的棉花都是。另是具種子的無開花 	<p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育</p> <p>https://learning.edu.tw/wp_sixnet/</p>

<p>個生命有機體。</p> <p>2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。</p>	<p>2-4-2-4 能分辨日常生活中常見各類別動物的特徵。</p> <p>2-4-2-5 能分辨日常生活中常見各類別動物的生活方式。</p> <p>2-4-2-6 能分辨日常生活中常見各類別動物的繁殖方式。</p> <p>2-4-2-7 能分辨日常生活中常見各類別動物對人類的影響。</p> <p>2-4-2-8 能分辨日常生活中常見植物對人類的影響。</p>	<p>植物如：松柏、還有蕨類植物、苔蘚植物等不同類別的植物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生種植蔬菜，從種植中練習施肥、澆水、除蟲害到收成，並判斷甚麼時候可以採收。 ★ 引導學生藉由種植植物來了解光、溫度、溼度、土壤對植物的影響。讓學生觀察，植物的根部會吸收水分及；莖部則有處存水分的功能；葉部則會接收太陽光行光合作用，植物要種在土壤中，是因為土壤會保留水分和養分供植物的根吸收。 ★ 引導學生觀察熱帶植物、寒帶植物對溫度的需求不一樣。 ★ 引導學生分辨各類別動物的特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、爬蟲類、兩棲類（如青蛙）不同的特徵。 ★ 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的生活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野、田園中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。 	<p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ★ 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的繁殖方式，例如母機生蛋後要經過孵蛋的過程才能產生小雞。 ★ 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物對人類的影響，例如：麻雀會吃成熟的穀類，會影響穀物收成。魚類分觀賞魚和可食用的魚，觀賞魚供人觀賞，實用的魚則可烹調做為我們的食物。樹木多的山林有助於水土保持。樹木也是製紙的材料。 	
認識環境			
<p>2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。</p>	<p>2-4-3-1 能分辨自然現象的改變。</p> <p>2-4-3-2 能分辨白天、黑夜、四季運行的情形。</p> <p>2-4-3-3 能分辨陸地和海洋的特徵。</p> <p>2-4-3-4 能分辨地球上適合人類居住的地方。</p> <p>2-4-3-5 能分辨天氣預報中溫度、濕度、降雨機率、寒流、颱風的特徵。</p> <p>2-4-3-6 能依據天氣預報做生活上的準備。</p> <p>2-4-3-7 能分辨台灣四季的主要天氣型態。</p> <p>2-4-3-8 能說出常見的星球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 藉由影片或實地觀察，讓學生分辨自然現象的改變：例如：看到彩虹知道剛才一定是下過雨。傍晚要下山的太陽又紅又大，和白天剛升起的太陽不同，所以稱為夕陽。 ★ 引導學生觀察自然界的星球，說出常見的星球例如太陽、月亮、星星。 ★ 藉由錄影材料引導學生認識月球是地球的衛星，以及自轉、公轉的關係，來了解晝、夜、四季等運行。 ★ 引導學生藉由影片或地球儀了解陸地是球上沒有被水覆蓋 	<p>◎AEEA 天文教育資訊網</p> <p>http://acee.nmns.edu.tw/</p> <p>◎臺北市天文教育科學館</p> <p>—</p> <p>http://www.tam.gov.tw/</p>

		<p>的地方，並觀察陸地有盆地、平原、山地等，陸地上四面環水的地方稱做是島嶼。而地球的四分之三的面積被海洋覆蓋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生藉由影片或地球儀了解地球是人類居住的地方，但是地球上有些地區例如赤道太熱、北極太冷所以很少有人居住。 ★ 引導學生注意天氣預報，並根據其來做穿衣攜帶雨具……等生活上面的準備。 ★ 引導學生藉由影片或收集到的資料來了解那些地方適合人類居住，例如：氣候好、空氣品質好、汙染少、交通方便等。 ★ 引導學生討論臺灣的地形及我們所居住的城市的環境。 ★ 引導學生看電視氣象預報了解溫度、濕度、降雨機率寒流、颱風等的特徵。 ★ 引導學生討論寒流來了、颱風來了等，我們要做那些準備，例如：寒流來了要準備厚衣服，颱風來了要做好防颱準備。 ★ 引導學生討論台灣春、夏、秋、冬的天氣有那些特徵。 	
認識物質			

<p>2-4-4-1 知道大氣的主要成分。</p> <p>2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。</p> <p>2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並瞭解濃度的意義。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並瞭解化學反應與原子的重新排列。</p>	<p>2-4-4-1 能分辨氧氣、二氧化碳、一氧化碳對生物的影響。</p> <p>2-4-4-2 能觀察物質在常溫下有液體、固體、氣體三種型態。</p> <p>2-4-4-3 能比較液體、固體、氣體的不同性質。</p> <p>2-4-4-4 能分辨水的特徵。</p> <p>2-4-4-5 分開成兩個目標一為水溶液，另一為水溶質。</p> <p>2-4-4-6 能分辨純物質和混合物的區別。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 老師準備相關教材教具 或影片引導學生認識地球上常聽到的氣體名稱例如：氧氣、二氧化碳、一氧化碳等。氧氣、二氧化碳都是無色無臭的，存在空氣中但是看不到。 ★ 引導學生相討論氧氣的作用和對人類（包含各種生物）的重要性。例如：人類需要呼吸氧氣才能生存。二氧化碳溶解於水中，形成碳酸。我們常喝的汽水就是碳酸飲料。 ★ 學生會做簡易的實驗，發現密閉空間呼吸不順，表示氧氣不足、二氧化碳太高了。 ★ 學生會在空氣不好的地方帶上口罩，讓自己舒服一些。 ★ 大氣中的二氧化碳含量高對健康不好，二氧化碳含量高的地方空氣品質不好，同樣地，喝太多碳酸飲料對健康也不好。二氧化碳隨季節變化，這主要是由於植物生長的季節性變化而導致的。當春夏季來臨時，植物由於光合作用消耗二氧化碳，其含量隨之減少；反之，當秋冬季來臨時，植物不但不進行光合作用，反而製造二氧化碳，其含量隨之 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=sit_e04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/
---	---	---	--

上升。

- ★ 一氧化碳對環境有危害，對水體、土壤和大氣可造成污染，人類吸入一氧化碳會造成中毒，瓦斯外洩就會有一氧化碳，吸入多了會造成生命危險，所以瓦斯熱水器要裝在室外，平時要保持空氣流通。
- ★ 老師說明物質有三種物理狀態，分別為液體、氣體、固體。
- ★ 準備液體、氣體、固體不同的物質讓學生觀察其中的差別。
- ★ 老師說明水是無色無味的，是最常見的溶劑。其他溶於水中的物質是溶質。
- ★ 讓學生觀察，將鹽放入水中，鹽就溶在水中了，水是溶劑，鹽是溶質。
- ★ 讓學生觀察日常生活中以水為溶劑之溶液稱為水溶液；不是以水為溶劑之溶液稱為非水溶液，如碘溶於酒精形成碘的酒精溶液。
- ★ 指導學生了解純物質是有一定組成和性質的物質，混合物則是指兩種或兩種以上的純物質混和的物質。
- ★ 藉由實物讓學生觀察，常見的純

		物質有鐵、食鹽、水等。混合物則是由兩種或多種的純物質混合而成，常見的混合物如：糖水、果汁牛奶、醬油等。	
交互作用的認識			
<p>2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。</p> <p>2-4-5-2 瞭解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。</p> <p>2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。</p> <p>2-4-5-4 瞭解化學電池與電解的作用。</p> <p>2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。</p>	<p>2-4-5-1 能觀察不同溶液互相影響時顏色會變化。</p> <p>2-4-5-2 能分辨溶液顏色改變時多半是產生新物質。</p> <p>2-4-5-3 能分辨自然界中常見的的金屬和非金屬物質。</p> <p>2-4-5-4 能分辨日常生活中常見的金屬製品及使用上的優缺點。</p> <p>2-4-5-5 能分辨日常生活中常見的非金屬製品及使用上的優缺點。</p> <p>2-4-5-6 能觀察常見化合物的性質。</p> <p>2-4-5-7 能觀察物質氧化作用的特徵。</p> <p>2-4-5-8 能分辨日常生活中常見的電池的功用。</p> <p>2-4-5-9 能觀察日常生活中看到的力的關係。</p> <p>2-4-5-10 能分辨「聲音」的特性。</p> <p>2-4-5-11 能分辨「聲音」在生活中的應用。</p> <p>2-4-5-12 能分辨「光」的特性。</p> <p>2-4-5-13 能分辨「光」在生活中的應用。</p> <p>2-4-5-14 能分辨出生活中常見的「力」。</p>	<p>★ 讓學生觀察芭樂汁和柳橙汁放在一起顏色會改變，口味也會改變。</p> <p>★ 藉由圖片、影帶指導學生認識常見金屬如：金、銀、銅、鐵等。</p> <p>★ 指導學生認識常見的非金屬例如：棉花、碳、木材等。</p> <p>★ 指導學生認識日常生活中常見的有金屬和非金屬物質，例如：金、銀常做成飾品，銅、鐵則有做成家具、廚具等。棉花大部分做成布料、衣著類，木材會做成家具。</p> <p>★ 指導學生觀察不同材質製作的家具，例如：木製的、銅製的...、鐵鍋、鋁鍋有甚麼不同以及各有什麼優缺點、保存方式等。</p> <p>★ * 指導學生認識化合物是兩種以上元素組成，常聽到的例如：碳水化合物，是由碳、氫與氧三種元素所組成，在食品界多半是指富有澱粉（如麵包或麵食）的食物或簡單的醣類的食物（如食</p>	<p>◎各種實物、金屬、非金屬圖卡、錄製各種聲音</p>

2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。

糖)例如：有機化合物：部分有機物來自植物界，但絕大多數是以石油、天然氣、煤等作為原料，透過人工合成的方法製得。

- ★ 指導學生認識氧化，氧化會影響大眾的日常生活。
- ★ 指導學生觀察在自然的氧化過程是有害的，鐵製品在空氣中會自然氧化生成一層鬆散的鐵鏽。
- ★ 指導學生認識日常生活 中的化學電池，如：乾電池、鹼性電池，手電筒要用電池，當停電的時候就要用到手電筒。另外鬧鐘、手機等也要用到電池，
- ★ 藉由圖片或影片指導學生認識日常生活中常看到能的關係如：人推車前進、風吹倒房舍
- ★ 引導學生認識聲音是一種波動，例如：演奏樂器、拍打一扇門或者敲擊桌面時，聲音的振動會引起振動，使周圍的空氣產生疏密變化，這就產生了聲波，這種現象會一直延續到振動消失為止。
- ★ 引導學生觀察日常生活中的力如：重力、摩擦力、彈力、張力、連續力，

		<p>★ 讓學生了解任何自由物體歷經速度、方向或外型的变化是因為力的影響。</p>	
「能」的觀點			
2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。	<p>2-4-6-1 能分辨日常生活中常見的「能」。</p> <p>2-4-6-2 能分辨日常生活中「能」與生活的關係。</p> <p>2-4-6-3 能分辨日常生活中常節能的意義。</p> <p>2-4-6-4 能在日常生活中做簡易的節能措施。</p>	<p>★ 藉由影片或圖片讓學生觀察生活中常見的能並引導學生討論能對生活的方便例如：夜間打開電燈，可以增加我們工作或活動上的方便；夏天打開冷氣，就涼快了，煮熟食物，需要有熱源在我們的生活周遭。能量會以不同的形式出現，如光、熱、化學能、電能，以及運動的物體所具有的動能。另外，能量有時並不能單憑感官就可以察覺出來，如物體由低處移至高處、壓縮的彈簧、伸長的橡皮筋，會增加一種潛在的能量，稱為「位能」。</p> <p>★ 講解地球暖化的狀況以及節能的重要。</p> <p>★ 引導學生討論在生活中常做的節能措施，例如：出門搭乘大眾運輸工具，冷氣的溫度不要開太冷，使用省電燈泡、出外旅遊最好自己攜帶毛巾及盥洗用具、自己攜帶環保杯出門，減少用紙杯等。</p> <p>★ 引導學生討論在自己家中常做</p>	<p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p> <p>◎節能減碳清淨家園顧厝邊綠色生活網 http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/</p> <p>◎教育部校園節能簡探資訊平台 http://co2.ftis.org.tw/</p>

		的節能措施有那些，並且確實依照老師教的方法來做節能。	
變動與平衡			
<p>2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。</p> <p>2-4-7-2 認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。</p> <p>2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。</p>	<p>2-4-7-1 能觀察日常生活中物質本質的變化。</p> <p>2-4-7-2 能觀察日常生活中物質形態上的變化。</p> <p>2-4-7-3 會分辨日常生活中常見的化學變化。</p> <p>2-4-7-4 會分辨日常生活中常見的化學變化對生活的影響。</p> <p>2-4-7-5 能觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應。</p>	<p>★ 指導學生觀察物質的本質或形態上變化，如：鐵生鏽、酒變酸、食物腐敗、食物在胃中消化等都是化學變化，物質經化學變化會產生新的物質。</p> <p>★ 引導學生觀察化學變化常伴隨著的改變：顏色的改變、溫度的改變、味道的改變、沉澱的產生、氣泡的產生等等。</p> <p>★ 引導學生觀察燃燒會產生化學變化，例如汽油、酒精、木頭具有可燃性。</p> <p>★ 引導學生討論，食物要保存在冰箱，以免腐敗產生毒素。牛奶加酸的物質就會產生化學變化，不能喝了。</p> <p>★ 引導學生觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應，例如：使用暖暖包，使用時溫度會變高是化學變化，又放出能量，因此為放熱反應，水凝固成冰也是放熱反應。而吸熱反應則是從外界吸收能量，通常會使本身溫度上升，使外界環境溫度下降。如：</p>	<p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/</p> <p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p>

		<p>冰融化成水為吸熱反應。</p> <p>★ 引導學生認識哪些材質吸／散熱較快？認識居家生活的節能綠建築。</p>	
認識常見的科技			
<p>2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象。</p> <p>2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。</p> <p>2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。</p> <p>2-4-8-6 瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。</p> <p>2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。</p>	<p>2-4-8-1 能判斷氣象圖中的符號所代表天氣現象。</p> <p>2-4-8-2 能分辨生鮮食品的製作、保存方式。</p> <p>2-4-8-3 能分辨加工食品的製作、保存方式。</p> <p>2-4-8-4 能分辨日常生活中常見天然和人造材料</p> <p>2-4-8-5 能分辨日常生活中天然和人造材料在生活上的應用方式。</p> <p>2-4-8-6 能分辨簡易的家庭用電及安全的知識。</p> <p>2-4-8-7 能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養。</p> <p>2-4-8-8 能辨別各種資訊的傳播方式。</p> <p>2-4-8-9 能分辨住家的基本結構及簡易的安全常識。</p> <p>2-4-8-10 能觀察各種水、陸及空中的交通工具的動力來源。</p>	<p>★ 藉由觀察氣象符號讓學生認識天氣現象，例如：晴天、陰天、雨天、晴時多雲、多雲等。</p> <p>★ 準備各類食品讓學生來認識，新鮮蔬菜為新鮮食品、火腿為醃製食品、罐頭食品為加工食品、真空包裝的肉乾為真空包裝等食品。</p> <p>★ 準備各類食品讓學生來認識有些食品一定要加工才能吃，例如：咖啡豆要磨成咖啡粉才能沖泡。</p> <p>★ 藉由觀察日常生活中的各種材料，讓學生認識從動物、植物、礦物來的是天然材料，經過化學過程加工的是人造材料，例如：棉花、木材是天然材料，玻璃、塑膠是人造材料。</p> <p>★ 指導學生認識常用的電器用品，例如：電鍋、電視、電冰箱，並指導學生觀察，每種電器用品都有設定的使用規格，一般家用電器的電壓是 110 伏</p>	<p>◎ 中央氣象局全球資訊網 http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm</p> <p>◎ 內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295</p> <p>◎ 交通部公路總局 http://www.thb.gov.tw/TM/Default.aspx</p> <p>◎ 交通部兒童網 http://kids.motc.gov.tw/</p>

2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。

特，如果誤接到不同的電壓，電器用品內部的電路就會燒壞了。

- ★ 指導學生正確的方法開關冷氣機或電扇，例如開冷氣時要先開送風，運轉一段時間後再調成冷氣，才能維護冷氣機使用年限。
- ★ 指導學生認識在我們生活環境中，隨時充滿著各式各樣的資料，須靠個別不同的傳播方式，才能成為有意義和需要的資訊。
- ★ 常用的資訊傳播方式有電視、收音機廣播、報紙、電話、傳真等，但近年來隨著電腦多媒體與傳播科技的結合，電腦網際網路的盛行對於資訊與傳播科技有非常大的影響，無形中縮短了世界的距離。
- ★ 指導學生使用簡易的電腦網際網路。
- ★ 指導學生認識現在的建物以鋼筋和水泥等作為主要材料，堅固安全又舒適。
- ★ 房屋的基本結構分為地基、柱、樑和牆壁。地基是穩固房子最重要的基礎，而梁、柱和承重牆則負載了整棟房子的重量，這些結構必須堅固，房屋才不易毀損或倒塌。

		<ul style="list-style-type: none">★ 指導學生認識各種水、陸及空中的交通工具，例如：陸上交通工具為常見的各種車輛如公車、轎車、捷運、火車等，水上交通工具為船隻，空中的交通工具為飛機，★ 交通工具要能驅動基本是靠馬達、引擎，其中將燃料能量轉化為機械能量的裝置稱為引擎。馬達是一種將<u>電能</u>轉化成機械能，並可再使用<u>機械能</u>產生動能，用來驅動其他裝置的電氣設備。	
--	--	---	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 3.科學與技術本質)

<p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做的推測常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常</p>	<p>3-4-0-1 藉由觀察的現象，驗證科學理論。</p> <p>3-4-0-2 在指導下應用科學理論，協助解決日常生活上的問題。</p> <p>3-4-0-3 在探究科學的過程中，能以新的方法詮釋問題。</p> <p>3-4-0-4 能觀察日常生活中有共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-5 能夠應用實驗方式驗證科學知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生觀察蘋果削皮後或未食用完畢在空氣中果肉顏色之變化。 ★ 指導學生蘋果削皮後置放空氣中會變色要即早食用、用鹽水浸泡或包上保鮮膜。 ★ 指導學生使用微波爐須注意事項(如不可將金屬類餐具或錫箔紙放入微波爐中使用，這類會反射能量的物質在微波中會起火甚至爆炸，不可不注意；需使用耐高熱的餐具，有少部分的塑膠餐具是無法耐高熱的，保力龍餐具也不能放入微波爐中)。 ★ 指導學生如何做簡易居家檢測，預防一氧化碳中毒(如瓦斯熱水器要安裝於室外、要定期檢查，太老舊需更換)。 ★ 指導學生冬天使用暖暖包注意事項(如購買前看清楚標示、使用時最好能隔層布料或不定時移動位置，不宜長時間使用於同一部位或於睡覺時使用，以避免低溫燙傷)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎廢油製作肥皂 http://www.yjes.tc.edu.tw/eco-yjes/a42.htm ◎內政部消防署全球資訊網-防範一氧化碳中毒 http://www.nfa.gov.tw/mai
---	---	--	--

<p>包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的記錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生穿著不同的顏色會引起注意程度的不同，如下雨天或夜晚穿著黃色、橘色等鮮豔的顏色行走會增加駕駛的注意；引導學生發現書包的背帶或交通警察的背心都是採用反光材質是為了增加駕駛的注意。 ★ 從報紙、電視、廣播、電腦網路搜集有關電器使用不慎而導致火災之新聞事件，及因不同因素(安全梯阻塞、搭乘電梯、入口通道使用易燃建材、違章建築、防火巷過於狹窄、無緊急出口等)導致救災、逃生之困難。 ★ 指導學生瞭解四季的運作規律：認識春天、夏天、秋天、冬天的氣候型態，及觀察不同季節太陽升起落下的時間。 ★ 指導學生觀察一天的天氣變化：晴天與雨天、高溫與低溫、冷與熱、潮溼與乾燥。 ★ 指導學生收看氣象預報，並從預報訊息中選擇不同的穿搭衣物。 ★ 指導學生從月曆中觀察季節的運作規律：認識一年有 365 天， 	<p>n/Unit.aspx?ID=&MenuID=500&ListID=315</p>
--	--	--	--

		<p>每個月的天數，閏月、閏年的情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生由日常生活中發現共同的規律性。 ★ 引導學生觀察太陽日升日落方向的規律性(東邊升起西邊落下)。 ★ 引導學生觀察下雨過後又出太陽會出現彩虹的規律。 ★ 引導學生透過觀察紙類(如以前的課本)擺久了顏色會變黃的規律性。 ★ 引導學生透過之前買的衣服已經穿不下發現人會長高的規律性。 ★ 指導學生透過觀察同班同學每學期(年)健康記錄卡，發現規律(如人是會長高的)。 ★ 在指導下應用科學知識依步驟進行生活科學實驗，例如製作肥皂、果凍、冰棒、果醬、麵包、調製飲料、食品加工等。 ★ 指導學生透過運用肥皂製作發現皂化反應的科學理論基礎，製作透明肥皂簡要流程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將透明皂基依模型大小、數量比例，切成小塊放入耐熱容器中。 	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none">2. 透明皂基溶解成液狀加入耐鹼性色素在攪拌均勻。3. 在已充分攪拌的皂基中加入所喜愛的香精油。4. 在加入想做成的乾燥植物，再攪拌均勻。5. 在模具中抹油(白臘油或沙拉油)。6. 將步驟 4 的皂基倒入模子中，請勿放入冰箱中。) <p>★ 指導學生透過製作冰棒發現水的三態反應的科學理論基礎，製作透明冰棒簡要流程：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將脫脂奶粉、砂糖、玉米粉、安定劑及水混合後，以 60 度隔水加熱，並煮溶配料。2. 將煮溶後的配料進行均質處理。3. 添加所需調味料，並混合均勻。4. 將混合的配方到入冰棒模具內，不要超過八分滿。5. 將冰棒模具進行冷凍。6. 約 5 分鐘後，將冰棒棍插入。等冰棒完全凝固後即完成。	
--	--	--	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸：4.科技的發展)

科技的本質			
<p>4-4-1-1 瞭解科學、技術與數學的關係。</p> <p>4-4-1-2 瞭解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3 瞭解科學、技術與工程的關係。</p>	<p>4-4-1-1 認識日常生活科學與技術的關係。</p> <p>4-4-1-2 能認識生活環境中常見之科學相關的產品。</p> <p>4-4-1-3 能認識生活環境中常見之科學相關的設施。</p> <p>4-4-1-4 能認識生活環境中常見之科學相關的設備。</p> <p>4-4-1-5 在指導下能應用相關的科技產品。</p> <p>4-4-1-6 能瞭解科技應用在生活上所帶來的便利性。</p>	<p>★ 指導學生認識日常生活中科學技術應用的產品，如檸檬汽水是二氧化碳及水透過化學反應後加入檸檬酸而製成；芒果加冰塊放入果汁機中，可以製作成芒果汁或芒果冰砂；真空包裝食品是透過真空技術進行處理，使產品可以延長保存期限或新鮮。</p> <p>★ 指導學生認識並操作常見的家電用品：冰箱(儲存食物)，電視、IPAD(休閒娛樂)，電燈、LED 照明(照明指引)，洗衣機、烘乾機(衣物清洗)，電腦、IPAD、手機(資訊)，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋(烹煮食物)</p> <p>★ 指導學生體驗不同的交通設施，如公車、汽車、計程車、高鐵、捷運、火車、遊輪、橋樑、飛機，感受運用科技時所產生的生活便利性。</p> <p>★ 指導學生體驗不同的設備，如悠遊卡儲值機、便利商店<small>門市內設置</small></p>	<p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/</p> <p>◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p> <p>◎YouTube 網站 http://www.youtube.com/</p> <p>◎7-ELEVEN 生活店利站 http://www.ibon.com.tw</p>

的 i-bon、fami-port 等機器，提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票等各種即時便利的服務，感受運用科技時所產生的生活便利性。

- ★ 指導學生認識並操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。
- ★ 指導學生認識並操作數位相機與傳統相機(底片)，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。
- ★ 指導學生認識並操作悠遊卡在生活中帶來的便利，如悠遊卡儲值可不用攜帶現金，運用悠遊卡至超商購物。
- ★ 指導學生認識並操作便利商店悠遊卡儲值功能及超商取票(交通車票、相關門票)功能，可節省實際到車站取票之車程時間與車資。
- ★ 指導學生認識並操作按摩椅可隨時紓壓減輕身體負擔之功用。
- ★ 指導學生認識發熱衣可增加保暖之作用。

/
◎全家 fami-port
<http://www.famiport.com.tw/index.asp>
◎臺北大眾捷運股份有限公司
<http://www.trtc.com.tw/>

		指導學生認識並操作百貨公司美食區點餐等餐訊號器之便利性。	
科技的演進			
<p>4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p>	<p>4-4-2-1 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2 能認識日常生活中常見的科技產品的演進。</p> <p>4-4-2-3 能應用科技產品提昇生活的品質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 藉由實地參訪博物館、科博館及各種科學展覽等，瞭解台灣科技的發展。 ★ 指導學生認識臺灣製產品的廠牌，如大同、三洋、尚朋堂、htc、宏碁、華碩等。 ★ 指導學生認識日常生活中科技產品的演變：如傳統映像管電視體積厚重、螢幕尺寸小、畫質較差；現代液晶、電漿電視，體積輕薄，螢幕尺寸大，畫質較佳，強調省能、省錢、高效率的環保概念，生產節能的電器產品。傳統桌上型電腦攜帶不便；現代筆記型電腦、平板電腦攜帶方便。傳統電話演變為攜帶電話(手機)等。傳統錄影帶保存不易容易受潮演變為現今使用光碟式(如 VCD、DVD、BR 片等)。傳統使用窄頻網路傳輸速度慢，且需實體網路線，演變至現今寬頻、無線網路及雲端科技技術。傳統電腦硬碟演變為隨身碟(硬碟)，方便攜帶及存取速度更 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎節能標章全球資訊網 http://www.energylabel.org.tw/ ◎節能小學堂 http://www.energylabel.org.tw/labelchild/ ◎YouTube 網站

		<p>快。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生認識及使用常見的生活科技產品：如冰箱(儲存食物)，電視、mp4 播放器、CD Player、Wii(休閒娛樂)，電燈、LED 照明(照明指引)，洗衣機、烘乾機(衣物清洗)，電腦、IPAD、手機(資訊)，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋(烹煮食物)。 ★ 安排大賣場參觀電器用品，能找出臺灣品牌的家電產品及標示節能標章  的電器用品。 ★ 指導學生設定冰箱冷藏溫度在 4 至 8°C，冷凍溫度設定在零下 18°C 左右。 ★ 指導學生使用冰箱儲藏食物：針對水果、蔬菜、牛奶、雞蛋、飲料、菜餚加以分類及分區儲藏，並在指導下區別食物(區別生肉、熟肉；買回來的冷凍湯圓、煮過後的湯圓；買回來的蔬菜、煮熟的菜餚...等)較適合的儲藏溫度(煮熟的食物需放涼、冷水製作冰塊...)及儲藏區域(冷藏區、冷凍區)。 	<p>http://www.youtube.com/</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生使用瓦斯爐燒開水。 ★ 指導學生將開水放涼後，製作冰塊。 ★ 指導學生使用洗衣機清洗衣物。 ★ 指導學生在適合的天氣下使用電風扇、冷氣，提昇生活的品質。 ★ 指導學生使用大眾交通運輸工具，增加生活經驗。 ★ 指導學生使用 mp4 播放器、CD Player 收聽音樂，、Wii 電視遊樂器增加休閒生活選擇。 ★ 指導學生使用 IPAD 玩電腦遊戲或使用電腦上網欣賞網路音樂、影片(YouTube 網站)或欣賞班級上傳網路後的相片及活動影片。 ★ 指導學生使用數位相機與傳統相機(底片)，體驗數位相機的便利性(如可以刪除模糊的照片、只洗想要的照片、可以把照片分享給很多人及減少洗照片的費用)。 ★ 引導學生體驗使用悠遊卡搭車之便利性，優於搭車付現，避免沒有零錢或零錢不夠的問題。 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生使用便利商店內設置的 i-bon、fami-port 等機器領取火車或高鐵車票，可節省至車站取票之時間及路程。 ★ 體驗使用按摩椅可隨時按摩紓壓的便利。 ★ 體驗穿發熱衣可增加保暖之作用。 ★ 體驗至百貨公司點餐後，使用等餐訊號器可節省去櫃臺確認餐點是否完成的時間。 	
科技與社會			
<p>4-4-3-1 認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。</p> <p>4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p>	<p>4-4-3-1 認識和科技有關的職業。</p> <p>4-4-3-2 認識和科技有關的產業。</p> <p>4-4-3-3 認識職場中常用的科技產品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 藉由影片的欣賞，瞭解與科技相關的職業，如工程師、DJ、電腦電器維修人員、程式設計師、動畫設計人員、研發人員等。 ★ 引導學生認識家人的職業，並討論該職業與科技有關的內容。 ★ 請學生的家人到校進行不同職業工作內容的分享。 ★ 引導學生藉由圖片或影片認識建築、製造、運輸業、資訊、傳播、生物...等科技相關的工作內容，並實際操作或體驗科技產業的產品，如遊戲軟體、手機、平板電腦 APP 程式等。 	

		藉由實地參訪該項職業之工作環境，瞭解其工作內容，如參觀工廠、DIY 體驗等。	
--	--	--	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 5.科學態度)

<p>求真求實</p>	<p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>5-4-1-1 能仔細觀察學習步驟， 5-4-1-2 依步驟操作，得到預期的結果。 5-4-1-3 能針對問題收集各種資料，瞭解事情的多面向。 5-4-1-4 在求證的過程中，能確認事情的真相(可信性)，並解決問題。 5-4-1-5 能由科學探索中增加日常生活中科學相關知能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 在指導下能仔細觀察氣候的變化，天空滿佈烏雲時，可能會下雨，需帶雨具出門；天空晴朗無雲，適合洗曬衣物。 ★ 在指導下能透過上網或醫院掛號專線查詢醫院門診時刻表。 ★ 在指導下能上網查詢火車時刻表、高鐵時刻表。 ★ 在指導下能以不同方式訂購火車票/高鐵票：網路、電話、現場購票，也能在便利商店取票付款，在訂票有困難時，可在訂票當日，到車站詢問。皆有提供無障礙座位訂票服務，並有專人協助訂票。 ★ 引導學生發現身體不適時，確認是否生病，像感冒時的可能症狀，如發燒、咳嗽、流鼻水或喉嚨痛等，並可以找出解決方法，如到健康中心量體溫、生病不舒服要看醫生、依醫師指示按時吃藥等。 ★ 指導學生接到陌生電話時，確認對方身分，如遇到有疑似詐騙(如需轉帳、提供身分證字 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎內政部警政署 165 反詐騙 http://165.gov.tw/index.aspx ◎反詐騙法務部全球資訊網
-------------	---	---	---

		<p>號、使用提款機、家人出車禍就醫等)可以撥打反詐騙專線165 或找師長、家人確認。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 藉由影片的欣賞，讓學生了解溫室效應對地球所造成的影響，讓學生了解節能減碳的重要性。 ★ 從生活中學習節能減碳措施，如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在生活中隨手關電源。 2. 指導學生學習垃圾分類。 3. 指導學生使用環保杯筷。 4. 辦理跳蚤市場活動，指導學生進行二手貨的收集及再利用。 5. 指導學生認識環保家電。 6. 指導學生在適合的溫度下開冷氣，學習設定冷氣的溫度，並採用替代的方式，減少冷氣的使用。 ★ 指導學生有感冒症狀時，避免吃油炸類、辛辣食物、柑橘類水果等。 ★ 指導學生有腹瀉症狀時，應減少進食的份量、並以清淡食物為主，如清粥配肉鬆、白吐司，如持續腹瀉須看醫生，除服用 	<p>http://www.moj.gov.tw/lp.asp?ctNode=30966&CtUnit=10908&BaseDSD=7&mp=001</p> <p>◎節能小學堂</p> <p>http://www.energylabel.org.tw/labelchild/</p>
--	--	--	---

		<p>藥物外，並可補充電解質，如運動飲料。</p>	
--	--	---------------------------	--

- ★ 指導學生觀察物質三態的變化：固體、液體、氣體，以水為例，如凝固：指導學生製作冰塊，溶化：指導學生製作糖水，蒸發：指導學生燒開水，水燒開後，觀察產生白色煙霧的水蒸氣。

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 6.思考智能)

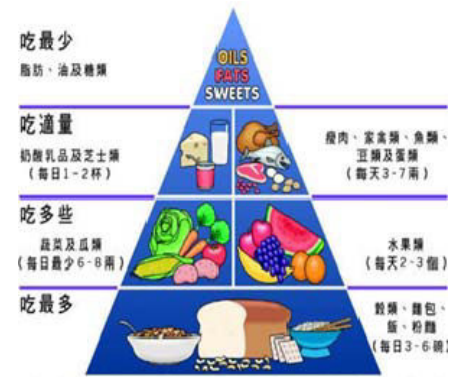
主題軸 6.思考智能			
綜合思考			
<p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p>	<p>6-4-1-1 在生活中遇到問題時，能收集不同來源的資訊。</p> <p>6-4-1-2 彙整資訊後探討問題的原因。</p> <p>6-4-1-3 能從彙整的資料瞭解其通則性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 指導學生從日常情境中，觀察同類的事情但可能會有不同的結果或感受，例如飲料喝起來的甜度為什麼不一樣？烤好的麵包為什麼顏色會有不同？為什麼會發生火災？ ★ 準備土司、烤箱，指導學生烤麵包，並比較設定不同的溫度指標，讓學生觀察土司顏色的變化，例如烤出金黃色的麵包是因為時間、烤箱溫度設定正確，烤焦麵包是因為設定溫度太高，時間太久。 ★ 準備紅茶包、牛奶、糖，指導學生沖泡紅茶，品嚐紅茶加糖、不加糖口感的不同，觀察紅茶加牛奶，不加牛奶口感、外觀的不同，並能在沖泡時依自己喜歡的甜度-糖要加幾匙；口味-牛奶要加多少，完成紅茶或奶茶的沖泡。 ★ 準備茶壺、茶杯、茶葉(紅茶、綠茶、香片、包種茶、東方美人茶、高山茶...)，指導學生沖 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/

泡不同的茶葉，品嚐沖泡時間不同的茶葉喝起來的口感，茶水的顏色，並能知道泡茶的通則性技巧-先在茶壺中放入茶葉，加入熱水 8 分滿，第 1 泡茶葉要泡開後再倒入茶杯，第 2 泡茶葉時間約 1 分鐘，第 3 泡之後要觀察茶水的顏色，會隨著沖泡的次數增加，當觀察到顏色逐漸變淡，口感無味，如果要繼續喝，則需更換茶葉，重新泡一壺新茶。

- ★ 從報紙、電視、廣播、電腦網路收集有關火災之新聞事件，彙整發生火災的原因有那些，例如：在草地上隨地丟煙蒂會引起火災；外出前要將瓦斯關閉，否則也容易引起火災，如果電線外部包覆的塑膠破損，容易短路導致電線走火；在同一條延長線上插了多種電器插頭的情況下，容易引起電線走火，沒有即時滅火，便會導致房屋失火。
- ★ 引導學生觀察夏季在太陽下活動時，為什麼有人會曬得紅紅的？為什麼有人會感到頭暈不舒服？為什麼有人會昏倒？指

		導學生討論曬傷、中暑的現象，並能使用防曬乳液，避免太陽紫外線曬傷皮膚；在頭暈不舒服時，能移到蔭涼處坐下來休息，並適時喝水，補充流失的水份，能在感覺體力不支前，先坐下來，並向附近的人求救，避免昏倒及受傷。	
推論思考			
6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	6-4-2-1 依現有的常識，推測在生活中可能發生的事件。 6-4-2-2 依現有的理論，推測在生活中常見意外的原因。 6-4-2-3 能運用現有知識，避免生活中可能發生的不當事件或意外。	<ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生學習健康飲食的觀念：不偏食、均衡攝取六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類，並搭配三少(少糖、少鹽、少油)、三多(多開水、多纖維、多運動)的生活飲食習慣。 ★ 引導學生瞭解自己的飲食習慣，及可能會發生的健康問題，例如不喜歡吃五穀根莖類、蔬菜類、水果類的食物容易引起便秘，排便不順暢；喜歡吃油炸類的食物如炸薯條、漢堡、炸雞，容易發胖、長青春痘，長期食用容易引起動脈硬化、糖尿病、老化及慢性腎臟病；喜歡吃肉、牛排、炸雞，容易引起大腸癌，喜歡吃香腸、罐頭等加工食品，因含鹽 	<ul style="list-style-type: none"> ◎臺灣營養學會 http://www.nutrition.org.tw/index.html ◎兒童均衡飲食專欄 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/ ◎內政部消防署全球資訊網兒童版 http://www.nfa.gov.tw/nfa_c/index.html ◎中華民國兒童燙傷基金會 http://www.cbf.org.tw/Default.asp ◎內政部消防署防災資訊網-用電安全 http://fp.nfa.gov.tw/nfa_k/Show.aspx?MID=295&UID=300&PID=295

量高，容易引起高血壓。



- ★ 引導學生觀察目前的生活、飲食習慣-推論出多數吃得多、不愛運動的人容易發胖。觀察同學體重變化的情形，推測體重變化的原因，例如體重減輕時，可能是最近吃得比較少、運動量增加；相反的，體重增加時，可能是最近胃口好，吃得比較多、運動量較少。
- ★ 在老師指導下依均衡飲食原則，擬訂三餐的健康菜單，觀察並推斷體重變化的情形，例如三餐減量、減少吃肉、高油脂食物，一段時間後體重可能會減輕，人會變瘦，時間持續愈久，體重減輕的效果愈明顯。

◎內政部消防署全球資訊網-防範一氧化碳中毒

<http://www.nfa.gov.tw/main/Unit.aspx?ID=&MenuID=500&ListID=315>

		<ul style="list-style-type: none"> ★ 在老師指導下，擬訂健康促進計畫，擬訂學生每日運動項目、時間，推斷開始實施每日運動計畫後體重會減輕，人會變瘦，時間持續愈久，體重減輕的效果愈明顯。 ★ 引導學生運用現有常識，避免意外事件的發生，例如運動前要先做暖身活動，避免抽筋、拉傷；颱風天待在家中，避免外出時被掉落的招牌或倒塌的路樹砸傷；地震時要躲在樑柱下或堅固的桌子下，避免被掉落的物品砸傷，如在室外，能往空曠的地方避難。 ★ 指導學生練習意外事件的應變措施，如防災演習中能熟知正確的逃生路線、能正確使用滅火器；燙傷時依沖脫泡蓋送的順序處理，需緊急送醫時能撥打 119。 ★ 指導學生購買生活日用品時，能確認在有效期限內，並能避免購買新聞報導中有毒或有害的商品。 ★ 引導學生觀察生活中發生的意外事件，並推測發生的原因，例如： 	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1.使用電器時發生觸電的可能是因為，用潮濕的手碰觸到電源。 2.使用分叉或多口插座，同時使用多項電器，會引起電線走火。 3.離家外出前，仍在烹煮食物，忘記關瓦斯，水燒乾後會引起火災，燒毀房舍。 4.同時使用多樣大型電器，造成跳電，通常是保險絲熔斷，用電過量的警告。 5.使用電暖爐時，置放在靠近衣物或易燃物品時，容易引燃衣物引起火災。 6.天冷用熱水泡腳取暖，如果先加熱水再加冷水，容易因熱水太多而發生燙傷意外。 7.熱水器置放在室內，洗澡時又把門窗緊閉，容易引起一氧化碳中毒而死亡的意外。 	
批判思考			
6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	6-4-3-1 檢視來源不同資料間的可信度 6-4-3-2 檢視單一資料的因果關聯性 6-4-3-3 判斷各種資料的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生觀察不同電視台的颱風預報，及可能發生的災害預測，並依據預報情形採取必要的防颱措施。 ★ 引導學生觀察家人對生活用品的採買習慣，例如馬上需要的 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技

		<p>東西，會到附近的商店買，像雜貨店、7-11，很方便但價格會比較貴，如果不是急需的，會等到假日再到大賣場採購，因為會比較便宜。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生從網路商店、大賣場及便利商店進行商品比價，能觀察到相同的商品在不同的店家可能會有不同的價格。 ★ 指導學生觀察賣場進行商品促銷時，購買的人潮會增加，例如買 1 送 1 或 5 折回饋大特賣時，因為價格便宜容易買得比較多，商店的生意也會比較好。 ★ 指導學生能從促銷傳單上找出特賣商品的項目及價格，比平常便宜很多。 ★ 引導學生在觀看氣象報導時，能依據降雨機率攜帶雨具，或依氣溫穿合適之衣物，有沙塵暴預報時，能減少待在室外的時間或配戴口罩。 ★ 指導學生能了解生病時要去醫院看醫生，遵照醫生指示，病情才會好轉，例如：醫生交代要吃 5 天的藥，不能吃了 3 天覺得比較好就停止服藥，可能會有產生抗藥性。如果感冒依 	<p>http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04</p> <p>◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p> <p>◎特殊教育多媒體教材中心 http://content.moe.edu.tw/content/ http://www.mlsc.edu.tw:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎中央氣象局全球資訊網 http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm</p> <p>◎防颱小常識-中央氣象局兒童網 http://www.cwb.gov.tw/kids/swf/6_4/index-6_4.htm</p>
--	--	--	--

		照醫生指示服完藥，但感冒仍未好轉，可能就得再去看醫生，避免引起肺炎或其它併發症。	
創造思考			
<p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。</p>	<p>6-4-4-1 遇到問題能主動運用現有資料解決生活上的問題。</p> <p>6-4-4-2 能主動運用管道(方法)解決生活上的問題</p>	<p>★ 引導學生觀察生活中可能發生的問題，並運用方法主動解決，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當天氣變冷的時候，衣服要穿得多，避免感冒；天氣變熱的時候，衣服要穿得比較少，避免一直流汗、過熱引起中暑。 2. 當購買的電器在正常使用下且在保固期中發生問題，能打電話至原購買門市反應，要求廠商提供免費維修服務，如為瑕疵品能要求廠商需更換新的商品。 3. 當使用電器時有發生漏電的情形，能將故障電器送至原購買門市修理或從網路上查詢維修電話，通知維修服務。 4. 當電器使用一段較長的時間後，發生故障，可能是損壞無法使用，需請廠商檢查，當無法修復時，能購買 	<p>◎防颱小常識-中央氣象局兒童網 http://www.cwb.gov.tw/kids/swf/6_4/index-64.htm</p> <p>◎內政部消防署防災資訊網 http://210.69.173.1/nfa_k/Show.aspx?MID=283&UID=284&PID=269</p>

		<p>新的電器。</p> <p>5. 當家中發生火災時，家裏有人在，要能趕快先向家人求救，如果獨自在家且為小火時，要能先用水滅火，如果無法滅火，要會打 119 電話報警，且立刻離開火場，大聲呼叫失火了。</p> <p>★ 指導學生在遇到重大災害時：如地震、颱風、停水或停電時，事先的預防措施、資訊來源的管道及有效的處理策略，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能從報紙、電視、廣播、電腦網路收集有關地震、颱風、停水或停電時的相關資訊。 2. 有颱風預報時，要能檢查家裏的門窗是否完好，也要先準備蠟燭、泡麵、乾糧，做停電的預防措施。 3. 從報紙、電視、廣播、電腦網路得知有颱風預報時，可能會造成菜價上漲，需要採買一些蔬菜存放冰箱中。 <p>★ 有停水通知時，能將家中的水桶清洗乾淨，事先盛裝一些水，以備停水之用，也能事先燒煮一些飲用水備用。</p>	
--	--	---	--

<p>解決問題</p>			
<p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p>	<p>6-4-5-1 能進行簡易生活中科學實驗</p> <p>6-4-5-2 能依規劃流程、分工合作處理問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 在指導下依步驟進行簡易的生活科學實驗，，例如製作肥皂、果凍、果醬、麵包、食品加工、調製飲料等。 ★ 指導學生依指定的步驟事先分組及分配工作項目，小組或個人依流程完成生活科學實驗，給學生問題讓學生思考（如：剛煮好的紅豆湯，有何方法可快速降溫？）。 ★ 在指導下依步驟進行實驗，每個人依負責的項目操作，並能得到預期的結果，例如：進行「自製汽水」的實驗 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學原理:利用碳酸氫鈉(小蘇打)和檸檬酸(檸檬汁)產生二氧化碳，並密封溶解在水裡，變成檸檬汽水。 2. 材料:洗乾淨的空汽水瓶 適量白砂糖、兩克小蘇打，兩克檸檬酸。 3. 實驗步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)將汽水瓶裡加入占容積80%的冷開水 (2)將白砂糖加入瓶內攪拌 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材

		<p>溶解</p> <p>(3)加入二克小蘇打攪拌溶解</p> <p>(4)迅速加入二克檸檬汁，並立即蓋上瓶蓋</p> <p>(5)將瓶子放入冰箱降溫後，取出打開瓶蓋即可飲用。</p>	
--	--	--	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 7.科學應用)

<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p>	<p>7-4-0-1 認識生活中運用到的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 依科學知識，解決生活各層面的問題。</p> <p>7-4-0-3 能理解與應用科學相關的社會議題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 體驗使用 3D眼鏡觀賞電視或電影的影像會有立體的效果。 ★ 引導學生認識不同色光的性質，了解交通號誌燈光的意義，進而在生活上時能懂得運用色光保護自己，例如：在夜間或雨天能選擇穿著黃色或較亮的顏色，讓駕駛看見，減少發生車禍的機率。 ★ 引導學生品嚐運用科學技術生產的食品，如加熱冷凍食品及真空包裝食物，體驗科學技術在食物料理的應用及其方便性。 ★ 引導學生體驗科學技術生產的衣物，如天冷時穿發熱衣可以比較保暖，天熱時穿吸溼排汗衫，衣服不會因為流汗而溼透，也比較不容易發臭。 ★ 引導學生瞭觀察熱水器應選擇裝置在屋外，避免洗澡時發生一氧化碳中毒的事件。 ★ 引導學生觀察新技術、新藥品的發明等科學相關的社會議題，可以應用在生活上，如罹 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ ◎臺北市多媒體教學資源中心-自然與生活科技 http://tmrc.tp.edu.tw/tmrc/Default.aspx?S=site04 ◎教育部自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/ ◎內政部消防署全球資訊網-防災知識 http://www.nfa.gov.tw/main/index.aspx
---	--	--	---

		患白內障時可以進行水晶體 更換手術，讓視力恢復正常， 罹患癌症時，可以進行化療、 服用標靶藥物治療。	
--	--	---	--

學習領域：自然與生活科技 領域 (主題軸: 8.設計與製作)

<p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p> <p>8-4-0-5 模擬大量生產過程。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>8-4-0-1 能應用各種資源製作簡易生活產品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能在指導下依步驟完成組裝、拼圖。 ★ 能在指導下依產品說明書使用產品。 ★ 能運用電腦軟體，如 WORD、非常好色軟體製作節慶卡片，如製作母親卡表達對母親的感謝。 ★ 能運用電腦軟體，完成老師指定作業，如運用 WORD 設計功課表、履歷表；運用簡報軟體製作個人簡介、主題報告。 ★ 引導學生使用科技商品，並能在使用過程中瞭解產品的使用方法及提供的生活便利性，如使用相機拍照可以用照片做學習記錄，快速的留下影像檔案，圖片生動活潑，完成有特色的個人學習檔案。 ★ 藉由參觀活動瞭解、體驗設計的商品化過程及製造流程，並認識商品的生活應用。 	<p>◎學習加油站教學資源網-學習資源、學科教材 http://content.moe.edu.tw/content/</p> <p>◎特殊教育多媒體教材中心 http://content.moe.edu.tw/content/</p>
--	---------------------------------	---	--

肆、IEP 內容及教學活動示例

一、個別化教育計畫與課程結合之應用實例

(一) 案例說明

大雄是某國中一年級的重度智能障礙學生，於國小一年級時經鑑定安置於普通班接受資源班服務，小學三年級時經轉安置於學區內國小特教班，目前就讀國中特教班。大雄的家庭狀況良好，出生時發現染色體異常（唐氏症）後，父母即開始尋求醫療資源，並積極讓大雄接受早療及特殊教育服務。

個管教師經蒐集大雄的各項評估資料、訪談家長及國小教師後，彙整大雄的特殊需求：在生理健康方面，由於甲狀腺機能異常，醫囑禁食含碘及咖啡因食物，且因長期服用甲狀腺素，影響其情緒表現，容易不顧危險出現暴衝及伴隨的攻擊行為問題，因此需追蹤藥物療效與其情緒行為的關係，且宜教導其對生活空間環境的覺知能力，並能留意行走的安全。在感官功能方面，大雄有遠視、斜視及視野問題，因此須關注其行動安全，在提供學習材料時，更應留意在其視野範圍內。

大雄因全身肌肉張力偏低，且頭部及身體前傾右側，影響其行動及生活自理品質，故除於健體領域提供教育訓練之外，宜持續接受物理及職能治療；生活自理方面，大雄家中有外傭協助，大雄相對較少有機會參與處理居家生活事務，然平時他喜歡在廚房看外傭做菜，加上父母期望大雄升上國中後能練習自行上下學，所以需安排相關課程教導大雄提升生活自理、居家事物及行動能力。

在社會人際方面，大雄的優勢能力是喜歡與人互動，且樂於分享；然因溝通語句簡短，較少出現代名詞，且有構音問題，加上偶有攻擊行為，影響其人際互動，所以需提升其溝通能力，為其擬定「行為功能介入方案」，提供正向行為支持策略及相關行政支援。至於認知與學業方面，大雄能認讀常用國字約 50 個字，會仿寫字型大小約為標楷體 72 號字筆畫簡單的字，能做 1-10 的數字與量的配對；考量大雄的生理年齡與其認知功能之落差，故宜提供功能性課程。此外，大雄在認知學習過程中，如遇到困難時容易退縮，所以宜運用其多元增強物的優勢，提供引導及鼓勵的支持策略，增進其學習效能。

經鑑輔會建議與 IEP 成員共同討論後，由於大雄在各領域能力現況與一般學生差異大，故團隊決議課程內容應以功能性為主要調整依據。大雄在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節、數學 4 節、社會 4 節、自然 4 節、藝術人文 5 節、健康與體育 5 節與綜合活動 3 節；又考量大雄的能力、興趣及家人的期望，決議編排特殊需求課程生活管理 1 節及職業教育 1 節；並參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」選用大雄適用的能力指標做為其 IEP 的學年及學期目標。惟截至本文撰稿期間，該手冊之國中階段指標調整尚未全部編撰完成，故除「自然與生物科技」領域之外，其餘六大領域皆參考普通教育課程領域九年一貫能力指標，透過簡化、減量、分解、重整、替代等方式調整後擬定，選用依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

評估大雄在語文領域的聆聽、說話、識字寫字、閱讀與寫作五大項目的需求優先順序，大雄雖然有簡短句的口語溝通能力，然因其情緒的表現常導致攻擊行為，深深影響其同儕互動，故選擇指標「3-4-1-10 能明確表達意見，並

清楚表達情意」，經簡化及重整為「能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感受。」以提升其溝通功能及人際關係；再者，大雄家庭功能良好，興趣廣泛，也喜歡看圖片、常收集並剪貼雜誌書報上的小圖案，並樂於與同儕分享，故選用指標「5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。」並將內容簡化、減量及重整為「能應用書報、雜誌及電腦網路，蒐集資訊，學習日常語文」以增加其學習內容廣度、學習歷程多元化。

(2) 數學領域

考量實用性與功能性，且大雄已建立1-10的數概念，希望能與生活應用結合，故參考分年細目「7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量」將之簡化及分解為「能區辨生活情境中負數代表的意義，例如「不夠」或「欠」」；選擇「7-a-11 能理解平面直角坐標系」，簡化為「能區別實物平面的 x 軸、y 軸與四個象限」。

(3) 自然與生活科技

如前所述，此領域之指標參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」；因大雄家養有寵物狗，且大雄與寵物的互動良好，可藉此增進大雄對動物的知識，故直接選用「2-4-2-5 能分辨日常生活中常見各類別動物的生活方式」；大雄家中有外傭，且他經常在廚房中看外傭煮飯，所以把「2-4-8-7 能以正確的方式使用簡易家電用品」納入，期能發展居家生活技能。此外，大雄喜歡看電視氣象報告，也常試圖模仿播報員，所以「1-4-3-1 會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用」希望能提升其自我照顧的能力。

(4) 社會

由於大雄危險意識相對較弱，激動時容易不顧危險出現暴衝行為，故希望大雄能提升對生活空間安全的覺察能力，進而學會控制行走動作及行為，乃將指標「1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案」簡化及重整為「能說出自己對生活空間及周邊環境(包括教室、走廊、通道)的觀察，並提出可幫助自己行走安全的方法」；又因大雄家裡有外傭協助處理家務，且大雄喜歡看外傭做菜，故選擇「9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性」，將之簡化及重整為「能以尊重態度欣賞不同文化包括飲食習慣、宗教信仰、語言等的差異」。

(5) 健康與體育

國中階段也是青春期間，因此大雄應學會「1-3-1-1 能瞭解個體成長與年齡發展的關係」；由於肌肉張力與脖頸前傾影響動作機能，所以大雄宜「3-3-2-3 經由評估個人及他人的動作表現，進而改善自己不良的姿勢和動作」，進而改善其坐、站及行走姿勢。經簡化後，兩指標分別調整為：「能舉出個體成長與年齡發展的關係」和「能經由觀察自己和他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作」。

(6) 藝術與人文

大雄的家庭功能良好，為提升他休閒生活能力，所以選擇「1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品」將之簡化為「能透過錄

影、攝影、電腦設備的應用，製作傳達訊息的作品」；他也喜歡聽音樂、唱歌，所以選用「3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣」調整為「欣賞日常生活中不同的藝術，如：流行音樂、畫展、戲劇表演等，養成藝術表現與鑑賞的興趣與習慣」。

(7) 綜合活動

大雄個性溫和，一般情況下情緒穩定，然參與團體活動或排隊時容易激動，所以將「1-4-4-4 面對壓力時能適當的自我調適」列為學習內容，並調整為「能有效運用可行策略舒緩面對壓力時的情緒」；週末假日時大雄全家經常一起從事休閒活動，故將「4-4-2-1 透過體驗各種戶外活動的特色，學習規劃並執行合宜的戶外活動」調整作「透過體驗各種戶外活動，學習規劃並執行合宜的戶外活動」。

2. 特殊需求課程

(1) 生活管理

小學階段大雄皆由祖母接送上下學，依據大雄的認知和行動能力，考量住家與學校的距離及交通狀況，評估大雄應可在教導及訓練後，自行走路上下學，因此選用「3-3-2-3 能在社區內自主行動」。

(2) 職業教育

大雄喜歡在廚房看著外傭做菜，所以選用「2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品」

1. 學年與學期目標的擬定

根據「特殊教育法施行細則」(101/11/26)第九條第三款所述，個別化教育計畫之內容應包括「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」；

因此直接採用各領域之指標調整內容做為學年目標，然在學期目標部分，則再參考指標調整後之「教學重點」，將學習內容細分層次，並羅列各目標之評量方式、日期及標準。以自然與生物科技領域為例，學年目標「會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用」，學期目標則分別是「自101/9/01起至10/31止，每兩週評量一次，在觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料，配對5天的天氣圖卡，正確率達80%。」以及「自101/11/01起至12/31止，每兩週評量一次，在觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料說出5天的天氣，正確率達80%」。

2. 學習歷程

在學習各領域的歷程中，大雄需要有適度的線索及提示，引發其學習潛能，並採工作分析、多元感官等教學方法，以激發並維持其學習興趣與動機，同時還需穿插一些遊戲活動、提供適度的讚美，並給予正向行為支持。

3. 學習環境

盡量在其視野範圍內呈現教材（左外側及右上斜視野較差）；當他學習遇到困難時，給予口頭鼓勵，並提供等待時間（約10分鐘）

4. 學習評量

由於提供功能性課程內容，所以宜從行為觀察及實作中評量學習成效，也可與家長合作，透過晤談、訪問等方式，了解大雄在家中表現的學習結果。

5. 相關服務及支持策略重點

(1) 健康方面

應避免大雄食用含碘及咖啡因食物，例如：海苔片等，也不可擦碘酒；零食類的增強物由家長提供；身體不適狀況發生時之處理方式：先到健康中心，請校護評估與照顧並請校護通知家長；提供情緒行為記錄資料給家長，作為追蹤藥物治療之參考。

(2) 動作機能

應避免進行與頸部有關的活動，例如前、後滾翻動作，避免做劇烈運動，如：跑步的競賽、大隊接力賽等；適時提醒站立及坐姿，避免駝背及身體前傾右側；適時提供或增加右手提物及雙手舉大物品的工作給他做，例如用右手提水、用雙手舉起大教具等；適時提醒慢慢走，特別是在上下樓梯時。

(3) 行為功能介入方案與行政支援

針對大雄的攻擊行為擬定行為功能介入方案，首先界定行為、確認記錄方法、建立基準線資料和介入目標後，根據觀察記錄結果，行為的可能功能是情緒發洩、引起注意和逃避指責，所以主要的介入策略有：教導他說出適當短句表達不舒服的情緒、提供簡化或減量的數學作業、排隊時，讓他排在第一位及下課時間教導他與同儕適當互動等；另希望行政人員能協助教師向其他家長說明大雄的特殊需求與特教服務現況或適時召開個案研討會議。

擬訂日期	101年8月30日
執行期間	101學年度上學期
個管教師	吳老師

一、基本資料

(一) 個人資料			
姓名	大雄	性別	男
出生日期	89.04.12		
年級/班	7年3班	身分證字號	Y000000000
鑑定類別	智能障礙	身障手冊類別/程度	柒異(唐氏症) 重度
鑑定文號	101/6/7府授教特字第101000000號		
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：00000000
	地址：台北市00區00路00號		
(二) 家庭狀況			
<p>家庭成員：同住家人有祖母、父親、母親、哥哥、妹妹及外傭；父親在國中任教，母親在貿易公司擔任會計，為雙薪家庭，經濟小康；哥哥目前就讀本校九年級，妹妹就讀小學三年級。</p> <p>家人關係：家人間互動關係和諧，祖母對大雄寵愛有加，上下學皆由祖母接送；父母親是大雄主要的學習協助者。哥哥因為課業較繁重，所以較少與大雄互動；妹妹偶而會與大雄口角，然不影響兄妹和諧關係。</p> <p>家庭生活：父母重視親職教育，也會尋求特殊教育資源，平時生活事務上有外傭協助處理，大雄喜歡在廚房看外傭做菜；家中飼養寵物狗 Lucky，課餘時大雄常與 Lucky 玩在一起；喜歡看電視氣象報告，並常試圖模仿播報員；假日期間，全家會一起拜訪親友或從事爬山、郊遊等戶外活動。</p> <p>家長期望：家長期待大雄除了能照顧自己之外，將來能有一技之長，也期待學校能適時協助與祖母溝通，避免過於寵溺的教育方式，並希望他能自行上下學。</p>			
(三) 成長及醫療史			
<p>6. 出生：母親懷孕時無特殊問題，父 35 歲，母 32 歲，自然分娩順產；大雄出生時體重偏低，嬰幼兒時期在動作、語言發展上，皆明顯落後於同齡幼兒。</p> <p>7. 醫療：</p> <p>(5) 心臟：四個月大時，曾進行心房室中隔缺損手術，手術後開始出現脖頸右側傾斜狀況，目前每年追蹤一次。</p> <p>(6) 甲狀腺：因甲狀腺機能亢進，領有重大傷病卡，醫囑禁食含碘食物，目前在家早晚服用「昂特欣錠」（甲狀腺素），每半年追蹤一次。</p> <p>(7) 視力：幼兒時檢查眼睛為遠視 450 度，加上散光與內斜視，長期就醫；六歲開刀矯正斜視，但效果有限，目前每年一回診一次。</p> <p>8. 早療：3 歲起至國小教育階段，陸續在○○發展中心及○○醫院接受職能、語言及物理治療等療育服務。</p>			
(四) 教育史			

4. 學前：就讀私立○○托兒所與○○發展中心。
5. 小學：低年級就讀學區國小普通班接受資源班服務，中、高年級轉安置特教班，陸續接受相關專業及視障巡迴輔導服務。

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
魏氏兒童智力量表 第四版 101.3.20 吳老師	全量表 FSIQ: 43、語文理解 VCI: 50、知覺推理 PRI: 48、工作記憶 WMI: 54、處理速度 PSI: 50; 整體智能為重度, 語文理解、知覺推理、工作記憶、處理速度等能力皆弱。
文蘭適應行為量表 (教室版) 100.11.15 吳老師	總量表標準分數 54, 年齡分數 4y2m。各領域年齡分數分別是: 溝溝 4y4m、日常生活技巧 4y2m、社會化 3y2m、動作技巧 5y。
視覺—動作統整發展測驗 (VMI) 101.3.21 吳老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視動能力: 4 歲 1 個月, 特弱 2. 視知覺能力: 5 歲 0 個月, 甚弱 3. 動作協調能力: 4 歲 8 個月, 甚弱
視覺功能教育評估 101.03.07 張老師 (視障巡迴教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞳孔反應異常, 左眼瞳孔收縮較不明顯。 2. 視覺敏銳度: 雙眼 0.32, 右眼 0.32, 左眼 0.08。 3. 視野: 可以看到桌面上散佈的珠子與光源, 左外側視野較差, 右側由於內斜與歪右側, 右斜上視野較差。 4. 追視、跳視、腳眼協調及手眼協調能力正常
語言治療教育評估 劉 00 101.03.21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要: 能了解簡單的指令, 會說簡單句, 詞彙量少, 構音方面常出現省略及替代音。 2. 建議: 在情境中教導簡單的對話, 包含需求表達/尋求協助/適當回應等。 3. 目標: 能增加詞彙及語句長度。
物理治療教育評估 林 00 101.03.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要: 可慢跑, 易駝背, 雙肩膀前突身體會有習慣性往右傾; 左手可拍球超過 50 下, 能自行扶握把手上下樓梯; 上肢能力明顯優於下肢。 2. 建議: <ol style="list-style-type: none"> (1) 避免進行與頸部有關的活動, 例如前、後滾翻動作等; 避免做劇烈運動, 如: 跑步的競賽、大隊接力賽等。 (2) 鼓勵增加右側肢體動作, (如拍球時, 右手拍 20 下, 左手拍 10 下, 提東西時鼓勵用右手提等)。 (3) 練習垂直上拋軟式球 (刺刺球或是吹氣的海灘球), 練習自己上拋自己接, 高度約頭部高度即可, 加強力氣控制。

<p>職能治療 教育評估 楊 00 101.03.28</p>	<p>1. 結果摘要：上下肢及軀幹肌肉 張力以及手部小肌肉力量較低。 2. 建議： (1) 可藉由雙手手掌推牆壁、玩橡皮筋、投錢幣、疊疊樂、捏黏土及彈彈珠等活動增進小肌肉力量及協調能力。 (2) 以雙手舉起大球等有重量之物品，藉由在活動中改變距離或身體姿勢(跪走、趴、蹲)，延長雙側肢體用力時間，加強肌耐力。 6. 目標：能獨立完成身邊生活自理。</p>
<p>訪談國小教師、家長及檢閱學習紀錄 吳老師 101.07.2</p>	<p>國語：能認讀約 50 個常用字，如自己及家人的名字、學校名稱等；會仿寫筆畫簡單的字（如部首字、自己的名字）。 英語：能認讀英文字母約 10 個及幾個常見單字，如 NO、YES。 數學：能做 1-10 數字與量的配對；協助引導下看日曆，能抄寫連絡簿上的日期。 自然與生物科技：在指導下會收集並分類簡單生活資料；能在協助下觀察並操作與生活科技有關的小實驗。 社會：能舉出常見的交通工具、能說出家人職業、透過照片簡單介紹住家環境及社區設施。 藝術人文：喜歡聽音樂、並跟隨節奏做動作，常收集並剪貼雜誌書報上的小圖案，並樂於與同儕分享。 綜合：能與人分享物品、喜歡和人接近，但常因力道控制不當，造成別人疼痛或受傷。</p>

三、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	<p>根據家長陳述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因甲状腺亢進，根據醫囑需注意禁食含碘及含咖啡因的食物，如：巧克力、茶、海帶、紫菜等，也不可以擦碘酒。除家人謹慎留意其飲食內容之外，大雄也知道自己的食物禁忌，並能避免食用。 2. 健康狀況大致良好，偶而會有一般小感冒或腸胃不適等現象，但不影響整體健康。 3. 四個月大時曾做過心臟手術，目前已痊癒，然根據醫囑，雖可與同儕一樣從事一般活動，但因服用之甲状腺藥物，副作用為情緒容易高張，當情緒高張時容易暴衝失控，且無危險意識，故下課時需注意其活動安全。
感官功能	<p>根據視功能評估及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視力：裸視雙眼 0.32，右眼 0.32，左眼 0.08。配戴眼鏡後可以辨識 3 公尺遠的常用物品例如：球和文具物品；左外側及右斜上視野雖較差，然對日常生活及學習並未造成影響。於一般的閱讀距離中，可指認熟悉的圖片及文字；能描寫標楷體 72 號大小的國字。 2. 聽力及其他感官功能皆正常。

認知	<p>綜合智力測驗結果及教師觀察得知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「魏氏兒童智力量表」測驗結果得知，一般智能發展與一般兒童相較約落後 3~4 個標準。 2. 記憶力：經過精熟練習後可說出 10 個字以內的日常生活語句。 3. 理解力：可理解日常指令、作息活動，然對抽象事物或複雜因果事情的理解則相對困難，例如只要有的人生日，就會說是自己的生日。 4. 注意力：有興趣的內容例如畫畫和剪貼著色、球類、律動或實際操作的課程，可維持約 30 分鐘，偏向認知課程的注意力約 5 分鐘。
溝通	<p>根據語言治療評估及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解：能聽懂日常簡單對話，理解簡單否定、疑問句，然對含有否定的疑問句理解相對困難，例如「哪個不是動物？」。 2. 口語表達：會說約 7~10 個字的常用簡單句，例如：我要去上廁所等。較少使用你我他代名詞，且有構音問題，故不熟悉的人有時會聽不懂他的表達；然在大人引導下，可與熟悉的人，如家人、老師做簡單的對話。
知覺動作	<p>根據物理、職能治療評估及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 粗大動作：可獨立行走，全身肌肉張力偏低，關節與韌帶較鬆，雙腳足弓塌陷且足跟外翻，目前穿矯正鞋；在人員陪伴下，上下樓可走中線不需扶持，但需注意安全，因無危險意識，有時容易暴衝。 2. 頭部及身體會習慣的傾向右側，戴著眼鏡寫字或閱讀時，約 30 秒後，頭部會開始向右傾斜至距離桌面 15 公分左右，須隨時口頭提醒頭抬高坐挺。 3. 運動技能：能雙腳連續向前跳、站定後能踢球但不會控制方向。會近距離約 2 公尺內丟接球。會單手拍球，但不會雙手交互拍。 4. 精細動作：有抓和放的基本能力，會用雙手撐毛巾，但撐不乾；會描寫簡單的字，能自己完成不用對照排列順序的簡單的串珠、串線；會拿剪刀直線，但剪圓或方形或曲線需要協助。
生活自理	<p>根據文蘭適應量表評估及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨力飲食及適當做餐後處理，會自己穿衣但偶而需要協助扣扣子；會自行如廁，但上大號須口頭提醒擦拭乾淨；在家沐浴時部份動作需外傭協助；會收拾身邊物品保持環境整潔並整理歸位。 2. 目前每日由祖母到校門口接送，放學時偶會情緒高亢排隊時暴衝出隊伍。 3. 在家會自己選擇電視節目觀看，也會選擇想穿的衣物樣式。
社會行為	<p>根據教師觀察及情緒行為紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒穩定度：一般情況下情緒穩定，然參與團體活動或排隊時，因容易激動暴衝，有時會出現打人、抓人、推人、踢人行為；根據情緒行為記錄資料顯示，每週平均出現攻擊行為約 2-3 次，平均強度為中度（造成對方皮膚發紅）。 2. 挫折容忍力：遇困難時容易退縮，有時需要 10 到 15 分鐘的鼓勵後再繼續進行活動。 3. 人際互動：會主動且喜歡與人接近和分享，但因容易激動產生攻擊行為，加上危險意識相對較弱，例如拿著剪刀對著別人，故同學較不敢與他接近。 4. 團體參與：會玩簡單團體遊戲，且能等待或輪流。

學科 (領域) 學習	<p>根據學業成就評量及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文：認讀常用國字約 50 字，會寫自己的名字、仿寫簡單筆畫字(字型約為標楷體 72 號)，會作簡短互動溝通。 2. 英文：能認讀約 10 個英文字母及幾個常見單字。 3. 數學：能做 1-10 數字與量的配對；協助引導下看日曆，能抄寫連絡簿上的日期。 4. 自然與生科：在指導下會收集並分類簡單生活資料；能在協助下觀察並操作與生活科技有關的小實驗。 5. 社會：能舉出常見的交通工具、能說出家人職業、透過照片能簡單介紹住家環境及社區設施。
其他	<p>根據家長及國小教師陳述：</p> <p>增強的內容和方式：口頭讚美、握手、蓋獎勵章集點換文具用品、貼紙、玩戳戳樂、玩球、疊疊樂、聽音樂、唱歌。</p>

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭關係和諧、家庭功能良好 2. 平時個性溫和，喜歡與人互動、分享 3. 能自理大部分身邊事物 4. 興趣廣泛，增強物的類型多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甲狀腺藥物副作用，影響其情緒控制及行為，進而影響其人際關係。 2. 全身張力較低、頸脖前傾及視力不良，影響其動作之穩定性及學習。
(二) 需求摘要	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 須避免含碘食物及咖啡因的攝取。 (2) 體育課及戶外活動時，避免進行與頸部有關及劇烈的活動。 (3) 甲狀腺亢進之藥物之副作用易引起情緒亢奮，需追蹤藥物之成效與情緒行為之表現，並提供相關評估記錄給家長，作為醫療追蹤之參考。 2. 生活方面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 須留意行走、上下樓梯、下課活動及使用刀、剪物品之安全。 (2) 適時提醒站立時姿態及閱讀時的坐姿。 (3) 須善用其優勢，增進生活自理品質及提升居家生活能力。 3. 社會人際方面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 需教導情緒控制 (2) 需教導適當表達情緒及與人互動的正確方式，並引導同儕與他互動的方法。 4. 學業方面：須提供功能性、生活化課程，並將相關專業人員建議融入教學中。 	

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：特教班 (7 年 3 班)						
(二) 特殊教育服務						
日課表						
節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自	07:40	導師時間				

習	08:20						
1	08:30 09:15	社會	自然與生科	數學	數學	語文 (國文)	
2	09:25 10:10	自然與生科	語文 (國文)	語文 (國文)	語文 (國文)	語文 (英文)	
3	10:20 11:05	語文 (國文)	語文 (英文)	社會	健康與體育	數學	
4	11:15 12:00	綜合活動	數學	藝術與人文	健康與體育	健康與體育	
午休	12:00 01:10						
5	01:15 02:00	藝術與人文	特殊需求 (職業教育)	自然與生科	藝術與人文	班週會	
6	02:10 02:55	藝術與人文	健康與體育	自然與生科	綜合活動	社會	
7	03:05 03:50	健康與體育	藝術與人文	特殊需求 (生活管理)	綜合活動	社會	

(三) 相關服務及支持策略

項目	內容/方式	負責人/ 執行者	起迄 日期
健康	<p>5. 避免食用含碘及咖啡因食物，例如：海苔片等，也不可擦碘酒；零食類的增強物由家長提供。</p> <p>6. 身體不適狀況發生時之處理方式：先到健康中心，請校護評估與照顧並請校護通知家長。</p> <p>7. 提供情緒行為記錄資料給家長，作為追蹤藥物治療之參考。</p>	吳老師 任課教師 校護	101.09.01 ~ 102.01.18
動作 機能	<p>1. 避免進行與頸部有關的活動，例如前、後滾翻動作，避免做劇烈運動，如：跑步的競賽、大隊接力賽等。</p> <p>2. 適時提醒站立及坐姿，避免駝背及身體前傾右側。</p> <p>3. 適時提供或增加右手提物及雙手舉大物品的工作給他做，例如用右手提水、用雙手舉起大教具等。</p> <p>4. 適時提供玩手掌推牆壁、玩橡皮筋、投錢幣、疊疊樂、捏黏土及彈彈珠等等活動，增進小肌肉力量及協調能力。</p>	吳老師 健體師 任課教師 教師助理	
安全 維護	<p>1. 適時提醒慢慢走，特別是在上下樓梯時。</p> <p>2. 提供安全剪刀給他使用。</p>	任課教師 教師助理	

學習環境	1. 盡量在其視野範圍內呈現教材（左外側及右上斜視野較差） 2. 在情境中適時教導使用有代名詞（你、我、他）的句子，表達需求、尋求協助及適當回應等。 3. 當他學習遇到困難時，給予口頭鼓勵，並提供等待時間（約10分鐘）	任課教師 教師助理
同儕互動	下課時間，協助其與同儕互動的正確姿勢和方式	吳老師 教師助理
教養諮詢	適時與祖母溝通教養的方式與態度	吳老師
其他	3. 指導教師助理協助大雄之技巧，並督導之。 4. 請家長自備午餐及零食增強物。	吳老師
（四）轉銜輔導及服務		
項目	服務頻率/內容/方式	負責人/ 執行者
轉銜輔導	與國小老師召開轉銜輔導會議	吳老師
福利服務	協助申請交通補助費	特教組
語言治療	本學期 2 次，每次 30 分鐘，提供間接服務	
職能治療	本學期 2 次，每次 35 分鐘，提供間接服務	特教組
物理治療	本學期 1 次，每次 60 分鐘，提供間接服務	吳老師
		起迄日期
		101. 09. 01 ~ 101. 09. 30
		101. 09. 01 ~ 102. 01. 18

六、學年與學期目標

（一）學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	1. 能清楚表達意見，並利用語氣、音調、速度等差異表現出自己的情緒或感受。 2. 能應用書報、雜誌及電腦網路，蒐集資訊，學習日常語文。	
數學	1. 能區辨生活情境中負數代表的意義，(例如「不夠」或「欠」) 2. 能區別實物平面的 X 軸、Y 軸與四個象限。	
自然	1. 會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用。 2. 能分辨日常生活中常見各類別動物的生活方式。 3. 能以正確的方式使用簡易的家電用品。	
社會	1. 能說出自己對生活空間及周邊環境(包括教室、走廊、通道)的觀察，並提出可幫助自己行走安全的方法。 2. 能以尊重態度欣賞不同文化包括飲食習慣、宗教信仰、語言等的差異。	
健體	1. 能舉出個體成長與年齡發展的關係。 2. 能經由觀察自己和他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作。	

藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錄影、攝影、電腦設備的應用，製作傳達訊息的作品 2. 欣賞日常生活中不同的藝術，如：流行音樂、畫展、戲劇表演等，養成藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 	
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效運用可行策略舒緩面對壓力時的情緒。 2. 透過體驗各種戶外活動，學習規劃並執行合宜的戶外活動。 	
生活管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在社區內自主行動 	
職業教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據工作流程與步驟完成成品 	

(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量			教學決定
			頻率	方式	結果	
語文	1-1 在設計的情境中，能在老師的引導下，利用語氣、音調表達不舒服的情緒，達成率達 80%。	0901 1031	兩週 一次	行為觀察		
	1-2 在設計的情境中，能自己利用語氣、音調表達不舒服的情緒，達成率達 80%。	1101 1231	兩週 一次	行為觀察		
	2-1 給予一份他常閱讀的書報或雜誌，能從中指出 3 件日常事物或語詞，達成率達 80%。	1115 1215	每週 一次	實作		
	2-2 給予一份他常閱讀的書報或雜誌，能從中指出 5 件日常事物或語詞，達成率達 80%。	1216 0115	每週 一次	實作		
	1-1 給予 3 題生活情境中的負數，透過具體操作，能說出「不夠」多少，正確率達 80%。	0901 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 給予 3 題生活情境中的負數，透過具體操作，能說出「欠」多少，正確率達 80%。	1101 1231	兩週 一次	實作		
數學	2-1 給予 3 個實物平面 (例如書桌面)，透過具體操作，能模仿畫出 x 軸、y 軸並說出四個象限，正確率達 80%。	1115 1215	每週 一次	實作		
	2-2 給予 3 個平面圖，透過具體操作，能畫出 x 軸、y 軸並說出四個象限，正確率達 80%。	1216 0115	每週 一次	紙筆		
自然與生科	1-1 觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料，配對 5 天的天氣圖卡，正確率達 80%。	0901 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料，說出 5 天的天氣，正確率達 80%。	1101 1231	兩週 一次	行為觀察		

社會	2-1 觀賞一段動物生活影片後，能指出 3 種類別 動物不同的生活地點，正確率達 80%。	1115 1215	兩週 一次	實作			
	2-2 觀賞一段動物生活影片後，能說出 5 種類別 動物不同的生活地點，正確率達 80%。	1216 0115	兩週 一次	行為 觀察			
	3-1 能安全操作 2 種家電用品，正確率達 100%	1115 1215	每週 一次	實作			
	3-2 能安全操作 5 種家電用品，正確率達 100%	1216 0115	每週 一次	實作			
	1-1 在引導下，能觀察走廊及通道環境，並說出容易發生危險的地方，達成率達 100%。	0901 1031	兩週 一次	實作			
	1-2 能自行觀察教室、走廊、通道環境，並說出容易發生危險的地方。達成率達 100%	1101 1231	兩週 一次	實作			
	2-1 在引導下，能說出 3 項自己和家中外備不同的地方（飲食、宗教、語言等），正確率達 80%。	1115 1215	兩週 一次	實作			
	2-2 能自行說出 5 項自己和家中外備不同的地方（飲食、宗教、語言等），正確率達 80%。	1216 0115	兩週 一次	實作			
	健康與體育	1-1 透過照片或錄影帶，能說出 3 項自己和小學時不同的地方，正確率 80%。	0901 1031	兩週 一次	實作		
		1-2 透過照片或錄影帶，能說出 3 項某位同儕和他小學時不同的地方，正確率 80%。	1101 1231	兩週 一次	實作		
2-1 透過照片，能指出兩點自己和別人站立姿勢差異的地方，正確率達 80%		0901 1031	兩週 一次	實作			
2-2 透過影片，能指出自己和別人上下樓梯及行走速度的差異，正確率達 80%		1101 1130	兩週 一次	實作			
2-3 在自然情境下，能與同儕一般的速度行走或上下樓梯，達成率達 90%		1201 0115	兩週 一次	行為 觀察			
藝術人文		1-1 透過攝影、運用照片剪輯，製作一份卡片或邀請卡，達成率 80%	0901 1031	兩週 一次	行為 觀察		
		1-2 透過攝影、運用電腦設備剪輯，製作一份卡片或邀請卡，達成率 80%	1101 1231	兩週 一次	行為 觀察		

	2-1 在引導下，每天至少有 5 分鐘進行欣賞音樂、繪畫、戲劇表演等，並顯現愉悅表情，達成率 80%。	1115 1215	兩週 一次	實作		
	2-2 每天至少有 5 分鐘自行進行欣賞音樂、繪畫、戲劇表演等，並顯現愉悅表情，達成率 80%。	1216 0115	兩週 一次	實作		
綜合活動	1-1 在設計的情境中，在引導下會運用一種老師教導的策略舒緩情緒（例如深呼吸，離開現場等），達成率 80%	0901 1031	兩週 一次	行為觀察		
	1-2 在設計的情境中，會主動運用一種老師教導的策略舒緩情緒（例如深呼吸，離開現場等），達成率 80%	1101 1231	兩週 一次	行為觀察		
	2-1 在引導下，能參與班級校外教學活動的 2 件準備工作，達成率 80%	1115 1215	兩週 一次	實作		
	2-2 在協助下，能參與家人週末去爬山的 2 件準備工作，達成率 80%	1216 0115	兩週 一次	實作		
	1-1 部分路段有大人陪同的情境下，在時限內自己從學校走回家裡，達成率 80%	0915 1015	兩週 一次	實作		
	1-2 部分路段有大人陪同的情境下，在時限內自己從家裡走到學校，達成率 80%	1016 1115	兩週 一次	實作		
生活管理	1-3 全部路段無人陪同的情境下，在時限內自己從學校走回家裡，達成率 80%	1116 1215	兩週 一次	實作		
	1-4 全部路段無人陪同的情境下，在時限內自己從家裡走到學校，達成率 80%	1216 0115	兩週 一次	實作		
	1-1 在陪同下能根據工作分析圖卡，完成一份小點心，達成率 80%	1115 1231	兩週 一次	實作		
	1-2 能自行根據工作分析圖卡，完成一份小點心，達成率 80%	1215 0115	兩週 一次	實作		
職業教育						

七、行為功能介入方案與行政支援

(一) 標的行為資料

5. 標的行為界定：推人、打人、拍人、踢人而造成對方不舒服。
6. 紀錄方法：次數、強度（輕：對方不舒服、中：對方皮膚紅、重：對方流血受傷）
7. 基準線資料：每週約 2-3 次，強度約為中度
8. 介入目標：
 - (1) 至 10 月 15 日止，標的行為次數降為每週 1 次以下，強度為輕度。
 - (2) 至 11 月 15 日止，標的行為次數降為每週 0.5 次以下，強度為輕度。
 - (3) 至 12 月 15 日止，標的行為次數降為每週 0.2 次以下，強度為輕度。
 - (4) 至 102 年 1 月 15 日止，標的行為次數降為每週 0 次。

(二) 行為功能評估

根據教師觀察及家長陳述，分析攻擊行為的前事、結果與功能，約有以下幾種情況：

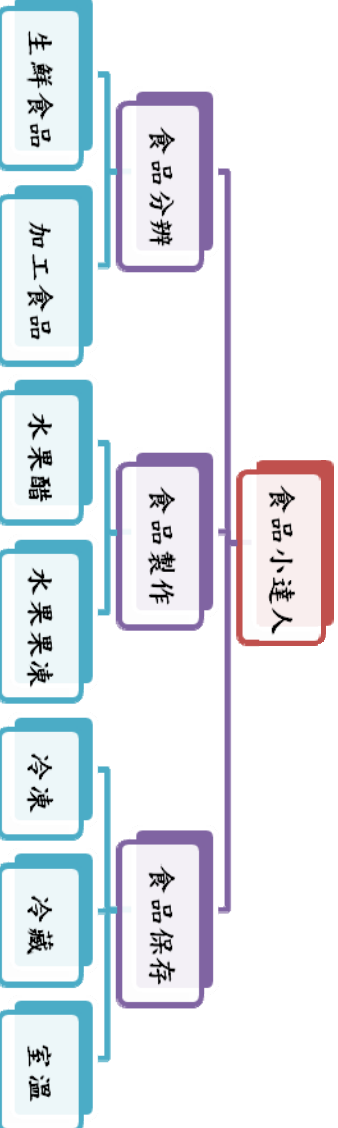
情境	立即前事	先兆	標的行為	結果	功能假設
數學課，他和大家都在操作教具	老師指正他的作業	尖叫	打老師	老師停止指正且抓住他的手告誡他，他看著老師	情緒發洩 逃避指正
藝文課他和大家都在畫畫	同學走過他身邊	站起來	推同學	老師告誡他 同學哭了	情緒發洩 引起注意
排路隊時	同學排在他前面	皺眉	踢或推同學	老師告誡他 同學哭了	情緒發洩 引起注意

(三) 支持策略與行政支援

項目	內容	執行者/負責人
前事策略	收集標的行為的量化資料繪製成曲線圖，提供給家長轉知醫師以釐清行為與甲狀腺治療藥物的關係	吳老師
	教導他說出適當短句表達不舒服的情緒	吳老師
	下課時間教導他與同儕適當互動	吳老師
	提供簡化或減量的數學作業	數學老師
	老師改變指正作業的方法，例如先獎勵他做對的，再指出需要修正的部分	數學老師
	他在畫畫時，請同儕與他保持適當距離	藝文老師
	排隊時，讓他排在第一位	任課教師
	訂定行為契約與建立代幣制度	吳老師
	立即前事發生後，適時增強標的行為未發生	任課老師
	先兆出現時，立即轉移以中斷行為	任課老師
後果策略	扣除代幣或其他增強物	吳老師
	向同學道歉，並向全班道歉	吳老師
行政支援	協助級任教師向其他家長說明大雄的特殊需求與特教服務現況	輔導主任
	協助個管教師召開個案研討會議	特教組

(四) 策略成效/評量					
介入目標	起迄時間	評量			檢討 修正
		頻率	方式	結果	
1. 標的行為次數降為每週 1 次以下，強度為輕度。	0901~1015	每週一次	觀察記錄		
2. 標的行為次數降為每週 0.5 次以下，強度為輕度。	1016~1115				
3. 標的行為次數降為每週 0.2 次以下，強度為輕度。	1116~1215				
4. 標的行為次數降為每週 0 次	1216~0115				

