

學生能力評估表

姓名		班級	年 班	
單元	周長與面積	測驗類別	○前測 ○後測	
教師		日期	年 月 日	
能力指標	目 標		學生表現/教學決定	
	3-n-18-1 能辨識面積單位「平方公分」。(同 3-s-05-1)	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-n-18-2 能操作平方公分板,點數出簡易幾何圖形的面積。(同 3-s-05-2)	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-n-18-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。(同 3-s-05-3)	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-n-18-4 透過圖形拼排,能覺察兩個一樣的等腰直角三角形與正方形之間的關係。(同 3-s-05-4)	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-n-18-5 透過圖形拼排,能覺察兩個一樣的直角三角形與長方形之間的關係。(同 3-s-05-5)	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-01-1 能辨認平面圖形的內部和外部。	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-01-2 能指認平面圖形的周界。	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-02-1 能辨識周長為平面圖形周界的長度。	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-02-2 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-06-1 透過實際操作,能將平面圖形分割成另一個已知的平面圖形。	○通過	○修正策略○修正目標	
	3-s-06-2 透過平移、翻轉等操作,將已分割的平面圖形重組為另一已知的平面圖形。	○通過	○修正策略○修正目標	
	4-n-17-1 能辨識 1 平方公尺=10000 平方公分,及實際的面積大小。	○通過	○修正策略○修正目標	
	4-n-17-2 能辨識長度「公尺」與面積「平方公尺」的關係。	○通過	○修正策略○修正目標	
	4-n-17-3 能用平方公尺的面積單位做加、減法計算。	○通過	○修正策略○修正目標	
4-n-18-1 能辨識長方形面積公式=長×寬。(同 4-s-09-1)	○通過	○修正策略○修正目標		

	4-n-18-2 能辨識正方形面積公式=邊長×邊長。 (同 4-s-0921)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	4-n-18-3 能辨識長方形與正方形兩面積公式之間的關係。(同 4-s-09-3)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	4-n-18-4 能辨識面積相等、形狀卻不同的長方形。(同 4-s-09-4)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	4-n-18-5 能辨識長方形周長公式=(長+寬)×2。(同 4-s-09-5)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	4-n-18-6 能辨識正方形周長公式=邊長×4。(同 4-s-09-6)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	4-n-18-07 能辨識周長相等、形狀卻不同的長方形。(同 4-s-09-7)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中,辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。(同 5-s-05-1)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	5-n-18-2 由實際切割重組中,辨識三角形的面積公式=(底×高)÷2。(同 5-s-05-2)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	5-n-18-3 由實際切割重組中,辨識平行四邊形的面積公式=底×高。(同 5-s-05-3)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
	5-n-18-4 由實際切割重組中,辨識梯形的面積公式=(上底+下底)×高÷2。(同 5-s-05-4)	<input type="radio"/> 通過	<input type="radio"/> 修正策略 <input type="radio"/> 修正目標
作答情形	答題速度緩慢		
	答案前後不一致,答案填錯或寫錯		
	寫一半、未寫完		
	容易僵在一題不會的題目中		
	看到題目未思考就選答案		
	畏懼作答,看到題目就說我不會		
	只寫上姓名,未寫其他任何字		