（一）資優教育方案申請書及計畫範例

**嘉義縣000學年度第0學期**

**高級中等以下學校辦理「資優教育方案」申請書**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、方案名稱** |  | | | |
| **二、學校名稱** |  | | | |
| **三、依 據** | 嘉義縣政府 年 月 日府教特字第 號函 | | | |
| **四、執行期程** | **102學年度第2學期(**自 年 月 日起至 年 月 日)止 | | | |
| **五、辦理型態** | □資優教育課程 □資優教育活動 | | | |
| **六、辦理類別** | □一般智能 □學術性向 □藝術才能  □創造能力 □領導才能 □其他特殊才能 | | | |
| **七、服務對象參加人數** | 經本縣鑑輔會 學年度鑑定通過之資賦優異學生 | | | |
| 一般智能 | 人 | 合計 | 人 |
| 藝術才能 | 人 |
| **八、辦理地點** |  | | | |
| **九、申請**  **補助經費** | 自籌經費：( ) 元整  申請補助：( ) 元整  合計：新臺幣 佰 拾 萬 仟 佰 拾 元整 | | | |
| **十、承辦學校** | 承辦人 |  | 職稱 |  |
| 聯絡電話 | （辦公室）（傳 真）（手 機） | | |
| 電子郵件 |  | | |
| **處室主任核章** |  | | | |
| **校 長核章** |  | | | |
| **備 註** | 一、每學期補助辦理資優方案經費原則為：  每方案6人以上補助經費新臺幣三萬元整，5人以下者則每人補助經費新臺幣四千元整。  二、同一學校二個以上方案者，其中未達5人之方案應併案。  三、同一年級同一類別不得拆案申請。  四、同一校最多僅能申請3個方案。 | | | |

**嘉義縣000學年度第00學期**

**(學校全銜)辦理「資優教育方案」計畫書（範例）**

**一、依 據**

（一）特殊教育法及其施行細則

（二）嘉義縣高級中等以下學校申請辦理特殊教育方案及獎補助辦法

（三）嘉義縣各級學校資賦優異教育方案

**二、目 的**

提供資賦優異（以下簡稱資優）學生優質學習環境、適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。

**三、實施對象及特殊教育需求評估說明（詳表1）**

表1 方案實施對象及特殊教育需求評估說明(本校服務兩位校本資優生)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 班級 | 姓名 | 性別 | 特殊教育需求評估說明 | 備註 |
| 01 | 305 | 陳OO | □男  ■女 | 學生智能表現均衡發展，對於各領域觀察課程皆展現出興趣，唯對於資優身份與眾不同感到不安。希望藉由方案進行一般探索課程、創意思考策略及認識資優特質之情意輔導課程。 | 一般  智能  資優 |
| 02 | 307 | 胡OO | □男  ■女 | 學生美術性向與術科能力兼優，對於視覺藝術的探索學習具有高度動機。家長與學生均希望能藉由方案課程或活動增進構圖、多元媒材表現技能及發展創意思考能力；並藉由畫展或藝術特展之參訪導覽，瞭解藝術創作形式，發展學生分析、應用、鑑賞、創作的能力。 | 藝術  才能  資優 |
| 合計 | | | | 2人 | |

備註:本校(A校)與B校辦理校際聯合方案，B校學生需求評估如下。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 班級 | 姓名 | 性別 | 特殊教育需求評估說明 | 備註 |
| 01 | 302 | 戴OO  (B校) | ■男  □女 | 學生的知覺區辨與短期視覺記憶佳，心理訊息運作速度快，並展現出對生物世界的高度學習興趣，唯語文能力較弱。希望藉由方案提供自然科學領域的探索學習、創造力與學習策略的訓練及認識資優特質的情意輔導課程。 | 一般  智能  資優 |
| 合計 | | | | 1人 | |

**四、辦理方式及內容（課程、教學、輔導及其他服務內容說明）**

**（一）課程與教學規劃（含課程設計理念及架構說明）**

**1.課程設計理念：**本校資優教育方案課程，參考Renzulli的「三合充實模式」，分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類課程（Renzulli & Reis, 1985，如圖1）。三合充實活動，分為三種充實的層次或「類型」（Type）︰

（1）第一類型活動（Type I）︰為一般探索活動（General Exploratory Activities），強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為︰擴充學生知識領域與生活經驗；試探並培養學生從事高層次研究的興趣；做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎。