自然與生活科技 領域教學活動設計

單元名稱	食品小達人—認識生鮮食品與加工食品	適用階段 與對象	國中階段 中重度智能障礙學生
設計者	王晴雯、李昱昕	教學時間	4節課，共180分鐘
教學形式	團體教學/多層次教學	教學方法	講述、示範、實作
九年一貫 學習領域 能力指標 (調整後)	2-4-8-2 能分辨生鮮食品的製作、保存方式。 2-4-8-3 能分辨加工食品的製作、保存方式。 6-4-5-2 能依規劃流程、分工合作處理問題。		
課程 架構圖			
設計理念 與構想	<p>俗諺云：「民以食為天」，由此可知食物對人的重要性，在食品危害頻傳的現代，希望藉由本單元讓學生能夠分辨生鮮食品與加工食品，讓學生對食品能有分辨與選擇的能力；另外，指導學生將生鮮食品透過簡易的調理製作成加工食品，使他們對加工食品有更進一步的認識以及增加他們的學習動機；最後讓學生學習如何保存常見的食品，並期許他們將所學應用在日常生活中。</p> <p>因應學生能力現況，本單元四節課的教材內容分析如下：</p> <p>第一節：</p> <p>將「生鮮食品」定義為：直接從農漁夫、農魚場取得或生產，沒有經過改變的食物，例如青菜、雞蛋、水果、魚等。「加工食品」則定義為：生鮮食品經過人工處理後，改變了原來的樣子和味道，例如雞蛋布丁、魚罐頭、麵包、果凍等；並說明食品加工的目的是為了讓食物有更多種變化、更多口味或讓食物可以保存更久。但是不健康的添加物，長期或大量食用容易對健康造成危害，所以仍是少吃為宜。</p> <p>第二節：</p> <p>製作水果醋的流程：</p> <p>清洗蘋果→擦乾蘋果→蘋果切塊、切片→擦乾雙手→將切成薄片的蘋果裝進密封罐→倒進陳年醋→均勻灑上細冰糖→密封罐口封上保鮮膜→蓋緊蓋子→完成。並說明需將蘋果醋放在家中陰涼處，放到三個月以上才可以打開來，加水稀釋飲用。</p>		
教材分析	<p>第一節：</p> <p>將「生鮮食品」定義為：直接從農漁夫、農魚場取得或生產，沒有經過改變的食物，例如青菜、雞蛋、水果、魚等。「加工食品」則定義為：生鮮食品經過人工處理後，改變了原來的樣子和味道，例如雞蛋布丁、魚罐頭、麵包、果凍等；並說明食品加工的目的是為了讓食物有更多種變化、更多口味或讓食物可以保存更久。但是不健康的添加物，長期或大量食用容易對健康造成危害，所以仍是少吃為宜。</p> <p>第二節：</p> <p>製作水果醋的流程：</p> <p>清洗蘋果→擦乾蘋果→蘋果切塊、切片→擦乾雙手→將切成薄片的蘋果裝進密封罐→倒進陳年醋→均勻灑上細冰糖→密封罐口封上保鮮膜→蓋緊蓋子→完成。並說明需將蘋果醋放在家中陰涼處，放到三個月以上才可以打開來，加水稀釋飲用。</p>		

第三節：
製作水果果凍的流程：
準備器材如鍋子、鍋勺及布丁杯等→將吉利丁粉與白砂糖倒入鍋中拌勻→加水(1200 毫升)→用鍋勺攪拌→以中火加熱，使吉利丁粉與白砂糖完全融化→關火等待冷卻→將奇異果切一半→用湯匙挖出果肉→將挖出的果肉用湯匙切小塊→將奇異果肉放進布丁杯裡→將稍微冷卻的吉利丁水倒入的布丁杯中→將果凍放到冰箱等待凝固→完成
第四節：

生鮮/加工食品適合的保存方式：依照食品性質、存放時間長短等不同的因素，大約可分成室溫保存、冷藏保存及冷凍保存三種方式。

領域 現況 組別	認知/學業	溝 通	知覺動作	生活自理	學生能力 現況及 先備經驗						
					B 組	C 組					
A 組	<ul style="list-style-type: none"> 能認讀約 200 個常用字 能認讀數字 1-50，有輕重、高低的概念 	<ul style="list-style-type: none"> 會使用簡單句型與人做日常生活對話 	<ul style="list-style-type: none"> 會使用水果刀將水果切片。 能獨立在社區行動 	<ul style="list-style-type: none"> 可完成大部分生活自理，但如廁須提醒擦拭乾淨。 	<ul style="list-style-type: none"> 能認讀約 10 個常用字，能理解常用物品功用。 能點數 1-10，會做具體物配對 	<ul style="list-style-type: none"> 會使用語詞表達基本需求 	<ul style="list-style-type: none"> 會使用水果刀切將香蕉切塊 能獨立在校園行動 	<ul style="list-style-type: none"> 能指認幾個常用圖卡 會將幾個具體物分類 	<ul style="list-style-type: none"> 無口語，能聽懂基本指令，會用點頭、舉手、拍桌子表達及回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 會抓握湯匙約 1 分鐘 會使用輪椅在教室移動 	<ul style="list-style-type: none"> 飲食、穿衣及如廁等，須大量動作協助。
共同先備經驗：烤吐司抹果醬、水煮蛋、清洗和切青菜、煮水餃和泡麵											

教 學 目 標

認 知	情 意	技 能
<ol style="list-style-type: none"> 能分辨生鮮食品及加工食品。 能認識水果醋的製作流程。 能認識水果果凍的製作流程。 能認識常見食品的保存方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與同儕合作完成共同任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 能製作水果醋。 能製作水果果凍。

具體目標		表現方式/評量結果 (○通過, X未通過)		
		A組	B組	C組
認知	1-1 能說出日常生活中的生鮮食品(如魚、蛋、蔬菜、水果【蘋果、奇異果】), 正確率達80%。	說出4種/	說出2種/	指出1種/
	1-2 能說出日常生活中的加工食品(如泡麵、果凍、布丁、罐頭), 正確率達80%。	說出4種/	說出2種/	指出1種/
	2-1 能說出製作水果醋的口訣(洗、擦、切、裝、封、蓋), 正確率達80%。	說出/	圖卡提示/	協助下指出其中一個步驟/
	3-1 能說出製作水果果凍的口訣(倒、水、拌、熱、切【刀】、挖、切【湯匙】、倒、裝), 正確率達80%。	說出/	圖卡提示/	協助下指出其中一個步驟/
情意	4-1 能說出日常生活中生鮮/加工食品適合的保存方式, 正確率達80%。	說出/	圖卡提示/	協助下指出其中一種方式/
	5-1 能與同儕分工合作, 共同完成任務。	獨力完成/	口頭提示/	動作協助/
	6-1 能將水果醋製作完成。	獨力完成/	口頭提示/	動作協助/
	7-1 能將水果果凍製作完成。	獨力完成/	口頭提示/	動作協助/
教學資源		<p>實物：各式生鮮食品及加工食品實物(魚、蛋、蔬菜、蘋果、奇異果等)。</p> <p>影片、圖片：水果醋及果凍製作影片、各式生鮮食品及加工食品圖片。</p> <p>詞卡：「生鮮食品」與「加工食品」詞卡、學習單。</p> <p>版類教具：增強板、座位圖、水果醋及果凍製作流程圖。</p> <p>相關器物：長桌、密封罐(貼有提示線)、保鮮膜、紙巾、鍋子、碗、湯匙、布丁杯、吉利丁粉、市售水果醋、陳年醋、細冰糖、白砂糖、檸檬汁、水、冰箱海報等。</p>		
各節教學要點				
節次				
時間分配				
一	生鮮食品及加工食品的分類。			
二	水果醋的製作。			
三	水果果凍的製作。			
四	食品的保存方式。			

教 學 過 程

具體目標 代號	教學活動	教學資源	教學 時間	評量方法 與標準
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 在進行本單元課程前，教師須先準備好各式生鮮食品及加工食品的實物。</p> <p>(二) 教師準備增強板。</p> <p>(三) 教師在教室前方擺放一張長桌，並將生鮮食品及加工食品放在方便拿取的地方，在長桌的最左端及最右端分別貼上「生鮮食品」、「加工食品」的詞卡。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>教師展示超市圖片或影片，引導學生回憶及討論到市場、超市及大賣場購物的經驗；並引導學生說出或指出這些商場中販賣各種不同的食物，有回答者加分，並將學生的答案寫或畫在黑板上。最後告訴學生食品可大致分成「生鮮食品」與「加工食品」，並說明這節課要分辨兩者的不同。</p>	各式生鮮食品及加工食品、長桌、「生鮮食品」與「加工食品」詞卡	5 分鐘	
1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>一、認識「生鮮食品」、「加工食品」</p> <p>(一) 教師向學生講解「生鮮食品」的簡易定義，直接從農漁夫、農魚場取得或生產，沒有經過改變的食物，例如青菜、雞蛋、水果、魚等。</p> <p>(二) 利用買來的實物（如魚、蛋、蔬菜、水果【蘋果、奇異果】）舉例說明，並將它們放到長桌的「生鮮食品」區。</p> <p>(三) 教師向學生講解「加工食品」的簡易定義，若食品已經與原本從農夫那裡得到的樣子差太多。舉例：雞蛋與雞蛋布丁，母雞生下的雞蛋和已經沒有雞蛋樣貌的布丁。</p> <p>(四) 利用買來的實物（如泡麵、果凍、布丁、罐頭）舉例說明，並將它們放到長桌的「加工食品」區。</p>	各式生鮮食品及加工食品、長桌（已貼有詞卡）	20 分鐘	
1-2				

中段時按暫停，引導學生說出影片的人在製作什麼食品；並讓每位學生品嚐一小杯市售的水果醋，說明本節課將製作健康的水果醋。

二、製作蘋果醋

- (一) 教師在黑板上展示蘋果醋製作流程圖，並進行每組的工作分配。
- (二) 教師說明今天使用的新鮮食品與加工的材料。

(三) 實務操作

階段	細別 工作	A 組	B 組	C 組
一	整理桌面	洗蘋果	擦乾蘋果	
二	蘋果切片	蘋果切塊	將切成薄片	
三	將細冰糖繞著瓶口均勻灑至第三條提示線 (步驟三)	將陳年醋倒至第二條提示線 (步驟二)	將蘋果裝至第一條提示線 (步驟一)	
		提醒學生聞及觸摸「陳年醋」、「細冰糖」		
四	將密封罐口封上保鮮膜	蓋緊蓋子	蓋蓋子	

參、綜合活動

- 一、課程總結：教師引導學生複習本次課程製作的食品及步驟，最後說明蘋果醋要放在家中陰處，放到三個月以上才可以打開來，加水稀釋飲用。
- 二、課程預告：下節課程製作加工食品果凍。

-----第二節課結束-----

壹、準備活動

- 一、課前準備
 - (一) 教師課前先準備好布丁杯數個及製作奇異果果凍的材料：奇異果 8 顆、吉利丁粉 88 克、白砂糖 200 克、檸檬汁 400 毫升、水 1200 毫升。
 - (二) 教師將學生帶至烹飪教室，請同組坐成一桌。

貳、發展活動

35 分鐘

密封罐 (貼有提示線)、保鮮膜、紙巾、蘋果、陳年醋、細冰糖

C：操作 (80%)、
實作

2-1

5 分鐘
A：口頭
/B：操作 (80%)

5 分鐘

布丁杯、奇異果、吉利丁、白砂糖、檸檬汁、水

1-1	1-1	一、引起動機： (一) 觀察上次老師製作的蘋果醋的變化，並引導學生複習上次製作蘋果醋的材料，以及其中生鮮食品與加工食品的分類。 (二) 說明今天製作果凍的水果材料，並將奇異果切成小塊，讓學生品嚐新鮮水果的口感。	5 分鐘	口頭 (80%)																								
1-2	1-2	二、製作奇異果果凍 (一) 教師在黑板上展示果凍製作流程圖，並分配及說明每組之工作。 (二) 教師說明使用的材料並示範製作流程，讓學生將材料分類為「生鮮食品」與「加工食品」，答對者加分。 (三) 實務操作	32 分鐘	口頭 (80%)																								
3-1	3-1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>組別</th> <th>A 組</th> <th>B 組</th> <th>C 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td></td> <td>加水 (1200 毫升) (步驟三)</td> <td>準備相關器材如鍋子、鍋勺及布丁杯等 (步驟一)</td> <td>在協助下將吉利丁粉與白砂糖倒入鍋中拌勻 (步驟二)</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td colspan="4">輪流用鍋勺攪拌</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td colspan="4">教師以中火加熱，使吉利丁粉與白砂糖完全融化後，關火等待冷卻。 ----- 提醒學生觀察變化</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>用刀子將奇異果切一半，並用湯匙挖出果肉</td> <td>在協助下用湯匙挖出果肉</td> <td colspan="2">將挖出的果肉用湯匙切小塊</td> </tr> </tbody> </table>	階段	組別	A 組	B 組	C 組	一		加水 (1200 毫升) (步驟三)	準備相關器材如鍋子、鍋勺及布丁杯等 (步驟一)	在協助下將吉利丁粉與白砂糖倒入鍋中拌勻 (步驟二)	二	輪流用鍋勺攪拌				三	教師以中火加熱，使吉利丁粉與白砂糖完全融化後，關火等待冷卻。 ----- 提醒學生觀察變化				四	用刀子將奇異果切一半，並用湯匙挖出果肉	在協助下用湯匙挖出果肉	將挖出的果肉用湯匙切小塊		C：操作 (80%)、 實作
階段	組別		A 組	B 組	C 組																							
一		加水 (1200 毫升) (步驟三)	準備相關器材如鍋子、鍋勺及布丁杯等 (步驟一)	在協助下將吉利丁粉與白砂糖倒入鍋中拌勻 (步驟二)																								
二	輪流用鍋勺攪拌																											
三	教師以中火加熱，使吉利丁粉與白砂糖完全融化後，關火等待冷卻。 ----- 提醒學生觀察變化																											
四	用刀子將奇異果切一半，並用湯匙挖出果肉	在協助下用湯匙挖出果肉	將挖出的果肉用湯匙切小塊																									
5-1	5-1	教師發下每人一個布丁杯，請每位學生將奇異果肉放進布丁杯裡 (C 組學生在協助下完成)																										
7-1	7-1	將稍微冷卻的吉利丁水倒入的布丁杯中，完成果凍製作，並將自己的果凍放到冰箱等待凝固。(C 組學生在協助下完成)																										
參、綜合活動																												

3-1	<p>一、課程總結：教師引導學生複習本次課程製作的食品及步驟，並說明上次及這次做的食品，都是由新鮮的水果做成不同的東西，也就是由生鮮食品變成加工食品。</p> <p>二、課程預告：下一節課主題是如何保存食物，讓食物可以放得比較久，比較不會壞。</p> <p>-----第三節課結束-----</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師將冰箱海報貼在黑板上。</p> <p>(二) 教師準備增強板。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>(一) 引導學生回答家裡的食物會存放在哪些地方（例如：冰箱冷凍、冷藏、櫃子、餐桌上等等）？</p> <p>(二) 教師告訴學生在這堂課得分愈高者，可愈先拿到上次製作的果凍。</p> <p>(三) 引導學生回答上次做的蘋果醋及果凍該如何保存，答對者加分。</p>	3 分鐘	A：口頭 /B：操作 (80%)
4-1	<p>貳、發展活動</p> <p>一、食品保存</p> <p>(一) 引導學生回答家中冰箱的冷藏室及冷凍庫放了什麼食品，答對者加分。</p> <p>(二) 教師告訴學生食品依照性質、存放時間長短…等不同的因素，可分成「室溫」、「冷藏」及「冷凍」保存。</p> <p>(三) 呈現冰箱海報，告訴學生冰箱上層是冷凍保存、下層是冷藏保存、以外的部分是室溫保存。</p> <p>(四) 教師拿出常見食品圖卡，向學生講解該項食品該如何保存，及其原因。</p> <p>二、複習活動：「幫食物找家」活動</p> <p>(一) 個人任務：教師發給每位學生一張學習單，學習單中包含兩部分，一為各種食物，另一為食品擺放位置，請學生將食品擺放到正確的位置。</p> <p>(二) 小組任務：教師請學生每人抽一張常見食品圖卡（學習單中的題項），並輪流上台貼在適</p>	2 分鐘	冰箱海報、增強板
4-1	<p>冰箱海報、常見食品圖卡</p>	25 分鐘	實作 (80%)

合的保存位置，答對者加分。

參、綜合活動

- 一、課程總結：告訴學生如果不知道這樣食品該如何保存，可詢問父母或師長，不同的食品要採用不同的保存方式，食物就不容易壞掉，才能確保食用的安全性。
- 二、單元總結：教師帶領學生回顧整個單元。
- 三、教師結算增強板。
- 四、讓學生依得分多寡，順序領回各自的果凍享用。

8分鐘

第四節課結束-----

- | | |
|-------------|--|
| 建議事項 | <ol style="list-style-type: none">1. 在製作果醋的過程中，一定要確認手及瓶子是完全乾燥的，否則會失敗。2. 果醋及果凍所用的水果，建議使用當季新鮮又便宜的水果來製作。3. 若想縮短水果果凍的製作時間，可以用水果罐頭取代新鮮水果。4. 若想再增加學生對加工食品的認識，亦可增加布丁、冰淇淋……的製作。 |
|-------------|--|

* 教學參考資料：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=ojiaNkbZggm0>
2. http://tw.myblog.yahoo.com/iw1yMO.QC6fERk2gSX1kZ6_BMi1Ae1-/article?mid=1869&prev=1870&next=1867
3. <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1406011400101>
4. <http://icook.tw/recipes/44797>

食品小達人學習單

姓名：_____



請將下方的食品分成生鮮食品與加工食品，並用「數字」編號記在最底下的表格。

<p>① 蘋果</p> 	<p>② 雞蛋</p> 	<p>③ 布丁</p> 
<p>④ 泡麵</p> 	<p>⑤ 青菜</p> 	<p>⑥ 奇異果</p> 
<p>⑦ 魚</p> 	<p>⑧ 果凍</p> 	<p>⑨ 罐頭</p> 
<p>生鮮食品：</p>		
<p>加工食品：</p>		

食品小達人學習單



姓名： _____

一、請圈出生鮮食品。

1		
---	---	--

2			
---	---	---	---

二、請圈出加工食品。










1		
---	---	--

2			
---	---	---	---

食品小達人學習單

姓名： _____

請家長幫學生複習上課教的生鮮食品及加工食品各三次。

生鮮食品		
 蘋果	 雞蛋	 青菜
 奇異果	 魚	
加工食品		
 布丁	 泡麵	
 罐頭	 果凍	

幫食物找家

姓名：_____

請你幫下一頁的食物選擇適合存放的地方，將「數字」編號寫在下面適當的位置。



冷凍庫

冷藏庫



櫃子
桌子



① 餅乾



② 蛋糕



③ 麵包



④ 罐頭



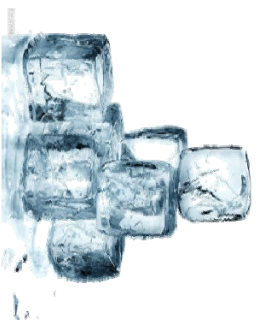
⑤ 冰淇淋



⑥ 香蕉



⑦ 魚



⑧ 冰塊



⑨ 青菜



⑩ 牛奶



⑪ 果凍



⑫ 水餃

幫食物找家

姓名：_____

請你幫下一頁的食物選擇適合存放的地方，將「數字」編號寫在下面適當的位置。



冷凍庫

冷藏庫



櫃子
桌子

<p>① 果凍</p> 	<p>② 牛奶</p> 	<p>③ 麵包</p> 
<p>④ 青菜</p> 	<p>⑤ 冰淇淋</p> 	<p>⑥ 水餃</p> 
<p>⑦ 魚</p> 	<p>⑧ 冰塊</p> 	<p>⑨ 罐頭</p> 

幫食物找家

姓名： _____

請家長幫學生複習上課教的生鮮食品及加工食品適合的保存方式各三次。



冷凍庫



水餃

冷藏庫



青菜



櫃子
桌子



麵包



社會學習領域



社會學習領域

壹、編寫說明

人類具有群居的特性，個人無法離群而索居，即使是智力發展受損的學生，最後生活仍需回歸社會，透過系統的課程與指導，讓智力發展受損的學生，學習人與人、人與環境間的互動關係，進而建立社會生活的相關知識與概念並且融入於日常生活中。社會領域的學習對智力發展受損的學生而言，是一門相當重要的課程。

本手冊之編寫內容，參照「國民中小學九年一貫課程綱要」社會學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，適用對象包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙或中重度智能障礙伴隨有其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習能力及學習需求，分析普通教育課程能力指標，根據認知功能嚴重缺損學生學習需求及身心特質，進行能力指標的調整，期能滿足特殊學生的學習需求，並協助特殊需求學生有效的學習。

一、九年一貫課程能力指標

社會領域能力指標的編號，共有三碼，第一碼代表主題軸的序號：社會領域能力指標的內容共分為9大主題，依序為「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術與社會」及「全球關連」，分別以阿拉伯數字1~9代表。第二碼代表學習階段的序號：第一學習階段於小學二年級結束；第二學習階段於小學四年級結束；第三學習階段於小學六年級結束；第四學習階段於國中九年級結束。分別以阿拉伯數字1~4代表。第三碼代表能力指標的內涵序號：以阿拉伯數字流水號1~10代表。如表1-1。例如能力指標「1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。」代表這個能力指標屬於第1主題軸（人與空間）適合第四學習階段（國中7-9年級）的第4個能力指標（流水號）

表1-1 能力指標編碼方式

主題軸	學習階段	流水號
a	b	c
1 人與空間	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1
2 人與時間	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2
3 演化與不變	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3
4 意義與價值	4. 第四學習階段：國中 7 -9 年級	4

5 自我、人際與群己		5
6 權利、規則與人權		6
7 生產、分配		7
8 科學、技術與社會		8
9 全球關連		9
		10

二、調整後之能力指標

本手冊之編寫，有鑒於九年一貫能力指標對特殊學生而言，有些能力指標或可適用，但有些則必須調整。考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中，為了課程的連續與銜接，在規劃上仍以參照九年一貫課程，再依學生個別需求及能力狀況，利用簡化、減量、分解或替代等原則來進行調整。

社會領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用，係依據「國民中小學九年一貫課程」社會學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四個碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標，經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分段能力指標再行調整成適用於認知功能嚴重缺損的學生教學目標之分項目，能力指標調整編碼方式如表 1-2。

表 1-2 能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	流水號	調整號
a	b	c	d
1 人與空間	1. 第一學習階段：國小 1-2 年級	1	1
2 人與時間	2. 第二學習階段：國小 3-4 年級	2	2
3 演化與不變	3. 第三學習階段：國小 5-6 年級	3	3
4 意義與價值	4. 第四學習階段：國中 7-9 年級	4	4
5 自我、人際與群己		5	5
6 權利、規則與人權		6	6

7 生產、分配		7	7
8 科學、技術與社會		8	8
9 全球關連		9	9
		10	10

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

社會學習領域能力指標的內容共分為 9 大主題軸，第 1 軸「人與空間」與第 2 軸「人與時間」構成了人類的坐標系統。第 3 軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，再從人類的主體性出發，探索「意義與價值」(第 4 軸)，思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第 5 軸)，隨之進入政治與法律等生活層面，探討「權利、規則與人權」(第 6 軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第 7 軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術與社會」(第 8 軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第 9 軸「全球關連」。這些主題軸的序號分別以 1~9 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為三個階段，第一學習階段為國小一至二年級，第二學習階段為國小三至四年級，第三學習階段為國小五至六年級，第四學習階段為國中七至九年級。這四個學習階段的序號分別以 1~4 代表。

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號

將第三碼流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。以能力指標調整「1-4-9-1 能在提示下表達台灣臨海海洋對居民經濟的影響」為例，其編號「1-4-9-1」表示其為第一主軸「1 人與空間」，適合第四學習階段「國中 7-9 年級」階段的第 9 個(流水號)能力指標「探討台灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係」，經調整後的第 1 項(調整號)教學目標。

貳、調整應用

一、調整原則

1. 配合認知功能嚴重缺損學生的學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、實像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境中進行教學。
4. 因應學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫社會學習領域之三碼能力指標時，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以建立社會生活的相關知識與概念為主，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均可納入教材中。
7. 視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。
8. 可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

二、應用方式

指標調整及教學重點欄位係依據九年一貫社會學習領域中分段能力指標作調整，以九年一貫能力指標「7-4-1」為例，依據其指標內涵調整出「7-4-1-1」、「7-4-1-2」、「7-4-1-3」等三項指標調整。教師在實際教學時，可依據學生個別的能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄提供此能力指標的教學重點建議，作為教師在實際進行教學活動設計時之參考，期望教師在實際運用時可參考教學重點，發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，各欄位示例如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之學習指標之調整應用

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，	7-4-1-1 能指認或說出自己生活經驗中分工合作的例子。 7-4-1-2 能指認或說出某項職業分工合作的例子。	本指標主要是藉由分工合作的實際例子，讓學生理解分工合作的好處。 *引起動機:詢問學生喜歡在乾淨或骯髒的教室上課?大家希望花很少或很多時間進行教室清潔工作呢?如何有效率地維持班級清潔,讓大家每天都能有舒適的學習環境?與學生共同討論班級清潔	*上網使用「」內的關鍵字搜尋圖片 1. 「做家事」、「房屋內部」、「房子內部」

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
進而產生整體的經濟功能。	7-4-1-3 能指認或說出分工合作的好處。	<p>工作的方式，讓學生了解透過全班分工合作可以有效率地完成班級清潔工作。</p> <p>* 詢問學生如何有效率地維持家中整潔，讓家人們每天都能有舒適的生活環境？與學生共同討論家庭清潔工作內容，運用多種分配方式，讓學生了解透過家人分工合作可以有效率地完成家中清潔工作。</p> <p>* 以餐廳服務生為例，教學者先介紹餐廳服務生的工作【包含：(1)在入口處問候客人以及控制進場客人數量；(2)帶客人到用餐位置；(3)幫客人點餐；(4)從廚房送餐點給客人；(5)收拾碗盤並清理桌面】，再請學生角色扮演，讓學生實際操作自己只專注完成一項工作和與他人分工合作的差異。</p> <p>* 以扮演餐廳服務生為例，請學生分享(1)自己完成一項工作的優點及缺點；(2) 與他人分工合作的優點及缺點，讓學生更了解與他人分工合作的好處。</p>	<p>2. 「餐廳」、「服務生」</p> <p>* 角色扮演劇本</p>

1. 第一欄列出九年一貫能力指標供參照，讓使用者對照後更能瞭解各分年細目標教學之統整性；建議教師在使用時能考慮學生個別差異，若學生能力可達成九年一貫社會學習領域之原三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行調整。建議刪除部分亦全數列出，老師亦可依實際教學需求自行編修運用。
2. 第二欄為經簡化、減量、分解或替代後之調整指標，在實際教學上仍要以學生的個別化教育計畫(IEP)來妥善規畫運用，必要時可以打破年級界線設計適合學生學習之教學目標；內容所敘述的認知所用之詞彙如「知道」、「辨識」、「瞭解」、「表現」、「表達」…等，可依學生的能力以書寫、口語、指認、操作或觀察等各種不同的可評量方式來達成此教學目標，評量過程可視學生個別狀況，提供大量肢體協助、少量肢體協助、示範提示、手勢提示、圖卡提示、口頭提示等各種協助方式，幫助學生達成教學目標。
3. 第三欄為教學重點，係編著者所提供對於調整後的指標如何進行教學，所列項目僅供參考使用，每位教師可依本身教學專業廣泛蒐集資料來充實教學內容
4. 第四欄為教學資源，配合第三欄教學活動的需求，教師可以準備的教材教具，有助教學的各項提示，提升學習效果。

參、指標調整及教學重點

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 1.人與空間)

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-2 分析自然 環境、人 文環境及 其互動如 何影響人 類的生活 型態。	1-4-2-1 能在提示下表達所在縣市生 活形態受自然環境因素的影 響。 1-4-2-2 能在提示下表達所在縣市的 生活形態受人文環境因素的 影響。	<p>*以多媒體方式呈現所在縣市的地理和人文景觀的圖片、生活形態資料給學生觀察。</p> <p>*教師亦可以生態調查的方式，引導學生指出日常生活的飲食、穿著、交通、住居、休閒活動。</p> <p>*以高雄市為例說明自然及人文環境影響人類的生活型態，</p> <p>1. 安排高雄『魚』樂一日遊，</p> <p>(1) 實際帶學生參觀港口或登船參觀船隻捕魚作業、穿著漁工服擔任漁工等</p> <p>(2) 『一日魚販』，讓學生穿著魚販裝扮賣魚</p> <p>(3) 『海鮮總動員』到旗津海產街享用海鮮大餐</p> <p>(4) 參加高雄沿海魚產文化季(烏魚-茄苳、梓官/彌陀-虱目魚/永安-石斑魚)，</p> <p>讓學生從參與漁船捕魚到市場魚貨買賣、海產店營業的過程，體驗高雄市居民因臨近港口帶來的生活形態(地理位置和食、衣、住、行、休閒)。</p> <p>2. 安排美濃客家文化一日遊，實際帶學生參觀客家文物館、吃客家菜、看三合院、戴斗笠下田耕種、玩竹子做成的傳統童玩，讓學生了解客家人團結勤儉惜物的精神對其生活型態的影響。</p>	<p>*<u>維基百科</u> http://zh.wikipedia.org/</p> <p>*<u>google</u> http://www.google.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p>	<p>1-4-3-1 能在提示下表達所居住縣市自然環境的變化(如氣溫、地形、雨量…)。</p> <p>1-4-3-2 能在提示下表達所居住縣市人文環境的改變(如交通、經濟、人口)。</p> <p>1-4-3-3 能在提示下表達因應所居住縣市自然環境的變化所帶來的生活調整。</p> <p>1-4-3-4 能在提示下表達因應所居住縣市人文環境的變化所帶來的生活調整。</p>	<p>*以高雄市為例說明自然及人文環境的變化及因應自然及人文環境變化而做的生活調整，</p> <p>1. 高雄『我的家』， (1) 以兒歌『我的家』歌詞為題，讓學生在圖片提示下回答我家門前有『A』，後面有『B』，初步讓學生了解高雄市的自然景觀有山(壽山、半屏山、柴山)、有海、有河等 (2) 以八八風災為題，實地帶學生參觀八八風災受災區、訪問當地居民風災情況或觀賞新聞影片的景象，如山崩、河道改變、橋斷、房屋倒塌、果園流失等，讓學生了解自然環境改變對居民生活的影響 (3) 帶學生參觀小林的『大愛村』，訪問居民關於新家生活的改變</p> <p>2. 高雄『都』嘍好 (1) 以高雄縣市合併前後的身分證戶籍地址為對照，讓學生找出兩者的差別，如高雄『縣』變成高雄『市』，美濃『鎮』變成美濃『區』，及行政機關名稱的調整，如學校招牌高雄『縣』立林園中學變成高雄『市』市立林園中學，『鄉』公所變『區』公所、『鄉』長變『區』長，等等，讓學生察覺居住環境會受人文影響(政治)改變。 (2) 讓學生使用縣市合併後提供的公車服務及票價差別、市民優待等。帶學生實地搭乘高雄捷運到橋頭糖廠、漢神巨蛋從事休閒及消費活動，讓學生了解交通發展對居民帶來的生活便利性、及觀光人潮帶來的經濟發展。</p>	<p>1. 國土資訊系統： http://ngis.moi.gov.tw/lan_ch/</p> <p>2. 行政院環境保護署-環境資訊 http://www.epa.gov.tw/ch/epacatalog.aspx?path=501</p> <p>3. 教育部中小學教師專業發展平台- <u>教學影帶網站</u></p> <p>*維基百科 http://zh.wikipedia.org/</p> <p>*google http://www.google.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1-4-4-1 能認識人口多寡，對生活形態的影響。	<p>*舉實例說明，人口多寡對食、衣、住、行、休閒生活的影響，例如：人口多平房不夠住，所以蓋很多高樓大廈。又如人口多的地方餐廳多商店也多，因為有很多人要吃飯買東西。鄉下人口少，商店少電影院也少。</p> <p>*教師舉例說明小明從鄉下人口少的地方搬到都市人口多的地方，他家在生活形態上和以前不一樣的地方。讓學生以圖片表達，例如以前住平房，現在住在公寓的 6 樓；以前在傳統市場買衣服，現在到百貨公司買衣服；以前騎腳踏車去看電影；現在搭捷運去看電影。</p> <p>*玩『開心小鎮』遊戲，規定造鎮的遊戲規則： (在有限的面積內建造所需建築)</p> <p>(1) 每 5 人需要多 1 間房屋，每 10 房屋可換成 1 棟大樓；</p> <p>(2) 每 5 人需要開 1 間店（如餐廳、服飾店、文具店、超市、電影院、補習班等等），每 10 間店可換成 1 間百貨公司</p> <p>(3) 每 5 人需要 1 間診所，每 10 間診所可換成 1 間醫院</p> <p>設計人口增加或減少的指令，讓學生從遊戲中了解人口增加，因應生活需求增加因此各項生活設施也會增加；反之，人口減少，因應生活需求減少因此各項生活設施也會減少</p>	<p>*維基百科 http://zh.wikipedia.org/</p> <p>*google http://www.google.com.tw/</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1-4-5-1 能認識城鄉發展的現象。 1-4-5-2 能藉社區改造(如一鄉一特色)具體實例，改善城鄉問題的方法。	<p>1. 大城？小鎮？你要去哪裡</p> <p>配合 1-4-4 的『開心小鎮』造鎮計畫完成後，以已完成各項生活設施如教育資源、公共設施、交通、醫療資源、工作機會等的大城，和缺少生活設施的人口外流老城鎮或未開發荒蕪小鎮（傷心小鎮），做對比，讓學生自己選擇往哪區移動，讓學生了解人口移動對城鄉發展的影響。</p> <p>2. 搶救傷心小鎮-規定搶救的規則</p> <p>(1) 小鎮每增加 1 項公共設施(如公車或公園、學校)，可以多增加 5 名外來人口、</p> <p>(2) 鎮民每興建一家特色商店也可增加 5 名外來人口，(老師可提示學生利用當地的資源來開店)</p> <p>讓學生在遊戲中了解有效利用資源可以改善鄉鎮發展問題。</p> <p>*以高雄市旗津區為例，早期因交通不便、人口稀少，後來增加渡輪及公車後，利用當地魚貨及文化古蹟吸引人潮、創造商機，並增加公園、學校、觀光市場，慢慢吸引觀光人潮！</p>	<p>*維基百科</p> <p>http://zh.wikipedia.org/</p> <p>*google</p> <p>http://www.google.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1-4-6-1 能在提示下表達台灣主要運輸系統的名稱與位置。 1-4-6-2 能認識交通運輸系統，對當地居民生活的影響。	1. 師生共同製作簡易的台灣主要運輸系統的地圖如高速公路、高鐵、鐵路、機場、港口等。 2. 師生共同製作居住縣市的主要運輸系統地圖，並模擬運用運輸系統使用搭乘交通工具之各種情境或進行校外教學。 以高雄市為例 (1) 讓學生扮演公司老闆使用運輸系統(高雄港、小港機場、中山高速公路)來運輸原料及成品。 (2) 讓學生模擬上班族使用運輸系統(使用公車、平面道路、高雄捷運到 85 大樓)來通勤、拜訪客戶等。 (3) 讓學生模擬消費者使用運輸系統來購物、休閒、上學(使用公車、平面道路、高雄捷運到漢神巨蛋、獅甲國小、獅甲國小、夢時代)等。	Google earth http://www.google.com/intl/zh-TW/earth/download/ge/agree.html NGIS 交通地理資訊入口網 http://gis

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>1-4-7-1 能在提示下表達自己對居住處所的感受。</p> <p>1-4-7-2 能在提示下表達自己對居住處所的期望。</p> <p>1-4-7-3 能辨識自己對周邊環境(包括空氣品質、建設、景觀等)的喜惡。</p> <p>1-4-7-4 能辨識自己對周邊環境(包括空氣品質、建設、景觀等)的期望。</p>	<p>1. 呈現設計良好和不好的居住環境之照片或影片，讓學生分辨居住環境條件好壞對生活的影響，如空氣污染、噪音污染、水污染、公共設施(如學校、運輸系統)、生活機能(商店、診所)等</p> <p>2. 以學生所在家庭/居住鄉鎮/縣市的圖片為實例，讓學生能表達對生活空間的觀察、想法和感受</p> <p>3. 從利用房仲的電視文宣廣告來帶入，讓學生了解選擇良好居住環境的重要性和選屋條件</p> <p>4. 利用房仲網站以角色扮演的方​​式，讓學生扮演購屋族，從各種不同條件的房子及周邊環境，決定選購哪一間房子</p> <p>5. 以美術創作如剪貼或電子白板設計選擇居住處所的遊戲，讓學生選擇自己所期望的住所環境，例如鄰近公園、學校、商店、車站、等。</p>	<p>Google earth http://www.google.com/intl/zh-TW/earth/download/ge/agree.html 經濟部國土資訊系統自然環境資料整合供應倉儲系統 http://ngis.moea.gov.tw/ngisfxweb/Default.aspx 房仲業網站 永慶房屋 http://yungching.housefun.com.tw/ 信義房屋 http://www.sinyi.com.tw/ 有巢氏房屋 http://www.u-trust.com.tw/?WT.mc_id=goutkw02010003&WT.srch=1</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1-4-8-1 能在提示下表達所居住鄉鎮的環境保育問題。 1-4-8-2 能在提示下表達所居住鄉鎮環境保育問題的解決方法。	1. 以學生所在家庭/居住鄉鎮/縣市的圖片為實例，教師讓學生從圖中選擇環境中空氣、水、土壤、噪音、紫外線、廢棄物是否被汙染。 2. 播放相關環保影片，讓學生了解目前進行中的環保議題。 3. 實地參與地方環境保育活動。 針對汙染項目，選擇學生自己可以決定做到的環境保護項目，如資源回收、垃圾不落地，以定期檢核方式，鼓勵學生為環保盡一份心力	1. <u>居家環境生活資訊網</u> http://edb.epa.gov.tw/living/index.asp 2. <u>兒童環保教育網</u> http://www.epa.gov.tw/children/index.html 3. 公共電視-我們的島 http://web.pts.org.tw/php/html/island/index.php 公視創用

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-9 探討臺灣 四周海域 的特色，分 析海洋與 居民生活 的關係。	1-4-9-1 能認識海洋對居民 生活的影響。 1-4-9-2 能認識台灣居民利 用海洋對環境造成 的影響。	<p>1. 白浪滔滔我不怕 以『捕魚歌』歌詞為主題，利用地圖遊戲模型，讓學生隨機釣起遊戲中的海產模型如黑鮪魚、櫻花蝦、蚵仔、虱目魚、烏魚、蚵等等，讓學生指認配對魚類名稱、產地，也可讓學生品嚐海鮮增加印象，藉以讓學生了解台灣環海，漁產豐富。</p> <p>2. 利用圖片解說台灣漁業大致可分為捕撈和養殖業。</p> <p>3. 以校外教學實際體驗居民利用海洋做的生活調整如飲食、手工藝、休閒觀光，可參考指標 1-4-2</p> <p>4. 以實例說明不當利用水資源對環境造成的影響，例如：養殖漁業超抽地下水造成地層下陷、海水倒灌。 (1) 利用透明容器（如寶特瓶、收納箱）設計成地下水和土壤的剖面圖，先在容器內倒入水以模擬地下水層，再倒入足夠掩蓋住水的沙子，以模擬土壤，然後容器底部開孔以紗網過濾將水抽取出，造成土壤下陷。 (2) 設計捕魚遊戲模型，利用不同孔洞大小的網子讓學生了解為了捕撈更多數量的魚而使用較小孔洞的網子，會造成小魚無法長大再生殖繁衍！濫捕造成漁獲遞減、海洋資源枯竭。</p> <p>5. 實地參觀地層下陷區域或觀看地層下陷影片。</p>	<p>行政院農業委員會漁業署 http://www.fa.gov.tw/cht/ 台灣漁類資料庫 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/home.php 中華民國養殖漁業發展協會 http://www.aquatwn.com.tw/ 高雄市漁業文化館 http://kcmb.kcg.gov.tw/kmfc/knowledge03.htm#1 地層下陷防治教育中心 http://www.water.tku.edu.tw/eclsp/subedufiml.html</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1-4-10-1 能認識海洋主權對國家的重要性。	<p>1. 主權的意義可連結課程綱要 6-4-7 的教學重點。</p> <p>2. 設計遊戲情境來使學生明白海洋主權的重要性</p> <p>(1) 漁夫捕魚 先設計漁場並劃定界線，左右兩方各有學生扮演漁夫和海巡隊，限時內看捕獲的魚多者加分，但不可跨越界線，若對方跨越界線則海巡隊可以逮捕，被逮捕者喪失魚貨並失去捕魚權力。</p> <p>(2) 先設計海域石油點並劃定界線，左右兩方各有學生扮演開採石油工人和海巡隊，限時內看取得的石油點多者獲勝，但不可跨越界線，若對方跨越界線則海巡隊可以逮捕，被逮捕者喪失石油並失去開採石油權利。</p>	<p>課程綱要 6-4-7 的教學重點</p> <p><u>大愛影音網-穿過海平面</u> http://media.newdaai.tv/?c=229</p> <p>*公共電視 我們的島 — 深海探秘 http://web.pts.org.tw/php/html/island/1ist_main.php?ITSET=233&KIND=E</p> <p><u>亞洲通識篇~海洋資源</u> https://www.youtube.com/watch?v=AFJDXNIb_bA&feature=related</p>
1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	<p>1-4-11-1 能認識領海的意義。</p> <p>1-4-11-2 能認識經濟海域的意義。</p>	<p>1. 以遊戲模型讓學生明白領海和經濟海域的意義，</p> <p>(1) 以紅線標示領海界線、以黃線標示經濟海域界線，以船隻形狀代表船隻性質如軍艦、漁船、貨輪等，以油塔模型代表海底資源。</p> <p>(2) 普通船隻在領海可「無害通過」、軍事船隻在領海國許可下，才可以進行「過境通過」。</p> <p>(3) 專屬經濟區所屬國具有勘探、開發、使用、養護、管理海床和底土及其上覆水域自然資源的權利。其它國家仍然享有航行和飛越的自由。</p>	<p>*康軒教師網:大陸棚、領海、經濟海域示意圖、海岸與島嶼簡報檔第 32-36 頁</p> <p>*教育頻道社會領域(V):台灣的領海與經濟海域 http://www.youtube.com/results?hl=zh-TW&rlz=1T4GGIH_zh-TWTW286TW288&biw=1280&bih=447&q=%E7%B6%93%E6%BF%9F%E6%B5%B7%E5%9F%9F&um=1&ie=UTF-8&sa=N&tab=v1</p> <p>*google earth http://maps.google.com.tw/maps?hl=zh-TW&tab=w1</p> <p>*台灣看全球：釣魚台掀奪島大戰 http://www.youtube.com/watch?v=t0fvpJzx</p>

		2, 利用新聞影片引導學生知道各國捍衛海權的行動, 如台菲漁權、台日釣魚台爭議等。	f6k&feature=related <u>* 南海之難</u> http://www.youtube.com/watch?v=215fPaFieZM <u>* 太平島實彈操演 50 年首度公開</u> http://www.youtube.com/watch?v=raza9YRVcbM
1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	1-4-12-1 能認識法律對保護水資源的重要性	1. 舉實例播放關於違反水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約的新聞相關環保影片，讓學生明白污染水資源會受到法律制裁。 2. 設計遊戲情境模擬方式讓學生扮演執法者，取締或宣判違反相關污染法的事例 (1) 工廠排放廢水、毒死河裡的魚。 (2) 養豬業者排放豬隻排泄物到水溝，臭氣薰天。 (3) 小朋友在丟垃圾到澄清湖、汙染水源。 (4) 宗教業者到水庫放生食人魚、破壞生態。 (5) 垃圾車把垃圾到在海灘上 (6) 石油業者海底漏油。	1. <u>偷排電鍍廢液 極強酸汙染環境</u> http://www.youtube.com/watch?v=vZNxlr1P19Q 2. <u>公共電視 我們的島—豬的大小號</u> http://www.youtube.com/watch?v=47f14ct1_WEpts 3. <u>公視晚間新聞-搶救瀕絕白海豚 離岸三哩禁排廢水</u> http://www.youtube.com/watch?v=UclPlUoPJ00 4. <u>環境資訊中心</u> http://e-info.org.tw/taxonomy/term/11233/0

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 2. 人與時間)

九年一貫 能力指標	認知能力重度缺損 之社會領域指標調 整及應用	教學重點	教學資源
2-4-1 認 識臺灣歷 史(如思 想、文 化、社會 制度、經 濟活動與 政治興革 等)的發 展過程	2-4-1-1 能藉實例認識 臺灣文化的發展過 程 2-4-1-2 能藉實例認識 臺灣社會制度的發 展過程 2-4-1-3 能藉實例認識 臺灣經濟活動的發 展過程 2-4-1-4 能藉實例認識 臺灣政治的發展過 程	<ol style="list-style-type: none"> 調整後的指標意在幫助學生認識台灣歷史上的重要發展與轉變，其目的不在記誦發展順序與過程，而是建立核心概念。建議教師可以利用相關圖片、影片與網站資源，幫助學生了解台灣該階段的歷史。 從台南旅遊手冊、遊覽地圖、旅遊網站，展示台南古蹟如安平古堡、赤崁樓等，詢問學生是否看過或是家人帶去過，介紹學生認識這些古蹟以前的用途(軍事防禦)與今日的價值(發展觀光、懷古)。 教師可安排校外教學，帶領學生進行一趟在地古蹟的文化之旅，加深對台灣歷史之印象，如淡水古蹟博物館、台南赤崁樓、高雄英國打狗領事館、澎湖天后宮等。 從牛奶看歷史：教師可準備一瓶林鳳營鮮奶(或廣告圖片、影片等)，讓學生看其外包裝字樣後，從林鳳營字樣認識鄭成功治台時期的土地拓墾，包括今日台南、高雄一帶如官田、新營、六甲、左營、前鎮等，也是當初開墾留下之地名。 先呈現穿著制服的警察相片或圖片詢問學生這是甚麼人？做甚麼事？再播放”警察捉小偷”新聞、各縣市警察局網站之預防犯罪宣導短片、內政部警政署兒童版有關警察地介紹後，簡單總結警察之功能與貢獻，並說明警察制度之建立是開始於日治時期(參考歷史文化學習網”日治警察制度” http://culture.edu.tw/pioneer/subject_list.php?subjectid=80) 蔬果摸摸看：教師可準備番茄、釋迦、土芒果、與波羅蜜等蔬果實物(圖 	公共電視節目-台灣人民的歷史 維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia 歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ 南e國中教師網 http://www.nani.com.tw/ 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/ 台南旅遊景點地圖：旅遊資訊王 http://travel.network.com.tw/tourgui de/twnmap/tainancity.asp 內政部警政署 http://www.npa.gov.tw/NPAGip/wSite/ 中華民國總統府 http://www.president.gov.tw/

九年一貫 能力指標	認知能力重度缺損 之社會領域指標調 整及應用	教學重點	教學資源
		<p>片亦可)，讓學生觸摸嗅聞與食用，讓學生知道今日生活中常見的水果其實是當初由荷蘭人引進的新作物，影響我們至今。</p> <p>7. 從生活裡常見的御飯糰、鐵道、汽機車品牌、常見日文用字談起，介紹日治時期的變革和建設，認識日本文化融入至今對台灣人生活仍有的影響。(可參考維基百科『台灣日治時期』、『日本情結』)</p> <p>8. 參觀總統府：從『中華民國總統府』網站的虛擬導覽，欣賞總統府的建築之美，並從老照片與現在的今昔對比，從以前日治時期的台灣總督府到現在中華民國的總統府，認識這塊土地上政權的流變。</p>	

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變	2-4-2--1 能藉實例認識中國歷史發展對台灣造成的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 調整後的指標旨在幫助學生認識與了解中國歷史的發展對台灣的影響。由於中華文化悠久綿長，建議教師可就重大事件(如重要發明、文化古蹟等)檢擇進行教學。 教師可挑選報紙上的年菜、粽子與月餅廣告、並從網路搜尋台灣三大節慶(春節、端午與中秋)的相關新聞報導與故事給學生欣賞，讓學生發表所知的節慶相關飲食與活動(如圍爐、走春、吃粽子、划龍舟、吃月餅與賞月…等)，再介紹此些節慶文化是鄭成功時期之閩粵移民所帶來，可見歷史文化對生活之影響。(可參考維基百科『台灣文化史』中，有關『漢移民文化』段落) 從 Google 圖片搜尋選取科舉考試、補習街、國家考試試場與爭看榜單等圖像，詢問學生是否看過家人、鄰居、親友埋頭苦讀準備考試的場景，說明今日常聽聞的高普考、公務人員考試等社會制度是從昔日中國的科舉制度演變而來。 呈現絲綢、藥材、黃金、白銀等物品圖片，導引學生認識從鄭成功時期台灣就與大陸沿海有貿易與走私的往來，再延伸認識兩岸商品物產的互通與買賣交流。 網路上搜尋大魚吃小魚的遊戲或影音圖片、再播放中國在國際上打壓台灣之新聞，引導學生了解『大欺小、強凌弱』的現象，再說明中國本土政權強盛時會管理(或打壓)台灣、本土內政情勢紊亂國力衰弱時就無暇亦無力治理台灣，從古至今亦同。 	<p>維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia</p> <p>歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php</p> <p>康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>南e國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p> <p>考選部 http://www.moex.gov.tw/</p> <p>中國打壓台灣之影音新聞 http://www.youtube.com/watch?v=6cZh9hg-ukQ</p> <p>公共電視節目-台灣人民的歷史</p>

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程	2-4-3-1 能認識世界歷史重大事件帶來的影響與。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此處教學重點在幫助學生認識與了解世界歷史的發展與演變，由於世界文化豐富多元，建議教師可就重大發明與事件檢擇再進行教學。 2. 遊網路逛街去：從網路欣賞台灣現今保存之古老建築（如總統府、台北賓館、台中烏日聚奎居、台南新化老街…），引導學生認識 17、18 世紀歐洲文藝復興後興起的巴洛克建築藝術、日據時期由日人引進，並在台灣各地興建，歷經戰火頹圮與重新修建的過程。 3. 連連看、比一比：將傳統人力、馬匹牛隻、馬車的影圖片，與蒸汽機、蒸汽火車、蒸汽船的影圖片，欣賞後進行比較與討論，介紹學生認識 18、19 世紀工業革命，以及工業革命給全世界帶來的進步與影響。（參考維基百科”工業革命”） 4. 教師可準備大張世界地圖與士兵進攻圖像進行”紙上談兵”（例如從德國移動到法國、從日本移動到中國大陸），並播放第二次世界大戰相關影圖，介紹學生認識德、義、日本侵略他國造成的傷害與全球性的動盪，引導學生感受戰爭的殘忍與可怕（參考維基百科”第二次世界大戰”）。 	<p>維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia</p> <p>歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php</p> <p>康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p> <p>農業易遊網 尋味台灣 老街巡禮 http://ezgo.coa.gov.tw/suggest_dispatch.php?issue=34&func=calendar</p> <p>台灣老街小鎮巡遊 http://tw10004.tw.tranews.com/</p>

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係	<p>2-4-4-1 能藉文化的實例事件，認識台灣、中國與世界的互動關係。</p> <p>2-4-4-2 能藉經濟的實例事件，認識台灣、中國與世界的互動關係。</p> <p>2-4-4-3 能藉政治的實例事件，認識台灣、中國與世界的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整後的指標主要在幫助學生認識台灣與外界的互動情形，建議教師可以利用相關新聞事件之相片、圖片、影片與網站資源，幫助學生了解。 2. 觀賞澎湖馬公天后宮、北港朝天宮的圖片、影片，介紹學生認識早期閩粵移民在台澎的活動與交流，當初帶來的媽祖信仰至今仍影響民間文化甚深。(可參看維基百科『台灣文化』) 3. 由台灣茶、鳳梨酥談起，介紹大陸客來台觀光的現況，並可由相關新聞報導，說明陸客來台的正反面影響(如：帶動旅遊商機、消費增加商業收入、不同習慣影響環境衛生整潔…) 4. 選取最近外文流行歌曲、日劇、韓劇、美國好萊塢電影與偶像明星影圖，說明外國文化的輸入，再介紹電音三太子驚艷國際，吸引外國媒體到台灣來拍攝紀錄片，讓學生認識台灣與他國的文化交流互動。 5. 準備大張世界地圖與相關物品圖片，介紹樟腦、茶、香蕉、腳踏車、電腦等種種台灣從古至今向全世界輸出之商品貨物，再介紹台灣企業在中國大陸設廠製造商品行銷全球，簡單說明台灣與世界的連結與互動。 6. 可讓學生欣賞日治時期修築的鐵路，說明當時作為農礦產運輸用途，由此看出日本當時利用台灣資源與勞力的殖民地政策(可參看維基百科『台灣日治時期』)。 7. 選取有關釣魚台爭議、2013/5/9 菲律賓公務船攻擊台灣漁船的新聞報導，簡單說明台灣與亞洲其他諸國的關係與紛爭。 8. 搜尋 2011 年有關日本 311 大地震，台灣各界紛紛伸出援手捐款賑災的新聞報導，再給學生觀看震後周年、二周年日人製作的感謝台灣影片及相關新聞報導，認識台日之間非關政治的民間交流。 	<p>維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia YouTube http://www.youtube.com/ 歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/ 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	2-4-5-1 能藉生活實例瞭解因時代、處境與角色的不同，對事情的解釋不同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原九年一貫課程綱要設定此一能力指標的主要目的之一是要引導學生反省歷史知識的客觀性與主觀性，並思考「多元文化」(以及價值的多元性)的議題。(請參看國民教育社群網) 身心障礙學生受限於其認知與溝通表達困難，此一部分的學習更不容易。 2. 教師可播放動畫”瞎子摸象”給學生欣賞，討論並引導學生了解到人對事、物的詮釋難免從自己角度出發、多方面角度觀察才能盡量得到全面的認識。 3. 教師可給學生欣賞『視覺錯視圖』，引導學生了解圖片從不同角度觀看產生不同結果，人與人之間亦同。 4. 舉生活中可能發生的親子間的爭執引導學生了解因立場的不同，對事情的看法難免不一樣。例如：出門前媽媽要小雄帶傘以防下雨，小雄覺得太麻煩了不願意帶；又如小美約同學晚上一起去看電影，爸爸覺得太晚了不同意。 5. 以生活中常見的餐點『牛肉麵』為例，請學生表達對牛肉麵的想法與感受(如喜歡、討厭…)後，說明台灣早期農業社會不吃牛肉以表達對其耕田辛勞的敬意、畜牧業發達後吃牛肉已很平常、佛教徒因戒殺觀點不吃牛肉以護生、養生者因健康關係少吃紅肉多吃白肉…，讓學生認識因時代、處境與角色的不同，對同一件事物的想法觀點不同。 6. 因此指標已涉及情意層面的陶冶，建議教師可另參看「綜合活動」學習領域做進一步的發揮(「綜合活動」學習領域-「社會參與」主題軸-「尊重多元文化」核心素養：3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習、 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。) 	<p>維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia YouTube http://www.youtube.com/ Google 圖片：”視覺錯視”、”視覺錯視圖” 國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/ 歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/ 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係	2-4-6-1 能認識到生活裡所發生事件的可能因果關係。	<p>1 探究史事因果，原是歷史學的基本能力，但歷史事件的演變與發展常會因果互相影響以致錯綜複雜，認知能力重度缺損之身心障礙學生在原九年一貫此一能力指標上的學習會更加困難。調整後的指標旨在教導學生理解日常生活裡所發生事件的可能因果關係，增加思考的彈性。</p> <p>2. 教師可舉生活中常見例子，如：早上我上學時，見到王同學跟他打招呼，但是他不理我。可能是他先前被爸爸罵，也可能還沒吃早餐肚子餓或者身體不舒服…使得他不高興，不見得是他討厭我。又如：王小美身體不舒服拉肚子，有可能是感冒生病的症狀、也有可能吃了不衛生的東西、或是吃東西前沒洗手，用不乾淨的手拿東西吃，把細菌病毒吃下肚…。有很多可能的原因。藉討論可能的原因引導學生轉化原先的固著想法，增加思考的彈性。</p> <p>3. 教師可提供情境圖片讓學生說出或配對可能的因果關係。例如中午吃午餐時小安把餐盤放在桌子上，坐在位置上哭，可能的原因有哪些？</p>	<p>維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia</p> <p>YouTube http://www.youtube.com/</p> <p>公共電視節目-台灣人民的歷史</p> <p>國民教育社群網 http://teach.eje.edu.tw/</p> <p>歷史文化學習網 http://culture.edu.tw/index.php</p> <p>康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p>

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 3.演化與不變)

九年一貫能力 指標	認知能力重度缺損之社會 領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係	3-4-1-1 知道個人需求(包括生理、安全、愛與隸屬、尊重)。 3-4-1-2 能瞭解個人需求與人類繁衍的關係。	<p>本指標主要教導學生人的需求與生存繁衍的關係：</p> <p>*從衣食溫飽(如：餓了要吃飯、渴了要喝水、冷了要穿衣、性等)教導個人的生理需求；進而延伸生理需求與生存繁衍的關係，如餓、渴、冷需求如不被滿足即無法生存、活下去，而性需求(男女結婚)使得人類得以繁衍後代。</p> <p>*由人的衣食溫飽需求滿足後，討論進一步需要什麼？從生活環境中帶入安全的需求(如：吃飽後希望自己不被受傷害，在學校不被同學欺負、安全在路上行走、身體健康不受疾病困擾等)；再延伸說明安全需求與生存繁衍的關係，如疾病造成痛苦、死亡，無法生存。</p> <p>*接著，當人的生理、安全需求皆受到保障且滿足時，就會開始希望其他人能與他同樂，希望愛人與被愛，有人際互動、陪伴、友情和愛情等需求，老師可試舉一些同學間相處與家人之間的愛與隸屬情境，引導/提示孩子說出感受，再延伸說明愛與隸屬需求與生命的關係。</p> <div data-bbox="757 943 1686 1050" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例舉情境 1：在班上，上體育課時同學會想跟你同一組，或去上烹飪課時，同學會等你一起走，你有什麼感覺？</p> </div> <div data-bbox="757 1062 1686 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>例舉情境 2：班上最近新轉來一位同學小明，因為還不認識同學，所以下課都孤孤單單自己一個人玩，上體育課時不知道要去哪裡上課，也沒同學帶他過去，你們覺得小明會不會難過？為什麼？</p> </div>	<p>*康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>*南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>*翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p> <p>*行政院衛生署國民健康局 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/</p> <p>*台北益教網 http://etweb.tp.edu.tw/index/</p> <p>*時事照片</p> <p>*教育部生命教育學習網 http://life.edu.tw/homepage/index.html</p> <p>*高市教育局品德教育電子報 http://www.khjh.kh.edu.tw/character/news95-12/</p> <p>*中華百科-尊重 http://wikiyou.tw/%e5%b0%8a%e9%87%8d/</p>

九年一貫能力 指標	認知能力重度缺損之社會 領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p data-bbox="757 272 1693 507">例舉情境 3：阿德從小父母離異，之後由媽媽扶養，後來媽媽帶著阿德結婚，而有了繼父和妹妹，但是每次全家出遊，繼父總是要阿德留下來看家不要去；或班親會時，同學的爸媽都會來，阿德的爸媽都缺席，但他們卻會去妹妹的班親會，想一想，如果你是阿德，你有什麼感覺？</p> <p data-bbox="723 663 1637 695">* 由師生間或家人間互動的情境，說明尊重需求與生存的關係。</p> <p data-bbox="757 703 1693 890">例舉情境 1：在班上，與同學發生爭吵後的解釋被老師或同學接納或相信時，有什麼感覺？；同學都不叫你的名字，老是叫你「喂喂喂~」，你有什麼感受？；寫作業時，同學沒有問你，就拿你放在桌子上的橡皮擦，你會開心嗎？為什麼？</p> <p data-bbox="757 898 1693 1082">例舉情境 2：在家裡時，你在洗澡，哥哥都沒問你就開門進去拿毛巾，你覺得如何？；爸爸媽媽在說話，你想跟他們分享今天在學校發生的事情，於是你一直插話，最後爸爸很生氣的大聲罵你，請問你做錯了什麼事？該如何調整自己呢？</p>	

九年一貫能力 指標	認知能力重度缺損之社會 領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會	3-4-2-1 能瞭解自己在追求幸福，可能產生對社會影響。 3-4-2-2 能瞭解當社會發展變動時，對自己追求幸福可能產生的影響。	<p>本指標主要教導學生追求幸福與社會發展的關係：</p> <p>* 教師試想學生在日常生活中如何感覺幸福快樂，利用搜尋引擎找類似圖片製作 PPT，後利用這些圖片引導學生說出怎樣會感覺幸福、快樂(如：看電視、有工作賺錢、買到喜歡的物品或食物等等)；而後討論當追求這些幸福快樂後對家人及社會產生了什麼幫助(如：我快樂的情緒會影響家人有快樂的氛圍，或讓市場活絡、讓公司的業績上升等)。</p> <p>* 學生畢業後進入社會就業，請孩子說說生活上有哪些職業的人(如老師、警察、郵差、志工等)？他們如何在工作上追求幸福？而此同時對社會又有哪些幫助呢？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>例舉情境 1：請孩子討論，老師這職業如何在工作上追求幸福或感到快樂(看到學生成績進步、清潔工作做得好、其他老師說我們的同學很有禮貌等等)？這些對社會或未來有什麼幫助呢？</p> </div> <p>* 利用時事新聞讓孩子了解當前有哪些重要的社會發展變動(如：交通發達、百貨商圈聚集、物價上漲、人口老化等議題)，而後討論其對自己追求幸福可能時可能產生的影響(如：交通發達使我們去哪裡都很方便、逛街購物便利、各項民生用品漲價、薪資縮水、居住的環境改變、撫養老年人等)。</p>	<p>* 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>* 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>* 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p> <p>* 搜尋引擎(google、yahoo)</p> <p>* 教師自製 PPT</p> <p>* 時事新聞</p>
3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能	3-4-3-1 能瞭解異質性組合的事實。 3-4-3-2 能辨識人類間異質性組合的優點及可能產生的問題。	<p>本指標主要教導學生瞭解人類間異質性組合之優缺點：</p> <p>* 先由家庭中的成員，引導孩子說出有哪些異質性的組合(如性別、個性、職業等)，接著擴大至班級、校園、社會上有那些異質性的組合(如：性別、職業、種族，以下以此三種舉例之)。</p> <p>* 以「性別」舉例來說，討論其異質性和同質性組合的優點(如：相異性別組織家庭繁衍生命、組成班級團體男女的分工合作等，相同性別如組成男/女子團體的紛爭少等)及其可能產生的問題(如：家庭中</p>	<p>* 師生或影視明星的照片</p> <p>* 各種職業者的照片</p> <p>* 教育部性別平等教育全球資訊網</p> <p>* 教育部中部辦公室性別平等教育網</p>

九年一貫能力 指標	認知能力重度缺損之社會 領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>的家事分配、接送小孩、教導作業等性平角色扮演紛爭，教室中的工作分配糾紛等；男/女子團體間的相處問題、兩性關係等)，之後比較相異與相同性別組合的優缺點。</p> <p>★以「職業」舉例來說，從職業穿著、所持工具特徵來教導、辨識各種職業類型，之後討論相異或相同職業組合的優點(如：相異職業組合造就多元社會，讓我們的生活更便利，)及可能產生的問題(如：相同職業組合可能產生同業競爭、失業等問題)，之後比較相異與相同職業組合的優缺點。</p> <p>★以「種族」舉例來說，藉由播放國外影片和不同語言的電視節目(上youtube找，可能英文、日文、韓文、西班牙文等)、或詢問是否有聽過不同語言的方式讓學生瞭解世界上有各種種族人(如：白、黑或紅皮膚等)，討論相異種族與相同種族組合可的優點(如：相異種族組合使得飲食多元、相同種族組合在國外會互相幫助等)及其可能產生的問題(相異種族組合會有歧視、語言不通等問題)，並比較相異種族與相同種族組合的優缺點。</p>	<p>*康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>*南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/</p> <p>*翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/</p> <p>*關於種族特色的影片或電視節目</p> <p>*多元文化學程教研中心 http://cc.shu.edu.tw/~mcp/mcp-index-05.html</p> <p>*多元文化學習網 http://www.multiculture.ntpc.edu.tw/</p> <p>*多元文化網頁 http://mail.wtpts.tp.edu.tw/~culture/</p> <p>*行政院勞委會職業訓練局 http://www.evta.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	認知能力重度缺損之社會領域指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	3-4-4-1 能瞭解單一及多元社會的特徵與優缺點。 3-4-4-2 能瞭解多元社會與單一社會在面對環境變遷時的優勢與劣勢。	<p>本指標主要教導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 說明單一社會的特徵(如：單一宗教、單一種族、集權政治等)，與其優缺點(如：觀念較一致、向心力強、包容力小等)。 ★ 說明多元社會的特徵(如：多樣宗教、多種種族、民主政治等)，與其優缺點(如：族群複雜、文化衝突、包容力較大等)。 ★ 教師利用時事新聞舉例，當環境變遷時，單一或多元社會會如何做出應對(如：當人民不滿教育改革而罷工有訴求時，集權社會以壓制手段應對之、民主社會以聽取人民訴求後尋求和平解決方式)。 	<ul style="list-style-type: none"> * 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ * 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/ * 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/
3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。	3-4-5-1 能瞭解團體中，成員的身分與地位可能會變動的情形。 3-4-5-2 知道在團體中，成員的重組對團體可能造成影響。	<p>本指標主要教導學生，團體重組的可能性及其影響：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 以「家庭成員」為例，引導孩子說出幾種重組的可能原因(如：有人出生或死亡、父母離異、再婚等)，而重組後會有什麼改變(身分地位)及影響。 ★ 以「班級團體」為例，利用 PPT 顯示本校成員照片(如：校長、主任、老師及學生)給學生看，分別其身分與地位，詢問成員重組的原因(校長退休、老師調校、學生畢業、轉學等)及重組後對團體可能造成的影響(如：學校換新校長、課程由不同老師授課、班級幹部更換等，對班級或學校的影響)。 ★ 以「社區」為例，與孩子討論或引導其說出社區鄰居的成員是否有重組的可能？原因為何？(如搬家、生老病死等)而重組後對社區居民可能產生的影響？(如：搬來一個會抽菸或會亂丟垃圾的鄰居，使得社區髒亂、充滿煙味) ★ 以「我國」為例，利用 PPT 顯示我國家組成成員照片(如：總統、官員和人民)給學生看，並分辨其身分與地位；詢問成員重組的原因(選舉總統、總統組閣等)及對團體可能造成的影響(如：總統政治經濟立場不同，對人民的影響)。 	<ul style="list-style-type: none"> * 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ * 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/ * 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/ * 學校師長學生的照片 * 總統官員照片

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 4.意義與價值)

<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>4-4-1-1 能了解自己的價值觀在不同的時間下會有所變化 4-4-1-2 能了解自己的價值觀在不同的空間下會有所變化 4-4-1-3 能了解自己的生活方式在不同的時間下會有所變化 4-4-1-4 能了解自己的生活方式在不同的空間下會有所變化</p>	<p>◎老師舉例說明自己的價值觀在不同的時間下會有所變化，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小時候不乖時，媽媽會說要叫警察來，會害怕自己被警察抓走；長大後知道警察是人民保母，會保護人民安全，只有做違法的事情才會被警察抓走，所以就不會害怕警察了。 2. 小時候不在乎外表，想吃就吃，長大後會注重外型，為了身材而節制飲食。 <p>◎ 老師舉例說明自己的價值觀在不同的空間下會有所變化，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家裡時，學生覺得媽媽會幫我做好所有事，我可以不用自己動手做；在學校裡，每個同學都要自己做好自己份內的事，所以我也必須要自己動手做事。 <p>◎ 老師舉例說明自己的生活方式在不同的時間下會有所變化，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當學生時，我不能留長頭髮與染髮；畢業後，我可以依照自己的喜好決定髮型與要不要染髮。 2. 以前會騎摩托車或開車上班，現在因為油電雙漲，為了省錢，改騎腳踏車或搭乘大眾運輸工具上班。 <p>◎ 老師舉例說明自己的生活方式在不同的空間下會有所變化，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家裡可以穿睡衣，但是出門就要換上外出服才有禮貌。 2. 在印度時用手吃飯是正常的，但在台灣就不適合用手吃飯，要用筷子和湯匙，這樣才衛生。 	<p>*教師自製 ppt</p>
<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點</p>	<p>4-4-2-1 遇到爭議性問題時，能從多元的角度選擇自己的觀點 4-4-2-2 能了解面對爭議性問題時，每個人可能會有不同的觀點</p>	<p>◎ 老師舉出日常生活中學生可能遇到的爭議性問題，並以玩偶模擬以下情境，請學生發表自己的觀點。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生適合染髮嗎？以玩偶模擬想染髮的情境，請學生發表對於染髮的意見，若學生無法自行表達，老師可以針對染髮提出幾種觀點，如學校為了整體性考量，所以禁止學生染髮；老師為了學生 	<p>*教師自製 ppt *老師可自行再舉例各個學校常遇見的爭議性問題</p>

<p>與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p>		<p>健康考量，所以禁止學生染髮；學生希望可以自主決定頭髮的顏色；追求流行這樣比較漂亮…等，再讓學生思考自己支持哪一種觀點。</p> <p>2. 上學適合帶手機嗎？以玩偶模擬想帶手機上學的情境，請學生發表對於帶手機上學的意見，若學生無法自行表達，老師可以針對帶手機上學提出幾種觀點，如學校擔心學生帶手機來學校，上課容易分心，所以禁止學生帶手機；老師覺得這麼貴重的東西帶來學校，容易遺失，所以禁止學生帶手機；媽媽認為如果遇到急事，可以用手機打電話跟家長聯繫，這樣比較方便；小美新買的手機想跟同學分享，所以帶來學校給同學看…等，再讓學生思考自己支持哪一種觀點。</p> <p>◎ 老師針對染髮與帶手機這 2 個爭議性問題，讓學生了解每個人對同一件事情的觀點可能有所不同，能在討論中去傾聽其他人不同的意見，不要認為只有自己的意見才是對的。</p>	
<p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>4-4-3-1 能了解人類的價值、行為會受到道德的影響</p> <p>4-4-3-2 能了解人類的價值、行為會受到藝術的影響</p> <p>4-4-3-3 能了解人類的價值、行為會受到宗教的影響</p>	<p>◎ 老師舉例說明道德如何影響人類的價值與行為，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以找相關影片（公車捷運禮讓博愛座、尊敬師長等），告訴學生這些是社會普遍認同的道德觀，我們的行為會受到這些道德觀的影響。 2. 讓學生情境演練，如坐公車時，有一位孕婦上車後，你會怎麼做？再依據學生的表現，說明讓座是受到社會道德觀的影響。 3. 讓學生情境演練，如遇到老師時，你會怎麼做？再依據學生的表現，說明跟老師打招呼是受到社會道德觀的影響。 <p>◎ 老師舉例說明藝術如何影響人類的價值與行為，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放學生平時喜愛的 Super Junior 的 sorry sorry 的 mv，告訴學生全世界也有很多人喜歡他們的音樂和舞蹈，可以再播放一些其他人模仿 Super Junior 跳舞的影片，讓學生知道大家會模仿他們的舞步、穿著打扮、髮型等，也會想要去學韓文，這就是受到藝術的影響。 2. 跟學生討論他們還有喜歡其他的偶像明星嗎？他們會因為喜歡某 	<p>* 博愛座影片： http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=YKBXSu-w_bc#!</p> <p>* 老師可自行上網找相關宗教圖片，或是到附近的廟宇實際拍照。</p> <p>* Super Junior 的 sorry sorry 的 mv http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=x6QA3m58DQw</p>

		<p>個明星而有什麼行動嗎？如關心這個明星的新聞、剪貼明星的照片等。</p> <p>◎老師舉例說明宗教如何影響人類的價值與行為，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶學生參觀廟宇的雕刻或是上網找圖片影片，告訴學生佛教強調做壞事會有報應，所以學生會因為害怕受到報應而不敢做壞事。 2. 老師舉例說明基督教徒認為只拜一位創造宇宙萬物的真神，因此不拜祖先，也不拜廟宇裡的偶像或其他神，這也是受到宗教信仰的影響。 	<p>* 幼稚園學生模仿 sorry sorry： http://www.youtube.com/watch?v=yODC86Txv6Q</p> <p>學生模仿 sorry sorry： http://mymedia.yam.com/m/2878957</p>
<p>4-4-4探索 促進社會永續發展的倫理</p>	<p>4-4-4-1 能了解讓社會永續發展的方法</p>	<p>◎ 老師先說明何謂社會永續發展？社會永續發展就是滿足當代的需要，而同時不損及後代子孫滿足其本身需要的發展。</p> <p>◎ 告訴學生讓社會永續發展的方法有：愛護環境、傳承祖先文化、創新。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明「愛護環境」可以讓社會永續發展，如： <ol style="list-style-type: none"> a. 五甲環保公園：社區志工投入維護公園整潔，更發揮「化腐朽為神奇」的創意，將平時自電線桿拆下的違法廣告塑膠板加工，改造成一個個色彩鮮豔的彩繪花形風車，置於翠綠的草坪上迎風轉動綻放，使公園更顯活潑美麗，成為名符其實的「環保公園」。 b. 工廠減少污水排放，以免農地遭受重金屬污染，讓農夫可以永續種植農作物。 2. 舉例說明「傳承祖先文化」可以讓社會永續發展，如： <ol style="list-style-type: none"> a. 藉由古蹟了解祖先文化：高雄市政府文化局舉辦鳳山假日文化公車，讓民眾可以搭乘文化公車認識鳳山古蹟，了解先民的生活方式與歷史文化。 b. 藉由廟宇了解祖先文化：台北市保安宮位於大龍峒，為國家二級古蹟，歷史悠久，每年舉辦保生文化祭，保存傳統農業社會的祭祀活動及民間藝陣團體文化。 3. 舉例說明「創新」可以讓社會永續發展，如： 	<p>* 五甲環保公園： http://tw.myblog.yahoo.com/jw!i8AB_5WTHhDAAvalamcZ2Yf1Q-/article?mid=1071</p> <p>* 高雄鳳山假日文化公車： http://www.khcc.gov.tw/home02.aspx?ID=\$5101&IDK=2&EXEC=D&DATA=28336&AP=\$5101_HISTORY-0</p> <p>* 大龍峒保安宮： http://www.baoan.org.tw/HTML/Brief/brief.asp</p> <p>* 九天民俗技藝團新聞： a. http://tw.news.yahoo.com/%E9%99%A3%E9%A0%AD</p>

		<p>a. 九天民俗技藝團將傳統的陣頭文化，轉型創新，與台灣國樂團合作，成為第一個站上國家音樂廳的陣頭團體。</p> <p>b. 布袋戲藝師黃世志走入校園扎根有成，率子弟兵與舞蹈團合作，表演舞台從街頭躍登縣文化處音樂廳，與不同的藝文團體合作，難度雖高，但黃世志認為是傳統藝術另一種突破。布袋戲、舞蹈與歌唱相互配合表演，不僅可以呈現不同視覺、感官效果，也能夠從中幫布袋戲開創新的舞台。</p>	<p>http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/apr/30/today-center5.htm</p> <p>b. http://tw.myblog.yahoo.com/18y-18y/article?mid=2616&prev=2628&next=2615</p> <p>*結合舞蹈歌唱 布袋戲 創新舞台</p>
4-4-5 探索生命與死亡的意義	4-4-5-1 能了解生命的意義 4-4-5-2 能了解死亡的意義	<p>◎老師先放第一個影片：迎接新生命的誕生，說明生命的誕生是喜悅的，請同學分享周遭親友迎接新生命時，自己有什麼感受？</p> <p>老師再說明母親經歷千辛萬苦，冒著生命危險，生下一個新生命，所以我們應該要好好愛惜自己的生命。</p> <p>◎老師放第二個影片：LOVE LIFE，請同學分享看完影片後，有什麼感想？</p> <p>老師說明這部影片中的三位女孩對抗癌症的心路歷程，他們不放棄自己的生命，熱愛生命，讓自己的生命活的有意義、有價值。</p>	<p>*母愛-迎接新生命的誕生： http://www.youtube.com/watch?v=fk1Yq0aX3aM</p> <p>*LOVE LIFE 紀錄片 http://www.youtube.com/watch?v=YIvsCD1cEYY&feature=related</p>

		<p>每個人的生命都是可貴的，所以要好好愛惜自己的生命，社會上有些人可能因為遇到一時的挫折或失敗，而選擇放棄生命，走上自殺絕路，不僅失去了重新站起來的機會，親友也會因此感到悲傷惋惜，所以自殺是非常不值得的，我們要好好珍惜寶貴的生命。</p> <p>◎ 請同學分享是否曾經經歷親友死亡的事件？心裡有什麼感覺？老師與同學討論面對死亡可能會有的各種情緒，接著播放「人的一生」影片讓同學知道死亡是每個人必經的最後終點，我們可以有不捨、悲傷、難過、痛苦等情緒，但不要一直陷在其中，要調整自己的心態，接受親友死亡的事實，我們可以祝福他們在另一個世界裡過的快樂。</p> <p>◎ 老師說明人生無常，下一秒不知道會發生什麼事，所以我們更應該要活在當下，把握現在每一分每一秒，不要浪費生命的美好，就像 LOVE LIFE 紀錄片裡的三位女孩一樣，雖然他們生命短暫，但是他們不放棄，用僅剩的時間讓生命發光發亮，我們應該要學習他們面對生死的態度，好好過每一天的生活。</p> <p>◎ 老師舉例雖然牽牛花的花謝了，但仍會留下種子埋藏在土裡，種子會再次開花，所以牽牛花的生命並沒有結束，仍會繼續延續下去。</p> <p>舉例說明奶奶雖然死亡了，但在我們心中還是保留著和她一起相處的回憶，她永遠活在我們心中，所以死亡並不可怕，她只是完成現階段的任務，暫時到另一個世界，我們有一天也會死亡，也可能會與另一個世界的奶奶再次見面，所以我們不用害怕死亡。</p>	<p>* 人的一生： http://www.youtube.com/watch?v=zn7eRxLC2MI</p>
--	--	---	---

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 5.自我、人際與群己)

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
5-4-1 瞭解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗	5-4-1-1 能說出或指出自己在國小到國中之間生理方面的變化 5-4-1-2 能說出或指出自己在國小到國中之間心理方面的變化 5-4-1-3 能說出或指出自己追求身體健康與成長的方法	◎用各個階段時期的圖片,介紹人的一生經歷的各個階段(嬰幼兒、兒童、青少年、青年、成人、老人) ◎請學生觀察自己的身體變化,說出自己身體有哪些變化? ◎老師提供男女生第二性徵的圖片,介紹國中階段青春期男生女生的身體變化(第二性徵的變化) ◎老師舉例小明在小的時候爸媽跟他說穿什麼衣服,他就穿什麼,長大之後小明開始對穿著打扮有自己的想法,想要自己決定衣服的顏色、樣式,而且希望能和同學一樣穿某一個牌子的衣服。 ◎老師以上述例子向學生說明從國小到國中可能會有的心理變化,如:想要獨立自主、重視同儕,並和學生討論是否在長大後會想要自己決定某些事情,比較喜歡和同儕相處、在意同儕的看法等等。 ◎請學生分享平時的生活習慣,老師與學生討論何謂促進身體健康的好習慣(如充足的睡眠、適量的運動、均衡的飲食、保持愉快的心情) ◎可製作紀錄表讓學生每天記錄自己的生活習慣,檢視是否養成身心健康的好習慣	*青春期的身心轉變 健康醫學學習網 http://health.edu.tw/healthplus/teacher.htm *行政院衛生署國民健康局 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/ *台北益教網 http://etweb.tp.edu.tw/index/ *康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ *南e國中教師網 http://www.nani.com.tw/ *翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/
5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立	5-4-3-1 能在家中與家人共同閱讀書報、新聞,透過網際網路學習新知 5-4-3-2 能與家人在戶外旅遊中學習探索新知	◎向學生介紹閱讀書報、新聞的好處,請家長配合一起陪同學生閱讀書報、新聞,並到校與同學一起分享。 ◎向學生介紹從網際網路學習新知的的方法,並教導網路安全須知。再詢問家中是否有網路,若有網路,請家長配合一起陪同學生上網學習新知。 ◎鼓勵家長帶孩子多參加戶外旅遊活動,讓孩子增廣見聞。	*為愛閱讀 http://reading.cw.com.tw/life&nature/index.do *兒童文化館 http://children.moc.gov.tw

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
終身學習理念	5-4-3-3 能參與學校多元的活動學習新知 5-4-3-4 能與老師或家長一同參與社區規劃的各項學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生參與升旗集會、校慶、運動會等，並鼓勵學生參與學校的各項活動，如：卡拉 ok 比賽、冬至包湯圓，從中學習知識和能力。 ◎藉著校外教學活動，讓學生走出戶外，培養學生觀察、探索、思考能力。 ◎向學生介紹學校或住家附近的社區所辦理的學習活動有哪些？在老師或家長陪同下，能參與社區各項活動，從活動中學習新知。 	<p>/home.php * 兒童深耕閱讀教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php * 臺灣讀報教育資源網 http://www.mdnkids.com/nie/ * 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw * 康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ * 南 e 國中教師網 http://www.nani.com.tw/ * 台北益教網 http://etweb.tp.edu.tw/index/</p>
5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響	5-4-4-1 能說出一個人可能扮演的3種角色 5-4-4-2 能了解社會價值觀對於個人扮演的角色所產生的影響	<ul style="list-style-type: none"> ◎向學生舉例說明一個人可能扮演的各種角色〔如一個人可能扮演兒子(女兒)、孫子、哥哥(姊姊妹妹弟弟)、學生等〕 ◎舉例說明社會價值觀對於每一個角色的普遍看法(如社會價值觀普遍認為學生應該要認真學習、尊師重道等；兒女應該聽父母的話，不要忤逆父母；兄姐要照顧弟妹，當弟妹的好榜樣)，並讓學生模擬扮演上述角色。 	* 教師自製 ppt
5-4-5 在面對	5-4-5-1 面對合作的情境時，能評	◎ 舉例說明個人力量有限，許多工作必須透過與他人的合作，才能	* 教師自製 ppt

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
個體與個體、個體與群體之間，產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨	估利弊得失，表現出正確的行為。 5-4-5-2 面對競爭的情境時，能評估利弊得失，表現出正確的行為。	<p>達成目標。</p> <p>◎ 合作的情境如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啦啦隊表演需要靠全體隊員的合作與默契，才有完美的演出；如果表演時沒有默契、各跳各的，可能會影響表現成績。 2. 老師可以讓學生實際演練二人三腳活動，讓學生體會需要跟同伴合作才能順利前進；如果沒有合作，步伐不一，可能會摔倒，影響成績。 <p>◎ 舉例說明因為資源有限，為了達成自我的目標，有時必須採取競爭的方式。</p> <p>◎ 競爭的情境如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以讓學生進行賽跑比賽，讓學生體會和別人比賽賽跑時，良性的競爭可以激勵自己獲得佳績；如果在比賽過程中去撞對手，可能會喪失比賽資格或受傷。 2. 考試時，同學間競爭拿第一名，若是認真讀書，好好準備，就有機會得到第一名；若是沒有唸書、投機取巧，考試時偷看別人答案，被老師發現時，反而會被扣分處罰。 	
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基	<p>5-4-6-1 了解與人相處時可能產生衝突的原因（如：利益不均、意見不同、習慣不同）。</p> <p>5-4-6-2 了解與他人發生衝突時可能的解決方法（如：請公正人士仲裁、和解等）。</p>	<p>◎舉例說明可能產生衝突的原因，如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人飲食習慣不同，父母喜歡清淡口味、小孩喜歡吃油炸食物，飲食上容易有衝突。 2. 生活作息差異，同一間房間的姊妹，妹妹早睡，姊姊熬夜做功課，就容易產生衝突。 3. 同學小組分工時，對工作分配的想法不同而引發衝突。 4. 父母未能將家務公平分配給子女，也容易造成手足間的衝突。 <p>◎模擬各種衝突狀況，讓學生一起討論與他人發生衝突時，有哪些正確與不正確的解決方法，再讓學生思考哪一種方法比較好。如：</p>	<p>*教師自製 ppt</p> <p>*做各種情境的籤</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
本原則。		<p>1. 下課時大家都想要玩投籃的遊戲，每個人都想要第一個投籃，這時候我們可以怎麼做呢？請學生一起討論方法。</p> <p>老師再統整學生提出的方法，並舉出正確的和正確的方法。如我們可以用理性溝通，請大家猜拳排出投籃順序；或是大家互不相讓，產生爭吵，最後被老師罵並且浪費時間大家都不能投球。</p> <p>2. 午休時，有的同學想睡覺，有的同學不睡覺在聊天，造成同學無法安靜睡覺，這時候我們可以怎麼做呢？請同學一起討論。</p> <p>老師再統整學生提出的方法，並舉出正確的和正確的方法。如果能以同理心換個角度想，今天自己想睡覺也會希望有一個安靜的環境，就能互相尊重，不打擾同學；或是不管別人，愛聊天就聊天，最後同學互相吵架，最後被老師處罰。</p> <p>◎告訴學生如果無法自己處理衝突時，可以尋求老師、父母或其他長輩協助。</p> <p>◎老師製作各種衝突情境的籤，讓學生抽籤輪流上台演練面對衝突情境時要如何正確解決。</p>	
5-4-2了解 認識自我及 認識周圍環 境的歷程， 會受主客觀 因素的影 響，但是經 由討論和溝	5-4-2-1能了解自己的想法會受到 主客觀因素影響。 5-4-2-2能了解自己的想法是可以 被改變的。 5-4-2-3能了解對環境的看法會受 到主客觀因素影響。 5-4-2-4能了解對環境的看法是可 以被改變的。	◎ 老師舉例說明自己的想法會受到主客觀因素影響： 1. 因為西瓜很多子，所以我都不吃西瓜，這就是受到主觀因素的影響；媽媽告訴我西瓜利尿，是很好的水果，所以我嘗試吃吃看，這就是受到客觀因素影響。 2. 我以為蔡依琳只會跳舞不會唱歌，這是個人主觀因素影響；同學告訴我蔡依琳的歌也很好聽，所以我試著聽聽看他的音樂，這是受到客觀因素影響。 ◎ 老師說明自己的想法是會受到別人影響而改變的：	*教師自製 ppt

