










## 教學活動設計（教案）

### 國民小學身心障礙類數學領域教學活動設計

單元名稱	公因數	適用對象	任何有此需求者均可適用
教材來源	自編、參考康軒版第九冊 第二單元	教學時間	120 分鐘（3 節）示範第二節
教學 目 標	九年一貫分年細目能力指標		調整後之分年細目能力指標
	5-n-04 能理解因數和倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、 最大公因數與最小公倍數。	5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」 (3-n-05) 的經驗，辨識因數的意義。  5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。  5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之 因數中共同的因數。  5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公 因數和最大公因數。	
	<p><b>一、教材分析：</b>本單元主要根據前面操作時或利用表格、列出所有因數倍數等不同方法所建立的因數及倍數觀念，再透過生活情境題目、解題策略、解題方法等之替換，從生活中架構學生對於公因數應用題的概念。</p> <p><b>二、教學聯繫：</b>學生應已學習過乘法及除法的計算及應用題解題，以及因數之基本概念，本單元學習完後繼續銜接最大公因數之學習，或老師想辨別學生是否有將公因數與公倍數之概念混淆，可在教導完公倍數時利用「公因數公倍數」後測來評量學生是否將兩種觀念混淆。</p> <p><b>三、先備能力：</b>學生已能利用表格或列舉因數法找出該數的所有因數。</p> <p><b>四、環境分析：</b>以三個學生較感興趣之生活情境(同樂會、大賣場、校外教學)佈題，從圖片操作方式複習因數由此進入公因數之概念，再導入應用題情境替換加強學生對於公因數應用題之判斷能力。</p>		

能力指標 編號	教學活動	時間	教學資源	評量
5-n-0 4-1	<p>一、引起動機</p> <p>1. 利用表格填入男女生分組方式，複習上節課所學到的公因數之概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一：解題步驟關鍵字句 1】</p> <p>1. 生活情境佈題，帶領學生讀題一遍後，並一邊幫學生作題意之講解，再導入「關鍵字句 1」之概念，並請學生圈出要分組的兩個名詞，再圈出分組的方式。</p> <p>2. 老師揭示「關鍵字句 1」的句型，並請學生根據句型填入對應字句。</p> <p>3. 利用 PPT 下方的    三個方框，進行情境的替換，利用不同情境佈題，請學生再次練習「關鍵字句 1」的句型的應用</p>	5'  10'	公因數 PPT 男女生圖片 學習單 公因數 PPT 學習單	實作評量       口頭評量
5-n-0 4-1 5-n-0 5-1 5-n-0	<p>【活動二：解題方法-列舉出因數】</p> <p>1. 再回到同樂會的情境來做解題計算的教學，第一個教導「列舉出因數」的計算方式。按照步驟列出兩個數字的因數，最後再圈出公因數。</p> <p>2. 利用 PPT 下方的    三個方框，進行情境的替換，利用不同情境佈題，請學生再次練習「列舉出因數」計算方式。</p>	10'	公因數 PPT 學習單	觀察評量
5-n-0 4-1 5-n-0 5-1	<p>【活動三：解題方法-因數相除】</p> <p>1. 再次回到同樂會的情境來做解題計算的教學，接下來教導「因數相除」的計算方式。 (1)先將兩數中小數的整數因數列出。(2)再將兩數中大數分別除以小數的因數，如果可以整除即為兩數的公因數。</p>	10'	公因數 PPT 學習單	觀察評量
5-n-0 4-1 5-n-0 5-1	<p>2. 利用 PPT 下方的    三個方框，進行情境的替換，利用不同情境佈題，請學生再次練習「列舉出因數」計算方式。</p>	5'		口頭評量
5-n-0 5-2 5-n-0 5-6	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習「關鍵字句 1」的句型。</p> <p>2. 複習「列舉出因數」、「因數相除」的計算步驟。</p>			