（2）第二類型活動（Type II）︰團體訓練活動（Group Training Activities），強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為︰發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力；發展如何去學（ learning how-to-learn ）的技能，如：筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具書的技能如：索引、文摘、百科全書等；發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。

（3）第三類型活動（Type III）︰個別或小組探討實際問題（Individual and Small Group Investigations of Real Problems），強調高層次問題的研究。其目的為︰使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；學會研究方法及高深的知識；發展能發揮影響的作品；發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評；發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。

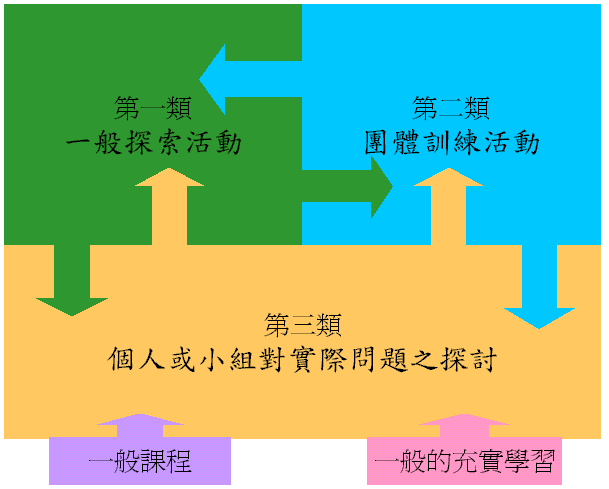


圖1 三合充實模式

**2.課程架構：**本校在課程上，除彙整學生共同學習需求開設共同課程，另因應學生個別需求提供適性服務（詳表2及附件1）。

表2 方案課程架構

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱  學生姓名 | 一般探索活動 | 創造思考課程 | 人文與情意課程 | 其他 |
| 陳OO | 採用Renzulli三合充實模式，提供一般探索活動，透過不同領域之探索課程，並辦理校外參訪及參訪活動之延伸課程提供多元探索學習機會。 | 透過主題式教學，培訓學生高層次思考、擴散性思考及問題解決能力，並藉由多元方式評量學生學習成果。 | 1.透過讀書會，協助學生認識資優特質，以增進自我悅納、強化內在學習動機  2.針對學生學習與生活適應問題，提供個別諮商輔導與協助。  3.介紹女性資優良師典範，形塑正向之自我概念。 | 1.於普通班內進行區分性教學。 |
| 戴OO  (B校學生) |
| 胡OO | 採用Renzulli三合充實模式，提供一般探索活動，透過各種媒材、技法之探索課程、校外畫展或參觀藝術展、美術比賽之參賽培訓，提供多元探索學習機會。 |  |

**（二）輔導內涵（含學習輔導、心理輔導及生涯輔導等）**

1.學習輔導(一般智能探索及創思、情意課程與B校共同辦理。)

（1）依學生特質、興趣與需求，提供一般探索課程或以個別輔導、良師典範、專題研究、縮短修業年限、參訪活動、觀摩交流等多元方式進行。

（2）於普通班內進行區分性教學、辦理或鼓勵學生參與區域性資優教育方案。

2.心理輔導：於學習活動中融入情意教育課程，促進資優學生人格健全發展。

3.生涯輔導：依據資優學生之性向、興趣等，提供生涯發展之輔導與協助。

**（三）其 他**

1.宣導研習：辦理親師生資優教育相關宣導或知能研習。

2.諮詢座談：針對資優學生學習及輔導議題，辦理教師、家長座談會，或邀請專家學者到校提供諮詢。

3.提供學習資源：整合校內外相關學習資源，及家長與社區資源（如：人力、機構與經費資源等），提供學生多元資訊或機會。

**五、師資、人力資源與職掌**

**（一）師資規劃說明（略）**

**（二）任教資優教育方案師資資料（略）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 來源 | 姓名 | 性別 | 年齡 | 任教課程  （領域） | 最高學歷 | 主修  專長 | 備註（如相關經歷背景） |
| 🗹校內  例  □外聘 | ○○○ | □男  □女 | 32 | 專題研究（生物） | 國立臺灣師範大學生物系碩士 | 生物 |  |
| □校內  □外聘 |  | □男  □女 |  |  |  |  |  |
| □校內  □外聘 |  | □男  □女 |  |  |  |  |  |
| □校內  □外聘 |  | □男  □女 |  |  |  |  |  |
| □校內  □外聘 |  | □男  □女 |  |  |  |  |  |

