

新竹市國民中學身心障礙類特殊需求領域【社會技巧】教材編製說明

一、 編製組別：品德教育

二、 編製團隊及內容：

(一) 單元一：自律（陳怡君老師）

(二) 單元二：感恩（陳育利老師）

(三) 單元三：感恩（劉伊佳老師）

(四) 單元四：尊重（劉靜怡老師）

(五) 單元五：尊重（陳怡靜老師）

三、 編製目的：

科技日新月異為人類帶來許多便利，人與人之間的互動常透過網路、Line 等方式連繫，但人的互動和關係是一種複雜的歷程，科技有其即時性，但其所呈現出來的文字是沒有溫度的，有時並無法表達、傳遞情感，且自閉症的理解和表達都是直覺式反應、較不易有同理心感受，對於沒有溫度的文字更難能體會與理解，所以尊重、感恩及自律等品德教育是目前學生較為缺乏的。為了讓學生能更了解品德教育的重要性才會編製品德教育教材。

李珀（2005）強調品格教育是教孩子懂得怎樣做人、做事。學校施行品德教育的目的在於協助學生了解、欣賞以及表現出好的行為。品格教育的目的在協助孩子表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀，並從學習中增進自我了解，尊重他人、關懷社會（陳蜜桃、陳淨淑，2003）。藉由教與學

的過程促進個人發展倫理責任與關懷情懷的教育活動。主要教導學生重要的核心倫理價值，營造關懷、誠信、責任與相互尊重的人我關係，涵蓋生活的各層面（李素貞、蔡金鈴，2004）。

國中階段的學生正處於人格發展期，因此品德教育在此階段顯得特別重要。本教材編製目的有二：（一）透過在學校施行品德教育，協助學生了解及欣賞好的行為。（二）藉由上課學習內容結合學生日常生活事物經驗，鼓勵學生將品德教育應用於生活中。最終，我們希望藉由本教材協助學生了解並表現出良好的品德。

四、 適用對象：

本教材以特殊需求領域—社會技巧能力指標為主，並以語文、綜合領域為輔，以國中學習功能輕度缺損學生（自閉症與學習障礙）為對象，挑選「自律」、「感恩」及「尊重」三個主題編選教材，希望學生在正向價值引導下，從學習中增進自我了解，尊重他人、關懷社會。

五、 教材內容：

（一） 編製原則與特色

本教材針對學生身心發展狀況，編製原則有以下三點：

1. 教材生動：教材編製內容豐富、充實、生動，藉由多媒體教學（影片、圖片、簡報），輔以「情境漫畫」（如：單元四尊重）、「生活小故事」（如：單元二感恩、單元四尊重與單元五尊重）、「問題討論」、「角色扮演」等方式呈現，引

發學生學習動機，並配合學習單、自我檢核表，將品德教育落實於生活演練中。



情境漫畫（單元四尊重）

一杯牛奶

一個生活貧困的男孩為了賺學費，挨家挨戶地推銷商品。

傍晚時，他感到疲憊萬分，饑餓難挨，而他推銷的卻很不順利，以至他有些絕望。這時，他敲開一扇門，希望主人能給他一杯水。開門的是一位美麗的年輕女子，她卻給了他一杯濃濃的熱牛奶，令男孩感激萬分。

許多年後，男孩成了一位著名的外科醫師。一位患病的婦女，因為病情嚴重，當地的醫師都束手無策，便被轉到了那位著名的外科醫師所在的醫院。外科醫師為婦女做完手術後，驚喜地發現那位婦女正

生活小故事（單元二感恩）

問題討論：

- 作者寫差不多先生發生的事，想說明什麼道理？
 - 差不多先生的視力不好。
 - 差不多先生的聽力不好。
 - 差不多先生凡事差不多，做事不認真，無法把事情做好。
 - 其他：_____。
- 二、做事應該怎樣處理，才能把事做好，避免自己變成差不多先生？
 - 把事情完成最重要，其他都不在意。
 - 做事要（認真）、（自律），才能把事做好。
 - 其他：_____。
- 三、請問在做過的事當中，你自認表現得最認真、自律的事是什麼？（讓學生自己定義「自律」）。