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
通，可以分享觀點與形成共識。		<p>1. 因為媽媽說西瓜是很好的水果，所以我嘗試吃了幾次之後，發現西瓜很甜很好吃，我也改變對西瓜的看法。</p> <p>2. 因為同學說蔡依琳的歌很好聽，所以我試著聽聽看，才發現他唱歌很好聽，改變了我原先以為他只會跳舞不會唱歌的想法。</p> <p>◎ 老師舉例說明對環境的看法會受到主客觀因素影響：</p> <p>1. 我以為學校附近的游泳池很髒，所以一直不敢去，這是受到主觀因素影響；同學去過後告訴我游泳池很乾淨，所以我也想去看看，這就是受到客觀因素影響。</p> <p>2. 我不知道這間牛肉麵店好不好吃，所以我一直沒去這間店，這是受到主觀因素影響；看到電視新聞報導這間牛肉麵店湯頭很好、牛肉入口即化，讓我也想去吃吃看，這就是受到客觀因素影響。</p> <p>◎ 老師說明對環境的看法是會受到別人或媒體影響而改變的：</p> <p>1. 因為同學說游泳池很乾淨，所以我去過之後，改變我原先對游泳池髒亂的看法。</p> <p>2. 因為電視新聞報導這間牛肉麵店很好吃，所以我去吃過之後，覺得真的很好吃，就成了常客。</p>	

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 6.權力、規則與人權)

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響	6-4-1-1 能了解民主時代權力對人民生活的影響。(如：民主時代下尊重人民意見，社會多元發展)	<p>*教師指導學生玩「老師說」遊戲，但以「皇帝說」取代之，當遊戲中聽到「皇帝說○○」就必須依內容做活動，如果沒有「皇帝說」則不可以做老師所講述的活動，未依規則做活動的學生則被淘汰出局。</p> <p>*教師藉此活動解說在君王時期君王說的話就是命令，就如剛才的遊戲君王的命令任何人不得違抗。教師講解君權時代君王是最大的權利操縱者，君王的任何私人行為或政治行為不論其對或錯皆不受刑罰的約束也無須負責。君王權力的獲得多由世襲而來，在君權時代人民的地位是卑微的，只有隸屬君主的臣民而沒有公民，君王可依其好惡引導國家的政經發展或甚或掠奪人民財物。</p> <p>*教師播放開國皇帝影片及皇帝的一天等影片解說君權時代對人民生活及政治經濟發展所造成的影響。</p> <p>*教師以選出班級吉祥動物為例，在二項吉祥物前各放一個塑膠盒，給予學生代幣讓學生投入自己喜歡的吉祥物內，之後計數獲得較多代幣者做為班上的吉祥物並張貼在教室前。</p> <p>*教師藉由活動說明在班級或學校，我們可以藉由舉手表決或投票的方式參與學校或班級意見的表達，在社會上人民可以藉由陳情、集會遊行等方式去表達不同的意見與訴求，這就是民主社會的特色。</p> <p>民主時代，權力的擁有來自於人民，從地方的縣市首長到國家的總統都是</p>	<p>康軒教師網-社會</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=K6RKGnODZiw(選舉投票叮嚀)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=HdlqWacv_WU(開國皇帝)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=99PoZXsZWNA(皇帝的一天)上</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=1zRPoXX1YWo(皇帝的一天)下</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>由人民投票所選舉產生的。人民可以經由投票匯集民意，選出為民服務的領導人及民意代表來為人民服務。因此在民主時代人民是權力的擁有者，當施政者在做任何決策時須考量多數人民的意見並尊重少數人民的看法。而當人民對政府的施政不滿意時，也可藉由陳情或集會遊行等方式來表達他們的訴求讓政府知道。在民主社會中不同政黨間的相互競爭與制衡也讓社會發展更多元化。</p>	
<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>6-4-2-1 能由班級幹部之運作與監督認識制衡對權力約束的重要性。</p>	<p>*老師上本單元前先指派班上學生擔任班級幹部-班長、學藝、衛生及風紀股長四職務。於進行課程時引導學生討論各班級幹部的工作表現。對表現優良的幹部給予獎勵及讚美因有他們的盡責讓班務順暢。後針對表現不佳的幹部與學生討論其工作的缺失，引導學生了解擁有權力卻不盡義務或擁權自重或仗勢欺人對班級所造成的傷害及影響，引出權力制衡的重要性。接著與學生討論如何透過制衡的力量讓有權力的人得到權力的約束甚或喪失權力。指導學生 1. 依責任制方式各幹部彼此監督由老師提供一段觀察時間後討論是否讓他繼續擔任職務。2. 引導學生投票選出 5 位學生組成監察小組，監督幹部的作為表現並討論表決對不適任幹部的處理方法。老師藉由以上活動引導學生了解班級幹部之間除了要互相幫助以外，還要彼此提醒互相監督才能讓班級運作更好，而對不履行職務的擁權者是有一既定的機制予以監督及制衡的。</p> <p>*老師以學校為例說明各處室因權責分工所以能讓學校的校務工作及學生的教學活動順利的進行。並說明學校各處室擁有權力的人在執行各項工作也須受到監督以避免濫權，而教育局、學校教師會及家長會就是學校的監督制衡者，當學校的校務推展損害學校或學生的利益時，學校的教師會和</p>	<p>康軒教師網-社會 http://www.youtube.com/watch?v=1ftpgX6m4S0(<u>營養午餐食材腐爛</u>)</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>家長會都可以要求學校說明原因或改善作為。學校因有制衡單位的監督也可以確保學生的權益並避免弊端發生。教師播放影片-營養午餐食材腐爛事件，說明監督制衡力量未彰顯所產生之危害。</p> <p>*教師再以學校的行政組織比擬說明中央政府的組織架構（總統及五院-行政、立法、司法、考試、監察）及其職掌。及說明考試權為避免人士濫用從行政權分出，而監察院是監督政府機關和人事，當政府的作為影響國家和人民利益時對機關或公務人員提出糾正或處分。</p> <p>教師說明政府的權力來自人民，人民透過選舉出的民意代表，為人民監督政府的施政，人民並藉由法律賦予的罷免、創制、複決權可以約束政府的不當政策及作為。</p>	
6-4-3 說明司法系統的基 本運作程序與 原則	6-4-3-1 能說出或指出人民的各種基本權利(如:平等權、自由權、教育權、生存權、財產權、參政權等)。	<p>本教學重點在增進學生對自我權益的認知。</p> <p>*教師改編「榮譽在我心」歌曲為「權利在我心」帶領學生做帶動唱引發學生學習動機。</p> <p>*教師舉生活中的事例說明憲法保障人民的四項基本權益：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平等權:指人民在法律上不受差別對待的權利,如身障者的工作平等權。 2. 自由權:如人身、居住遷徙、發表意見、秘密通訊、信仰宗教、集會結社等自由。 3. 受益權; 人民向國家請求享受利益的權利, 包含生存、工作、財產、請願、訴訟、受國民教育等權利。 4. 參政權: 人民參與國家政治的權利。如; 選舉、罷免、創制、複決及參加國家考試服公職之權。 <p>*教師以「阿花的故事」內容為例引導學生認識人民的基本權益。</p>	康軒教師網-社會

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>內容:阿花的故事</p> <p>阿花就讀台南○○特殊學校,因為爸爸工作的關係全家搬遷(遷徙自由權)到高雄來住,阿花也因此轉學到高雄的○○學校就讀。到高雄以後阿花常常想念台南的朋友,經常打電話和朋友聊天話家常(秘密通訊自由),媽媽也會把他們在高雄的生活照片,用電子郵件(秘密通訊自由)寄去給爺爺奶奶,讓爺爺奶奶知道他們的近況。</p> <p>後來,因為經濟不景氣爸爸失業了,沒了工作,家庭生活陷入困境,還好有政府的失業補助及低收入社會救助(受益權-生存權),勉強可以維持生活。後來爸爸接受職業訓練輔導(受益權-生存權)以後重新找到工作,全家人都很開心。媽媽於是帶著全家人到廟裡拜拜感謝神明的庇佑(宗教信仰自由)。</p> <p>阿花在學校每天很認真的學習,校外實習工作也很努力,因此很受到老闆的肯定,老闆還決定在阿花畢業後,雇用阿花到店裡上班(平等權)。阿花很高興回家告訴媽媽說她會努力工作,賺錢來孝順爸爸媽媽。</p> <p>「336 愛奇兒日」他們全家要去參加遊行活動(集會結社自由),用行動證明只要大家接受身心障礙的孩子,給他們機會就是給他們希望。遊行很熱鬧,有很多民意代表也來支持,阿花說等我長大有選舉權我也要選出一位能關心身心障礙者權益的人來擔任民意代表服務人群(參政權-選舉權)。</p>	

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>*教師用以上故事解說人民各項權利包括平等權-身障者工作平等。自由權-人民有居住遷徙、秘密通訊、宗教信仰、集會結社的自由。受益權-受國民教育權、生存權、工作權、教育權、財產權以及參政權-選舉權等權利。</p> <p>*教師可再舉生活中學生較容易遇到的基本權利為例，讓學生反覆練習，以加深對個人基本權益的認知。</p> <p>*教師以競賽活動提高學習興趣： 教師將學生分成兩組，以圈叉的遊戲方式抽籤回答問題，先連成一線的一組獲得勝利。學生能以是非題方式回答下列問題如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人民不論窮人或富人在法律上享受相同的權利是平等權。 2. 接受國民教育的權利是人民的受益權。 3. 人民可以信仰不同的宗教是人民的自由權。 4. 人民可以參加候選人的選舉造勢活動是-自由權。 5. 我可以摸別人的身體別人也可以摸我的身體是平等權。(錯) 6. 我和同學打電話是平等權。(錯-自由權) 7. 我滿二十歲了我可以選總統是人民的參政權。 8. 女生體力比男生差所以工作上要多給她保障。(錯-一律平等) 9. 我有工作能力我可以去上班工作賺錢是人民的受益權。 	
6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以	<p>6-4-4-1 能了解生活中應遵守的社會規範。</p> <p>6-4-4-2 能了解違反義務或與人發生衝</p>	<p>*教師展示節慶活動圖片(如:除夕、元宵、清明、端午、中秋等)及風俗習慣圖片(如婚宴、喪儀、中元節、冬至等)，引導學生說出在節慶及風俗習慣中一般社會會遵守的習俗活動、禮節及特殊的節慶食品，並說明節慶及風俗習慣被流傳下來的存在意義。</p> <p>*教師以圖片及故事講解古時法律未完備時，社會普遍遵守的社會規範如</p>	<p>康軒教師網-社會-社會規範 http://www.youtube.com/watch?v=Db9mt6qEXWM(公車讓座) http://www.youtube.com/watch?v=EvYT4yZExlY&feature=related(新六倫)</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	突時(如:鬥毆、交通違規、偷竊、恐嚇取財等)須負的法律責任 6-4-4-3 能說出或指出法律與社會規範都是用來約束個人行為及維持社會秩序的準則。(如:約束個人行為、維持社會秩序)。	<p>「四維」-禮、義、廉、恥及「八德」-忠、孝、仁、愛、信、義、和、平。</p> <p>*教師講解日常生活中常見的道德認同如:上下車或購物要排隊、拾金不昧、讓座老弱婦孺、公共場所不大聲喧嘩、敦親睦鄰守望相助、見義勇為等。</p> <p>*教師引導學生了解社會規範能維護社會的秩序也是衡量自我行為標準的準則,不遵守社會規範並無法律制裁的問題,但卻會遭致自我良心的譴責及外界輿論的壓力,這是社會規範與法律之差別所在。</p> <p>*教師展示打架、偷竊、騎機車沒戴安全帽、騎腳踏車闖紅燈、酒後駕車、乘車後座要繫安全帶、撿到手機或金錢占為己有及恐嚇他人給予錢財等圖卡或事例,引導學生了解法律是社會行為的最低標準,如不遵守法律則會產生社會亂象不但傷己又害人,故需藉由法律的處罰約束人們的外在行為。</p> <p>*教師呈現遵守或違反社會規範及法律行為之事例,讓學生能說出或指出哪些是屬社會規範行為那些是法律行為,使學生能明白社會規範與法律都是必須遵守的行為規範,要增進社會的進步及自我的人際關係就要在生活中以行動實踐。</p>	http://www.youtube.com/watch?v=E79LPKdkjBA (愛會傳染)
6-4-5 說明個人如何爭取保障及	6-4-5-1 能了解爭取保障個人權利及解決紛爭的機制。(如訴訟、和解、調解、交	*教師以角色扮演方式,引導學生表演出以下故事內容; 小杰趁小雄不在時偷拿小雄書包裡的手機把玩,並且不小心把手機給弄壞了,結果被小雄發現,小雄很生氣小杰未經他的同意任意拿他的手機,因此跟他大打出手,結果雙方都受傷掛彩。	康軒教師網-社會 http://www.youtube.com/watch?v=mG5S6hnI4Fg&feature=relmfu (小三男童沿路刮

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>付仲裁等)。 6-4-5-2 能了解常見的司法裁判類型及運作方法。</p>	<p>老師引導學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未經他人同意拿取他人物品是何種行為？ 2. 小杰把手機弄壞了造成誰的權益受損？ 3. 用打架的方式維護自我的權益是不是好的方式？ 4. 如果是你會採取什麼行動來維護自己的權益？ <p>教師用以上事例解說偷盜、毀損、及傷害他人的犯罪行為，並說明權益受損時應尋求正確的解決之道，如在學校時告訴老師讓老師給雙方做調解，調解彼此同意的解決條件做和解，如雙方對和解意見不同時，則可上呈學校學務處由學校處理仲裁。</p> <p>教師指導學生再次以角色扮演方式示範出正確的解決紛爭之道。</p> <p>*教師向學生說明鄉鎮區公所設置之調解委員會，及處理調解事項的流程並解說和解、調解、交付仲裁、及訴訟的名詞意義。讓學生了解居家生活中與他人有重大紛爭時可尋求權益維護之管道。</p> <p>*教師解說當自我權利受侵害時，為確保自我權益可以採取的行動及方法。</p> <p>教師解說常見的司法類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民事訴訟：為解決私人與私人間的民事糾紛如身體或財物損失的求償。程序-被害人向地方法院提出訴訟。服從判決-結案。不符從判決可上訴。 2. 刑事訴訟；針對確切的犯罪行為所做的處罰，罰則如罰款、拘役、甚至死刑等。程序；地方法院 - 高等法院-最高法院(舉例如在學校權益受損可向老師報告，不服氣可向學務處報告，在不服氣向校長報告的過程。) 3. 訴願及行政訴訟；解決有關行政法的爭議事項。程序；向行政機關提起 	<p>車) http://www.youtube.com/watch?v=JQ12MR7V0Fs(酒醉駕車)</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>訴願，不符訴願決定者可以向行政法院提起行政訴訟。例如被開交通違規罰單不服可做的申訴途徑。</p> <p>*教師舉實例說明 教師播放(小三男童沿路刮車)影片與學生探討學生的行為即需負擔的法律行為。讓學生了解故意破壞他人物品會構成刑法的「毀損罪」並且有民事責任要賠償他人的損失。但是因小孩未滿十四歲免負刑事責任但仍應賠償他人的損失。</p> <p>*教師播放酒醉駕車影片與學生討論肇事者應承擔的責任有哪些?如刑法的過失傷害罪、公共危險罪、民事損害賠償、行政法的交通違規處罰條例。</p> <p>*○○同學偷走我的電動玩具，法律上應如何追訴他的犯罪行為?法院追溯他刑法的竊盜罪。</p> <p>*○同學向我借錢，我不給他他就把我打受傷，我知道借他錢她一定不會還我錢，我該怎麼辦?解說借錢還錢是民事訴訟，把他人毆打成傷則是公訴罪的行政訴訟。</p> <p>*教師重複類似事例，讓學生指認或在提示下回答問題</p>	
6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性	6-4-6-1 能由具體的實例中分辨民主政府與非民主政府。	<p>*老師和學生以角色扮演方式引導學生體驗獨裁者的專斷行為與民主的分別。</p> <p>活動；</p> <p>將學生分成兩組，一組指派由○○老師擔任老師(獨裁)，另一組由學生投票表決出喜歡的老師來擔任任課老師(民主)。</p> <p>指定教師的組別，老師強制規定學生必須做二個小時的清潔工作以後才有午餐可以吃。沒有完成工作的人，午餐就會被沒收。如果有同學不肯服從，就會被帶進輔導室的觀察室面壁思過。</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=klp4sUxtl8w(獨裁者的恩惠)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=imrRlanUA9U(全球民主排行榜)</p> <p>http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%8B%AC%E8%A3%81(</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>投票組的學生可以工作五十分鐘休息十分鐘，工作完成後還可以選擇午餐吃便當或是吃漢堡。未完成工作者以扣獎勵卡作懲罰。</p> <p>與學生討論在所在組別的感受為何？</p> <p>如果可以選擇你會喜歡在哪一組上課？</p> <p>*教師用上述活動向學生解說獨裁者與民主的不同有；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨裁國家的人民不能選擇自己想要的領導者，就像第一組同學一樣。 2. 獨裁國家的領導者不須為他不合理的作為負責或受法律制裁，故為所欲為甚至掠奪人民財物。 3. 獨裁國家人民的服從是因為恐懼權威而非真心信服。 4. 獨裁國家人民沒有言論自由不能對獨裁者的作為有任何批判或意見。 <p>*教師展示投票圖片集會遊行圖片及各政黨的旗幟讓，學生指認圖片內容並說明民主國家具備的條件有；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能投票選舉總統級民意代表。 2. 有多個不同政黨組織。 3. 人民享有言論的自由。 4. 人民選出的民意代表或政府官員要為他們的所作所為負責。包括政治責任及法律責任。 5. 法律前人人平等，並須保障人民的權利。 <p>*教師舉不同實例讓學生分辨是否為民主政府，例如：在台灣，每個人都可投票選總統及縣市長；在北韓，人們不能自由選總統，也沒有言論的自由。</p>	<p><u>維基百科獨裁</u>)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=S3nJYc4sDcY&feature=related(台灣街頭運動史)</p> <p>康宣教師網-社會</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
6-4-7 分析國家的組成及其目的。	6-4-7-1 能說出或指出組成國家的基本要素 6-4-7-2 能說出或指出國家組成的目的。	<p>*教師引導學生做搶地盤的遊戲(在地上放一張全張報紙並在報紙左右不遠處各放兩張半張大小的報紙，引導學生隨著音樂繞著報紙走，在音樂停時須想辦法站在報紙上，沒在報紙上的學生則無法繼續遊戲須返回座位，每一次音樂停止後老師則將報紙對折繼續至遊戲停止。)</p> <p>*教師說明組成國家的四大要素有人民、領土、政府、主權。</p> <p>教師展示台灣的領土範圍的地圖(或空照圖)引導學生從剛才遊戲中了解自己生活在台灣這塊土地上，我們的國家叫中華民國，領土包括台、彭、金、馬。</p> <p>*教師講解在這塊領土出生的人都是中華民國的國民，但不是所有住在這塊土地上的人就是中華民國的國民。教師說明成為中華民國國民的條件，及講解經由法定程序的申請，新住民或外籍人士也可以成為我國的國民。</p> <p>*教師以學生自家、班級和學校的空間為例，引導學生表達出只有擁有所有權的人才會有進出及使用該環境的權力，及所有權人對所有物擁有所有權，引申出國家主權的概念，並說明國家的領空權及領海權。</p> <p>*教師引導學生說出家裡經濟收入的來源及經濟支配、家庭分工等問題讓學生發表。藉由家庭中的生活運作引申出政府存在的功能及其必要性。概略介紹中央政府單位及地方政府單位名稱及工作內容。</p> <p>*播放雙十國慶慶祝活動影片引導學生理解國慶日是國家的生日。並解說國</p>	<p>http://www.taiwanfun.com/travel/maps/taiwan.htm</p> <p>http://zh.wikisource.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%B1%8D%E6%B3%95_%28%E6%B0%91%E5%9C%8B95%E5%B9%B4%29(中華民國國籍法)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=ZlvcY9-GdcE&feature=related(一百年國慶活動)</p> <p>高雄市大型公共建築圖卡、交通設施圖卡</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>家組成的目的；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全的目的；有三軍固守疆域保障了人民的安全，有警察維護社會治安讓社會人民生活安定。司法機關的存在讓社會的公平正義得以維護。 2. 文化的目的；展示大型公共場所建築圖卡(如:科工館、美術館、歷史博物館。。)引導學生說出他們曾在這些地點做過甚麼活動。說明因為有國家的各項建設讓人民的生活品質更為提升。 3. 經濟的目的；展示高速公路、火車、捷運、水庫。。。等圖片說明政府發展各項經濟建設，讓交通便利資訊暢通等。 4. 增進人民福利的目的；以健保制度及同學請領的身障者生活補助讓學生了解國家的福利政策讓需要幫助的人生活得到保障。 	

學習領域：社會學習 領域 (主題軸: 7. 生產與分配)

7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合	7-4-1-1 能指認或說出自己生活經驗中分工合作的例子。	<p>本指標主要是藉由分工合作的實際例子，讓學生理解分工合作的好處。</p> <p>*引起動機:詢問學生喜歡在乾淨或骯髒的教室上課?大家希望花很少或很多時間進行教室清潔工作呢?如何有效率地維持班級整潔,讓大家每天都能有舒適的學習環境?與學生共同討論班級清潔工作的方式,讓學生了解透過全班分工合作可以有效率地完成班級清潔工作。</p> <p>*詢問學生如何有效率地維持家中整潔,讓家人們每天都能有舒適的生活環</p>	<p>*上網使用「」內的關鍵字搜尋圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「做家事」、「房屋內部」、「房子內部」 2. 「餐廳」、「服務生」
-----------------------------	-------------------------------	---	---

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
作，進而產生整體的經濟功能。	<p>7-4-1-2 能指認或說出某項職業分工合作的例子。</p> <p>7-4-1-3 能指認或說出分工合作的好處。</p>	<p>境？與學生共同討論家庭清潔工作內容，運用多種分配方式，讓學生了解透過家人分工合作可以有效率地完成家中清潔工作。</p> <p>* 以餐廳服務生為例，教學者先介紹餐廳服務生的工作【包含：(1)在入口處問候客人以及控制進場客人數量；(2)帶客人到用餐位置；(3)幫客人點餐；(4)從廚房送餐點給客人；(5)收拾碗盤並清理桌面】，再請學生角色扮演，讓學生實際操作自己只專注完成一項工作和與他人分工合作的差異。</p> <p>* 以扮演餐廳服務生為例，請學生分享(1)自己完成一項工作的優點及缺點；(2) 與他人分工合作的優點及缺點，讓學生更了解與他人分工合作的好處。</p>	* 角色扮演劇本
7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	<p>7-4-2-1 能指認或說出自己在家庭中的角色與責任。</p> <p>7-4-2-2 能指認或說出自己在學校的角色與責任。</p> <p>7-4-2-3 能指認或說出自己進入職場後</p>	<p>本指標主要在教導學生認識自己在家庭、學校以及職場所擔任的角色及責任，了解角色會轉變，並期許學生能扮演好不同時期的角色。</p> <p>* 請學生說出自己可以完成的家事，並分享做完家事後的成就感，引導學生身為家中一份子，在家「幫忙做家事」，不但能為父母分憂解勞，也是報答父母養育之恩的方式之一。</p> <p>* 詢問學生最期待學校生活的哪個時段或課程？以「休閒或體育課程」為例，當所有同學盡情完成跑步或球類運動，會有愉快又充實的感覺。當然學校生活中也會有自己不喜歡的課程，例如「職業課程」中的教室清潔工作，或許會覺得工作很累，但是當全班一起完成清潔工作，不但能享受舒適的學習空間，也能藉此增進自己的職業技能，在求學階段認真學習</p>	<p>* 身心障礙者回饋社會的真實案例</p> <p>* 身心障礙者服務資訊網→部落格 http://disable.yam.org.tw/blog</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	的的角色與責任。	<p>是學生應盡的本分。</p> <p>* 教導學生畢業後進入職場，能盡力完成自己的工作，並能體認「取之社會，用之社會」，能做到「有錢出錢，有力出力」，對社會有所貢獻。</p> <p>* 藉由以上例子，教導學生了解自己扮演的角色會隨著不同成長階段而有所改變，期許學生能扮演好不同時期的角色。</p>	
7-4-3 了探討國際貿易與國家經濟發展的關係。	<p>7-4-3-1 能指認或說出國內產品出口所帶來的經濟效益。</p> <p>7-4-3-2 能指認或說出進口國外產品對國內產業的影響。</p>	<p>* 以買賣遊戲建立國家與國家之間進行貿易活動之先備經驗。</p> <p>* 以學生能了解的話語解釋「出口」及「進口」之概念，例如：拿台灣生產的東西出去賣給外國人，叫做「出口」；向外國人買東西進來台灣，叫做「進口」。</p> <p>* 以學生喜歡的玩具或食物學習出口與進口：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標籤有「Made in Taiwan」或「MIT」字樣的物品，例如：書包、衣服、筆記本，或是市場常見的香蕉，以上這些都是台灣製造的優良產品，將這些物品從台灣運送到國外販售，稱為「出口」。 2. 貼有紐西蘭字樣貼紙的奇異果、日本製造的「哆啦A夢」玩偶，或是美國製造的巧克力等日常用品，以上這些物品都是國外製造，經由飛機或貨櫃船送至台灣販售，稱為「進口」。 <p>* 以買賣遊戲引導學生了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣物品出口到國外，會增加台灣的收入，將能賺更多的錢。 2. 從國外進口物品到台灣，要付錢給別人，進口太多錢會不夠用。 <p>(1) 開放進口的好處：人們可以選擇不同的物品，購買便宜又好的東西。也可以使台灣的製造商為了要增加收入，就必須 提升產品的品質，讓大家都想買它的產品。</p> 	<p>* 進口物品的實物或照片</p> <p>* 台灣生產或製造的實物或照片</p> <p>* 影片「從台灣看全世界」【教育部六大學習網→歷史文化學習網→歷史故事動畫】</p> <p>http://culture.edu.tw/ebook/show.php?flashid=11</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>(2) 開放進口的缺點：當台灣購買進口物品多於國內自製品，將造成台灣的收入減少。台灣的製造商為了降低成本，就會開始裁員甚至最後工廠關門，將導致國內失業人口增加。</p> <p>(3) 「愛用國貨」的重要性：「愛用國貨」，不但可用最少的錢買到好的產品，也可以增加台灣的收入，增加台灣更多的就業機會。</p>	
7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<p>7-4-4-1 指認或說出生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-4-2 能將生產要素與產業所需資源進行配對或分類。</p>	<p>本指標主要在教導學生認識各級產業所包含的四種生產要素，並能將四種生產要素與各種產業所需資源進行配對或分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請學生說出自己父母或家中其他長輩的職業，例如：農夫、工廠作業員、銀行職員、裝潢搬運工、居家清潔人員…等等。 * 教學者介紹各種產業在生產過程中使用的四種生產要素，分別為：(1)土地(自然資源)；(2)勞工(人力資源)；(3)資本(人造資源)；(4)企業家才能(人力資源)。 * 教學者以學生父母職業為例，引導學生將各產業在生產過程中使用的資源與四種生產要素進行配對或分類。例：(1)碾米廠農業：土地—農地、勞工—農夫、資本—碾米機、企業家才能—碾米廠老闆的能力；(2)電子工廠：土地—廠房所在地、勞工—作業員或工程師、資本—機器或原物料、企業家才能—電子工廠老闆的能力；(3)銀行：土地—銀行所在地、勞工—銀行行員、資本—提供民眾借貸的資金、企業家才能—銀行老闆的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> * 職業圖卡 * 產業所需資源的照片(例如：電子工廠的所需資源包含(1)廠房、(2)作業員或工程師、(3)機器或原物料)
7-4-5 舉例說明政府進行公	7-4-5-1 能指認或說出居住縣市的公共建設(如：道路、公	<p>本指標主要在教導學生認識居住縣市所在地的公共建設，進而了解公共建設對生活帶來的好處。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 運用學生有興趣的公園遊樂設施照片，例如溜滑梯，盪鞦韆…等，點出公園有這些設施，請學生分享自己住家附近的公園設施，並詢問學生使 	<ul style="list-style-type: none"> * 公園遊樂設施照片 * 各縣市政府全球資訊網(例：高雄市政府全球資訊網-重

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>共建設的目的。</p>	<p>園或大眾運輸等) 7-4-5-2 能指認或說出公共建設對於民眾生活的好處。</p>	<p>用公園設施的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 說明公共建設是指可以提供大眾使用以及增加人民共同利益的建設，例如：交通建設(例：各地車站、高鐵)、防治環境污染的設施(例：垃圾焚化廠)、衛生醫療設施(例：在醫療資源缺乏地區的醫院)、社會及勞工福利設施(例：青年住宅、勞工育樂中心)、文教設施(例：圖書館)、觀光遊憩重大設施(例：大鵬灣國家風景區)、運動設施(例：體育館)、公園綠地設施、重大工業、商業及科技設施(例：國際會議及展覽中心)..等等。 * 舉出非公共建設的例子(例如：大賣場、餐廳、辦公大樓等等是公共場所但非公共建設)，藉此教導學生辨別公共建設。 * 教導學生上網搜尋居住縣市所在地的公共建設。 * 教學者安排校外教學時間，帶領學生使用大眾運輸工具(如：捷運、公車等)認識學生居住縣市所在地的公共建設(如：便捷的大眾運輸、道路、文化中心、圖書館、美術館、運動場等)，增進學生使用公共建設的經驗。 * 與學生討論及分享使用公共建設的感想，進而引導學生說出公共建設對生活帶來的好處或便利性，例如：交通便利、淨化空氣、提供民眾運動或休閒的場所..等等。 	<p>大建設)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 大眾運輸系統、道路、文化中心、圖書館、美術館、運動場...等等的圖片。
<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態</p>	<p>7-4-6-1 能指認或說出對民眾產生不良影響的經濟行為。</p>	<p>本指標主要在教導學生認識不良的經濟行為以及所帶來的負面影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 使用圖片或新聞文稿，讓學生認識不良的經濟行為以及其所帶來的負面影響，例如：進口含瘦肉精的牛肉對於民眾健康的影響、房地產飆漲對於人民生活消費的影響、購買野生動物及其製品將造成野生動物滅絕、國內食物含有不合法的食物添加劑(例如：<u>塑化劑</u>、糖精事件對民眾健康的影響...等等。 * 教學者與學生共同討論自身如何因應不良的經濟現象，例如：拒吃進口含瘦肉精的牛肉製品、拒買野生動物及其製品、購屋時要多方比較並蒐集相關資訊(例如上網查詢房屋的實際價值)、減少食用含食品添加物的食物 	<ul style="list-style-type: none"> * 牛排及房屋的圖片 * 報章時事新聞 * 內政部不動產交易實價查詢服務網 http://lvr.land.moi.gov.tw/N11/homePage.action

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		(例如:飲料、餅乾、糖果)。	
7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	7-4-7-1 能指認或說出理財的第一步—「儲蓄」的好處。 7-4-7-2 能指認或說出生活中常見的理財方式(如:存款、股票、基金等)	本指標主要在教導學生儲蓄以及「量入為出」的觀念，進而認識常見的理財方式(存款、基金以及股票)。 *詢問學生的壓歲錢如何處理?是花光了還是存起來?並教導學生儲蓄的好處，例如:遇到急需用錢時不必向他人借錢、可以規劃替換家中老舊家電用品或是全家一起出去玩..等等。 *如何做好儲蓄:教導學生「收入-儲蓄=支出」的概念，若有收入應先規劃儲蓄的數目，然後再進行消費，才不會將收入全花光。 *帶領學生參觀理財的單位:郵局及銀行，認識儲蓄方式以及購買基金的窗口及流程。 *教學者說明幾種理財方式的利弊: (1)存款:把錢存在郵局或銀行，雖然利息低但是風險也低，而且急需時可隨時領出，缺點是容易把錢花光，改善方式是可以將一筆錢設為定存比較不會花掉; (2)基金或股票:屬於投資工具，能賺取較高利潤也有可能全部賠光，風險較高，不擅長操作者不要輕易投資。	*銀行或郵局存摺 *銀行或郵局存提款單 *銀行、郵局及股市圖片 *參觀銀行及郵局
7-4-8 解析資源分配	7-4-8-1 能指認或說出不公平資源分配	本指標主要在教導學生認識受到社會權力影響而產生的不公平資源分配的現象。	*「同工不同酬」新聞案例(例:同工不同酬?媒體:女比男

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
如何受到權力結構的影響	的例子	<ul style="list-style-type: none"> * 教學者舉例說明職場上「同工同酬」以及「同工不同酬」的情形。 * 私人公司內部的權貴子弟(例如董事長或總經理的孩子),職位及薪資普遍高於其他員工。 * 在同一職場中相同的工作性質,本國勞工的薪資通常會高於外籍勞工。 * 在同一職場中,一般員工的薪資通常會高於身心障礙員工。 * 以新聞案件說明因性別不同而產生「同工不同酬」的實例,讓學生了解,雖然現今社會提倡性別平等,但工作薪資仍可能因為性別不同而有落差。 	<p>時薪少 48 元。頻果日報 2012 年 10 月 14 日)</p> <p>* 「同工同酬」以及「同工不同酬」的例子</p>
7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	7-4-9-1 能指認或說出經濟發展對受雇者的影響。	<ul style="list-style-type: none"> * 帶領學生參觀學校附近的麵包店、早餐店、書店,介紹「老闆」與「受雇者」讓學生明白其意義與工作性質。 * 請學生說出或指出父母的工作,以學生父母之工作舉例說明「老闆」與「受雇者」。例如:媽媽是服飾店店員,發薪水給媽媽的是「老闆」,媽媽是「受雇者」。 * 當台灣經濟發展佳,老闆賺錢,就能幫員工加薪,或是增加員工的福利。 * 若台灣發生金融風暴,老闆們賠錢,就可能發生員工減薪或福利減少。 * 玩「我是老闆」遊戲,讓學生扮演老闆發薪水,獎勵員工之活動。 * 引導學生明白受雇者要努力工作,老闆公司賺錢大家才有薪水可領。 	<p>* 影片網站:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【2011 勞工金像獎】:原住民勞工關懷獎《來自那瑪夏》 http://www.topwin.com.tw/1abor/index04-2011.html 2. 【2009 勞工金像獎】:國際移工關懷獎《烏將要回家》 http://www.topwin.com.tw/1abor/index04-2009.html 3. 【2011 勞工金像獎】身心障礙勞工關懷獎特優《天生我才必有用》 http://www.topwin.com.tw/1abor/index04-2011.html <p>* 勞工權益與可上網查詢:行</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
			政院勞工委員會→野物主題→ 勞動條件→一般權益區 http://www.cla.gov.tw/cgi-bin/siteMaker/SM_theme?page=475608e8

學習領域：社會學習 領域 (主題軸：8.科學、技術與社會)

<p>8-4-1舉 例說明 人類為 何須要 透過立 法管理 科學和 技術的 應用，以 及在立 法和執 法過程 可能遭 遇的困 難。</p>	<p>8-4-1-1 能指認或說 出人類須要立 法管理科學和 技術發展的理 由。</p> <p>8-4-1-2 能指認或 說出人類在 管理科學和 技術發展的 立法層面和 執行過程中 可能遭遇的 困難。</p>	<p>本指標主要在協助學生了解科技越來越發達，也不斷出現新的犯罪手法，政府雖立法規範，卻無法全面遏止犯罪行為。</p> <p>*教學者使用電腦開啟某個購物網站，運用電腦桌面上琳瑯滿目的商品吸引學生目光。首先解釋透過電腦網路買東西叫做「網路購物」，由於現代人希望以最少的時間及金錢就能買到好產品，致使「網路購物」盛行，購物網站以及物品種類越來越多，使得越來越多人改變消費習慣，以「網路購物」取代「店面購物」。進行「網路購物」時需輸入個人基本資料，有些不肖份子會進入網站盜取消費者的個人資料用以犯罪，嚴重破壞「資訊倫理」，政府雖以「個人資料保護法」保護民眾使用電腦的安全，但仍無法全面遏止這些犯罪行為發生。</p> <p>*教學者以常見蔬菜或水果為例，詢問學生為什麼需要清洗乾淨才能食用?(答:因為蔬果表面有農藥)。教學者說明人類為了減低蔬果受到病蟲害侵襲而發明農藥，使用農藥的確提升蔬菜水果的產量及品質，但卻嚴重危害生態環境，現代人食用的蔬果大多有農藥殘留，造成身體產生病變(如:癌症)，政府雖訂有蔬果農藥殘留標準，並不定期抽測蔬果的農藥殘留量，仍無法有效遏止部分食物農藥殘留過量。</p>	<p>*可上網的電腦</p> <p>*購物網站</p> <p>*常見蔬菜或水果實物或圖片</p> <p>*農藥圖片</p>
<p>8-4-2舉 例說明 環境問</p>	<p>8-4-2-1 能由實例了 解幾種社會問題。</p> <p>8-4-2-2 能由實例了 解解決社會問題需要</p>	<p>*播放家暴新聞或舉實例引導學生明白，當家人被家裡的大人打到受傷，就是「家庭暴力」。</p> <p>*當家裡發生「家庭暴力」，可以告訴學校老師、告訴同住的其他大人，或是報警處理。</p>	<p>*家暴新聞</p> <p>*詐騙案例</p>

<p>題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>多方面人員共同配合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> *當「家庭暴力」常常發生，社會局就會安排受傷的家人住在一個安全的地方，避免再受到傷害。 *要解決「家庭暴力」問題需要學校老師、社工人員、警察、心理醫生等多方面人員共同配合。 *播放詐騙新聞或舉實際案例引導學生明白，當接到不認識的人打電話給你，告訴你「你中獎了，要付一些錢才能拿到獎品」，這就是詐騙電話。 *當接到詐騙電話後，可以告訴家裡的大人或是學校老師，請大人幫忙處理或打電話到 165 專線。 *要解決詐騙問題需要大家注意不要上當，還需要學校老師、警察、郵局、銀行人員共同配合，才能預防詐騙事件發生。 *教師也可舉環境問題，例如：空氣污染或河川污染。引導學生明白需要解決環境問題需要多方面人員共同配合。 	
--	-------------------	--	--

學習領域：社會學習 領域 (主題軸：9.全球關聯)

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	9-4-1-1能說出或指出各種不同的關係網路 9-4-1-2能說出或指出關係網路可以讓人類生活更緊密	本指標之教學重點在教導學生各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網等)如何讓人類的生活更緊密。 *能由電腦舉例說明由入口網站蒐尋學生有興趣的主題，如偶像劇、遊戲等，讓學生了解資訊網路。 *假設要到外地校外教學，使用網路查詢火車時刻表，及了解當地的天氣及活動。 *能舉例說明搭乘公共交通工具，如需公車轉捷運，或兩條不同公車路線之轉換，例如：欲從台北火車站前往八里、由高雄車站前往旗津、及從台中欲前往金門等。 *能引導學生說出自己家裡的親戚，或畫出關係圖。 *老師可以用社群網站，如 facebook 中交友網讓學生說明人際網路的延伸。 *老師可以用 e-mail 的轉寄功能，說明人際網路對於資訊傳播的重要。 *能使用 skype 及 msn 等網路聊天功能，與外地的人溝通。 *能以實例說明有了交通網後，要去任何地方都很方便，拉進人與人的距離，簡省時間；有了資訊網，學生可以知道居住地以外的資訊，知天下事。	*公車處網站 *捷運網站 *台灣好行交通路線 *中央氣象局網站 *yahoo、google 等各入口網站 *台鐵及高鐵時刻表 *facebook 網站 *skype、msn 等視訊軟體
9-4-2 探討強勢文化的支	9-4-2-1能由生活實	本指標之教學重點在讓學生了解強勢文化對產品標準化的影響，以及標準化產品對人類的影響。	*原住民委員會網站 *標準化產品的圖片

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	例中了解何為強勢文化 9-4-2能說出或指出產品標準化對人類的影響	<ul style="list-style-type: none"> * 能以時事介紹強勢文化的影響，如 ipad、iphone 產品、麥當勞、7-11 等來說明何為強勢文化。 * 台灣有許多原住民、客家人，但是以國語為大家學習的主要語言，來說明標準化後，大家都可以了解別人在說什麼，如果大家都用自己的語言，大家溝通就有困難。 * 以學生要穿制服為例，討論標準化的優缺點。 * 各國家雖然都有自己文化的服裝，但西裝是全球男士在正式場合的服裝，來說明標準化的好處。 * 欣賞”電子情書”，並解釋大型連鎖書店對小型個人特色書店的影响。 * 欣賞”蠢蛋進化論”，並解釋強勢文化對大眾的影響。 * 以大型連鎖商店為例，如頂好、家樂福、全國電子、全聯等，說明其以大量低價方式，搶走了小型商店的生意，但大型連鎖店有它的好處(如價錢統一、較便宜)，小型商店也有它的好處(人情味、在地化)，討論各自的優缺點。 	<ul style="list-style-type: none"> * 不同文化的圖片 * 影片電子情書 * 影片蠢蛋進化論
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	9-4-3-1能由生活中了解不同文化對待事物及表達方式的差異 9-4-3-2能尊重並欣賞不同文化的差異	本指標之教學重點在教導學生不同文化背景的人的不同做事及思考方式，並能欣賞不同文化間的差異。 <ul style="list-style-type: none"> * 以班上的同學為例，說明來自不同家庭的人的處事方法不同，例如有的父母是用親親、抱抱的方式表達親情，有的家庭很少說出愛，並請同學分享自己父母愛自己的方式。 * 各國打招呼的不同，如紐西蘭原住民是碰鼻、中東是碰雙頰、中國人拱手、美國人握手，來說明禮儀文化的差異。 * 以時事說明(如基督教及回教)各不同文化的做事方式。 * 以各國過年習俗不同，如越南人是過年時吃粽子，台灣人過年時要守歲等來說明文化差異。 * 以原住民喜歡與人分享，台灣人則習慣存很錢來說明文化差異影響處事方式。 	<ul style="list-style-type: none"> * Youtube 網站 * 各國過年習俗 http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1507120407822 * 各國打招呼方式 http://diary.blog.yam.com/ccpsvariety/article/8340372 * 影片上帝也瘋狂

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	9-4-4-1 能說出或指出何為衝突 9-4-4-2 能說出或指出各國家之間衝突與合作的原因 9-4-4-3 能說出或指出或了解解決衝突的方法	<p>* 欣賞”上帝也瘋狂”，並說明不同文化的差異。</p> <p>本指標之教學重點在教導學生了解國際間發生衝突或合作的原因。</p> <p>* 以班上的實例，以角色扮演方式，來說明衝突的原由不外乎利益、誤會、看法不同、名聲、所有物損失。</p> <p>* 以實例(如南北韓、釣魚台、油田’漁區等)，說明衝突的原因。</p> <p>* 以實例說明(發生天災後)，國際間的合作救災情形。</p> <p>* 以班上實例，用角色扮演的方式進行，討論發生衝突後，要如何解決(如訂條約、第三者調解等)。</p>	<p>* 各新聞網站</p> <p>* 各報紙</p>
9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以	9-4-5-1 能說出或指出目前全球共同面對與關心的課題 9-4-5-2 能說出或指出對目前全球共同課題，可以解決的方法	<p>本指標之教學重點在教導學生目前重要的全球課題(如環境保護、生物保育、飢餓、犯罪、疫病等)之間的聯連性，及其可以解決的方法。</p> <p>* 蒐集飢餓的照片，讓學生知道有人是沒有東西吃的，並引伸到如何幫助這些人，如不浪費、捐錢，或以農業技術幫忙等。</p> <p>* 以時事說明，如果人沒有工作肚子餓，沒有錢買東西吃，偷了一個饅頭吃，所以飢餓和犯罪是有關係的。</p> <p>* 和學生一起討論，要如何解決環保的問題，如節能、省水省電等。</p>	<p>* 地球暖化網站</p> <p>http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%85%A8%E7%90%83%E5%8F%98%E6%9A%96</p> <p>* 報紙、新聞網站</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
及問題可能的解決途徑。			
9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	9-4-6-1說出或指出有常見的國際組織，及其扮演角色	<p>本指標之教學重點在教導學生認識國際組織的存在對全球的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 延續上一指標的活動，關於環保的問題，延伸到如果只有自己做好，別人不好，怎麼辦？所以需要有國際組織的出現，才可以大家一起遵守。 * 以一個國際事件為例，如日本大地震、台灣 921 大地震，展示圖片，帶領學生看到圖片中救災的人，來說明國際組織的名稱及功用。 * 能顯示大型傳染病的圖片，來說明誰會去幫助？並說明國際組織的名稱及功用。 * 能以各種國際組織(如紅十字會、WTO、WHO、聯合國等)說明合作關係 	<ul style="list-style-type: none"> * 紅十字會網站 http://web.redcross.org.tw/ * 救災圖片 * 國際組織名稱 http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1005040207690 * 國際組織風雲錄 http://www.cybertranslator.idv.tw/organ.htm
9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	<p>9-4-7-1 能表現出關懷人類福祉的行為(如參與志工、關懷別人等)</p> <p>9-4-7-2能表現出關懷全球環境的行為(如回收、節能、垃圾分類等)</p>	<p>本指標之教學重點在教導學生如何關心全球環境和人類福祉，並能以身作則。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 帶學生參觀資源回收場 * 教導學生隨時做好資源回收 * 教導學生能愛惜能源(隨手關水電等) * 教導學生使用環保餐具 * 帶學生到老人院或其他機構當志工 	<ul style="list-style-type: none"> * 參觀資源回收場(如慈濟等) * 經濟部能源局 http://web3.moeaboe.gov.tw/ECW/populace/home/Home.aspx * 綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/

肆、IEP 內容及教學活動示例

一、案例說明

鄭○○，男，目前為就讀啟智學校國中部一年級自閉症重度學生(以下簡稱鄭生)。外型高瘦，健康狀況大致良好。

無清楚口語、無眼神接觸、無法以點頭搖頭、選取圖片、手勢動作等方式表達，小六下學期開始接觸打字溝通，學習透過紙鍵盤(注音符號之字卡)以拼音方式打字示意，內心世界與潛在能力開始向外界展現。

語文能力佳，能做同齡國中程度之閱讀測驗、成語測驗，亦喜好閱讀。會主動翻閱書報雜誌。書寫需由旁人完全協助，力氣大而動作生硬不靈活，本身意願亦低。

動作能力可，但受自身情緒與主觀意願影響甚大，有些活動需完全肢體協助、有些可完全自主進行。

生活自理能力之各項行為常動作快而潦草，需提醒控制速度、注意完成品質或協助完成。

情緒大致穩定，外表雖看似冷漠沒有太多回應，但其實都有自己的想法。對環境改變容易緊張，雖經預告多次仍會焦慮想離開或頻上廁所。易衝動，會離開教室、會取食異物，雖知踰矩或危險卻難以控制自己。

經 IEP 團隊成員討論後，鄭生在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節、數學 4 節、社會 4 節、自然 4 節、藝術人文 4 節、健康與體育 4 節與綜合活動 4 節；又考量其能力、興趣及現實需求，決議編排特殊需求課程生活管理 4 節；並參考『國民中小學九年一貫課程綱要』、『九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊』（社會領域、特殊需求領域），分析各領域之指標後，選用依據及調整結果說明如下：

二、七大領域課程

(2) 語文領域

該生雖無口語，但平日喜隨意翻閱書報雜誌，故選用『5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見』、『5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷』期能建立起正確的閱讀方式與”悅讀”態度，並能進一步以促進其閱讀理解能力、人際分享能力並擴大知識與生活經驗。

(3) 數學

該生能做二位數與二位數之加減法及應用題，但此項表現不穩定，故選用『A-4-04 能理解生活中常用的數量關係』以增加熟練度與實用性，促進生活裡的數學應用功能。

(4) 自然與生活科技

因該生對聲光效果佳的影片很感興趣，為增加該項興趣對生活的實用性，故選用『2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。』、『2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象』等，促其能結合生活經驗，拓展知識領域。

(5) 社會

該生因語言理解能力不錯，為增加對生長土地的理解，故選用『2-4-1-1 能藉實例認識台灣文化的發展過程』、『2-4-4-1 能藉文化的實例事件，認識台灣、中國與世界的互動關係』、『2-4-5-1 能藉生活實例瞭解因時代、處境與角色的不同，對事情的解釋不同』，期能學習從歷史的不同角度詮釋，逐漸鬆動既有的固著想法、強化感受能力。。

(6) 健康與體育

鄭生的動作能力尚可，但常因自身情緒與主觀意願，表現結果受影響；又其正值青春期的發育階段，須建立固定的運動習慣與活動量，故選用『4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動』促其正視與維護自己的健康。

(7) 藝術與人文

因該生對聲光效果佳的影音媒材很感興趣，故選用『3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣』、『3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習』等，促其能利用生活裡的現有資源，增加對真善美的感受。

(8) 綜合活動

為使該生能充分利用有限的現有資源，故選用『2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活』搭配其他領域的進行，期能完整學習，充實生活。

2. 特殊需求課程-生活管理

該生雖有進行清潔行為的動作能力，但常潦草了事，動作並不確實，因此選用『1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理（如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等）』、『1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現』務求提升其工作技能，增加生活自理能力。

3. 學年與學期目標的擬定

參考『國民中小學九年一貫課程綱要』與『九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊』（社會領域、特殊需求領域），選用適合該生能力現況之指標再調整做為學年目標；在學期目標部分，再將學習內容具體化或依類別排列，並敘明各目標之評量方式、日期及標準。

4. 學習歷程

特別喜愛聲光效果，對一般語文也有足夠的理解能力，將多選擇與學習單元相關的影片，擴充其知識與經驗。並在教與學的過程中，經由點指溝通了解其學習狀況。

5. 學習環境

該生喜閱讀，教室內會多放書報雜誌等，促其主動吸收知識。但需防範撕書咀嚼甚至吞嚥之情形。

該生高瘦又正值發育中，上課時須注意其坐姿、每學期需檢視其座椅高低適當與否，防其駝背又脊柱側彎的情形惡化。

6. 學習評量

該生無法透過口語、動作、姿勢、眼神或紙筆等方式回饋，單元學習過後，可透過課本上提供之問題、教師自訂之作業單，經紙鍵盤打字了解其學習程度及讀後心得。

7. 相關服務及支持策略重點

(5) 健康方面

需密切注意其衝動異食情形，在校若可能吞食衛生紙、銅板等異物，務必於聯絡簿紀錄並通知家長，以利家長在家做後續觀察，避免危險發生。

(6) 動作機能

時時提醒站立及坐姿正確性，避免駝背、脊柱側彎惡化；增加活動量，促進體能消耗與情緒穩定。

(7) 行為功能介入方案與行政支援

針對衝動異食行為擬定行為功能介入方案，首先界定行為、確認記錄方法、建立基準線資料和介入目標後，依據觀察，行為的可能功能是引起注意、發洩不滿、或情緒混亂衝動的結果，所以主要的介入策略有：先行提醒控制自己行為、藉由點指溝通引導他表達情緒並檢討合理與否、教導他以合理方式表達自己的需求或情緒等等。並於執行一段時間後檢視成效，若有必要時，召開個案研討會議。

擬訂日期	102年8月1日
執行期間	102學年度上學期
個管教師	林老師

一、基本資料

(一) 個人資料			
姓名	鄭 00	性別	男
年級/班	7年 班	身分證字號	T000000000
鑑定類別	自閉症	身障手冊類別/程度	自閉症 重度
鑑定文號			
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：00000000
	地址：00市00區00路00號		
(二) 家庭狀況			
<p>家庭成員：父親為上班族，是家庭經濟主要來源。母親家管，是其主要照顧者。上有兩位姐姐，均就讀大學，離家於外地求學。</p> <p>家人關係：和諧。父母忙碌時，姐姐會幫忙看顧弟弟安全無虞。</p> <p>家庭生活：平日全家會一同用餐、看電視、翻閱書報，假日常回鄉下探訪祖父母與外祖父母，或母子二人爬山、健走鍛鍊體能。</p> <p>家長期望：該生從小讓母親傷透腦筋，對孩子的期待僅能平安長大，安全、健康即可，小六下學期開始能透過紙鍵盤打字與人溝通後，母親希望他能更穩定情緒、更積極認真地學習。</p>			
(三) 成長及醫療史			
<p>9. 出生：母親懷孕前服用調經藥，懷孕七個月時安胎，八個月時早產，出生狀況尚可。</p> <p>10. 醫療：</p> <p>(8) 一歲三個月意外受傷鼻骨掀開縫合，二歲左臉頰撞桌腳縫合。</p> <p>(9) 八歲左耳閉刀。</p> <p>11. 早療：一歲十個月至無障礙之家開始早療，。</p>			
(四) 教育史			
<p>7. 學前：六歲入幼稚園進行融合教育。</p> <p>8. 小學：八歲入普通小學特教班，小二轉入啟智學校國小部就讀。</p>			

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
智力測驗	國小入學前於高雄醫學大學附設中和紀念醫院做過智力測驗，因手冊為永久有效，故國中入學前未再施測。
語言治療 教育評估 102.8.1 陳 00	觀察結果：口語表達障礙，能透過紙鍵盤進行打字溝通，但可能因扶手者的不同而表現不穩定。 建議：應加強打字溝通的穩定度、減少因不同扶手者引發的亂點情形、逐漸撤除扶手協助能夠獨立打字。
物理治療 職能治療 教育評估 102.8.1 李 00、王 00	觀察結果：姿勢控制不佳、肢體協調及運用能力不足、活動耐力及持續度不足。 建議：透過動作機能訓練，增進姿勢控制能力、提升肢體協調及運用能力、增加活動耐力及持續度。
心理治療 教育評估 102.8.1 張 00	觀察結果：外表看似心思很多，感受性強，內在想法豐富但受限於口語未能表達。有衝動傾向，做的比較的快，人際之間身體空間掌握不足。與同儕相較，問題不明顯。鬧情緒時能自我緩和。

三、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	<p>根據家長陳述及教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 家長認為其健康狀況大致良好。 外型高瘦又正值發育中，坐下喜翹腳、縮腳或蜷曲躺臥，站立時常駝背，脊柱側彎的情形明顯。 季節交替時容易發生皮膚過敏、頻尿情形。 情緒緊張、焦慮、不高興時常會開始衝動異食，影響健康與生命安全。
感官功能	<p>根據家長描述及教師行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 與人無眼神注視，常不知望向何處、對指令有時會充耳不聞；但熱愛視聽媒體，高度注意各類影音媒材。 嗅味觸覺正常，還能以打字溝通表達自己對食物的喜好與評論。
認知	<p>綜合平日語文作業及教師觀察得知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解：能理解國中國文課本所呈現內容、能藉母親報讀進行國中程度閱讀測驗。

	<p>6. 記憶：老師授課後或母親報讀文章後一兩天，還能針對文章內容回應想法。</p> <p>7. 注意力：非常容易受到聲光效果吸引。</p>
溝通	<p>根據教師觀察：</p> <p>語言理解佳，但無口語表達能力，僅能發出類似咕嚕的混濁聲音，人際互動看似冷漠，但自身有需求時，會主動取出紙鍵盤與人溝通。</p> <p>在他人扶手狀況下能在紙鍵盤上以拼音表達其意，但易受自身情緒、外界情境、與扶手者互相信任度等影響，呈現效果不穩定。</p> <p>根據教師觀察：</p> <p>視情境與情緒有不同之表現。</p> <p>粗大動作：會溜冰、騎車、游泳玩水，表現佳，但使用拖把拖地板、搬運物品等卻顯得笨拙不協調。</p> <p>精細動作：會操縱滑鼠、使用手機、拼拼圖，表現佳，但運筆書寫、清洗餐具卻需他人完全肢體協助。</p> <p>活動量不高，在校時需催促運動，但會趁隙快速開溜甚至離校；假日時家長會帶其進行戶外活動如爬山、健走等，鍛鍊體能。</p>
生活自理	<p>能自行飲食但狼吞虎嚥，須提醒控制進食速度並協助節制與善後。</p> <p>穿脫衣物部分除扣扣子、繫鞋帶外，大部分皆可自行穿脫，不過動作較潦草須提醒或協助完成。</p> <p>能自行如廁，但大便後擦拭仍在訓練中。</p> <p>盥洗部分(洗手、洗澡、刷牙、漱口等)完成品質不佳，雖有動作但草率行事，大多協助完成。</p>
社會行為	<p>根據教師觀察：</p> <p>情緒大致穩定，外表雖看似冷漠沒有太多回應，但對外界人事物刺激其實都看在心裡。</p> <p>能對熟悉的照顧者(如母親、姐姐、老師等)表達自己的想法。會忌妒吃醋、會生悶氣、拒絕溝通時也會甩開扶手者；高興時能咧嘴而笑，更開心時也會呵呵笑。</p> <p>對新環境容易緊張，雖經預告多次仍會焦慮離開去如廁。</p> <p>易衝動，會離開教室、會取食異物，雖知踰矩或危險卻難以控制自己。不會主動與人互動，但有需求時帶著熟悉照顧者的手去達到目的(如想出門)、有時也會自動拿出紙鍵盤欲表達想法。</p> <p>根據作業評量及教師觀察：</p> <p>6. 國文：能做國中程度之閱讀測驗、成語測驗，但外觀看起來無眼神注視，多由母親或老師等熟悉者報讀，並藉由紙鍵盤回答問題及發表讀後感。喜翻閱書報雜誌，但看膩、翻亂後會出現撕紙咀嚼甚至吞嚥之行為。</p> <p>7. 數學：能辨識空間裡的物品位置、能辨識時鐘上的時間、能看日曆回答日期(幾月幾日週幾)、能做二位數與二位數之加減法及應用題，但表現不穩定。</p>
學科(領域)學習	

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
<p>a. 喜愛有聲光效果之影片，容易受吸引。</p> <p>b. 語言理解佳，加上閱讀習慣已漸漸養成，能藉閱讀書報雜誌增廣見聞，增加知識。</p> <p>c. 親子關係穩定緊密，母親個性堅毅、教養態度堅持，是該生學習最大的助力與推手。</p>	<p>a. 取食異物(如塑膠、木材、銅板…)的衝動行為影響生命安全與健康，曾因吞食衛生紙團嘔吐，雖多方緊迫盯人卻仍是防不勝防。</p> <p>b. 雖然情緒大致穩定，但固執、敏感易生悶氣，會因小事甩開扶手者拒絕溝通；情感需求高，會故意離開引起老師注意，渴望老師一對一的關愛，得不到會拒絕學習及進食。</p> <p>c. 雖能經由扶手打字表達想法，但不是任何人扶手都能成功了解其意，溝通管道受限更感挫折。</p>
(二) 需求摘要	
<p>5. 生理方面：</p> <p>(4) 鄭生平時動作姿勢，避免因姿勢不良惡化其駝背與脊柱側彎情形。</p> <p>(5) 注意異食情形，減少可能誘發之情境原因、提醒自主控制、避免危險。</p> <p>6. 生活方面：</p> <p>(4) 加強生活自理能力，減少協助程度。</p> <p>(5) 增加活動量，促進肢體協調及靈活性，進一步穩定情緒。</p> <p>7. 社會人際方面：</p> <p>(3) 藉由溝通與引導，給予足夠安全感，提醒合理合情的互動關係。</p> <p>(4) 多提供不同扶手者的手感經驗，增加穩定度。</p> <p>8. 學業方面：</p> <p>(1) 提供適齡的書報雜誌影片等，增加閱聽量，豐富知識與生活經驗。</p> <p>(2) 增加生活裡的數學應用(如使用存款購買物品)，促進解題的正確性與熟練度。</p>	

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：特教班(7年3班)							
(二) 特殊教育服務							
星期	領域	節數	一	二	三	四	五
		08：00~08：10	升旗				
08：10~08：30		晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間	晨間活動 暨導師時間
1		08：30~09：10	綜合活動	健康與體育	語文	藝術與人文	綜合活動
2							
09：20~10：00		綜合活動	健康與體育	語文	藝術與人文	綜合活動	
3							
10：10~10：50		社會	藝術與人文	數學	社會	數學	

4	健康與體育	藝術與人文	數學	社會	數學
11：00~11：40					
11：40~12：20	午餐/導師時間				
12：20~13：10	午休/導師時間				
5	特殊需求-生活管理	自然與生活科技	自然與生活科技	語文	自然與生活科技
13：20~14：00	特殊需求-生活管理	語文	語文	健康與體育	自然與生活科技
14：10~14：50	7	語文	語文	特殊需求-生活管理	社會
15：00~15：40					

(三) 相關服務及支持策略			
項目	內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
健康	提醒鄭生平時動作姿勢，避免因姿勢不良惡化其駝背與脊柱側彎情形。 注意異食情形，減少可能誘發之情境原因、提醒自主控制；在校若可能已吞食衛生紙、銅板等異物，務必於聯絡簿紀錄並通知家長，以利家長在家做後續觀察，避免危險發生。	導師 任課教師 教師助理 校護	102.8.30 至 103.1.20
動作機能	由專業團隊提供間接諮詢服務，將相關復健動作融入體能活動中進行訓練，增加活動量、也進一步穩定情緒。	任課教師 教師助理	
學習環境	1. 該生喜閱讀，教室內會多放書報雜誌等，促其主動吸收知識。但需防範撕書咀嚼甚至吞嚥之情形。 2. 該生高瘦又正值發育中，上課時須注意其坐姿、每學期需檢視其座椅高低適當與否，防其駝背又脊柱側彎的情形惡化。	任課教師 教師助理	
同儕互動	平日協助、提醒其與同儕互動的正確方式	導師 任課教師 教師助理	
教養諮詢	適時與父母溝通教養的方式與態度	導師	
其他	協調相關人員，預防其趁隙開溜時的校門口出入管制	任課教師 教師助理	
(四) 轉銜輔導及服務			
項目	服務頻率/內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
轉銜輔導	與國小老師召開轉銜輔導會議	導師	102.8.30 至 102.9.30
福利服務	諮詢社工師協助申請相關生活補助	導師	

語言治療	本學期每月 1 次共 4 次，提供間接服務	專業團隊	102.8.30 至 103.1.20
職能治療	本學期每月 1 次共 4 次，提供間接服務		
物理治療	本學期每月 1 次共 4 次，提供間接服務		

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	1. 能以打字溝通表達對文章的理解與意見。 2. 能以打字溝通陳述文章內容所要表達的情感。	
數學	1. 能作答生活中常用的數與數量問題(金錢的應用)。 2. 能管理自己財務。	
自然	1. 能認識氣象預報中『梅雨、季風、寒流、颱風、氣團、鋒面』等氣象語彙，並簡答溫度、濕度及紫外線對人的影響。 2. 能認識並簡答氣象預報中的台灣全區天氣圖(如晴、雨、雲等)	
社會	1. 能藉實例認識台灣文化的發展過程 2. 能藉實例事件，認識台灣與中國大陸及世界的往來互動 3. 能從歷史故事與生活事件，瞭解因各人立場的不同，對事情的解釋不同	
健體	1. 能嘗試各類體適能活動 2. 能選擇及進行適合自己的體適能活動	
藝文	1. 能欣賞日常生活中的各類藝術表現(音樂、名畫、雕塑…等) 2. 能選擇適合自己的一項藝術活動，持續進行	
綜合	1. 能嘗試各類休閒活動 2. 能選擇及進行合宜的休閒活動	
生活管理	1. 能進行餐後清潔工作 2. 能改善自己如廁前後的行為表現	

(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量		教學決定
			頻率	方式	
語文	1-1 能每天閱讀一篇 200-300 字文章後，回答問題。	102.8.30 103.1.17	每日	問答	
	1-2 能將每周出刊的國語日報一中學生報翻閱完畢後回答問題	102.8.30 103.1.17	每週一次	問答	
	2-1 能在講解完畢後以打字溝通回答課文相關問題，正確率達 80%。	102.8.30 103.1.17	單元結束	問答	

	2-2 能在講解完畢後以打字溝通分享該課學習心得，正確率達 80%。	102.8.30 103.1.17	單元 結束	問答		
數學	1-2 能使用錢幣進行三項物品以上、總價百元以上的購物，正確率達 80%	102.10.31	二週 一次	操作		
	1-2 能計算物品數量與價錢的關係，正確率達 80%。	102.8.30 102.10.31	二週 一次	問答		
	2-1 能計算自己存款的收支，正確率達 80%。	102.11.1 103.1.17	二週 一次	問答		
	2-2 能針對想要物品進行預估，決定可買、需買與否，正確率達 80%	102.11.1 103.1.17	二週 一次	問答		
	1-1 能以打字溝通回答梅雨、寒流、颱風、氣團、鋒面等氣象語彙的大概意義，正確率達 80%	102.8.30 102.9.30	二週 一次	問答		
	1-2 能以打字溝通回答溫度、濕度及紫外線對人的影響，正確率達 80%	102.10.1 102.10.31	二週 一次	問答		
自然 與 生活 科技	2-1 能在觀賞天氣預報後，回答預報內容相關問題，正確率達 80%	102.11.1 103.11.30	二週 一次	問答		
	2-2 能答出天氣圖上所表現的天氣現象，正確率達 80%	102.12.1 103.1.17	二週 一次	問答		
	1-1 能藉實例認識台灣的飲食文化，回答問題正確率達 80%	102.8.30 102.9.30	二週 一次	問答		
	1-2 能藉實例認識台灣的外來文化與各族群文化，回答問題正確率達 80%	102.10.1 102.11.30	二週 一次	問答		
	1-3 能藉實例認識台灣的宗教與節慶文化，回答問題正確率達 80%	102.12.1 103.1.17	二週 一次	問答		
	2-1 能在聆聽實例講解後，簡單答出台灣、中國與世界的互動關係，正確率達 80%	102.8.30 103.1.17	二週 一次	問答		
社會	3-1 能從自身生活實例裡瞭解因處境與角色的不同，對事情的解釋不同，正確率達 80%	102.8.30 103.1.17	二週 一次	問答		
	1-1 能認識現有資源(家庭、學校、社區…)中能提供的各類體適能活動，正確率達 80%	102.8.30 102.10.30	兩週 一次	問答		
	1-2 能嘗試現有資源(家庭、學校、社區…)中能提供的各類體適能活動，完成率達 80%	102.8.30	兩週 一次	操作		
	2-1 能以打字溝通與師長討論現有資源中適合自己的體適能活動，完成率達 80%	102.11.1 103.1.17	每月 一次	問答		
	2-2 能進行適合自己的體適能活動，每次 60 分鐘以上	102.11.1 103.1.17	每月 一次	操作		
	2-3 在進行體適能活動時能遵循該項活動的規則並注意安全，完成率達 80%。	102.11.1 103.1.17	每月 一次	操作		
藝術 人文	1-1 能在聆聽老師播放的各類音樂後，打字溝通回應自己的想法與感受，完成率達 80%	102.8.30 103.1.17	每月 一次	問答		

綜合活動	1-2 能在觀賞老師展示的各類美術作品後，打字溝通回應自己的想法與感受，完成率達 80%	102.8.30 103.1.17	每月一次	問答		
	2-1 能在協助下完成美術作品，完成率達 80%	102.12.1 103.1.17	每月一次	操作 觀察		
	2-2 能以打字溝通對自己的作品發表感想，完成率達 80%	102.12.1 103.1.17	每月一次	問答		
	1-1 能認識現有資源(家庭、學校、社區…)中能提供的各類休閒活動，正確率達 80%	102.8.30 102.10.30	兩周一次	問答		
	1-2 能嘗試現有資源(家庭、學校、社區…)中能提供的各類休閒活動，完成率達 80%	102.8.30 102.10.30	兩周一次	操作		
	2-1 能以打字溝通與師長討論現有資源中適合自己的休閒活動，完成率達 80%	102.11.1 103.1.17	每月一次	問答		
	2-2 能進行適合自己的休閒活動，每次 40 分鐘以上	102.11.1 103.1.17	每月一次	操作		
	1-1 能在部分肢體協助下，餐後進行收拾與擦拭桌面工作，完成率達 80%	102.8.30 103.1.17	每月一次	操作		
	1-2 能在部分肢體協助下，餐後進行清洗餐具工作，完成率達 80%	102.8.30 103.1.17	每月一次	操作		
	1-3 能在部分肢體協助下，餐後進行歸位桌椅工作，完成率達 80%	102.8.30 103.1.17	每月一次	操作		
特殊需求 - 生活管理	2-1 能在進廁所後才脫褲，完成率達 80%	102.8.30 103.1.20	每月一次	操作		
	2-2 如廁後，能自行穿好褲子再走出廁所，完成率達 80%	102.8.30 103.1.20	每月一次	操作		

七、行為功能介入方案與行政支援

(一) 標的行為資料	
9. 標的行為界定：口含、咀嚼、吞嚥食物以外的物品。	
10. 紀錄方法：咀嚼次數、吞嚥次數、物品項目	
11. 基準線資料：每周 3-4 次	
12. 介入目標：	
(5)	至 10 月 15 日止，標的行為次數降為每週 3 次以下。
(6)	至 11 月 15 日止，標的行為次數降為每週 2 次以下。
(7)	至 12 月 15 日止，標的行為次數降為每週 1 次以下。
(8)	至 103 年 1 月 17 日止，標的行為次數降為每週口含食物以外的物品 1 次以下。
(二) 行為功能評估	

根據教師觀察及家長陳述，分析攻擊行為的前事、結果與功能，約有以下幾種情況：

情境	立即前事	先兆	標的行為	結果	功能假設
午餐時間，老師陪同學生用餐	老師離開他而去觀照其他學生	觀望衛生紙擺放處	抽取衛生紙揉成團含在嘴裡	老師發現後回到他身邊令其吐出	引起注意
清掃時間，大家都在拖桌地板、擦桌	反覆按錄音機改音曲被責罵	頻往廁所去坐馬桶	咀嚼衛生紙團	老師發現後更加嚴厲責備	情緒發洩引起注意
數學課，數算錢幣	老師離開他去指導其他同學	輕咬錢幣	將錢幣吞進肚裡	回家如廁塞便後馬桶發現糞板中	衝動想吃
(三) 支持策略與行政支援					
項目	內 容				執行者/負責人
前事策略	收集標的行為的量化資料				林老師
	先行檢視環境中可能遭其覬覦的物品，移開或保持距離				任課教師 教師助理
	可能物品必須使用時(如錢幣)先行提醒他控制自己的衝動				任課教師 教師助理
後果策略	老師調整指導清潔工作的說法，例如先拖完這個區域，再去換你想聽的音樂				任課教師 教師助理
	先兆出現時，立即轉移以中斷行為				任課教師
行政支援	透過紙鍵盤打字溝通了解其吞食異物的意圖與目的				任課教師
	引導其判斷自己想法的合理與正確性，再提醒其比較好的抒發方式				任課教師
(四) 策略成效/評量					
介入目標		起迄時間	評量		檢討
			頻率	方式	結果
標的行為次數降為每3次以下。		102.8.30 102.10.15		觀察記錄	
標的行為次數降為每週2次以下。		102.10.16 102.11.15			
標的行為次數降為每週1次以下。		102.11.16 102.12.15			
標的行為次數降為每週1次以下，至多口含		102.12.16 103.1.17			

「社會領域」教學活動示例

<p>單元名稱</p> <p>國中社會第一冊(康軒版) 第二單元台灣的歷史(上) 第2課-國際競逐的時代</p>	<p>適用階段及對象</p> <p>國中七年級重度自閉症學生</p>	
<p>設計者</p> <p>林 00</p>	<p>時間/節數</p> <p>90分鐘 / 2節</p>	
<p>九年一貫學習領域能力指標</p> <p>2-4-1-1 能藉實例認識台灣文化的發展過程』 2-4-4-1 能藉文化的實例事件，認識台灣、中國與世界的互動關係 2-4-5-1 能藉生活實例瞭解因時代、處境與角色的不同，對事情的解釋不同</p>		
<p>教學目標</p> <p>單元目標</p> <p>1. 能認識漢人在台灣的活動型態 2. 能認識荷蘭與西班牙在台灣留下的遺跡遺址 3. 能了解荷蘭人對台灣發展的各项影響</p>	<p>具體目標</p> <p>1-1 在協助下能表達(說、指、點搖頭…)漢人的海商活動 1-2 在協助下能表達(說、指、點搖頭…)漢人來台の開墾與辛苦 2-1 在協助下能表達(說出、指認、點搖頭…)荷蘭人與西班牙人留下的遺跡遺址 3-1 在協助下能表達(說、指、點搖頭…)荷蘭人引進的新作物 3-2 在協助下能表達(說、指、點搖頭…)基督教與天主教的傳入與影響 3-3 能理解荷蘭人對台灣發展的正面意義</p>	
<p>教材分析</p> <p>國中社會第1冊-第二單元台灣歷史：第2課國際競逐時期</p>	<pre> graph TD A[海商在台灣的活動] --> B[漢人開始在台澎活動] A --> C[台灣成為海商的據點] B --> D[荷蘭、西班牙的勢力競逐] B --> E[荷蘭人占領台灣南部] C --> F[荷蘭治理台灣] C --> G[西班牙人佔領台灣北部] F --> H[對原住民的統治] F --> I[經濟措施] F --> J[對漢人的壓迫] </pre>	
<p>教學資源</p>	<p>1. 公共電視節目-台灣人民的歷史(2)福爾摩沙 2. 維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia 3. Google 查詢 http://www.google.com.tw/ 4. 安平古堡 http://travel.network.com.tw/tourguide/point/showpage/162.html 5. 豌豆、番茄等蔬果實物、圖片與字卡</p>	

6. 康軒社會科課文電子書

具體目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
	~第一節課~			
1-1	一、準備活動 1. 播放藝人王彩樺 MV「保庇」給學生歡唱律動，之後再呈現電音三太子、媽祖等圖片，詢問學生們這是甚麼？ 2. 再播放澎湖天后宮內外各式圖片，詢問學生並分享拜拜的經驗。	電腦與投影設備 紙鍵盤	5'	部分肢體協助 下藉打字溝通 完成 80%
1-1	二、發展活動 1. 看圖說故事 (1) 先從學生們到廟宇餐拜的經驗討論起，配合天后宮圖片，以講故事方式，介紹澎湖天后宮的由來。 (2) 在螢幕呈現海盜圖片、動漫海賊王影圖，介紹海盜一詞。再呈現「倭寇圖卷」局部圖，說明圖中人物事件，進而解釋「海商」一詞、講述漢人在台灣的捕魚、走私、海盜與拓墾的活動型態。 (3) 準備農漁牧業動作與作業環境的貼圖(如捕魚-海洋、耕作-農田、海盜搶劫-海洋...)讓學生操作	紙鍵盤	30'	部分肢體協助 下藉打字溝通 完成 80%
1-1 1-2	2. 閱讀課文重點 (1) 將此段課文重點摘要成短句或重點語詞，引導能閱讀短句的學生誦讀。 (2) 對於識字有困難的學生可以圖片引導學生看圖說出或表達出重要概念。 (3) 亦可將重點字詞句製成字卡，再配合圖卡，指導學生做配對。	教材電子製書、自製圖 PPT、貼圖	10'	部分肢體協助 下配對字圖 完成 80%
1-2	三、綜合活動 1. 引導會發表的學生以口語、表情、肢體動作或溝通輔具(紙鍵盤、字圖卡、平板電腦等)表達感想。 2. 複習：將學習內容再簡要敘述，引導不會發表的學生注視(或注意)。 3. 複習：提供作業單，其內容或問答、或書寫重點詞句、或連連看做配對，增加學生學習印象。 4. 預告下節課將進行的活動。	紙鍵盤等 溝通輔具 錄音錄影 設備 作業單		部分肢體協助 下藉打字溝通 完成 80%
2-1	~第二節課~ 一、準備活動 1. 在螢幕上呈現安平古堡、赤崁樓等古蹟影圖，詢問學生是否到過這些地方遊玩。 二、發展活動	電腦與投影設備 紙鍵盤 電腦與投影設備	5' 30'	部分肢體協助 下藉打字溝通 完成 80%

2-1	1. 讀圖講述(看圖說故事)	影設備		
3-1	(1) 從安平古堡、赤崁樓等古蹟影圖介紹歐洲國家曾經在台灣留下的殖民足跡。	世界地圖		
3-2	(2) 以世界地圖或地球儀，介紹荷蘭與西班牙所在。	地球儀		
	(3) 呈現基督教與天主教相關圖片，說明是當時由荷蘭人與西班牙人引進台灣並進行宣教活動。			
	(4) 以實物或圖片介紹豌豆、番茄、釋迦等日常生活中常見蔬果，是當初由荷蘭人所引進栽種。	蔬果實物或圖片		
	(5) 以圖片介紹稻米、蔗糖、鹿皮、絲織品、瓷器與香料等物，說明當時荷蘭人利用台灣作為輸出輸入轉運站，獲取龐大利益。			
	(6) 利用大張世界地圖，讓學生從台灣移動稻米、香料等圖片，了解當時荷蘭人的輸出入情形。	世界地圖 物產圖片		部分肢體協助 下完成貼圖 80%
	2. 影片欣賞 讓學生觀看公共電視節目「台灣人民的歷史」第二集-福爾摩沙，認識海上強權各國在台灣的勢力競逐。	影片		
	3. 閱讀課文重點 (1) 將此段課文重點摘要成短句或重點語詞，引導能閱讀短句的學生誦讀。	課文電子 書、自製 PPT	10'	部分肢體協助 下配對字圖完 成 80%
	(2) 對於識字有困難的學生可以圖片引導學生看圖說出或表達出重要概念。			
	(3) 亦可將重點字詞句製成字卡，再配合圖卡，指導學生做配對。			
	三、綜合活動			
	1. 引導會發表的學生以口語、表情、肢體動作或溝通輔具(紙鍵盤、字圖卡、平板電腦等)表達感想。	紙鍵盤等 溝通輔具		部分肢體協助 下藉打字溝通 完成 80%
	2. 複習：將學習內容再簡要敘述，引導不會發表的學生注視(或注意)。			
	3. 複習：提供作業單，其內容或問答、或書寫重點詞句、或連連看做配對，增加學生學習印象。	作業單		
	4. 舉例說明荷治時期雖為壓榨資源獲取經濟利益，但也有其正面意義。			
3-3				
建議事項	1. 以說故事型態呈現課文內容，重在感受歷史，而非為考試而記憶順序。 2. 多以圖片、影片、實物等提供學生視覺與觸覺上的刺激，配合講述強化印象。若能輔以電子白板或互動式投影機增加學生操作機會，則更能增加學習效果。			

社會領域學習單

學習單元	台灣史-國際競逐的時代	組別	高
學生姓名		完成日期	年 月 日
評量紀錄	<input type="checkbox"/> 扶手協助下完成 <input type="checkbox"/> 獨立打字 <input type="checkbox"/> 非常棒!有自己的想法 <input type="checkbox"/> 不錯!有在聽 <input type="checkbox"/> 要加油!你可以表現更好的 <input type="checkbox"/> 其他		

Q1：這一課介紹了那些古蹟？

--

Q2：荷蘭人治理台灣時，引進了那些農作物？

--

Q3：這一課讓你印象最深刻的是甚麼？

--

老師說：親愛的孩子，我認為你在這課的表現...