**（三）人力資源與職掌**

| 職稱 | 負責工作項目 |
| --- | --- |
| 校 長 | 策劃及督導校內特殊教育方案之運作。 |
| 輔導主任 | 組織並召開校本方案推行小組會議，並提供輔導諮詢。 |
| 教務主任 | 1.協助配合資優學生課表編排。  2.配合提供校內各項教學資源，參與推動資優教育校本方案。  3.協助配合資優學生課程之規劃與執行。 |
| 特教組長 | 1.與行政單位、普通班教師協調相關事宜。  2.召集本方案推行小組，依資優學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。  3.提供教師、學生及家長資優教育諮詢服務。  4.提供各項資優教育相關資訊，如：專業知能、活動訊息及研習公告。 |
| 個管教師  與  專兼任  教學輔導  教師 | 1.建立資優學生個案資料，擬定初步之IGP。  2.教學與實施評量，並填寫教學輔導紀錄。  3.提供資優學生之心理與生涯輔導。  4.與普通班教師保持聯繫，交換教學心得。  5.與資優學生家長保持聯絡。 |
| 級任教師 | 1.觀察資優學生的班級表現，與個管輔導教師聯絡以交換輔導心得。  2.配合資優學生之需要，調整教材教法及評量方式，以達有效學習。 |

**六、辦理期程、進度與期間**

| 期程 | | 項目 | 實施內容 | 參與人員 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 家長 | 級任  教師 | 個管  教師 | 教學  輔導  教師 | 行政團隊 | | | 學者  專家 | 其他 |
| 階段 | 時間 | 特教  組長 | 輔導  主任 | 校長 |
| 規劃  研訂 | 101.09 | 學習輔導需求及資源評估 | 組織校本方案推行小組，進行學生學習輔導需求及學校輔導資源評估 | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |  |
| 101.09 | 諮詢會議 | 方案相關教師參與諮詢會議（請各校視需要自行邀請專家學者，召開諮詢會議，提供相關建議） | ˇ | ˇ | ˇ |  | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ |  |
| 101.09 | 擬定計畫報府 | 擬定學校特殊教育方案計畫書、召開特殊教育推行委員會、提出申請書與計畫書報府 |  |  | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |
| 101.10 | 親師會談 | 與家長說明資優教育校本方案實施計畫、個別輔導計畫（IGP）初步內容 |  |  | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |  |  |
| 101.09  -  102.05 | 師資專業成長 | 相關教學輔導老師參與嘉義縣資優資源中心辦理之校本方案師資專業社群系列工作坊 | ˇ |  | ˇ |  | ˇ |  |  |  |  |
| 實施  課程  教學  輔導 | 101.10  -  102.05 | 實施課程教學 | 聘請○○老師於○○時間進行學習輔導 |  |  |  | ˇ |  |  |  |  |  |
| 101.10  -  102.05 | 檢討修正課程教學 | 定期討論學生之學習表現及方案實施現況，並加以修正 |  | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |  |  |
| 檢討  修正 | 102.06 | 召開期末檢討會 | 1.於期末召開會議檢討方案執行成果（附件3），並就相關議題進行討論。  2.擬定次一學期/年度/學年度實施計畫。 | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |
| 102.06 | 經費核銷 | 檢送執行本方案之經費原始憑證報府 |  |  |  |  | ˇ | ˇ | ˇ |  |  |