問題討論（單元一自律）

三明治批評法



第一層：認同、賞識、肯定、愛對方的優點。

第二層：提出不同建議、批評或觀點。

第三層：鼓勵、希望、信任、支持和幫助。

情境：上課時，老師問我的問題我回答不出來，下課時同學走到我身旁揶揄：「你白癡囉～連這種問題都回答不出來！！」

我會說：_____。

我知道_____。

我感覺_____。

我希望/我相信_____。

學習單（單元五尊重）

感恩的心

- 日常生活中，我們常常會受到許多的幫助，而感恩就是內心能察覺到他人的幫助，並且用言語或行動來表達對他人的感謝。
- 影片欣賞

<https://www.youtube.com/watch?v=I5YK1cXhbfq>

多媒體教學（單元四尊重）

2. 彈性多元：教材編製單元間各自獨立，教師可考量學生個體間差異及個體內差異，並依據學生個別需求彈性選用不同主題，詳如下表；授課方式可採團體

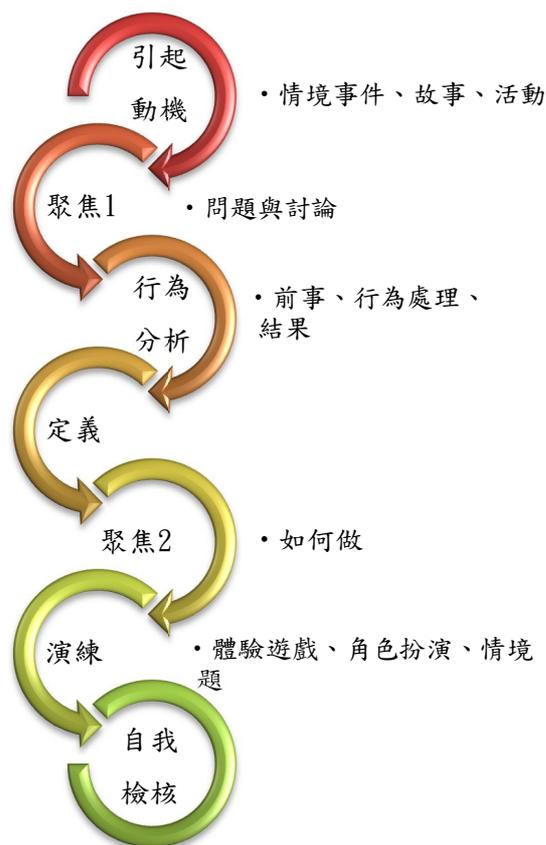
討論或個別約定方式進行。

| | 輕度自閉症 | 學習障礙 |
|----|-------|------|
| 自律 | 單元一 | |
| 感恩 | 單元二 | 單元三 |
| 尊重 | 單元四 | 單元五 |

3. 功能性原則：依據學生生活中需加強的品德（感恩、尊重、自律），結合學生日常生活事物經驗，編製符合學生的功能性品德教育教材，使其應用於生活中。

（二）教材編製方法

本教材針對教師於教學現場中觀察到的現象，首先以語文領域國文科課文（如單元一自律、單元三感恩）、改編網路文章（如單元二感恩、單元四尊重、單元五尊重）或平時與學生互動狀況為情境（如單元四尊重的情境漫畫）導引出主題，接著以問答方式聚焦至主題，並針對前述文章或情境進行 ABC 行為分析，確認主題的定義，並教導學生以後遇到類似情境時該如何做，最後以學習單或情境題讓學生將所學確實演練一次，並進行後續檢核。