社會領域學習單

學習單元	台灣史-國際競逐的時代	組別	低
學生姓名		完成日期	年 月 日
評量紀錄	<input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 口語提示 <input type="checkbox"/> 手勢提示 <input type="checkbox"/> 部分肢體協助 <input type="checkbox"/> 完全肢體協助 <input type="checkbox"/> 非常棒!很努力 <input type="checkbox"/> 不錯!有認真 <input type="checkbox"/> 要加油!你可以表現更好的 <input type="checkbox"/> 其他		

Q1：這是哪裡？你去過嗎？

淡水紅毛城



http://zh.wikipedia.org/wiki/File:Official_consulate_fort_santo_dominico.jpg

Q2：這是什麼？你吃過嗎？

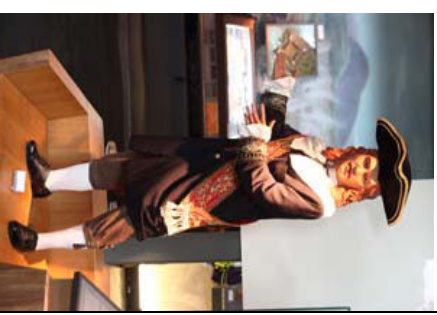
豌豆



http://pda.cca.gov.tw/view_pda.php?catid=2954&seid=pda

Q3：紅毛城是甚麼人建造？豌豆是甚麼人引進的？

荷蘭人



http://www.mnh.gov.tw/Portals/0/epaper/watchw_tw13/covershop06.html

老師說：親愛的孩子，我認為你在這課的表現…

伍、參考資料

- * 維基百科 <http://zh.wikipedia.org/>
- * google <http://www.google.com.tw/>
- * 國土資訊系統:http://ngis.moi.gov.tw/lan_ch/
- * 行政院環境保護署-環境資訊<http://www.epa.gov.tw/ch/epacatalog.aspx?path=501>
- * 自然與人文數位博物館：<http://digimuse.nmns.edu.tw/>
- * 教育部中小學教師專業發展平台- 教學影帶網站 *暖化戰爭首部曲-台灣百年氣溫變化
<http://www.youtube.com/watch?v=iJinSHtpTgc&feature=related>
- * 暖化海平面上升 台灣港一
半!<http://www.youtube.com/watch?v=6gt3UJ4QHnk&feature=related>
- * 「節能減碳」好看好學又好玩!【社區篇】
<http://www.youtube.com/watch?v=sXzQgdNffvM>
- * 行政院農業委員會水土保持局-影音專區
<http://www.swcb.gov.tw/form/index.asp?ml=16&mp2=224>
- * 行政院農業委員會水土保持局全球資訊網-兒童網<http://kids.swcb.gov.tw/>
- * 兒童環保教育網 <http://www.epa.gov.tw/children/index.html>
- * 行政院主計總處 <http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=954&ctNode=3378&mp=1>
- * 內政統計查詢網 <http://statis.moi.gov.tw/micst/stmain.jsp?sys=100>
- * 縣市重要指標查詢系統 <http://ebas1.ebas.gov.tw/pxweb/Dialog/statfile9.asp>
- * 經濟部國土資訊系統自然環境資料整合供應倉儲系統
<http://ngis.moea.gov.tw/ngisfxweb/Default.aspx>
- * 永慶房屋 <http://yungching.housefun.com.tw/>
- * 信義房屋 <http://www.sinyi.com.tw/>
- * 有樂氏房屋 http://www.u-trust.com.tw/?WT.mc_id=gouttkw02010003&WT.srch=1
- * 居家環境生活資訊網 <http://edb.epa.gov.tw/living/index.asp>
- * 兒童環保教育網 <http://www.epa.gov.tw/children/index.html> 水土保持局兒童網
http://kids.swcb.gov.tw/ki_small101.asp
- * 土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
- * 公共電視-我們的島 <http://web.pts.org.tw/php/html/island/index.php>
- * 公視創用 <http://cc.pts.org.tw/>
- * 行政院農業委員會漁業署 <http://www.fa.gov.tw/cht/>
- * 台灣漁類資料庫 <http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/home.php>
- * 中華民國養殖漁業發展協會 <http://www.aquatwn.com.tw/>
- * 高雄市漁業文化館 <http://kcmhb.kcg.gov.tw/kmfc/knowledge03.htm#1>
- * 地層下陷防治教育中心 <http://www.water.tku.edu.tw/eclsp/subedu/fiml.html>
- * 大愛影音網-穿過海平面 <http://media.newdaai.tv/?c=229>
- * 公共電視 我們的島 — 深海探秘
http://web.pts.org.tw/php/html/island/list_main.php?TTSET=233&KIND=E
- * 亞洲通識 篇 ~ 海洋資源
https://www.youtube.com/watch?v=AFJDXN1b_bA&feature=related
- * 台灣看全球 : 釣魚台大掀奪島大戰
<http://www.youtube.com/watch?v=t0fvpJzxf6k&feature=related>
- * 南海之難 <http://www.youtube.com/watch?v=215fPaFieZM>

- * 太平洋島實彈操演 50 年首度公開 <http://www.youtube.com/watch?v=raza9YRVc0M>
- * 海洋教育網 <http://163.32.145.8/main.php>
- * 偷排電鍍廢液 極強酸汙染環境 <http://www.youtube.com/watch?v=vZNX1r1P19Q>
- * 公共電視 我們的島—豬的大小號 http://www.youtube.com/watch?v=47f14ct1_WEPts
- * 20120423-公視晚間新聞-搶救瀕絕白海豚 離岸三哩禁排廢水 <http://www.youtube.com/watch?v=Uc1P1UoPJ00>
- * 2012 世界海洋日 10 的負 6 到正的 8 次方的距離～海好有您 <http://www.youtube.com/watch?v=NDFnCWY0AHw>
- * 聯合國海洋法公約 30 周年 聯合國發海洋契約倡議 <http://world.kannews.com/america/2012-08-14/1430185.shtml>
- * 地球宣言 2011-09-01 墨西哥灣漏油事件 <https://www.youtube.com/watch?v=Cwk5uqEjvDo4>
- * 漏油事件造成新西蘭最嚴重環境災害 <https://www.youtube.com/watch?v=JDHx8NnzXLM>
- * 動新聞 墨西哥灣漏油堵不住 美沿岸勢遭污染 <https://www.youtube.com/watch?v=bRAosJXnYoQ>
- * 20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸 <https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE>
- * 太平洋垃圾場 <https://www.youtube.com/watch?v=PH8e8KcdjPg&feature=related>
- * 呼叫妙博士海洋汙染 <https://www.youtube.com/watch?v=1EH0cOS22Cg>
- * 國立台灣史前文化博物館 <http://www.nmp.gov.tw/>
- * 歷史文化學習網 <http://culture.edu.tw/index.php>
- * 康軒教師網 <http://www.945enet.com.tw/>
- * 南 e 國中教師網 <http://www.nani.com.tw/>
- * 翰林我的網 <http://www.worldone.com.tw/>
- * 秦始皇兵马俑博物館 <http://www.bmy.com.cn/>
- * 歷史文化學習網 <http://culture.edu.tw/index.php>
- * Google 圖片：“視覺錯視”、“視覺錯視圖”
- * 國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
- * 行政院衛生署國民健康局 <http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/>
- * 台北益教網 <http://etweb.tp.edu.tw/index/>
- * 教育部生命教育學習網 <http://life.edu.tw/homepage/index.html>
- * 高市教育局品德教育電子報 <http://www.khjh.kh.edu.tw/character/news95-12/>
- * 中華百科-尊重 <http://wikiyou.tw/%e5%b0%8a%e9%87%8d/>
- * 教育部性別平等教育全球資訊網
- * 教育部中部辦公室性別平等教育網
- * 多元文化學程教研中心 <http://cc.shu.edu.tw/~mcp/mcp-index-05.html>
- * 多元文化學習網 <http://www.multiculture.ntpc.edu.tw/>
- * 行政院勞委會職業訓練局 <http://www.evta.gov.tw/>

- * 博愛座影片 :
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=YKBXSu-w_bc#!
- * 龍峒保安宮 : <http://www.baoan.org.tw/HTML/Brief/brief.asp>
- * 九天民俗技藝團新聞 :
- a. [http://tw.news.yahoo.com/18y-18y/article?mid=2616&prev=2628&next=2615](http://tw.news.yahoo.com/%E9%99%A3%E9%A0%AD%E7%99%BB%E4%B8%8A%E9%9F%B3%E6%A8%82%E5%BB%B3-%E4%B9%9D%E5%A4%A9%E8%88%87%E8%87%BA%E7%81%A3%E5%9C%8B%E6%A8%82%E5%9C%98-%E5%B0%AC%E9%99%A3-102045490.html)
- b. <http://tw.myblog.yahoo.com/18y-18y/article?mid=2616&prev=2628&next=2615>
- * 結合舞蹈歌唱布袋戲劇創新舞台
<http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/apr/30/today-center5.htm>
- * 青春期的身心轉變 | 健康醫學學習網
<http://health.edu.tw/healthplus/teacher.htm>
- * 台北益教網 <http://etweb.tp.edu.tw/index/>
- * 為愛閱讀 <http://reading.cw.com.tw/life&nature/index.do>
- * 兒童文化館 <http://children.moc.gov.tw/home.php>
- * 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php>
- * 臺灣讀報教育資源網 <http://www.mdnkids.com/nie/>
- * 康軒教師網-社會
<http://www.youtube.com/watch?v=K6RKgnODZiw> (選舉投票叮嚀)
- http://www.youtube.com/watch?v=Hd1qWacv_WU (開國皇帝)
- <http://www.youtube.com/watch?v=99P0ZXSzWNA> (皇帝的一天)上
- <http://www.youtube.com/watch?v=1zRPoXXIYWo> (皇帝的一天)下
- * 康軒教師網-社會
<http://www.youtube.com/watch?v=Ifp9gX6m4S0> (營養午餐食材腐爛)
- * 康軒教師網-社會-社會規範
<http://www.youtube.com/watch?v=Db9mt6qEXWM> (公車讓座)
- <http://www.youtube.com/watch?v=EVYT4yZEXlY> &feature=related (新六倫)
- <http://www.youtube.com/watch?v=E79LpKDKjBA> (愛會傳染)
- * 康軒教師網-社會
<http://www.youtube.com/watch?v=mG5S6hnl4Fg> &feature=relmfu (小三男童沿路刮車)
- <http://www.youtube.com/watch?v=JQI2MR7V0Fs> (酒醉駕車)
- <http://www.youtube.com/watch?v=klp4sUxt18w> (獨裁者的恩惠)
- <http://www.youtube.com/watch?v=imrR1anUA9U> (全球民主排行榜)
- <http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%8B%AC%E8%A3%81> (維基百科獨裁)
- <http://www.youtube.com/watch?v=S3nJYc4sDcY&feature=related> (台灣街頭運動史)
- * 康宣教師網-社會
http://zh.wikisource.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%B1%8D%E6%B3%95_%E28%E6%B0%91%E5%9C%8B95%E5%B9%B4%29 (中華民國國籍法)
- * 身心障礙者服務資訊網 → 部落格 <http://disable.yam.org.tw/blog>
- * 內政部不動產交易實價查詢服務網 <http://vr.land.moi.gov.tw/N11/homePage.action>
- * 【2011 勞工金像獎】 : 原住民勞工關懷獎 《來自那瑪夏》
<http://www.topwin.com.tw/labor/index04-2011.html>

- * **【 2009 勞 工 金 像 獎 】**：國 際 移 工 關 懷 獎 《 烏 將 要 回 家 》
<http://www.topwin.com.tw/labor/index04-2009.html>
- * **【 2011 勞 工 金 像 獎 】** 身 心 障 礙 勞 工 關 懷 獎 特 優 《 天 生 我 才 必 有 用 》
<http://www.topwin.com.tw/labor/index04-2011.html>
- * **行 政 院 勞 工 委 員 會** → 野 物 主 題 → 勞 動 條 件 → 一 般 權 益 區
http://www.cla.gov.tw/cgi-bin/siteMaker/SM_theme?page=475608e8
- * **各 國 過 年 習 俗** <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1507120407822>
- * **各 國 打 招 呼 方 式** <http://diary.blog.yam.com/ccpsvariety/article/8340372>
- * **經 濟 部 能 源 局** <http://web3.moeaboe.gov.tw/ECW/populace/home/Home.aspx>
- * **綠 色 生 活 資 訊 網** <http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/>
- * **紅 十 字 會 網 站** <http://web.redcross.org.tw/>
- * **國 際 組 織 名 稱** <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1005040207690>
- * **國 際 組 織 風 雲 錄** <http://www.cybertranslator.idv.tw/organ.htm>



藝術與人文學習領域



壹、編寫說明

藝術來自生活，是生活的一部份，也是人類文化滋長的泉源，藝術教育能提供學生探索生活，鼓勵依據個人經驗，發揮想像，發展創作靈感，豐富生活與心靈。對於認知功能嚴重缺損的學生，從藝術與人文領域著手，激發其生活潛能，實是最能符合其學習能力。

本手冊之編寫內容，參照「國民中小學九年一貫課程綱要」藝術與人文學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，適用對象包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙或中重度智能障礙伴隨有其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習能力、學習需求與身心特質，分析普通教育課程能力指標和認知功能嚴重缺損學生學習需求之適切性，進行能力指標的調整，期能滿足特殊學生的學習需求，並協助特殊需求學生有效的學習。

一、九年一貫能力指標

藝術與人文學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。透過廣泛而全面的藝術教育，使兒童和青少年在參與音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動中，學習創作和表達其觀念與情感，分析、瞭解、批評、反省其作品所涵蓋的感受與經驗所象徵的意義，進而認識藝術作品的文化背景與意涵。並使藝術學習能夠促進、連結與整合其他學習領域的學習。現今的藝術教育已逐漸脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，而邁入以更自主、開放、彈性的全方位藝術學習。

藝術與人文學習領域分段能力指標以三碼編號方式表示，第一碼為阿拉伯數字 1-3，代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1-3 代表階段序號：第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段是國中七至九年級；第三碼亦為阿拉伯數字，代表各指標及學習階段而有不同的流水號。例如指標「1-2-3」代表學習主軸為探索與表現，學習階段為第二學習階段即國小 3-4 年級，探索與表現指標的第三項內涵「參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受」。編碼方式如表 1-1 所示。

表 1-1 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	流水號
a	b	c
1 探索與表現	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1
	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2
2 審美與理解	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3
	4 第四學習階段：國中 7-9 年級	4
3 實踐與應用		5
		6

二、調整後之能力指標

本手冊之編寫，有鑒於九年一貫能力指標對特殊學生而言，有些能力指標或可適用，但有些則必須調整，考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中，為了課程的連續與銜接，在規劃上仍以參照九年一貫課程，再依學生個別需求及能力狀況，利用簡化、減量、分解或替代等原則來進行調整。

藝術與人文領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」藝術與人文領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。能力指標調整編碼方式如表 1-2

表 1-2 能力指標調整編碼方式

主題軸	學習階段	流水號	調整號
a	b	c	d
1 探索與表現	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1-10	1-4
2 審美與理解	2 第二學習階段：國小 3-4 年級		
3 實踐與應用	3 第三學習階段：國小 5-6 年級 4 第四學習階段：國中 7-9 年級		

註：能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

第一軸「探索與表現」使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。第二軸「審美與理解」使每位學生能透過鑑賞活動，體認各種藝術，並熱忱參與多元文化的藝術活動。第三軸「實踐與應用」使每位學生能透過藝術活動，增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、並能身體力行實踐於生活中。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。這四個學習階段的序號分別以 1~4 代表。

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之調整號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。

以能力指標調整「2-4-5-4 能說出或指出自己喜歡的自然景物、人造物及藝術品。」為例，其編號「2-4-5-4」表示其為第二主軸「審美與理解」，適合第四學習階段「國中 7-9 年級」階段的第 1 個（流水號）能力指標「鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。」，經調整後的第 4 項（調整號）教學目標。

貳、調整應用

一、調整原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式是採用比較具體化、實像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的興趣為主要考量，由實際的活動參與進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫藝術與人文領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時重視示範、欣賞及操作，領導學生創作作品。
7. 應充分利用視聽教學媒體，運用參觀、訪問等社區參與，提高學生學習興趣。
8. 可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

二、應用方式

指標調整及教學重點欄位係依據九年一貫藝術與人文學習領域中分年細目標作調整，以九年一貫能力指標 1-4-1「瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作」為例，依據簡化、減量、分解或替代之原則，將指標調整為 1-4-1-1「在教師引導下，能說出或指出民俗活動（過年、元宵節、端午節、中秋節、聖誕節…等）中的藝術特色」。1-4-1-2，「在教師教唱及引導下，能說出或指出不同文化的音樂或

舞蹈表演之特色」。1-4-1-3「在教師引導下，能利用不同的方式（如勞作、打擊樂器、肢體伸展…等）進行節慶藝術文化的創作或表演」等三項，老師在教學時可依學生能力由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整為適合學生學習的教學目標，再利用提供給老師參考的教學重點及教學資源來進行教學，老師在實際使用時可參考所列舉教學重點，設計發展出更適合學生學習的教學活動。如表 1-3 所示

表 1-3 九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之學習指標之調整應用

	指標調整	教學重點	教學資源
主題軸 1. 探索與表現			
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	<p>1-4-1-1 在教師引導下，能說出或指出民俗活動（過年、元宵節、端午節、中秋節、聖誕節…等）中的藝術特色。</p> <p>1-4-1-2，在教師教唱及引導下，能說出或指出不同文化的音樂或舞蹈表演之特色。</p> <p>1-4-1-3 在教師引導下，能利用不同的方式（如勞作、打擊樂器、肢體伸展…等）進行節慶藝術文化的創作或表演。</p>	<p>* 本指標教學主要在協助學生了解藝術和社會文化的關係，進而能嘗試做多元的藝術創作。</p> <p>* 介紹社會文化的影片或圖片（如過年、元宵節、端午節、聖誕節、廟會等），引導學生發現民俗文化中的藝術特質，例如廟宇中樑柱之雕刻、人物之繪畫、元宵花燈之設計以及聖誕樹之裝飾等。</p> <p>* 播放各種民俗音樂及歌曲（例如：歡喜過新年、恭喜、聖誕歌、廟會音樂、京劇、布袋戲等），讓學生透過身體律動來表達對不同音樂的感受。</p> <p>* 引導學生發現音樂戲曲和民俗文化的關係。例如過新年歌曲中的敲鑼打鼓以及「恭喜恭喜恭喜你呀」等歌詞都和民俗文化有關。</p> <p>* 藉由配對活動或猜猜看遊戲讓學生將藝術創作之圖片或音樂與相關民俗文化配對，可增加學習興趣加強概念的瞭解。</p> <p>* 藉由剪紙、摺紙、撕貼畫、製作燈籠、製作聖誕樹、</p>	<p>網站： Youtub 網站： http://www.youtube.com (101.6.5)</p> <p>人文藝術學習網： http://arts.edu.tw/art/ (101.6.11)</p> <p>國立傳統藝術中心： http://www.ncfta.gov.tw/ncfta_ce/main/index.aspx (101.6.11)</p>

		<p>臉譜…等，讓學生完成作品。</p> <p>*播放節慶的音樂或聲音，先讓學生認識不同節慶的音樂特色，接著藉由樂器敲擊的方式，讓學生配合音樂敲擊出節慶音樂的節奏，如：配合春節鞭炮聲敲擊出節奏。</p> <p>*介紹節慶的傳統故事及文化，配合影片及音樂，讓學生利用肢體伸展及戲劇等方式進行表演，如：演出聖誕節的由來故事、利用端午節划龍舟的動作編輯舞蹈表演等。</p>	
--	--	---	--

註：

1. 在第一欄列出九年一貫能力指標供參照，讓使用者對照後更能了解各分年細目標教學之統整性；建議老師在使用時能考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫藝術與人文領域之原三碼能力指標，則可依原能力指標進行教學，不必再行調整。老師亦可依實際教學需求自行編修運用。
2. 第二欄為經簡化、減量、分解或替代後之調整指標，在實際教學上仍要以學生的個別化教育計(IEP)來妥善規畫運用，必要時可以打破年級界線設計適合學生學習之教學目標；內容所敘述的認知所用之詞彙如「知道」、「辨識」、「瞭解」、「表現」、「表達」……等，可依學生的能力以書寫、口語、指認、操作或觀察等各種不同的可評量方式來達成此教學目標。
3. 第三欄為教學重點，係編著者所提供對於調整後的指標如何進行教學，所列項目僅供參考使用，每位教師可以在本身教學專業或利用廣泛資料蒐集來充實教學內容
4. 第四欄為教學資源，配合第三欄教學活動的需求，教師可以準備教學活動所需之教材教具，有助教學活動的進行，提升學習效果。

參、指標調整及教學重點

學習領域：藝術與人文 領域 (主題軸：1.探索與表現)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	1-4-1-1 在教師引導下，能說出或指出民俗活動（過年、元宵節、端午節、中秋節、聖誕節…等）中的藝術特色。 1-4-1-2，在教師教唱及引導下，能說出或指出不同文化的音樂或舞蹈表演之特色。 1-4-1-3 在教師引導下，能利用不同的方式（如勞作、打擊樂器、肢體伸展…等）進行節慶藝術文化的創作或表演。	* 本指標教學主要在協助學生了解藝術和社會文化的關係，進而能嘗試做多元的藝術創作。 * 介紹社會文化的影片或圖片（如過年、元宵節、端午節、聖誕節、廟會等），引導學生發現民俗文化中的藝術特質，例如廟宇中樑柱之雕刻、人物之繪畫、元宵花燈之設計以及聖誕樹之裝飾等。 * 播放各種民俗音樂及歌曲（例如：歡喜過新年、恭喜、聖誕歌、廟會音樂、京劇、布袋戲等），讓學生透過身體律動來表達對不同音樂的感受。 * 引導學生發現音樂戲曲和民俗文化的關係。例如過新年歌曲中的敲鑼打鼓以及「恭喜恭喜恭喜你呀」等歌詞都和民俗文化有關。	網站： Youtub 網站： http://www.youtube.com (101.6.5) 人文藝術學習網： http://arts.edu.tw/art/ (101.6.11) 國立傳統藝術中心： http://www.ncfta.gov.tw/ncfta_ce/main/index.aspx (101.6.11)

		<ul style="list-style-type: none"> *藉由配對活動或猜猜看遊戲讓學生將藝術創作之圖片或音樂與相關民俗文化配對，可增加學習興趣加強概念的瞭解。 *藉由剪紙、摺紙、撕貼畫、製作燈籠、製作聖誕樹、臉譜…等，讓學生完成作品。 *播放節慶的音樂或聲音，先讓學生認識不同節慶的音樂特色，接著藉由樂器敲擊的方式，讓學生配合音樂敲擊出節慶音樂的節奏，如：配合春節鞭炮聲敲擊出節奏。 *介紹節慶的傳統故事及文化，配合影片及音樂，讓學生利用肢體伸展及戲劇等方式進行表演，如：演出聖誕節的由來故事、利用端午節划龍舟的動作編輯舞蹈表演等。 	
1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特	<p>1-4-2-1 當週遭的人有傷心、難過、高興的情緒表現時，能利用作品或表演來祝福或安慰他人。</p> <p>1-4-2-2 在教師的解說及引導下，能利用表演、繪畫、勞作等方式表現對社會現象（獨居老人、育幼院、遊民）及自</p>	<ul style="list-style-type: none"> *本指標教學重點在於教導學生了解人群間的各種情感，運用自己的藝術與人文的專長來展現對社會現象及自然現象的情感並能做出創意作品。 *用畫的方式讓學生認識人的情 	<p>網站： 人文藝術學習網： http://arts.edu.tw/art/ (101.6.11) Youtube 網站：</p>

<p>的表現。</p>	<p>然現象(地震、颱風、水災、土石流)的認識。</p> <p>1-4-2-3 能利用自己擅長的方式來表達對社會現象及自然現象的感受。</p>	<p>緒，喜、怒、哀、樂。</p> <p>* 教導利用顏色來表達情緒的反應如紅色代表熱情、藍色代表憂鬱、黑色代表害怕、灰色代表難過…等。</p> <p>* 利用<u>山田家的氣象報告</u>這本繪本，介紹人的各種情緒，也結合氣象變化，表達出氣象就像人的情緒一樣，如山田家</p> <p>今天是晴天，但是一個不小心就有可能淹大水喔！也有可能突然刮起颱風，但是還是會有一道彩虹高掛天空的時候。</p> <p>也藉由這本繪本讓學生認識各種情緒，教導使用肢體動作及畫畫方式來表達出各種情緒。</p> <p>* 利用母親節、父親節、聖誕節、過年、生日、探病、畢業等特殊節日製作卡片來向他人表達感謝、祝福或安慰。</p>	<p>http://www.youtube.com (101.6.11)</p> <p>文建會繪本花園： http://children.moc.gov.tw/garden/ (101.6.11)</p> <p>美育兒童音樂舞蹈國際教育機構網站： http://www.meiyu.com.tw/class/class_2-1-2.htm (101.6.11)</p> <p>Ezpeer 音樂網站 http://www.ezpeer.com/ (101.6.11)</p> <p>國家教育研究院-教育資源及出版中心-藝術領域 http://3w.nioerar.edu.tw/art.jsp 書籍： <u>山田家的氣象報告</u> (作</p>
-------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> * 教導學生唱感謝或祝福的歌曲（例如：感恩的心、遊子吟、讓你媽媽扭一下、祝福、感謝你的愛…等。） * 帶領學生參觀安養中心、遊民收容所、婦幼協會，利用製作卡片、跳舞、唱歌、表演來陪伴老人、植物人、遊民、小朋友。 * 利用影片欣賞、聆聽音樂來欣賞大自然的變化（地震、颱風、水災、土石流、海嘯），利用身體動作來表達大自然的現象。 * 藉由對自然現象的認知，利用各種媒材（舞蹈、演戲、音樂表演）及美勞創作（畫畫、剪貼、摺紙、撕貼畫、玩黏土…等）來表現對其感受。 * 藉由<u>小母雞的颱風天</u>這本繪本內容及音樂，帶領學生做肢體開發及身體律動。 	<p>者：長谷川 義史；出版社：維京）</p> <p><u>小母雞的颱風天</u>（作者：林滿秋；出版社：美育）</p>
<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p>	<p>1-4-3-1 在老師的引導及協助下，能利用不同媒材來認識傳統與非傳統藝術的風格。</p> <p>1-4-3-2 在老師的示範及協助下，能利用個人專長來呈現傳統與非傳統藝術風</p>	<p>* 本指標的教學重點在於利用各種藝術媒體（圖片、影像、動畫、畫像、雕塑、音樂作品…等）來認識傳統藝術（例如歌仔戲、布袋戲）和非傳統藝術（例</p>	<p>網站： 台灣傳統藝術： http://www.ncfta.gov.tw/ncfta_ce/c01/index.aspx</p>

	<p>格的不同之處。</p>	<p>如舞台劇、兒童劇)風格上的差異。</p> <p>*利用影片來介紹樂器，或實際讓學生體驗，藉此來讓學生瞭解傳統音樂的樂器(如北管的椰子弦、銅、鑼、鈸…等)演奏方式及非傳統音樂的樂器(如電吉他、爵士鼓)演奏方式。</p> <p>*透過戲劇影片欣賞來認識傳統藝術(例如歌仔戲、布袋戲)和非傳統藝術(例如舞台劇、兒童劇、行動劇等)呈現方式的不同(例如歌仔戲著重於服飾及唱腔；兒童劇著重於淺白口語表達及誇大的肢體語言呈現)。</p> <p>*透過圖片、影片、或實地參訪來瞭解傳統建築(如三合院結構)與現代建築(例如國宅、百貨公司或 101 大樓)的差異(例如：居住成員(大家族與小家庭)、房屋類型(三合院、平房、樓房、高樓大廈)、用途(住家或商業)、建材(木頭、石頭、水泥、泥土)。</p> <p>*引導學生配合節慶製作傳統藝</p>	<p>(2012. 06. 13)</p> <p>北政國中 藝術與人文長廊 http://w3.pcjh.tp.edu.tw/nineyear/art/index.htm (2012. 06. 13)</p> <p>藝術與人文學習網 http://www.shps.chc.edu.tw/index/music1/home.htm (2012. 06. 13)</p> <p>人文藝術學習網 http://arts.edu.tw/art/web/index/share/content.jsp?SID=395 (2012. 06. 13)</p> <p>青春少年行動劇-命運 A 手機 http://www.youtube.com/watch?v=27x-Gz0pix0&feature=relmfu (2012. 06. 13)</p>
--	----------------	---	---

		<p>術手工藝品(如香包、春聯、粽子吊飾、童玩、中國結編織等)；使用現代素材(壓克板、鐵絲、保特瓶回收等)製作生活用品(如筆筒、杯架、留言板等)</p> <p>*可運用現代商品、廣告影片，加深學生對傳統藝術的印象，了解該設計理念源自哪項傳統藝術元素。(例如：流行樂歌手徐佳瑩的一首曲子——身騎白馬；是運用傳統藝術中的歌仔戲元素；蘇格蘭紅茶飲料包裝是使用慕夏的畫作)。</p> <p>*引導學生模仿影片中的樂器、歌唱、舞蹈、戲劇的演出片段，以短劇演出或擺出圖像中的人物動作或位置，來讓學生體驗傳統藝術與非傳統藝術不同的風格。</p> <p>*使用簡報呈現傳統與非傳統藝術的對比，引導學生指出其差異。(例如音樂節奏、舞蹈類型、藝術表演的服裝、圖畫創作風格、建築特色等等。)</p> <p>*引導學生模仿特定藝術風格，進</p>	
--	--	---	--

		行圖畫創作、剪貼、拼貼、拼圖等。(例如抽象畫、特定建築風格、平面廣告等)	
1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1-4-4-1 在教師引導及協助下，能分辨利用科技媒體設計的藝術作品， 1-4-4-2 在引導或協助下，能使用科技媒體創造出新的作品。	<p>* 本指標教學重點在於協助學生了解科技媒體，並應用其來創作生活應用或傳達訊息的藝術作品。</p> <p>* 介紹生活中利用科技媒體設計的藝術作品，如：電腦繪圖、動畫、數位照片、電影、舞台劇、音樂、海報、傳單、卡片、戲劇等，教導學生能利用電腦、錄影、聲光效果……等不同方式創造出藝術作品。</p> <p>* 教導學生操作電腦中的簡易軟體（小畫家、photoshop、photoimpact、非常好色、繪聲繪影、movie maker）並製作出簡單的作品，如：畢業光碟、數位照片、卡片、動畫影片。</p> <p>* 教導學生使用相機、CD player，在老師協助下讓學生學會操作，並且能將生活中喜歡的畫面拍下，或將喜歡的音樂錄下，成為自己喜歡的作品</p>	<p>網址： 國立台灣藝術教育館 http://ed.arte.gov.tw/ (101.6.12)</p> <p>藝術生活 diy： http://web.arte.gov.tw/artdiy/home.htm (101.6.12)</p> <p>學習加油站： http://content.edu.tw/primary/info_edu/tp_tt/tag.9.html (101.6.13)</p> <p>Africa 的異想世界： http://tw.myblog.yahoo.com/africa-biog/ (101.6.13)</p> <p>音樂數位典藏中心 http://www.ntnu.edu.tw/mus/Archive/ (101.6.13)</p>

		<p>或具有意義的生活記錄片。</p> <ul style="list-style-type: none"> *利用科技媒體（電腦、相機、CD player 等）所做出的作品（照片、圖畫等），加上繪畫、勞作、捏塑等不同的方式，完成藝術作品，如：將自己拍攝的照片放入 DIY 的相框，或將拍好的照片在邊框加上裝飾做成書籤。 *利用播放數位音樂結合學生使用樂器組成一個虛擬樂團。 *透過身體律動表現出數位音樂的節奏或曲風。 	
--	--	--	--

學習領域：藝術與人文 領域（主題軸：2.審美與理解）

2-4-5 能欣賞自然物景物、人造物、藝術作品。	<p>2-4-5-1 能觀賞校園中之動物植物說出或指出其特別之處(如顏色、形狀、姿態等)。</p> <p>2-4-5-2 能在引導中學習欣賞人造物品,如陶藝、房屋、汽車、蛋糕等。</p> <p>2-4-5-3 能在引導下欣賞音樂、舞蹈表演及書</p>	<p>*本指標重點在於引導學生欣賞日常生活中常見的自然風景、人造物及藝術品等。然而，由於認知障礙嚴重缺損學生之感受及描述能力有限，因此調整為能觀察及說出特別之處，並</p>	<p>網址： 宜蘭縣本土教育暨母語教學網 (101.6.5) http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3226/post</p>
--------------------------	---	--	--

	<p>法、彩繪等藝術作品。</p> <p>2-4-5-4 能說出或指出自己喜歡的自然景物、人造物及藝術品。</p>	<p>能表達自己的感受。</p> <p>*透過照片、ppt 投影片等、讓學生觀看自然風景及動植物的姿態，如葉子的型態、動物的羽毛形狀及顏色等，並讓學生到校園中實際觀賞。</p> <p>*提供生活中所接觸到的人造物品之照片或實物（如：房屋、汽車、杯盤、檯燈、蛋糕、衣服等），並引導學生觀察其造型、材質、線條及色彩之特質，讓學生透過實際觀察發現其美及特別之處。</p> <p>*提供各式不同的跳舞或歌唱表演影片（如：提供踢踏舞蹈DVD讓學生能透過影片說出或指出其主要為腳部肢體動作的舞蹈、提供台灣原住民以頭髮甩動為舞蹈基本動作的表演等），讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。</p> <p>*帶領學生參與社區及學校等所舉辦的畫展、書法展、音樂會、舞台劇等，讓學生透過實際參與去欣賞。</p>	<p>/8894/34714</p> <p>台北音樂教育學會 (101.6.5) http://www.taipeimusic.org.tw/main.html</p> <p>美景旅遊 (101.6.5) http://tw.mjjq.com/</p> <p>影片： 愛爾蘭踢踏舞火焰之舞 DVD 下課花路米-用頭髮跳舞</p>
--	---	---	--

<p>2-4-6能辨識或簡述藝術品內容。</p>	<p>2-4-6-1 能說出或指出藝術作品所採用的媒材或表達的方式。(如：陶藝作品及手工藝品的材質、書法、畫像顏料、舞蹈表演肢體表演等)</p> <p>2-4-6-2 在引導與示範下，能說出或指出藝術品所呈現的內容與形式。</p>	<p>* 本指標重點在於能分辨藝術品的類型或說出藝術品的內容，但分辨藝術品的種類及描述內容對於中重度學生太過廣泛及繁雜，因此調整為能說出藝術品組成的材料或元素，藝術表演的方式及說出或指出其呈現的內容。</p> <p>* 提供各式不同類型的藝術品（如國畫與油畫、舞台劇與電影、雕刻品與模型等），讓學生辨識其使用的媒材及表現方式（如：國畫與油畫所使用的顏料以及作畫的技巧、舞台劇與電影的呈現方式等。）</p>	<p>網址： 國中美術科 (101.6.5) http://www.wcjs.tcc.edu.tw/Art/default.htm</p> <p>影片： 下課花路米(651集)國立台灣博物館 下課花路米(459集)美術館玩藝術 下課花路米(1157集)漂流木、拖鞋、颱風計畫</p>
<p>2-4-7能感受及辨識媒體傳播之藝術活動與價值觀。</p>	<p>2-4-7-1 能說出或指出在電視或廣播節目中欣賞過的藝術活動。</p> <p>2-4-7-2 能以口語或替代性溝通方式表達觀賞電視廣播中音樂、舞蹈等表演的感受。</p> <p>2-4-7-3 能以口語或替代性溝通方式表達對藝術表演或創作者的尊重和敬佩的態度。</p>	<p>* 本指標重點在於能分辨在媒體上播放的節目(如電視或廣播節目等)的內容及其所表達的價值觀，而價值觀表達對於認知功能嚴重缺損學生來說太為抽象，故調整為能說出或指出看過的藝術活動並表達對於藝術活動的感受及對藝術表演或創作者的尊重與敬佩態度。</p>	<p>網址： 電視線上直撥 (101.6.5) http://tv.ipobar.com/Hichannel 線上廣播 (101.6.5) http://hichannel.hinet.net/radio.html</p>

		<p>*提供才藝表演影片(如學校才藝表演、社區活動影片等),讓學生欣賞後能說出或指出喜歡的表演名稱。</p> <p>*讓學生欣賞電視綜藝節目、偶戲劇、演唱會(如:星光大道、水果奶奶等)後,能說出或以肢體動作表達對影片的感受。</p> <p>*當說出或表達出喜歡的節目後,讓學生以口語、肢體動作或其他替代性溝通(如:溝通版、繪畫等)提供簡易的經驗分享。</p> <p>*藉由幕後花絮影片或平時校內活動準備的過程中,讓學生了解每個藝術表演及創作準備的歷程,進而對每個表演藝術或創作者產生尊重及敬佩的態度。</p>	<p>影片: 下課花路米(715集)-九讚頭客家兒童布偶劇 青春啦啦隊(電影) 陣頭(電影)</p>
<p>2-4-8能運用媒體分享藝術資料,提昇認知範圍。</p>	<p>2-4-8-1 能蒐集自己喜好的藝術資料如音樂光碟。</p> <p>2-4-8-2 能在指示下將喜好的藝術資料分類整理。</p> <p>2-4-8-3能與他人分享所蒐集的藝術資料。</p>	<p>*本指標重點為利用媒體(如:空間展示、影音播放器、電腦網絡等)分享藝術資料,並藉此提升認知理解能力,因此先調整為讓學生能先蒐集自己喜好的資料,再透過媒體分享。</p>	<p>網站: Facebook(101.6.5) http://www.facebook.com/ 無名小站(101.6.5) http://www.wretch.cc/</p>

		<p>*讓學生透過不同活動的主題，去搜集自己所喜好的宣傳 dm 或音樂影片等(如以星光大道為主題，讓學生蒐集自己喜歡的明星廣告文宣或歌曲影片等)。</p> <p>*讓學生透過不同的呈現方式，能分類及展示自己所蒐集的媒材(如以教室小畫展為主題，讓學生展示自己蒐集到的平面文宣或圖片等)。</p> <p>*讓學生透過不同的活動主題，以影音播放或電腦網路等方式，呈現自己蒐集到的動態影片或音樂等(如以教室演唱會為主題，播放自己蒐集到喜愛歌星的 mv 或者音樂等)。</p>	<p>blog/ 設備： 電腦 dvd 影音播放器</p>
--	--	---	---------------------------------------

學習領域：藝術與人文 領域 (主題軸：3.實踐與應用)

<p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>3-4-9-1 欣賞日常生活中不同的藝術，如：流行音樂、畫展、戲劇表演等，透過引導與協助，養成藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-9-2 在鼓勵下，探索日常生活中藝術的</p>	<p>*本指標教學重點在於能讓學生藉由日常生活中參與的課程、活動與藝術內涵互相結合，培養出對於藝術表現與鑑賞的習慣。</p> <p>*帶領學生參觀欣賞藝術展演活</p>	<p>◎各種藝文展演活動(如音樂演奏會、演唱會、地方民俗樂曲表演會、畫展等)。</p> <p>◎不同顏色款式服裝衣</p>
------------------------------------	---	--	---

	<p>背景及傳達的意涵，如：不同時期的藝術作品、樂器的演進，培養藝術鑑賞的興趣。</p> <p>3-4-9-3 透過引導，體會日常生活中藝術的價值，如：皮影戲、布袋戲、歌仔戲等，協助養成欣賞藝術表現的興趣與習慣。</p>	<p>動：例如音樂演奏會表演、藝文畫展…等，在過程中藉由參與及互動，培養出對於藝術展演的興趣與習慣。</p> <p>*引導學生觀察生活中常見的情境，例如：參與班上教室佈置、自己穿著的衣服顏色與樣式、烘焙課製作的蛋糕圖案造型等，建立初步的審美觀念。</p> <p>*帶領學生收集周遭報紙、雜誌、圖書等資料，將其剪貼整理後與他人分享。</p> <p>*引導學生在課餘時間觀賞藝術表演節目，例如電視、廣播所播放的藝術表演節目，逐漸養成喜歡觀賞藝術表演節目的喜好與習慣。</p> <p>*讓學生在參與過程中建立自信與喜悅，養成欣賞藝術文化的習慣與積極動機。</p>	<p>褲、烘焙蛋糕等。</p> <p>◎報紙、雜誌、圖書等。</p> <p>◎相關學習單。</p>
<p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>3-4-10-1 透過藝術活動的排練與展演過程，表現主動參與守秩序的團隊精神及態度。</p> <p>3-4-10-2 透過藝術活動的排練與展演過程，表現自動、守秩序的精神及態度</p>	<p>*本指標教學重點在於讓學生依其能力分組，讓組內同學藉由集體活動與排演過程共同合作，培養合作有秩序的團隊精神；而對於無法參與的同學，可依其能力</p>	<p>◎表演道具：標語牌、海報、彩球、彩帶等。</p> <p>◎相關美術用品。</p>

	<p>(低階)。</p> <p>3-4-10-3 透過藝術活動的排練與展演過程，表現合作與尊重的精神及態度(中階)。</p> <p>3-4-10-4 透過藝術活動的排練與展演過程，表現溝通與協調的精神及態度(高階)。</p>	<p>給予不同的參與方式，例如：在旁加油、拿標語、佈景等達到共同參與的目的。</p> <p>*在教師指導下，能主動表現出自動自發、遵守規定的態度，例如上戶外課時能快速安靜到達集合地點，不喧嘩吵鬧，安靜而守秩序。</p> <p>*在教師指導下，能表現出合作精神並尊重參與的其他同學，例如參與教室布置過程能通力合作，一起彩繪、剪貼，共同將工作予以完成。</p> <p>*在教師指導下，能展現和同儕間溝通協調的能力，例如參加啦啦隊比賽表演，能溝通並分配工作，展現齊心一志的團隊精神。</p>	
<p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>3-4-11-1 在引導與協助下，選擇適合自己的藝術活動，如：素描、歌唱、戲劇等，繼續學習與精進。</p> <p>3-4-11-2 能在提供藝術活動的自然情境下，使其於課餘時間表現出自行學習的意願與行為。</p>	<p>*本指標教學重點在於讓學生能依其能力選擇適合自己性向、興趣與能力的藝術活動，培養出藝術欣賞的習慣，以繼續學習，將藝術和生活周遭作緊密結合。</p> <p>*選擇適合自己能力的藝術媒材</p>	

		<p>或活動，例如用身體律動或樂器跟著音樂節拍練習；運用畫筆在圖畫紙上畫畫並創作圖案等，以期在未來能持續努力並更加精進。</p> <p>*提供一個能激發繼續學習的情境，例如參與聖誕節的教室佈置活動，藉由參與的過程與最終成果展現，藉此養成習慣培養興趣並提升日後參與的動機。</p>	
--	--	---	--

肆、IEP 內容及教學活動示例(一)

一、個別化教學計畫(一)

(一) 案例說明

高○目前為就讀○○高中國中部特教班二年級學生(以下簡稱高生) 經彰化縣鑑輔會鑑定為智能障礙中度學生，原本為讀鄰近○○國中普通班一年級學生，因為學習較慢跟不上普通班學業進度又因高生動作慢，所以經鑑輔會轉安置到本校特教班一年級。高生的家庭為務農，經濟狀況良好，出生時未有任何異樣，只有右眼因撞到導致白眼球處有紅色血管浮起，但不構成視力方面的問題。

個管教師經蒐集高生的各項評估資料、訪談家長後，彙整高生的特殊需求：在生理健康方面，沒有異樣。在感官功能方面手部動作會因緊張而微顫。

高生能模仿老師的簡單肢體動作，如揮、跳、滾、翻、爬、跑，亦有能進行簡單的體育相關的休閒活動，如投籃、踢足球、打排球、打羽球，等基本操作及運動，會幫忙家中的農事，會自行騎腳踏車；生活自理方面，高生在日常生活自理如吃飯、刷牙、洗臉、清潔等皆能自行獨立完成但在摺衣洗衣等進一步的職業功能需加以訓練或協助。在社會人際方面，高生的優勢能力是喜歡與人互動，且樂於分享；自省能力佳；做錯事時，老師給予糾正教導時，會自覺愧咎而落淚；另外也願意接受在協助下老師所給予的不同的挑戰，如上台致詞、主持會議，等領導性工作挑戰。對於同學不和善的對待，當下會忍住或未察覺，等事後由同學反應，才會說出心中的感受。至於認知與學業方面，因為動作較慢所以在書寫閱讀方面也呈現出需大量時間才能完成；如 8 個字約 2 分鐘，其字體工整；能獨立閱讀課文及理解能力佳，會回答問題，但速度較慢；上課能專注學習，但抄寫動作慢影響其學習，對於日常生活中用字，識字量約一千字。能運用本身所會的詞彙，描述生活經驗，在詢問下對於事件所發生時間、地點、人物皆能大略說出。會加減乘除基本的運算，在四則運算上理解及應用上的靈活度較不高、會看時鐘、日期（年月日星期）及會換算時間單位、會分辨顏色、形狀，對於數量的概念為一萬以內。考量高生生理年齡與其認知功能之落差，故宜提供功能性課程。此外，高生在認知學習過程中，如遇到困難時，在能力範圍內會盡己之力努力思考，要如何進行下一步，或要如何做，或者是針對不同的點會想發問，但舉起手要問時，會是經過較長的時間而表現出上述動作。因此在多元學習模式建立下，運用高生的優勢，提供引導及鼓勵的支持策略，增進其學習效能，並降低其緊張焦慮的情緒表現。

經鑑輔會建議與 IEP 成員共同討論後，由於高生在各領域能力現況與一般學生有差異，故團隊決議課程內容應以功能性為主要調整依據。高生

在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節、數學 4 節、社會 5 節、自然 4 節、藝術人文 4 節、健康與體育 4 節與綜合活動 4 節；又考量高生的能力、興趣及家人的期望，決議編排特殊需求課程職業教育 3 節；並參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」之各領域能力指標調整。分析各領域之指標調整後，發現高生的能力、需求與之相符，故選擇直接採用，選用依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

評估高生在語文領域的聆聽、說話、識字、寫字、閱讀與寫作五大項目的需求優先順序，高生目前識字量為一千字、查閱資料與抄寫需要較多時間完成，因而選用「4-4-2 能運用字辭典、成語辭典，擴充詞彙、分辨詞義」，期待藉此提昇高生的識字量、並在使用字典的過程中加快查閱資料的速度；此外並選用「5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。」，因高生能獨立閱讀課文且理解能力佳，若能提供廣泛的閱讀素材，將有助於豐富其生活經驗。

(2) 數學領域

考量實用性與功能性，在原有的計算能力上，與形狀面積應用結合，可在未來協助家中農作範圍的計算。故選用「8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號」和「8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。」兩項指標，並依照高生能力作指標的調整。

(3) 自然與生活科技

因高生家中以務農為生，平日也會協助部分農務，且對於部分植物能說出其名稱，因此選擇「2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體」和「2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。」兩項指標，調整成適合高生的目標，希望透過這兩項指標能讓高生清楚家中的農作是如何生長出來的。

(4) 社會

因國中階段正值青春期的，且高生喜歡與人互動、表達理解與口語能力佳；在自我、人際與群己主題中選擇「5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗」，並於權力、規則與人權主題中選擇「6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。」增進高生對人際關係與法律常識的瞭解。

(5) 健康與體育

高生的優勢能力之一，在於他能詳細敘述生活經驗，因而該生能夠察覺進而反映青春期可能遇到的問題並思考如何解決；因此選擇

「1-3-2-2 運用資訊媒體，如：報章雜誌、網路、電視新聞等，蒐集有關青春期的資訊，實踐青春期的健康生活，並學習處理青春期的有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題。」幫助高生正確運用媒體建立正確觀念。

此外，考量高生願意接受領導性工作的挑戰，在運動技能方面，選用「3-3-4-3 設計並運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士氣」，引導他在體育活動上培養領導氣質、多加發揮正面影響力。

(6) 藝術與人文

藝術與人文方面，選擇「3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。」讓高生在創作過程中與其他同學互動、合作，在自然的情境中展現創意、並培養與他人溝通協調的能力。

(7) 綜合活動

高生平日情緒穩定、溫和，但當遇到困難或初次嘗試的工作，易表現出緊張，因為不會表達自身的困難，故列入調整後的指標「3-4-1 在團體活動中遇到困難或需要協助時能表達需求」；因高生的休閒活動多以室內活動為主，如看電視，因此，加入調整後的指標「4-4-2-3 能參與規劃半日遊以上合宜的戶外活動」為學習項目之一

2. 特殊需求課程

職業教育

高生的精細動作在協調性上需多練習，且需學習如何讓工作速度增加，提升生產效能，因此列入「2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品」和「2-3-1-4 能依據工作要求維持作業速度」兩項指標，希望藉此增加高生的工作速度。

3. 學年與學期目標的擬定

根據「特殊教育法施行細則」(101/11/26) 第九條第三款所述，個別化教育計畫之內容應包括「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」；

在高生的 IEP 內容中，部分領域依據原九年一貫能力指標做調整，在上述選用說明中列出原始指標，而在學年目標部分則將原始指標作調整，採用各領域之指標調整內容做為學年目標，然在學期目標部分，則再參考指標調整後之「教學重點」，將學習內容細分層次，並羅列各目標之評量方式、日期及標準。以特殊需求領域-職業教育為例，學年目標「能依據工作要求維持作業速度」，學期目標則分別是「自 101/11/15 起至 12/31 止，每兩週評量一次，能維持三分鐘的速度，完成三盒肥皂禮盒的包裝，達成率 80%。」以及「自 101/12/15 起至 102/01/15 止，每兩週評量一次，能維持二分鐘的速度，完成五盒肥皂禮盒的包裝，達成率 80%」。

4. 學習歷程

高生學習態度積極主動，能在工作分析的教學提示下，依據教師指令步驟完成課堂活動；部分不熟悉的活動項目，需有適度的線索及提示引導，並給予正向行為支持。

5. 學習環境

當高生學習時遇到挫折，由於個性較為內斂，不易表達焦慮緊張等情感；但與同學相處時則較顯自在；因而安排課堂活動時可多給予同儕支持回饋、並適時讚美肯定，將有更佳的學習表現。

6. 學習評量

因高生紙筆評量與作答反應時間較久，評量時可視情形給予延長作答時間；而在操作性課程中，因手眼協調較差，可依據工作內容給予分次或同儕分工完成；另可提醒與教導工作策略以提高學習成效。

7. 相關服務及支持策略重點

(1)健康方面

避免讓該生在家長期看電視、上網玩遊戲，保護其眼睛。而改以戶外活動替代，以增加其肢體動作的靈敏度，並釋放內心的壓力。

(2)動作機能

多從事洗碗、洗襪子、掃地等家庭清潔動作，訓練其手部的力氣，以及整體工作的動作協調性，並約定在時間內需完成的項目。

(3)行為功能介入方案與行政支援

針對該生在功能性動作操作上能更熟練，因此與家長協定讓該生在家能分配家事讓高生多練習做家事能力，藉此增加其工作效率及訓練手部功能。在學校就分配工作的時間且其時限，例如在學校中午 12 點 30 分前要完成中午清潔的工作，在家中要清洗完七個碗及三個盤子，請高生自行記錄完成時間，且不可以超過 30 分鐘，給予適時的獎勵。另希望行政人員能協助教師向其他家長說明高生的特殊需求與特教服務現況或適時召開個案研討會議。

擬訂日期	102年8月30日
執行期間	102學年度上學期
個管教師	梁老師

一、基本資料

(一) 個人資料					
姓名	高○	性別	男	出生日期	87.00.00
年級/班	8年3班	身分證字號	Y0000000000		
鑑定類別	智能障礙	身障手冊類別/程度	中度		
鑑定文號	101/6/7府授教特字第101000000號				
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：000000000		
	地址：彰化縣 00鄉 00路 00號				
(二) 家庭狀況					
<p>家庭成員：同住家人有祖父、祖母、父親、母親、姊姊、妹妹，排行老二；家中務農，主要經濟作物為火龍果及南瓜、水稻等作物栽種，經濟普通；姊姊目前就讀高職二年級，妹妹目前就讀國中一年級。</p> <p>家人關係：家人互動和諧，祖父母對高生寵愛有加，總捨不得高生做家事，母親是高生的主要協助者，父親則會適時介入管教，課業間姐姐及妹妹都會給予協助，同胞間相處和諧。</p> <p>家庭生活：父母親平日忙於農務，高生在假日偶爾會到田裡幫忙拔草之類的工作，大部分的時間都待在家中居多，在家裡的主要活動為看電視或玩電腦遊戲。</p> <p>家長期望：家長期望高生未來能考上○○工商的綜合職能科，但因為他的動作緩慢，擔心影響其考試成績，同時也希望未來能有對外就業的機會，因為家中的農事過於勞累，捨不得高生如此辛苦。</p>					
(三) 成長及醫療史					
<p>出生：母親懷孕時無特殊問題，到國中一年級學習時，發現和同儕的課業學習有落差，因此轉至資源班。</p> <p>醫療： 視力：母親原本懷疑他視力不佳，發現他看一個東西要看很久，反應也因此很慢，因此在國一時在老師陪同下，至大醫院進行深入檢查，但檢查完後，發現並無異樣，也不需配戴眼鏡，對於看在反應的動作連結上，目前醫學上無法改善。 早療：出生到就學階段，因為家長認為高生身體沒有任何異樣所以沒有接受過早療。</p>					
(四) 教育史					
9. 學前：就讀公立○○托兒所。					
10. 小學：就讀學區國小普通班未接受資源班服務。					
11. 國中：國中一年級上學期在家中鄰近的○○國中普通班並接受資源班服務，國中一年級下學期轉至本所國中特教班就讀。					

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
視覺功能評估 102.03.07 ○○醫院李醫師	<p>曾經右眼因撞到導致白眼球處有紅色血管浮起，母親原本懷疑他視力不佳，因他看一個東西要看很久，反應也因此很慢，因此在老師陪同下，至大醫院進行深入檢查，但檢查完後，發現並無異樣，也不需要戴眼鏡，也不構成視力方面的問題。</p> <p>1. 瞳孔反應正常。2. 視覺敏銳度：正常。3. 視野：正常。 4. 追視、跳視、腳眼協調及手眼協調能力皆正常</p>
物理治療 教育評估 洪 00 102.03.23	<p>1. 結果摘要：單腳站時易不穩，平衡穩定度較同年齡弱。 2. 建議： (1) 利用單腳站及單腳跳格子，以增強其單腳平衡能力。 (2) 讓高生練習單腳站（如左單腳站立 5 秒，右腳站立 5 秒，慢慢增加其單腳站的時間，能達到單腳站立 20 秒 (3) 當高生能單腳站時讓高生練習單腳跳格子，目標為單腳跳能達到跳 10 格</p>
職能治療 教育評估 黃 00 102.03.28	<p>1. 結果摘要：連續工作能力緩慢，等待時間較長，也因情緒緊張而導致手微顫，手部小肌肉控制力量較低。 2. 建議： (1) 藉由將小木珠裝入夾鍊帶的包裝練習來增進小肌肉控制力量及協調性。 (2) 藉由中午洗完臉後，將毛巾晾在衣架上並用曬衣夾夾住，用來增進小肌肉控制力量及協調性。 3. 目標：縮短操作的時間</p>
訪談國小教師 、家長 及檢閱學習紀錄 梁老師 102.07.2	<p>國語：能認讀約一千個常用字，如日常生活中的用字等；會寫字；會閱讀五百字以內的文章。 英語：能認讀 26 個英文字母，以及簡單日常生活中常用的生活單字，如 1~10 的數字、星期等。 數學：會加減乘除及四則運算、會看時鐘、日期年月日星期及會換算時間單位、會分辨顏色、形狀，對於數量的概念為一萬以內。 自然與生物科技：能收集資料，如剪報，並進行簡單的分類，對於大自然的植物，能進行簡單的植物辨識工作，也能指出常見葉菜類的名稱。 社會：會說出常見的交通工具、會說出常見職業、會簡單介紹住家環境及社區設施；會說出家中地址；會說出家中成員。 藝術人文：喜歡看電視上的通俗劇、卡通電影如皮克斯相關作品，並收集相關報章雜誌上的資訊。 綜合：能與同儕分享自己的收藏，雖然不會主動向人親近，但當同儕找他時，他都會很樂意給予回應，並分享他所擁有的物品，在課業上，也會主動教導臨座的同學。在學習新事物時高生容易恐懼及焦慮不安，會依賴他人。</p>

三、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	<p>根據家長陳述：</p> <p>8. 高生腸胃狀況不佳，曾因肚子痛不舒服而就醫，醫生建議少量多餐，但有時高生在家遇到喜歡吃的東西，就會一次吃很多，導致腸胃不適。</p>
感官功能	<p>根據教師觀察：</p> <p>1. 情緒緊張時，進行精細動作手微顫。 2. 單腳站時易不穩，平衡穩定度較同年齡弱。 3. 感官功能皆正常。</p>
認知	<p>綜合智力測驗結果及教師觀察得知：</p> <p>1. 國民中學智力測驗（更新版）99.9 語文 PR3、數量 PR6、圖形 PR8、總測驗 PR3。</p> <p>2. 記憶力：經過精熟練習後識字量為一千字，學過的事件皆能說出。 3. 理解力：可理解日常指令、作息活動，可以回答簡單的問題。 4. 注意力：在需專注力時，如上課或和他人對談中能專注聽講或與人溝通。</p>
溝通	<p>根據教師觀察：</p> <p>1. 語言理解：能聽懂日常生活中的用語且能和其他人對話。 2. 口語表達：會日常生活上的問答，語暢流順，能清楚表達說出人、地方、日期、事情發生的經過。例如：能正確說明週末在家的情形，早上稻田裡幫忙除草，下午在家玩電腦遊戲，晚上和爸爸到朋友家玩。</p>
知覺動作	<p>根據職能治療師評估及教師觀察：</p> <p>1. 粗大動作：平日利用單腳站及單腳跳格子，以增強其單腳平衡能力。 2. 精細動作：多訓練其連續工作能力，因情緒緊張時，進行精細動作時手會微顫，而影響操作速度，熟悉工作內容後，手顫的情況較減緩。因此先藉由將小木珠裝入夾鍊帶的包裝及衣夾夾毛巾的練習來增進小肌肉控制力量及協調性。待習慣工作流程後，以減少操作的時間為目標。</p>
生活自理	<p>根據教師觀察：</p> <p>4. 能獨力飲食及適當做餐後處理，會自己穿衣及扣扣子、拉拉鏈；會自行如廁；在家會自行沐浴；會收拾身邊物品保持環境整潔並整理歸位。 5. 目前每日由交通車到校門口接送，在家中會自行騎腳踏車到田裡幫忙或購物。 6. 在家會自己選擇電視節目觀看，也會選擇想穿的衣物樣式。</p>

社會行為	<p>根據教師觀察及情緒行為紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 情緒穩定度：一般情況下情緒穩定；做錯事時，老師在給予糾正時，會自覺愧疚而落淚。 挫折容忍力：遇困難時容易退縮，容易恐懼及焦慮不安、依賴心較重。 人際互動：會主動且喜歡與人接近和分享。 團體參與：會玩團體遊戲，且能等待或輪流，榮譽心強，會全力以赴完成遊戲。
學科(領域)學習	<p>根據教師觀察：</p> <p>國語：能認讀約一千個常用字，如自己及家人的名字、學校名稱、日常生活中的用字等；會寫字；會閱讀五百字以內的文章。</p> <p>英語：能認讀 26 個英文字母，以及簡單日常生活中常用的生活單字，如 1~10 的數字、星期等。</p> <p>數學：會加減乘除及四則運算、會看時鐘、日期年月日星期及會換算時間單位、形狀，對於數量的概念為一萬以內。</p> <p>自然與生物科技：能收集資料，如剪報，並進行簡單的分類，對於大自然的植物，能進行簡單的植物辨識，也能指出常見葉菜的名稱。</p> <p>社會：會說出常見的交通工具、會說出常見職業、會簡單介紹住家環境及社區設施；會說及寫出家中地址；會說出家中成員。</p> <p>藝術人文：喜歡看電視上的通俗劇、卡通電影如皮克斯相關作品，並收集相關報章雜誌上的資訊。</p> <p>綜合：能與同儕分享自己的收藏，雖然不會主動向人親近，但當同儕找他時，他都很樂意予以回應，並分享他所擁有的物品，在課業上，也會主動教導臨座的同學。</p>
其他	<p>根據家長描述及教師觀察：</p> <p>高生對於自我要求頗高，會想要達到老師提出的標準，因此做事情的態度上會過於謹慎於小心，導致時間上花費過多，延宕完成的時間。</p> <p>增強的內容和方式：代幣增強會使其有榮譽感及口頭讚美。</p>

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 家庭關係和諧、家庭功能良好 平時個性溫和，喜歡與人互動、分享 生活自理大部分能自行完成 	<ol style="list-style-type: none"> 動作慢，進而影響其學習。 遇到新事物容易緊張，手容易抖
(二) 需求摘要	

9. 生理方面：
 - (6) 高生腸胃狀況不佳，須提醒少量多餐，控制飲食
 - (7) 須避免喝過多的含糖飲料，造成胃不舒服。
10. 生活方面：
 - (6) 需增加其生活工作連續操作經驗，如三十分鐘內洗完固定數量的碗，並將碗擺放好。
 - (7) 在操作或書寫過程中，需提醒該生時間的重要性，以趕上團體的進度。
11. 社會人際方面：
 - (5) 須教導放鬆的技巧，尤其是面對新的事物或挑戰時，要學會放鬆自己的情緒。
 - (6) 教導面對新事物能自行獨立完成，不需依賴他人。
12. 學業方面：書寫速度慢，因此要特別設定在時間內完成，並加強練習書寫的速度，並多閱讀課外讀物，增加其語彙使用的豐富度，因在造句時，常須老師示範，高生僅能做到照樣照句。

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：特教班 (8 年 3 班)

(二) 特殊教育服務

日課表						
節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間						
早自習	07:40 08:20					
1	08:30 09:15	自然與生科	語文 (國文)	語文 (國文)	社會	語文 (國文)
2	09:25 10:10	數學	數學	數學	語文 (國文)	數學
3	10:20 11:05	藝術與人文	社會	語文 (英文)	自然與生科	健康與體育
4	11:15 12:00	特殊需求 (職業教育)	社會	綜合活動	自然與生科	綜合活動
午休						
	12:00 01:10					
5	01:15 02:00	語文 (英文)	語文 (英文)	自然與生科	綜合活動	社會
6	02:10 02:55	健康與體育	特殊需求 (職業教育)	特殊需求 (職業教育)	藝術與人文	社會
7	03:05 03:50	綜合活動	健康與體育	健康與體育	藝術與人文	藝術與人文

(三) 相關服務及支持策略			
項目	內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
健康	1. 高生腸胃狀況不佳，須提醒少量多餐，控制飲食 2. 須避免喝過多的含糖飲料，造成胃不舒服。	梁老師 任課教師 校護	
動作機能	1. 情緒緊張時，進行精細動作手微顫，讓其習慣連續性工作內容，並以深呼吸調解緊張的情緒。 2. 粗大動作：平日利用單腳站及單腳跳格子，以增強其單腳平衡能力。 3. 精細動作：多訓練其連續工作能力，因情緒緊張時，進行精細動作時手會微顫，而影響操作速度，熟悉工作內容後，手顫的情況較減緩。因此先藉由將小木珠裝入夾鍊帶的包裝及衣夾毛巾的練習來增進小肌肉控制力量及協調性。待習慣工作流程後，以減少操作的時間為目標。	梁老師 健體師 任課教師 教師助理	102. 09. 01 ~ 103. 01. 18
安全維護	控制並建立良好飲食習慣，避免暴飲暴食。	任課教師 教師助理	103. 01. 18 ~ 103. 01. 18
學習環境	1. 職業課程烹飪的部分，因緊張而導致手微顫，越緊張其張力越大導致動作太大，較細微的動作就需要給予提示或小小的協助才能完成。 2. 多予以鼓勵，在競爭意識下可以在時間內完成。	任課教師 教師助理	
同儕互動	藉由團體遊戲，增加該生主動與同儕互動的機會，並藉由每週一次與普通班小天使的互動，增加對話及互動模式。	梁老師 教師助理	
教養諮詢	以聯絡簿及電話了解高生在家進行家事練習情形。	梁老師	
其他	1. 指導家長在家督促高生進行家事訓練。 2. 中午用餐時間控制高生飲食，尤其是有甜湯時，教導該生用取量不可過多的概念。	梁老師	
(四) 轉銜輔導及服務			
項目	服務頻率/內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
轉銜輔導	與國中老師召開轉銜輔導會議	梁老師	102. 09. 01 ~ 102. 09. 30
福利服務	協助申請交通服務、代辦費	特教組	102. 09. 01 ~ 102. 09. 30
物理治療	本學期 2 次，每次 30 分鐘，提供間接服務	特教組	102. 09. 01 ~ 103. 01. 18
職能治療	本學期 2 次，每次 35 分鐘，提供間接服務	梁老師	103. 01. 18

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用辭典查詢字義及語詞。 2. 能在不同讀物相同主題的文章找出差異。 	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出正方形與三角形的邊與角。 2. 能運用簡易四則計算，算出正方形與三角形的面積。 	
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨植物的各部位生理功能。 2. 能說出植物的繁殖方式。 	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解青春期的身心變化及健康習慣。 2. 能說明各種權利(隱私權、財產權、自由權)的內涵 	
健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊媒體蒐集青春期資訊與問題處理方式。 2. 能運用肢體動作、聲音來與隊友溝通激勵士氣。 	
藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕共同完成繪畫作品。 2. 透過表演藝術的展演與排練展現團隊精神。 	
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體活動中遇到困難或需要協助時能表達需求 2. 能參與規劃半日遊以上合宜的戶外活動 	
職業教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據工作流程與步驟完成成品 2. 能依據工作要要求維持作業速度 	

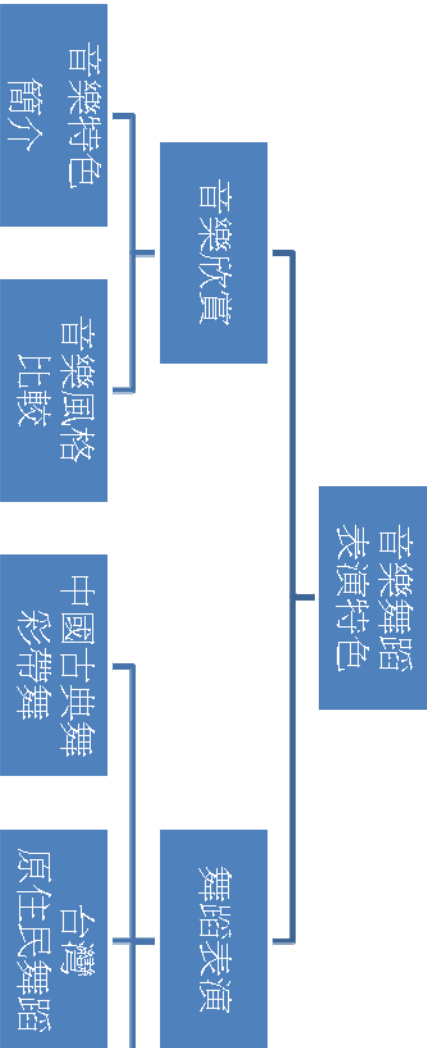
(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量			教學決定
			頻率	方式	結果	
語文	1-1 能分辨國字常用部首達90%正確率。	0901 1031	兩週一次	紙筆		
	1-2能使用部首查詢國字字義及語詞。	1101 0115	兩週一次	實作		
	2-1 能說出指定文章中的內容大意。	1115 1215	每週一次	口述		
	2-2 能在兩篇相同主題的文章中找出其相同處。	1216 0115	每週一次	紙筆		
數學	1-3 給予 5 題不同的正方形，能找出圖形的邊與角幣的對應，透過紙筆操作，正確率達 90%。	0901 1031	兩週一次	紙筆		
	1-4 給予 5 題不同的三角形，能找出圖形的邊與角幣的對應，透過紙筆操作，正確率達 90%。	1101 1231	兩週一次	紙筆		

自然 與生 科	2-1 在正方形面積公式提示下，能用乘法計算出正方形的面積，正確率達80%。	1115 1215	每週 一次	實作		
	2-2 在三角形的面積公式與底高的提示下，能用乘法與除法算出三角形面積，正確率達80%。	1216 0115	每週 一次	實作		
	1-1 能依據五種植物圖卡，找出植物的根、莖、葉、花、種子的位置，正確率達90%。	0901 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 能在五種植物的構造圖卡上，把生理功能作配對，正確率達80%。	1101 1231	兩週 一次	實作		
	2-1 能利用圖卡排出兩種不同種類的植物繁殖方式，正確率達80%。	1115 1215	兩週 一次	實作		
	2-2 能說出兩種不同種類植物的繁殖方式，正確率達80%。	1216 0115	兩週 一次	實作		
社會	1-1 能敘述自己國小到國中階段的身心變化	0901 1031	兩週 一次	口述		
	1-2 能與同學分享健康的生活習慣。	1101 1231	兩週 一次	口述		
	2-1 能在文字敘述中選出各種權利(隱私權、財產權、自由權)的內涵	1115 1215	兩週 一次	紙筆		
	2-2 能說出各種權利之間的差異	1216 0115	兩週 一次	口述		
	1-1 能蒐集紀錄自己生長發育的質與量資料，如：身高、體重、胸圍、器官的變化等。	0901 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 能使用資訊媒體了解青春期間題與處理方式	1101 0115	兩週 一次	實作		
健 康與 體育	2-1 能於比賽中運用肢體動作聲音與隊友溝通。	0901 1031	兩週 一次	實作		
	2-2 能運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士氣。	1101 0115	兩週 一次	實作		
	1-1 能與同儕討論並決定繪畫主題及素材	0901 1031	兩週 一次	行為 觀察		
	1-2 能與同儕合作共同完成一幅繪畫作品	1101 1231	兩週 一次	行為 觀察		
藝 術 人 文	2-1 能在教師引導下與同學共同演出短劇	0901 1031	兩週 一次	行為 觀察		
	2-2 在短劇的展演與排練中能展現團隊精神。	1101 1231	兩週 一次	行為 觀察		
綜合 活動	1-1 在設計的模擬情境中，引導下會舉手向教師表示自己覺得困難之處，達成率80%	0901 1031	兩週 一次	行為 觀察		

職業教育	1-2 在設計的模擬情境中，能主動舉手向教師表示自己覺得困難之處，達成率 80%	1101 1231	兩週 一次	行為 觀察		
	2-1 能區分出五組戶外與室內活動，達成率 90%	1115 1215	兩週 一次	實作		
	2-2 提供活動時間軸，在協助下，能規劃半天的戶外活動，達成率 80%	1216 0115	兩週 一次	實作		
	1-1 能根據工作分析圖卡，完成一種類別三盒肥皂禮盒的包裝，達成率 90%	0901 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 能根據工作分析圖卡，完成兩種類別三盒肥皂禮盒的包裝，達成率 80%	1101 1231	兩週 一次	實作		
	2-1 能維持三分鐘的速度，完成三盒肥皂禮盒的包裝，達成率 80%	1115 1231	兩週 一次	實作		
	2-2 能維持二分鐘的速度，完成五盒肥皂禮盒的包裝，達成率 80%	1215 0115	兩週 一次	實作		

二、「藝術與人文」教學活動示例

單元名稱	帶帶相傳——彩帶舞	適用階段及對象	國中八年級 中重度智能障礙學生
設計者	林明媚、梁雅茹、 許純玲、黃穎婷	時間/節數	90 分鐘 / 2 節
九年一貫學習領域能力指標	1-4-1-2 在教師教唱及引導下，能說出或指出不同文化的音樂或舞蹈表演之特色。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出（指出）中國古典舞彩帶舞的舞蹈特色 2. 能以肢體動作呈現彩帶舞的舞蹈情意 3. 能說出（畫出）和他人分享欣賞表演後的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能在舞蹈圖片中正確選出彩帶舞的圖片 1-2 能找出彩帶舞使用的道具 2-1 能手握棒子表現出彩帶舞的基本動作 2-2 能搭配旋律表演一小段彩帶舞 3-1 能以投票方式選出自己最喜歡的表演 3-2 能說出（畫出）影片欣賞後的感受 	
教材分析	<p>以概念圖的方式呈現（可參考國中小教師手冊或教學指引）</p>  <pre> graph TD A[音樂舞蹈表演特色] --- B[音樂欣賞] A --- C[舞蹈表演] B --- D[音樂特色簡介] B --- E[音樂風格比較] C --- F[中國古典舞彩帶舞] C --- G[台灣原住民舞蹈] </pre>		
教學資源	<p>彩帶舞來源與簡介 http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1008042506699 彩帶舞分解動作說明 http://www.youtube.com/watch?v=hBVZQz2bkZg</p>		

	<p>彩帶舞示範影片 http://www.youtube.com/watch?v=Ulhc9Mml-z0&feature=related</p> <p>黎明中文學校春節年俗彩帶舞介紹 2/ 6/ 05 (7 of 11) 彩帶舞@Lakeforest Mall http://www.veengle.com/s/%E9%BB%8E%E6%98%8E%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%98%A5%E7%AF%80%E5%B9%B4%BF%97%E5%BD%A9%E5%B8%B6%E8%88%9E%E4%BB%8B%E7%B4%B9.html</p> <p>2011 Washington University in St. Louis Lunar New Year Festival Ribbon Dance http://www.youtube.com/watch?v=va5ff5cNo8&feature=related</p>			
具體目標 (填代碼)	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
1-1	<p>四、準備活動 ~ 第一節課開始~</p> <p>1. 教師於課堂前準備彩帶舞的圖片及影片。 2. 引起動機：教師拿出圖片詢問學生看到什麼，之後藉由圖片簡介這節課即將進行的彩帶舞。(這樣的圖畫在敦煌石窟上隨處可見，現在讓我們看看這些古代圖畫中的人物在做什麼？圖畫中的人手裡拿著樂器飄在天空上，可以發現神仙的身上披有一條長條的布，我們稱為彩帶，讓他在天空中飄起來更美。)</p> <p>二、發展活動</p>	<p>彩帶舞影片 老師可 google 「敦煌壁 畫飛天」</p>	6分	
2-1	<p>1.播放彩帶舞影片：教師播放「胡旋舞」的影片(第 23 屆傳統金曲獎頒獎典禮影片)，說明「胡旋舞」是一種以快速旋轉為特色的西域舞蹈，在唐代社會非常流行。 2. 【活動一：練習一下】</p>	<p>三支綁上 彩帶的棒 子</p>	20分	
2-2	<p>拿出各種不同的舞蹈的圖片，請學生從中選出正確的彩帶舞的圖片，並在過程中給予提示與引導，針對學生的情況給予指導。 3. 【活動二：影片討論】</p>		8分	
3-1	<p>(1)教師與學生討論影片中彩帶舞的動作。老師可藉由暫停影片的動作，引導學生說出彩帶的空間位置，可以分成高中低三種位置。(賞析的部分以彩帶舞為主，以身體的部位來劃分高中低的位置來加以區分動作。如圖一手的空間位置在高的位置；圖二手的空間在中的位置)</p>		3分	



圖一 手的空間位置在高的位置(從第 23 屆傳統金曲獎頒獎典禮影片中擷取)



圖二 手的空間在中的位置(從第 23 屆傳統金曲獎頒獎典禮影片中擷取)

(2)由教師帶領學生，根據影片的舞者動作一起做出手部的高中低位置擺放。

1. 【活動三：大家來搶答】
教師播放影片的片段，由學生找出影片中舞者動作的不同，是在高中低哪個位置。

三、綜合活動

1. 利用圖片複習這堂課所教過的課程-彩帶舞。
2. 老師帶學生一起複習彩帶舞的手部高中低位置，依據學生表現給予獎勵
總結增強系統。

<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備上課的用品及布置教室環境。 2.複習上堂課所教過的內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出正確表示彩帶舞的圖片 (2) 做出彩帶舞的高中低手部位置。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師拿出一條長長的布條與圖片，依據圖片中的內容，詢問學生這一條長布條與圖片中何種物件相同。 2. 教師簡介一下圖片中的人物手上拿的是什麼物件 <p>：彩帶，運用彩帶做出一些簡單的肢體動作，讓學生一同參與。</p> 3. 【活動一：模仿走秀】 給予學生長布條，讓學生自由發揮做出動作，再請三位自願的同學，讓學生披著彩帶在教室走一圈。 <p>註：也請學生拿教室中的物品，運用想像力將它轉變成圖片中的物件，當中可請全班一同做出圖片中的姿勢，亦可請一位學生披上老師準備的彩帶，做出和仙女相同的姿勢和動作，可視學生程度增加活動如下：進行走秀、或與台下的同學打招呼、請仙子送東西等活動的指令。亦可群體進行想像，全班成為仙子，在天空上走、跑、跳...等肢體活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 【活動二：動作腦力激盪】 教師播放影片，與學生一同討論影片中彩帶的舞動符號。老師可以藉由學生的想像力，分別將每個動作像什麼，來為動作取名。如圖一彩帶的動作為閃電或泡麵或S形；如圖二彩帶的動作為甜甜圈或畫小圓。 5. 【活動三：動作模仿】 (1) 根據上述命名的動作，老師示範教導基本動作。動作如下： <ol style="list-style-type: none"> i. 彩虹—握住彩帶輕鬆左右擺動 ii. 前八—在前方畫出一個八字型 iii. 內八—從頭上畫個圈下來再回去 iv. S型—在面前由上到下畫出波浪 v. 電波—在面前上下擺動(上下) 			
--	--	--	--

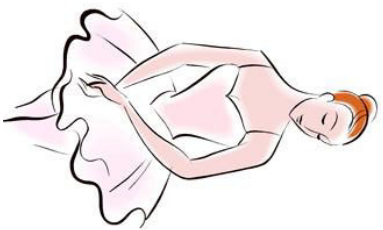
	<p>三、綜合活動</p> <p>1.複習影片中的基本動作，如：閃電、甜甜圈。</p> <p>2.總結這堂課的表現。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <hr/> <p style="text-align: center;">~第三節課開始~</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師先準備大型垃圾袋，把垃圾袋剪成條狀約兩手臂的長度，當作是彩帶。</p> <p>2.複習上節課所練習過的基本動作，如：閃電、甜甜圈。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.【活動一：彩帶體驗課程-神仙棒製作】</p> <p>(1) 先將運用竹筷和橡皮筋在彩帶單邊綁緊固定，製作出一枝神仙棒。</p> <p>(2) 讓學生體驗神仙棒與彩帶的兩者差異，引導學生說出不同的地方。</p> <p>(3) 再把另外一條彩帶綁上竹筷做成神仙棒，揮動兩枝神仙棒。</p> <p>(4) 在引導下請學生說出兩者的感覺。</p> <p>2.【活動二：彩帶體驗課程-我是神仙(創造性舞蹈課程)】</p> <p>(1) 播放音樂，教師先隨著音樂示範簡單的彩帶動作，讓學生跟著一起練習。</p> <p>(2) 讓學生隨著音樂創造出不同的動作，若學生無法自行創造，則依照情況給予引導。</p> <p>(3) 請學生將所創造出的動作，與教師一起組成成新的舞蹈。</p> <p>(4) 讓學生成體操隊形展開，展示共同創造的彩帶舞，過程中教師以共同創造的肢體名詞來提示學生做出合適的肢體動作。引導語如下：</p> <p style="text-align: center;">~第四節課開始~</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備彩帶等用具。</p> <p>複習之前教過的動作：畫圓、閃電、電波等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.【活動一：動作模範生】</p> <p>(1) 找出動作較正確的三位同學到台前，使用綁上彩帶的棒子揮舞出指定動作</p> <p>(2) 讓同學們投票選出動作最優雅的一位同學，給予掌聲。</p> <p>2.【活動二：我是模範生】</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(1) 播放上堂課的舞蹈影片，大家一同觀看，檢查動作的確實性。</p> <p>(2) 教師修正動作，由同學們一同再次練習。</p> <p>(3) 全班同學自己表演所編排的彩帶舞。</p> <p>3. 【活動三：比賽】</p> <p>(1) 由幾位自願的同學自行組合不同的小組，上台表演這次課程的舞蹈。</p> <p>(2) 給學生每人一張貼紙，在他們喜歡的小組標號投票</p> <p>(3) 邀請學生分享為什麼選擇該小組的彩帶舞演出</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本單元所學習過的彩帶舞課程。</p> <p>2. 請同學選出本單元中表現最好的同學，給予獎勵，且請每位同學都給予自己掌聲，鼓勵自己這次單元的努力。</p> <p style="text-align: center;">~本單元結束~</p>			
	<p>1.介紹彩帶舞時可製作簡報強化重度障礙學生對彩帶舞特色的印象。</p> <p>2.重度學生只需做出彩虹與電波動作即可。</p>			

作業單一：

姓名：

在下列圖中，何者為彩帶舞，請將它圈起來。



作業單二：(低組)

姓名：

在下列圖中，何者為跳彩帶舞時需要的用具請將它圈起來。



棒子



鼓



吉他



彩帶



喇叭



笛子

作業單二：(中組)

姓名：

請畫出跳彩帶舞時需要的用具。



棒子



彩帶

作業單二：（高組）

姓名：

請畫出跳彩帶舞時需要的用具。

作業單三：(高、中組)

姓名：

請畫出跳彩帶舞時的手勢。提示有



作業單三：（低組）

姓名：

請描出下列跳彩帶舞時的手勢。



伍、IEP 內容及教學活動示例(二)

一、個別化教學計畫(二)

(一) 案例說明：

許○○目前為國中八年級學生(以下簡稱許生)，經彰化縣鑑輔會鑑定為智能障礙重度學生。入學前經許生和家長討論，評估許生及其家庭的現況與需求，雖許生認知與溝通能力不佳，但生活自理、社會適應與動作適應能力尚可，因家長以賣菜維生，該生常在菜市場晃，人際關係不錯，放學必須跟隨家長協助蔬果進貨清理工作，常晚睡早起，加諸居家環境文化較為不利之影響，導致上課不易專注，且作業常未交，或因作業沒寫時學生會和家長會共同謊稱生病為由請假。目前的問題是認字少，數學運算能力差，交待的處理的事情，會因不喜歡或怕做不好而臨陣逃脫的問題出現。

許生在校音樂歌唱及律動舞蹈方面之表現尚可，且在學習過程中在同學的協助下皆能跟得上團體的進度，但由於許生的生活環境刺激低落，鮮少參與與觀賞各種藝術活動，對於藝術作品種類的認知較少，且缺乏對於藝術作品分類與蒐集的能力，目前對於藝術作品(如畫作、電影動畫及各類型的表演等)的鑑賞尚無法表達自我主觀的看法及感受，因此，除了引導其在休閒時間多參與或觀賞各項藝術活動外，在學校儘量鼓勵其參與各項運動與藝術活動，提升其認知能力激發潛能。

學校每學期皆依規定整合學生的能力與需求評估結果，召集學校行政人員、相關教師、專業團隊人員與家長等人召開 IEP 會議，針對許生現況能力與需求擬定 IEP。

經鑑輔會建議與 IEP 成員共同討論後，由於許生在各領域能力現況與一般學生差異大，故團隊決議課程內容應以功能性為主要調整依據。並參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」之各領域能力指標調整。分析各領域之指標調整後，發現許生的能力、需求與之相符，故選擇直接採用，各領域課程安排的依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

許生在日常生活對話能力佳，對於生活常用的基本字詞也都能認得並書寫，但對於閱讀與寫作沒有興趣，也難以維持專注力，容易受到外界事物干擾。

(2)數學領域

許生家中從事蔬果販賣的行業，所以容易時常接觸到金錢，因此需要特別加強數字的概念以及對於金錢計算的能力。

(3)自然與生活

由於許生家中從事蔬果販賣的行業，平常時常接觸各種蔬菜水果，因此希望加強許生對於各式蔬果分辨的能力，及了解蔬果生長的型態等，讓其能與家中環境做連結。社會。許生的抗壓性弱，遭遇可能被責罵的情況時，容易出現逃避的行為，如：說謊、拒絕上學等情況，因此需加強其對於事情正面處理的態度，培養其勇於負責的責任感。

(4)健康與體育

許生的大肌肉動作發展佳，對於田徑及球類運動的表現良好，但是平時走路有駝背的習慣，坐姿也易駝背導致容易擠壓頸椎，故需導正其不良的姿勢與習慣，使許生在青春期的期間，身體能有良好的發展。。

(5)藝術與人文

針對藝術與人文領域，因許生平時對於藝術作品的認知較少，又鮮少參與與觀賞藝文活動，雖在學校偶有參加學校的表演活動，但是藝術素養的培養仍十分缺乏，因此目前除了加強身體律動歌唱等肢體的能力外，也需引導其在休閒活動時多參與或觀賞各項藝文活動。除增進藝文素養外，許生對於藝術種類的認識與相關藝術資料蒐集的能力較差，因此選擇以「2-4-8-2 能在指示下將喜好的藝術資料分類整理」為指標。教師可以透過影片或實物教導學生如何分辨何為藝術作品，並增進藉由日常生活中能取得的藝術資料進行分類與整理的能力。再透過蒐集藝術資料的過程中增進其學習與鑑賞能力，並鼓勵其表達自己的感受，且類化到日常生活中。

(6)綜合活動

許生喜歡從事團體活動，但對於較弱勢的同儕較無同理心，容易沒有耐性，責怪他人的錯誤，故需培養其團隊合作的精神，並能主動協助及領導較為弱勢的同儕，發揮合作互助的能力。特殊需求課程

(7)生活管理

許生家中住在離學校不遠的地方，因此都是自行上下學，行動能力與方向感的認知佳，平時生活自理能力也十分良好，唯清潔打掃方面容易草草了事，不盡完善，故需培養其檢視成果的能力。

(8)職業教育

許生家中從事蔬果販賣的工作，因此可以培養其銷售的能力及技巧，並加強其蔬果分辨及裝配的能力。

2. 學年與學期目標的擬定

根據「特殊教育法施行細則」(101/11/26)第九條第三款所述，個別化教育計畫之內容應包括「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之

評量方式、日期及標準」；因此直接採用各領域之指標調整內容做為學年目標，然在學期目標部分，則再參考指標調整後之「教學重點」，將學習內容細分層次，並羅列各目標之評量方式、日期及標準。以藝術與人文領域為例，學年目標為「能將整理好的藝術資料以簡單的語句或展示的方式與他人分享」，學期目標分別為 1. 能分辨何謂藝術資料 (101. 8. 31~101. 11. 16) 2. 能知道蒐集藝術資料的方式 (101. 11. 19~102. 1. 18) 3. 能將已蒐集到藝術資料整理分類 (102. 2. 18~102. 4. 26)

4. 能將整理好的藝術資料與他人分享(102. 4. 29~102. 6. 28)。

(1)學習歷程

在學習各領域的歷程中，許生因排斥學科的學習，因此要調整學習的內容，以許生日常生活切入，引起其學習動機，提升主動學習的意願，並調整學習單的難易度，讓許生可以獲得較大的成就感。

(2)學習環境

許生的抗壓性較差，須以鼓勵讚美的方式引導其學習，並利用幫助同儕的方式，讓他從中學習。

(3)學習評量

在許生學習各項功能性的課程中，使用動態的評量，透過觀察、口頭提問、實作評量等，隨時調課程的內容，發揮許生最大的學習潛能。

相關服務及支持策略重點

(4)健康方面

許生易因壓力過大產生心因性的嘔吐，而造成腸胃方面的不適，除就醫外，也請學校心理師介入輔導，並安排其透過運動及晤談的方式，提供其能舒壓的管道。

(5)動作機能

讓許生能建立正確的走路及坐姿，並安排學校物理治療師提供協，以改善其姿勢，讓身體能有良好的發展。。

(6)行為功能介入方案與行政支援

針對許生說謊與逃避上學的情況擬定行為功能介入方案，首先界定行為、確認記錄方法、建立基準線資料和介入目標後，根據觀察記錄結果，行為的可能功能是逃避責罵，對於學科學習沒有興趣，所以主要的介入策略有：請學校心理師介入輔導，調整學科課程學習內容與學習單等；另希望行政人員能協助教師適時召開個案研討會議。

擬訂日期	101 年 8 月 30 日
執行期間	101 學年度上學期
個管教師	吳老師

(二) 一、基本資料

(一) 個人資料					
姓名	許 00	性別	男	出生日期	87. 01. 12
年級/班	9 年 0 班	身分證字號：n0000000000			
鑑定類別	智能障礙	身障手冊類別/程度：智能障礙中度			
鑑定文號	98/12/7 府授教特字第 101000000 號				
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：000000000		
	地址：彰化縣 00 鄉 00 路 00 號				
(二) 家庭狀況					
<p>家庭成員：同住家人有父親、母親、哥哥與弟弟；父母親一同在市場從事蔬果販賣的工作，家境普通。</p> <p>家人關係：家人互動關係十分良好，家中的兄弟平時也會幫忙分擔家中的工作，雖然家境並不富裕，但是相處融洽，父母跟孩子的互動也十分良好。</p> <p>家庭生活：家中因需要長時間的工作，所以平時的生活除了在家中外，大部分時間也都在市場及工作的場所，但有空的時候父母也會帶全家一同出遊。</p> <p>家長期望：家長並不強求孩子在學校學業成績的表現，只希望能夠在學校快快樂樂的生活，未來希望孩子能夠接家中販賣蔬果的工作。</p>					
(三) 成長史					
<p>出生：母親懷孕時無特殊問題，父 30 歲，母 30 歲，自然分娩順產；出生時並無發現什麼問題，直到就學時才發現智力表現比一般孩童低下。</p>					
(四) 教育史					
<p>小學：就讀學區國小普通班接受資源班服務。</p>					