**七、經費概算及經費來源**

**（一）教育處補助款（預算明細如附件2-1、2-2）**

**（二）學校自籌經費來源：**視需要爭取社區及家長會相關經費支援。

**八、預期成效**

**（一）一般探索課程：**透過探索課程，有效擴充學生知識領域與生活經驗，並培養學生高層次思考能力及提供自主學習空間，增進學生對自己興趣及性向的了解，作為未來進行小組或專題研究之基礎。

**（二）創造思考課程：**培養學生基本的創思技巧，激發其創造性思維，並鼓勵學生應用所學以解決實際生活中的問題。

**（三）人文與情意課程：**提升學生對資優特質的認識，增進自我悅納；能關懷他人與社會的需求，具有服務的人生觀；激勵學生效法良師典範，提升自我期許。

**九、其 他（略）**

**十、本計畫陳嘉義縣政府教育處核准後實施。**

**附件1**

**嘉義縣000學年度第0學期**

**(學校全銜)辦理「資優教育方案」 教學計畫表**

**一般探索課程（一般智能資優）（週五上課，每學期四次，共八次）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年度上學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 10/19 | 13：10  -15：30 | 校園植物步道-認識校園、植物的分類 | 陳○○  戴○○ | 本校支付鐘點費 |
| 10/26 | 13：10  -15：30 | 校園植物步道-參訪臺北植物園 | 本校支付鐘點費 |
| 11/09 | 13：10  -15：30 | 校園植物步道-小小解說員培訓 | B校支付鐘點費 |
| 11/23 | 13：10  -15：30 | 校園植物步道-小小解說員培訓 | B校支付鐘點費 |
| **學年度下學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 03/15 | 13：10  -15：30 | 小小說書人-繪本故事(觀察與思考) | 陳○○  戴○○ | 本校支付鐘點費 |
| 03/29 | 13：10  -15：30 | 小小說書人-中國寓言故事(觀察與思考) | 本校支付鐘點費 |
| 04/26 | 13：10  -15：30 | 小小說書人-我的小故事(說故事的技巧) | B校支付鐘點費 |
| 05/10 | 13：10  -15：30 | 小小說書人成果發表 | B校支付鐘點費 |

**一般探索課程（藝術才能資優）（週五上課，每學期五次，共十次）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年度上學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 10/19 | 13：10-14：40 | 多元媒材的探索與介紹 | 胡○○ | 本校支付鐘點費 |
| 10/26 | 13：10-14：40 | 校園的美麗角(樹脂土雕塑) |
| 11/09 | 13：10-14：40 | 校園的美麗角(樹脂土雕塑) |
| 11/23 | 13：10-14：40 | 專題講座 |
| 12/07 | 13：10-14：40 | 心裡的美麗角(樹脂土雕塑) |
| **學年度下學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 03/15 | 13：10-14：40 | 社區的那群人(素描技巧) | 胡○○ | 本校支付鐘點費 |
| 03/29 | 13：10-14：40 | 社區的那群人(素描技巧) |
| 04/12 | 12：30-15：30 | 參訪臺北市立美術館與探索  (作品賞析) |
| 04/26 | 13：10-14：40 | 臺北的那群人(素描技巧) |

**創造思考課程與人文情意課程（週三上課，每學期三次，共六次）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年度上學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 10/24 | 13:10  -15:30 | 讀書會－「認識‧擁抱‧發揮我的天賦潛能  《國小篇》 | 全體 | 本校支付鐘點費 |
| 11/14 | 13:10  -15:30 | 讀書會－「認識‧擁抱‧發揮我的天賦潛能  《國小篇》 | 本校支付鐘點費 |
| 12/12 | 13:10  -15:30 | 讀書會－「自選名人傳記」 | B校支付鐘點費 |
| **學年度下學期** | | | | |
| **日期** | **時間** | **課程設計** | **學生** | **備註** |
| 03/20 | 13:10  -15:30 | 創意思考基本技能與應用(心智圖) | 全體 | 本校支付鐘點費 |
| 04/17 | 13:10  -15:30 | 創意思考基本技能與應用(心智圖) | B校支付鐘點費 |
| 05/15 | 13:10  -15:30 | 創意思考基本技能與應用(心智圖創意大賽) | B校支付鐘點費 |

**附件2-1**

**嘉義縣 學年度第 學期**

**(學校全銜)辦理「資優教育方案」**

**各 項 經 費 明 細 表**

**中 華 民 國 年 度 （ 年9-12月）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **款項目節** | **單位** | **數量** | **單價** | **預算數** | **說 明** |
| **名稱及用途別** |
| **（計畫名稱）** | |  |  |  |  |  |
| **講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費** | | **次** |  |  |  | **專家學者出席費** |
| **講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費** | | **節** |  |  |  | **專家學者講授鐘點費** |
|  | | **節** |  |  |  | **外聘教師講授鐘點費** |
|  | | **節** | **22** | **260** | **5,720** | **內聘教師講授鐘點費** |
| **辦公（事務）用品** | | **式** |  |  | **230** | **資料製作、文具、用品等** |
| **其 他** | | **式** |  |  | **300** | **茶水、佈置及其他支出** |
| **總計** | |  |  |  | **6,250** |  |

註：外聘講座：專家學者(如大專院校教授) 為1600元；內聘講座：主辦或訓練機構人員) 為800元。(授課時間每節50分鐘，連續上課兩節者為90分鐘，未滿者減半支給。)