(三) 能力評估

1. 以高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱之分段能力指標進行能力檢核，瞭解該能力習得情形，並且透過檢核決定該目標是否需要加強。
2. 配分共 45 分。
3. 評量項目分為自律、感恩與尊重三大項，評量內容依障礙別分為兩類，分別為自閉症與學習障礙。

| 品德教育指標能力評量表(學習障礙版) | | | | |
|--|-------|----------------------------|-----------|----------------|
| 班級: _____ | | 施測日期: _____年 _____月 _____日 | | 教學前/後 測驗 |
| 學生姓名: _____ | | 評量者: _____ | | 關係: 導師/特教老師/家長 |
| 各位老師/家長: _____ | | | | |
| 您好，這份評量表主要評估學生在品德教育上，三大項目的基礎能力，作為教學前之依據，教學後三星期再測，作為學生學習成效之檢測，請將評量結果紀錄於下: _____ | | | | |
| 項目 | 得分 | 評量結果 (請於合適的空格中打 ✓) | | |
| | | 待加強(未滿8分) | 普通(8-12分) | 優良(高於12分) |
| 自律 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 感恩 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 尊重 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 總分 | 0/3=0 | 0 | 0 | 0 |

| 品德教育指標能力評量表(自閉症版) | | | | |
|--|-------|----------------------------|-----------|----------------|
| 班級: _____ | | 施測日期: _____年 _____月 _____日 | | 教學前/後 測驗 |
| 學生姓名: _____ | | 評量者: _____ | | 關係: 導師/特教老師/家長 |
| 各位老師/家長: _____ | | | | |
| 您好，這份評量表主要評估學生在品德教育上，三大項目的基礎能力，作為教學前之依據，教學後三星期再測，作為學生學習成效之檢測，請將評量結果紀錄於下: _____ | | | | |
| 項目 | 得分 | 評量結果 (請於合適的空格中打 ✓) | | |
| | | 待加強(未滿8分) | 普通(8-12分) | 優良(高於12分) |
| 自律 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 感恩 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 尊重 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 總分 | 0/3=0 | 0 | 0 | 0 |

4. 評量結果分為三項層次：優良（高於 12 分）、普通（8-12 分）、待加強（未滿 8 分）。
5. 課程單元教學前，應先針對學生的起始能力做評估並選擇適當障礙別之評量卷，初步掌握學生的能力現況，再進行教材的選擇及調整。課程單元結束後三星期，需再使用相同評量卷做為學生學習成效的檢測。

（四）教材單元簡介

1. 自律

本單元以「自律」為主題，主要希望學生能自我覺察言行應符合社會規範、學習自我要求並落實自我管理。首先藉由「差不多先生傳」的課文內容引導學生思考自律的內涵。藉著對學生的提問，將本單元主旨明確定義，並了解自律的行為準則為「自我覺察」、「自我要求」、「自我管理」三部分。

在「自我覺察」部分，讓學生藉由學習單，思考生活中最常被提及需改進的行為，並能覺察本身需改進的行為；在「自我要求」部分，引導學生了解自律者應有的做事態度，並能有動機願意改進應改善的行為；在「自我管理」部分，藉由學習單完成自我改造計畫，並學習如何制定目標以便容易落實及執行計畫。

在完成課程演練後，鼓勵學生對自己的生活有良好的規劃，為自己負責，不推卸責任，成為自己生命的主人。

2. 感恩 1

教材以「感恩」為主題，對象為國中階段輕度自閉症學生，以一篇小故事引發學生討論，藉由問題引導讓學生有共同主題可做深入討論；接著針對整個故事進行分析討論。

將課程的感恩引導至學生的價值觀並討論感恩的內涵，進而討論父母或者是親人對自己的好要如何感謝。最後將議題擴大到社會議題，討論感恩與回報是否有必然的關係存在。

3. 感恩 2

教材主題為「感恩」，主要針對國中階段之學障學生，強調利用實際行動來表達自己的感恩。首先利用與「陳之藩－謝天」課文相關問題，以問題討論的方式，引導學生思考謝天的意義。之後帶出感恩的定義，接著利用感恩的心學習單讓學生理解自己在生活上是受到許多人的協助，並知所感恩。最後利用表達感恩的心學習單來加強如何用實際行動來表達自己的感恩，並思考如何讓自己成為能幫助他人的人。

