

新竹市身心障礙類特殊需求領域教學活動設計

單元名稱	叫我人氣王-我很開心	適用對象	國小階段學習功能輕微缺損，有社會技巧需求的學生
教材來源	自編	教學時間	40 分鐘（1 節）
教學目標	特殊需求領域對照能力指標	調整後能力指標	
	<p>1-b-1 處理情緒技巧 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒。(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒。 1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 4-b-1 自主行為 4-2-1-3 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。 4-b-2 自律行為 4-1-2-1 能觀察個人行為表現。 4-4-2-2 能從他人觀點檢視個人表現水準。 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準。(如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等)</p>	<p>1-b-1 處理情緒技巧 1-1-1-1-1 能分辨正向或負向情緒。 1-1-1-1-2 能命名正向或負向情緒。 1-1-1-2-1 能說出自己的情緒。 1-4-1-1-1 能選擇適當的方式表達情緒。 4-b-1 自主行為 4-2-1-3-1 能參與討論遇到問題時可能之解決方法。 4-b-2 自律行為 4-1-2-1-1 能覺察到不同情緒時所表現出來的行為。 4-4-2-2-1 能從他人觀點檢視自己人際關係。 4-1-2-2-1 能依照記錄表檢視自己是否完成目標。</p>	
教學研究	<p>一、教材分析： 以「叫我人氣王」教材為主軸，討論學生在學校時可如何增進自己的人际關係，將教材分為二大項。第一大項：自身清潔部分，其中又延伸出清潔篇和整齊篇，透過解決妙招讓學生學習維護自我整潔以增進同儕之間關係；第二大項：覺察情緒部分，其中分為如何覺察與表達我很生氣/難過和我很開心的情緒，學生學習如何適切表達自我情緒以增進正向互動。</p>		

教學研究

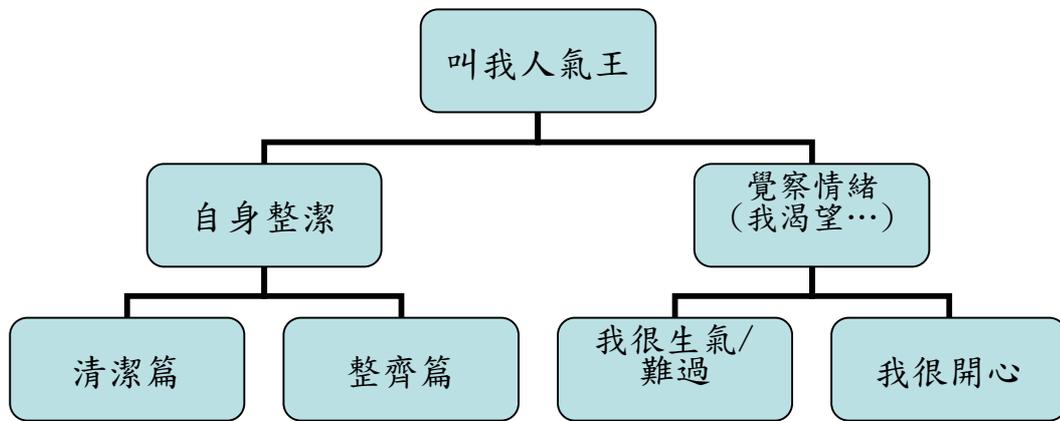
二、教學聯繫：

本單元為針對學生之特殊學習需求，獨立設計故事篇章與教學單元，讓學生學習透過社會故事情境與教師探討如何改善自身人際關係，並可分析學生不同行為所產生之人際結果。未來教材設計的延伸方向，可參考編製說明中，未來教材延伸的設計建議與架構圖。

三、適用學生：

無法有效自理自身清潔或對自身清潔的標準過低，導致身體、衣物、書包等過於髒亂、發出臭味，因而影響他人對自身的觀感、人際關係不佳。如智能障礙、注意力缺陷過動症、自閉症學生等，其教材適用的年級，可依學生程度，做難易度上的調整，使用多層次的教學策略。