內聘教師鐘點費高中為400元，國中為360元，國小為260元。(正式課程時段)

內聘教師鐘點費高中為500元，國中為450元，國小為400元。(課後及寒暑假時段)

承辦人員/製表 承辦處室主任 會計主任 校長

**註：1.A校有兩位資優生，經費為一年16,000元。**

**2.A校與B校聯合辦理一般智能方案，平均分配經費支出。**

**3.單一學生申請補助經費，以上學期4,000元、下學期4,000元為原則。**

**4.本經費僅供參考。**

**嘉義縣 學年度第 學期**

**(學校全銜)辦理「資優教育方案」**

**各 項 經 費 明 細 表**

**中 華 民 國 年 度 （ 年1-7月）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **款項目節** | **單位** | **數量** | **單價** | **預算數** | **說 明** |
| **名稱及用途別** |
| **（計畫名稱）** | |  |  |  |  |  |
| **講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費** | | **次** |  |  |  | **專家學者出席費** |
| **講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費** | | **節** |  |  |  | **專家學者講授鐘點費** |
|  | | **節** |  |  |  | **外聘教師講授鐘點費** |
|  | | **節** | **19** | **260** | **4,940** | **內聘教師講授鐘點費** |
| **辦公（事務）用品** | | **式** |  |  | **600** | **資料製作、文具、用品等** |
| **其 他** | | **式** |  |  | **710** | **茶水、佈置及其他支出** |
| **總計** | |  |  |  | **6,250** |  |

註：外聘講座：專家學者(如大專院校教授) 為1600元；

內聘講座：主辦或訓練機構人員) 為800元。(授課時間每節50分鐘，連續上課兩節者為90分鐘，未滿者減半支給。)

內聘教師鐘點費高中為400元，國中為360元，國小為260元。(正式課程時段)

內聘教師鐘點費高中為500元，國中為450元，國小為400元。(課後及寒暑假時段)

承辦人員/製表 承辦處室主任 會計主任 校長

**註：1.A校有兩位資優生，經費為一年16,000元。**

**2.A校與B校聯合辦理一般智能方案，平均分配經費支出。**

**3.單一學生申請補助經費，以上學期4,000元、下學期4,000元為原則。**

**4.本經費僅供參考。**

**附件3**

**嘉義縣(學校全銜)辦理特殊教育資優方案學校執行檢核表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 指 標 | 完全符合 | 部分符合 | 不符合 |
| 行政  與  管理 | 1.行政人員積極支援資優教育之運作。 |  |  |  |
| 2.經常召開會議，解決資優教育執行之困難。 |  |  |  |
| 3.教師間經常聯繫協調，合作良好。 |  |  |  |
| 4.資優教育組織、職掌分工明確。 |  |  |  |
| 5.妥善爭取與運用各項經費與社會資源。 |  |  |  |
| 6.定期檢討評估方案之實施情形及成效。 |  |  |  |
| 學習  需求  評估  與  輔導 | 1.積極蒐集學生資料，彙整及分析學生特質與優弱勢能力。 |  |  |  |
| 2.落實執行個案管理，確實撰擬個別輔導計畫，並建立學生學習歷程檔案。 |  |  |  |
| 3.對學生有整體性的輔導措施，協助學生適應良好。 |  |  |  |
| 4.針對適應欠佳之資優學生，能提供輔導並召開個案研討會議。 |  |  |  |
| 5.經常與家長聯繫溝通，讓家長了解資優教育運作情形。 |  |  |  |
| 師資 與 專業成長 | 1.教師專業精神良好，富教學熱忱，工作態度積極認真。 |  |  |  |
| 2.教師積極主動參與校內外資優教育相關之研習活動。 |  |  |  |
| 3.任課教師間於教學、輔導各方面之聯繫、合作與協調情形良好。 |  |  |  |
| 4.定期辦理方案教學研討。 |  |  |  |
| 課程教學  與  評量 | 1.重視個別化原則，視學生能力及需求，彈性採取適性的教育方式。 |  |  |  |
| 2.課程安排及教學富彈性與創意。 |  |  |  |
| 3.教材之編選適當、有系統，且符合學生能力與興趣。 |  |  |  |
| 4.教學與評量多元化。 |  |  |  |
| 5.師生互動良好，學生喜歡資優教育課程。 |  |  |  |
| 執行  成效 | 學生在優勢能力的進步情形【請自行填寫說明】： | | | |
| 其他： | | | |