二、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	<p>根據家長陳述： 健康狀況良好，偶爾會有感冒的情況，身體不適或壓力過大時會有嘔吐的情況發生。 肢體狀況良好，但體重有過輕的現象。</p>
感官功能	<p>根據視功能評估及教師觀察： 視力左右眼各 1.0。 聽力及其他感官功能皆正常。</p>
認知	<p>綜合智力測驗結果及教師觀察得知： 「魏氏兒童智力量表」測驗結果得知，一般智能發展與一般兒童相較約落後 2~3 個標準差。 記憶力：經練習過後，可以背誦 30 字內的短文，身體動作記憶力佳，對於舞蹈動作，練習過後可以記住大部分動作。 理解力：對於口語的指令理解力佳，但對於文字的閱讀僅能理解簡單的字詞。 注意力：有興趣的內容如美術、體育課等，專注時間能維持 30 分鐘以上，但認知課程的注意力約 10 分鐘。</p>
溝通	<p>根據語言治療評估及教師觀察： 語言理解：日常對話的理解能力佳，生活用語都可以理解，但對於較複雜的詞彙與語句則容易只擷取片段的內容。 2. 口語表達：口語表達能力好，但有時會突然有不相關的詞語出現，容易岔開話題，講出不相關第三方的事情。</p>
知覺動作	<p>根據物理、職能治療評估及教師觀察： 粗大動作：大肌肉能力佳，可以自行行走，上下樓梯能力也沒有問題，可以拿起重物，只是須注意不要負重過重，避免造成脊椎的損傷。 運動技能：可以做加速跑、衝刺的動作，可以做原地跳以及立定跳遠的動作，可以桌球羽球對打，只是動態視力較不佳，容易打不到球。 4. 精細動作：手指精細動作能力佳，可以抓握，剪紙以及串珠。</p>
生活自理	<p>根據文蘭適應量表評估及教師觀察： 生活自理能力佳，基本吃飯如廁都能自行處理。 大部分時間自行步行到學校，方向感能力佳，對於相對位置概念好。</p>

<p>社會行為</p>	<p>根據教師觀察及情緒行為紀錄：</p> <p>情緒穩定度：大部分情況下情緒穩定，感受到壓力時會引起嘔吐等情況。</p> <p>挫折容忍力：挫折容忍度差，遇到困難容易退縮，甚至出現拒學的情況。</p> <p>人際互動：會主動跟同學聊天，跟同儕間互動佳，會一起遊玩，遇到師長也會主動打招呼。</p> <p>團體參與：可以參與遊戲及互動，並能幫助較弱勢的同學。</p>
<p>學科(領域)學習</p>	<p>根據學業成就評量及教師觀察：</p> <p>國文：能認讀注音符號，能讀短句以及短文，但理解能力不佳，可以看懂文章上的字，但可能無法理解內容。</p> <p>英文：僅認識英文字母約 10 字。</p> <p>數學：會數數，具備容量及長度的概念，能做二位數的加法。。</p> <p>自然與生科：能認識日常生活中常見的動植物，會簡單的蔬菜種植方法。</p> <p>社會：能認識住家以及學校附近的環境，能說出家中的電話地址，也能說出家人的職業，會做簡單的自我介紹。。</p>

四、需求評估摘要

<p>(一) 優弱勢分析</p>	
<p>優勢</p>	<p>弱勢</p>
<p>家庭功能完善，家中氣氛和諧。</p> <p>生活自理能力佳。</p> <p>肢體動作能力佳，能代表學校參加身心障礙運動會獲獎。。</p>	<p>抗壓性差，挫折容忍度低。</p> <p>有說謊、拒學的問題行為。</p>
<p>(二) 需求摘要</p>	
<p>生理方面： 注意運動時容易產生的運動傷害。</p> <p>生活方面： 加強家事能力，除了學校的清潔打掃工作，也能幫忙家中的家事。</p> <p>社會人際方面： 提升其挫折容忍度，並教導其正確的紓壓方式。</p> <p>教導其正確的社交技巧方式，除了同儕間合宜的交流，跟師長家人也能有正確的互動方式。</p> <p>學業方面：提供較功能性的課程，針對未來需求融入一般課程中。</p>	

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：啟智學校特教班(9年2班)

(二) 特殊教育服務

日課表

07：30-08：05		導師時間			
08：05-08：25		導師時間(朝會、生活輔導)			
上午					
第一節	08：25 — 09：10	健康與體育	語文	語文	數學
第二節	09：20 — 10：05	社會	數學	數學	健康與體育
第三節	10：15 — 11：00	社會	社會	藝術與人文	健康與體育
第四節	11：10 — 11：55	語文	語文	藝術與人文	語文
導師時間		生活輔導			
下午					
第五節	13：00 — 13：45	綜合活動 各組教師	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動
第六節	13：55 — 14：40	自然與生活科技	藝術與人文	自然與生活科技	自然與生活科技
第七節	14：50 — 15：35	特殊需求	健康與體育	特殊需求	特殊需求
15：40~17：00		降旗、放學			

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	增進語文說、讀、寫的能力	
數學	增進功能性數學運用能力	
自然	學習環境保護的知識並落實在生活中	
社會	認識兩性的不同與學習尊重別人	
健康體	充實促進健康的知識,態度與技能。	
藝文	能參與學校環境及教室的布置。	
綜合	能自行規劃休閒活動	
生活管理	能學習自己衣物的清潔方式。	
職業教育	1. 能依據工作流程與步驟完成成品 2. 培養負責任的工作態度。	

(二) 學期目標



領域	目標	起迄時間	評量		結果	教學決定
			頻率	方式		
語文	1-1 能聽寫簡易字詞句子, 正確率達 80%。	0901 1031	一週一次	紙筆		
	1-2 能讀說出單字詞或成語, 正確率達 80%。	1101 1231	一週一次	紙筆		
	2-1 能描仿寫短文, 正確率達 80%。	1115 1215	每週一次	紙筆		
	2-2 能造詞造句, 正確率達 80%。	1216 0115	每週一次	實作		
數學	有基本的長短遠近長度概念; 回答正確率達 80%。	0901 1031	每週一次	實作		



	1-2 認識公尺公分並用尺做簡單的測量，回答正確率達 90%。	1101	每週一次	紙筆		
		1231				
		1115	每週一次	實作		
	1-3 能做公尺公分的單位換算，正確率達 80%。	1216	每週一次	實作		
		0115				
		0901	兩週一次	實作		
	1-1 善用網路資源與人分享資訊，回答問題正確率達 80%。	0901	兩週一次	實作		
		1031				
		1101	兩週一次	行為觀察		
	1-2 能說出如何獲取網路資源的方法，正確率達 80%。	1231	兩週一次	行為觀察		
		1115	兩週一次	實作		
		1215				
自然與生	2-1 能使用注音輸入法輸入指定文字，正確率達 80%。	1115	兩週一次	實作		
		1215				
		1216	兩週一次	行為觀察		
科	2-2 能使用小畫家工具列繪出指定圖形，正確率達 80%。	0115	兩週一次	行為觀察		
		1216				
		1115	每週一次	實作		
	3-1 會使用水管將花園適量澆水，正確率達 100%	1215	每週一次	實作		
		1216	每週一次	實作		
		0115	每週一次	實作		
社會	3-2 能完成用餐後的處理，正確率達 100%	1216	每週一次	實作		
		0115				
		0901	兩週一次	行為觀察		
	1-1 能認識性騷擾的意義，正確率達 80%	1031	兩週一次	行為觀察		
		1101	兩週一次	行為觀察		
		1231	兩週一次	行為觀察		
	1-2 能認識性侵害的意義，正確率達 80%	1101	兩週一次	行為觀察		
		1231	兩週一次	行為觀察		
		1115	兩週一次	行為觀察		
	2-1 能在遇到危險後向師長報告，達成率達 80%	1215	兩週一次	行為觀察		
		1216	兩週一次	行為觀察		
		0115	兩週一次	行為觀察		
健康與體育	2-2 能尊重自己及他人的隱私，達成率達 80%	1216	兩週一次	行為觀察		
		0115	兩週一次	行為觀察		
		0901	兩週一次	行為觀察		
	1-1 能聽從老師指令操作各式童玩活動，達成率 90%	1031	兩週一次	行為觀察		
		1101	兩週一次	行為觀察		
		1231	兩週一次	行為觀察		
	1-2 能熟系各式球類的規則並增進操作技能，達成率 90%	1101	兩週一次	行為觀察		
		1231	兩週一次	行為觀察		
		0901	兩週一次	行為觀察		
藝術人文	2-1 能遵守運動及遊戲規則並了解預防傷害的方式，達成率達 80%	0901	兩週一次	行為觀察		
		1031	兩週一次	行為觀察		
		1101	兩週一次	行為觀察		
	1-1 會以不同簡單技巧畫，如：手指畫、吹畫、壓畫等，達成率 80%	0901	兩週一次	行為觀察		
		1031	兩週一次	行為觀察		
		1101	兩週一次	行為觀察		
	1-2 會用色紙摺出簡易作品 例如愛心和魚，達成率 80%	1101	兩週一次	行為觀察		
		1101	兩週一次	行為觀察		
		1231	兩週一次	行為觀察		

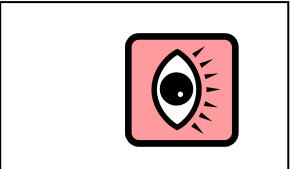

	2-1 會簡易串珠手鍊，達成率 80%	1115 1215	兩週 一次	實作		
	2-2 會把紙捲(或吸管)對準貼在造形圖樣輪廓內，達成率 80%	1216 0115	兩週 一次	實作		
綜合 活動	1-1 能說出校外教學活動情形，正確率 80%	0901 1031	兩週 一次	行為 觀察		
	1-2 能說出校外教學應注意的事項，正確率 80%	1101 1231	兩週 一次	行為 觀察		
	1-3 能完成飲食前的簡單處理(如：清洗蔬果、餐具；拆包裝)，達成率 80%	1115 1215	兩週 一次	實作		

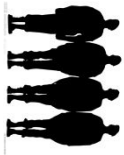

二、「藝術與人文」教學活動示例

單元名稱	小小收藏家之分類小高手	適用階段及對象	國中八年級 中重度智能障礙學生
設計者	鐘柏硯 黃明霞	時間/節數	180分鐘 / 4節
九年一貫學習領域能力指標	2-4-8-2 能在指示下將喜好的藝術資料分類整理。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<ol style="list-style-type: none"> 能知道何謂藝術資料 (認知) 能透過藝術資料表達自己的看法及感受 (情意) 能將藝術資料分類(技能) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出或指出屬於藝術人文的影片與傳單 1-2 能說出或指出不屬於藝術人文的影片與傳單 2-1 能說出觀看到的藝術資料內容 2-2 在觀看藝術資料後能說出自己的感受 3-1 能分辨何為聽覺為主的藝術資料 3-2 能分辨何為視覺為主的藝術資料 3-3 能分辨何為動覺為主的藝術資料 3-4 能將聽覺、視覺與動覺的藝術資料分類 	
教材分析	<p>本單元學年目標為運用媒體分享藝術資料，架構圖如下：</p> <pre> graph TD Root[運用媒體分享藝術資料] --> Stage1[蒐集自己喜好的藝術資料] Root --> Stage2[能將喜好的藝術資料整理分類] Root --> Stage3[分享藝術資料] Stage1 --> S1_1[分辨] Stage1 --> S1_2[蒐集] Stage2 --> S2_1[整理] Stage2 --> S2_2[分類] Stage3 --> S3_1[介紹] Stage3 --> S3_2[展示] style S2_2 fill:#00FFFF </pre>		

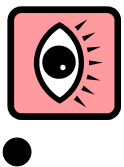
教學資源	藝術活動 dm 文宣與影片、一般商業廣告紙、圖卡、電影海報、學習單	教學資源	教學時間	評量與標準
具體目標 (填代碼)	教學活動 ~第一節課開始~	教學資源	教學時間	評量與標準
2-1 2-2	<p>五、準備活動</p> <p>1. 小小電影院</p> <p>1-1 教師播放學校活動影片及電影、電視與演唱會預告影片，讓學生觀看日常生活中常見的藝文活動類型。</p> <p>1-2 教師播放一般的商業廣告，如：藥品、水電、租屋等廣告。</p>	藝術影片與一般廣告	10分鐘	
1-1 1-2	<p>六、發展活動</p> <p>1. 認識與分辨藝術資料</p> <p>1-1 教師先詢問剛剛的影片中學生看到什麼?(如;有沒有看到有人在唱歌?影片在演什麼?影片裡面再賣的是什麼藥或飲料?這個影片好不好看?)</p> <p>1-2 接著接連播放藝術人文相關的影片與一般商業廣告，並跟學生說明電視電影或演唱會是有音樂或故事是屬於藝術資料，一般的商業廣告為了盈利會凸顯商品，較無音樂與故事性，<u>不屬於藝術資料</u>。</p> <p>1-3 教師拿出預先準備的電影電視宣傳單及海報等藝術資料，與一般的水電租屋的圖像與照片引導學生藝術資料的海報有較多的商業廣告屬於藝術資料，一般的商業廣告為文字敘述，<u>不屬於藝術資料(如下圖)</u></p>	電影宣傳單、一般廣告單	25分鐘	在口頭提示學生說出屬於藝術資料，哪些不屬於。
1-1 1-2	<p>(註一)</p>  <p>(註二)</p> 			
	<p>七、綜合活動</p> <p>1. 教師重複播放影片，讓學生回答是否屬於藝術資料。</p> <p>2. 教師將海報及廣告宣傳單等置放於黑板上，讓學生上台指認何者為藝術資料。</p> <p>3. 發下學習單(如附件一)。</p> <p>~本節結束~</p>	學習單	10分鐘	在口頭提示學生說出藝術資料。

	<p style="text-align: center;">~第二節課開始~</p> <p>三、準備活動 1. 複習上一節課內容。</p> <p>四、發展活動 1. 認識不同類型的藝術活動 1-1 教師播放以音樂為主的活動影片讓學生觀看，如：演唱會、交響樂、國樂表演等，並教導學生這些為音樂類型，主要要用耳朵聽的藝術活動。 1-2 教師播放以視覺為主的活動影片讓學生觀看，如：電影、舞蹈表演、啦啦隊、舞台劇等，並教導學生這些活動主要是用眼睛看的藝術活動。</p> <p>2. 分辨小高手 2-1 教師準備各種聽覺及視覺的藝術活動廣告dm，並一一跟學生說明為何種類型的藝術活動。 2-2 教師以眼睛的圖卡代表以視覺為主的藝術活動，以耳朵的圖卡代表以聽覺為主的藝術活動(如下圖)，並讓學生將藝術活動的廣告dm分類，將屬於其類型的dm擺放於圖卡下。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>五、綜合活動 1. 眼睛耳朵舉起來 1-1 教師播放藝術活動的影片或拿起dm，讓學生輪流上台並拿著眼睛與耳朵的圖卡，當老師播放影片或拿起dm時，學生要舉起屬於其藝術活動類型的圖卡。 2. 發下學習單(如附件二)</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>藝術影片 廣告dm 圖卡 學習單</p>	<p>5分鐘 15分鐘 10分鐘</p>	<p>在口頭提出於藝術活動，於藝術活動的哪些音樂的藝術羅動。 在下能說出於藝術活動的哪些音樂的藝術羅動。 在下能將藝術資料分類放好。 在下能舉起的圖卡。</p>
3-3	<p style="text-align: center;">~第三節課開始~</p> <p>一、準備活動 1. 複習上一節課內容。 2. 老師播放上節課的影片及海報等。</p> <p>二、發展活動 1. 認識靜態與動態的藝術活動。 1-1 老師詢問學生看到哪些藝術資料是會動的</p>	<p>Ppt 影片</p>	<p>5分鐘 25分鐘</p>	<p>在口頭提出於藝術活動的哪些音樂的藝術羅動。 在下能說出於藝術活動的哪些音樂的藝術羅動。</p>

	<p>的?哪些是不會動的?</p> <p>1-2 老師以投影片的方式，播放電影海報、活動文宣等靜態的藝術資料，並教導學生這些為靜止不會動，沒有聲音及動作，是屬於靜態的藝術資料。</p> <p>1-3 老師以投影片的方式，播放舞蹈、電影、演唱會、舞台劇或偶劇等，屬於動覺的藝術資料，並教導學生影像是以連續動作的方式呈現，是屬於動覺的藝術資料。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 影像木頭人。</p> <p>1-1 老師交叉播放會動以及不會動的影像藝術資料，當播到會動的藝術資料時，學生要自由地擺動自己的身體，而當播到不會動的影像藝術資料時，學生要馬上停止自己的動作，靜止不動。</p> <p>1-2 表現好的同學教師給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	Ppt		<p>示範提在下，能隨著播放的影像決定是否擺動自己的身體。</p>
3-4	<p style="text-align: center;">~第四節開始~</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習前三節課內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分辨視覺與聽覺的藝術活動。</p> <p>1-1 教師在地板上繪製兩個方格，並在內擺放眼睛與耳朵的人物剪影(如下圖)，並交叉播放眼睛與耳朵的藝術資料，讓學生在播放時能移動到正確的方格。</p>	字卡	15分鐘	<p>示範提在下，能站到正確的方格。</p>
3-4	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>1. 分辨動覺與非動覺的藝術資料。</p> <p>2-1 教師在地板上繪製兩個方格，並在內擺放動與靜的人物剪影(如下圖)，並交叉播放動覺與非動覺的藝術資料，讓學生在播放時能移動到正確的方格。</p>		10分鐘	<p>示範提在下，能站到正確的方格。</p>

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  靜止 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  動 </div> </div> <p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課內容 2. 獎勵表現良好的學生。 <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	10分鐘	
建議事項	<p>1. 教師在教學上可引用其他視覺、聽覺與動的藝術資料(如：書法、畫作、雕塑、照片及口技人聲演奏等。)</p> <p>註一出處： http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%99%A3%E9%A0%AD(%E9%9B%BB%E5%BD%B1)</p> <p>註二出處： http://www.twhouses.com.tw/netc/chhelp/announcement/list_content_1.html</p>		

連連看



陸、參考資料

一、網站

Youtub 網站 (101.6.5) : <http://www.youtube.com>

人文藝術學習網 (101.6.11) : <http://arts.edu.tw/art/>

國立傳統藝術中心 (101.6.11) : http://www.ncfta.gov.tw/ncfta_ce/main/index.aspx

人文藝術學習網 (101.6.11) : <http://arts.edu.tw/art/>

Youtube 網站 (101.6.11) : <http://www.youtube.com>

文建會繪本花園 (101.6.11) : <http://children.moc.gov.tw/garden/>

美育兒童音樂舞蹈國際教育機構網站 (101.6.11) : http://www.meiyu.com.tw/class/class_2-1-2.htm

Ezpeer 音樂網站 (101.6.11) : <http://www.ezpeer.com/>

國家教育研究院-教育資源及出版中心-藝術領域 (101.6.11) : <http://3w.nioerar.edu.tw/art.jsp>

台灣傳統藝術(2012.06.13) : http://www.ncfta.gov.tw/ncfta_ce/c01/index.aspx

北政國中藝術與人文長廊(2012.06.13) : <http://w3.pcjh.tp.edu.tw/nineyear/art/index.htm>

藝術與人文學習網(2012.06.13) : <http://www.shps.chc.edu.tw/index/music1/home.htm>

人文藝術學習網(2012.06.13) : <http://arts.edu.tw/art/web/index/share/content.jsp?SID=395>

青春少年行動劇-命運 A 手機(2012.06.13) : <http://www.youtube.com/watch?v=27x-Gz0pjx0&feature=relmfu>

國立台灣藝術教育館 (101.6.12) : <http://ed.arte.gov.tw/>

藝術生活 diy (101.6.12) : <http://web.arte.gov.tw/artdiy/home.htm>

學習加油站 (101.6.13) : http://content.edu.tw/primary/info_edu/tp_tt/tag.9.html

Africa 的異想世界 (101.6.13) : <http://tw.myblog.yahoo.com/africa-biog/>

音樂數位典藏中心 (101.6.13) : <http://www.ntnu.edu.tw/mus/Archive/>

宜蘭縣本土教育暨母語教學網(101.6.5) : <http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3226/post/8894/34714>

台北音樂教育學會(101.6.5) : <http://www.taipeimusic.org.tw/main.html>

美景旅遊(101.6.5) : <http://tw.mjjq.com/>

國中美術科(101.6.5)：<http://www.wcjs.tcc.edu.tw/Art/default.htm>

電視線上直撥(101.6.5)：<http://tv.ipobar.com/>

Hichannel 線上廣播 (101.6.5)：<http://hichannel.hinet.net/radio.html>

Facebook(101.6.5)：<http://www.facebook.com/>

無名小站(101.6.5)：<http://www.wretch.cc/blog/>

二、書籍

山田家的氣象報告（作者：長谷川 義史；出版社：維京）。

小母雞的颱風天（作者：林滿秋；出版社：美育）



健康與體育學習領域



健康與體育學習領域

壹、編寫說明

本手冊（7-9 年級）之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」健康與體育學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

一、九年一貫能力指標

國民教育階段九年一貫課程將健康教育與體育合併成一個學習領域，七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。健康教育的目標在於健康行為的實踐。由覺知進而形成一個人的價值觀念，在教學上佔著極重要的分量，尤其以學生為中心的課程所形成的價值觀念，才能真正地影響他們的態度和行為。健康教育已由過去被認為是「剝奪人生樂趣」的一門學科，轉變成為協助學生「解開人生價值結」的澄清過程，且應抱著「如何教比教什麼更重要」的態度來從事教學。

體育的目標旨在培養學生具備良好的體適能，而不是塑造一個競賽的勝利者去追求「贏」而已。也可以說，受過良好體育薰陶的學生，不論其天分如何，皆應有機會參與身體活動，發展適合其年齡應有的運動技能，是身心健全且健康快樂的，它重視學生的自主學習和個別差異。教師透過良好的課程規劃、教材選擇與教學方法來滿足學生不同的需求，培養學生成為成功的學習者。

「健康與體育」學習領域的課程目標如表 1-1 所示在培養學生擁有良好體適能，生活在健康的環境中，同時認識支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人及社區與環境，以達到全人健康的目的。

「國民中小學九年一貫課程」健康與體育領域能力指標的編號共有三碼。第一碼為阿拉伯數字 1~7，分別代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1~3，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，代表能力指標的流水號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【1-3-1】代表學習主軸為生長、發展，學習階段為第三學習階段國中 1-3 年級。編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-1 健康與體育學習領域內涵架構表

健康與體育學習領域之內涵架構		
課程總目標：培養健全的國民		
七大主題軸	課程目標	五個安適狀態
1. 生長、發展 2. 人與食物 3. 運動技能 4. 運動參與 5. 安全生活 6. 健康心理 7. 群體健康	1. 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	1. 身體適能(physical fitness) 2. 情緒適能(emotional fitness) 3. 社會適能(social fitness) 4. 精神適能(spiritual fitness) 5. 文化適能(cultural fitness)

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號
a	b	c
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級 (編號 1)	流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級 (編號 2)	流水號
3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級 (編號 3)	流水號
4. 運動參與		流水號
5. 安全生活		流水號
6. 健康心理		流水號
7. 群體健康		流水號

至於各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標，分為四碼，前三碼為前項分段能力指標學習內涵的編號，第四碼則為該能力指標學習內涵下的細項內涵流水號。例如指標【1-3-1-3】代表生長、發展學習主軸的第三學習階段國中 1-3 年級能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵「1-3-1-3 能了解自己動作能力的優勢。」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號	細項編號
a	b	c	d
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級（編號 1）	流水號	流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級（編號 2）	流水號	流水號
3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級（編號 3）	流水號	流水號
4. 運動參與		流水號	流水號
5. 安全生活		流水號	流水號
6. 健康心理		流水號	流水號
7. 群體健康		流水號	流水號

二、調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之綜合活動領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標，經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-4 所示。能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	編號	調整細項編號
a	b	c	d
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級（編號 1）	流水號	調整流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級（編號 2）	流水號	調整流水號
3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級（編號 3）	流水號	調整流水號
4. 運動參與		流水號	調整流水號
5. 安全生活		流水號	調整流水號
6. 健康心理		流水號	調整流水號
7. 群體健康		流水號	調整流水號

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

健康與體育領域能力指標的內容共分為七大主題軸，第一主題軸「生長、發展」，第二主題軸「人與食物」，第三主題軸「運動技能」，第四主題軸「運動參與」，第五主題軸「安全生活」，第六主題軸「健康心理」，第七主題軸「群體健康」。這些主題軸的序號分別以 1~7 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為三個階段，第一階段為國小一至三年級，第二階段為國小四至六年級，第三階段為國中 1-3 年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該學習階段下能力指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號：

將流水號之指標再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【1-3-1-3】代表生長、發展學習主軸，第三學習階段國中 1-3 年級，生長、發展能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵：「1-3-1-3 能了解自己動作能力的優勢。」

貳、調整應用

(一)應用原則

1. 對於認知功能嚴重缺損學生的學習內容應注重功能性與實用性，符合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、具像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學，指導學生學習生活自理與自我照護技巧。提供可以幫助學生增進精細與粗大動作協調能力的活動。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 健康與體育學習領域以統整教學為原則，各校得視該校之師資、場地、器材、設備等環境條件做彈性調整。
7. 學校為提升學生健康，可配合綜合活動及學校自主之時間，進行各項健康教學活動，如：晨間檢查、視力保健、口腔衛生、午餐營養教育、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
8. 學校為提升學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應利用綜合活動、學校自主時間與課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施三次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動。
9. 依部頒各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。
10. 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫健康與體育學習領域中分年細目標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，讓老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫健康與體育學習領域之三碼能力指標(如 2-3-1)，則可依其能力選擇原有指標「體會食物在生理及心理需求上的重要性」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標。在實際教學時以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【2-3-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【2-3-1-1】至【2-3-1-7】等七項調整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能

力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，教師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，唯因人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈指正。各欄位示例請參見表 1-5。

健康與體育學習領域

參、指標調整及教學重點

學習領域：健康與體育 領域 (主題軸：1.生長、發展)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-3-1 瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>1-3-1-1 能瞭解個體成長與年齡發展的關係。</p> <p>1-3-1-2 能體會動作發展受個體成長的影響。</p> <p>1-3-1-3 能依個體成長與動作發展從事自己擅長的動作。</p> <p>1-3-1-4 瞭解並尊重個人與他人的身體成長、動作發展的差異性。</p> <p>1-3-1-5 能透過身體活動促進個體成長並發展運動潛能。</p>	<p>1-3-1 瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>1-3-1-1 在指導下，能了解成長與年齡發展的關係。</p> <p>1-3-1-2 在指導下，能了解動作發展受個體成長影響。</p> <p>1-3-1-3 能了解自己動作能力的優勢。</p> <p>1-3-1-4 能了解自己和同儕的身體成長、動作發展不會相同。</p> <p>1-3-1-5 能舉出日常可做的運動(復建動作)及可運動(復健)的時間。</p> <p>1-3-1-6 能養成日常運動(復健)的</p>	<p>本指標主要在使學生了解個體成長與動作發展相關，並提升個人運動潛能。</p> <p>*請學生帶自己不同年齡，如:0 歲、3 歲、6 歲、12 歲、14 歲的照片，並依年齡排列，呈現隨年齡增長，個體亦會成長。</p> <p>*用 0-3 歲嬰幼兒動作發展圖片或影片，呈現動作發展受個體成長影響。</p> <p>*讓學生跟著做健康操、簡易瑜珈等動作，讓學生更了解自己身體動作能力。</p> <p>*拍攝學生跟著做健康操、簡易瑜珈等動作，並播放讓學生觀察自己與同儕的動作能力並不同。</p> <p>*利用治療師到校時間，請治療師建議並示範適合學生日常可做的運動(復</p>	<p>◎學生個人不同成長階段照片</p> <p>◎雅虎奇摩圖片搜尋</p> <p>◎國民健康局-上班族 15 分鐘健康操。2012 年 7 月 11 日，取自 http://www.bhp.doh.gov.tw/bhpnet/portal/FormCenterShow.aspx?No=201108190001</p> <p>◎翰林影像資料館。健康與體育精選系列運動特輯(一)/兒童瑜珈，【DVD 影片】。台南:翰林。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	習慣。	<p>健動作)項目;讓學生記得並做出治療師建議之運動項目。</p> <p>*利用檢核表(記錄每日運動/復健項目、時間),若學生無法記錄可請家長代為記錄,主要是要學生做到每日運動/復健,並給予適當的鼓勵,讓學生養成運動習慣。</p>	
<p>1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。</p> <p>1-3-2-1 蒐集自己生長發育的質與量資料,如:身高、體重、胸圍、器官、系統的變化及心智的成熟等。</p> <p>1-3-2-2 運用資訊媒體,如:報章雜誌、網路、電視新聞等,蒐集有關青春期的資訊,實踐青春期的健康生活,並學習處理青春期有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題。</p> <p>1-3-2-3 運用資訊媒體,如:報章雜誌、網路、電視新聞等,蒐集有關身體發展的資訊,改善並促進個人體能。</p> <p>1-3-2-4 熟悉並妥善運用性別</p>	<p>1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。</p> <p>1-3-2-1 能記錄自己的身高、體重。</p> <p>1-3-2-2 在督導下,能運用資訊媒體,如:報章雜誌、網路等,蒐集有關青春期的資訊。</p> <p>1-3-2-3 能了解青春期的生理問題,如:夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等。</p> <p>1-3-2-4 能處理青春期的生理問題,如:夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等</p> <p>1-3-2-5(刪)由於國小已教導對於出生、成長、老化及死亡的概念(1-1-1),而討論意義對重度障礙學生較為困難,故</p>	<p>本指標主要在使學生能蒐集生長、發展之相關資訊,並促進個人體能與健康。</p> <p>*設計身高體重記錄表格(可與聯絡簿結合,放置聯絡簿第一頁),讓學生定期(如:期初及每次段考後)記錄。</p> <p>*呈現報章雜誌與利用網路搜尋,呈現有關青春期的相關資訊(如:夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等),使學生了解能透過報章雜誌、網路搜尋方式獲得資訊。</p> <p>*利用”女性性生理衛生及保健”及”男性性生理衛生及保健”投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體,第二篇,第一章)呈現兩性青春期的生理現象,依上述內容建議進行相關教學示範及演練,使學生了解青春期的生理問題,如:夢遺、自慰、青春痘、體味、</p>	<p>◎翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/我是潔牙高手,【DVD 影片】。台南:翰林。</p> <p>◎翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/和家庭醫師做朋友,【DVD 影片】。台南:翰林。</p> <p>◎翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/身體健康檢查,【DVD 影片】。台南:翰林。</p> <p>◎張小芬、林麗卿、張宇良等(2011)。智能障礙學生性教育教材與教學媒體,心理:台北。</p> <p>◎行政院衛生署國民健康局健康九九網站。2012年7月11日,取自http://health99.doh.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>權益相關的資訊，如：求助與申訴管道、相關法律、資源等。</p> <p>1-3-2-5 主動發現有關出生、成長、老化與死亡的問題，並賦予個人化的意義。</p> <p>1-3-2-6 檢討衛生習慣並改進，以提升個人健康，如：視力保健、口腔衛生、身體清潔等。</p>	<p>將此指標刪除。</p> <p>1-3-2-6 在督導下能改進個人的衛生習慣，如：視力保健、口腔衛生、身體清潔等。</p>	<p>性衝動等。</p> <p>*利用拍攝學生平日衛生習慣(如:每位學生書寫時的坐姿)盡量選擇良好與不良習慣對比較明顯的,如:頭靠桌面很近 v.s 端正坐好,讓學生區分良好的與不良的習慣,並藉由拍攝影帶檢討並此改進個人衛生習慣。</p>	
<p>1-3-3 運用性與性別概念,分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。</p> <p>1-3-3-1 認識性與性別角色。</p> <p>1-3-3-2 學習雙性化(剛柔並濟)的性別角色,並應用於家庭、學校與職場。</p> <p>1-3-3-3 瞭解並區別男女間喜歡、愛與迷戀。</p> <p>1-3-3-4 解釋形成、維持、結束親密關係的影響因素,並學習尊重他人選擇及失戀調適。</p> <p>1-3-3-5 瞭解約會及團體邀約的重要性,並根據社會規範來確認與異性交往的原</p>	<p>1-3-3 能了解個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面中,所融入的性與性別概念。</p> <p>1-3-3-1 在指導下,能了解性別與性別角色。</p> <p>1-3-3-2 在指導下,能說出如何將雙性化(剛柔並濟)的性別角色應用於家庭、學校與職場。</p> <p>1-3-3-3 在指導下,能辨識對異性朋友的好感。</p> <p>1-3-3-4 在指導下,能指出形成、維持、結束親密關係的主要影響因素。</p>	<p>本指標主要在使學生了解性別角色概念,及人際關係、家庭生活等方面之行為。</p> <p>*整理常見廣告、著名繪本中,對於性別角色的刻化(如:做家事者多為女性、白雪公主等王子營救),使學生了解性別與性別角色。</p> <p>*整理家庭、學校與職場中的刻板性別角色(如:媽媽在家帶小孩、爸爸出門工作賺錢;男老師教數學、女老師教語文;男性從事修理、女性從事文書等),與學生共同探討,反之亦可成立。並說明男性亦有柔、女性亦有剛的一面。</p>	<p>◎張小芬、林麗卿、張宇良等(2011)。智能障礙學生性教育教材與教學媒體,心理:台北。</p> <p>◎行政院衛生署國民健康局健康九九網站。2012年7月11日,取自http://health99.doh.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx</p> <p>◎台北市性別平等教育網。2012年7月11日,取自http://w4.nhush.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php?code=list&ids=23。</p> <p>◎身心障礙學生職業教育網站/職業教育/課程教材/居家護理/兩性交往。2012年7月11日,取自http://www.cter.edu.tw/edu/materialc</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>則，如：尊重隱私、個人安全等。</p> <p>1-3-3-6 認識性與懷孕、生產的關係，並瞭解胎兒在母體內的生長情形。</p> <p>1-3-3-7 瞭解負責任的愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。</p>	<p>1-3-3-5 能尊重他人選擇及調適失戀情緒。</p> <p>1-3-3-6 能了解約會與團體邀約的重要性。</p> <p>1-3-3-7 能根據社會規範確認與異性交往的原則，如：尊重隱私、個人安全等。</p> <p>1-3-3-8 能了解性、懷孕、生產的關係。</p> <p>1-3-3-9 能了解胎兒在母體內的成長情形。</p>	<p>*利用「情感面面觀」投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第三章)及影片，指導學生如何辨識自己對異性朋友的好感。</p> <p>*教師訪問班級任課教師(或其他學生熟識的人)，對形成(如：受對方外表、個性、才華等吸引，而對對方產生好感，進而交往)維持(如：溝通、協調、互相支持等)、結束親密關係(如：誤會、衝突、相處中無法解決的難題、生活習慣差異等)的經驗及看法，並整理歸納主要影響因素。於課堂中呈現整理歸納結果。</p> <p>*教導學生每個人都有選擇的權利，並告知男女交往難免會有可能因為某些因素導致分手，應適時調適：(1)接受分手的事實，不要免強挽回。(2)適當發洩情緒，如：哭泣。(3)轉移注意力，如：聽音樂、看書、畫圖、運動。(4)接受他人的安慰。(5)無法解決的問題，可求助於師長。</p> <p>*利用「安全健康的約會」投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第三章)及影片，使學生了解「約</p>	<p>ontent.asp?sn=1558&materialtitle=兩性交往</p> <p>◎海倫布勒著(2002)。李桂密譯。愛在那裡口難開-幸福必勝攻略本。台北：格林文化。</p> <p>◎家計會性教育網站/動畫教室/生命的起源(性交過程、受精過程)。2012年7月12日，取自 http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/animation/flash/origin_of_birth/chi/index.htm</p> <p>◎家計會性教育網站/動畫教室/嬰兒出生過程(胎兒的成長、嬰兒的出生)。2012年7月12日，取自 http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/animation/flash/origin_of_birth2/chi/index.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>會」的定義及應注意事項，並說明先由團體邀約進而單獨約會的重要性。</p> <p>*利用投影片「愛情宣言」(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第三章)說明異性交往的原則，如：交往中男女適當的情感表達方式、合宜的行為、不尊重的行為等。亦可舉出正、反實例(如：社會案件、週遭經歷等)，加深學生印象。</p> <p>*利用卵子受精、受精卵著床過程之圖片或影片，說明發生性行為後，將可能產生受精卵，受精卵著床後即為懷孕，受精卵逐漸成長便會成為胎兒。使學生了解其間關係。</p> <p>*利用受精卵在母體中成長之圖片，呈現胎兒在母體內成長情形。</p>	
<p>1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p>1-3-4-1 瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係。</p> <p>1-3-4-2 討論性親密表達的程度以及不同社會規範的影響與接受度。</p> <p>1-3-4-3 討論法律對性行為的規範。</p>	<p>1-3-4 能了解社會對性與愛的規範及其影響。</p> <p>1-3-4-1 能了解性、愛與婚姻彼此相關。</p> <p>1-3-4-2 能了解性親密表達有不同程度。</p> <p>1-3-4-3 能了解法律對性行為有所規範。</p>	<p>本指標主要在使學生瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係，並了解法律對性的規範、性的相關責任與後果、性的相關危害與協助資源機構，並能了解預防性騷擾、性侵害發生的方法，以及關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。</p> <p>*向學生說明性、愛與婚姻彼此相關。</p> <p>* (1)將白板分成數欄，將不同關係類別</p>	<p>◎張小芬、林麗卿、張宇良等(2011)。智能障礙學生性教育教材與教學媒體，心理：台北。</p> <p>◎家計會性教育網站/性教育資源/智障人士性教育教材套/人際交往的親密界線。2012年7月12日，取自 http://www.famplan.org.hk/sexedu/u</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-3-4-4 討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。</p> <p>1-3-4-5 討論避孕和性病防治的責任，並學習其正確態度與行為。</p> <p>1-3-4-6 討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與色情等發生。</p> <p>1-3-4-7 關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。</p> <p>1-3-4-8 討論並區分色情與性。</p>	<p>1-3-4-4 能了解發生婚前性行為可能導致的責任與後果。</p> <p>1-3-4-5 能指出避孕和性病防治的方法。</p> <p>1-3-4-6 能了解性騷擾與性侵害並指出預防方法。</p> <p>1-3-4-7 能了解應關懷並支持受到性侵害的人。</p> <p>1-3-4-8 能了解與性有關的協助資源與機構。</p> <p>1-3-4-9 能了解與性有關的相關權益與法律。</p>	<p>的人物寫在不同的欄目上，分別為：a. 陌生人、b. 同事、c. 朋友、d. 親人、e. 情侶、f. 夫婦等。(2)讓學生說出平日會經常接觸到的人，然後著他們將列舉出的人物依以上不同的關係分類，教師將之列在白板上。(3)使用「親密行為大投票」(框起來為同等級的親密程度，分為：<u>微笑、打招呼、握手</u>、<u>摸頭、搭肩</u>、<u>牽手、擁抱、親臉</u>、<u>摸腰、摸胸</u>、<u>愛撫身體、接觸性器官、性交</u>)進行投票。教師說出某行為，然後請學生投票該行為可在哪種關係內被接納。(4)教師針對投票結果說明性親密表達有不同程度。</p> <p>* 整理時下與性相關且與學生生活較貼近的法律案例及判刑，如：性侵、與未成年性交...等，使學生了解法律對性行為有所規範。</p> <p>* 播放青少年未婚懷孕相關影片(片長約 15 分鐘描述未婚懷孕雙方父母知道後的反應，並探討把小孩生下來應有的顧慮及墮胎應有的考量等)，使學生了解發生婚前性行為可能導致的責任與後果。</p>	<p>pload/download/375/mckit-pt4.1.1.pdf</p> <p>◎吳清山(發行人)(2008)。性別平等教育Ⅲ-我的一生是不是完了(青少年懷孕)【DVD 影片】。台北：國家教育研究院。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> *利用「避孕方法」投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第五章)及影片，說明避孕的方法。 *利用”安全的性行為”投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第一章)及影片，說明預防性病的方法。 *利用「誰怕性騷擾 v.s 我該怎麼辦？」投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第二章)及影片，使學生了解性騷擾與性侵害並指出預防方法，並說明應關懷並支持受到性侵害的人。 *利用「求助方式與資源」投影片(智能障礙學生性教育教材與教學媒體，第二篇，第一章)及影片，使學生了解與性有關的協助資源與機構。 *整理時下與性有關的相關權益(如:上司不該以「性」作為下屬升遷的籌碼、不該因懷孕或結婚就要求其離職等)與法律案例(可合併於 3)，使學生了解。 	

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：2.人與食物

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p> <p>2-3-1-1 瞭解青少年的飲食需求及常見的飲食問題。</p> <p>2-3-1-2 討論由飲食獲得能量及身體活動消耗能量的關係。</p> <p>2-3-1-3 以每日飲食指南來檢視、設計、執行，並評估是否符合個人成長及身體活動的飲食內容。</p> <p>2-3-1-4 瞭解健康食品、營養補充劑及食補在飲食中的角色，並能依自己的需要選擇食用。</p> <p>2-3-1-5 解釋糖、鹽、膽固醇、脂肪對健康的影響。</p> <p>2-3-1-6 瞭解經醫學證實之抗癌性食物的種類，如：十字花科類植物、含硫化學物、胡蘿蔔素、抗氧化物、大豆等。</p>	<p>2-3-1 在協助下能設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p> <p>2-3-1-1 能列出青少年常見的飲食問題。</p> <p>2-3-1-2 能分辨常見食物中熱量高與熱量低的食物。</p> <p>2-3-1-3 能根據青少年的飲食指南攝取食物。</p> <p>2-3-1-4 在具體例子下能了解從飲食獲得能量與消耗能量的關係。</p> <p>2-3-1-5 能列出日常飲食內容並檢視是否符合個人成長及身體活動。</p> <p>2-3-1-6 能認識常用的健康食品及營養補充劑，並能尋求專業諮詢依需要使用。</p> <p>2-3-1-7 能認識對健康有益及有損的食物。</p>	<p>本指標主要在教導學生學習正確的飲食內容，並養成正確的飲食習慣。</p> <p>* 列出青少年時期容易發生的飲食問題，如暴飲暴食、節食、偏食...等，說明這些問題會對身體造成何種不良影響。</p> <p>* 利用「飲食紅綠燈」的圖卡，說明紅燈區食物的熱量高要少吃，要多吃綠燈區熱量低的食物。飲食紅黃綠燈請參考：董氏基金會-食品營養特區</p> <p>* 教師介紹行政院衛生署公布的「青少年每日飲食攝取量」，說明六大類食物的功能及每日應攝取的份量。</p> <p>* 說明熱量的意義：熱量好比汽車裡的汽油，身體活動時需要使用它來產生動能，而熱量的攝取和消耗之間要取得平衡。</p> <p>* 詢問學生當天的飲食內容，或是教師可製作一天的飲食記錄表，請家長填寫，再檢視是否符合個人成長及身體</p>	<p>◎董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=286&cid=894</p> <p>◎行政院衛生署青春營養秘笈。2012年8月17日，取自 http://plan-consumer.fda.gov.tw/young/index.html</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>活動。</p> <p>* 列出常見的營養補充劑，如鈣、維他命 C、E、B... 等，說明對身體有何助益。再舉廣告台詞，如：多 C 多健康、讓您的腸道好菌多多、天天吃阿鈣～我有健康的膝蓋...，再和學生一一檢視這些保健食品的成份及功效是否是我們所需要的。以建立學生只要飲食均衡即可獲得所需的營養素，健康食品不可亂買服用的觀念。</p> <p>(本指標教學包含九年一貫能力指標 2-3-3-2 依營養素原則、保健功效及本身的需求，而非廣告的吸引力和流行趨勢來選擇食物。)</p> <p>* 對學生說明糖、鹽、膽固醇、脂肪雖是營養所需，但攝取過量會造成身體的負擔。也讓學生認識常見的抗癌食物。</p>	
<p>2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。</p> <p>2-3-2-1 列出適合嬰幼兒期、兒童期、青春前期、懷孕期、老年期等不同時期的人的</p>	<p>2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病。</p> <p>2-3-2-1 瞭解嬰兒期、兒童期、青春前期、懷孕期、老年期等不</p>	<p>本能力指標要在教導學生認識不同生命時期的營養需求，並了解飲食與疾病的關係。</p> <p>* 列出各生命時期的所需要營養素的差異，如：青少年要加強鈣或鐵的營</p>	<p>◎教育部「健康醫學學習網」。2012 年 8 月 17 日，取自 http://health.edu.tw/health/portal/learning/learning00/list_learning.jsp?classid=A.Healthy.03</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>特殊營養建議攝取量，並解釋飲食不佳可能導致的結果，及提出營養改善的策略。</p> <p>2-3-2-2 列出活動量不同者的營養建議攝取量，如：運動員的特殊營養建議攝取量。</p> <p>2-3-2-3 明瞭不同運動類型所消耗的能量來源不同。如：有氧運動耗用較多脂肪，無氧運動耗用多屬醣類。</p> <p>2-3-2-4 解釋人們可能需要特殊飲食計畫的原因，如：患糖尿病、腎臟病、過敏、心臟病、高血壓等疾病，並提出預防的策略。</p> <p>2-3-2-5 探討與飲食相關的疾病，如：神經性厭食症、暴食症、齲齒、骨質疏鬆症等疾病。</p>	<p>同生命時期需要不同的營養需求。</p> <p>2-3-2-2 瞭解飲食不佳所導致的結果。</p> <p>2-3-2-3 了解活動量不同營養攝取量也不同。</p> <p>2-3-2-4 瞭解常見運動項目所消耗的熱量。</p> <p>2-3-2-5 認識需要特殊飲食計畫的疾病。</p> <p>2-3-2-6 認識與飲食相關的疾病。</p>	<p>養，老年要注意骨質疏鬆...等。</p> <p>*列出飲食不佳可能的後果，如肥胖、過瘦、貧血、便秘...等，先設計一份良好的飲食計畫，再請學生依自己的喜好做些微調整，如愛吃麵的人，飯可以改成麵。</p> <p>*列出生活的活動強度（請參閱行政院衛生署食品資訊網）來確認自己日常生活活動量是高還低，才能決定一日所需的飲食建議量。</p> <p>*列出常見各類運動消耗的熱量，以了解自己的飲食和熱量消耗是否平衡。</p> <p>*可詢問學生家中是否患有慢性疾病，如高血壓、糖尿病、高血脂.....等，家中飲食有何特別之處？提供學生這些慢性病正確的飲食原則。</p> <p>*說明暴食、厭食、蛀牙、骨質疏鬆等疾病的症狀及對健康的影響，再列出各項疾病的預防方法。</p>	<p>◎行政院衛生署。2011 每日飲食指南，2012 年 8 月 17 日，取自 http://www.doh.gov.tw/ufile/doc/2011%e6%af%8f%e6%97%a5%e9%a3%b2%e9%a3%9f%e6%8c%87%e5%8d%97.jpg</p> <p>◎董氏基金會-食品營養特區。2012 年 8 月 17 日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=419&cid=</p> <p>◎食品藥物消費者知識服務網。2012 年 8 月 17 日，取自 http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=75</p>
<p>2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p> <p>2-3-3-1 指出媒體所傳播的飲</p>	<p>2-3-3 認識媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並了解正確的食可降低健康上的風險。</p>	<p>本能力指標主要在教導學生能辨別媒體所傳播的飲食資訊是否正確，不要盲從。</p>	<p>◎董氏基金會-食品營養特區。2012 年 8 月 17 日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=46&bid=&cid=</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>食趨勢，如：低脂、高鈣、五穀、有機、生食、空熱量、組合食品、生菌、無農藥殘留等，並思考對個人健康的合適性。</p> <p>2-3-3-2 依營養素原則、保健功效及本身的需求，而非廣告的吸引力和流行趨勢來選擇食物。</p>	<p>2-3-3-1 在提示下能辨別媒體所傳播的飲食資訊是否符合自身需求。</p>	<p>*可從各類奶粉廣告中（低脂、高鈣、高鐵）中說明學生如何挑選適合自己的種類。</p> <p>*教師可將 2-3-1-6 所教的營養素列表，拿幾種常見的飲料廣告，如果汁、運動飲料來比對，利用工作分析來檢視其是否符合青少年的飲食需求及資訊是否是正確。</p>	
<p>2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。</p> <p>2-3-4-1 運用食物分類及飲食指南，評估家庭、學校、餐廳、社區商店所準備或販售的餐點與個人健康的關聯性。</p> <p>2-3-4-2 提供符合營養安全及經濟原則的食物，給供應餐點的人做為參考。</p> <p>2-3-4-3 陳述學生、教師、父母等對學校所供應之食物的看法。</p> <p>2-3-4-4 分析外食的營養成分，並選擇營養健康濟外</p>	<p>2-3-4 以營養，安全及經濟的觀點，檢視家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售的的合適性。</p> <p>2-3-4-1 能運用食物分類及飲食指南檢視家庭所販售的餐點是否符合個人健康的需求。</p> <p>2-3-4-2 能運用食物分類及飲食指南檢視學校、餐廳、社區商店所販售的餐點是否符合個人健康的需求。</p> <p>2-3-4-3 能選出符合營養安全及經濟原則的食物。</p> <p>2-3-4-4 能選擇營養健康的外食。</p>	<p>本能力指標主要在教導學生選擇健康營養、安全經濟的食物。</p> <p>*依照 2-3-1-5 教學中請學生所做飲食記錄，用食物六大分類（國小學習過）及飲食指南來檢視是否符合健康需求。</p> <p>*蒐集學校午餐的菜單或社區內小吃攤、餐廳的菜色，用食物六大分類及飲食指南來檢視是否符合健康需求。（本指標可以與九年一貫能力指標 2-3-4-3、2-3-4-5 合併教學）</p> <p>*蒐集多項食品的包裝袋，教師介紹先介紹食品營養標示的內容，再請學生</p>	<p>◎董氏基金會-食品營養特區。2012 年 8 月 17 日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=41&bid=&cid=</p> <p>◎行政院衛生署。2012 年 8 月 17 日，取自 http://functionalfood.moeaidb.gov.tw/STATUTE/statute-2007/statute-960606-1.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>食，進而注意飲食衛生，避免食物中毒。</p> <p>2-3-45 調查員生消費合作社所供應的食物現況，並提出改善的意見表。</p>		<p>檢視這些食品包裝袋有無這些標示。教師再說明從營養標示可以知道自己吃進多少的營養素，獲得多少熱量，是提供大眾選擇食物的參考。此外，價錢也是選購食品，貴不一定好，但太便宜容易會有問題的。</p> <p>*可詢問學生平日會吃哪些外食，及挑選這些外食的原因，再教導學生健康外食的技巧（一、選擇健康的食物，二、選擇有利健康的烹調方式，三、選擇三低一高的新鮮食材）。</p>	
<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p> <p>2-3-5-1 列出和食品營養損失有關的因素。</p> <p>2-3-5-2 分析使用食品添加物的原因。</p> <p>2-3-5-3 認識能保障食品安全性的加工技術和處理食物的衛生措施。</p> <p>2-3-5-4 明瞭烹飪方式與食物的營養、熱量或能源耗損的關係，能比較並選擇。</p> <p>2-3-5-5 根據重量、營養價值、</p>	<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量。</p> <p>2-3-5-1 能知道食品營養損失的原因。</p> <p>2-3-5-2 能知道使用食品添加物的原因。</p> <p>2-3-5-3 能認識處理食物的衛生方式。</p> <p>2-3-5-4 能認識健康的烹調方式。</p> <p>2-3-5-5 能分辨天然、有機及加工食品。</p>	<p>本能力指標主要在教導學生食物營養流失的原因及健康的烹調方式，認識有機及加工食品。</p> <p>*舉例讓學生明白食物在經過加工、清洗、烹調等過程中及保存方式不正確，營養會流失。營養會流失。如：加工會添加色素，維生素C加熱溫度越高，損失就越大...等。</p> <p>*教師可從食品標示中的食品添加物的名稱來告訴學生這些食品添加物的功能，讓學生了解為何要使用食品添加物。</p> <p>*讓學生了解處理食物過程中，個人衛</p>	<p>◎食品良好衛生規範(民89)*這是法規喔!</p> <p>◎食品藥物消費者知識服務網。2012年8月17日，取自 http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=68</p> <p>◎董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=41&bid=304&cid=1000</p> <p>◎食物衛生守則(香港)。2012年8月17日，取自 http://www.fehd.gov.hk/tc_chi/publi</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>價格及環境生態的觀點，來比較天然、有機及加工食品，並以實際需求做明智選擇。</p>		<p>生習慣、環境設備等，都會影響食物的衛生及安全。</p> <p>* 教導學生認識各類基礎烹調法哪一種較健康，並做烹調方式的調整（如少油、少鹽）。</p> <p>* 表列出有機食品和加工食品的差異性及優缺點。並讓學生了解，有機食品不一定優於加工食品。</p>	<p>cations/code/allc_toc.htm</p> <p>◎ 健康促進學校。2012年8月17日，取自 http://blog.jges.tc.edu.tw/lifetype12/index.php?op=ViewArticle&articleId=2398&blogId=110</p> <p>◎ 加工食品的奧秘。2012年8月17日，取自 http://web.jfk.edu.hk/curr/he/form2act/food/refresh2.htm</p> <p>◎ 行政院農業委員會農業兒童網。2012年8月17日，取自 http://kids.coa.gov.tw/theme.php?type=view_suggest&theme_id=18550&catid=18551</p>
<p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p> <p>2-3-6-1 探詢追求流行及節食間的關聯性及其對健康的影響。</p> <p>2-3-6-2 指出並分析商業及媒體宣傳的減肥產品及課程之合適性。</p>	<p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p> <p>2-3-6-1 藉由視覺線索的提示，能了解自己的體重是否合宜。</p> <p>2-3-6-2 接納自己的身體外觀。</p> <p>2-3-6-3 能知道體重過輕、過重對健康的影響。</p>	<p>本能力指標主要在教導學生認識正確的健康體位，知道正確的體重控制方法。</p> <p>* 利用全班的 BMI 值表格，在協助下讓學生了解自己的體重屬於哪一型（過輕、適中、過重）。</p> <p>* 透過青少年營養-珍愛身體做我自己(請參閱健康九九網站)讓學生了解每個人都是獨一無二的要學習欣賞自己，不</p>	<p>◎ 董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=&cid</p> <p>◎ 食品藥物消費者知識服務網。2012年8月17日，取自 http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=274</p> <p>◎ 行政院衛生署青春營養秘笈。2012</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-3-63 欣賞並接納自己身體的外觀，建立正確的身體意象與健康體位的概念。</p> <p>2-3-64 明瞭體重控制的方法，並擬定個人的飲食、運動健康計畫。</p>	<p>2-3-6-4 能認識正確的體重控制方式。</p> <p>2-3-6-5 能了解減肥廣告的用意及宣傳性質。</p>	<p>要過於注重身材，也不可取笑同學的身材。</p> <p>*教師說明體重過重（心血管疾病、糖尿病...）和體重過輕（發展遲緩、營養不良...）對個人健康的影響。</p> <p>*可請學生舉出曾經聽過的減肥方式，老師再一一說明其正確性及安全性，最後再教導正確的減重方法。</p> <p>*舉出媒體上常見的減肥產品和減法方法（提高代謝、去油、分解脂肪...），說明不合理之處。也要說明不當減肥的結果，如過度節食會造成厭食，營養不良等。</p>	<p>年08月09日，取自 http://plan-consumer.fda.gov.tw/young/index.html ◎健康九九網站。2012年8月17日，取自 http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=11557&Type=none</p>

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：3.運動技能

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-1-1 瞭解特殊性專項運動所需要的運動技能。</p> <p>3-3-1-2 在運動中充分表達自己，發揮潛在能力。</p> <p>3-3-1-3 藉由有計畫的練習，來提升運動技能。</p> <p>3-3-1-4 藉由參與比賽，瞭解自我運動能力。</p>	<p>3-3-1 能接受指導並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-1-1 能了解特殊性專項運動所需的運動技能。</p> <p>3-3-1-2 能在運動中盡力發揮自己的潛在能力。</p> <p>3-3-1-3 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。</p> <p>3-3-1-4 藉由參與比賽，能發現自己的運動能力。</p>	<p>本教學指標主要在教導學生瞭解特殊性專項運動技能，並進而培養個人的潛在運動能力。</p> <p>*由於在國小階段已有教導過各類運動的基本動作及技術(在能力指標3-2-4)，因而在此部份除了複習及加深每項運動技能所需的技巧協調能力外，更盼能幫助學生了解自我的潛能及興趣，進而培養自我的運動專長。</p> <p>*所謂特殊性專項運動技能可參考教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。</p> <p>*引導學生於特定的活動中適當表現控制及協調動作能力，例如：練習準備起跑、如何加速及衝線技巧，提升賽跑的能力。</p> <p>*指導學生反覆練習運用戰術及策略於各項比賽中，如：張開手臂上下擺動阻擋對手前進的戰術適用於籃球及足球、將球打到對手難接位置的策略適用於羽球及桌球。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013年2月5日，取自 http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16</p> <p>◎中華民國樂樂棒球協會初級版規則簡介。2012年8月15日，取自 http://chbaweb.myweb.hinet.net/rules.htm</p> <p>◎排球教學影片。2012年8月23日，取自 http://www.youtube.com/watch?v=7V6oA_PRbCI</p> <p>◎殘障奧運介紹網站。2012年8月23日，取自 http://disable.yam.org.tw/book/export/html/477</p> <p>◎中華民國身心障礙服務推展協會全</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>* 引導學生在球類比賽中表現出閃躲、攔截、反擊的技能，例如：三角傳球、瞄準目標、手眼協調等不同競賽要領。</p> <p>* 觀賞運動比賽之影片鼓勵學生比賽時能盡力表現爭取榮譽。</p> <p>* 教師可介紹國際性或全國性身心障礙者比賽，讓學生了解目前針對身心障礙者仍有許多可參與的運動比賽及組織，引導學生對運動學習的興趣及挑戰心並協助選擇適合參賽的項目。</p>	<p>球資訊網。2012年9月15日，取自 http://www.rocserviceheart.org.tw/ap/cust_view.aspx?bid=48</p>
<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-2-1 經由評量，瞭解自己不良的姿勢和動作。</p> <p>3-3-2-2 瞭解自己與他人在運動表現上的優、缺點。</p> <p>3-3-2-3 經由評估個人及他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作。</p> <p>3-3-2-4 從比賽中評估自我表現，藉以改善動作技能。</p> <p>(將指標 3-2-2~3-2-4 合併)</p>	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-2-1 在教師協助下，透過評量瞭解自己不良的姿勢和動作。</p> <p>3-3-2-2 透過比賽活動，在教師協助下，能評估自己動作表現上的優缺點。</p> <p>3-3-2-3 透過比賽活動，在教師協助下，能發現他人動作表現上的優缺點。</p> <p>3-3-2-4 能由同儕觀摩及觀賞比賽</p>	<p>本教學指標主要在教導學生學習評估自己及他人的運動表現，並進而找出改善運動技能的方法。</p> <p>* 教師可參考「訂定中小學生運動能力指標基本動作」中所需的動作，設計一個簡易的評估表格，並透過實際的運動過程，協助學生利用表格幫自己或同儕在運動姿勢及動作上分析優缺點。例如：在籃球運動中，定點投籃的項目，能原地單手運拍、眼睛注視球框、能肩上投擲、能雙腳定點並向上跳躍、垂直空拋</p>	<p>◎觀賞電視體育節目及各項球類比賽</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎教育部(2009)。訂定中小學生運動能力指標基本動作，2012年8月30日，取自 http://140.122.72.62/jfile/07.%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-2-5 經由與同儕欣賞、觀摩、學習、比較，瞭解自己動作的優、缺點。(刪除)</p> <p>3-3-2-6 由觀賞比賽學習運動技能，並加以應用。</p>	<p>學習運動技能，改善自己的動作技能。</p>	<p>接球...等等。</p> <p>*教師可協助攝影學生於運動比賽過程中的影片，讓學生觀察自己或同儕的動作和姿勢，並幫助學生找出各自的優缺點及可學習的地方。</p> <p>*教導學生要學習接納自己及別人的優缺點了解每個人都有適合自己的長處，並且要有接受別人指正的雅量。</p> <p>*利用各種運動比賽的影片，指導學生從中學習運動的技能，可參考教育部中小學教師專業發展整合平台－教學影帶網站。</p> <p>*教師可將運動技能分解成不同的細步動作來讓學生練習，並設計一些可達成此項運動技能的小遊戲，來讓學生熟練單項技能。例如：在羽球項目中，由於需要訓練學生腳步移動的能力，因而可設計一個米字移位拿球活動，讓學生練習在標示米字型的場地裡，練習在 3 分鐘內折反拿羽球。可採用競賽的方式，看看誰能在時間內拿到較多的羽球...等。</p>	<p>5%8B%95%E4%BD%9C.pdf</p> <p>◎教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013 年 2 月 5 日，取自 http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術與戰略。</p> <p>3-3-3-1 瞭解各種運動比賽基本的戰術與戰略。</p> <p>3-3-3-2 吸取自己及他人比賽經驗，發展比賽戰略。</p> <p>3-3-3-3 依比賽情況採取對個人及團體最有利之戰術。</p> <p>3-3-3-4 從觀賞比賽中，學習戰術戰略的應用。(與3-3-3-1 合併)</p>	<p>3-3-3 在個人和團體比賽中能依照教師指示運用戰術與戰略。</p> <p>3-3-3-1 能從常見運動比賽中瞭解基本的戰術與戰略。</p> <p>3-3-3-2 在教師協助下，能吸取自己及他人比賽經驗，調整比賽戰略。</p> <p>3-3-3-3 在比賽過程中，能接受教師的指導，採取對個人及團體最有利之戰術。</p>	<p>本指標主要在教導學生習得各種運動比賽的策略及戰術。</p> <p>*教導學生了解校內常見運動比賽的戰術，並讓學生反覆練習，例如：滾球項目中，由於需要讓球接近白球才算得分，因此在教學時，可設定一固定目標，反覆讓學生練習拋球。由於滾球會受到草地及坡度的影響而改變球的方向，因此要教導學生辨別力道及方向等戰略。</p> <p>*由於認知能力缺損的孩子較難主動發覺自己在比賽中的缺失，因此需要由教師多給予明確的提示及幫助，讓學生適時的調整戰略。例如：在三對三籃球比賽中，要提醒學生各自負責守衛的人員，使用張開手臂上下擺動阻擋對手前進的戰術且嚐試搶球，並非追著球亂跑……等。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎運動規則。2012年9月7日，取自http://www.pcnet.idv.tw/sport_rule/</p> <p>◎教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013年2月5日，取自http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16</p>
<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-4-1 瞭解並運用各種練習方法。如：多球練習法、比賽練習法(限制、挑、積分等)以增進運動表現。</p>	<p>3-3-4 在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-4-1 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法以增進運動表現。</p> <p>3-3-4-2 能運用肢體動作、聲音來</p>	<p>本指標主要在教導學生將各種運動策略應用於比賽或練習中，以期達成更好的運動表現。</p> <p>*練習各種運動方法可參考教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-4-2 設計並運用肢體動作、聲音來與隊友溝通。</p> <p>3-3-4-3 設計並運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士氣。</p> <p>3-3-4-4 應用團體練習，促進團隊間之默契。</p>	<p>與隊友溝通。</p> <p>3-3-4-3 能運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士氣。</p> <p>3-3-4-4 能參與團體練習，表現團體合作行為。</p>	<p>*提示學生從習得的動作中作改變，例如：不同的形狀、路線、分段開合等變化，在創作舞中變化路線完成一小段舞蹈，反覆練習或再變化肢體動作。</p> <p>*教師可教導學生設計簡單的手勢或肢體動作來代表某些特殊意義，例如：比大姆指往上代表做得很好、一手掌轉動代表交換的意思...等。</p> <p>*在每次教學練習活動結束時，教師可指導學生練習一組團隊或小組的歡呼方式，可用小段歌曲、也可用肢體律動，讓學生藉此鼓舞士氣及培養默契。</p> <p>*教導學生了解各自在團隊中都佔有很重要的角色，因而在比賽或運動時，一定要盡力發揮，並且與夥伴合作，這樣才能增進彼此的默契達到最好的成績。</p>	<p>片</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013年2月5日，取自 http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16</p>
<p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>3-3-5-1 瞭解各項運動之規則。</p> <p>3-3-5-2 討論規則對於運動比</p>	<p>3-3-5 遵守運動規則參與比賽，表現最佳運動技能。</p> <p>3-3-5-1 能了解常見的運動項目之規則。</p> <p>3-3-5-2 能了解遵守運動規則的重</p>	<p>本指標主要在教導學生在比賽中充分發揮個人運動技能，並遵守各項運動比賽規則。</p> <p>*利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識</p>	<p>◎觀看競技遊戲節目</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>賽進行的影響。</p> <p>3-3-5-3 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。</p>	<p>要性。</p> <p>3-3-5-3 能遵守運動規則，做出最佳運動表現。</p>	<p>常見的運動項目的比賽規則，並舉實例讓學生明白遵守運動規則的重要。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.若不遵守運動規則，可能會造成別人或自己受傷。 2.為了贏得比賽而讓對手跌倒，雖然贏得了比賽，但對於別人努力付出時間練習的人來說，這樣勝之不武。 <p>*教導學生認識最佳的運動家精神及表現。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在比賽中要尊重裁判的決定。 2.在比賽中盡自己的全力，努力發揮平日所學的運動技能，做出最佳運動表現。 3.能尊重同伴的意見及鼓勵同伴所付出的努力。 4.不論輸贏，都能將比賽完成到最後。 5.接受及面對失敗的結果，並願意從中吸取經驗，並再接再厲。 	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎宜蘭縣運動地圖資訊網站。2012年8月15日，取自 http://sportmap.ilc.edu.tw/index.php?menu=5&id=23#</p> <p>◎教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013年2月5日，取自 http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16</p>

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：4.運動參與

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。</p> <p>4-3-1-1 瞭解個人的體適能狀態與身體的、心理的及情緒的健康關係。</p> <p>4-3-1-2 領悟運動參與是個人權利與義務的觀念。</p> <p>4-3-1-3 瞭解個人的運動參與對全民運動的影響。</p> <p>4-3-1-4 認識並討論媒體及廣告對於提倡運動的參與、觀賞、娛樂和休閒活動的影響。</p>	<p>4-3-1 能認識運動參與對個人及社會層面上的影響。</p> <p>4-3-1-1 在引導下指出體適能狀態與身體健康的關係。</p> <p>4-3-1-2 瞭解每個人都有權利參與自己喜歡的運動項目。</p> <p>4-3-1-3 了解身心障礙者運動參與對全民運動的影響。</p> <p>4-3-1-4 能認識媒體(報紙、電視)廣告有關運動的新聞及其對運動參與的影響。</p>	<p>本指標旨在引導下學生能瞭解運動參與能提升體適能並認識常見運動休閒活動。</p> <p>*在國小階段已經學習透過各項肢體語言、輔具或是口語等方式表現出參與運動的感覺、情緒及辨識運動過程中身體變化，教師可先複習運動對身體產生哪些變化，如呼吸加快、體溫增加、心跳上升等生理變化。</p> <p>*老師可利用圖片、影帶及學生健康資料記錄卡，讓學生了解體適能活動對身體健康的益處，如耐力跑、重量運動、伸展運動及保持適當的脂肪比例才能有健康的體魄。</p> <p>*老師可以在學期初設計四至五項運動項目，每個月教導一項，於學習結束後讓學生從這幾項運動項目中選出自己最喜歡的運動項目。</p> <p>*指導學生在報紙的休閒運動版找出自己喜歡的活動圖片剪貼在個人剪</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎教育部體適能網站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>貼薄上。</p> <p>*可以舉例有關身心障礙者參與各項運動競賽的影片，讓學生了解身心障礙者克服身心缺陷參與比賽對一般人的影響。</p> <p>*利用報紙或雜誌的圖片或廣告影片剪輯等方式介紹有關運動的新聞，如林書豪每次都在球場默默練習，機會來臨時自己能把握機會盡力打好球...讓學生運動是需要不斷練習。</p>	
<p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p> <p>4-3-2-1 討論如何善用社區娛樂及運動休閒資源。</p> <p>4-3-2-2 選擇有興趣的休閒活動並計畫參與。</p> <p>4-3-2-3 依據個人能力、興趣，選擇終生運動項目。</p>	<p>4-3-2 在協助下提升學生參與休閒活動並持之以恆。</p> <p>4-3-2-1 能運用社區娛樂及運動休閒資源。</p> <p>4-3-2-2 能在協助下選擇適合個人能力、興趣的休閒活動。</p> <p>4-3-2-3 能選擇有興趣的休閒活動並在提示下依時間表活動。</p>	<p>本指標旨在於能在協助下增加學生參與休閒活動並持續不間斷。</p> <p>*在國小階段已經認識各種休閒運動並了解社區中相關休閒活動及設施，老師可以先複習休閒活動可以區分為：室內、室外、靜態及動態等方式。</p> <p>*老師可以先教導如何使用及操作校園中的各項娛樂及運動設施（如：盪鞦韆、溜滑梯、單槓、籃球場等）；之後再介紹學校附近的公園內的設施，最後再讓學生類化到居家附近</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>的社區環境中，讓學生學會正確使用社區的娛樂及休閒資源。</p> <p>*老師可以設計一張休閒娛樂時間表，讓學生選擇自己喜歡的休閒活動填寫在時間表中。</p> <p>*培養規律運動初期，老師可以設計一張運動時間表（可以和前項介紹的休閒娛樂時間表合併），以視覺提示方式提醒學生每天要做甚麼運動（或娛樂）一次要做多久，讓學生養成規律運動的習慣。</p>	
<p>4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p> <p>4-3-3-1 於身體活動中，瞭解不同的體適能要素和促進體適能表現的關聯。</p> <p>4-3-3-2 使用頻率、強度、時間、類型等體適能發展的原則，設計有氧的體適能活動計畫。</p> <p>4-3-3-3 執行並增進個人體適能的活動計畫。</p>	<p>4-3-3 在協助下做計畫增進個人體適能表現的活動並依計畫執行。</p> <p>4-3-3-1 透過身體活動，能認識不同的體適能要素與促進體適能表現有關。</p> <p>4-3-3-2 能在協助下使用頻率、強度、時間、類型等體適能發展的原則，設計有氧的體適能活動計畫。</p> <p>4-3-3-3 能在協助下，執行增進個人體適能的活動計畫。</p>	<p>本指標旨在於能在協助下規畫合適的有氧活動並持續練習以增進健康體適能。</p> <p>*蒐集資料指導學生了解耐力跑能鍛鍊心肺功能;踢球、往上跳能鍛鍊肌肉力量；伸展運動、彎腰拉筋、仰臥起坐能鍛鍊肌肉柔軟度、適當的脂肪比例能減輕患病的機會等概念。</p> <p>*能透過運動前測及運動後測方式記錄心跳速率、身高、體重、BMI、立定跳遠、1600(800)公尺速度及身體柔軟度等數據，讓學生藉著視覺提</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎教育部體適能網站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎余育蘋（2010）。有氧運動。2012年12月11日，取自 http://health.ntuh.gov.tw/health/new/5005.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>示(數據)了解運動對身體的改變。</p> <p>*有氧運動是指保持長時間進行一項運動，且抑制你的運動強度，適時提高呼吸與心跳數，就是有氧運動。其運動時能量來自有氧代謝，也就是需要消耗大量的氧氣，例如走路、跑步、游泳、騎自行車有氧舞蹈等(請參閱余育蘋，2010)</p> <p>*老師可以設計一張「健康體適能記錄表」，從前測開始記錄學生的體適能狀況，並依照每學期所設計的運動項目(可搭配 4-3-1-2)進行運動訓練。加入運動訓練後可安排每周測一次身高、體重了解體重變化；每個月或學期末再測一次健康體適能各項指標讓學生透過數據了解自己體適能變化狀況，增進其運動意願。</p>	
<p>4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求。</p> <p>4-3-4-1 瞭解身心障礙學生享有運動機會的權利。</p> <p>4-3-4-2 討論身心障礙及特殊運動潛能學生的運動需求。</p>	<p>4-3-4 能了解不同需求者的運動需求。</p> <p>4-3-4-1 能認知身心障礙學生享有運動機會的權利。</p> <p>4-3-4-2 了解身心障礙學生的需求及特殊運動潛能。</p>	<p>本指標旨在於讓學瞭解不同障礙類型、程度需給予不同的協助、輔具或是比賽規則。</p> <p>*國小階段已經學習過引導學生了解校園及社區內哪些設施是身心障礙學生可以使用的資源及設施，老師</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>求。</p> <p>4-3-4-3 能利用適當的運動場地與設備，協助身心障礙及特殊運動潛能的學生完成身體活動計畫。</p>	<p>4-3-4-3 在適當的運動場地與設備，能在協助下完成身體活動計畫。</p>	<p>可再次複習加深學生的印象。</p> <p>* 透過影片或新聞事件教導學生瞭解身心障礙的人也可以參加運動比賽如：聽障奧運及殘障奧運等，讓學生體認身心障礙學生也有運動機會。</p> <p>* 透過影片介紹讓學生了解身心障礙者參加比賽會因其障礙而給予不同的協助，如肢體障礙參加舞蹈比賽則需使用特製輪椅；失明者參加桌球比賽提供能發出聲音的球方便其辨識球的位置；失明者參加跑步比賽需提供陪跑員；肢體障礙則給予義肢等。</p> <p>* 教導學生熟悉校園內運動場地與設備並學習安全的使用各項設施；並在協助下讓學生練習設計一週身體活動日課表，內容可包括活動類型、活動時間、靜態及動態的身體活動等。</p>	
<p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>4-3-5-1 透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。</p>	<p>4-3-5 培養觀看運動比賽及欣賞運動美感的能力。</p> <p>4-3-5-1 能透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。</p>	<p>本指標旨在於透過大眾傳播工具讓學生練習欣賞運動之美，並能從中了解各項比賽獲勝的關鍵，如跑步愈快愈好、跳遠愈遠愈好。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>演。</p> <p>4-3-5-2 對於運動中的美好動作與經驗，表現出感動與讚美，並能與他人分享。</p> <p>4-3-5-3 在觀看運動比賽後，比較其表現的差異。</p>	<p>4-3-5-2 對於運動中的美好動作與經驗，能表現出感動與讚美或與他人分享感想。</p> <p>4-3-5-3 觀看運動比賽後，能表達出個人的看法或指出比賽的優勝者（隊伍）。</p>	<p>* 教導學生從報紙的電視節目表中找出可以收看運動的頻道並能依指令找出不同運動比賽觀看的時間。</p> <p>* 教導學生使用網路資源（YouTube）打上關鍵字搜尋自己喜歡的運動項目觀看比賽。</p> <p>* 指導學生欣賞運動美感並練習指出運動家的一項優點來，如賽跑要愈快愈好。</p> <p>* 引導學生觀看比賽後能發表他們的看法或感想，藉此與他人分享運動經驗。例如：找出比賽中獲勝的一方（或隊伍），或說一說自己希望能和哪一位選手一樣優秀。</p>	<p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：5. 安全生活

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-1-1 能評估居家環境、學校環境、公共場所及工作環境中潛在的危險、安全程度及可能發生的事故傷害，如：浴室防滑措施、燈光及適合家中老幼的安全扶手、防火逃生設施等。</p> <p>5-3-1-2 探討個人對危機的知覺及實際發生危機二者間的關聯，以提高促進安全的行動。</p> <p>5-3-1-3 評估個人及社會價值觀對安全行為抉擇的影響，並能堅持從事讓自己及他人安全的行為。</p> <p>5-3-1-4 指出個人和社區安全的相關法令，並探討影響其執行結果的因素，如：騎機車須戴安全帽、喝酒</p>	<p>5-3-1 檢視日常生活的安全性，並做好危險的預防。</p> <p>5-3-1-1 能檢視居家環境中潛在的危險與安全程度，並評估可能發生的事故傷害。如：浴室滑倒、觸電。</p> <p>5-3-1-2 能檢視學校環境中潛在的危險與安全程度，並評估可能發生的事故傷害。如：電梯使用、危險地區。</p> <p>5-3-1-3 能檢視公共場所中潛在的危險與安全程度，並評估可能發生的事故傷害。如：防火逃生設施、手扶梯及手扶梯間隙。</p> <p>5-3-1-4 在日常生活的环境中能注意潛在危險並採取促進安全的預防行動和方法。</p> <p>5-3-1-5 能了解個人選擇及決定，對自己及他人安全行為的影響，並能堅持從事讓自己及</p>	<p>本教學指標主要在教導學生檢視日常生活環境的安全性，並進而能做好危險的預防。</p> <p>*由於國小階段已有教過環境的潛在危險，所以教師可先複習居家環境、學校環境、公共場所的潛在危險有哪些，並提供一些圖片、照片，讓學生練習說出環境中可能會發生危險的地方及情境。</p> <p>*學校或社區附近常容易有工地施工的環境，教導學生認識施工安全標語、警示安全錐及工地施工帶。提醒學生在經過工地時，需留意工地上方常容易有落下的物品，因而盡可能要快速通過施工工地，不可在該處久留或玩耍。</p> <p>*教師可提供一些搭乘手扶梯被夾傷的影片，教導學生在搭乘手扶梯時需留意邊縫間隙，並且要避免衣物、鞋帶或腳被捲入機器中。</p> <p>*教師可提供學生一些具體的情境例子，透過這些例子讓學生練習說出</p>	<p>◎住家環境、學校、公共場所(公園、大賣場、加油站、洗車廠...等)的情境圖片、照片</p> <p>◎內政部警政署全球資訊網站</p> <p>◎消防署或各縣市消防局網站</p> <p>◎工地施工安全標語、警示安全錐、工地施工帶</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>不駕車、不得在安全出口堆放物品等。</p>	<p>他人安全的行為。 5-3-1-6 能了解個人和社區安全的相關法令。如：騎機車要戴安全帽、喝酒不駕車、安全出口不堆放物品等。</p>	<p>後果及對他人的影響，進而教導學生要堅持從事讓自己及他人安全的行為。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王小姐怕把髮型壓壞了，所以不愛戴安全帽。 2. 朱先生怕上班遲到所以闖紅燈。 3. 小明在玩遊樂設施盪鞦韆或溜滑梯時，看到有人在滑梯下方或在鞦韆前方，是該等候或者當作沒看到呢？ 4. 張小姐為了自己的方便，所以將家裡的雜物擺放在住家的公共區域空間(安全出口)。 5. 陳先生為了自己的面子，所以喝酒後仍開車或騎機車。 <p>*提供學生與安全有關的相關法令： 如：騎機車要戴安全帽、搭乘汽車要綁安全帶。</p>	
<p>5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-2-1 依據居家環境不安全的部份，提出改善計畫並執行，如：使用各項器具前應詳細閱讀說明書，並</p>	<p>5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-2-1 能說出或指出居家環境不安全的部份中可以改善的方法並在家人協助下參與改善行動。如：使用各項器具前</p>	<p>本教學指標主要在引導學生規劃及了解改善環境危機的預防策略及行動。 *利用兒童安全文教基金會網站所提供居家安全注意事項及預防方法，教導學生認識及預防跌倒墜落、壓砸夾刺傷、燒燙傷、梗塞窒息、中</p>	<p>◎靖娟兒童安全文教基金會網站。2012年8月15日，取自 http://www.safe.org.tw/ ◎內政部警政署全球資訊網。2012年8月15日，取自 http://www.npa.gov.tw/kids/index.html</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>依規定使用，使用後須妥善收藏歸位，以促進安全。</p> <p>5-3-2-2 找出社區環境中的潛在危害，並能擬定維護社區安全的行動計畫，如：提供幼兒安全遊戲空間、設立腳踏車環道、學校周邊道路減速限制、改進街道照明、增強社區巡邏、公共場所的安全設施應符標準等。</p> <p>5-3-2-3 探討個人和機構在促進職場安全中扮演的角色。(刪除)</p> <p>5-3-2-4 運用自身的經驗及問題解決技巧，提出面對現代安全問題(如：綁架、強暴、搶劫、詐騙等)的因應處理及預防方法。</p>	<p>應依照說明書規定使用，使用後須妥善收藏歸位，以促進安全。</p> <p>5-3-2-2 能說出或指出社區環境中潛在危險，並會告知家人或相關人員。</p> <p>5-3-2-3 能說出或指出遇到綁架、強暴、搶劫與詐騙等安全問題的處理及預防方法。</p>	<p>毒等預防的方法。</p> <p>*教導學生認識住家環境裡各樣器具較安全的擺放位置，如：電器用品較不適合擺放在容易潮濕或碰水的位置、有火的器具(瓦斯爐)旁要避開擺放有水及油的物品。</p> <p>*教導認識插座及延長線的使用安全規則，尤其在住家中要避開使用老舊的電線。一個插座或延長線上不可同時插入過多的電器用品。另外，也要留意走路動線上電線的安排，以避免被絆倒的危險。</p> <p>*教師可舉與學生生活經驗較容易遇到的社區潛在危險的例子，並教導學生遇到時可行的方法，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在颱風過後，看到住家週圍有路樹倒下，可去告知管理員或大人。 2.在使用公園設施時，若發現有器材損壞，像是看到鞦韆壞了、或溜滑梯下有大石頭或尖銳的物品.....等，能趕緊告訴大人進行維修。 <p>*教導學生認識社區安全通報系統、安全避難所，以及使用的時機，製作個人的緊急危機(如：地震、颱風、</p>	<p>◎桃園縣政府警察局兒童網頁。2012年8月15日，取自 http://www.tyhp.gov.tw/children/menu06.htm</p> <p>◎信誼-社區走透透。2012年9月30日，取自 http://www.hsin-yi.org.tw/kindergartner/supply/chin-Fun/files/%A1i%AA%C0%B0%CF%A8%AB%B3z%B3z%A1j%BD%D2%B5%7B%B9%EA%BF%FD.ppt#539,1,投影片_1</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>土石流)逃生應變聯絡通訊資料，內容包含社區附近的活動中心、鄉公所、外縣市親人聯絡的電話等等。可將資料製作成貼紙，貼在學生的聯絡簿及家中電話上。</p> <p>*教師可製作一個社區模擬地圖，裡面包含有公園、住宅、商店、公用廁所...等社區環境。和學生玩闖關遊戲，透過遊戲讓學生練習說出不同地點隱藏的危險，以及辨認出危險的角落，找出可以改善的方法。例如：公園裡的腳踏車步道該標示明確的標誌外，步行的人要盡量避開走在腳踏車道上。公園內的遊樂設施也要定期作檢查及維修。有些公廁周圍會有丟棄的針頭或有怪異舉動的人物徘徊，進出時盡量找伴陪同並且要留意。</p> <p>*利用角色扮演的活動方式，讓學生練習處理及應變遇到綁架、強暴、搶劫、或詐騙等危機時的方法。提醒學生，犯案的壞人也有可能是自己認識或親近的親人。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>5-3-3-1 指出遭遇急難時提供支援的民間服務單位，如：紅十字會、各地急難服務隊、各地家扶中心等。</p> <p>5-3-3-2 認識並演練遭遇一般急症(如：創傷、溺水、窒息、動物咬傷、中毒、中暑等)時的急救方法(如：止血、包紮、搬運、CPR、哈姆立克法、復甦姿勢等)，並願意參與增進急救技巧的相關計畫。</p> <p>5-3-3-3 學習並演練自衛活動。</p> <p>5-3-3-4 學習或演練水上活動緊急情況的救人技巧。(與底下兩項合併成一項)</p> <p>5-3-3-5 瞭解水上活動緊急情境處理方法。</p> <p>5-3-3-6 規劃水上活動緊急情況處理策略與步驟。</p>	<p>5-3-3 演練面對緊急情境的應變及處理行動。</p> <p>5-3-3-1 能說出或指出遭遇急難時提供支援的民間服務單位，如：紅十字會、各地急難服務隊、各地家扶中心等。</p> <p>5-3-3-2 能演練遭遇一般急症(如：創傷、中暑、窒息等)的急救方法(如：止血、包紮、復甦姿勢、哈姆立克法等)。</p> <p>5-3-3-3 遇到襲身的侵犯危險時，能做出自我防衛的動作。</p> <p>5-3-3-4 遇到水上活動緊急情境時(如：抽筋、身體不適、受傷)，能說出或做出處理的策略和步驟。</p>	<p>本教學指標主要在引導學生面對緊急情境時的應變及處理行動。</p> <p>*利用影片或圖片教導學生認識紅十字會、急難服務隊及家扶中心等服務單位的服務項目。</p> <p>*教導學生認識一般急症發生時的症狀，以及實施急救應注意的事項，並可透過影片及實際演練示範，教導學生正確的急救方法。</p> <p>*詢問學生有無溺水的經驗，如何發生？如何脫困？並分享自己的經驗。</p> <p>透過防溺水宣導影片，教導小朋友如遇溺水意外切勿慌張，可以採取的自救方法，如：仰漂或水母漂。並且可將處理應變程序設計成一口訣，「叫、叫、伸、拋、划」。第一，記得大力呼叫，再來撥打 119 電話叫救援、找尋棍棒等長型枝架伸援，或者找繩索拋接，以及用小艇、小船划向溺水者救援。教師應特別提醒學生，水上救人是一門相當困難的技能，而且危險性極高，沒接受過專業水上救人訓練不可貿然下</p>	<p>◎內政部消防署網站-防災宣導-急救常識篇。2012年8月15日，取自 http://www.nfa.gov.tw/main/index.aspx</p> <p>◎中華民國紅十字會總會網站。2012年8月15日，取自 http://web.redcross.org.tw/</p> <p>◎家扶中心網站、家扶基金會 http://www.ccf.org.tw/</p> <p>◎內政部消防署網站-防災宣導-防範中毒影片</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎內政部消防署網站-防溺水宣導影片。2012年8月15日，取自 http://124.199.65.72/elearning/class/12/LRNViewer.htm</p> <p>◎桃園縣政府消防局</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。</p> <p>5-3-4-1 具備正確的用藥觀念(如：用藥前閱讀藥品說明、詢問使用方式)，並能指出常見錯誤的用藥文化。</p> <p>5-3-4-2 概述酒及某些藥物如何使人降低判斷力或失控。</p> <p>5-3-4-3 分析菸、酒、檳榔、咖啡因及其他成癮藥物對生理、心理、社會的影響，運用並演示拒絕的技巧，避免使用之。</p> <p>5-3-4-4 運用問題解決的策略，參考社會上反成癮物質宣導媒體及活動，策劃、評估並實行一項影響同儕團體減少吸菸、飲酒、嚼檳榔及成癮藥物濫</p>	<p>5-3-4 了解菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。</p> <p>5-3-4-1 能依醫師或藥師指示正確的服用藥物(如：用藥時間、份量、閱讀藥品說明、詢問使用方式)。</p> <p>5-3-4-2 在指導下認識常見錯誤的用藥現象(如：有病醫病沒病強身、拿別人的藥來服用)。</p> <p>5-3-4-3 在指導下認識菸、酒、檳榔及某些藥物對身心健康的影響。</p> <p>5-3-4-4 在指導下對於菸、酒、檳榔、咖啡因及成癮藥物，能說出或做出拒絕的決定及技巧。</p> <p>5-3-4-5 能說出或指出菸、酒、檳榔、成癮藥物的法律及相關規定(如：兒童及少年福利法、菸害防制法等)。</p>	<p>水。若遇到有人溺水時，最好能先立即尋求大人的協助。</p> <p>本教學指標主要在教導學生了解菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並知道如何正確的作出拒絕行動。</p> <p>*教導學生使用藥物的原則，如：遵守醫師在飲食及用藥的指示、不使用別人的藥物、確認餐前與餐後的用藥時機、分辨內服藥與外用藥、了解服用藥物後的副作用。</p> <p>*在學校裡，可結合校醫或校護的協助，提供健康用藥或宣導健康講座來教導學生。</p> <p>*對於認知能力缺損的學生來說，常常服用的藥物都是由家長來準備及給予，因而要教導學生學習去關心自己所服用的藥物資訊，如：一天要吃幾次、什麼時間吃、為什麼要吃、是否為醫生所開立的藥物...等。並可幫助學生製作一個固定服藥表格，練習自我管理記錄。</p> <p>*蒐集資料引導學生認識常見錯誤的用藥現象，教導如果不正確用藥反</p>	<p>◎行政院衛生署各縣市政府衛生局衛教資料</p> <p>◎少年福利法第四章第十八條~二十條</p> <p>◎行政院衛生署食品藥物管理局。2012年8月15日，取自 http://www.fda.gov.tw/index.aspx</p> <p>◎行政院衛生署健康九九網站。2012年8月15日，取自 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>◎食品藥物消費者知識服務網。2012年8月15日，取自 http://consumer.fda.gov.tw/</p> <p>◎菸害防制資訊網。2012年8月15日，取自 http://tobacco.bhp.doh.gov.tw/</p> <p>◎董氏基金會-華文戒煙網。2012年8月15日，取自 http://www.e-quit.org/index.aspx</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>用的行動計畫。(刪除)</p> <p>5-3-4-5 知道菸、酒、檳榔、成癮藥物的法律及相關規定(如：少年福利法、菸害防制法等)，並認識戒除菸、酒、檳榔或成癮物質的資源、機構。</p> <p>5-3-4-6 探討使用禁藥所帶來的後果，拒絕使用禁藥來增進運動表現。(刪除)</p>	<p>5-3-4-6 能說出或指出戒除菸、酒、檳榔或成癮物質的資源、機構。</p>	<p>而會傷害身體的觀念。</p> <p>* 教導學生辨別家人若有錯誤的用藥觀念時，應該要懂得拒絕，如：不任意吃成藥、不服用別人的藥物。</p> <p>* 利用影片、圖片、新聞，讓學生了解使用菸、酒、檳榔、咖啡因及成癮藥物會造成對自己生理、心理或對社會層面的影響。</p> <p>* 利用角色扮演設計不同情境，訓練學生對菸、酒、檳榔、成癮藥物能勇於說「不」。</p> <p>* 搭配宣導海報及影片引導學生知道購買菸、酒、檳榔的法定年齡(未成年少年 12 歲以上，未滿 18 歲)、公共場所禁止抽菸及嚼食檳榔、成癮藥物的法律及相關規定。</p> <p>* 蒐集資料指導學生知道能協助戒除菸、酒、檳榔或成癮物質的資源、機構。</p>	
<p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>5-3-5-1 討論各種運動項目的運動傷害產生的可能因素、預防方法及處理步驟</p>	<p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>5-3-5-1 說出或指出各種運動項目的運動傷害產生的可能因素。</p>	<p>本指標主要在教導學生學習重視並能積極促進運動安全。</p> <p>* 利用圖片或影片教導學生何謂運動傷害及討論產生的可能因素。</p> <p>* 教導常見的運動傷害的預防方法，</p>	<p>◎台灣運動傷害防護學會。2012 年 8 月 25 日，取自 http://www.tats.org.tw/index.html</p> <p>◎力邁物理治療所-運動傷害專欄。2012 年 8 月 25 日，取自 http://painles</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>(與 5-3-5-6 合併)。</p> <p>5-3-5-2 瞭解運動傷害的治療原則並配合治療人員執行治療。</p> <p>5-3-5-3 瞭解運動場地、設備、器材的潛在危險因素並加以排除。</p> <p>5-3-5-4 討論且擬定運動場所中個人及他人安全的計畫並執行之。</p> <p>5-3-5-5 討論解決運動比賽紛爭的適當方法並加以運用(刪除)。</p> <p>5-3-5-6 擬定運動傷害發生時的處理策略和步驟，並加以執行。</p> <p>5-3-5-7 探討遵守運動規則對個人及他人安全的重要性(與 5-3-5-8 合併)。</p> <p>5-3-5-8 瞭解運動情境中，運動員精神及運動禮儀對促進運動安全的影響。</p> <p>5-3-5-9 能依所從事運動或活動之性質，確定自己的身</p>	<p>5-3-5-2 說出或指出常見運動傷害預防方法及簡易處理策略和步驟。</p> <p>5-3-5-3 在指導下知道常見運動傷害的治療原則並配合治療人員執行治療。</p> <p>5-3-5-4 說出或指出知道常用的運動場地、設備、器材的潛在危險因素。</p> <p>5-3-5-5 在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。</p> <p>5-3-5-6 說出或指出在運動情境中，遵守運動規則及表現運動員精神及運動禮儀對運動安全的好處。</p> <p>5-3-5-7 能依所從事運動或活動之性質，選擇適當之裝備與預防措施。</p> <p>5-3-5-8 能確定自己的身體狀況以進行安全的運動。</p>	<p>如：1.加強熱身運動、2.避免運動過度、3.有正確的運動技巧...等。</p> <p>*以口訣方式教導運動傷害發生時正確的步驟或求救策略，如：急性運動傷害的口訣為 P R I C E，可參考健康醫學學習網。</p> <p>*模擬治療人員執行治療讓學生瞭解自己的身體狀況並願意配合治療。</p> <p>*利用標示牌說明教導學生認識常見的運動場所、設備及器材，如：安全使用鞦韆(1.雙手握緊鐵鍊，屁股坐在椅凳上，雙腳自然擺動、2.不可站立搖盪，擺盪弧度不可過高。3.不可任意調整鞦韆的高度、4.有人使用時，周圍應保持淨空狀態。)</p> <p>*搭配社區教學教導選擇適當運動場所並學習注意場所安全的警告標誌，如：公園禁止事項、禁止戲水、小心蛇類、小心蜂螫...等。</p> <p>*可與同學討論並列出運動情境應遵守的運動規則、如何表現運動員精神及運動禮儀，讓學生瞭解對運動安全的好處。</p> <p>*可以準備多樣式的運動裝備引導學生選擇適合的防護配備，如：學習自行車必須要戴自行車專用安全帽、學習直排輪必須要配戴護肘及</p>	<p>s.idv.tw/sportinjury/</p> <p>◎健康醫學學習網-急性運動傷害的處理。2012年8月25日，取自 http://health.edu.tw:8080/teacher/?q=no de/81</p> <p>◎運動的益處。2012年9月28日，取自 http://www.lpc.edu.hk/resource/social/social01/sportadv.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
體狀況、選擇適當之裝備與預防措施，進行安全的運動。		護膝、游泳要戴泳帽、蛙鏡……等。 *例如唐氏症的學生多經常伴隨先天性心臟病的疾病，因此在教導其運動時要特別留意身體的狀況，以進行安全的運動，如有呼吸不順或胸口痛……等狀況時必須停止運動並且立即告訴老師。	