4. 尊重 1

本教材主題為「尊重」，參考九年一貫課程能力指標和特殊教育課程大綱中，學習功能輕微缺損之社會技巧與語文領域的分段能力指標作為教學依據，依學生的需求編製，並能應用於實際生活中。主要針對國中階段之自閉症學生，加強對他人的理解以及語言表達的禮貌。

首先以一則網路小故事用問答的方式，引導學生去理解他人的情緒，進一

步去體貼他人。之後再以漫畫描述三種日常情境，加強學生去理解他人的情緒並做出合適的表達。最後，以自我檢核表檢視自身需加強的部分，提出具體可行的方式改善，並加以記錄三週，第四週做個總檢視，再由同學師長給予正面回饋。

5. 尊重 2

本單元以「尊重」為主題，主要強調口語方面的尊重，授課對象為國中階段學障、情障學生。首先以一則網路小故事引導出說話的力量，藉著對學習者的提問，將本單元主旨明確定義，之後再由三份學習單讓學生能深入演練。第一份學習單為「言之有禮」，主要讓學生觀察日常生活中有禮的情境，以了解何謂尊重、禮貌；然後藉由第二份學習單「句子改寫」讓學生檢視別人與自己的說話習慣，並試著修改為較正向、讓人較易接受且不傷害人的說話方式；最後則以「三明治批評法」學習單讓學生以正向的方式練習說出自己內心對別人的批評與不認同。在完成所有演練後，進行自我檢核，確認自己是否在語言的使用上能採較正向的方式來表達。

(五) 教材目標總表

下表中列出本教材有對應的教學目標，以供參考。其中「自律」單元主要取自特殊需求領域之生活管理科目，「感恩 1」、「尊重 2」單元主要取自特殊需求領域之社會技巧科目，「感恩 2」單元主要取自綜合領域，「尊重 1」單元則融合語文領域（本國語文）與特殊需求領域之社會技巧科目。

| 單元 | 調整後九年一貫能力指標 | 教學目標 |
|----|-------------|--------------|
| 自律 | 4-b-2 自律行為 | 能瞭解自己的言行應符合社 |

| | | |
|---------|--|-----------------------------|
| | 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準 (如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾) | 會規範 |
| | 4-b-2 自律行為 4-4-2-2 能從他人觀點檢視個人表現水準 | |
| | 4-b-4 自我實現 4-4-4-2 能付出時間去從事對個人有意義之事物 | 能瞭解自律對自我成就的助益 |
| | 4-b-4 自我實現 4-4-4-3 能依據自我相關知識在實際生活情境中展現卓越的行動 | 能有執行力落實自己的計畫 |
| 感恩 1 | 1-b-1 處理情緒技巧 1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 | 能體會到受到他人幫助的好處 |
| | 1-b-3 自我效能 1-3-3-1 能從自己成功的經驗做自我肯定 | 表達感謝他人的幫助之後的心情 |
| | 2-b-1 基本溝通技巧 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 | 能了解他人對自己的感受 |
| | 2-b-2 人際互動技巧 2-3-2-7 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 | 能在適當的時機表達對他人的感謝 |
| | 2-b-4 多元性別互動技巧 2-3-4-5 能適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡 | 能夠表達對他人的感謝 |
| | 3-b-2 社區基本適應技巧 3-3-2-3 能在過年或節慶在社區情境活動時，愉悅地回應應景的話 | 能在適當的節日表達對他人的感謝 |
| | | 綜 3-1-3-2 能透過參與班務，列舉幫助他人之方法 |
| 感恩 2 | 綜 2-3-4-5 能適當使用某些物質或活動表達對他人的感謝 | 能知道如何表達感恩之情 |
| | 綜 3-1-3-4 能經由主動參與班務過程，分享幫助他人之感受與心得（如：助人的快樂、自我滿足等） | 能成為幫助他人的人 |
| 尊重 1 | 國 2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法 | 能理解他人的感受 |
| | 國 3-4-1-6 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌 | 能有禮貌地表達自己的意見 |
| | 國 3-4-3-1 表達意見時，能接受並尊重別人的意見 | 能有禮貌地聆聽別人的意見 |