四、環境分析：建議易分心、過動或衝動學生，可坐於中間位置；教室布置不可過於雜亂，以整齊、乾淨，燈光明亮為主。



能力指標編號	教學活動	時間	教學資源	評量								
4-2-1-3-1	<p>壹、準備活動</p> <p>PPT、記錄表</p> <p>貳、引起動機</p> <p>請學生分享上週記錄表中所記錄的情緒與事件。</p> <p>參、發展活動</p> <p>【活動一】想一想</p>	5	心情日記單	<p>口頭討論</p> <table border="1"> <tr> <td>學生</td> <td>某某</td> <td>某某</td> <td>某某</td> </tr> <tr> <td>標準</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學生	某某	某某	某某	標準			
學生	某某	某某	某某									
標準												
1-1-1-1-1	<p>請老師與學生討論 PPT 問題。</p>	5	PPT	<p>課堂觀察</p> <p>口頭討論</p> <table border="1"> <tr> <td>學</td> <td>某某</td> <td>某某</td> <td>某某</td> </tr> </table>	學	某某	某某	某某				
學	某某	某某	某某									

1-1-1-1-2	1 你認為怎樣情緒的人是人氣王?			<table border="1"> <tr> <td>生</td> <td>甲</td> <td>乙</td> <td>丙</td> </tr> <tr> <td>標準</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	生	甲	乙	丙	標準			
生	甲	乙	丙									
標準												
4-1-2-1-1	<p>2. 你認為發現自己開心的情緒重要嗎?</p> <p>為什麼?</p> <p>3. 你認為接受自己開心的情緒重要嗎?</p> <p>為什麼?</p> <p>4. 你認為學會轉換自己過度開心的情緒重要嗎?為什麼?</p> <p>5. 你認為表達自己開心的情緒種重要嗎?</p> <p>為什麼?</p>											
1-1-1-2-1	【活動二】故事開始囉!	10	PPT	課堂觀察								
1-4-1-1-1	<p>觀看 PPT 中的故事，請老師與學生依據故事中內容討論以下問題。</p> <p>1. <u>小棟</u>主動表達想和<u>小優</u>同組，<u>小優</u>欣然同意，<u>小棟</u>出現了什麼情緒?</p> <p>2. 如果你是<u>小棟</u>，你該如何接受情緒?</p> <p>我的情緒我知道!</p> <p>【活動三】我的情緒我知道!</p>			口頭討論 <table border="1"> <tr> <td>學生</td> <td>某甲</td> <td>某乙</td> <td>某丙</td> </tr> <tr> <td>標準</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學生	某甲	某乙	某丙	標準			
學生	某甲	某乙	某丙									
標準												
4-4-2-2-1	當太開心時，要如何做才能讓自己穩定下	15	PPT	課堂觀察								
4-4-2-2-1	來，不影響他人。			口頭討論								
4-1-2-2-1	轉換情緒的方法——我會怎麼做?			<table border="1"> <tr> <td>學生</td> <td>某甲</td> <td>某乙</td> <td>某丙</td> </tr> <tr> <td>標準</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學生	某甲	某乙	某丙	標準			
學生	某甲	某乙	某丙									
標準												

- (1)歡呼一聲，開始更努力地完成目標
- (2)笑三秒鐘，開始進行任務
- (3)其他

表達情緒的方式——我會怎麼說？

- (1)當發生_____的時候
- (2)我覺得 (情緒) _____
- (3)因為…
- (4)我希望下次我可以…

4-4-2-2-1

肆、 綜合活動

小試身手：觀看 PPT 圖片說說看，如果你是
小棟，你會怎麼做？

1. 發現_____情緒
2. 接受_____情緒
3. 轉換情緒
4. 表達情緒(我訊息)

老師總結 “適當的表達自己的情緒” 會如何幫助我們的人際關係。

說明心情日記單並填寫。

~本節課結束~

5

PPT
心情日
記單

課堂觀察
口頭討論

學生	某某	某某	某某
標準	甲	乙	丙