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：6.健康心理

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-1-1 認識主觀自我、客觀自我、社會自我與理想自我，學習調和四者間的差距。 6-3-1-2 說明缺乏自尊對於個人的影響，如不能認同自己的能力，甚至企圖破壞別人的能力。 6-3-1-3 相信生命中有很大部分是自己可以控制的，肯定後天努力的價值。	6-3-1 了解自我肯定與自我實現的意義。 6-3-1-1 能說出對自己的看法。 6-3-1-2 能了解他人對我的看法。 6-3-1-3 能了解社會對我的看法。 6-3-1-4 能說出自己希望成為甚麼樣的人。 6-3-1-5 了解缺乏自尊對於個人的影響並肯定自我價值。 6-3-1-6 相信自己努力克服身心的限制，提升自我價值。 6-3-1-7 能接受別人的批評，養成自我反省的習慣。	本指標指主要在引導學生認識自我進而自我肯定然後達到自我實現。 *國小階段以教導學生認識自己的特質及了解自己與他人的差異，故可先複習學生個人特質。 *透過繪本故事讓學生認識自己並引導學生說出自己的優點（例如我會幫媽媽洗碗、我會自己穿衣服），再讓其他同儕說（指）出喜歡的優點有哪些。 *舉例情境、例子說明、角色扮演或繪本說明缺乏自尊會做出哪些破壞。	◎王一梅（2007）。短耳朵的蘿里。台北縣：明天國際圖書。 ◎文化部兒童文化館－繪本花園。2012年08月03日，取自 http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A0

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-1-4 培養自我反省、客觀檢討的習慣，積極地面對得失與褒貶。</p> <p>6-3-1-5 明瞭充分發揮個人潛能、滿足自我實現的需求對心理健康的重要性。</p> <p>6-3-1-6 培養有益身心健康且正當的興趣與嗜好。</p> <p>6-3-1-7 追求自己的理想，尋找挑戰自我及創新的方法。</p>	<p>6-3-1-8 培養有益身心健康的興趣與嗜好。</p> <p>6-3-1-9 願意嘗試不同的活動或新的任務挑戰自我。</p>	<p>(別人比我好不要忌妒或破壞，我也有自己的優點對自己有正向的概念，建立正向自我概念。)</p> <p>*舉例成功克服身心障礙限制達成自我實現的小故事說明後天努力的重要性(如視障歌手等)</p> <p>*利用一段時間的體能活動訓練，讓學生參與競賽並完成比賽了解後天努力的意義，如：馬拉松。</p> <p>*透過情境小故事或繪本讓學生學習合宜的情緒控制，對他人給予的褒貶都能接受並表現出合適的情緒反應。</p> <p>*教導及體驗各種有益身心健康的休閒活動如：運動、觀賞影片、聽音樂、戶外活動等，並協助學生選出自己最喜愛的活動。</p> <p>*設計由易漸難的活動讓學生自我挑戰如：雙腳站立→單腳站立→雙腳走平衡木。</p>	
<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-2-1 討論適合現代社會的</p>	<p>6-3-2 了解家庭及社會支持的意義與人建立良好的人際關係</p>	<p>本指標主要在引導學生了解家庭功能及社會支持的重要性，進而建立良好的人際關係。</p> <p>*引導學生說出家中有哪些成員及各</p>	<p>◎文化部兒童文化館－繪本花園。2012年08月03日，取自 http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A0</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>家庭成員角色與責任，並願意在目前與未來的家庭生活中實現。</p> <p>6-3-2-2 體會來自家庭的愛對心理健康之重要性，如：提供快樂、滿足、進取心與內心的寧靜和安全感。</p> <p>6-3-2-3 嘗試規劃並參與家庭休閒活動，以拉近與其他家庭成員間的距離。</p> <p>6-3-2-4 指出面對家庭暴力或家人衝突時的處理方法，如：主動接觸、言辭和緩、不放棄溝通、瞭解父母所重視的，以及尋求有效的資源來協助解決等。</p> <p>6-3-2-5 歸納受人歡迎的特質以建立良好的人際關係。</p> <p>6-3-2-6 體察與別人相處的友誼之愛，親近感、溫馨感和安全感，從而理解社會支持的含意與重要性。</p> <p>6-3-2-7 體認社會支持為維繫個人身心健康的重要因素之一，並能於日常生活中</p>	<p>6-3-2-1 能說出家中成員及其角色功能。</p> <p>6-3-2-2 能在協助下說出家庭成員間彼此相處的重要。</p> <p>6-3-2-3 能參與家庭休閒活動之規劃並邀請家人參與休閒活動，增進家庭成員間之關係。</p> <p>6-3-2-4 能說出與家人衝突時可以處理的方式如：主動接觸、言辭和緩、不放棄溝通、尋求資源。</p> <p>6-3-2-5 能說出遇到家人衝突或碰到家庭暴力可以處理的方式如：報告師長、打電話求救、請家中其他成員協助勸架等。</p> <p>6-3-2-6 能認識受人歡迎並學習以建立良好的人際關係。</p> <p>6-3-2-7 能說出交朋友的好處</p> <p>6-3-2-8 能在日常生活中接受並給予他人社會支持。</p> <p>6-3-2-9 能使用資訊科技如：e-mail、簡訊與同學或老師互動。</p>	<p>成員的角色與功能如：爸爸要上班賺錢；媽媽上班賺錢還要煮飯、洗衣等；兄弟姊妹是學生要認真讀書、幫忙做家事等。</p> <p>*利用繪本或社會性故事說明家庭成員間和諧相處的好處，如：和諧相處可以讓家人覺得快樂、滿足、進取心與內心的寧靜和安全感。。</p> <p>*家中有特殊需求的孩子父母多會以特殊需求孩子為主，常會忽略家中其他手足的需要，因此家中休閒活動也多以特殊需求孩子為考量，而使其他手足較少參與，可以請特殊需求的孩子邀請家中其他手足或成員一起規劃及參與家庭休閒活動，增進家中成員間的關係。</p> <p>*利用情境、影片或角色扮演說明讓學生認識家人衝突（意見不合、吵架）和家庭暴力（傷害對方），並教導遇到家庭衝突時可以解決的方法如：主動接觸、言辭和緩、不放棄溝通、瞭解父母所重視的。</p> <p>*實際練習發生衝突時的的處理方式如：報告師長、打電話求救、家中</p>	<p>◎收集學生家庭成員的照片、職業等相關資料作為教學資源</p> <p>◎家庭暴力防治網。2012年07月14日，取自 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2</p> <p>◎孫寶蓮（2010）青少年界__做個受歡迎的教案。2012年08月01日，取自 http://blog.yam.com/teac102/article/28635492</p> <p>◎文化部兒童文化館－繪本花園。2012年08月03日，取自 http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A0</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>接受並給予他人社會支持。</p> <p>6-3-2-8 分析媒體、資訊科技的快速發展，對於人際關係的影響。</p> <p>6-3-2-9 探索競爭與合作關係在運動中所扮演的重要角色。</p> <p>6-3-2-10 能從運動競賽的奮鬥過程中，增進彼此的瞭解，促進友誼。</p>	<p>6-3-2-10 能分辨網路交友陷阱及預防方法。</p> <p>6-3-2-11 能分辨競爭性運動（如跑步、單人羽球）及合作性運動（如：拔河、滾球、啦啦隊）。</p> <p>6-3-2-12 透過運動競賽學習互助合作及彼此尊重，增進友誼。</p>	<p>其他成員協助勸架等。</p> <p>*透過示範或圖卡教導受人歡迎的特質及表現。</p> <p>*利用繪本故事讓學生了解交朋友的好處，並願意交朋友。</p> <p>*文獻中所指多將社會支持區分為：情緒、資訊及物質上支持等三項，因本領域設計針對認知功能嚴重缺損的學生故在教學將著重在情緒及資訊支持的教導。物質支持可以請學生分享自己的物品。</p> <p>*透過團體活動、角色模擬等方式讓學生練習提供同儕照顧及鼓勵的方式。循序漸進類化到給予家人支持。</p> <p>*運用網路教導學生輸入關鍵字搜尋可以提供服務的資訊如：縣市政府社會局、各種障礙類的協會或參與部分的搜尋工作。</p> <p>*使用科技輔助如：打字溝通搭配電腦或手機練習使用資訊設備與人互動。</p> <p>*透過運動競賽方式讓學生了解競爭性與合作性運動的差異，並從運動競賽過程中學習合作。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-3-1 能找出使情緒不佳的真正原因，如：錯誤的想法、缺乏自信、遭受困境或挫敗等。</p> <p>6-3-3-2 能理性控制與抒解情緒，明瞭壓抑或過度發洩情緒對自己或他人的傷害。</p> <p>6-3-3-3 練習做決定的歷程、拒絕的技巧，並且應用到不同的情緒衝突問題，如：避免校園暴力的發生。</p> <p>6-3-3-4 願意適度開放自我與別人分享。</p> <p>6-3-3-5 能理解與練習有效溝通的技巧，並實際應用在與家人、朋友、異性、師長的相處上。</p> <p>6-3-3-6 應用協商、解決爭執的技巧以協調家庭、運動團隊、工作場所等團體之</p>	<p>6-3-3 能在協助下使用溝通技巧與情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-3-1 能觀察臉部表情及肢體動作分辨各種情緒反應。</p> <p>6-3-3-2 能在指導下找出使情緒不佳的原因，如：被誤會、做錯事、遭受困境或挫敗（比賽輸了）等。</p> <p>6-3-3-3 在指導下能選擇合適的方法控制情緒。</p> <p>6-3-3-4 能選擇適當的方法紓解情緒。</p> <p>6-3-3-5 能在引導下練習自己做決定並接受做決定之結果。</p> <p>6-3-3-6 能運用拒絕的技巧避免情緒衝突與暴力的發生。</p> <p>6-3-3-7 在引導下能運用溝通技巧與師長、同學及家人相處。</p> <p>6-3-3-8 能瞭解利用網際網路與他人溝通的優、缺點及注意事項。</p>	<p>本指標主要在引導學生練習找出情緒不佳的原因並透過情緒管理解決自己的情緒問題。</p> <p>*由於認知功能嚴重缺損的學生無法完整表達自己的情緒及需求因而會出現情緒反應，可以利用「情緒圖像卡」(Feeling Flashcards)來讓學生透過臉部表情及肢體動作認識情緒及學習各種感覺的形容詞彙。</p> <p>*老師可利用自己做為教材，把自己的情緒給情緒穩定狀況下學生知道包括：情緒告知、情緒共享及情緒交換（參閱陳士慧，2000）。</p> <p>*了解引發情緒的原因是掌握情緒要素之一，可以透過情境或圖卡方式讓學生練習找出出現情緒反應的原因。</p> <p>*呈現正向及負向情緒控制方法引導學生討論其影響，之後讓學生辨識進而演練。</p> <p>*透過實際練習讓學生可以透過畫圖、聽音樂及放鬆身體等方式紓解情緒。</p> <p>*在教學過程中多給予學生自己做選</p>	<p>◎UNCOMMONGOODS 網站。2012 年 08 月 03 日，取自 http://www.uncommongoods.com/product/feelings-flashcards 或自製情緒圖像卡</p> <p>◎陳士慧（2000）。身心障礙者情緒處理。2012 年 08 月 04 日，取自 http://ortho.clmed.ncku.edu.tw/~cjlinaustin/emotion.htm</p> <p>◎文化部兒童文化館－繪本花園。2012 年 08 月 03 日，取自 http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A01</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>成員間不同的目的、能力與需求。</p> <p>6-3-3-7 明瞭透過網際網路與他人溝通的優、缺點與應注意事項。</p>		<p>擇的機會如：自選座位、認養自己的打掃工作、選擇自己喜歡的音樂、色彩等，讓學生學習做決定並接受自己決定的結果。</p> <p>*透過情境及實際練習的方式讓學生學習拒絕的技巧，如同學把不想做的工作要我幫忙完成，我應該要拒絕。</p> <p>*透過社會性故事（或情境設計）及實際練習與師長、同學及家人相處上可以使用的溝通技巧。</p> <p>*教導使用網際網路與他人溝通的方式，並利用圖卡（須包括使用電話、面對面及網際網路等溝通方式）讓學生分辨其優缺點。</p> <p>*延續上項網際網路溝通的缺點，教導學生使用網路溝通應注意之事項。</p>	
<p>6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>6-3-4-1 明瞭情緒和壓力變化對身體免疫功能、生殖功能和疾病的影響。</p>	<p>6-3-4 能尋求資源並學會運用技巧以調適生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>6-3-4-1 能了解負面情緒和不當壓力會對身體產生不良的影響。</p>	<p>本指標主要在教導學生運用適當的技巧及尋求社會資源以調適生活變動造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>*老師可以利用平時拍下學生喜怒哀樂的表情，做成臉譜圖讓學生認識生活中常發生的正向及負向情緒，</p>	<p>◎康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎董氏基金會—心理衛生組。2012年08月24日，取自 http://www.jtf.org.tw/psyche/</p> <p>◎內政部身心障礙服務入口網。2012年08月24日，取自 http://dpws.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-4-2 能運用技巧以調適自己的緊張、壓力與衝突。</p> <p>6-3-4-3 能預測人生各階段的權利、義務與角色功能，並發展自己的期許與規劃。</p> <p>6-3-4-4 體會死亡的涵義與生命的可貴，學習面對親人的死亡，並避免自傷與自殺。</p> <p>6-3-4-5 協助遭受傷害、悲痛、災難、不幸的親人或朋友尋求有用的資源與服務。(刪除)</p> <p>6-3-4-6 明瞭「異常行為」與「身心症狀」，並能採取具體的調適措施，避免無意義的消耗醫療資源。</p> <p>6-3-4-7 能透過放鬆肌肉的練習與規律運動以發洩情緒、調適壓力。</p> <p>6-3-4-8 在團體活動中，如遇不合理現象時，可按照程序提出申訴，以得到圓滿</p>	<p>6-3-4-2 能運用技巧調適自己的緊張、壓力與衝突。</p> <p>6-3-4-3 能了解自身(身心障礙者)的權利、義務及福利，並發展自己的期許與規劃。</p> <p>6-3-4-4 面對親人死亡或遭受傷害等不幸事件時，能以積極正向的態度去面對，並能尋求有用的資源與服務，避免自傷與自殺。(與死亡相關之能力指標，可參考綜合活動 1-4-5)。</p> <p>6-3-4-5 了解自身的情緒、行為問題及身心症狀，並能採取正確的調適措施，及妥善的運用醫療資源。</p> <p>6-3-4-6 能透過放鬆肌肉的練習與規律運動以發洩情緒、調適壓力。</p> <p>6-3-4-7 在團體活動中，如遇不合理現象時，可尋求師長、長輩的協助，以獲得適當的處理。</p>	<p>例如：快樂、喜悅、生氣、悲傷、害羞、厭惡、嫉妒、害怕等，並用小故事或事件讓孩子同理喜怒哀樂的感覺為何，例如：得到讚美時，會很高興；同學搶了自己心愛的東西會很生氣等。</p> <p>*用實際的案例讓孩子了解壓力與負面情緒會導致疾病的發生，例如：常期緊張焦慮的人容易得到胃潰瘍、高血壓等疾病。</p> <p>*解釋壓力的意義，就是使我們覺得緊張的外來壓迫就是壓力，可以自編小故事舉出生活中可能遇到的壓力有哪些，例如：生病、受傷、親近的家人離開、與同學吵架、學習新事物等都有可能造成壓力。</p> <p>*利用董氏基金會「樂動紓壓操」影片介紹簡單的運動紓壓方式，並指導學生使用「腹式呼吸法」及做「放鬆地板伸展操」等放鬆情緒，也可提供數款線上紓壓小遊戲讓學生體驗，例如：出氣包、趕跑憂鬱壞心情、水泥頑固君等。也可以使用「我的感覺」繪本系列，讓學生了</p>	<p>moi.gov.tw/commonch/index.jsp</p> <p>◎台灣憂鬱症防治協會。2012年08月24日，取自 http://www.depression.org.tw/knowledge/elink.asp</p> <p>◎自殺防治中心。2012年08月24日，取自 http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/index/</p> <p>◎康娜莉雅·史貝蔓(2012)。我的感覺：天下雜誌。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>的解決。</p>		<p>解情緒來時的處理方式。</p> <p>*可以參考「內政部身心障礙入口網」,並針對學生的身心狀況提供適合學生了解的身心障礙福利服務、醫療資源、照顧服務、教育資源與輔具資源等。並分享有關身心障礙者的勵志故事(楊恩典、蓮娜瑪利亞等),與學生一起討論對未來的規劃與目標。</p> <p>*提供社會資源—生命線、張老師、社區心理衛生中心、縣市家庭教育中心及的聯絡方式給學生,讓學生了解情緒無法紓解時,也可以尋求社會資源的協助。</p> <p>*老師可以舉例學生在日常生活中的行為與情緒反應,讓學生學習了解自身的情緒、行為問題及身心症狀,並學習運用適當的調適措施,如:正向積極的態度、良好的運動習慣、健康的飲食等,及謹慎聽從醫囑用藥等。</p> <p>*讓學生角色扮演,練習在團體活動中,受到欺負、霸凌、侵犯、言語辱罵、嘲笑等狀況時,尋求師長或</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p> <p>6-3-5-1 說明道德良知、健康、家庭或文化的傳統、社會運動、媒體訊息、立法等因素，在行為規範的形成中所扮演的角色。</p> <p>6-3-5-2 分析遵守或違反一般人所認同的行為規範，如何對人際關係造成正、負面的影響，例如：因危害別人或影響團隊榮譽而讓人討厭。</p> <p>6-3-5-3 說明社會期待對於個人行為的影響，如：表現健康行為、參與體育活動，或是友誼、婚姻的選擇等。</p> <p>6-3-5-4 認識運動文化對個人參與運動的影響。(刪除4-3-1 已提及,本指標不再</p>	<p>6-3-5 能具備正確的價值觀，並認同、遵守社會規範。</p> <p>6-3-5-1 能從道德良知、健康、家庭、媒體訊息及立法等因素，認同行為規範。</p> <p>6-3-5-2 了解遵守或違反社會規範對人際關係造成正、負面的影響。</p> <p>6-3-5-3 能表現符合社會期待的行為，例如：表現健康行為、參與體育活動、遵守團體規範等。</p> <p>6-3-5-4 學習在別人的價值或標準與自己相異的情況下，如何擇善固執。</p> <p>6-3-5-5 培養多元化的思考，欣賞或尊重他人不一樣的立場或價值。</p> <p>6-3-5-6 建立正確的偶像觀，避免過度崇拜。</p> <p>6-3-5-7 學習使用適當的調適方</p>	<p>長輩的協助。</p> <p>本指標主要在教導學生建立正確的價值觀念、行為及社會規範，並學習體會從自身及他人的角度去認同，進而能遵守或尊重。</p> <p>*利用「做的對，你很棒！」小故事集或情境模擬，例如：搭車要排隊、博愛座的使用方式、遵守交通規則、拾金不昧、參加婚喪喜慶等引導學生建立一般人所認同的行為規範。</p> <p>*透過角色扮演學習遵守一般人所認同的行為規範時，例如：讚美他人、關懷與幫助同學、良好的行為舉止、誠懇的態度等，會讓師長、同學更加喜歡，且有助於提昇人際關係的發展，反之則無，甚至會對人際關係造成負面影響。</p> <p>*引導學生實際參與校內班級活動、運動會、體育競賽等，並藉著參與活動培養團隊合作的精神、遵守比賽規則、遵守團體規範及法律等。並帶學生觀賞校內球賽、田徑賽等或收看國家公開賽等，培養學生參</p>	<p>◎康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎張宏文、邱文芳(1996)。實用人際關係學：台北市：商鼎。</p> <p>◎楊雅茹(2010)。做的對，你很棒：人類文化。</p> <p>◎伊莎貝阿貝蒂(2006)。我贏了！我輸了：天下雜誌。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>論述)</p> <p>6-3-5-5 學習在別人的價值或標準與自己相異的情況下，如何擇善固執。</p> <p>6-3-5-6 培養多元化的思考，欣賞或尊重他人不一樣的立場或價值。</p> <p>6-3-5-7 建立正確的偶像觀，避免過度崇拜。</p> <p>6-3-5-8 認識並建立自己內外一致的價值、態度、信念、行為模式，且能儘量符合，如：家庭、運動、朋友、遊戲、工作等不同情境或團體的期待，若無法符合，能找尋合適的調適方法。</p> <p>6-3-5-9 在運動比賽中，能遵守規則、服從裁判、保持君子風度、不起衝突，以培養生活行為規範。</p>	<p>法，來緩和自己內外不一致的衝突。</p> <p>6-3-5-8 在運動比賽中，能遵守規則、服從裁判、保持君子風度、不起衝突，以培養生活行為規範。</p>	<p>與運動的興趣；或設計適合學生的活動，例如：25 公尺賽跑、樂樂棒球、使用跳舞機、九宮格投擲等讓學生充分參與體育活動。</p> <p>*教師可透過日常生活舉例說明：公車來時，大家插隊、爭先恐後上車，結果造成有人受傷；與幾位同學課後在校外抽煙及欺負同學，不但傷害身體且會受到師長的責備與其他同學的排斥；或是香雞排、珍珠奶茶等食物雖好吃，但對身體健康有很大的影響，因此應選擇好的、正確的事去做，而不隨便受人影響而有所改變。</p> <p>* (1) 透過故事情節的方式，引導學生多面向思考，勇於嘗試。例如：一對姊妹每天都走同一條路上學，姊姊建議妹妹下次換另一條新的路走，但妹妹堅持走舊的路。有一天，舊的路在整修不能走，於是姊妹只好繞道走另一條路，才發現另一條路不但風景美麗，而且花更短的時間就到達學校了。</p> <p>(2) 教師可以引導學生閱讀繪本「我贏</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>了、我輸了」小故事讓學生了解同理別人的想法是很重要的。當你和朋友意見不一致時，應該先試著了解對方的想法，與他一起尋求解決的方法，而不是一直堅持己見，不但沒辦法解決問題，還會破壞彼此的友誼。</p> <p>*設計「偶像大公開」的活動在課堂中讓學生分享自己偶像是誰？為什麼喜歡這位偶像？如何支持偶像（是否購買 CD、書籍、照片等）？教師也可安排繪本閱讀、錄影帶觀賞等方式，提供學生良好楷模的奮鬥史、值得效法的事蹟，藉機澄清、培養學生具有正確的價值判斷，以引導其對偶像積極、正向的認同。</p> <p>*利用董氏基金會「樂動紓壓操」影片介紹簡單的運動紓壓方式，並指導學生使用「腹式呼吸法」及做「放輕鬆地板伸展操」等放鬆情緒，也可提供數款線上紓壓小遊戲讓學生體驗，例如：出氣包、趕跑憂鬱壞心情、水泥頑固君等。也可以使用「我的感覺」繪本系列，讓學生了</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>解情緒來時的處理方式。</p> <p>*透過校內的體育競賽與活動，如：賽跑、籃球賽、藥球擲遠、舞蹈表演等項目，訓練學生遵守比賽規則、服從裁判、積極參與、不起衝突等，進而培養良好生活規範。</p>	
<p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p> <p>6-3-6-1 明瞭健康的態度，如：希望、信仰、樂觀、韌性、負責、助人、服務等對健康的影響。</p> <p>6-3-6-2 明瞭建立人生觀、思索個人理想與目標的重要性，並能以踏實且兼顧現實的態度去追求。</p> <p>6-3-6-3 預期挫折在生活中的普遍性，培養樂觀、積極與希望的態度以增加挫折容忍力。</p> <p>6-3-6-4 培養幽默感以化解衝突、困窘的情境，調適憤怒、不滿或緊張的情緒。</p>	<p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p> <p>6-3-6-1 認識健康的態度，如：樂觀、希望、負責、助人與服務等，及其對健康的影響。</p> <p>6-3-6-2 能檢視自己的生活，並能以踏實的態度來學習正向的想法與言語與行為。</p> <p>6-3-6-3 接受挫折在生活中的普遍性，並能以樂觀、積極與希望的態度來面對挫折。</p> <p>6-3-6-4 在面對衝突與困窘的情境時，能以適當的方法調適憤怒、不滿或緊張的情緒。</p>	<p>本指標主要在教導學生落實快樂、健康的生活與生命觀，透過生活故事、繪本、名人傳記的了解，進而努力追求自我理想與目標。</p> <p>*帶領學生閱讀歷史名人繪本，了解他人的生命觀與奮鬥歷程，從而了解健康的生活態度能增進身心健康，並進而學習。另外，亦可利用生活小故事的分享進而讓學生了解健康的態度有哪些。例如：一隻山羊在路上遇到了一隻四腳朝天的烏龜翻不了身，便幫忙牠翻身，烏龜高興的謝謝山羊，繼續往前走，又看到小兔子跌倒在地，山羊把牠扶到旁邊的樹下坐著，小兔子連聲道謝，讓山羊覺得心裡好甜，忍不住微笑起來，他才發現助人為樂的道理。</p>	<p>◎健康九九。2012年08月24日，取自 http://health99.doh.gov.tw</p> <p>◎康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>*教師可以藉由角色扮演的的方式，引導學生使用正向的語言，如「我」訊息的演練：(1)行為：當你.....(2)感受：我覺得.....(3)後果：因為.....。例如：「當你很晚回家的時候，我覺得很擔心，因為我怕你在外面出事。」；或是使用溫和的語氣、微笑、注視對方、掌心打開等方式的肢體動作來學習正向的態度。或是利用生活小故事列舉兩種思考方式，讓學生了解什麼是正向的想法，例如：很久以前，一個老婆婆有兩個女兒，一個嫁給賣雨傘的，一個嫁給賣麵條的。自從女兒出嫁後，老婆婆天天都在擔心。當雨天的時候，她想賣麵條的女兒：「沒有充足的陽光，怎麼曬麵條呢？」。當晴天的時候，老婆婆又開始煩惱：「賣雨傘的女兒會不會沒生意？」。這樣子左思右想，不管晴天雨天，老婆婆總是不快樂。後來有一個樂觀的人告訴老婆婆：「你應該從不同的角度來看事情。當下雨的時候，你就要想，賣傘的女兒生意</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>會很好。當晴天的時候，你就要想，賣麵的女兒可以曬麵條了。」老婆婆聽了這段話，心情豁然開朗。從此之後，不管晴天雨天，老婆婆都很樂觀的面對了。面對同樣的事實，思考角度的不同，可以帶來截然不同的情緒。</p> <p>*教師可用分享名人傳記或角色扮演的的方式，例如：多看、多聽名人的失敗與挫折經驗，他人是如何面對；情境模擬－因為賴床而上課遲到時，自己要勇於面對；想得到的獎品被別人抽獎抽走時，其實事情也沒有想像中的糟；多培養正向思考的能力，皆有助於面對挫折。</p> <p>*藉由模擬或角色扮演，練習面對衝突、困窘的情境時，試著轉移焦點、放鬆心情、或想到生活中令人開心的事情來調適負面情緒。也可以做運動、聽音樂、最喜歡做的事等。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	7-3-1 透過認識疾病及預防策略，滿足學生健康需求。	本指標主要在使學生運用健康促進與疾病預防的策略，滿足不同年齡、工作者的健康需求。	◎全民健康保險局（2007）。青少年常見的健康困擾及保健常識。全民健康保險雙月刊。第 66 期，3 6-37
7-3-1-1 列出青少年關注的健康問題，並提出預防的策略。	7-3-1-1 能認識青少年關心的健康問題。	*介紹學生認識青少年關注的健康問題，如青春痘等，了解其症狀並落實預防策略。	◎衛生署一相關新聞。2011/6/15，取自 http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DM/DM2_p01.aspx?class_no=25&now_fod_list_no=11578&level_no=2&doc_no=80728
7-3-1-2 分析國人十大死亡原因的轉變，瞭解慢性病對健康的威脅，進而有效延遲發病時間及降低得病的風險。	7-3-1-2 能認識青少年常見健康問題預防策略。	*課程中可安排學生認識自己的身體，逐步介紹各個部位的健康問題。例如讓同學照鏡子，觀察自己的五官與臉部皮膚，引導學生認是青春痘及其成因；觀察自己或別人是不是有戴眼鏡，講解近視的成因及保健方式；請學生大口呼吸，透過體驗說明鼻子與呼吸道疾病的關聯等。	◎衛生署防疫宣導短片。2011/6/15，取自 http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DM/Media.aspx?SNO=143&FdID=14&now_fod_list_no=0&class_no=374&level_no=1
7-3-1-3 關心時下流行傳染病(如：腸病毒、禽流感、SARS 等)，並蒐集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。	7-3-1-3 能說出三項目前國人十大死亡原因之疾病名稱	*透過影片、多媒體教材引導學生認識目前國人十大死亡原因，並討論預防策略。	◎行政院勞工委員會宣導影片。2011/6/15，取自 http://www.bli.gov.tw/video.aspx?sys=vdo&a=%2bEGziaYMyHk%3d
7-3-1-4 能瞭解安全性行為的內涵，以降低性病及愛滋病的發生率。	7-3-1-4 能認識三項十大死亡原因之預防策略。	*教學上可透過人形立牌，介紹各種各個器官的功能、位置，並引導學生認識病症的成因與預防的策略。例如將心臟用「引擎」、「水龍頭開關」或其他比較具體且常見的物品來解說，讓學生了解心臟在人體運作上的功能及重要性：如水龍頭開關打開水才會流，說明心臟的運作是人體血液	
7-3-1-5 主動關懷因不同族群、地域、社經而產生的	7-3-1-5 能認識時下流行的傳染病名稱及症候。		
	7-3-1-6 能認識並落實時下流行傳染病之預防策略。		
	7-3-1-7(刪，併入 1-3-4 教學)		
	7-3-1-8 主動關懷因社經地位、天生體質或其他原因而有健康不平等的同學。		
	7-3-1-9 能認識常見職業災害。		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>健康不平等現象。</p> <p>7-3-1-6 檢視各種工作、職場所存在的危險因子，進而提早防範職業病發生，維護工作者的健康。</p> <p>7-3-1-7 認識並落實優生保健工作，以減少產生先天性異常的下一代。</p>	<p>7-3-1-10 能辨別並預防工作環境中的危險因子。</p> <p>7-3-1-11 了解優生保健工作的重要性，並慎重考慮生育的問題。</p>	<p>循環的關鍵。並透過水管阻塞說明血管阻塞的情況與危機。</p> <p>* 介紹學生認識時下流行傳染病症及預防策略，貼近日常生活資訊。(具體化)</p> <p>* 請同學分享近日所知的健康資訊，如從電視媒體得知、身邊親友或自己的健康狀況，透過經驗分享說明當下流行的病症與預防策略。</p> <p>* 課堂間可先介紹常見的職業種類及工作內容，例如，以老師的工作為例說明內容及潛藏的危機。再請同學分享自己家人的工作，或日常常接觸到的職業，如郵差、工人等，說明其工作內容及思考工作環境、內容或其他危險因子。</p> <p>* 搭配 1-3-1~1-3-3 生長與發展單元，讓學生了解個體成長的過程。</p> <p>* 課堂間可透過角色扮演的遊戲，讓學生體會擔任父、母或其他家庭成員角色的辛勞，承擔每個角色的責任，反思自己是否適合？有些疾病會遺傳，視障家視障、動物品種、再講人的例子，延伸到認養動物、人。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p> <p>7-3-2-1 明辨、抵制誇大不實的媒體訊息，為自己及他人尋找合法、安全、有效、經濟的健康服務。</p> <p>7-3-2-2 患病時，能完整記錄病情，並及早診治、慎選合格醫師與醫療單位、辨認求診科別、詳細敘述症狀等。</p> <p>7-3-2-3 支持全民健康保險制度的推行，並瞭解健保卡正確使用的方法。</p> <p>7-3-2-4 認識醫藥分業、家庭醫師、分級醫療、轉診等健康服務措施，有效運用醫療資源，避免醫療資源浪費。</p> <p>7-3-2-5 透過政府及民間的相關機構調解消費糾紛，以爭取健康消費者權利。</p> <p>7-3-2-6 訂定個人健康計</p>	<p>7-3-2 建立正確的健康概念，設計並執行健康計畫。</p> <p>7-3-2-1 認識並落實正確的健康概念，如運動、均衡飲食、規律作息等。</p> <p>7-3-2-2 能認識常見的病症與正確的診療科別。</p> <p>7-3-2-3 能認識健保卡的使用時機與方法。</p> <p>7-3-2-4 能區辨醫院、診所、藥局等不同醫療等級的服務。</p> <p>7-3-2-5 刪除。</p> <p>7-3-2-6 能與老師共同擬定健康計畫，並能依計畫執行。</p>	<p>本指標主要在使學生選擇適切的健康資訊、服務與產品，以促成健康計畫執行。</p> <p>*透過影片、圖片、課文等方式教導學生健康生活的概念，需要運動、飲食、作息等方面的配合。</p> <p>*例如「吃飯真的很重要，奶蛋魚豆肉都要，還有蔬菜和水果，均衡飲食不挑嘴。每天準時吃三餐，身體健康有保障。」透過課文背誦，家身健康飲食觀念，再利用營養午餐時間指導學生依據六大類食物檢核健康飲食狀況。並延伸為回家作業，檢合晚餐或其他用餐時間的狀況。</p> <p>*編寫或改編常見疾病症狀與診療科別的課文內容，讓學生可以朗朗上口。</p> <p>*結合語文課程，編寫語健康疾病相關的課文，如「感冒發燒流鼻水，咳嗽鼻塞沒力氣，醫生說我生病了，打針吃藥真痛苦，護士要我多喝水，注意保暖多休息。平時要常常運動，照顧自己的身體。」、「身體生氣不舒服，要去醫院看醫生。牙齒痛，找牙醫，眼睛癢癢看不清，眼科醫生幫你醫。肚子痛，找內科，受傷流了好多血，外科醫生幫你忙，身體皮膚起疹子，要找</p>	<p>◎教育部健康學習網。2011/6/15，取自 http://health.edu.tw/health/portal_kids/learning/learning00/index.jsp</p> <p>◎行政院衛生署健康九九網站。2011/6/15，取自 http://health99.doh.gov.tw/Default.aspx</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>畫，選擇適切的健康諮詢、服務和產品，以實踐之。</p>		<p>皮膚科醫生，感冒發燒流鼻水，耳鼻喉科幫助你。找對醫生看對診，很快就恢復健康。」透過背誦練習，記憶基本常識，再藉由課程解說語示範演練，家生日常生活的實用性。</p> <p>*利用宣導影片為教材，宣導健保、就醫等相關常識。</p> <p>*能執行老師設定的健康計畫，如運動、均衡飲食、作息時間等，透過檢核表或聯絡簿等方式，檢核執行成效。(如何與學生一起擬計畫、執行，在什麼時間)</p>	
<p>7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p> <p>7-3-3-1 辨別運動、休閒、海外旅遊等情境所需相關的運動服務、產品。</p> <p>7-3-3-2 明辨各種運動資訊，找尋合乎經濟、合法、安全、有效的運動服務及產品。</p> <p>7-3-3-3 選擇符合本身需求的運動服務，以實踐運動計畫。</p>	<p>7-3-3 認識不同的運動，設計並執行運動計畫。</p> <p>7-3-3-1 能依據休閒活動內容選擇適合的穿著、準備適合的器材與物品等。</p> <p>7-3-3-2 能認識常見運動的名稱與規則。</p> <p>7-3-3-3 能注意運動的安全性。</p> <p>7-3-3-4 能選購合法、安全、有效的運動衣物及相關用具。</p> <p>7-3-3-5 能選擇適合自己的運</p>	<p>本指標主要在使學生選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促進運動計畫執行。</p> <p>*透過學校安排的課程，認識常見的運動項目及動態、靜態的休閒活動。</p> <p>*透過影片、實作等方式，了解各種運動潛在的危險性。</p> <p>*透過教學活動介紹及實作，養成學生定時運動、休閒的良好習慣。</p> <p>*帶領學生討論健體或動作機能訓練課程設計，安排動靜穿插、大小動作交互訓練的模式，如單週課程為球類、跑步等運動、雙週課程為室內活動。依學生程度重新設</p>	<p>◎尚憶薇(2008)。兒童運動與休閒活動設計台北，五南。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	動。 7-3-3-6 能與老師共同擬定運動計畫並確實執行。	計、調整運動模式，如以足壘球取代壘球、利用軟球取代籃球進行投、運球練習。	
7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-4-1 關心、瞭解全球性重要的環境議題，如：臭氧層的損害、酸雨的產生、核能輻射的外洩、溫室效應等。 7-3-4-2 討論科技對環境生態的正、負面影響，及其對人類健康的促進或危害。 7-3-4-3 瞭解公害對生態與健康的影響。	7-3-4 了解人類行為與環境的關係，進一步認識環境改變對人類健康的影響。 7-3-4-1 能了解重要的環境議題對日常生活的危險性。 7-3-4-2 能建立正確的環保概念，降低環境汙染。 7-3-4-3 能了解科技發展帶來的便利性及促進健康的概念。 7-3-4-4 能了解科技帶來的負面效果，如汙染。 7-3-4-5 能認識常見的公害及其對健康造成的影響。	本指標主要在使學生認識環境改變對人類健康的影響。 *透過日常生活經驗，舉例學生最常見的環境議題，如酸雨、垃圾汙染等，結合社會新聞、學校環保活動，推廣環境保護概念。 *將抽象的觀念轉換為具體的物像說明，例如酸雨的成因與危害，可以準備紗布與自來水，讓學生將紗布想像成乾淨的雲，自來水代表雲中所含的水氣，超過負荷量傾倒而下就是一般下雨的情況；但是因為空氣的汙染，空氣中有很多髒亂的煙塵、廢氣，讓原本乾淨的雲變得不乾淨(讓學生將一些雜質，如細砂、灰塵包裹入紗布中，再倒下自來水)，讓學生比較這兩種情況下的水滴，何者比較乾淨？藉以說明空氣汙染造成雨水酸化，降至地面後對我們的健康造成影響。 *比較科技產品與傳統模式，以利學生了解科技發達對日常生活的影響。(模式，扇子	◎尚憶薇(2008)。兒童運動與休閒活動設計。台北，五南。

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>與電扇、車子與馬車、冰箱與醃漬，食衣住行。)</p> <p>*可透過圖片配對、因果想像等方式，認識不同的科技產品帶來的負面效益(比如：食衣住行)。</p> <p>*以”行動工具”為例，請學生分享自己曾見過的路上交通工具，包含火車、公車、汽車、機車、腳踏車等，引導學生思考這些工具間速度上的差異、體力的負荷量等面向，說明科技產品帶來的便利性；再依據各種交通工具排放的廢氣量、載客量等，解釋科技產品造成的汙染。</p> <p>*以常見的公害為例，說明其對健康的影響。請學生舉出日常常見的公害，如水汙染、廢氣汙染、噪音汙染等，搭配 7-3-1 健康與疾病的教學，說明各種公害對於身體器官造成的傷害與影響，導致疾病而危害健康。</p>	
<p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p> <p>7-3-5-1 以個人或團體的力量，針對學校環境提出維</p>	<p>7-3-5 認識環境保護相關知識，落實環境保護工作。</p> <p>7-3-5-1 能執行學校或班級的環境改善計畫。</p>	<p>本指標主要在執行個人、社區及組織為建構更健康的社區與環境所擬訂的方案與法規。</p> <p>*利用班級活動時間指導學生實際執行清掃、維護校園及班級環境的工作。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>護與改善的計畫，以增進學校環境的健康。</p> <p>7-3-5-2 參與社區內組織、團體，對社區健康與環境問題進行調查、研究與改善工作。</p> <p>7-3-5-3 認識政府環保單位與民間環保團體所推動與健康環境相關之環保議題。</p> <p>7-3-5-4 瞭解國內健康與環境相關的法律，如：菸害、噪音、空氣污染等防制法，以及水污染防治法和野生動物保護法等，如何維護及促進社區健康與環境保護。</p>	<p>7-3-5-2 能參與社區、家庭內的環境清潔、維護工作。</p> <p>7-3-5-3 能認識環保團體或單位所推動的環境保護與稽查等議題，如垃圾不落地與垃圾分類等。</p> <p>7-3-5-4 能分辨吸菸、噪音、水汙染、環境汙染與虐待動物等屬於違反環境保護相關法令的行為。</p>	<p>*利用課堂或學校生活時間，種植盆景植物，美化環境。</p> <p>*安排環境清掃之類的回家作業，請家長協助指導學生進行家庭清潔美化工作。</p>	

肆、IEP 內容及教學活動示例

一、個別化教學計畫

(一) 案例說明

小楊是某國中一年級的中度智能障礙學生，於國小一年級時經鑑定安置於特教班，目前就讀國中特教班。家中經濟小康，與父親同住，主要照顧者為祖母，父母為分居狀態。

個管教師經蒐集小楊的各項評估資料、訪談家長及國小教師後，彙整小楊的特殊需求：

生理健康方面：兩個月大時，因腦部受傷，至醫院做腦部手術，引流腦部積水。目前腦內仍有引流裝置，需定期至醫院檢查照腦波。其他感官皆正常。

生活自理方面，大多沒問題，除了無法自行上下學，因住家附近無公車經過，所以需交通車接送。平日在家中有些簡單的家事，故安排提升家事技能之訓練。

在社會人際方面，小楊會主動幫助同學，雖有時口氣會較不客氣，但並不影響其人際關係。

認知與學業方面，小楊只能認讀常見字約 30 字，能仿寫，但會缺漏筆畫。能唱數 1-70，能寫出 1-20 的數序、數出 10 以內的數量，11-20 的數量則需協助。會用畫圈輔助方式，計算一位數加一位數加法。因考量小楊的生理年齡與其認知功能之落差，故提供功能性課程，以增進其學習興趣。

經 IEP 會議共同討論後，由於小楊在各領域能力現況與一般學生差異大，故決議課程內容應以功能性為主要調整依據。小楊在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節（含 2 節英文）、數學 4 節、社會 3 節、自然 5 節、藝術人文 3 節、健康與體育 3 節與綜合活動 4 節；又考量小楊的能力、興趣及家人的期望，安排特殊需求課程-生活管理 1 節、職業教育 1 及節社交技巧 1 節；並參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」之各領域能力指標調整。分析各領域之指標調整後，發現大雄的能力、需求與之相符，故選擇直接採用，選用依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

評估小楊在語文領域的聆聽、說話、識字寫字、閱讀、寫作等項目，小楊有簡短句的口語溝通能力，是表現最佳的部份，選用「2-4-2 能靈活應用聆聽的方式」及「3-4-2 能運用多種溝通方式」，以提升其溝通功能；因小楊識字量太少，故選用「4-1-1 能認識常用國字 100-150 字」，為增加學習的興趣，也選用了「6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作」來學習簡單的造詞造句仿說。

(2) 數學領域

考量實用性與功能性，因小楊已學會的不進位加法，選用「1-n-05 能熟練基本加減法」來加強基本的計算；將「1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。」列入，學會看時間。

(3) 自然與生活科技

小楊祖母平日有在種菜，小楊偶爾會去菜園幫忙，所以選了「2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能」，讓她了解植物的基本功能及構造；「2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響」，除了增加生活常識，也希望能看懂基本氣象，適時準備雨具，增添衣物。

(4) 社會

為了了解人文特徵、生活環境的交互影響，選用「1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質」、「7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能」，認識台灣地區的交通系統及了解各行各業的工作內容。

(5) 健康與體育

小楊正值青春期間，因此應學會「1-2-4-3 能處理青春期的生理問題」；為了增加其運動興趣，了解常見徑賽的規則，選用「3-3-5 應用運規則參與比賽，充分發揮運動技能」。

(6) 藝術與人文

因小楊喜歡聽音樂、唱歌及做勞作所以選用「3-4-9 養成日常生活中藝術表現與欣賞的興趣」、「1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力」以配合其興趣提升學習動機。

(7) 綜合活動

小楊會積極參與團體活動，所以透過「3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作」，讓她學習分工合作的觀念。小楊自我保護的概念需要加強，因此要教導「4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人」

2. 特殊需求課程

(1) 生活管理

小楊吃東西常狼吞虎嚥，對於喜愛的食物會無法克制的吃不停。頭髮、衣服常不乾淨，所以要教導她「1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀」、「1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現」。

(2) 職業教育

小楊有進職場就業的可能，因此教導「能養成良好的工作態度」。

(3) 社會技巧

雖然小楊的人際關係良好，但容易因小事生氣，因此教導她「1-3-1 能適當的處理自己的情緒」、「1-3-2 能學習處理壓力的技巧」。

3. 學年與學期目標的擬定

根據「特殊教育法施行細則」(101/11/26) 第九條第三款所述，個別化教育計畫之內容應包括「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」；直接採用各領域之指標調整內容做為學年目標，然在學期目標部分，則再參考指標調整後之「教學重點」，將學習內容細分層次，並羅列各目標之評量方式、日期及標準。以健康與體育學習領域為例，學年目標「1-2-4-3 能處理青春期的生理問題」「會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用」，學期目標則分別是「能說出 5 項男、女生青春期的生理變化」、「能說出 3 項青少年健康飲食指南」、「能說出生理期間的衛生保健方法」，「自 102/8/31 起至 10/12 止，每週評量一次，在教學過後，能在老師的提示下能說出 5 項男、女生青春期的生理變化，正確率達 80%。」；「自 102/10/12 起至 11/30 止，每週評量一次，在教學後，能根據資料「能說出 3 項青少年健康飲食指南正確率達 80%」；以及「自 102/12/01 起至 1/18 止，每週評量一次，在教學後，能根據資料說出能說出生理期間的衛生保健方法，正確率達 80%」。

4. 學習歷程

在學習各領域的歷程中，給予小楊適度的線索及提示，引發其學習潛能，並採工作分析、多元感官等教學方法，給予激發並維持其學習興趣與動機，同時還需穿插一些遊戲活動、提供適度的讚美，並給予正向行為支持。

5. 學習環境

上課需提醒才能專注，座位安排在程度較佳者旁邊或教師可關注到的座位，盡量在其視野範圍內呈現教材；當他學習遇到困難時，給予口頭鼓勵，並提供等待時間。

6. 學習評量

由於提供功能性課程內容，所以宜從行為觀察及實作中評量學習成效，也可與家長合作，透過晤談、訪問等方式，了解在家中表現的學習結果。

7. 相關服務及支持策略重點

(1) 健康方面

兩個月大時，因腦部受傷，至醫院做腦部手術，引流腦部積水。目前腦內仍有引流裝置，需定期至醫院檢查照腦波。其他感官皆正常。不

喜歡運動，應避免激烈的運動。

(2)動作機能

應避免進行與頸部有關的活動，例如前、後滾翻動作，避免做劇烈運動，如：跑步的競賽、大隊接力賽等；適時提醒站立及坐姿，保持良好姿勢有益身體健康；適時提供或增加雙手提物及雙手舉大物品的工作機會，例如提水、用雙手抬舉起大物品等；適時提醒慢慢走，特別是在上下樓梯時。精細動作較不靈巧，增加動作協調訓練機會。

(3)行為功能介入方案與行政支援

各處室協辦業務協調、審核特殊教育相關獎勵、補助申請資格、召開特教相關會議、親職教育課程及交通車服務等特殊教育服務。

壹、學生、家庭現況與需求評估

一、個案管理

(一)基本資料

姓名	楊○○		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	出生日期	89年10月 2日
身分證字號	H200000000		鑑定文號		障礙類別	智能障礙
身心障礙手冊	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無		障礙等級	<input type="checkbox"/> 輕度 <input checked="" type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 中重度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度		
手冊核發日期	96年3月22日		後續鑑定日期	102年2月		
父親	***	教育程度	國中	職業		年齡
母親	***		中			58年次 61年次
戶籍地址	桃園縣***鄉***村***路***號			聯絡電話	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 外國籍 <input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 <input type="checkbox"/> 外國籍	
通訊地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地址 桃園縣***鄉***村***路***號			行動電話	日：03- 夜：03-	
主要聯絡人	母親	與個案關係	母女	聯絡電話	日：03- 夜：03-	
聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地址	<input checked="" type="checkbox"/> 同通訊地址	行動電話	<input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 小康 <input checked="" type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 低收入 入戶		
家庭狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養			家庭經濟狀況		
原住民	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 父 _____ 族 <input type="checkbox"/> 母 _____ 族)					

(二)身心狀況

◎ 出生時父親 31 歲，母親 28 歲

◎ 母親懷孕時是否患病？ 否 是(請寫出病名：_____ 病)

◎ 母親懷孕時是否服藥？ 否 是(請寫出藥物名稱：_____)

◎ 妊娠史：
無特殊問題 情緒緊張 嚴重嘔吐 染色體異常 服用藥物(_____)
X光照射 妊娠中毒 前置胎盤 後期流血 疾病感染(_____)
其它(_____)

◎ 出生史：
 體 重：2500公克以下 2500~4000公克 4001公克以上
 生產方式：自然分娩 產鉗夾出 真空吸引 剖腹產 其他(_____)
 出生時：順產 難產 剖腹產 早產 晚產 其他(_____)

- ◎嬰幼兒史：
- 動作發展：正常 異常(獨坐：____月；爬行：____月；站立：____月；獨行：____月)
 - 語言發展：正常 異常(喃語：____；有意義單字：____歲____月；有意義語詞：____歲____月；句子：____歲____月)
 - 生活自理：大便：符合正常發展 異常
 - 小便：符合正常發展 異常
 - 一足歲前的生活情形：非常安靜 安靜 中等 不安靜 非常不安靜

◎血型：____型

◎視力：正常 近視 弱視 斜視 其他(____)

◎聽力：正常 異常 (矯正前：左：____ 右：____，矯正後：左：____ 右：____)

◎健康情形：甚佳 良好 普通 體弱 多病

◎活動狀況：

- 體力：舉 扔 推 拉 抓 握
- 姿態：彎腰 跪蹲 匍匐 平衡
- 行動：行走 坐 立 攀登 爬行 手指運轉
- 溝通：口語(國語、台語、客語) 手語 讀唇 筆談 其他(____)
- 定向：能迅速正確辨別方位 方位辨別遲緩 不能辨別方位
- 動作能力：粗大動作 精細動作 協調動作
- 反應狀況：反應靈敏 反應尚可 反應遲緩 幾無反應
- 是否需要輔具：否 是，輔具名稱：____

◎病歷史

- 新生兒黃疸(輕 曾照 X 光三次以上 曾換血)
- 伴隨____病發燒(為時多久____ 高燒後有無行為或其他方面的變化____)
- 麻疹 日本腦炎 腦性麻痺 腦部外傷 腦膜炎 小兒麻痺 肺炎
- 心臟病 其他(2個月大時疑似腦部受傷，緊急至長庚醫院做腦部手術，引流腦部積水)

◎特殊疾病醫療紀錄

看診紀錄：否 是

時間	病名	醫院名稱	科別	主治醫師

用藥：否 是

藥名	用法	副作用	服用日期(起)	服用日期(迄)	過敏藥物

◎您的孩子是否曾在醫療機構接受過評量？否 是

◎您曾尋求學校外的專家或機構協助過？否 是

機構、專家名稱	類型	名稱	持續時間

二、學校健康檢察記錄

學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
身高 (cm)	143.4					
體重 (kg)	49.9					
視力 (左、右)	0.7/0.8					
BMI	24.27					

是否需要使用輔具： 否 是 (說明：_____)

病名	目前服用藥物名稱	藥物用法	對何種藥物過敏	平時就診醫院

智能障礙

- ◎智能障礙等級： 輕度，魏氏量表智商 69-55，標準差範圍在-2.01 ~ -3.00
 中度，魏氏量表智商 54-40，標準差範圍在-3.01 ~ -4.00
 中重度，魏氏量表智商 39-25，標準差範圍在-4.01 ~ -5.00
 極重度，魏氏量表智商 24 以下，標準差範圍在-5.01 以下

◎自我照顧能力：

- 如廁： 沒問題 大便完，不會自己處理 小便完，不會自己處理
 會表示但無法自行前往 不會表示要上廁所 需要包尿布
- 穿脫衣物： 沒問題 穿脫鞋有困難 穿脫襪有困難 穿脫套頭衣有困難
 穿脫褲有困難 使用拉鍊有困難 扣解鈕釦有困難 其他_____
- 清洗： 沒問題 開關水龍頭有困難 洗手有困難 扭毛巾有困難
 能在協助下刷牙 不喜歡刷牙 其他_____
- 進食種類： 固體食物(如餅乾) 柔軟食物(如麵包) 半流質食物(如稀飯)
 流質食物 其他_____
- 吃： 會用筷子吃 會用湯匙吃 用手抓食 需要他人餵食 吞嚥有困難
 其他_____
- 喝： 沒問題 不會用杯子喝 不會用吸管喝 其他_____

◎動作發展：

- 坐： 能獨自坐 需有靠背坐著 坐姿不良 其他_____
- 站： 能獨立站 需要扶著站 無法站立 其他_____
- 行動： 沒問題 走路速度常無法跟上同學 上下樓梯有困難
 行走時常會跌倒 不會獨自行走 不會翻身 不會爬 其他_____
- 手部活動： 沒問題 雙手協調有困難 手的力氣不夠 手不靈巧
 無法抓握東西

◎寫作業主要的方式： 手寫 口述 電腦輸入 其他_____

◎主要能學習的教材： 文字 符號 圖片 實物 其他_____

◎學習上需要的協助： 報讀 代抄筆記 分段完成記 其他 提示

障礙狀況

(三) 家庭生活環境調查表

◎成員：						
稱謂	姓名	年齡	教育程度	職業	領有身心障礙手冊	
祖父	***	31 年次		農		
祖母	***	33 年次		無		
父	***	58 年次	國中			
母	***	61 年次	國中	作業員	肢障中度	
兄	***	86 年次	國中	作業員		
兄	***	88 年次	國中			

家庭生活

◎家人關係：親密 和諧 尚可 冷漠 其他_____

◎經濟狀況：富有 小康 普通 清寒 其他_____

◎主要經濟來源：祖父母 父 母 其他_____

◎主要照顧者：祖父母 父 母 外籍看顧者 機構 其他_____

◎與家人溝通方式：國語 台語 客語 手語 其他_____

◎做功課的場所：有自己的書房 有自己的書桌 和兄弟姊妹共用書桌 餐桌，無固定
其他_____

◎誰指導做功課：父 母 兄姊 親戚 家庭教師 補習班
無人指導 其他_____

◎主要休閒活動：看電視 玩電腦 聽音樂 聊天 看書 唱歌 畫畫
下棋 種花 養寵物 招待親友 運動：_____

◎家庭環境：安靜 吵雜 其他_____

◎放學後到睡覺前，時間的安排：(在教養院內情形)
做功課：1 小時，幫忙家務：1 小時，休閒活動：1 小時
其他(_____): _____小時

◎最喜歡的家人：祖父 祖母 父 母 兄 弟 姐 妹
其他_____

◎會做的家事：無 擦桌子 倒垃圾 整理報紙 收拾衣物 收拾玩具
收拾碗筷 洗碗 掃地 拖地 其他_____

◎你何時覺得你的孩子與別人不一樣：
當孩子_____歲(_____年級)時，誰最先發現的：_____

◎你的孩子行為優點為何：
幫忙家事 友愛弟妹 生活規律 遵守校規 樂於助人 能作理性溝通
認真負責 個性敦厚 人緣佳 樂觀開朗 乖巧可愛 其他_____

家長晤談紀錄

◎您的孩子主要學習困難為何：
拼音困難 認字困難 寫字困難 閱讀理解 寫作困難 數字概念困難
計算困難 推理困難 空間方向感差 視動協調能力差
聽覺理解困難（聽話能力差） 語言表達能力差 記憶力差 專注力差
其他_____

◎您的孩子學習習慣最大優點為何：
主動寫作業 自己整理書包 樂於報告在校學習情形 學習態度良好 上學守時
其他_____

◎您的孩子最主要的行為問題有哪些：
人際關係問題(例如：_____)
行為規範問題(例如：_____)
憂鬱/過動情緒問題(例如：_____)
特異習慣(例如：_____)
其他(例如：_____)

◎您的小孩最喜歡何種增強物：
打球 看電視 聽音樂 幫忙做家事 貼紙 食物：_____
玩電腦遊戲 社會性增強：_____ 其他：_____

◎您的孩子最需要學校哪方面的協助：
協助鑑定 接納孩子的特殊性 提供適當的補救教學
提供適當的行為改變/班級經營技巧 提供親職教育(例：_____)
其他(例如：_____)

◎您的孩子最困擾家人的問題及其處理方式：
 · 問題：長時間看電視或打電動玩具，無法停止 喜歡亂發脾氣 喜歡亂丟東西
說謊 偷竊 晚上不回家
 · 處理方式：勸誡，說明理由 將線路拆除，或沒收玩具 打罵
將孩子關在家中 不理他，隨孩子的意 扭送警局

◎家人對孩子的期望為何：
平安長大就好 國中畢業即可 對學業成就有所要求 能學習到一些實用技能
其他：_____

◎您對學校教育的期望為何：
能培養孩子良好的生活習慣 能增加孩子的生活適應能力
能試探出孩子未來的職業發展方向 能培養孩子的職業技能 其他_____

(四) 學校生活適應情形

最聽誰的話	<input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 任課老師：_____ <input type="checkbox"/> 同學：_____
和師長的關係	<input type="checkbox"/> 親密 <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 依賴 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 親密 <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 依賴 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 緊張
和最喜歡的活動	<input type="checkbox"/> 打電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 體育活動 <input type="checkbox"/> 玩遊戲 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 玩陶土 <input type="checkbox"/> 剪貼 <input checked="" type="checkbox"/> 玩拼圖 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 玩撲克牌 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 其他_____

	原因： <input type="checkbox"/> 打電腦 <input type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 體育活動 <input type="checkbox"/> 玩遊戲 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 玩陶土 <input type="checkbox"/> 剪貼 <input type="checkbox"/> 玩拼圖 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 玩撲克牌 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 原因： _____
學習動機	<input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 低落 <input type="checkbox"/> 有選擇性 原因： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域(<input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文) <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域(<input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域(<input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 電腦) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文領域(<input type="checkbox"/> 表演藝術 <input type="checkbox"/> 聽覺藝術 <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 綜合活動領域(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 童軍) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域(<input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用)
最喜歡上的課	<input type="checkbox"/> 語文領域(<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文) <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域(<input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域(<input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 電腦) <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(<input type="checkbox"/> 表演藝術 <input type="checkbox"/> 聽覺藝術 <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育領域(<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 綜合活動領域(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 童軍) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域(<input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用)
最不喜歡上的課	<input type="checkbox"/> 打電腦遊戲 <input type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 自由活動 <input type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 看書 運動： <input type="checkbox"/> 打球 <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 騎腳踏車 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 玩玩具： <input type="checkbox"/> 積木 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 撲克牌 <input type="checkbox"/> 球 <input type="checkbox"/> 玩偶 <input type="checkbox"/> 跳棋 <input type="checkbox"/> 大富翁 <input type="checkbox"/> 玩具琴 食物： <input type="checkbox"/> 糖果，品牌名稱 _____ <input type="checkbox"/> 餅乾，品牌名稱 _____ <input type="checkbox"/> 飲料，品牌名稱 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 巧克力，品牌名稱 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____
增強物	文具 <input type="checkbox"/> 鉛筆 <input type="checkbox"/> 鉛筆盒 <input checked="" type="checkbox"/> 自動筆 <input type="checkbox"/> 橡皮擦 <input type="checkbox"/> 修正帶 <input checked="" type="checkbox"/> 貼紙 社會性增強： <input type="checkbox"/> 擁抱 <input type="checkbox"/> 握手 <input type="checkbox"/> 拍肩 <input type="checkbox"/> 語言稱讚 <input type="checkbox"/> 其他： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 遊樂器材區 <input type="checkbox"/> 體能活動室 <input type="checkbox"/> 視聽教室 <input type="checkbox"/> 合作社 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 健康中心 <input type="checkbox"/> 辦公室 <input type="checkbox"/> 其他： _____
最喜歡去的場所	<input type="checkbox"/> 自行車路上學 <input type="checkbox"/> 坐公車 <input checked="" type="checkbox"/> 坐特教班交通車 <input type="checkbox"/> 家長接送 <input type="checkbox"/> 機構或安親班接送 <input type="checkbox"/> 其他： _____
上下學方式	

(五) 社區生活適應情形

社區環境	<input checked="" type="checkbox"/> 住宅區 <input type="checkbox"/> 商業區 <input type="checkbox"/> 工業區 <input type="checkbox"/> 混合區 <input type="checkbox"/> 宿舍區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
和鄰居相處	<input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 不睦，原因/詳細情形：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 不睦，原因/詳細情形：_____
和親友相處	<input checked="" type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 回機構 <input type="checkbox"/> 至同伴家玩(回家時間：_____) <input type="checkbox"/> 到處遊玩(常去場所：_____)，回家時間：_____
放學後常做的活動	
常去的商家	<input type="checkbox"/> 便利商店 <input type="checkbox"/> 速食店 <input type="checkbox"/> 麵包店 <input type="checkbox"/> 小吃店 <input type="checkbox"/> 水果行 <input type="checkbox"/> 錄影帶店 <input type="checkbox"/> 書局 <input type="checkbox"/> 其他：_____
常去的休閒活動場所	<input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 其他：_____
常做的休閒活動	<input type="checkbox"/> 打電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 騎腳踏車 <input type="checkbox"/> 散步 <input type="checkbox"/> 打球 <input type="checkbox"/> 溜冰 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 看電影 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 逛街 <input type="checkbox"/> 拜訪親友 <input type="checkbox"/> 其他：_____
最喜歡去的場所	<input type="checkbox"/> 便利商店 <input type="checkbox"/> 速食店 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 鄰居家 <input type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input type="checkbox"/> 其他：_____
最不喜歡去的場所	<input type="checkbox"/> 便利商店 <input type="checkbox"/> 速食店 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 鄰居家 <input type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input type="checkbox"/> 其他：_____

二、測驗與評量

(一) 評量結果綜合摘要

項目	評量工具	施測者	日期	得分	解釋										
測 驗 分 析	篩選測驗				共有 () 項 ≥切截數 <input type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input type="checkbox"/> 正常										
						LCC	<input type="checkbox"/> 注意與記憶 <input type="checkbox"/> 理解與表達 <input type="checkbox"/> 知動協調 <input type="checkbox"/> 社會適應 <input type="checkbox"/> 情緒表現 <input type="checkbox"/> 全量表								
						中文年級認字	() >切截數 () ≤切截數	<input type="checkbox"/> 識字困難 <input type="checkbox"/> 正常							
						閱讀理解測驗	() >切截數 () ≤切截數	<input type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input type="checkbox"/> 正常							
						基礎數學測驗	() >切截數 () ≤切截數	<input type="checkbox"/> 疑似數學障礙 <input type="checkbox"/> 正常							
						兒童口語理解測驗	() >切截數 () ≤切截數	<input type="checkbox"/> 口語理解困難 <input type="checkbox"/> 正常							
						國小學童書寫語文測驗	() >切截數 () ≤切截數	<input type="checkbox"/> 書寫困難 <input type="checkbox"/> 正常							
						情緒障礙量表	情緒商數 () >切截數 ≤切截數	<input type="checkbox"/> 疑似情緒困擾 <input type="checkbox"/> 正常							
						ADHD-T	ADHD 商數 () <input type="checkbox"/> >切截數 <input type="checkbox"/> ≤切截數	<input type="checkbox"/> 疑似 ADHD <input type="checkbox"/> 正常							
						智力測驗	<input type="checkbox"/> WISC-III <input checked="" type="checkbox"/> WISC-IV <input type="checkbox"/> WPPSI	王老師	101.3.22	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>FSIQ</td> <td>VCI</td> <td>PRI</td> <td>WMI</td> <td>PSI</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>76</td> <td>48</td> <td>50</td> <td>53</td> </tr> </table> PR: 0.2 PR: 5 PR: <0.1 PR: <0.1 PR: 0.1	FSIQ	VCI	PRI	WMI	PSI
FSIQ	VCI	PRI	WMI	PSI											
55	76	48	50	53											
適應行為	修訂中華適應行為量表	王老師	101.3.24	<input type="checkbox"/> 適應行為為正常 <input checked="" type="checkbox"/> 適應行為為不良 共有 (6) 項適應領域中下以下											
其他測驗															

貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

一、特殊教育安置

(一)安置環境：集中式特教班(啟智班)

(二)特教班課表

101學年度特教班課表

五	四	三	二	一	
週/班會	綜合活動 B	自然與生 活科技	健康與體 育	自然與生 活科技	1 08:20-09:05
語文 C	綜合活動 B	語文 C	語文 C	語文 C	2 09:15-10:00
數學 C	綜合活動 B	語文 C	數學 C	數學 C	3 10:10-10:55
社會 B	綜合活動 B	數學 C	社會 B	英文 B	4 11:05-11:50
自然與生 活科技 B	健康與體 育	藝術與人 文	藝術與人 文 B	健康與體 育	5 13:00-13:45
自然與生 活科技 B	英語 B	特殊需求 (職業教 育)	藝術與人 文 B	社會 B	6 13:55-14:40
自然與生 活科技 B	特殊需求 (生活管 理)	健康與體 育	特殊需求 (生活管 理)	特殊需求 (職業教 育)	7 14:50-15:35

(三)融合教育

班別	領域或科目名 稱	節/每週	普通班負責教師	特教班負責教師
全校活動	週會	1/週		王老師

二、支援服務

適合之評量方式		項目		細目	
無障礙考試評量服務	多元/替代性評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 設計製作 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 研究報告 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 回家作業 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 資料蒐集			
		無障礙考場服務需求： <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求(請填寫下列選項)略			
行政支援及處理方式		<p style="text-align: center;">支援服務項目</p>			
行政單位		<input type="checkbox"/> 更改安置、轉銜 <input type="checkbox"/> 各處室協辦業務協調 <input type="checkbox"/> 審核特殊教育相關獎勵、補助申請資格 <input type="checkbox"/> 其他_____			
特殊教育推委會		<input type="checkbox"/> 召開特教相關會議 <input type="checkbox"/> 申請相關輔具 <input type="checkbox"/> 特殊個案通報 <input type="checkbox"/> 親職教育課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
輔導處		<input type="checkbox"/> 成績評定方式 <input type="checkbox"/> 排課協調 <input type="checkbox"/> 辦理特教學生轉、入學 <input type="checkbox"/> 其他_____			
教務處		<input type="checkbox"/> 晉用合格特教教師 <input type="checkbox"/> 校內編班、人數酌減 <input type="checkbox"/> 安排合適學生之班導師			
學務處		<input type="checkbox"/> 問題行為處理 <input type="checkbox"/> 學生管教相關事宜 <input type="checkbox"/> 中輟協尋 <input type="checkbox"/> 其他：健康檢查			
總務處		<input type="checkbox"/> 協助申請特教相關經費 <input type="checkbox"/> 申請無障礙設施 <input type="checkbox"/> 其他_____			
教育階段		<p style="text-align: center;">項目</p>			
國中 (諮詢服務)		<input type="checkbox"/> 語言治療：___月___次，共___時 <input type="checkbox"/> 物理治療：___次，共___時 <input type="checkbox"/> 職能治療：___次，共___時 <input type="checkbox"/> 輔具提供：___月___次，共___時 <input type="checkbox"/> 社工輔導：___月___次，共___時 <input type="checkbox"/> 心理諮商：___次，共___時 <input type="checkbox"/> 尚待評估			
相關專業服務					

學生發生行為問題而影響其學習，其行政支援及處理方式

日期	行為敘述	對學習的影響	行政支援及處理方式	行政單位/負責人

三、現況描述 (101 學年度)

項目	能力現況描述	說明
認知	<p>注意</p> <input type="checkbox"/> 無注意力問題 <input type="checkbox"/> 注意力缺乏 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力固執 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力短暫 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力渙散 <input type="checkbox"/> 衝動性思考 <input type="checkbox"/> 缺乏注意力策略 <input type="checkbox"/> 其他：	上課需提醒才能專注
	<p>記憶</p> <input type="checkbox"/> 無記憶能力問題 <input type="checkbox"/> 記憶錯誤 <input type="checkbox"/> 記憶片斷、短暫 <input checked="" type="checkbox"/> 容易遺忘 <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏記憶策略 <input type="checkbox"/> 其他：	日常口語及生活中指示多能理解
理解	<input type="checkbox"/> 無理解能力問題 <input checked="" type="checkbox"/> 文字理解困難 <input type="checkbox"/> 語言理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 幾何圖形理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏適當策略 <input type="checkbox"/> 其他：	日常口語及生活中指示多能理解
	<p>思考推理</p> <input type="checkbox"/> 無思考推理問題 <input checked="" type="checkbox"/> 幾何推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 文字推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納困難 <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏策略 <input type="checkbox"/> 其他：	不會注音
識字	<input type="checkbox"/> 能力正常 <input type="checkbox"/> 符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 構音異常 <input checked="" type="checkbox"/> 結合韻拼讀困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 相似符號發音混淆 <input type="checkbox"/> 其他：	能認讀常見字詞，但數量不多。
	<p>文字寫</p> <input type="checkbox"/> 識字能力正常 <input checked="" type="checkbox"/> 認讀文字困難 <input type="checkbox"/> 相似字易混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 能認讀但不知字義 <input checked="" type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 其他：	能仿寫，字跡整齊，但結構、筆畫易有錯誤，會缺漏筆畫。
學業能力	<p>文句寫</p> <input type="checkbox"/> 書寫能力正常 <input checked="" type="checkbox"/> 造句困難 <input checked="" type="checkbox"/> 造句結構文法錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫短文困難 <input checked="" type="checkbox"/> 文章語句不通順 <input type="checkbox"/> 其他：	1. 能仿說造句。 2. 無法寫出句子、短文
	<p>閱讀</p> <input type="checkbox"/> 閱讀能力正常 <input checked="" type="checkbox"/> 無法閱讀文章 <input type="checkbox"/> 會跳行、漏字 <input checked="" type="checkbox"/> 朗讀斷字、斷句錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 無法理解閱讀內容 <input type="checkbox"/> 其他：	在大量協助下回答短文內容相關問題。
學習態度	<p>口語表達</p> <input type="checkbox"/> 口語表達能力正常 <input checked="" type="checkbox"/> 說話不流暢 <input type="checkbox"/> 表達內容不清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 詞語運用貧乏 <input checked="" type="checkbox"/> 無法理解問題 <input checked="" type="checkbox"/> 需重述說話內容 <input type="checkbox"/> 容易誤解指示 <input type="checkbox"/> 其他：	受限于詞彙有限，表達內容不完整，常無法詳述生活經驗。
	<p>數學</p> <input type="checkbox"/> 數學能力正常 <input checked="" type="checkbox"/> 基本運算困難 <input type="checkbox"/> 工具使用困難 <input checked="" type="checkbox"/> 幾何推理困難 <input type="checkbox"/> 運算符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 關鍵字理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 單位換算困難 <input type="checkbox"/> 文字題意理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 應用題列式困難 <input checked="" type="checkbox"/> 圖表理解困難 <input type="checkbox"/> 其他：	1. 會二位數不進位加法計算，但答案會抄錯 2. 不會減法 3. 會唱數 200 以內 4. 有時間、日期先後概念
溝通能力	<p>其他</p> <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/> 不容易專心 <input type="checkbox"/> 敷衍 <input checked="" type="checkbox"/> 草率易分心 <input type="checkbox"/> 配合度不高 <input type="checkbox"/> 上課喜歡說話 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 拖欠作業 <input type="checkbox"/> 複習環境差 <input type="checkbox"/> 方法不當 <input type="checkbox"/> 被動，須多鼓勵	1. 咬字不清

<p>行動能力</p> <p><input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 大肌肉動作不協調 <input type="checkbox"/> 小肌肉運用欠靈活</p> <p><input type="checkbox"/> 動作遲緩 <input type="checkbox"/> 精細動作不佳 <input type="checkbox"/> 其他：</p>	
<p>情緒</p> <p><input type="checkbox"/> 情緒穩定 <input type="checkbox"/> 常低落 <input type="checkbox"/> 挫折忍耐力低</p> <p><input type="checkbox"/> 易受外在環境影響 <input type="checkbox"/> 易亢奮 <input type="checkbox"/> 固執</p> <p><input type="checkbox"/> 愛哭鬧 <input type="checkbox"/> 情緒起伏落差大 <input type="checkbox"/> 依賴心重</p> <p><input type="checkbox"/> 經常性憂鬱 <input type="checkbox"/> 容易焦慮 <input type="checkbox"/> 其他：</p>	
<p>生活自理</p> <p><input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 需口頭提醒 <input type="checkbox"/> 需部分協助</p> <p><input type="checkbox"/> 需全部協助 <input type="checkbox"/> 騷亂 <input type="checkbox"/> 懶惰</p> <p><input type="checkbox"/> 衛生習慣差 <input type="checkbox"/> 其他：</p>	<p>能自己飲食、如廁、穿脫衣物，無法自己購物，上下學搭乘特教交通車。</p>
<p>人際關係</p> <p><input type="checkbox"/> 人際關係良好 <input type="checkbox"/> 孤僻 <input type="checkbox"/> 喜歡自己一個人玩</p> <p><input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 缺乏溝通能力</p> <p><input type="checkbox"/> 能與同學和睦相處 <input type="checkbox"/> 受到同學的排斥 <input type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人</p> <p><input type="checkbox"/> 喜歡和同學一起玩 <input type="checkbox"/> 偶而與同學起爭執 <input type="checkbox"/> 喜歡打人</p> <p><input type="checkbox"/> 父母不關心 <input type="checkbox"/> 喜歡罵人 <input type="checkbox"/> 其他：</p>	<p>弱勢</p> <p>1.詞彙少，無法完整表達事情始末。</p> <p>2.上課容易分心，需要提醒。</p> <p>3.無法自行上下學、獨立購物。</p> <p>4.活動課上課話多，需提醒常規。</p>
<p>優弱勢能力綜合評估</p> <p>1. 日常口語及生活中指示多能理解。</p> <p>2. 能認讀常見字詞。</p> <p>3. 能仿寫簡單字詞</p> <p>4. 會二位數不進位加法計算，能數數 200 以內。</p> <p>5. 具簡單生活自理能力。</p> <p>6. 人際關係佳。</p>	<p>弱勢</p> <p>國語學習表現落後 <input type="checkbox"/> 數學學習表現落後 <input type="checkbox"/> 各科學習表現不佳 <input type="checkbox"/> 學習動機低落</p> <p><input type="checkbox"/> 動作協調問題 <input type="checkbox"/> 生活自理困難 <input type="checkbox"/> 口語能力異常</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏適當的學習策略 <input type="checkbox"/> 人際關係不佳 <input type="checkbox"/> 理解能力缺陷</p> <p><input type="checkbox"/> 推理思考能力欠佳 <input type="checkbox"/> 情緒困擾問題 <input type="checkbox"/> 不當行為表現</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏自我概念與認同 <input type="checkbox"/> 注意力缺陷 <input type="checkbox"/> 溝通能力不足</p> <p><input type="checkbox"/> 學習態度消極 <input type="checkbox"/> 團體適應不良 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>在普通班上課及生活之影響</p> <p>項目</p> <p>發展性需求</p> <p>學業課程需求</p> <p>動作發展</p>	<p>作法</p> <p><input type="checkbox"/> 注意力訓練與策略培養 <input type="checkbox"/> 提供適當的記憶策略和方法。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供自我指導能力訓練 <input type="checkbox"/> 口語表達訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 提供情緒管理訓練 <input type="checkbox"/> 提供社交技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 提供推理與思考訓練 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p><input type="checkbox"/> 藉由口訣練習 <input type="checkbox"/> 學習重點提示 <input type="checkbox"/> 學習內容步驟化，部分呈現。</p> <p><input type="checkbox"/> 適性課程，調整學習內容 <input type="checkbox"/> 數學解題訓練 <input type="checkbox"/> 考試技巧與自我檢視</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀理解訓練 <input type="checkbox"/> 書寫能力訓練 <input type="checkbox"/> 關鍵字教學 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供體適能訓練 <input type="checkbox"/> 空間概念訓練 <input type="checkbox"/> 動作協調訓練 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>特殊學習需求</p>	

其他	<input type="checkbox"/> 行政支援服務 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務
特殊需求評估	課程調整(每週節數) 1. 語文領域：本國語文 5 節、英語 2 節；數學領域：4 節；社會領域：3 節；自然與生活科技領域：5 節；藝術與人文領域：3 節 健康與體育領域：3 節；綜合領域：4 節；週/班會：1 節 2. 加入特殊需求課程：社會技巧 1 節；生活管理 2 節、職業教育 2 節。