| | | |
|---------|---|-----------------------------------|
| | 2-b-1 基本溝通技巧 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 | 能設身處地為他人著想 |
| | 2-b-1 基本溝通技巧 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 | 能表達對他人感受的理解 |
| 尊重 2 | 2-b-1 基本溝通技巧 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 | 能以他人可接受的方式禮貌地表達自己的意見 |
| | 2-b-3 處理衝突技巧 2-3-3-4 能在面對同儕間各種衝突情境時，選擇可被接受的方式回應（如：「謝謝你的建議，我會改進！」或「聽你這樣說我很難過！」等） | 在面對衝突時，能選擇可被接受的方式回應 能預想行為可能的後果 |

(六) 未來教材建議與延伸

品德教育的涵蓋向度相當廣泛，本教材針對教師於教學現場中觀察到的現象僅編選三個主題，因學生個別間差異較大，教學者可視學生需求及障礙狀況做內容調整或者延伸不同教學內容（如：自律部分可延伸至責任；感恩、尊重部分可延伸至禮節；或與每週中心德目結合，於綜合活動課、班級經營時實施），以利學生學習及類化至日常情境。

本教材另統整品德教育相關網站如附，教師在編製品德教育教材時可參酌使用。

| 網 站 名 稱 | 網 址 |
|------------|---|
| 教育部品德教育資源網 | (首頁) http://ce.naer.edu.tw/policy.php |
| | (繪本) http://140.111.34.20/teaching.php?type=1&c_name=&c_sdate=&c_edate=&st=&fw=&show_h=60 |
| 新北市品德教育資源網 | http://163.20.6.16/ |

| | |
|------------|---|
| 臺中市政府教學資源網 | https://etoe.tc.edu.tw/ |
| 心靈雞湯品格教育網 | http://www.estmue.tp.edu.tw/~library/101/mind/index.htm |
| 公共電視感恩故事集 | http://www.pts.org.tw/2010grateful-book/about.htm |
| 品格教育繪本 | http://reading.dils.tku.edu.tw/index.php/%E5%93%81%E6%A0%BC%E6%95%99%E8%82%B2/%E7%B9%AA%E6%9C%AC |

參考文獻

Roger Lee (2014)。成功人士的五項自律。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=YUDJPNrhXLs>

com/watch?v=YUDJPNrhXLs

李珀 (2005)。品格教育。教師天地，135，66-71。

李素貞、蔡金鈴(2004)。中小學品格教育之實施與評量。學術研究，120，53-68。

教育部 (1995)。中華民國教育報告書：邁向二十一世紀的教育遠景。台北：教育部。

陳蜜桃、陳埤淑 (2003)。多元智能理論在幼兒品格教育教學上之探討。教育研究月刊，110，48-56。

維基百科 (2014)。戴爾·卡內基【部落格文字資料】。取自 [http://zh.](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%88%B4%E5%B0%94%C2%B7%E5%8D%A1%E8%80%90%E5%9F%BA)

[wikipedia.org/wiki/%E6%88%B4%E5%B0%94%C2%B7%E5%8D%A1%E8%80%90%E5%9F%BA](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%88%B4%E5%B0%94%C2%B7%E5%8D%A1%E8%80%90%E5%9F%BA)

鄭石岩 (2000)。自律也是 EQ。人間福報。取自 <http://teacher.acc.scu.edu.tw/twin/heart/805.pdf>

學習電子報 (2015)。一句話的力量【部落格文字資料】。取自 <http://ibook.idv.tw/enews/enews61-90/enews87.html>

學習電子報 (2015)。人性的尊重【部落格文字資料】。取自 <http://ibook.idv.tw/enews/enews271-300/enews297.html>