參、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準

國語文科 學年/學期目標		101 學年度					
學年目標							
1. 能運用多種溝通方式 2. 能認識常用國字 50-100 字 3. 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作							
學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期	教學決定
1 能運用多種溝通方式							
1-1 能在引導下學會不同的溝通方式	BD	K	4	8	8/30-9/30		
2 能認識常用國字 100-150 字							
2-1 能認讀生活常用 20-30 個名詞	E	K	4	8	10/1-11/30		
2-2 能認讀生活常用 20-30 個動詞	E	K	4	8	12/1-1/18		
3 精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作							
3-1 能以常用名詞仿造簡單句	BD	K	4	8	10/1-11/30		
3-2 能以常用名詞仿造簡單句	BD	K	4	8	12/1-1/18		

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100%

學年目標

1 能熟練基本加減法										
2 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻 ¹										
學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				
1 能熟練基本加減法										
1-1 會計算一位加一位數進位加法	AE	JK	2	8	8/30-9/30					
1-2 會計算二位加一位不進位加法	AE	JK	1	8	10/1-11/30					
2 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻										
2-1 能分辨上午、下午、今天、明天、昨天	E	K	4	8	11/1-11/30					
2-2 能會看日曆月曆說出今天、明天、昨天星期幾	E	K	4	8	12/1-1/18					

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

學年目標

1 能說出植物各部位的生理功能及環境與植物之相互影響										
2 探討台灣的天氣，知道氣象語彙，認識溫度、濕度、及紫外線對人的影響										
學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				
1 能說出植物各部位生理功能及環境與植物之相互影響										
1-1 能說出植物各部位的生理功能	BC	KL	2	6	8/30-9/30					
1-2 能說出溫度、水份、日照、土壤對植物的影響	BC	KL	2	6	10/1-11/30					
2 探討台灣天氣，知道氣象語彙，認識溫度、濕度、及紫外線對人的影響										
2-1 能簡要說出天氣預報中溫度、濕度、及紫外線、降雨機率的意義	B	KL	1	6	11/1-11/30					
2-2 能簡要說出台灣秋冬的天氣型態	B	KL	1	6	12/1-1/18					

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100

社會科學年/學期目標

101 學年度

學年目標

1 了解交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質
2 了解個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能

學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起日期	評量日期		教學決定
						形成性評量記錄	評量日期	
1 了解交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質	1-1 能說出台灣地區 4 種常見的交通方式	AB	LM	3	8	8/30- 9/30		
	1-2 能說出台灣五都（雙北、桃園、台中、高雄）的交通運輸系統	AB	LM	1	8	10/1- 11/30		
2 了解個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能								
2-1 能說出 10 種行業的工作內容	AB	LM	4	8	11/1- 11/30			
2-2 能舉例說出各行業中需分工合作的部份	AB	LM	3	7	12/1- 1/18			

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100%

學年目標

1 能處理青春期的生理問題
2 應用運規則參與比賽，充分發揮運動技能

學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				

1 能處理青春期的生理問題

1-1 能說出 5 項男、女生青春期的生理變化	B	K	3	8	8/31-10/12												
1-2 能說出 3 項青少年健康飲食指南	B	K	4	8	10/12-11/30												
1-3 能說出生理期間的衛生保健方法	B	K	2	7	12/1-1/18												

2 應用運規則參與比賽，充分發揮運動技能

2-1 能簡單說出樂樂棒球的規則	BE	K	3	8	8/31-10/12												
2-2 能簡單說出躲避球的規則	BE	K	3	8	10/12-11/30												
2-3 能簡單出籃球的規則	BE	K	2	8	12/1-1/18												

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100%

學年目標

1 養成日常生活中藝術表現與欣賞的興趣

2 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力

學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				

1 養成日常生活中藝術表現與欣賞的興趣

1-1 能養成藝術表現的興趣與習慣，如跟著音樂唱歌、做動作

DE	KL	4	8	8/30-1/18						
----	----	---	---	-----------	--	--	--	--	--	--

2 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力

2-1 能以適當的技巧表現藝術創作

DE	JKL	3	8	8/30-1/18						
----	-----	---	---	-----------	--	--	--	--	--	--

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100

學年目標

1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作
 2 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				

1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作

1-1 能透過參與各項團活動，區辨自己的份內工作職責	BDE	K	5	9	8/30-11/15						
----------------------------	-----	---	---	---	------------	--	--	--	--	--	--

2 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

2-1 能透過各種資訊及社會案例分析人為的危險情境	BDE	K	3	7	11/16-1/18						
---------------------------	-----	---	---	---	------------	--	--	--	--	--	--

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 Δ：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100

特殊需求 學年/學期目標

101 學年度

學年目標

生活管理：1 能做到基本用餐禮儀
2 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現
職業教育：1 能培養良好工作態度
社會技巧：1 能適當的處理自己的情緒
2 能學習處理壓力的技巧

學期目標	評量方式	支持程度	起點評量	評量標準	學習起訖日期	評量日期				教學決定
						形成性評量記錄				
生活管理：1 能做到基本的用餐禮儀										
1-1 能做到 5 項基本用餐禮儀	BE	M	5	9	8/30 11/2					
生活管理：2 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現										
2-1 能正確使用潔牙產品	BE	KJ	5	8	11/5 1/18					
職業教育：1 能培養良好工作態度										
4-3-1-1 能表現合宜的職場電話禮儀	BE	K	2	9	8/30 1/18					
社會技巧：1 能適當的處理自己的情緒										
1-1 能分析不同處理方式引發的行為後果	E	K	4	7	8/30 11/2					
社會技巧：2 能學習處理壓力的技巧										
2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒	BD	K	4	7	11/5 1/18					

*評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

*教學決定：◎：通過 √：繼續 △：修正

*支持程度：I：完全協助 J：動作協助 K：口頭提示 L：圖片提示 M：獨立完成

*評量標準：0：無法達成 1：達成率 10% 2：達成率 20% 3：達成率 30% 4：達成率 40%

5：達成率 50% 6：達成率 60% 7：達成率 70% 8：達成率 80%

9：達成率 90% 10：達成率 100

<p>食指南」海報中之六大類食物之分類。</p> <p>2. 告知正處於青春階段之學生，應對照「每日飲食指南」，檢視飲食方式是否符合成長所需，如果有不符合的地方，應該調整每日的飲食內容。</p> <p>二、<u>我的菜單</u></p> <p>請每位學生依序上台，從學校營養午餐及外食菜色之各種菜色的照片中，選出自己喜歡的菜色，進而設計出自己的專屬菜單。</p> <p>師生再共同檢視其菜單是否符合「每日飲食指南」中之成長所需。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習本堂課上課內容，建立學生不偏食、均衡營養的健康好習慣。</p> <p>二、總結增強系統，表揚表現好的同學。</p> <p>三、發下剪貼學習單，提醒學生回家完成。</p>	<p>圖片 外食菜色 圖片</p> <p>午餐菜色 圖片 外食菜色 圖片</p> <p>增強系統 學習單</p>	<p>15 分 鐘</p> <p>15 分 鐘</p> <p>7 分 鐘</p>	<p>操作</p> <p>操作 問答</p> <p>問答</p>
---	--	--	--------------------------------------

◎ 營養檢核













套餐圖片 1	將符合之選項打 ✓			
 <p>雞腿飯套餐</p>	五穀根莖類			
	水果類			
	蔬菜類			
	蛋豆、魚、肉類			
	奶類			
油脂類				

◎ 營養檢核




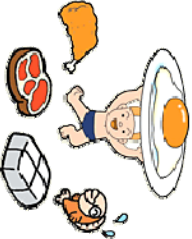

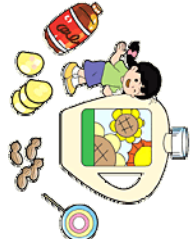
套餐圖片 2	將符合之選項打 ✓			
 <p>炒麵套餐</p>	五穀根莖類			
	水果類			
	蔬菜類			
	蛋豆、魚、肉類			
	奶類			
油脂類				

◎設計我的午餐專屬菜單

我的午餐菜單：（請從下方圖片挑選出你喜歡的菜色，剪下後貼在本欄）

 <p>高麗菜</p>	 <p>薯條</p>	 <p>魚</p>	 <p>可樂</p>
 <p>荷包蛋</p>	 <p>豆乾</p>	 <p>雞腿</p>	 <p>牛奶</p>
 <p>珍珠奶茶</p>	 <p>空心菜</p>	 <p>香蕉</p>	 <p>白飯</p>

◎檢核我的營養午餐

六大類食物名稱	代表圖片	將符合之選項打 ✓
五穀根莖類		
水果類		
蔬菜類		
蛋豆魚肉類		
奶類		
油脂類		

伍、參考資料

- UNCOMMONGOODS 網站。2012 年 08 月 03 日，取自 <http://www.uncommongoods.com/product/feelings-flashcards>
- 力邁物理治療所-運動傷害專欄。2012 年 8 月 25 日，取自 <http://painless.idv.tw/sportinjury/>
- 中華民國身心障礙服務推展協會全球資訊網。2012 年 9 月 15 日，取自 http://www.rocserviceheart.org.tw/ap/cust_view.aspx?bid=48
- 中華民國紅十字會總會網站。2012 年 8 月 15 日，取自 <http://web.redcross.org.tw/>
- 中華民國樂樂棒球協會初級版規則簡介。2012 年 8 月 15 日，取自 <http://chbaweb.myweb.hinet.net/rules.htm>
- 內政部 (1989)。少年福利法第四章第十八條~二十條
- 內政部身心障礙服務入口網。2012 年 08 月 24 日，取自 <http://dpws.moi.gov.tw/commonch/index.jsp>
- 內政部消防署網站-防災宣導-防範中毒影片。2012 年 8 月 15 日，取自 http://210.69.173.1/nfa_k/Show.aspx?MID=552&UID=901&PID=552
- 內政部消防署網站-防災宣導-急救常識篇。2012 年 8 月 15 日，取自 <http://www.nfa.gov.tw/main/index.aspx>
- 內政部消防署網站-防溺宣導影片。2012 年 8 月 15 日，取自 <http://124.199.65.72/elearning/class/12/LRNViewer.htm>
- 內政部警政署全球資訊網。2012 年 8 月 15 日，取自 <http://www.npa.gov.tw/kids/index.html>
- 文化部兒童文化館-繪本花園。2012 年 08 月 03 日，取自 <http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A0>
- 文化部兒童文化館-繪本花園。2012 年 08 月 03 日，取自 <http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201011A01>
- 王一梅 (2007)。短耳朵的蘿里。台北縣：明天國際圖書。
- 台北市性別平等教育網。2012 年 7 月 11 日，取自 <http://w4.nhush.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php?code=list&ids=23>。
- 台灣運動傷害防護學會。2012 年 8 月 25 日，取自 <http://www.tats.org.tw/index.html>
- 台灣憂鬱症防治協會。2012 年 08 月 24 日，取自 <http://www.depression.org.tw/knowledge/elink.asp>
- 伊莎貝阿貝蒂(2006)。我贏了！我輸了：天下雜誌。
- 全民健康保險局 (2007)。青少年常見的健康困擾及保健常識。全民健康保險雙月刊。第 66 期，36-37
- 自殺防治中心。2012 年 08 月 24 日，取自 <http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/index/>
- 行政院勞工委員會宣導影片。2011/6/15，取自 <http://www.bli.gov.tw/video.aspx?sys=vdo&a=%2bEGziaYMyHk%3d>
- 行政院農業委員會農業兒童網。2012 年 8 月 17 日，取自 http://kids.coa.gov.tw/theme.php?k_type=view_suggest&theme_id=18550&catid=18551

行政院衛生署 (2000)。食品良好衛生規範

行政院衛生署。2012年8月17日，取自 <http://functionalfood.moeaidb.gov.tw/STATUTE/statute-2007/statute-960606-1.htm>

行政院衛生署—2011每日飲食指南。2012年8月17日，取自

<http://www.doh.gov.tw/ufile/doc/2011%e6%af%8f%e6%97%a5%e9%a3%b2%e9%a3%9f%e6%8c%87%e5%8d%97.jpg>

行政院衛生署—青春營養秘笈。2012年8月17日，取自 <http://plan-consumer.fda.gov.tw/young/index.html>

行政院衛生署—食品藥物管理局。2012年8月15日，取自 <http://www.fda.gov.tw/index.aspx>

行政院衛生署健康九九網站。2012年8月15日，取自 <http://health99.doh.gov.tw/>

行政院衛生署國民健康局健康九九網站。2012年7月11日，取自 http://health99.doh.gov.tw/ThemeZone/youthEdu_zone.aspx

余育蘋 (2010)。有氣運動。2012年12月11日，取自 <http://health.ntuh.gov.tw/health/new/5005.htm>

吳清山 (發行人) (2008)。性別平等教育Ⅲ-我的一生是不是完了(青少年懷孕)【DVD影片】。台北：國家教育研究院。

身心障礙學生職業教育網站/職業教育/課程教材/居家護理/兩性交往，2012年7月11日，取自

<http://www.cter.edu.tw/edu/materialcontent.asp?sn=1558&materialtitle=兩性交往>

宜蘭縣運動地圖資訊網站。2012年8月15日，取自 <http://sportmap.ilc.edu.tw/index.php?menu=5&id=23#>

尚憶薇(2008)。兒童運動與休閒活動設計。台北，五南。

信誼-社區走透透。2012年9月30日，取自

http://www.hsin-yi.org.tw/kindergartner/supply/chin-Fun/files/%A1i%AA%C0%B0%CF%A8%AB%B3z%B3z%A1j%BD%D2%B5%7B%B9%EA%BF%FD.ppt#539,1,投影片_1

南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元

食物衛生守則 (香港)。2012年8月17日，取自 http://www.fehd.gov.hk/tc_chi/publications/code/allc_toc.htm

食品藥物消費者知識服務網。2012年8月15日，取自 <http://consumer.fda.gov.tw/>

食品藥物消費者知識服務網。2012年8月17日，取自 <http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=75>

食品藥物消費者知識服務網。2012年8月17日，取自 <http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=68>

食品藥物消費者知識服務網。2012年8月17日，取自 <http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=274>

孫寶蓮 (2010)。青少年界_做個受歡迎人的教案。2012年08月01日，取自 <http://blog.yam.com/teac102/article/28635492>

家扶基金會。http://www.ccf.org.tw/

家計會性教育網站/性教育資源/智障人士性教育教材套/人際交往的親密界線。2012年7月12日，取自 <http://www.famplan.org.hk/sexedu/upload/download/375/mckit-pt4.1.1.pdf>

家計會性教育網站/動畫教室/生命的起源(性交過程、受精過程)。2012年7月12日，取自 http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/animation/flash/origin_of_birth/chi/index.htm

家計會性教育網站/動畫教室/嬰兒出生過程(胎兒的成長、嬰兒的出生)。2012年7月12日，取自 http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/animation/flash/origin_of_birth2/chi/index.htm

家庭暴力防治網。2012年07月14日。取自 <http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2>

桃園縣政府消防局。<http://www.tyfd.gov.tw/chinese/index.php>

桃園縣政府警察局兒童網頁。2012年8月15日，取自 <http://www.tyhp.gov.tw/children/menu06.htm>

海倫布勒著(2002)。李桂密譯。**愛在那裡口難開-幸福必勝攻略本**。台北:格林文化。

特殊教育多媒體資料中心。<http://www.mlsc.edu.tw:8080/elearning/index.asp>

高雄啟智學校電子教材資料庫。<http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM>

健康九九。2012年08月24日，取自 <http://health99.doh.gov.tw>

健康九九網站。2012年8月17日，取自 http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=11557&Type=none

健康促進學校。2012年8月17日，取自 <http://blog.jges.tc.edu.tw/lifetype12/index.php?op=ViewArticle&articleId=2398&blogId=110>

健康醫學學習網-急性運動傷害的處理。2012年8月25日，取自 <http://health.edu.tw:8080/teacher/?q=node/81>

國民健康局-上班族15分鐘健康操。2012年7月11日，取自 <http://www.bhp.doh.gov.tw/bhpnet/portal/FormCenterShow.aspx?No=201108190001>

國立教育資料館-教育頻道學習影片 <http://3w.nioerar.edu.tw/physical.jsp>

康娜莉雅·史貝蔓(2012)。我的感覺：天下雜誌。

康軒教師網。<http://www.945enet.com.tw/>

張大同家部落格-加工食品的奧秘。2012年8月17日，取自 <http://web.jfk.edu.hk/curr/he/form2act/food/refresh2.htm>

張小芬、林麗卿、張宇良等(2011)。**智能障礙學生性教育教材與教學媒體**，心理:台北。

張宏文、邱文芳(民85)。實用人際關係學：台北市：商鼎。

排球教學影片。2012年8月23日，取自 http://www.youtube.com/watch?v=7V6oA_PRbCI

教育部(2009)。訂定中小學生運動能力指標基本動作，2012年8月30日，取自

<http://140.122.72.62/jfile/07.%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%8B%95%E4%BD%9C.pdf>

教育部「健康醫學學習網」。2012年8月17日，取自

http://health.edu.tw/health/portal/learning/learning00/list_learning.jsp?classid=A.Healthy.03

教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站。2013年2月5日，取自 <http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=16>

教育部健康學習網。http://health.edu.tw/health/portal_kids/learning/learning00/index.jsp

教育部體適能網站。<http://www.fitness.org.tw/download.php>

陳士慧(2000)。身心障礙者情緒處理。2012年8月04日，取自 <http://ortho.clmed.ncku.edu.tw/~cjlin/austin/emotion.htm>

殘障奧運介紹網站。2012年8月23日，取自 <http://disable.yam.org.tw/book/export/html/477>

菸害防制資訊網。2012年8月15日，取自 <http://tobacco.bhp.doh.gov.tw/>

楊雅茹(民99)。做的對，你很棒：人類文化。

董氏基金會-心理衛生組。2012年8月24日，取自 <http://www.jtf.org.tw/psyche/>

董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 <http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=286&cid=894>

董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 <http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=419&cid=>

董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 <http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=46&bid=&cid=>

董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 <http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=41&bid=304&cid=1000>

董氏基金會-食品營養特區。2012年8月17日，取自 <http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=&cid>

董氏基金會-華文戒煙網。2012年8月15日，取自 <http://www.e-quit.org/index.aspx>

運動生理學網站。<http://www.epsport.idv.tw/>

運動的益處。2012年9月28日，取自 <http://www.lpc.edu.hk/resource/social/social01/sportadv.htm>

運動規則。2012年9月7日，取自 http://www.pcnet.idv.tw/sport_rule/

靖娟兒童安全文教基金會網站。2012年8月15日，取自 <http://www.safe.org.tw/>

網路體育學院。<http://www.epsport.idv.tw/>

衛生署-防疫宣導短片。http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DM/Media.aspx?SNO=143&FdID=14&now_fod_list_no=0&class_no=374&level_no=1

衛生署-相關新聞(2011/6/15)。

http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DM/DM2_p01.aspx?class_no=25&now_fod_list_no=11578&level_no=2&doc_no=80728

學習加油站。http://content.edu.tw/

翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/我是潔牙高手，【DVD 影片】。台南:翰林。

翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/身體健康檢查，【DVD 影片】。台南:翰林。

翰林影像資料館。健康與體育精選系列身體保健(一)/和家庭醫師做朋友，【DVD 影片】。台南:翰林。

翰林影像資料館。健康與體育精選系列運動特輯(一)/兒童瑜珈，【DVD 影片】。台南:翰林。



綜合活動學習領域



綜合活動學習領域

壹、編寫說明

普通教育改革中強調「帶好每個學生」的信念與特殊教育「零拒絕」原則相符合，每個學生不論其身心障礙程度或資賦優異程度有多不同，都需要符合其個別需求的有意義課程。因應融合教育與普通教育接軌之需求，考量九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與普通教育課程。

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

一、九年一貫能力指標

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。為落實上述理念，本學習領域之內涵架構如表 1-1，綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

綜合活動領域能力指標主要分為兩種編號方式，一為分段能力指標，另一為各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標內涵。分段能力指標為三碼，第一碼為阿拉伯數字 1~4，分別代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1~4，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，分別代表能力指標的

內涵序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【1-4-1】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第四學習階段國中 7-9 年級，自我發展能力指標的第一項內涵，其內容為「探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受」。編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-1 綜合活動學習領域內涵架構表

綜合活動學習領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號
a	b	c
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號
3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號
4 保護自我與環境	4 第四學習階段：國中 7-9 年級（編號 4）	流水號

至於各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標，細項能力指標為四碼，前三碼為前項分段能力指標學習內涵的編號，第四碼則為該能力指標學習內涵下的細項內涵流水號。例如指標【1-4-1-1】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第四學習階段國中 7-9 年級，自我發展能力指標的第一項內涵，其下第一項學習內涵，其具體內容為「從學習經驗或各種資訊來探索自我成長的過程」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號	細項編號
a	b	c	d
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號	流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號	流水號
3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	流水號
4 保護自我與環境	4 第四學習階段：國中 7-9 年級（編號 4）	流水號	流水號

二、調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則可至普通班級參與此領域之融合教育學習。

本手冊之綜合活動領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-4 所示。

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表示之：

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

綜合活動領域能力指標的內容共分為 4 大主題軸，第一主題軸「自我發展」包含自我探索、自我管理及尊重生命三大核心素養，第二主題軸「生活經營」包含生活管理、生活適應與創新及資源運用與開發三大核心素養，第三主題軸「社會參與」包含人際互動、社會關懷與服務及尊重多元文化三大核心素養，第四主題軸「保護自我與環境」包含危機辨識與處理、戶外生活及環境保護三大核心素養。這些主題軸的

序號分別以 1~4 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四學習階段為國中七至 9 年級。這四個學習階段的序號分別以 1~4 代表。

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該學習階段下能力指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【1-4-1-1】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第四學習階段國中 7-9 年級，自我發展能力指標的第一項內涵，其下第一項學習內涵，其具體內容為「能從藝能學習經驗中發現自己的成長」。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	編號	調整細項編號
a	b	c	d
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號	調整流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號	調整流水號
3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	調整流水號
4 保護自我與環境		流水號	調整流水號

貳、調整應用

一、應用原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、具像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。

4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於探索自我潛能與發展自我價值、實踐個人生活所需的技能並做有效管理、善用人際溝通技巧參與各項團體活動、辨識生活中的危險情境以解決問題等均可納入教材中。
7. 引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時回饋，增進對自己的瞭解與悅納以及增強經營生活與實踐的能力。
8. 提供學習者充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，建構個人意義。
9. 引導以多種感官來體驗世界、提供開放多樣的學習環境來強化關懷自己、他人與自然環境的態度，並促進個體適性發展與環境永續發展。
10. 藉由多元的活動方式，開展、發掘並分享屬於個人的意義及尊重他人的體驗，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任，以促進個性與群性的調和發展，並可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

二、應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，讓老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之三碼能力指標(如 2-4-2)，則可依其能力選擇原有指標「分享自己在團體中與他人相處的經驗」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【2-4-2】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【2-4-2-1】、【2-4-2-2】、【2-4-2-3】、【2-4-2-4】、【2-4-2-5】、【2-4-2-6】及【2-4-2-7】等三項調整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望老師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作

為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-2-1 檢視個人的人際交往 2-4-2-2 覺察經營婚姻與家庭所需要的各項能力。 2-4-2-3 引導個人建立正向的價值觀，並覺察原生家庭對個人之婚姻、家庭價值觀的影響。	2-4-2-1 分享自己在不同場所與他人互動的情形及表現。 2-4-2-2 分享自己在特殊節日與他人互動的情形及表現。 2-4-2-3 瞭解結婚的意義及應負起的責任。 2-4-2-4 瞭解經營家庭所需要的各項能力。 2-4-2-5 瞭解家人在家庭中所扮演的角色及其負擔的工作或責任。 2-4-2-6 瞭解未	本指標的教學重點在於讓學生覺察人際互動應隨著場合的不同而有不同的行為表現。進一步引導學生了解婚姻與家庭中各角色應有的責任與義務，進而建立正向的家庭價值觀。 * 利用學校、社區、民俗節日或婚喪喜慶等活動讓學生分享自己與他人互動的情形，並討論表現出來的行為是否符合社會期待。 * 利用繪本、社會新聞、影片及學生分享自己家庭狀況，引導學生了解婚姻與家庭中各角色所代表的身份與責任為何。 * 透過繪本「家庭大書」讓學生知道家庭的基本要素：住處、工作、飲食、愛、照顧等等，讓學生了解經營家庭需要的能力。 * 透過影片引導學生瞭解若家庭中有人缺乏責任時可能造成的後果。 * 藉由不同家庭型態的影片，如一般家庭、隔代教養、單親、寄養家庭、家暴、吸毒等不同家庭樣貌，讓學生觀察其家庭成員的生活態度、責任感的有無等等對婚姻、家庭造成的影響，引導學生建立正向的婚姻與家庭價值觀	◎ 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會 <u>宣導短片寄養家庭-另一個家</u> (2012.06.04)： http://www.ccf.org.tw/07help/ad03.htm ◎ 台北市家庭教育中心-教材資源(2012.05.30)： http://www.family.taipei.gov.tw/lp.asp?ctNode=6003&CtUnit=4168&BaseDSD=7&mp=104071 ◎ 桃園縣家庭教育中心網路課程(2012.05.30)： http://family.tyc.edu.tw/web_08.php ◎ 參考書籍：常禮舉要(台中蓮社) ◎ 繪本： 朱家故事(漢聲) 各種各樣的家-家庭大書(維京國際) 好事成雙(格林文化) 你還愛我嗎(大穎文化) 媽媽變魔術(天下雜誌) 親愛的(天下遠見出版社)

	<p>負起責任對婚姻與家庭可能造成的影響與後果。</p> <p>2-4-2-7 從不同家庭樣貌中建立正向的婚姻與家庭價值觀。</p>		<p>家(和英出版社)</p> <p>我有兩個家(小魯文化)</p> <p>◎參考影片：</p> <p>公共電視-誰來晚餐：八口之家、分偶家庭、羅馬尼亞之家、台南分居家庭、單親宅配、新手奶爸。</p>
--	--	--	--

參、指標調整及教學重點

學習領域：綜合活動學習 領域 (主題軸：1.自我發展)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-1-1 從學習經驗或各種資訊來探索自我成長的過程。</p> <p>1-4-1-2 從學習經驗或各種資訊來省思自我成長的過程。</p> <p>1-4-1-3 分享自我成長過程的經驗與感受。</p>	<p>1-4-1-1 能從藝能學習經驗中發現自己的成長</p> <p>1-4-1-2 能從認知學習經驗中發現自己的進步</p> <p>1-4-1-3 能從學習檔案或作品等相關資料中瞭解自我成長的過程</p> <p>1-4-1-4 在提示下能自我省思說出學習到的事物或指出自己還可進步的地方。</p> <p>1-4-1-5 在提示下能用適當的方式分享自我成長的過程及感受</p>	<p>本指標的教學重點強調從各種學習經驗中去探索自我成長的過程及感受。</p> <p>*教師可利用記錄影片、圖片、照片、獎狀、美勞作品、作業單、繪畫等各種學習經驗及資訊，讓學生了解自我成長的過程，並引導學生陳述說明其內容。</p> <p>*藝能學習方面，例如教師可以將音樂律動課程，依照時間拍成一系列影片，與同學討論一開始的舞蹈動作比較生硬跟不上節奏，之後慢慢的進步。老師引導學生找出進步的地方，</p>	<p>◎學習經驗之各種記錄影片、圖片、照片、獎狀、美勞作品、作業單、繪畫等</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心(2012.05.11) http://163.19.219.1:8080/elearning/life/index.html</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎教育部數位教學資源網 (2012.05.11):</p>

		<p>包含動作的流暢，配合音樂節奏、舞步漸漸熟悉…等。讓學生能發現自己的成長。並找出自己還可以進步的地方。</p> <p>* 認知學習方面，例如教師可以用算術的作業單來與學生分享自己的進步，剛開始只能數1-10，之後能完成1-100，再來能計算個位數加法，再之後能計算兩位數甚至進位加法。其他減法、乘、除法等…。老師指導學生發現自己在數學科目上的進步。並找出自己還可以進步的地方。</p> <p>* 透過教師引導，學生以口語、圖卡或肢體動作，表達在經歷學習經驗或各種資訊中的情緒與感受，例如高興、不高興、難過等。</p>	<p>http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎ 蕃薯藤九年一貫百寶箱 (2012.05.11): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎ 文建會兒童文化館-繪本花園 (2012.05.11): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎ 參考繪本： 新生鮮事多(小兵) 一年級鮮事多(作家出版) 我要做個好小孩(格林文化) 我不知道我是誰(格林文化) 我小時候長甚麼樣子? (上人文化)</p>
1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展	1-4-2-1 能表達出自己的興趣與專長。 1-4-2-2 能選擇參與自己有興趣或擅長的活	本指標教學重點為引導學生在參與活動或工作中，察覺並發揮自	高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15):

<p>方向。</p> <p>1-4-2-1 能在各種活動中，覺察並充分發揮自己的興趣與專長。</p> <p>1-4-2-2 探究符合自己未來可能發展方向。</p> <p>1-4-2-3 訂定個人的升學或職業生涯計畫與策略，並分享其理由。</p>	<p>動。</p> <p>1-4-2-3 能努力做好自己有興趣或擅長的活動與工作。</p> <p>1-4-2-4 能在提示下認識符合自己興趣與專長之可能發展方向。</p>	<p>己的興趣或專長，並探索自己未來的可能發展方向。</p> <p>* 教師可以提供選擇活動的機會，讓學生表達自己喜歡的活動(例如舞蹈、歌唱、繪畫等)，進一步選擇喜歡的活動。若學生無法參與全程活動，可協助其以替代方案或部份參與方式完成活動。</p> <p>* 教師可以根據學生的優勢能力安排適合的相關活動讓學生嘗試，透過發揮其優勢能力，進而建立學生的興趣與主動參與意願。</p> <p>* 努力做好自己有興趣的事或專長活動並請家長一起給予支持；或利用增強方式使其持續努力。若學生在該活動一直無法充分表現，則可嘗試其他項目，例如舞蹈、繪畫、歌唱等。</p> <p>* 對於學生興趣與專長的項目，老師提示學生未來可能從事之工作或發展方向。</p> <p>* 提供機會讓學生表達參與活動的感受，包含對活動的喜愛</p>	<p>http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>◎參考繪本： 大象艾瑪(上人文化) 阿非. 這個愛畫畫的小孩(信誼基金出版社) 但願我是蝴蝶(和英)</p>
--	---	--	--

		<p>程度、日後參與意願以及參與後的心情等</p> <p>* 教師可將教過的相關領域課程統整成一個大活動(例如期中、期末成果發表、母親節、耶誕節活動)，讓學生在活動中有選擇及表現機會。</p>	
<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-3-1 分享掌握資訊的方法。</p> <p>1-4-3-2 掌握資訊擬定自己的學習目標</p> <p>1-4-3-3 掌握資訊擬定自己的學習計畫並執行。</p> <p>1-4-3-4 探討執行後的成效。</p>	<p>1-4-3-1 能知道獲取資訊的管道(如網路、圖書館等)。</p> <p>1-4-3-2 能運用網路查詢所需資訊。</p> <p>1-4-3-3 能運用圖書館查詢所需資訊。</p> <p>1-4-3-4 能在老師協助下擬定自己的學習計畫。</p> <p>1-4-3-5 能自我檢核是否完成工作計畫。</p>	<p>本指標主要重點在於利用網路及社會資訊管道查詢所需資訊，進而訂立自我學習目標並學習自我檢核。</p> <p>* 以端午節為例，教師可教導學生利用網站、圖書館等搜尋資料。以網路為例，老師指引學生逐項檢視相關的活動包括端午節的由來、屈原的故事、划龍舟、包粽子、中午立蛋、吃草仔粿等，並進行整理、教學與討論。</p> <p>* 教師亦可教導學生如何到圖書館找尋資料，帶領學生實際至圖書館中找尋端午節相關書籍，並與學生一同閱讀書本、整理相關資料。</p> <p>* 教師尚可利用校外教學帶學生</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站(2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎教育部六大學習網(2011.02.12): http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.g</p>

		<p>參觀各種資訊管道，如博物館、縣市文化中心、圖書館等，在課堂中藉由照片及影片的回顧與討論，讓學生認識各種獲取社會資訊管道。</p> <p>*可先在教室中模擬演練獲得與使用社會資源之方法。再安排機會實際到自然情境練習。</p> <p>*可多利用社會資源和支援系統如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110。</p> <p>*教師可以協助學生訂定個人學習計畫。以校外教學為例，若教師欲帶學生至坐火車至集集校外教學，可教導學生訂定相關的學習計畫，並分配給每人不同的學習計畫，例如交通路線、動物生態、植物生態等，並指引學生找資料、整理資料、與老師家長請教。</p> <p>*最後可以讓學生依次上台報告自己找到的資料，並檢討此次執行計畫過程中，學習到的方法，以及可以改進的地方等。</p>	<p>ov.tw/garden</p>
--	--	--	---

<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>1-4-4-1 分享面對壓力處理情緒的方式與感受。</p> <p>1-4-4-2 覺察面對壓力可尋求的社會資源，並分享求助的經驗。</p> <p>1-4-4-3 分析自己面對不同情境較適切的壓力調適策略。</p> <p>1-4-4-4 面對壓力時能適當的自我調適</p>	<p>1-4-4-1 能透過影片與繪本，說出影片或繪本中主角處理情緒之方式。</p> <p>1-4-4-2 能說出個人面對壓力之情緒與感受。</p> <p>1-4-4-3 了解面對壓力時，適合的調適策略。</p> <p>1-4-4-4 能列舉個人在面對壓力時可尋求之協助及資源(如老師、父母與社會資源)。</p> <p>1-4-4-5 能有效運用可行策略舒緩面對壓力時的情緒。</p>	<p>本指標的教學重點在於學習面對壓力的策略及處理情緒的方法，並能尋求社會資源。</p> <p>*面對壓力策略則可透過繪本、影片、角色扮演及討論之方式，讓學生知道如何以正向的方式面對壓力，並能尋求協助，如：知道向誰求助、能表達出求助的行為或是知道到何處緩和情緒或安靜地休息一下。</p> <p>*教師可藉由日常生活的情境來教導學生觀察自己遇到壓力的情形，如被責罵、與人爭執及工作學習之壓力等，並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下的情緒，進而協助學生以適當的策略因應面對及處理情緒。</p> <p>*情緒方面可利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作、圖卡或表情娃娃等來練習分辨或表達自己的情緒(喜、怒、哀、樂)，並可透過照鏡子或模仿情緒範例的活動，來加深學生的</p>	<p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱 (2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎參考繪本 菲菲生氣了：非常、非常的生氣(三之三) 是誰嗯在我的頭上？(三之三) 勇敢的莎莎(三之三) 第五個(三之三) 各種各樣的感覺(維京) 兒童閱讀列車-親情&友伴(信誼) 潔西卡和大野狼-給會做惡夢的孩子(遠流)</p>
--	--	---	---

		<p>印象</p> <p>* 除了處理壓力及情緒外，並教導學生保護自己遠離易受傷害或困擾的人、事、時、地、物。</p>	<p>糟糕的一天(漢聲)</p>
<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>1-4-5-1 從生老病死探究生命的價值。</p> <p>1-4-5-2 珍惜人與所有生命。</p> <p>1-4-5-3 協助他人與所有生命。</p>	<p>1-4-5-1 能說出生命階段如生老病死之過程。</p> <p>1-4-5-2 能分享自己面對生老病死的經驗與心情。</p> <p>1-4-5-3 在引導下討論生命的價值並學習珍惜生命。</p> <p>1-4-5-4 在提示或協助下學習照顧家人及同學。</p> <p>1-4-5-5 在提示或協助下學習照顧動物或植物。</p>	<p>本指標之教學重點主要在認識生、老、病、死之過程，學習面對態度與處理方式，進而能愛護珍惜萬物生命。</p> <p>* 透過使用相關圖片、照片、影片、模型或生產過程影片，讓學生觀察人類或動物的誕生。</p> <p>* 教師可利用相關繪本、動畫、市售或自製動植物圖卡、市售的自然影片(如國家地理頻道、公視或探索頻道)、布偶、市售喝奶或換尿布娃娃等進行生命價值之探討與教學。</p> <p>* 透過影片例如下課花路米之泰國大象保育之旅引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。</p> <p>* 教師亦可教導學生簡單照顧技能，以照顧家人生病時之相關需求，例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。亦可分配</p>	<p>◎ 市售植物圖卡、市售動物圖卡、生活照片、植物生長配對卡、動物生長配對卡、布偶、喝奶或換尿布娃娃</p> <p>◎ 特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎ 蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎ 文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎ 參考繪本： 小豆芽的生命寶盒(信誼)</p>

		<p>能力較好之學生照顧能力弱之學生，以建立幫助他人的能力、習慣及觀念。</p> <p>* 亦可利用植物的栽種(生命週期較短的植物，如綠豆、蔬菜等)，或照顧小動物(如:照顧家中寵物)過程中，引導學生明白生命之價值，進而珍惜愛護自己、他人及動物、植物之生命。</p>	<p>兒童閱讀列車-成長&發現(信誼)</p> <p>春天來了(上誼)</p> <p>我不知道我是誰(格林文化)</p> <p>約瑟夫的院子(遠流)</p> <p>精彩過一生(三之三)</p> <p>◎影片：下課花路米之泰國大象保育之旅、父後七日、送行者、青春啦啦隊、明日的記憶</p>
--	--	--	---

學習領域：綜合活動學習 領域 (主題軸：2.生活經營)

<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-1-1 省思個人生活經驗中的「重要事務」。</p> <p>2-4-1-2 覺察個人處理或面對「重要事務」的計畫、方法與他人之異同。</p> <p>2-4-1-3 檢核並修正個人重要事務的處理模式。</p>	<p>2-4-1-1 能瞭解什麼是個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-4-2 能做出個人生活中的重要事務計畫。(如休閒活動、搭車、郊遊、購物與存錢等)</p> <p>2-4-1-3 能檢核計畫之執行情形。</p> <p>2-4-1-4 能修正自己之計畫。</p>	<p>本指標教學重點在於教導學生計畫自己生活中重要事務、執行並檢核計畫、省思執行結果及做出修正。</p> <p>* 引導學生討論個人生活中的重要事務(例如休閒活動、搭車、郊遊、購物、存錢等)。</p> <p>* 引導學生做出執行個人生活重要事務的計畫(例如為烹飪課購買食材)。</p> <p>* 依計畫擬定出檢核表，讓學生逐條檢核執行情形。</p>	<p>◎九年一貫綜合活動教學資訊網(2012.06.04)： http://course.heart.net.tw/teachtool.shtml</p> <p>◎ 文化部兒童文化館-繪本花園(2012.06.04)： http://children.moc.gov.tw/garden/</p> <p>◎參考繪本： 小雞逛超市(小魯文化)</p>
--	---	--	--

		<p>*計畫結束後，引導學生反省執行計畫之結果並修正計畫。(例如買不到指定的東西時，怎麼辦？不買、用其他東西取代或到其它地方買。)</p>	<p>出版) 一個不能沒有禮物的日子(和英) 小廚師阿諾(愛智圖書) 媽媽的紅沙發(三之三) 老鼠菲菲的下午茶(格林文化) 城市庭園(遠流) 早安豆豆(上人)</p>
<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-2-1 檢視個人的人際交往 2-4-2-2 覺察經營婚姻與家庭所需要的各項能力。 2-4-2-3 引導個人建立正向的價值觀，並覺察原生家庭對個人之婚姻、家庭價值觀的影響。</p>	<p>2-4-2-1 分享自己在不同場所與他人互動的情形及表現。 2-4-2-2 分享自己在特殊節日與他人互動的情形及表現。 2-4-2-3 瞭解結婚的意義及應負起的責任。 2-4-2-4 瞭解經營家庭所需要的各項能力。 2-4-2-5 瞭解家人在家庭中所扮演的角色及其負擔的工作或責任。 2-4-2-6 瞭解未負起責任對婚姻與家庭可能造成的影響與後果。 2-4-2-7 從不同家庭樣貌中建立正向的婚姻與家庭價值觀。</p>	<p>本指標的教學重點在於讓學生覺察人際互動應隨著場合的不同而有不同的行為表現。進一步引導學生了解婚姻與家庭中各角色應有的責任與義務，進而建立正向的家庭價值觀。 *利用學校、社區、民俗節日或婚喪喜慶等活動讓學生分享自己與他人互動的情形，並討論表現出來的行為是否符合社會期待。 *利用繪本、社會新聞、影片及學生分享自己家庭狀況，引導學生了解婚姻與家庭中各角色所代表的身份與責任為何。 *透過繪本「家庭大書」讓學生知道家庭的基本要素：住處、</p>	<p>◎ 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會宣導短片寄養家庭-另一個家 (2012.06.04)： http://www.ccf.org.tw/07help/ad03.htm ◎ 台北市家庭教育中心-教材資源 (2012.05.30)： http://www.family.taipei.gov.tw/lp.asp?ctNode=6003&CtUnit=4168&BaseDSD=7&mp=104071 ◎ 桃園縣家庭教育中心網路課程 (2012.05.30)： http://family.tyc.edu.tw/</p>

		<p>工作、飲食、愛、照顧等等，讓學生了解經營家庭需要的能力。</p> <p>*透過影片引導學生瞭解若家庭中有人缺乏責任時可能造成的後果。</p> <p>*藉由不同家庭型態的影片，如一般家庭、隔代教養、單親、寄養家庭、家暴、吸毒等不同家庭樣貌，讓學生觀察其家庭成員的生活態度、責任感的有無等等對婚姻、家庭造成的影響，引導學生建立正向的婚姻與家庭價值觀。</p>	<p>edu.tw/web_08.php</p> <p>◎參考書籍：常禮舉要（台中蓮社）</p> <p>◎繪本： 朱家故事（漢聲） 各種各樣的家-家庭大書（維京國際） 好事成雙（格林文化） 你還愛我嗎（大穎文化） 媽媽變魔術（天下雜誌） 親愛的（天下遠見出版社） 家（和英出版社） 我有兩個家（小魯文化）</p> <p>◎參考影片： 公共電視-誰來晚餐：八口之家、分偶家庭、羅馬尼亞之家、台南分居家庭、單親宅配、新手奶爸。</p>
<p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-3-1 探索各項休閒活動與自己生活的關係。</p> <p>2-4-3-2 運用各種資訊規劃適合自己的休閒活動。</p> <p>2-4-3-3 創新休閒活動的內容與方式來增進生活樂趣。</p>	<p>2-4-3-1 能列舉出休閒活動對身心健康的影響。</p> <p>2-4-3-2 能比較不同休閒活動所需的資源。</p> <p>2-4-3-3 能根據個人條件選擇適合自己的休閒活動。</p> <p>2-4-3-4 能依自身需求變化休閒活動的內容與方式，增進生活樂趣。</p>	<p>本指標的教學重點在於讓學生能依自己本身所處環境與條件，選擇適合自己的休閒活動，並能適時改變休閒活動的方式與內容，豐富生活經驗。</p> <p>*引導學生討論休閒活動對個人身心的重要性。</p> <p>*引導學生比較不同休閒活動所</p>	<p>◎學習加油站-休閒活動介紹(2012.06.04)： http://content.edu.tw/junior/homemaking/tn_kh/home/home4/home4-1-1.htm</p> <p>◎身心障礙者服務資訊網-生活資料庫(2012.06.04)：</p>

		<p>需的資源及優缺點，如：費用、他人的協助、場地限制、安全問題、所需時間等。</p> <p>*讓學生調查自己住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。</p> <p>*透過照片、影片，讓學生觀摩身心障礙者如何改變遊戲規則，創造出適合自己的休閒活動。</p> <p>老師引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。</p>	<p>http://disable.yam.org.tw/life/468</p> <p>◎ 康健雜誌-愛上樂活(2012.06.04)： http://www.commonhealth.com.tw/subChannel.action?idSubChannel=97</p> <p>◎ 參考書籍：親子創意遊戲寶盒(光復書局)</p> <p>◎參考繪本：我自己玩(信誼基金會)</p> <p>◎製作社區休閒活動資源調查表</p>
<p>2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-4-1 覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題。</p> <p>2-4-4-2 理性的分析問題並評估可行的解決策略。</p> <p>2-4-4-3 分享自己如何面對逆境，成功解決問題的經驗與感受。</p>	<p>2-4-4 能以正向的態度面對生活中不順利的情境並能適當的解決問題。</p> <p>2-4-4-1 能說出或指出生活中可能出現之不順利情境(如：身體不舒服、文具遺失了等)。</p> <p>2-4-4-2 能分辨遇到不順利情境時正向與非正向的態度及其可能的結果。</p> <p>2-4-4-3 能說出或指出自己在面對生活中不順利的情境時解決問題的方式。</p> <p>2-4-4-4 遇到困難時能主動尋求協助</p> <p>2-4-4-5 在提示下能以適當的態度解決生活</p>	<p>本指標的教學重點在於使用正向的態度去面對逆境(困難)並解決問題。因態度屬於抽象的概念，教師可運用較生活化的情境，搭配教具來進行教學，讓學生感受正向與非正向態度的差別，並讓學生學習評估不同態度及策略可能造成的結果。引導其選擇適當的策略以解決問題。</p> <p>*教師可設計多元的生活情境(如買東西、搭公車、借東西、</p>	<p>◎不同生活情境的照片、圖卡、字卡、影片</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2012.5.6) http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM(社會適應-校園危機總動員)</p> <p>◎教育部數位教學資源網(2012.5.6)</p>

	<p>中的問題。</p> <p>2-4-4-6 在提示下能以口語或非口與方式分享自己面對不順利情境時解決問題的經驗。</p>	<p>身體不舒服、和同學吵架、打翻餐盒……等)，運用角色扮演、圖片、字卡、影片等不同的表現方式，讓學生透過演練來體會面對不順利情境的不同處理方式及其可能的結果。</p> <p>*運用繪本教學，引導學生從故事情境中瞭解主角在面對生活逆境時的處理方式，請學生想一想如果換成自己遇到，會採取何種解決方式來面對，並協助學生自己覺察正向與非正向的面對態度。</p> <p>*教學時可運用不同情境的圖卡、照片，及正向與非正向態度的字卡，視學生能力設計活動讓學生進行配對或指認，練習發覺不同的解決問題方式。</p> <p>*透過活動設計引導學生說出遇到生活中的各種不順利的情境時，可運用哪些正向的態度來面對。</p> <p>*透過角色扮演的的方式讓學生實際體會遇到生活中不順利的情境時要如何解決問題或尋求協</p>	<p>http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2012.5.6)</p> <p>http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎參考繪本：《恐怖的頭髮》、《我要牛奶》、《一覺到天亮》、《用愛心說實話》、《小象德德》</p>
--	--	--	--

		助，並引導其使用口語回答或溝通卡進行練習。	
<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2-4-5-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭的重要。</p> <p>2-4-5-2 檢視與家人的溝通問題，擬定解決策略。</p> <p>2-4-5-3 實踐並分享解決家庭生活問題的經驗與感受。</p>	<p>2-4-5-1 能瞭解不同的溝通方式及其可能產生的結果。</p> <p>2-4-5-2 能說出或指出合宜的溝通態度與方式。</p> <p>2-4-5-3 能說出或指出不合宜的溝通態度與方式。</p> <p>2-4-5-4 能選擇合宜的溝通技巧與家人溝通。</p> <p>2-4-5-5 能表達與家人溝通的經驗。</p> <p>2-4-5-6 能分享與家人溝通的感覺。</p>	<p>本指標的教學重點在於使學生瞭解到自己與家人溝通的方式，並學習哪些是合宜的哪些是不合宜的溝通方式，以期養成良好的溝通習慣。</p> <p>*合宜的溝通包含溝通態度(傾聽、專注、尊重、禮貌……)及溝通方式(口語、書面、訊息……)。</p> <p>*教師可運用繪本或設計情境示範不同的溝通類型給學生看，讓學生從中去感受哪些是合宜的哪些是不合宜的，再帶著學生以指認、配對或角色扮演方式實際操作演練。</p> <p>*教師可透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。</p> <p>*透過圖卡、字卡、影片……等相關教學媒材教導溝通的方式，視學生能力幫助其學會最適合自己的溝通方式。</p>	<p>◎不同溝通方式的照片、圖卡、字卡、影片</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2012.5.28) http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM(社會適應-我要走出去)</p> <p>◎新竹縣特殊教育資源中心 (2012.5.28) http://serc.nc.hcc.edu.tw/xoops2/modules/mydownloads/viewcat.php?cid=15(溝通訓練教材)</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶 (2012.5.6) http://kids.yam.com/edu9(溝通人際關係與溝通)</p> <p>◎參考繪本： 1.《溝通的方法》，青林出版。 2.《山田家的氣象報</p>

		教師可透過圖卡、字卡等工具引導學生以口語、書寫或溝通輔具等方式表達與家人溝通的經驗或感覺。	告》，維京出版。
<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2-4-5-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭的重要。</p> <p>2-4-5-2 檢視與家人的溝通問題，擬定解決策略。</p> <p>2-4-5-3 實踐並分享解決家庭生活問題的經驗與感受。</p>	<p>2-4-5-1 能瞭解不同的溝通方式及其可能產生的結果。</p> <p>2-4-5-2 能說出或指出合宜的溝通態度與方式。</p> <p>2-4-5-3 能說出或指出不合宜的溝通態度與方式。</p> <p>2-4-5-4 能選擇合宜的溝通技巧與家人溝通。</p> <p>2-4-5-5 能表達與家人溝通的經驗。</p> <p>2-4-5-6 能分享與家人溝通的感覺。</p>	<p>本指標的教學重點在於使學生瞭解到自己與家人溝通的方式，並學習哪些是合宜的哪些是不合宜的溝通方式，以期養成良好的溝通習慣。</p> <p>*合宜的溝通包含溝通態度(傾聽、專注、尊重、禮貌……)及溝通方式(口語、書面、訊息……)。</p> <p>*教師可運用繪本或設計情境示範不同的溝通類型給學生看，讓學生從中去感受哪些是合宜的哪些是不合宜的，再帶著學生以指認、配對或角色扮演方式實際操作演練。</p> <p>*教師可透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。</p> <p>*透過圖卡、字卡、影片……等相關教學媒材教導溝通的方</p>	<p>◎不同溝通方式的照片、圖卡、字卡、影片</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2012.5.28) http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM(社會適應-我要走出去)</p> <p>◎新竹縣特殊教育資源中心(2012.5.28) http://serc.nc.hcc.edu.tw/xoops2/modules/mydownloads/viewcat.php?cid=15(溝通訓練教材)</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶(2012.5.6) http://kids.yam.com/edu9(溝人際關係與溝通)</p> <p>◎參考繪本： 1.《溝通的方法》，青林出版。</p>

		<p>式，視學生能力幫助其學會最適合自己的溝通方式。</p> <p>*教師可透過圖卡、字卡等工具引導學生以口語、書寫或溝通輔具等方式表達與家人溝通的經驗或感覺。</p>	<p>2. 《山田家的氣象報告》，維京出版。</p>
<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-6-1 熟悉各項資源的蒐集方法或工具，發現各種方法的特色及使用時機。</p> <p>2-4-6-2 瞭解問題性質與資源蒐集方法或工具之間的關聯，以有效的蒐集、分析各項資源。</p> <p>2-4-6-3 善用所蒐集之資源，適當地加以整合組織與運用，以解決問題。</p>	<p>2-4-6 能運用各項搜尋資源的方式找出相關資源。</p> <p>2-4-6-1 能認識不同資源的蒐集方式。</p> <p>2-4-6-2 能說出或指出在不同情境下可運用的資源蒐集方式。</p> <p>2-4-6-3 能在提示下演練蒐集資源的方法。</p> <p>2-4-6-4 能分享自己蒐集資源解決問題的經驗。</p>	<p>本指標的教學重點在於讓學生瞭解搜尋資源的方式，培養其蒐集資源的能力。</p> <p>*蒐集資源的方式有：搜尋(書籍、報章雜誌、網路……)、訪問(面對面、電話……)、實地參觀等。</p> <p>*教師可透過圖卡、字卡、多媒體……等介紹蒐集資源的各種方式，並設計遊戲活動讓學生進行配對或指認。</p> <p>*教師可設計不同情境，教導學生何種情境可以使用哪些資源蒐集方式，運用小組演練或遊戲讓學生進行演練。</p> <p>*對於障礙程度中度的學生，在教學上可著重在訓練學生上網搜尋的能力，運用工作分析策略教導學生如何運用關鍵字上</p>	<p>◎不同資源蒐集方式的、圖卡、字卡、影片……等。</p> <p>◎電腦</p>

		<p>網搜尋。</p> <p>*教師可透過圖卡、字卡等工具引導學生以口語、書寫或溝通輔具等方式說出自己對於蒐集資源的經驗。</p> <p>*此項指標可以與其他領域相結合，例如要進行戶外教學前，能與學生一起討論戶外教學的地點、交通方式……等相關事項，透過引導培養學生蒐集資源的能力。</p> <p>*承上，又如在教導學生送生日禮物時，引導學生思考有哪些禮物可當成生日禮物？要去哪搜尋？如何知道對方喜歡的禮物是什麼……等，從生活事件培養學生搜尋資源的能力。</p> <p>*在教學過程中教師可視學生狀況運用提示或示範策略來讓學生演練搜尋資源的能力。</p>	
<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>2-4-7-1 充分蒐集運用各項資源，並判斷其適切性，以</p>	<p>2-4-7 能根據現有的資源進行日常生活中的選擇。</p> <p>2-4-7-1 能根據現有的資源做出合適的選擇。</p> <p>2-4-7-2 能在協助下演練運用資源對日常生活做出選擇與決定。</p>	<p>本指標的教學重點在於讓學生能利用現有的資源來做出生生活中的各項選擇。</p> <p>*教師可以設計情境，讓學生根據自己的喜好做出選擇。例</p>	<p>◎教學相關的照片、圖卡、字卡、多媒體、影片……等。</p>

<p>避免誤用或濫用資源。</p> <p>2-4-7-2 選取各項適切的資源，加以整合與運用，並協助進行日常生活的各項決定。</p> <p>2-4-7-3 嘗試開發日常生活可用資源，以解決問題或提升生活品質。</p>	<p>2-4-7-3 能分享運用資源做出日常生活中某項決定的經驗。</p>	<p>如：情境若為「買禮物送給朋友」，教師可提供禮物的類別、送禮物的方式等提示，引導學生做出適當的選擇。</p> <p>*教師可示範如何根據送禮場合、對象及禮物價錢等資訊做出適當選擇。</p> <p>*教師運用圖卡、字卡或多媒體教導學生面對多項資源時，如何做出合適的選擇，再運用學習單、小組演練或遊戲方式讓學生練習。</p> <p>*教師可設計不同的生活情境，搭配圖卡、字卡或多媒體讓學生演練如何運用資源進行生活中的各項選擇。例如：明天要不要帶雨具？要如何去到某目的地？……等。</p> <p>*此項指標可以與其他領域相結合，例如教導購物技能時，可教導學生事先依購買需求蒐集賣場相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，或是上網搜尋賣場相關物品訊息……等方式，確認自己所需</p>	
--	---------------------------------------	--	--

		<p>購買的物品並做出決定。又如果要進行戶外教學前，在課堂上能根據可能遇到的狀況，諸如地點的選擇、要與誰一組、前往的方式……等，帶學生進行適切的選擇，並引導學生分享自己的心得或經驗。</p> <p>*在教學過程中教師可視學生狀況運用提示或示範策略來讓學生進行演練。</p>	
--	--	--	--

學習領域：綜合活動學習 領域 (主題軸：3.社會參與)

<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-1-1 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。</p> <p>3-4-1-2 體會團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。</p> <p>3-4-1-3 盡責完成自己在團體中擔任的工作。</p>	<p>3-4-1-1 能瞭解自己在團體活動中所擔任的角色及所負責的工作項目。</p> <p>3-4-1-2 在團體活動中遇到困難或需要協助時能表達需求。</p> <p>3-4-1-3 能在團體活動中聽從指令並遵守規則。</p> <p>3-4-1-4 能接納多數人達成共識的意見。</p> <p>3-4-1-5 能完成自己在團體中所負責的工作項目。</p>	<p>本指標的重點在於能夠參與團體活動及在活動中扮演好其角色，並學習聽從指令及接納他人的意見，當在活動的過程中遇到困難時也能夠適時的求助。</p> <p>*教師可以利用團體工作(如一起包水餃、大掃除)，配合工作流程，依照每個學生不同的能力適當分配每個人負責的工作(如大掃除時，有的人負責擦桌子、有的人負責掃地)，</p>	<p>◎特殊教育多媒體 (2012.05.04)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎工作項目的照片</p>
--	---	--	--

		<p>讓學生藉由團體工作，了解個人在團體中擔任的角色，與應該負責的工作，並透過圖片、照片與文字呈現每個人在團體中負責的工作，讓學生可以對自身負責的工作有更深的印象。</p> <p>*設計遇到困難的情境，教導學生在遇到困難時可以用哪些方式表達。例如：舉手表達困難、說出「我不會，你可以教我嗎？」或按下溝通板的某個按鍵表達困難。</p> <p>*在團體活動前，教師先用文字或照片的方式呈現程序或活動規則，讓學生清楚的知道活動的步驟及規則，並在活動後對遵守規則的學生給予獎勵。</p> <p>*安排情境教導學生接納他人意見。例如班上要舉辦烤肉需要買飲料，讓學生提出要買什麼飲料，並投票選擇。</p> <p>*討論或表決時若有學生不滿別人的意見，教導他們「少數服</p>	
--	--	---	--

		<p>從多數」的概念，就算不喜歡討論結果，也要學習接受。(例如：班上討論要玩跳繩，不喜歡的人可以先配合，下次再提出自己喜歡的籃球遊戲)</p> <p>*在團體活動之後，留一些時間給大家想想今天的表現。老師可以設計檢核表，請同學說說誰盡力完成份內工作，讓大家幫他大聲歡呼鼓勵(社會性鼓勵或是實質獎勵皆可)，再請每個人提出下次自己可以改進的部分。</p>	
<p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>3-4-2-1 從團體活動歷程觀察其意義與價值。</p> <p>3-4-2-2 體會個人的努力與貢獻對團體的影響。</p> <p>3-4-2-3 省思自己與其他成員在團體活動中的表現。</p> <p>3-4-2-4 思考團體活動可再改進之處，提出具體策略以促進團體效能</p>	<p>3-4-2-1 能藉由實際參與活動的經驗，表達團體活動的內容與主要目的。</p> <p>3-4-2-2 能藉由參與團體活動過程瞭解個人的努力對團體的影響</p> <p>3-4-2-3 能省思自己在團體活動中的表現並指出可改進之處。</p> <p>3-4-2-4 能觀察其他同學在團體活動中之表現並指出可改進之處。</p>	<p>本指標的教學重點在於藉由團體活動的經驗，體會團體活動的目的並讓成員間互相觀摩學習，針對自己或他人在活動中的表現及可改進之處，共同討論更有效的改進方式，提出具體方法增進團體活動效能。</p> <p>*教師可透過團體活動(如：班級表演、團體競賽、校慶等)的結構化分工表或活動影片、照片等，依序讓孩子表達團體活動、自己及其他成員工作的相</p>	<p>◎團體活動結構分工表、活動照片及影片。</p> <p>◎體驗教育：帶領內省指導手冊(作者：Clifford E. Knapp)</p>

		<p>關內容，更進一步透過分工表、影片、照片及口語的引導，表達出團體活動的目的。</p> <p>*教師可引導學生分享於團體活動中獲得之讚揚或提醒，以當下所獲得之回饋，讓孩子省思自己在該工作的表現。若表現佳(如聯歡會表演負責演唱，大聲且用心)可讚揚其對團體活動之正面影響；反之(如聯歡會表演，負責事前器材清點不確實)則可說明其影響，使成員間互相學習，具體指出可改進之處。</p> <p>*教師可依學生程度讓孩子嘗試主動思考改進方式或提供不同的改進選項，透過實際模擬演練，讓孩子選擇更好的改進方式。</p> <p>*教師可在省思過程中，嘗試讓學生盡可能主動回饋，並視需要增加部份協助，引導學生省思，逐步建立其能力。</p>	
3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	3-4-3-1 能認識其他弱勢者的生活或工作 3-4-3-2 能表達出服務弱勢團體的方法。	本指標的教學重點為讓學生認知其他弱勢者的存在，引導學生	◎參觀場地:當地保育院、庇護工廠、身心障礙

<p>3-4-3-1 瞭解各地弱勢團體所需要的協助，並提出可行的服務方式。</p> <p>3-4-3-2 規劃、執行與完成對於弱勢團體的服務活動，並分享服務的經驗與心得。</p> <p>3-4-3-3 以感恩之心持續關懷與照顧各地需要協助的個人與團體。</p>	<p>3-4-3-3 能在日常生活中協助班上的同學。</p>	<p>提供自己的力量幫助弱勢團體並能試著幫助身旁的弱勢者。</p> <p>*帶領學生參觀鄰近的弱勢團體機構，讓學生認識其他弱勢者的生活、工作，並引導出對弱勢者的關懷和同理心。</p> <p>*教導學生服務弱勢者的方法，如存下零用錢捐給慈善機構、順手捐發票、購買喜憨兒麵包、庇護工廠產品。</p> <p>*要求學生在自己的工作完成後，可以幫忙其他同學，例如：提醒同學把衣服穿好、幫同學推輪椅。</p>	<p>者經營商店(如:彰化肯那兒烘焙房、喜憨兒烘焙屋)</p> <p>◎教具：多媒體資源、自製圖卡、作業單、便利商店捐款零錢箱、發票箱</p>
<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-4-1 運用各種多媒體瞭解世界各地的生活方式或文化習俗。</p> <p>3-4-4-2 蒐集世界各國生活與文化等資訊，並以多元的方式呈現出來。</p>	<p>3-4-1-1 能在教師的引導下運用多媒體探索世界各地的生活方式。</p> <p>3-4-1-2 能在教師的引導下說出或指出他人文化和自己文化的不同並能夠尊重差異。</p>	<p>本指標的教學重點在於教導學生利用多媒體的方式去探索世界各地的生活方式，並從中瞭解到世界上有跟自己不同文化的地方。</p> <p>*教師可以每次設定一個國家，引導學生利用雜誌或搜尋網路的方式找出該國的生活方式，例如不同國家的飲食習慣、居住的房子、使用的交通工具……等，並且將內容或圖</p>	<p>◎教師到其他國家旅遊的照片</p> <p>◎參考書籍：國家地理雜誌、環遊世界地圖書(信誼出版)。</p> <p>◎參考繪本：請到我的家鄉來、叔公的理髮店、有色人種、星月。</p>

		<p>片印下來，讓學生剪貼在學習單上加深印象，藉此認識世界各地的生活方式。</p> <p>*透過剪貼下來的內容和圖片，引導學生說出或指出某各國家的文化和我們有什麼不同，例如有些國家的人再見時會親臉，台灣人卻不會；美國人以麵包或麵條為主食，台灣人以米飯為主食……等。</p> <p>*教導學生講幾句不同語言的招呼語。例如中文：你好、日文：Konichiwa、義大利文：Ciao、法文：bon ju……等，以瞭解不同國家是使用不同的語言。</p> <p>*指導學生必須尊重不同的人種及跟自己不同的生活方式，若學校有外籍教師，可要求學生主動用該國的語言和其打招呼。</p>	
<p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>3-4-5-1 探討多元的社會所</p>	<p>3-4-5-1 能分辨多元社會文化在食衣住行育樂上的特色。(例如，原住民的服裝、閩南人的習俗活動、客家人的傳統食</p>	<p>本指標的重點在於利用各種體驗活動引導學生發覺在多元社會中，個人應該具備的生活能力/技</p>	<p>◎閩南文化節 (2012.06.04): http://210.71.254.189</p>

<p>具有的特質</p> <p>3-4-5-2 覺察在多元社會中生活應具有的態度與能力。</p> <p>3-4-5-3 實際展現自己在多元社會中生活的能力。</p>	<p>物)</p> <p>3-4-5-2 能參與各種多元社會的活動。(例如,媽祖遶境活動、萬聖節活動、義民廟祭神豬與豐年祭等)</p> <p>3-4-5-3 能透過老師的引導分享在多元社會中生活所應表現的態度。</p> <p>3-4-5-4 能透過老師的引導分享在多元社會生活所應表現的能力。</p>	<p>能。</p> <p>*利用圖卡、影片等多媒體教材,加深學生對多元社會文化的認識。</p> <p>*安排參加特色文化博物館(如客家文化園區、原住民文化園區等),以增進學生對不同社會文化的了解。</p> <p>*用角色扮演的方​​式引導學生如何在不同社會文化中生​​活。</p> <p>*利用多元評量(如:小組競賽方式、口語表達等方式),提供學生表達出不同文化的差異。</p> <p>*利用學習單和經驗分享的方式,說明多元社會生活應該要有包容、尊重、接納的態度。</p> <p>*利用影片欣賞和經驗分享的方式,引導學生了解多元社會生活應該要有學習不同語言的能力、要能有參與不同社會活動的能力等。</p>	<p><u>/min-nan/</u></p> <p>◎六堆文化園區 (2012.06.04): http://thcc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=12</p> <p>◎台灣原住民族知識網 (2012.06.04): http://www.sight-native.taipei.gov.tw/public/MMO/TIPC/portal.html</p> <p>◎多元文化學習網 (2012.06.04): http://www.multiculture.ntpc.edu.tw/</p> <p>◎新北市新住民專區網站 (2012.06.04): http://www.new-inhabitants.ntpc.gov.tw/_file/1391/SG/34899/D.html</p> <p>◎自製圖卡、作業單</p>
--	--	--	--

學習領域：綜合活動學習 領域 (主題軸：4.保護自我與環境)

<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-1-1 透過各種資訊及社會案例探討人為的危險情境。</p> <p>4-4-1-2 藉由資訊及案例的探討，察覺生活中各種人為的危險情境。</p> <p>4-4-1-3 透過觀察與各種資訊分析，察覺自然環境的危險情境。</p> <p>4-4-1-4 透過策略分析，比較各種保護自我與他人的方法，並在生活中實踐。</p>	<p>4-4-1-1 能用口語或替代溝通方式表達生活環境中(如：學校、家庭)人為的危險情境。</p> <p>4-4-1-2 能用口語或替代溝通方式表達生活環境中(如：學校、家庭)自然的危險情境。</p> <p>4-4-1-3 能避免生活環境中的危險。</p> <p>4-4-1-4 能協助同學避免生活環境中的危險。</p> <p>4-4-1-5 在遭遇到危險的時候，能使用正確的求救方式。</p>	<p>本指標的教學重點在於讓學生可以察覺生活環境周遭的危險情境，並且學習使用正確的處理策略，保護自己，甚至可以保護其他人。</p> <p>*教師可以使用實物的教學，實際讓學生觀看與觸摸危險的物品(如：剪刀)，或者實際帶學生走到危險的地點(如：十字路口)，讓學生可以有更具體的印象，更加了解生活中會有危險的事項。</p> <p>*可以利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕)引導學生，讓學生理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近。</p> <p>*可以利用新聞引導學生，讓學生理解自然環境中有哪些情境可能是危險的(如：颱風、地震)，最好做好防災準備。</p> <p>*在使用新聞故事的時候，除了文字新聞之外，建議可以上</p>	<p>◎雅虎奇摩新聞： http://tw.news.yahoo.com/</p> <p>◎教育部數位教學入口網 https://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎youtube 網路影片 http://www.youtube.com/</p> <p>◎保護自己有絕招 1 我不跟陌生人走！作者：(山鳥)崎政男/監修</p> <p>◎保護自己有絕招 2 我不一個忍耐！作者：(山鳥)崎政男/監修</p> <p>◎保護自己有絕招 3 我要大聲說不！作者：(山鳥)崎政男/監修</p>
--	--	--	---

		<p>youtube 網站觀看影音新聞，讓學生可以更容易了解，並適當提升學生學習動機。</p> <p>*如果當學生在生活中出現危險行為時（如：亂玩小刀），正好是教師進行教學的最佳時間，立即的改正行為，與教導正確的行為，可以讓學生有更深刻的印象。</p> <p>*在教學的時候，可以使用社會故事引導，並利用模擬情境，讓學生角色扮演，實際做出具體行為，可以活化教學，並且加強教學的效果成效。</p> <p>*如果學生能力較低下，無法做出正確避免危險的行為時，可以採用替代目標，讓學生會如何向正確的人求救，並且可以教導正確表達求救的方式。</p>	
<p>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-2-1 透過體驗各種戶外活動的特色，學習規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-2-2 在規劃與執行的過</p>	<p>4-4-2-1 能透過相關活動瞭解各種戶外活動特色(如自然景觀、文化古蹟、健行與搭大眾運輸工具出遊等)</p> <p>4-4-2-2 能瞭解規劃戶外活動時的注意事項(如天氣、環境、時間、地點、交通、食宿與安全性等)</p>	<p>本指標的教學重點在於使學生瞭解戶外活動的特色，並且透過相關活動提供自己的意見或想法，進而能規劃合宜的戶外活動，提升參與戶外活動的機會。</p> <p>*教師可以透過各種教學活動</p>	<p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2012.06.05)： http://fangwife.myweb.hinet.net/ ◎youtube 影片-戶外活動</p>

<p>程中，學習領導與溝通的能力。</p>	<p>4-4-2-3 能參與規劃半日遊以上合宜的戶外活動 4-4-2-4 能透過相關活動表達自己對於戶外活動規劃的意見或想法</p>	<p>(如網站介紹、影片欣賞、照片、實地走訪……等)介紹戶外活動的種類及特色。 *教師可以引導學生提出想從事戶外活動的種類及特色和地點(如 1.自然景觀-芬多精、欣賞大自然-國家公園、風景區 2.文化古蹟-歷史背景、建築風貌-鹿港古蹟、台南古蹟……等)。 *教師可以利用學校附近的不同景點(如公園、圖書館、賣場、市區商店……等)讓學生練習規劃戶外活動時注意事項的題材。 *教師提供戶外活動的種類(如農場、火車之旅、健行、游泳、文化古蹟……等)，讓學生規劃半日遊以上的活動計畫。 *教師可以透過相關活動(如上台發表，小組討論、實際走訪……等)，引導同學說出此次戶外活動的規劃或進行的優缺點及改進方法。</p>	<p>◎交通部觀光局(2012.06.05): http://www.taiwan.net.tw/wl.aspx ◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2012.06.05): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm</p>
<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境</p>	<p>4-4-3 能具備野外生活技能，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>本指標的教學重點為使學生具備能在野外生活的技能，並且能注</p>	<p>◎環境教學網(2012.06.14):</p>

<p>作合宜的互動。</p> <p>4-4-3-1 運用習得的技能以提升野外生活安全與品質，享受野外生活的樂趣。</p> <p>4-4-3-2 提出野外生活中減低對環境的傷害與干擾的策略，並確實執行。</p>	<p>4-4-3-1 能做出在野外生活的技能動作。</p> <p>4-4-3-2 在進行野外活動時，能注意到安全問題。</p> <p>4-4-3-3 能知道與環境合宜互動的方式。</p>	<p>意到身處野外時自身的安全問題，更進一步要以合宜的方式對待野外環境。</p> <p>*在教導野外生活技能時，除了利用圖片及網路資源模擬情境教學外，教師還需提供真實野外環境，讓學生有實際操作或練習的機會。</p> <p>*教師可從「如何解決飲食、排泄、休憩、受傷的問題？」四方面，來教導學生有哪些在野外生活應具備的技能(如尋找水源、處理生食、分辨可食用植物、個人清潔衛生、尋找遮蔽處、搭建遮蔽物、處理傷口等等)。</p> <p>*在野外生活應注意安全，教師可從「如何面對危險野外環境、處理危險事件情境？」兩方面，來教導學生有哪些要注意到的安全問題(如避開危險地形、避開有攻擊性的動物、避免做出會讓自己受傷的動作等等)。</p> <p>*在從事野外活動時應注意與環</p>	<p>http://sdee.sctnet.edu.tw/mainlist.php?main=. /Download/dlList.php?dlClass_id=12</p> <p>◎youtube 影片-野外生存</p> <p>◎交通部觀光局 (2012.06.14): http://www.taiwan.net.tw/wl.aspx</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2012.06.14): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm</p> <p>◎行政院環境保護署 (2012.06.14): http://www.epa.gov.tw/ch/epacatalog.aspx?path=500</p> <p>◎與環境教育有關的繪本：《日漸沈沒的樂園—吐瓦魯》、《樹逃走了》、《米芽米咕》</p>
--	---	--	---

		<p>境做合宜的互動。教師可從「如何保護野外環境的完整？」這方面，來教導學生有哪些與環境正確互動的方式(如不破壞生態、不帶入外來種生物、不製造人為垃圾、不濫墾濫伐濫殺等等)。</p> <p>**教師可利用圖卡、照片、影片、實際示範教導野外生活技能，並且提供大量的實際操作機會反覆練習，更設計模擬問題情境，讓學生親自去操作、解決問題。</p>	
<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-4-1 從各種社會事件案例中，探討社會現象對個人造成的影響。</p> <p>4-4-4-2 省思個人行為對社會風氣與環境維護所造成的影響。</p> <p>4-4-4-3 擬訂與執行實際保</p>	<p>4-4-4-1 能從社會現象中分辨何為正確與錯誤的行為，並說出錯誤行為所帶來的後果。</p> <p>4-4-4-2 能了解個人行為對社會環境或他人所造成的影響。</p> <p>4-4-4-3 能思考什麼行為能為社會環境或他人帶來好的結果，並實際執行之。</p>	<p>本指標的教學重點在於了解社會現象跟個人的關係，並進而執行保護環境的行動。社會現象分為許多層面，切身相關的有環境、法律概念的遵守等議題，因此小至校園環境的維護、資源回收的概念，大致保護永續資源、節能減碳等議題。</p> <p>*教師可運用較生活化的情境，搭配新聞、時事等，讓學生了解社會常見的議題，並從現象</p>	<p>◎環境教學網 (2012.05.25): http://sdee.sctnet.edu.tw/mainlist.php?main=. /Download/dlList.php?dlClass_id=12 ◎與環境教育有關的繪本：《日漸沈沒的樂園——吐瓦魯》、《樹逃走了》、《米芽米咕》 ◎行政院環境保護署 (2012.05.25): http://www.epa.gov.tw</p>

<p>護自我、他人、社會與環境的方案。</p>		<p>中分辨何為正確或錯誤的行為。例如：可藉由「酒駕」的新聞讓學生討論酒駕的後果，或是其他馬路上的危險行為；或從跟環境污染的相關新聞或影片（正負二度C）中，知道環境污染可能會帶來的後果，進而引導學生了解什麼行為會造成環境污染，以及討論個人平常隨手可以做到的環保行動等。</p> <p>*建議以圖片或影片呈現錯誤與正確的行為，讓學生能加深關於社會議題的印象；或是藉由觀看別人的行為，來思考個人能夠做或不能做的行為。</p> <p>*運用繪本教學，可讓學生了解個人行為對於社會環境或他人可能會造成怎樣的影響，有助於培養學生的同理心。</p> <p>*如果學生在訂定實際行動的執行方案上有困難，教師可以直接引導學生進行實際的行動，例如：淨灘的體驗、資源回收的分類、隨手關燈、關水等等，</p>	<p>/ch/epacatalog.aspx?path=500 ◎正負2度C台灣版記錄片：(2012.06.11) http://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI&feature=results_video&playnext=1&list=PL680C2E77BE386B98</p>
-------------------------	--	---	---

		也可藉由讓學生製作或書寫標語，來加深對議題的印象。	
<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>4-4-5-1 分享保護環境的行動與感受。</p> <p>4-4-5-2 探索改善環境的方法與策略。</p> <p>4-4-5-3 提出推動環境永續發展的創意策略或方案。</p>	<p>4-4-5-1 能參與保護所住社區環境的活動。</p> <p>4-4-5-2 能在教師引導下說出或指出保護環境的方法。</p> <p>4-4-5-3 能說出或指出參與保護環境行動的好處。</p> <p>4-4-5-4 能在教師引導下分享參與保護環境行動的心情與感想。</p>	<p>本指標的重點在於學生能實際參與保護或改善環境的行動，並知道改善環境的優點，且在行動後能分享其感受。</p> <p>*參加學校或社區所舉辦的淨灘活動或者是美化校園活動，由老師帶隊說明塑膠垃圾亂丟會造成環境污染，埋在土裡也無法分解。小動物吃了也無法消化導致死亡。</p> <p>*教導在生活中保護環境的方法，例如：隨手關燈、資源垃圾要回收、多乘坐大眾交通工具（或多走路）。</p> <p>*教導學生做好日常生活中的資源回收，可以用顏色做區隔(如可回收-橘色桶子、不可回收-藍色桶子)如有視能障礙，應放固定位置，並教導他觸摸這些資源的觸感(如鐵的觸感是冰冷又硬的感覺，鋁的感覺是可以用自己的手壓扁等等)。</p> <p>*用改善環境後的圖片或照片來</p>	<p>◎台中市政府環境保護局(2012.06.14)： http://www.epb.taichung.gov.tw/index.asp</p> <p>◎資源回收網(2012.06.14)： http://recycle.epb.taipei.gov.tw/taipei/c_recycle_b15.aspx</p> <p>◎資源回收網(2012.06.14月)： http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx</p> <p>◎資源回收標示圖-圖片搜尋</p> <p>◎地球科學面面觀五片DVD</p> <p>◎下課花路米-地震防災 FOLLOW ME! DVD</p>

		<p>說明環境變漂亮了，小動物也不會誤食垃圾，還可以運動自己的身體。讓學生知道生活環境被改善的舒服感受。</p> <p>*教師可帶學生至社區中資源回收場販賣收集的資源垃圾，讓學生了解資源垃圾是可以換錢的。</p> <p>*教師在保護環境活動後，可以引導學生表達參與行動的心情，例如：跟大家一起做資源回收很開心、環境變乾淨了很舒服……等。</p>	
--	--	--	--

肆、IEP 內容及教學活動示例(一)

一、個別化教育計畫

(一) 案例說明

黃 OO 目前為就讀特殊教育學校國中八年級多重障礙重度(智能障礙中度、自閉症中度)學生(以下簡稱黃生)。黃生的認知能力在班上屬中等，可以聽、說、讀、寫，對日常生活中常見到、聽到的事物都能正確辨認，看到熟悉的人會主動打招呼，也常常告知老師家中或假日生活發生的事。黃生在口語表達上有構音的問題，因此別人常聽不懂黃生要表達的意思。經語言治療師介入後，黃生構音異常的情況有改善，只要旁人提醒黃生說慢一點，黃生的表達就會清楚許多。在學習上，黃生有注意力不集中的情形，容易分心。黃生對自己的能力也比較沒有信心，不論課程內容是否學過，常常先開口說：「老師，我不會。」需不斷的鼓勵才會有較強的學習動機。在肢體動作上，黃生有自閉症學生常見的搖頭晃腦、轉圈、轉手中物品等行為，大動作與精細動作都有不協調的情形，常會撞到人或物品，運動、寫字、撕、貼、剪等都要再加強。

黃生在情緒上起伏較大，容易有生氣、罵人、捏人的行為，導致影響本身的人際關係。黃生常固著於他人的行為、言語不合自己的期待而執意要糾正同學，甚至對同學生氣或以罵人、動手捏人、打人來表示他人做錯了。例如：黃生會因為同學對他說話的聲音較大，就覺得同學在罵他、兇他，因此和同學容易有衝突。但老師詢問衝突原因時，黃生往往說不清楚為什麼，或者用發脾氣、大吼大叫、哭泣等行為拒絕表達。因為黃生下課時和同學互動的結果常以爭吵收場，使黃生在班上的人緣不佳，在學校同儕間較顯得孤立。

黃生的家長也表示，黃生在家會一直黏著弟弟，要和弟弟一起玩電腦，但弟弟忙於課業、父母則忙著工作，無法陪伴他，黃生就會用各種方式來引起父母注意。有時父母已經不耐煩、生氣了，黃生也無所覺察，非要父親用大聲責罵或處罰的方式，黃生才知道自己做錯了。所以黃生在家常有負面情緒，容易生氣、大吼大叫，轉而欺負家中的小狗，這樣的行為讓家長很困擾。

經 IEP 會議討論後，黃生在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節、數學 4 節、社會 4 節、自然與生活科技 4 節、藝術人文 3 節、健康與體育 4 節與綜合活動 5 節，特殊需求課程：社會技能-擁抱機活動 1 節及職業教育 3 節。

參考「九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」之各領域能力指標調整，發現黃生的能力、需求與之相符，故選擇直接採用，選用依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

黃生雖然有口語溝通能力，但黃生在情緒上起伏較大，容易有生氣、罵人、捏人的行為，導致影響本身的人際關係。故選用「5-3-7-3 能運用適當的語言表達情緒」以提升其溝通功能。黃生在家可以自行使用電腦上網，使用電腦的機會多，故選用「5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常語文」以增加其學習內容廣度、學習歷程多元化。

(2) 數學領域

黃生認識各種面額的錢幣也已有數量的概念，希望能將數量與錢幣應用結合，故選用「6-a-01-6 能做數字與數量和錢幣的對應」。

(3) 自然與生活科技

黃生的家長表示，黃生在家很黏媽媽，但媽媽有很多家事要做，無法一直陪伴他。所以把「2-4-8-7 能以正確的方式使用簡易家電用品」納入，讓黃生可以學會簡單居家生活技能，可以當媽媽的小幫手，而不是干擾媽媽做事。黃生在家常看電視，也常分享他在電視上看到的內容，所以選擇「1-4-3-1 會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用」，讓黃生將電視節目的內容和生活做結合。

(4) 社會

黃生常固著於他人的行為、言語不合自己的期待而執意要糾正同學，因此黃生下課時和同學互動的結果常有爭吵，但老師詢問衝突原因時，黃生往往說不清楚為什麼。所以將「3-3-4-1 能由生活具體事件，了解因果關係」列入；黃生常和家人回阿公家或出去玩，黃生也會分享假日生活內容，故選擇「2-3-2-2 能夠指出或說出曾參與的台灣文化活動」。

(5) 健康與體育

黃生已進入青春期的應學會「1-2-4-3 能處理青春期的生理問題」。黃生有脊柱側彎卻又喜歡坐著翹腳、趴著上課，因此將「3-3-2-1 了解自己不良的姿勢動作」納入，希望建立良好的儀態，以免加重脊柱負擔。

(6) 藝術與人文

黃生在口語表達上有構音的問題，但對音樂、節奏相當敏感，所以選用「1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如：吹樂器、敲打樂器等)」以提升學習動機。

(7) 綜合活動

黃生對於他人的行為、說話情緒、表情的理解能力較弱，分不清楚他人是在開玩笑或是已經生氣，導致黃生常錯誤誤解讀他人的訊息，覺得同學在罵他、管他而有負面情緒出現。所以將「1-4-4-1 能透過影片、繪本，說出影片或繪本中主角處理情緒之方式」、「1-4-4-2 能說出個人面對壓力之情緒與感受」、「2-4-4-5 在提示下能以適當的態度解決生活中的問題。」列為學習內容。

2. 特殊需求課程

(1) 社會技能

學校有為自閉症學生購置擠壓器具 (Squeeze Machine)，又稱擁抱機。黃生在一一年級接觸後覺得不錯，因此一直持續進行。在做擁抱機活動時，物理治療師也會觀察並詢問黃生的感覺，並針對黃生在生活上的社交問題給予建議。物理治療師希望黃生有情緒時，可以去使用擁抱機，不要用發脾氣、大吼大叫、哭泣等行為來表達，因此選用指標「1-3-2-5 能主動使用抒解壓力的策略」。

(2) 職業教育

黃生在學習上有注意力不集中的情形，容易分心。因此選用「2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品」，並結合自然與生活科技的指標，讓黃生學習簡易的餐點製作及環境清潔。

3. 學年與學期目標的擬定

依黃生在各領域的學習能力與需求，直接採用學習指標內容做為學年目標，或將指標內容略作調整後做為學年目標。以綜合活動領域為例，學年目標為「能說出個人面對壓力之情緒與感受」、「在提示下能以適當的態度解決生活中的問題」。學期目標則分別是「能指出代表負面情緒的圖片」、「在提示下能使用適當的方式的表達負面情緒」、「在提示下，能分辨合宜與不合宜的溝通態度與方式」、「在提示下，能說出3種轉換負面情緒的方式」。

4. 學習歷程

黃生在聽、說、讀的能力還不錯，對於圖片、影片等視覺提示有不錯的理解與記憶。在書寫上，黃生除了會寫自己的名字外，只能描寫簡單筆劃字，對於筆劃太多的字會拒絕書寫。在學習上，只要讓黃生建立好工作程序，養成習慣，經老師稍加提醒，黃生便能自行完成工作。雖然黃生口語表達上有構音異常的問題，但黃生不太會因為別人聽不懂就不願說話，只要老師提醒他說慢一點，黃生都願意開口表達自己的意思。

黃生平時對熟悉的人會主動打招呼，並分享自己所見所聞，但會不斷的重複說或詢問同樣的事。在老師的鼓勵下，黃生對於用口語與他人有適當互動的動機較強，老師所教導的應對語句大多能記住，在課堂上只要給與提示就能說出來。

5. 學習環境

搭配圖片、影片等視覺提示較能有不錯的理解與記憶。

6. 學習評量

對黃生要從行為觀察及操作中評量其學習成效，也可透過問答方式，了解黃生學習結果。

7. 相關服務及支持策略重點

(1) 健康方面

建議家長提供黃生高蛋白及複合碳水化合物化的早餐，避免黃生食用高油脂及高糖食物，例如：蛋糕、奶茶等。以降低黃生過動及注意力不集中的情形。

擬訂日期	101年8月30日
執行期間	101學年度上學期
個管教師	林老師

一、基本資料

(一) 個人資料					
姓名	黃生	性別	男	出生日期	87.04.12
年級/班	八年3班	身分證字號：Y000000000			
鑑定類別	多重障礙	身障手冊類別/程度：智中，自閉中 / 重度			
鑑定文號	101/6/7 府授教特字第 10100000 號				
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：000000000		
	地址：彰化縣 00 路 00 號				
(二) 家庭狀況					
<p>家庭成員：同住家人有父親、母親、弟弟。父親、母親在家開汽車材料行，經濟小康；弟弟就讀一般國中一年級。</p> <p>家人關係：家人間互動關係緊繃。父親對黃生較為嚴厲，母親對黃生的態度較溫和，讓黃生有子取子求的態度。黃生父母親對黃生的弟弟較為重視，但會要求弟弟多忍讓黃生的負面情緒及行為。弟弟升上國中後，課業較繁重，較無法陪黃生玩。因黃生對弟弟的生活作息干擾多，讓黃生的父母開始想要送黃生住校。</p> <p>家庭生活：父母因忙於工作，較少參加學校的活動，但假日會帶黃生回阿公家，若有親友邀約也會全家一起出去郊遊踏青。</p> <p>家長期望：家長期待黃生的脾氣能好一點，並學習獨立自處，減少干擾家人作息及工作。</p>					
(三) 成長及醫療史					
<p>12. 出生：母親懷孕時無特殊問題，父 29 歲，母 28 歲，自然分娩順產；黃生出生時有腦缺氧及黃疸，體重正常。</p> <p>13. 醫療：無</p> <p>14. 早療：4 歲起至國小教育階段，陸續在 00 醫院、特殊教育學校學前班、一般國小附幼接受巡迴輔導、語言及感覺統合等療育服務。</p>					
(四) 教育史					
<p>12. 學前：就讀○○特殊教育學校學前班、○○國小附幼。</p> <p>13. 小學：低年級就讀國小普通班接受資源班服務，中、高年級轉安置特教班，陸續接受相關專業及巡迴服務。</p>					

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
簡易認知功能暨 心理精神狀態評 估 101.03.19 吳心理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左右視野專注並無顯著差異，但整體有注意力專注困難與刺激搜尋困難。 2. 認識字彙有限，可理解簡單溝通指示，但幾乎抗拒或沒有嘗試就拒絕。

三、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	9. 健康狀況良好，但有脊柱側彎的情形。
感官功能	5. 視力：裸視右眼 0.8，左眼 0.7。聽力及其他感官功能皆正常。
認知	8. 記憶力：對影片、圖片的記憶較佳。對聽過的指令很快就忘了，需多次提示。 9. 理解力：能明白日常生活用語，能了解日常生活字詞之含意。 10. 注意力：短暫，常受其他事物影響。
溝通	2. 語言理解：能聽懂日常簡單對話。 2. 口語表達：有構音問題，說話太快常使人聽不懂，需提醒慢慢說。
知覺動作	1. 有搖頭晃腦、身體轉圈、轉手中物品等行為，大動作與精細動作都有些不協調，常會撞到人或物品，運動、寫字、撕、貼、剪等都要再加強。
生活自理	7. 會自行如廁，但上大號須協助擦拭乾淨；在家沐浴時需父親協助；記憶力分散，需提醒保管好自己的物品。流鼻涕時習慣用手抹，擤鼻涕無法擤乾淨。 8. 在家能選擇電視節目觀看，也會上網聽歌，但不會打字只是隨意點閱。 9. 不會綁鞋帶，目前使用鞋帶扣替代綁鞋帶。
社會行為	9. 情緒穩定度：情緒起伏大，容易生氣，說別人在罵他或打他。 10. 挫折容忍力：遇到困難會直接放棄，待觀看他人操作後，才會想試試看。 11. 人際互動：喜歡用老師的口氣來管同學，因此容易與同學產生糾紛。 12. 團體參與：很少主動參與團體遊戲，常處於旁觀者狀態。
學科(領域)學習	根據教師觀察： 1. 國文：認讀常用國字約 80 字，會寫自己的名字、需描寫簡單筆畫字。 2. 英文：能認讀 26 個英文字母大寫。 3. 數學：能認讀 100 以內數字；協助引導下看日曆；認識各種面額的新台幣。 4. 自然與生活科技：認識很多生活中的家電用品，但無操作經驗。知道很多電腦遊戲及各種電視節目與廣告。 5. 社會：能說出常見的交通工具、透過照片能說出常見的生活設施。
其他	1. 增強的內容和方式：口頭讚美、同學鼓掌、增加工作獎金、聽音樂、唱歌。短暫的隔離可平緩高張的情緒。

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
8. 家人給予良好照顧 9. 會與人分享生活所見所聞 10. 對音樂、節奏有高度興趣	1. 情緒起伏大，易生氣 2. 常錯誤解讀他人的訊息而有負面情緒 3. 人我分際較弱
(二) 需求摘要	
13. 生理方面： (8) 避免太多單一碳水化合物之食物，以減少過動與注意力不集中的情形。 14. 生活方面： (8) 學習大號時，自行擦屁股。學習擦鼻涕。 (9) 有脊柱側彎，需提醒保持正確儀態。 15. 社會人際方面： (7) 教導適當表達情緒及與人互動的正確方式，並引導同儕與他互動的方法。 16. 學業方面： (1) 提供功能性、生活化課程，並將相關專業人員建議融入教學中。	

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：特殊學校特教班 (八年 3 班)

(二) 特殊教育服務

日課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習	07:40 08:25	導師時間				
1	08:25 09:10	社會	語文(分組)	語文(分組)	語文(分組)	自然與生活科技
2	09:20 10:05	藝術與人文	數學(分組)	數學(分組)	數學(分組)	特殊需求(職業)
3	10:15 11:00	特殊需求(社會技能)	自然與生活科技	健康與體育	健康與體育	特殊需求(職業)
4	11:10 11:55	語文	自然與生活科技	語文	健康與體育	特殊需求(職業)
午休	12:00 12:55					
5	01:00 01:45	綜合活動(社團)	數學	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動
6	01:55 02:40	語文	社會	社會	藝術與人文	綜合活動
7	02:50 03:35	健康與體育	綜合活動	社會	語文	綜合活動

(三) 相關服務及支持策略			
項目	內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
同儕互動	與同儕有衝突時，協助其與同儕對話、互動的方式	任課教師 導師	101.09.01 ~ 102.01.18
教養諮詢	適時給予家長親職溝通與情緒控制策略	導師 物理治療師	
學習環境	遇到情緒起伏過大時，給予空間隔離，或提醒是否需要擁抱機，待情緒穩定後再參與課程。	任課教師 物理治療師	
(四) 轉銜輔導及服務			
項目	服務頻率/內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
福利服務	協助申請交通補助費	生教組	101.09.01~ 102.01.18
擁抱機	本學期 1 次，每次 10-15 分鐘，提供直接服務	鄧治療師	101.09.01~ 102.01.18

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	3. 能運用適當的語言表達情緒。 4. 會使用電腦輔具學習日常生活語文。	
數學	3. 能做數字與數量和錢幣的對應。	
自然	4. 能以正確的方式使用簡易的家電用品 5. 會收集日常生活中常用的資料並在生活中應用	
社會	3. 能由生活中具體事件，瞭解因果關係。 4. 能夠指出或說出曾參與的文化活動。	
健康體	3. 能處理青春期的生理問題。 4. 能瞭解自己不良的姿勢和動作。	
藝文	3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:律動、敲打樂器、唸唱民謠詩歌等)	
綜合	1. 能說出個人面對壓力之情緒與感受。 2. 在提示下能以適當的態度解決生活中的問題。	
社會技能	2. 能主動使用抒解壓力的策略	
職業教育	1. 能依據工作流程與步驟完成任務	

(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量		教學決定
			頻率	方式	
語文	1-1 在設計的情境中，能在老師的引導下，說出適當短句表達不舒服的情緒，正確率達 80%。	0901 1031	兩週一次	問答	
	1-2 在設計的情境中，能自己說出適當短句表達不舒服的情緒，正確率達 80%。	1101 1231	兩週一次	問答	
	2-1 運用電腦軟體，給予 10 個題目在老師引導下，能完成圖片和文字配對的遊戲，正確率達 80%。	1115 1215	每週一次	實作	
	2-2 運用電腦軟體，給予 10 個題目，能自行完成圖片和文字配對的遊戲，正確率達 80%。	1216 0118	每週一次	實作	
	1-5 給予 5 題 10 以內數字與量和錢幣的對應，透過實物操作，正確率達 90%。	0901 1031	兩週一次	實作	
	1-2 給予 5 題 50 以內數字與量和錢幣的對應，透過實物操作，正確率達 90%。	1101 1231	兩週一次	實作	
數學	1-3 給予 3 樣 100 以內的物品，能看標價取出對應的錢幣，正確率達 90%。	0101 0118	每週一次	實作	
	1-1 觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料，配對 5 天的天氣圖卡，正確率達 80%。	0901 1031	兩週一次	實作	
	1-2 觀賞一段一週電視氣象報告後，能根據資料，說出 5 天的天氣，正確率達 80%。	1101 1231	兩週一次	問答	
自然與生科	2-1 能安全操作 1 種家電用品，正確率達 80%	1115 1215	每週一次	實作	
	2-2 能安全操作 2 種家電用品，正確率達 80%	1216 0118	每週一次	實作	
	1-1 在設計的情境中，能說出 2 件具體生活事件的因果關係，正確率達 80%	0901 1031	兩週一次	問答	
	1-2 在自然的情境中，能說出 2 件具體生活事件的因果關係，正確率達 80%	1101 1231	兩週一次	問答	
社會	2-1 給予 5 張文化活動有關的圖片，能指出曾參與的活動圖片，正確率達 80%	1115 1215	兩週一次	實作	
	2-2 給予 5 張文化活動有關的圖片，能說出曾參與的文化活動與過程，正確率達 80%	1216 0118	兩週一次	問答	
	1-1 能指出在哪些場合，要控制自己的手不去觸碰下體，達成率 90%	0901 0930	兩週一次	實作	
健康與體育	1-2 大號後能擦乾淨自己的屁股，達成率 90%	1001 1130	兩週一次	實作	

	2-1 透過照片，能指出兩點自己和別人坐姿差異的地方，正確率達 80%	1201 1231	兩週 一次	實作為	
	2-2 在提示下，能修正自己的坐姿，正確率達 100%	0101 0118	兩週 一次	行為觀察	
藝術人文	1-3 在熟悉的音樂引導下，能跟著節拍敲打樂器，並顯現出愉悅的表情，達成率 80%	0901 1031	兩週 一次	行為觀察	
	1-4 能隨音樂節奏律動，並顯現出愉悅的表情，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	行為觀察	
綜合活動	1-1 能指出代表負面情緒的圖片。(如：哭、生氣、大叫)，達成率 80%	0901 0930	兩週 一次	實作	
	1-2 在提示下能使用適當的方式的表達負面情緒，達成率 80%	1001 1131	兩週 一次	行為觀察	
	2-1 在提示下，能分辨合宜與不合宜的溝通態度與方式。(如：說話時的語氣、眼神等)，達成率 80%	1201 1231	兩週 一次	問答	
	2-2 在提示下，能說出 3 種轉換負面情緒的方式。(如：離開現場、尋求協助)	0101 0118	兩週 一次	問答	
	1-1 出現負面情緒時，在提示下，能表達是否需要自我隔離或擁抱機，達成率 80%	0901 1130	每週 一次	問答	
社會技能	1-2 出現負面情緒時，能主動表達需要舒壓的需求，達成率 80%	1201 0118	每週 一次	行為觀察	
	1-1 在協助下能根據工作分析圖卡，完成一份小點心，達成率 80%	0901 1031	兩週 一次	實作	
職業教育	1-2 在提示下能依據工作流程完程清掃工作，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	實作	

七、行為功能介入方案與行政支援

(一) 標的行為資料

13. 標的行為界定：重複詢問同一件事，造成他人困擾。
14. 紀錄方法：次數
15. 基準線資料：每天約 15-20 次
16. 介入目標：
 - (9) 至 10 月 31 日止，標的行為次數降為每天 15 次以下。
 - (10) 至 11 月 30 日止，標的行為次數降為每天 10 次以下。
 - (11) 至 102 年 1 月 18 日止，標的行為次數降為每天 5 次以下。

(二) 行為功能評估

根據教師行為觀察 情形如下：

情境	立即前事	標的行為	結果	功能假設
早自修	看到老師	問老師今天要不要升旗？要不要分組？	老師告知答案後又不斷詢問同樣問題。	1. 想要預先知道課程 2. 找機會和老師聊天
下課	有老師出現	下一節是電腦課嗎？ 下一節是誰的課？	老師告知答案後又不斷詢問同樣問題。	1. 想要預先知道課程 2. 找機會和老師聊天
午餐時	和老師同桌吃飯	下午是電腦課嗎？ 下午是誰的課？	老師告知答案後又不斷詢問同樣問題。	1. 想要預先知道課程 2. 找機會和老師聊天

項目	內 容		執行者/負責人	
前事策略	將課表放大貼於顯眼處，方便學生觀看。 ----- 每次下課前先預告下節課的科目及任課老師 ----- 以文字搭配符號於公告欄中標示是否升旗或分組		導師 任課老師 導師	
後果策略	以手勢比公告欄，並停止與學生眼神接觸或聊天 ----- 讓學生自行看公告欄唸出老師名字或科目名稱		任課老師 任課老師	
(四) 策略成效/評量				
介入目標		起迄時間	評量	
			頻率	方式
標的行為次數降為每天 10 次以下。		0901 1031	每週	觀察記錄
標的行為次數降為每天 8 次以下。		1101 1130	週一	
標的行為次數降為每天 5 次以下。		1201 0118	次	
			結果	檢討修正

二、「綜合活動」教學活動示例

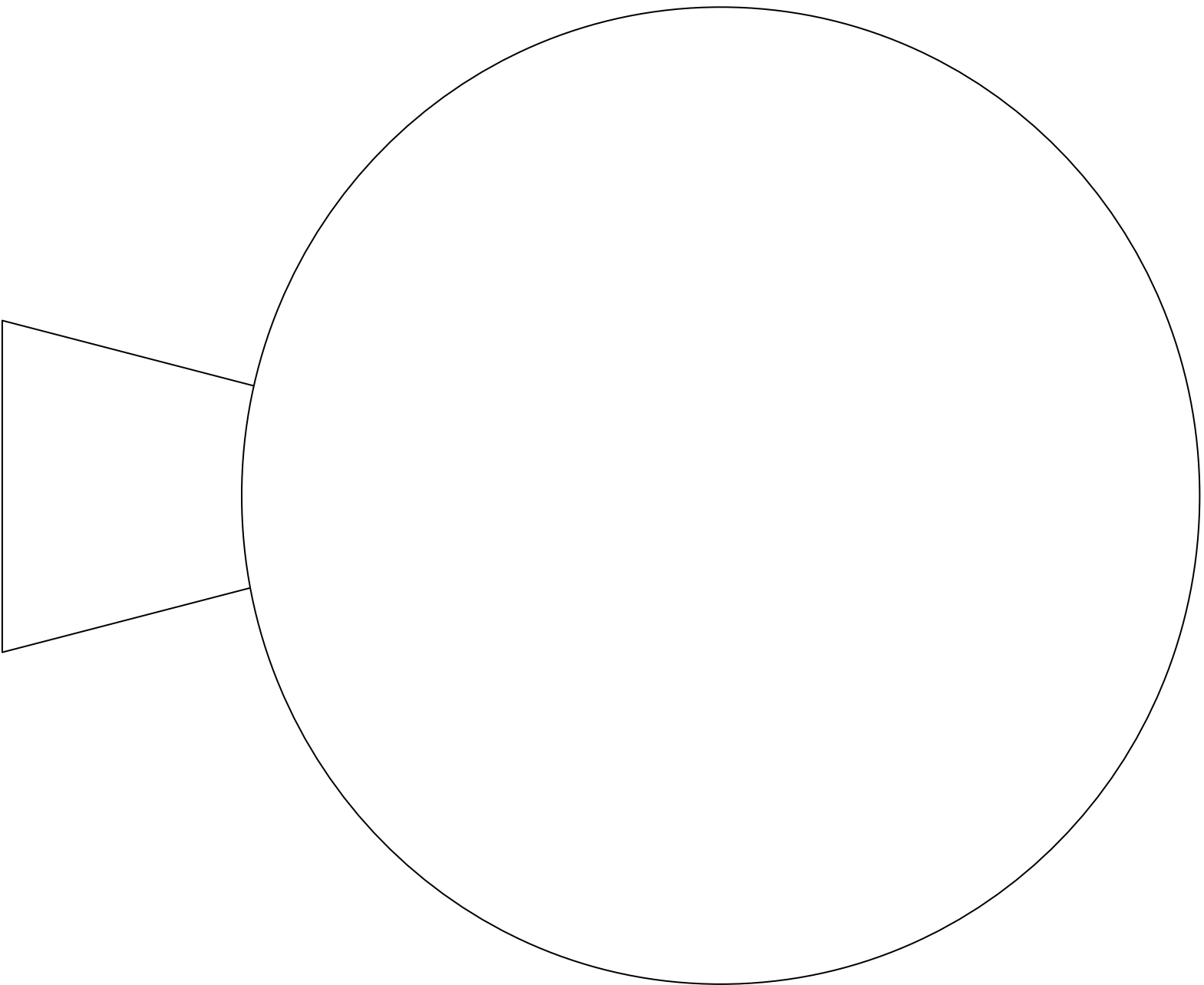
單元名稱	菲菲生氣了	適用階段及對象	國中八年級 中重度智能障礙學生
設計者	林偉仁、鍾玲君	時間/節數	90分鐘 / 2節
九年一貫學習領域能力指標	1-4-4-1 能透過影片、繪本，說出影片或繪本中主角處理情緒之方式。 1-4-4-2 能說出個人面對壓力之情緒與感受。		
教學目標	<p>單元目標</p> <p>認知 1. 能知道生氣時的行為表現。 情意 2. 能說出生氣時的感覺。 技能 3. 能辨別生氣時的表情。</p>	<p>具體目標</p> <p>1-1 能指出生氣時的表情。 1-2 能說出生氣時會出現的行為。 2-1 能說出看到別人生氣時的感覺。 2-2 能說出自己生氣時的感覺。 3-1 能在不同臉譜中找出生氣的表情。 3-2 能畫出生氣時的表情。</p>	
教材分析	<p>本單元為學年目標的一部份，其架構如下：</p> <div data-bbox="519 576 1267 1329" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[綜合活動] --> B[處理負面情緒] A --> C[合宜的溝通] B --> B1[瞭解產生負面情緒的原因] B --> B2[知道處理負面情緒的方法] B --> B3[知道尋求協助與資源] B --> B4[運用方法處理負面情緒] C --> C1[認識不同的溝通型態] C --> C2[知道態度對溝通的影響] C --> C3[區辨合宜與不合宜的溝通態度與方式] C --> C4[運用合宜的溝通態度與方式] B1 --- D[生氣] D --- E[害怕] D --- F[難過] </pre> </div>		
教學資源	<p>1. 李坤珊譯(2000)。菲菲生氣了。台北：三之三文化。 2. 陳質采、呂俐安(2000)。玩遊戲解情緒-兒童 EQ 學習手冊。台北：信誼基金會出版社。</p>		

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
	<p style="text-align: center;">~第一節課開始~</p> <p>一、準備活動 在螢幕上呈現「菲菲生氣了」繪本的封面(去掉封面上的書名)，讓學生說說看：菲菲怎麼了。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每位學生一本繪本，說明繪本名稱及作者、譯者。 以投影片方式同步呈現繪本畫面，帶領學生閱讀繪本「菲菲生氣了」。 讓學生用手指出繪本中菲菲的位置，確認學生能跟上閱讀速度。 <p>*注意力不集中的學生可到螢幕前指著投影片，確認其有跟上進度。</p> <p>*不識字的學生可請臨近識字的同學提醒閱讀進度。</p> <p>1-1 討論：</p> <p>1-2 4-1 讀過繪本後，引導學生討論菲菲為什麼生氣。</p> <p>2-2 4-2 引導學生討論平常什麼樣的狀況下，人會生氣。(老師舉例說明其他會讓人生氣的情境。例如：小孩賴床，上學快要遲到時，媽媽會生氣；爸爸手機被摔壞了也會生氣、有些同學肚子餓了就會生氣。)</p> <p>*口語表達較弱的學生，可採用問答方式，讓學生表示遇到事情的情緒反應。</p> <p>4-3 引導學生找出書中表示菲菲生氣時的畫面，例如：菲菲眼睛、嘴巴的樣子、行為與動作、畫面的顏色、畫中物品等讓學生描述菲菲生氣的畫面。</p> <p>*老師可呈現相關繪本 PPT 畫面，讓注意力不集中的學生在書中找到同樣畫面。</p> <p>*不會翻書的學生可請臨近學生協助，並指出相關畫面。</p> <p>4-4 老師播放幾種表情照片，讓學生挑出生氣的表情。</p> <p>5. 請學生分享，平時看到他人生氣時的感覺。(例如：看到媽媽生氣，自己會難過；看見某同學在餐廳抓狂，會害怕。)</p> <p>*口語表達較弱的學生，可採用問答方式，讓</p>	<p>「菲菲生氣了」繪本封面</p> <p>菲菲生氣了繪本 PPT 檔</p> <p>投影片設備</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>1-1 在提示下指出</p> <p>1-2 在提示下能說出</p> <p>2-1 在提示下能說出</p> <p>2-2 在提示下能說出</p>

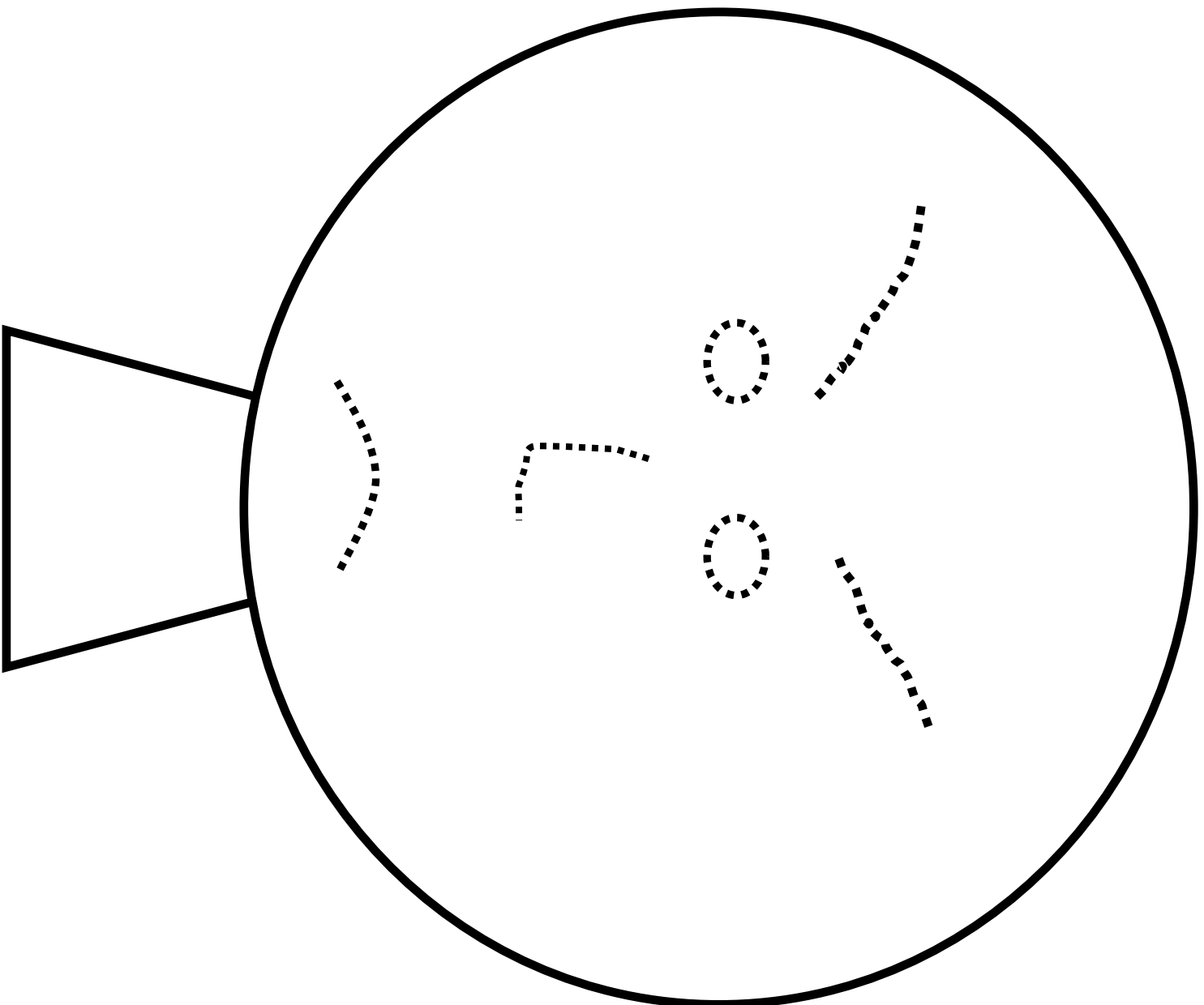
具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 資源	教學時 間	評量與 標準
	<p>學生表示遇到事情的情緒反應。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提醒學生「生氣」也是一種表達自己情緒的方式，可以讓別人知道自己的想法與感受，所以生氣不一定是錯的行為，我們要學習用適當的方式來表達生氣的情緒。</p> <p>2. 預告下節課將進行的活動。</p>		5分	

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
	<p>~第二節課開始~</p> <p>一、準備活動 複習繪本「菲菲生氣了」的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 在黑板呈現一張僅有臉部輪廓沒有表情的作業單，讓學生想想看，生氣時候的臉是什麼樣子。</p> <p>2. 教師給學生小鏡子，讓學生仔細觀察自己開心、生氣、傷心時的表情，例如：眼睛、嘴巴、眉毛、臉頰等。(對於不知如何變換表情的學生，老師可用手協助學生臉部肌肉運動，讓學生看見自己臉部各部位的變化)</p> <p>3. 請學生展現開心、生氣、傷心時的表情，讓老師用照相機拍下，並呈現在螢幕上。(老師可設計不同的生活情境第一名上台領獎的表情；不愛吃青菜，被老師強迫吃青菜的表情；回家沒有寫作業，上課被扣分的表情。)</p> <p>4. 在螢幕上呈現每個人不同的表情，讓學生找出自己生氣時的表情。</p> <p>5. 讓學生從螢幕中找出同學畫下自己生氣的表情。</p> <p>6. 發下表情作業單，讓同學畫下自己生氣的表情(可參考螢幕上表情或照鏡子提示)。</p> <p>*可自行畫者，給予附件一作業單 *需線條提示者，給予附件二作業單 *無法用筆者，給予附件三作業單(教師可用電腦標籤紙列印作業單上的眼口鼻表情，讓學生撕下貼上) *無法畫及撕貼者，可給予附件四作業單，讓學生直接指出，老師可協助學生用筆圈起來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分享自己的作品，並說出自己生氣的感覺及為什麼會生氣。</p> <p>2. 教師可提醒學生，知道他人生氣時，要包容體諒他人的情緒，可以視情況給予安慰或是離開生氣的人，讓他有平復的空間與時間。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>鏡子</p> <p>臉部輪廓作業單</p> <p>數位相機</p> <p>投影設備</p>	5分	
3-1			10分	3-1在提示下指出
3-2		<p>臉部輪廓作業單</p>	5分	3-2在協助下畫出
建議事項	<p>1.若無法用筆畫出表情的學生，教師可畫出或列印臉部各器官(嘴巴、眉毛、眼睛等)不同的樣態，讓學生用黏貼組合的方式完成作業單。</p> <p>2.可利用 MSN 表情符號引導學生辨識表情。</p>			

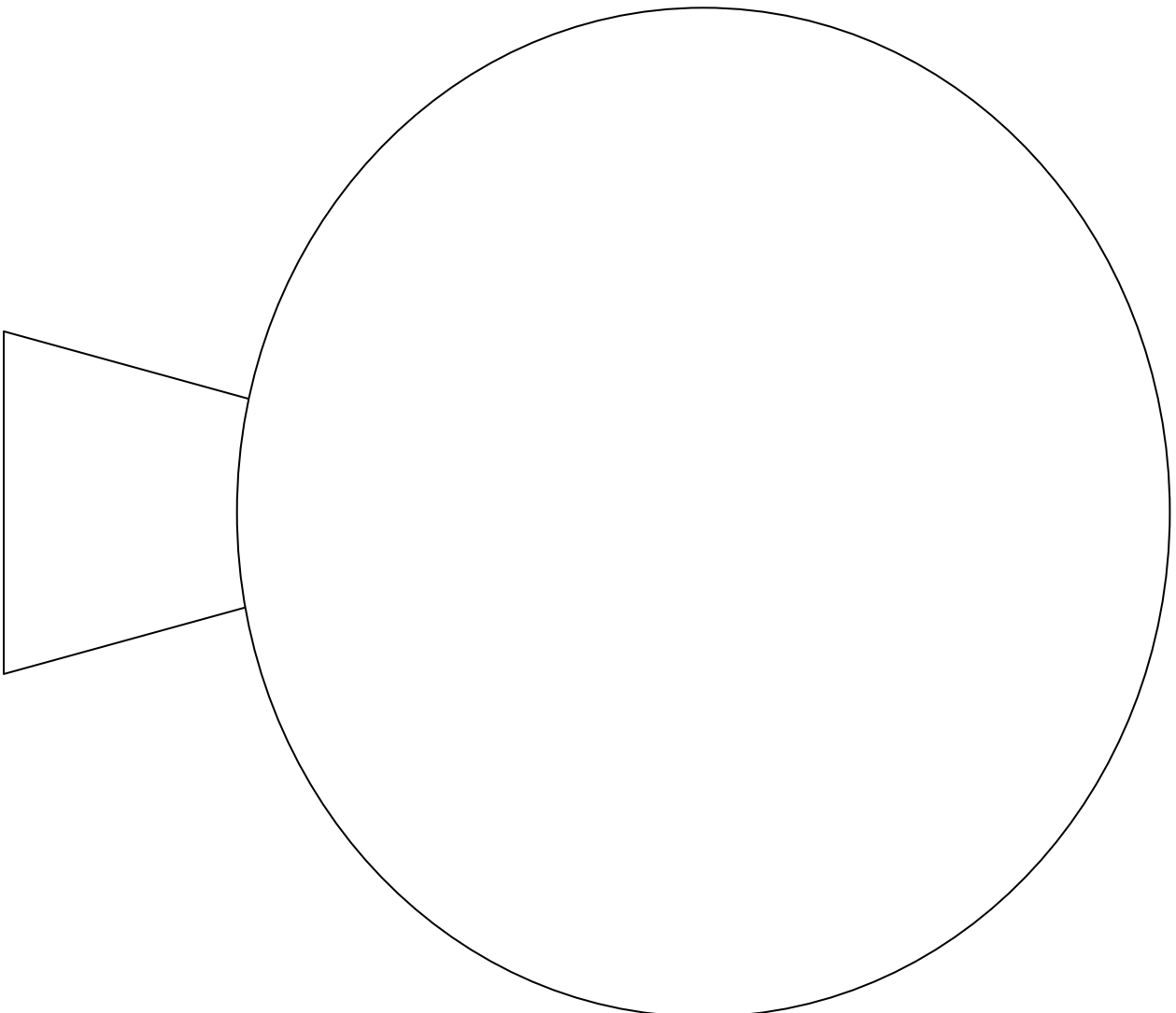
畫下自己生氣時的表情，並說出為甚麼會生氣



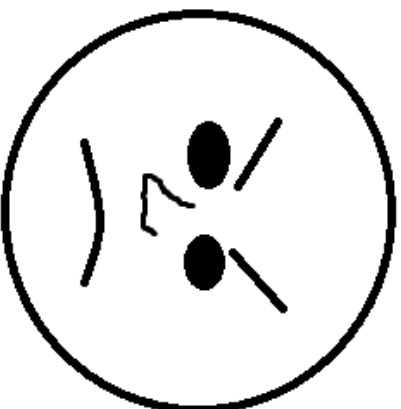
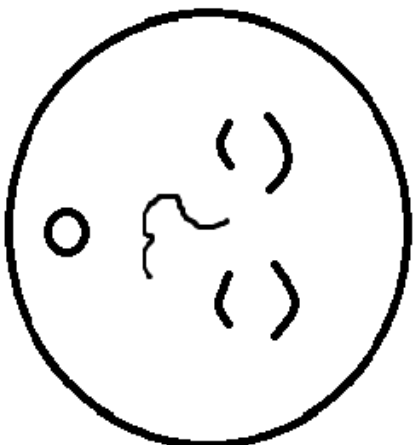
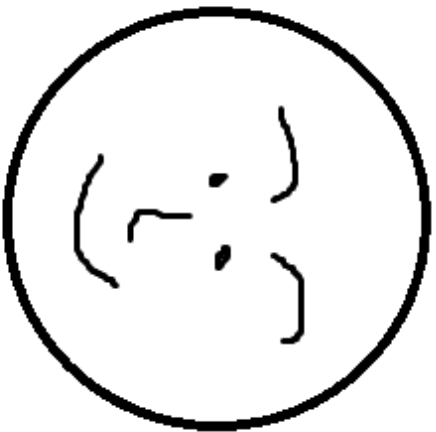
畫下自己生氣時的表情，並說出為甚麼會生氣



將臉部器官貼紙撕下來，貼出生氣時的表情，並說出為甚麼會生氣



把生氣的表情找出來，並圈起來，並說出為甚麼會生氣



伍、IEP 內容及教學活動示例(二)

一、個別化教學計畫(二)

(一) 案例說明

陳生是某國中二年級的中度智能障礙學生，國小階段即就讀於學區內國小集中式特教班，平常居住於保育院，家中主要的聯絡人為姑姑，每個月有一個週末會返家，目前就讀國中集中式特教班。

個管教師經蒐集陳生的各項評估資料、訪談保育院老師後，彙整陳生的特殊需求：在生理健康方面，身體健康不易生病感冒，也無特殊疾病。在感官功能方面，陳生的視聽力皆正常，對於學業學習上無視力或是聽力上的問題，沒有造成影響。在肢體運動方面，大動作運動正常，平常可跟隨保育院老師走路上學，肢體活動沒有嚴重的問題，但是其平衡感及精細動作稍差，會有不協調的問題，可藉由不斷的練習即可改善。

在社會人際方面，陳生因為從小就住在保育院，所以能很快融入團體生活，但是在個性上略顯好喜歡管教同學，有時，會因此而與同學發生口角；在口語溝通方面，陳生的安插語言治療師進行課程，也會不斷提醒她說話時速度要放慢，才能讓他人聽懂她想要說的意思。至於認知與學業方面，陳生能認讀常用國字約 50~80 個字，會仿寫字詞，對於常用的生詞或是字，能自行書寫，字體較不工整，可再教求書寫的工整度，但是句子理解能力差，無法了解句子所要表達的意義，也無法書寫完成有意義的文句；數學能力略差語文能力，有數的概念，能做個位數加減但是答對率不高，需要從旁提醒。娟娟在認知學習過程中，如遇到困難時會直接求助同學或是老師，很少願意再次嘗試，為了提高其再次挑戰學習和自行解決問題的機會，可運用適時使用增強物鼓勵的支持策略，增進其學習效能。

陳生在七大領域的學習節數分別為：語文領域 7 節、數學 4 節、社會 4 節、自然 4 節、藝術人文 5 節、健康與體育 5 節與綜合活動 3 節；考量陳生的能力、興趣，決議編排特殊需求課程職業教育 2 節；並參考「高中職以下階段之認知功能嚴重缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊」之各領域能力指標調整。分析各領域之指標調整後，發現陳生的能力、需求與之相符，故選擇直接採用，選用依據及結果說明如下：

1. 七大領域課程

(1) 語文領域

評估陳生在語文領域的「注音符號運用能力」、「聆聽能力」、「說話能力」、「識字與寫字能力」、「閱讀能力」和「寫作能力」六大能力指標項目的需求，因陳生口語表達清晰度不甚清楚，在團體回答時，又常混在同學之中快速且大聲帶過，故在「說話能力」項目選用「3-2-2-1 說話時能保持適當的速度」，使其清楚且完整的表達出所要說的話；另陳生個性活潑，上課時與老師應答互動頻繁，不過常有不懂裝懂的情形，反問後才發現仍不理解上課內容，故在「說話能力」項目選用「3-2-3-5 能不亂回答不清楚的事」，使其能表達出自己對哪個部份還不了解。

(2) 數學領域

評估陳生在數學領域的「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」四大主題

的需求，因陳生已具體基本的數與量概念，並能完成數的加減，為結合保育院職業教育課程的功能性需求，故選用「2-n-16-03 能將定量物品裝至指定容器或容器的指定位置」及「3-n-16-03 能讀出測量物品的重量」，使其能測量物品的容量或重量，以應用在保育院職業教育課程。

(3) 自然與生活科技

評估陳生在自然與生活科技領域的八大主項目的需求，因陳生在保育院屬高功能的院生，常協助其他院生或完成教保員的指令事項，特別是在用餐時間的協助，故選用「2-3-5-4 會安全地使用電器用品：電磁爐、電鍋、蒸飯箱」；雖陳生會主動幫忙，不過遇有突發狀況或不知該如何處理的情況時，常無法應變而停止動作或待在原地，故選用「3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題」，培養其主動求助的能力。

(4) 社會

陳生居住於保育院，而院內經常辦理一些戶外教學或社區參訪的活動，且陳生樂於分享，故選用「2-2-2-2 能指出或說出居住城鎮古蹟及地方民俗特色」；而陳生在於與大家分享自己的事情時，有時不懂得仔細聆聽他人所給予的意見或當老師在詢問其他學生問題時，陳生便自行發言干擾同學的意見表達，故選用「5-3-5-1 與人相處時，能表現傾聽的態度」，培養其尊重他人及耐心等待發言的時機。

(5) 健康與體育

國中階段也是青春期間，因此陳生應學會「1-2-4-3 能處理青春期的生理問題」；陳生在體育運動方面，在練習時，時常對於教師所教導的動作技能，無法確實的完成，故選用「3-3-2-1 了解自己不良的姿勢和動作」，進而提升其運動技能。

(6) 藝術與人文

評估陳生在自然與生活科技領域的需求，因陳生在保育院內時常會配合節慶或院內活動而有參與演出的機會，故選用「1-2-2-2 能在進行音樂活動的創作時（如：歌唱、樂器表演），表現自己的想像與創作力」，讓陳生在演出時能有自己的創作在裡面；陳生參與藝文活動的機會很高，故選用「3-2-13-1 在觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度」，培養其觀賞藝文活動的素養。

(7) 綜合活動

評估陳生在綜合活動領域的需求，因陳生缺乏在生活中對於危機狀況的應變能力，而她又喜歡不懂裝懂，因此面對危險情境時，可能會以「自以為正確」的方式來處理，故選用「4-4-1-3 能避免生活環境中的危險」及「4-4-1-5 在遭遇到危險的時候，能使用正確的求救方式」，使其增進危機應變能力。

2. 特殊需求課程

(1) 職業教育

為了加強陳生的工作技能能力，所以選用「2-1-1-4 能表現雙側平衡能力完成指定工作」。

在工作態度的表現上，則選用「3-3-1-2 能主動表達需求增進工作效能」。

3. 學年與學期目標的擬定

根據「特殊教育法施行細則」(101/11/26) 第九條第三款所述，個別化教育計畫

之內容應包括「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」；

因此部份直接採用或個別調整各領域之指標調整內容做為學年目標，然在學期目標部分，則再參考指標調整後之「教學重點」，將學習內容細分層次，並羅列各目標之評量方式、日期及標準。

以綜合活動領域為例，學年目標「在面對各種危險情境時，能表現出正確的求救方式。」，學期目標則分別是「自 101/08/30 起至 09/30 止，每兩週評量一次，能在提示下說出生活環境中三種人為及自然的危險情境，正確率達 80%」、「自 101/10/01 起至 10/31 止，每兩週評量一次，能在提示下說出生活環境中三種避免人為及自然危險情境的方法，正確率達 80%」及「自 101/11/01 起至 11/30 止，每兩週評量一次，能在提示下說出遭遇危險時三種正確的求救方式，正確率達 80%」。

4. 學習歷程

在學習領域的歷程中，陳生的注意力易分散，需要不斷的口頭提示，以幫助其集中注意力，也可多利用增強系統（加花片）和口頭讚美，給予正向鼓勵。

5. 學習環境

座位安排盡量在教室的座位區的中間，分心時，可口頭提醒。禁止她與鄰座同學說話聊天，適時鼓勵其正向行為給予口頭讚美或是增強物。

6. 學習評量

在功能性學習方面，可從行為觀察和實作評量了解學生的學習成效，在認知學習方面，可從學習單、作業單和上課表現了解其學習結果。

7. 相關服務及支持策略重點

(1) 溝通方面

要求其說話時要放慢講話速度，讓對方完全聽懂其想要表達的意思，在與人談話時，提醒她要能眼睛直視溝通者，眼神不可以飄移。注意說話的禮儀，

在與人溝通時，避免因情緒太激動而提高音量，令他人覺得吵鬧。

(2) 動作機能

進行平衡活動時，可能需先簡化動作反覆練習，之後再做連貫動作的訓練，可以針對已熟練的動作，加強速度或是困難度的延伸。

擬訂日期	101年8月30日
執行期間	101學年度上學期
個管教師	黃老師

一、基本資料

(一) 個人資料					
姓名	陳生	性別	女	出生日期	87.09.23
年級/班	8年15班	身分證字號：N0000000000			
鑑定類別	智能障礙	身障手冊類別/程度：智能障礙 中度			
鑑定文號	100/06/21府授教特字第101000000號				
家長 (監護人)	父親：000	母親：000	電話：000000000		
	地址：彰化縣00鎮00路00號				

(二) 家庭狀況

家庭成員：平常居住於保育院，家中主要的聯絡人為姑姑，每個月有一個週末會返家。同住家人有祖母、父親、哥哥，父母已離異；其主要照顧者為祖母，哥哥亦就讀於特教班。

家人關係：家人間互動關係普通，姑姑對陳生較為疼愛，因每月只返家一次會於返家時帶其購買一些小物品。陳生自小便居住於保育院，與院內老師及同儕相處良好，適應團體生活，常主動協助其他院生或完成教保員的指令事項，但個性上略顯好事喜歡管教同學，因此偶與同學發生口角，其餘互動皆相當融洽。

家庭生活：返家時，除偶爾與家人外出購物，多數時間皆在家活動，亦會主動協助家人做一些簡易的家事。在保育院期間，院內經常辦理一些戶外教學或社區參訪的活動，陳生亦相當樂於參與。

家長期望：家人期待陳生能照顧自己，提高其生活自理能力，進而有機會獨立生活。

(三) 成長及醫療史

15. 出生：母親懷孕時無特殊問題，自然分娩順產；陳生出生時體重正常，嬰幼兒時期在語言發展上，明顯落後於同齡幼兒。

16. 醫療：生理健康方面，身體健康不易生病感冒，也無特殊疾病。在感官功能方面，陳生的視聽力皆正常。

17. 早療：於98-100年間至○○○醫院接受語言治療。

(四) 教育史

14. 學前：就讀公立○○○托兒所。

15. 小學：就讀○○○國小特教班接受特教服務。

二、評量摘要

工具/日期/評量者	結果摘要 / 解釋 / 建議
職能治療 教育評估 黃 00 101.04.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要：可行走及慢跑，肢體活動沒有嚴重的問題，但是其平衡感稍差，會有不協調的情形；精細動作稍差，對於精細的手部操作如剪刀使用，皆有操作的能力但精細度不佳。 2. 建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)可先從簡易的平衡運動訓練，如單腳站立等，反覆練習後再逐步增加其強度。 (2)可透過較多的手指精細動作，如練習發牌、洗牌等動作，不僅可刺激手指精細，更可加強策略及問題應用和規則理解
語言治療 教育評估 吳 00 101.04.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結果摘要：能了解簡單指令，會以句子表達意思但口語清晰度弱，說話速度快易含糊帶過。 2. 建議：透過模仿的方式，要求其咬字發音，並留意說話速度。 3. 目標：能以適當速度並清晰朗讀句子。
訪談國小教師、家長 及檢閱學習紀錄 黃老師 101.06.29	<p>國語：能認讀常用國字約 50~80 個字，會仿寫字詞，對於常用的生詞或是字，能自行書寫，字體較不工整，可再教求書寫的工整度，但是句子理解能力差，無法了解句子所要表達的意義，也無法書寫完成有意義的文句。</p> <p>英語：能認讀及仿寫英文字母，亦可唸讀簡易單字。</p> <p>數學：數學能力略差語文能力，有數的概念，能做個位數加減但是答對率不高，需口語協助。</p> <p>自然與生活科技：於保育院時，會協助低功能同學用餐，因此常用的電器功能及使用能力尚可，且提示下可簡易操作。能感受周遭環境的改變並說出，但因果關係弱，常不知理由，因此不會主動求援正確應變，常會因此把事情弄得更糟。</p> <p>社會：因在保育院固定參與節慶及社會認識課程，社會能力佳，能自行說出常見的社區環境及資源設施，並簡單介紹其功能。</p> <p>藝術人文：喜歡表演及歌唱，並會主動跟隨節奏擺動身體，並樂於與同儕共同表演。</p> <p>綜合：樂於與人分享物品及互動，但互動時會因過於主動或干擾別人而偶有口角；另外，對於問題解決能力較弱，遇到困難時常用慣有模式解決，不會主動尋求協助，需他人主動發現才介入協助。</p>

三、能力現況

項目	現況描述
健康狀況	根據喜樂保育院老師陳述：身體健康不易生病感冒，也無特殊疾病。
感官功能	根據本校健康中心檢查及教師觀察： 視力、聽力皆正常，沒有因視力或是聽力上的問題對學業學習造成影響。 依據教師觀察得知： 1. 陳生障礙類別為智能障礙中度，認知能力較一般同齡學童落後。 2. 記憶力：和生活相關的認知課程(如生活課、社會課、身邊發生的瑣事)記憶力佳，但若稍微抽象的課程(如語文、數學課)經過長期、精熟練習，便能記住。
認知	3. 理解力：可理解一般對話內容、日常指令、作息活動，但閱讀理解力差，只能讀懂簡單的短句。 4. 注意力：上課注意力僅能集中 10-15 分鐘左右，一下子又會自己玩筆、握手指、看抽屜裏面，需要呼喚她的名字提醒集中注意力。
溝通	1. 語言理解：能聽懂日常生活對話、教師指令。 2. 口語表達：能用完整的句子說出自己想說的話，內容完整、表達流暢。但口齒發音及咬字較不清晰，有時候需要請她重複說明並再度確認，才能完全了解她想要表達的意思。 3. 目前有安排語言治療師進行課程，治療其發音咬字問題，也會不斷提醒她說話時速度要放慢，才能讓他人聽懂她想要說的意思
知覺動作	根據教師觀察及職能治療評估： 在肢體運動方面， 1. 粗大動作：大動作運動正常，平常可跟隨保育院老師走路上學，肢體活動沒有嚴重的問題，但是其平衡感稍差，會有不協調的情形，可藉由不斷的練習逐漸改善。 2. 精細動作：精細動作方面不是很好。能持筆寫字但筆跡較為潦草。黏貼沒有問題、使用剪刀、摺紙都需要再多多練習。縫紉這類較精細的手部操作，經過 2-3 學期訓練之後，稍能沿著老師規定的範圍沿線縫，但若老師一不注意、沒有口語提醒，就縫得打結纏繞。其他搓、捏、揉、削皮、使用刀具等，若長期練習，也有進步空間。 3. 運動技能：拋、接、跳、踢、揮拍等動作都能做，但動作不確實，需要多多練習並矯正其動作。
生活自理	根據教師觀察及保育院教師訪談： 1. 能獨立飲食及適當做餐後處理，但是做事較隨便，例如：洗碗有時沒沖乾淨、掛抹布沒夾好，需有人盯著完成；能自行如廁並擦拭乾淨；能自行穿脫衣物；能自行沐浴、洗頭，但還需口頭協助才能徹底清潔。 2. 衛生習慣不好，抽屜或書包會雜亂並有垃圾、用過的衛生紙、紙屑等，需時時提醒整理乾淨及物品歸位。

社會 行為	<p>根據教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒控制：情緒穩定，不容易被同學惹怒，幾乎不會生氣。只是有時太開心或激動時無法控制好音量。 2. 挫折容忍力：不曾因為被老師責備或等待很久而發脾氣。 3. 團體參與：陳生因為從小就住在保育院，所以能很快融入團體生活，但是在個性上略顯好事喜歡管教同學，有時，會因此而與同學發生口角。 4. 人際互動：陳生總是笑嘻嘻，個性熱情，下課喜歡拉著同學一起玩，看到老師或同學有需要幫忙都很樂意協助。 5. 其他：有時會說謊或是不屬於自己的物品(筆、檔案夾、橡皮擦等)，但目前鮮少發生。
學科 (領域) 學習	<p>根據教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語能力：能認讀常用國字約 50~80 個字；會仿寫字詞，對於常用的生詞或是字，能自行書寫，字體較不工整，可再教求書寫的工整度。但是句子理解能力差，無法了解句子所要表達的意義，也無法書寫完成有意義的文句。 2. 數學能力：略差語文能力，能數數到 100。有數的概念，能做個位數加減但是答對率不高，需要從旁提醒。 3. 英語：能認讀及仿寫英文字母，亦可指認、唸讀簡易單字。也可跟唱英文歌。偶而在生活中看到實物時，會冒出一兩學過的個英文單字。 4. 社會：因保育院時常進行社區認識的課程，而家人也對陳生很好，時常帶她外出，加以學校社會課紮實的社會課認知教學，在文字、照片、影片及實際生活交互學習中，社會能力優於學科能力許多。 5. 自然與生活科技：對電器功能及使用能力尚可，可簡易操作，但有時沒注意到使用安全，需有人從旁提醒協助。能感受周遭環境的改變並說出，但因果關係弱，常不知理由，此外，該生不會主動求援及正確應變，常會因此把事情弄得更糟。 6. 藝術與人文：陳生喜歡表演及歌唱，並會主動跟隨節奏擺動身體，並樂於與同儕共同表演。因個性活潑，在保育院常有許多機會參與院內演出；另外，學校也時常配合聖誕節、畢業季有各種班級成果表演，使該生有許多表現機會。 7. 綜合：①喜歡和人互動，但互動技巧不佳，常因過於主動或干擾別人而偶有口角；②個性大方，樂於分享物品，但到最後時常演變成不知是誰拿了誰東西、同學之間互相告狀，更嚴重時也會不告而取他人物品③問題解決能力較弱，遇到困難時常用慣有模式解決，不會主動尋求協助，需老師主動發現才介入協助。
其他	<p>學習態度方面：在認知學習過程中，如遇到困難時會直接求助同學或是老師，很少願意再次嘗試，為了提高其再次挑戰學習和自行解決問題的機會，可運用適時使用增強物鼓勵的支持策略，增進其學習效能。目前在學校及保育院都有使用集點增強的系統。</p>

四、需求評估摘要

(一) 優弱勢分析	
優勢	弱勢
1. 身體健康，不易生病，喜愛活動。 2. 喜歡與人互動、分享，能融入團體生活。 3. 生活自理能力非常正常，可獨立完成。 4. 情緒穩定，能接受教師指導。	1. 口語溝通較不清晰，不容易讓人聽懂。 2. 個性上略顯好事喜歡教同學。 3. 句子理解能力差，無法了解句子所要表達的意義。 4. 遇到困難的時候，容易直接放棄，尋找協助。
(二) 需求摘要	
1. 生理方面： (1) 無特殊疾病，平日亦不常感冒，無特殊需求。	
2. 生活方面： (1) 生活自理能力良好，但是有時做事仍會隨便，可以進一步的要求態度的養成。 (2) 生活衛生習慣需要加強，教師可以協助個人衛生習慣的養成。	
3. 社會人際方面： (1) 需要教導人與人相處之間的界線，不可以因為自己太過於熱情，所以對其他人有不禮貌的表現。 (2) 需要教導面對犯錯的時候正確的態度，不可以說謊與推卸責任。 (3) 口語表達能力可以再加強，清晰度與句子結構都可以再訓練。	
4. 學業方面： (1) 語文：需要加強字體的工整度、筆畫的正確性、識字量、聽覺理解、閱讀理解...等能力。 (2) 數學：加強加減法的正確性，可以嘗試做基本乘法的練習。 (3) 基本認知：可利用增強系統要求學生嘗試作答的態度。在教師的引導下可以回答是非題，可以嘗試訓練開放式的作答方式。	

五、特殊教育服務、相關服務與支持策略

(一) 安置場所：特教班 (8 年 15 班)

(二) 特殊教育服務

日課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習	07:40 08:20	導師時間				
1	08:30 09:15	社會	自然與生科	數學	數學	語文 (國文)
2	09:25 10:10	自然與生科	語文 (國文)	語文 (國文)	語文 (國文)	語文 (英文)
3	10:20 11:05	語文 (國文)	語文 (英文)	社會	健康與體育	數學
4	11:15 12:00	綜合活動	數學	藝術與人文	健康與體育	健康與體育
午休	12:00 01:10					
5	01:15 02:00	藝術與人文	特殊需求 (職業教育)	自然與生科	藝術與人文	班週會
6	02:10 02:55	藝術與人文	健康與體育	自然與生科	綜合活動	社會
7	03:05 03:50	健康與體育	藝術與人文	特殊需求 (職業教育)	綜合活動	社會

(三) 相關服務及支持策略			
項目	內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
動作機能	與職能治療師討論，共同加強學生之精細動作，如：使用剪刀、使用針線、使用清潔用具…等等能力。	個管教師 職能治療師 任課教師 教師助理	
衛生習慣	設計相關課程，協助沒養學生正確的衛生習慣。並且設計規律的生活清潔事項，透過每天同樣的練習，培養正確的衛生習慣。	個管教師 任課教師 教師助理	
口語表達	與語言治療師討論，共同加強學生口語表達能力，其中最重要的是，語音的清晰度與句子的結構性。然後配合課程與日常生活例行事項的設計，慢慢提升學生表達能力。	個管教師 語言治療師 任課教師 教師助理	101. 09. 01 ~ 102. 01. 18
同儕互動	設計社交課程，加強學生與人互動的能力，其重點在於如何讓學生了解人與人相處之間的界線，要預留保留空間。	個管教師 任課教師 教師助理	
教學諮詢	與父母、保育院老師，共同討論適當的教養方式，相互提醒與修改。	個管教師 任課教師 教師助理	
其他	透過增強系統，訓練學生正確的學習態度，不可以輕易就放棄。	個管教師 任課教師 教師助理	
(四) 轉銜輔導及服務			
項目	服務頻率/內容/方式	負責人/執行者	起迄日期
轉銜輔導	提供職業試探，與相關轉銜資訊諮詢。	特教組	101. 09. 01 ~
福利服務	協助申請相關助學金	特教組	101. 09. 30
語言治療	本學期 3 次，每次 30 分鐘，提供間接服務	特教組	101. 09. 01 ~
職能治療	本學期 3 次，每次 35 分鐘，提供間接服務	吳老師	102. 01. 18

六、學年與學期目標

(一) 學年目標

領域	目標	修正或補充
語文	5. 說話時能保持適當的速度。 6. 能不亂回答不清楚的事	
數學	4. 能將定量物品裝至指定容器或容器的指定位置。 5. 能讀出測量物品的重量。	
自然	6. 會安全地使用電器用品：電磁爐、電鍋、蒸飯箱 7. 能尋求協助以解決日常生活中的問題	
社會	5. 能指出或說出居住城鎮古蹟及地方民俗特色 6. 與人相處時，能表現傾聽的態度	
健體	5. 能處理青春期的生理問題 6. 了解自己不良的姿勢和動作	
藝文	4. 能在進行音樂活動的創作時(如：歌唱、樂器表演)，表現自己的想法與創作力 5. 在觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度	
綜合	3. 在遭遇到危險的時候，能使用正確的求救方式	
職業教育	1. 能表現雙側平衡能力完成指定工作 2. 能主動表達需求增進工作效能	

(二) 學期目標

領域	目標	起迄時間	評量		教學決定
			頻率	方式	
語文	1-1 能在引導下模仿老師的速度重述語句，正確率達 80%。	0830 0930	每週一次	實作	
	1-2 能在提示下放慢說話的速度重述自己的語句，正確率達 80%。	1001 1130	兩週一次	行為觀察	
	2-1 能在教師提問題後，延遲三秒鐘後再回答，達成率 80%。	1101 1130	每週一次	行為觀察	
	2-2 能說出或指出教材中自己不知道的部分，達成率 80%。	1201 0118	兩週一次	實作	
	1-6 給予 100 顆糖果，能將 10 顆糖果裝一袋，正確的分裝成十袋，正確率達 90%。	0830 0930	每週一次	實作	
	1-2 給予 60 顆糖果，能將 12 顆糖果裝一袋，正確的分裝成五袋，正確率達 90%。	1001 1031	每週一次	實作	
數學	2-1 能正確讀出三公斤的彈簧秤中最小至百位數的刻度，正確率達 90%。	1101 1130	每週一次	實作	
	2-2 能正確讀出三公斤的彈簧秤中最小至十位數的刻度，正確率達 80%。	1201 0118	每週一次	實作	

自然 與 生科	1-1 能正確的插拔電插頭，正確率達 90%。	0830 1031	兩週 一次	實作	
	1-2 能在引導下安全的使用電鍋加熱食物，達成率 80%。	1001 1130	每週 一次	實作	
	1-3 能獨立安全的使用電鍋加熱食物，達成率 80%	1201 0118	每週 一次	實作	
	2-1 能在設計的情境問題中，在提示下詢問老師解決問題的方式，達成率 80%。	0830 1031	兩週 一次	實作	
	2-2 能在設計的情境問題中，主動詢問老師解決問題的方式，達成率 80%。	1101 0118	兩週 一次	實作	
	1-1 給予十張不同縣市的古蹟照片，能正確指出五張彰化縣的古蹟照片，正確率達 80%	0830 0930	每週 一次	實作	
	1-2 給予五張彰化縣的古蹟圖片，能正確說出古蹟的名稱，正確率達 80%	1001 1031	每週 一次	實作	
	1-3 給予十張彰化縣各鄉鎮的特產圖片，能正確指出二林鎮的特產，正確率達 90%	1101 1130	每週 一次	實作	
	1-4 能說出二林鎮的三樣特產，正確率達 90%	1201 0118	兩週 一次	實作	
	2-1 能在他人講話時不插嘴，達成率 80%	0830 1031	兩週 一次	行為 觀察	
2-2 能在與人說話時，眼睛看著對方，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	行為 觀察		
社會	1-1 能每天正確的清洗自己的臉部，保持清爽，達成率 90%	0830 1031	每週 一次	行為 觀察	
	1-2 能每天正確的清洗自己的頭髮，保持清爽，達成率 90%	1101 0118	每週 一次	行為 觀察	
	2-1 透過照片，能指出兩點自己和別人坐姿差異的地方，正確率達 80%	0830 1031	兩週 一次	實作	
	2-2 透過影片，能指出自己和別人體操動作的差異，正確率達 80%	1101 0118	兩週 一次	實作	
	1-5 在熟悉的音樂歌曲引導下，能配合音樂敲打樂器，達成率 80%	0830 1031	兩週 一次	行為 觀察	
	1-6 在熟悉的音樂歌曲引導下，能自行創作出配合歌曲的動作，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	行為 觀察	
藝術 人文	2-1 在課堂上欣賞同儕音樂表演時，能保持安靜至表演結束，達成率 80%	0830 1031	每週 一次	行為 觀察	
	2-2 在觀賞藝術展演活動時，能保持安靜至表演結束，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	行為 觀察	
綜合 活動	1-1 能在提示下說出生活環境中三種人為及自然的危險情境，正確率達 80%	0830 0930	兩週 一次	實作	

	1-2 能在提示下說出生活環境中三種避免人為及自然危險情境的方法，正確率達 80%	1001 1031	兩週 一次	實作		
	1-3 能在提示下說出遭遇危險時三種正確的求救方式，正確率達 80%	1101 1130	兩週 一次	實作		
職業 教育	1-1 能在協助下使用雙手完成指定的工作，達成率 80%	0830 1031	兩週 一次	實作		
	1-2 能自行使用雙手完成指定的工作，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	實作		
	2-1 在設計的情境中，在引導下會說出自己完成工作時所需要的協助，達成率 80%	0830 1031	兩週 一次	行為 觀察		
	2-2 在設計的情境中，會主動說出自己完成工作時所需要的協助，達成率 80%	1101 0118	兩週 一次	行為 觀察		

二、「藝術與人文/綜合活動」教學活動示例

單元名稱	地震來了	適用階段及對象	國中特教班
設計者	陳弘念	時間/節數	90分/2節
九年一貫學習領域能力指標	4-4-1-2能用口語或替代溝通方式表達生活環境中(如：學校、家庭)自然的危險情境。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自然災害的名稱 2. 能說出自然災害所造成的影響情意： 3. 能了解為何要預防自然災害技能： 4. 能指認出正確的防災物品 5. 能在教師指示下演練防災措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1能根據影片內容，清晰的說出這是地震 2-1能在提示下，清晰的說出三種地震所造成的災害 2-2能在提示下，清晰的說出三種遇到地震正確的反應方式 3-1能在提示下，說出自然災害是無法預測的，只能事先準備 4-1能從教室物品中，找到正確的防災物品 5-1能聽從指令做出正確的動作 	
教材分析			
教學資源	新聞影片、自編教材、網路、月曆、電腦、單槍、喇叭、圖卡、字卡		

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學資源	教學時間	評量與標準
	~第一節課開始~			
1-1	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師堆高積木在桌子上，讓學生搖動桌子，積木掉下後，請學生說出積木掉下來的原因。 2. 請學生試著堆高積木，並讓另一名學生搖動桌子，其他學生觀察積木的變化，將搖動前與搖動後的積木畫在學習單上。 3. 教師播放地震新聞影片給學生觀賞。 4. 請學生說出影片中發生的自然災害為何。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解地震會造成的直接災害。 (1) 教師透過講義講解地震會造成的直接災害：海嘯、山崩、地裂、建築物崩塌。 (2) 教師隨詢問地震會造成的直接災害有那些，請學生用口說回答。若學生說不出三項或口齒不清，教師應搭配圖片口述一遍，請學生覆述。 2. 講解地震可能會帶來間接災害。 (1) 教師透過課文與圖片講解地震可能會造成的間接傷害：堤防或水壩被破壞而引起的水災，維生線遭破壞使瓦斯外洩、電線短路引起火災。 (2) 教師播放地震造成間接災害的新聞影片。 (3) 教師拿出各類的災害圖片（人為或自然皆可），請學生選出「地震」所造成的災害，並在教師協助下說出圖片內容。 	積木或樂高玩具 學習單 影片、電腦、投影機、喇叭	10分	能在提示下說出地震
2-1	<ol style="list-style-type: none"> (1) 教師透過課文與圖片講解地震可能會造成的間接傷害：堤防或水壩被破壞而引起的水災，維生線遭破壞使瓦斯外洩、電線短路引起火災。 (2) 教師播放地震造成間接災害的新聞影片。 (3) 教師拿出各類的災害圖片（人為或自然皆可），請學生選出「地震」所造成的災害，並在教師協助下說出圖片內容。 	影片、電腦、投影機、喇叭、自編教材	10分	能在提示下口說三項
2-1	<ol style="list-style-type: none"> 3. 講解地震是無法預測的。 (1) 教師跟學生強調，地震沒有預兆，可能隨時都會發生，所以必須隨時做好防震準備，並且熟悉地震逃生方式。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出地震的災害圖卡，請學生一一說出地震可能造成的災害。 2. 比手畫腳：請學生上台看圖卡，利用比手畫腳的方式表演地震所造成的災害，讓台下的學生猜圖卡內容。 3. 選選看：請學生從災害圖片中選出為地震災害的圖片。 	圖卡	10分	能在提示下口說三項
3-1	<p>~本節結束~</p>	學習單	10分	能獨立回答

~第二節 課開始~

2-1	<p>準備活動</p> <p>教師播放各類災害的短片給學生觀賞，請學生選出為地震災害的短片，並說出災害名稱。</p>	自編教材、圖卡		能選出正確的圖片
1-1	<p>發展活動</p> <p>1.講解防震準備。</p> <p>(1)教師透過課文與圖片講解防震措施：注意家中物品：高處的物體要擺穩，床上面的天花板最好不要有東西。</p> <p>01.儲備緊急食物：罐頭、麵包、巧克力。</p> <p>02.儲備緊急飲水。</p> <p>03.儲備緊急用具：手電筒、收音機。</p> <p>04.儲備緊急藥品。</p> <p>(2)教師利用圖卡請學生念出防震準備。</p> <p>(3)支援前線：將學生分成兩至三隊，並各派一學生至台前抽籤，其他學生至教室周圍尋找籤上的防災用品，在最快時間內找到所有物品的隊伍獲勝。</p>	影片、電腦、投影機、喇叭	5分	能正確的選出短片
4-1	<p>2.講解遇到地震的時候該如何反應</p> <p>(1)教師透過課文與圖片講解遇到地震的時候該如何反應：</p> <p>01. 護：利用書包或遮蔽物保護頭部</p> <p>02. 蹲：採低姿勢躲在遮蔽物下，如桌子</p> <p>03. 躲：避開可能會掉下來的物品。</p> <p>＜主震結束後＞</p> <p>04. 關：關電源、關瓦斯，</p> <p>05. 開：打開門窗逃生。</p> <p>06. 逃：逃至安全、空曠地區。</p> <p>07. 地震結束後，馬上收聽廣播或者看電視新聞，注意災害情況。</p> <p>※注意事項：01.不可在震動時奔跑</p> <p>02.不可坐電梯</p>	自編教材	15分	能獨立回答
1-3				能從教室物品中，找到防災物品
1-4		圖卡	10分	
5-1		食物、罐頭、礦泉水數瓶、手電筒、收音機、救護箱		能依據指令做出正確動作
	<p>綜合活動</p> <p>1.一個口令一個動作：教師依順序念出口訣：保護＞蹲＞躲＞關＞開＞逃，請學生跟著口訣做出正確的動作。</p> <p>2.動作接龍：讓學生抽籤或教師自行分配順序，請學生根據順序作出正確的動作，並在提示下說出該動作。</p>	自編教材、圖卡		
建議事項	<p>1.原短期目標為：能清晰地說出三項自然的災害。在此四堂課中，先挑選台灣最重要的兩種自然災害講解，剩下其他的自然災害，可以發展其他課程。</p>			

	<p>2.由於此學生最重要的需求是口語表達，所以在要求學生回答問題的時候，必須盡量採用口說的方式，讓學生練習口語表達能力，如：就算是選擇圖卡來作答，也必須讓學生在選擇圖卡之後，再用口說回答一次。</p> <p>3.講義只有一個版本，並無區分高低組，但是學生練習的部分有設計多層次的練習，教師可以依照學生的能力進行不同的練習。</p>			
--	--	--	--	--

綜合活動 地震災

班級：

姓名：

日期：

表現超好 表現尚可 繼續加油

一、畫出積木的樣子

--	--

二、地震造成的災害

直接的災害



海嘯

地震會造成海嘯，讓海水淹到陸地上，許多房子跟物品都會被沖走。

間接的災害



水災

地震可能會造成水庫、湖泊…等等積水的地方崩塌，間接造成水災。



山崩

地震會讓山壁崩塌，土石都會砸落下來，影響交通甚至直接傷害到人。



火災

地震可能會破壞電線的管路，一旦破壞了之後，很容易造成電線走火變成火災。

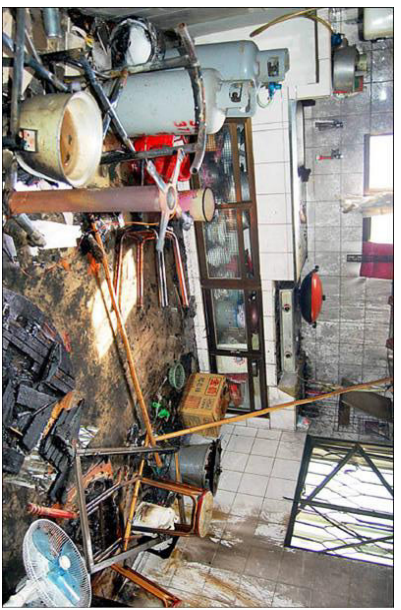
直接的災害



地裂

地震會讓地表裂開，許多道路會壞掉，影響我們的交通，甚至我們可能會直接掉下去。

間接的災害



瓦斯氣爆

在地震的時候，如果沒有將瓦斯關緊，一旦瓦斯外洩，就很容易造成瓦斯氣。



建築物倒塌

地震會讓許多建築物直接倒塌，如果人來不及不及逃跑，很可能會直接困在建築物裡面。

☆☆☆☆練習一下☆☆☆☆

一、圈一圈：請你圈出正確的地震災害

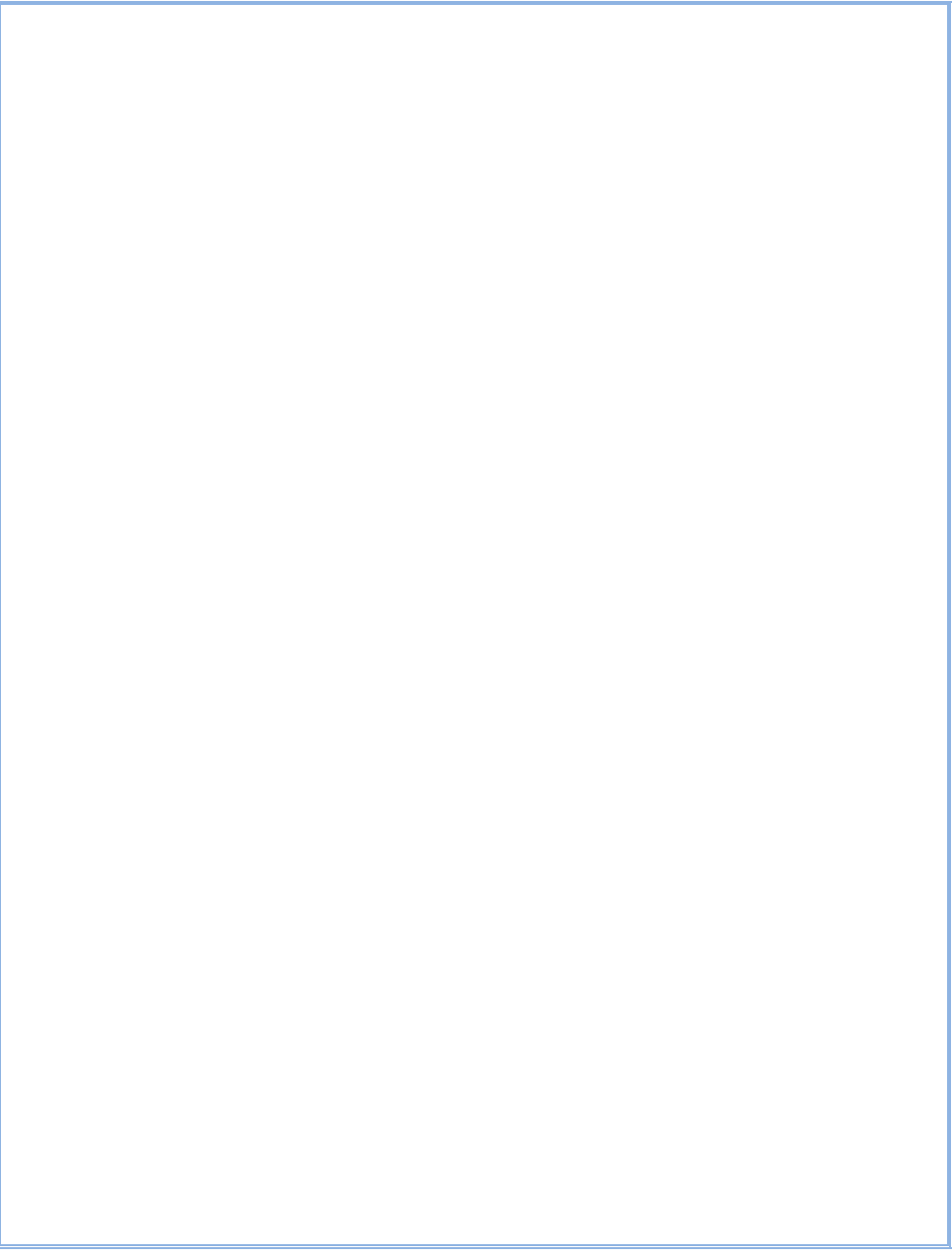
 <p>瓦斯氣爆</p>	 <p>暴雨</p>	 <p>山崩</p>	 <p>火災</p>
 <p>寒流</p>	 <p>水災</p>	 <p>打雷閃電</p>	 <p>建築物倒塌</p>
 <p>狂風</p>	 <p>海嘯</p>	 <p>地裂</p>	 <p>龍捲風</p>

二、連連看：將災害跟正確的解釋連起來

- | | |
|---------|--|
| ● 建築物倒塌 | ● 地震會讓地表裂開，許多道路會壞掉，影響我們的交通，甚至我們可能會直接掉下去。 |
| ● 瓦斯氣爆 | ● 在地震的時候，如果沒有將瓦斯關緊，一旦瓦斯洩，就很容易造成瓦斯氣。 |
| ● 山崩 | ● 地震會讓許多建築物直接倒塌，如果人來不及逃跑，很可能會直接困在建築物裡面。 |
| ● 火災 | ● 地震會造成海嘯，讓海水淹到陸地上，許多房子跟物品都會被沖走。 |
| ● 水災 | ● 地震可能會造成水庫、湖泊…等等積水的地方崩塌，間接造成水災。 |
| ● 地裂 | ● 地震會讓山壁崩塌，土石都會砸落下來，影響交通甚至直接傷害到人。 |
| ● 海嘯 | ● 地震可能會破壞電線的管路，一旦破壞了之後，很容易造成電線走火變成火災。 |

三、寫一寫：請你寫出五種地震造成的災害。

四、畫一畫：請你畫出地震的景象



綜合活動 防震措施

班級：

姓名：

日期：

施

表現超好 表現尚可 繼續加油

平日防震準備

<p>注意家中物品</p> <p>不能掉落、保持通道暢通</p>	 <p>高處的物體要擺穩</p>	 <p>保持家中通道暢通</p>
<p>儲備緊急食物</p> <p>不須要煮的食 物</p>	 <p>罐頭</p>	 <p>巧克力</p>
<p>儲備緊急飲水</p> <p>不需要煮的飲品</p>	 <p>礦泉水</p>	 <p>運動飲料</p>

<p>儲備緊急用具</p> <p>照明、收聽資訊</p>	 <p>手電筒</p>	 <p>收音機</p>
<p>儲備緊急藥品</p> <p>外傷藥物</p>	 <p>優碘</p>	 <p>曼秀雷敦</p>

☆☆☆☆練習一下☆☆☆☆

一、剪剪貼貼：請你剪下廣告單上的防震準備物品，並貼在下面空格

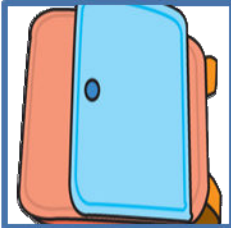
A large rectangular area enclosed by a red dashed line, intended for students to paste cut-out items from an advertisement.

二、是非題：對的請打圈，錯的請打叉。

- 1、() 平日就要準備緊急照明用品，以防地震發生時沒有燈光。
- 2、() 地震發生的時候，我們還可以喝自來水，所以不用準備飲用水。
- 3、() 平日藥物的準備，最好準備口服藥，不用準備外傷藥。
- 4、() 平常在家裡最好準備可以立即食用的食物，比如說：餅乾、罐頭、巧克力。
- 5、() 擺在高處的物體一定要確定有擺穩，不然地震的時候很容易掉下來砸到人。

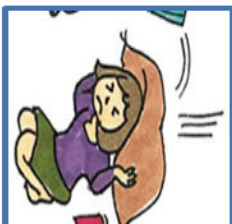
三、寫一寫：請你寫出五項平日防震的準備

地震避難步驟



護

利用書包或遮蔽物保護頭部



蹲

採低姿勢躲在遮蔽物下，
如桌子



躲

避開可能會掉下來的物品。

<主震結束後>



關

關電源、關瓦斯



開

打開門窗逃生。



逃

逃至安全、空曠地區。

※注意事項：

- 不可在震動時奔跑
- 不可坐電梯
- 地震結束後，馬上收聽廣播或者看電視新聞，注意災害情況。

☆☆☆練習一下☆☆☆

一、拼貼：請將下圖剪下來，並且排列出正確的順序

				
	開		護	
關		逃		
躲		蹲		

〈主震結束後〉



二、寫一寫：請你寫出正確的避難步驟口訣



三、問答題：請說或指出避難步驟口訣的意義

1. 護：

2. 蹲：

3. 躲：

4. 關：

5. 開：

6. 逃：

陸、參考資料

一、網站

- 特殊教育多媒體資料中心(2012. 05. 11) : <http://163.19.219.1:8080/elearning/life/index.html>
- 教育部數位教學資源網(2012. 05. 11) : <http://isp.moe.edu.tw/>
- 蕃薯藤九年一貫百寶箱(2012. 05. 11) : <http://kids.yam.com/edu9>
- 文建會兒童文化館-繪本花園(2012. 05. 11) : <http://children.cca.gov.tw/garden>
- 高雄啟智學校電子教材資料庫(2012. 5. 28) : <http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM>(社會適應-我要走出去)
- 新竹縣特殊教育資源中心(2012. 5. 28) : <http://serc.nc.hcc.edu.tw/xoops2/modules/mydownloads/viewcat.php?cid=15>(溝通訓練教材)
- 黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011. 02. 12) : <http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656>
- 教育部六大學習網 (2011. 02. 12) : <http://learning.edu.tw/sixnet/index.php>
- 九年一貫綜合活動教學資訊網(2012. 06. 04) : <http://course.heart.net.tw/teachtool.shtml>
- 文化部兒童文化館-繪本花園(2012. 06. 04) : <http://children.moc.gov.tw/garden/>
- 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會宣導短片寄養家庭-另一個家(2012. 06. 04) : <http://www.ccf.org.tw/07help/ad03.htm>
- 台北市家庭教育中心-教材資源(2012. 05. 30) : <http://www.family.taipei.gov.tw/lp.asp?ctNode=6003&CtUnit=4168&BaseDSD=7&mp=104071>
- 桃園縣家庭教育中心網路課程(2012. 05. 30) : http://family.tyc.edu.tw/web_08.php
- 學習加油站-休閒活動介紹(2012. 06. 04) : http://content.edu.tw/junior/homemaking/tn_kh/home/home4/home4-1-1.htm
- 身心障礙者服務資訊網-生活資料庫(2012. 06. 04) : <http://disable.yam.org.tw/life/468>
- 康健雜誌-愛上樂活(2012. 06. 04) : <http://www.commonhealth.com.tw/subChannel.action?idSubChannel=97>
- 閩南文化節 (2012. 06. 04) : <http://210.71.254.189/min-nan/>
- 六堆文化園區 (2012. 06. 04) : <http://thcc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=12>
- 台灣原住民族知識網 (2012. 06. 04) : <http://www.sight-native.taipei.gov.tw/public/MMO/TIPC/portal.html>
- 多元文化學習網 (2012. 06. 04) : <http://www.multiculture.ntpc.edu.tw/>
- 新北市新住民專區網站 (2012. 06. 04) : http://www.new-inhabitants.ntpc.gov.tw/_file/1391/SG/34899/D.html
- 交通部觀光局(2012. 06. 05) : <http://www.taiwan.net.tw/w1.aspx>

環境教學網 (2012. 06. 14) : http://sdee.sctnet.edu.tw/mainlist.php?main=../Download/dlList.php?dlClass_id=12
行政院環境保護署 (2012. 06. 14) : <http://www.epa.gov.tw/ch/epacatalog.aspx?path=500>
環境教學網 (2012. 05. 25) : http://sdee.sctnet.edu.tw/mainlist.php?main=../Download/dlList.php?dlClass_id=12
台中市政府環境保護局(2012. 06. 14) : <http://www.epb.taichung.gov.tw/index.asp>
資源回收網(2012. 06. 14) : http://recycle.epb.taipei.gov.tw/taipei/c_recycle_b15.aspx
資源回收網(2012. 06. 14 月) : <http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx>
行政院環境保護署 (2012. 05. 25) : <http://www.epa.gov.tw/ch/epacatalog.aspx?path=500>
正負 2 度 C 台灣版記錄片 (2012. 06. 11) :
http://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI&feature=results_video&playnext=1&list=PL680C2E77BE386B98

二、書籍

溝通的方法 (青林出版)。
山田家的氣象報告 (維京出版)。
新生鮮事多(小兵)
一年級鮮事多(作家出版)
我要做個好小孩(格林文化)
我不知道我是誰(格林文化)
我小時候長甚麼樣子?(上人文化)
大象艾瑪(上人文化)
阿非. 這個愛畫畫的小孩(信誼基金出版社)
但願我是蝴蝶(和英)
是誰嗯嗯在我的頭上?(三之三)
勇敢的莎莎(三之三)
第五個(三之三)
各種各樣的感覺(維京)
兒童閱讀列車-親情&友伴(信誼)
潔西卡和大野狼-給會做惡夢的孩子(遠流)
糟糕的一天(漢聲)

小豆芽的生命寶盒(信誼)
兒童閱讀列車-成長&發現 (信誼)
菲菲生氣了：非常、非常的生氣(三之三)
春天來了(上誼)
我不知道我是誰(格林文化)
約瑟夫的院子(遠流)
精彩過一生(三之三)
小雞逛超市(小魯文化出版)
一個不能沒有禮物的日子(和英)
小廚師阿諾(愛智圖書)
媽媽的紅沙發(三之三)
老鼠菲菲的下午茶(格林文化)
城市庭園(遠流)
早安豆豆(上人)
我自己玩(信誼基金會)
常禮舉要(台中蓮社)
朱家故事(漢聲)
各種各樣的家-家庭大書(維京國際)
好事成雙(格林文化)
你還愛我嗎(大穎文化)
媽媽變魔術(天下雜誌)
親愛的(天下遠見出版社)
家(和英出版社)
我有兩個家(小魯文化)
帶領內省指導手冊作者：Clifford E. Knapp/
環遊世界地圖書 (信誼出版)。
國家地理雜誌
環遊世界地圖書 (信誼出版)。

請到我的家鄉來、叔公的理髮店、有色人種、星月。

保護自己有絕招 1 我不跟陌生人走！作者：(山鳥)崎政男/監修

保護自己有絕招 2 我不一個忍耐！作者：(山鳥)崎政男/監修

保護自己有絕招 3 我要大聲說不！作者：(山鳥)崎政男/監修

日漸沈沒的樂園—吐瓦魯（天下雜誌）

樹逃走了（大樹文化）

米芽米咕（天下雜誌）

教育部指示國立桃園啟智學校辦理編輯九年一貫課程綱要於 認知功能嚴重缺損學生（7-9年級）之應用手冊

主辦單位：教育部

承辦單位：國立桃園啟智學校

協辦單位：臺北市府、新北市政府、桃園縣政府、高雄市政府、臺北市立啟智學校、臺北市立啟明學校、
新北市立新北特教學校、國立彰化啟智學校、高雄市立高雄啟智學校

指導委員：劉仲成、林坤燦、何素華、盧台華、呂淑美、胡冠璋、林麗惠、黃開成、陳素雲、黃國書、于承平、
蕭偉智

審稿委員：莊妙芬、鈕文英、詹孟琦

編寫成員：

語文領域：曾慧芬、鍾偉元、徐孟君、林慧芬、周艾蓁、廖雯玲、廖鈺如、劉秋香、溫冠雯、詹萱俞

數學領域：魏秀芬、陳玉燕、陳方盈、趙元均、陳秋玫、邱相勻、陳韋伶、黃湘儀、余欣庭、李燕萍

自然領域：郭色嬌、王晴雯、李昱昕

社會領域：范淑媚、陳立軒、陳啟森、劉淑美、徐慧雯、盧昱雯、鄭寒青、施秀勳、范淑貞、王嘉瑜、
陳昱瑩、林倍瑜、簡美蘭

藝術與人文領域：李及時、張弘昌、黃明霞、鐘柏硯、胡俊煌、許純玲、黃穎婷、林明媚、梁雅茹

健康與體育：呂佳霖、張儷齡、林美吟、蔣青倩、劉怡婷、游惠娟、傅安娟

綜合活動領域：張弘昌、李及時、鐘玲君、林偉仁、陳奕如、陳玟均、陳弘念、趙淑真、李珊珊、張永政、
劉恩慈、黃舒琪、張曜任、朱亭榕、莊豐鳴

執行編輯：呂淑美、葉瑞華、劉怡婷、李依帆、陳冠禎

編輯日期：中華民國一〇二年六月