

# 個別化教育計畫

幼兒姓名：林小名

就讀班級：星星 班

(☒大班 ☐中班 ☐小班 ☐幼幼班)

上學期訂定日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

下學期訂定日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

如表格不敷使用，  
可自行增加！

舊生：開學前一個月完成  
新生：開學後一個月完成

參與訂定者簽名：

職 稱		簽 名		職 稱		簽 名	
		上學期	下學期			上學期	下學期
相 關 教 師	班級教師	○○○	○○○	學 校 行 政 人 員	校長/園長	○○○	○○○
	班級教師	○○○	○○○		園主任	○○○	○○○
	學前特教 巡輔教師	○○○	○○○		特教承辦人	○○○	○○○
專 業 人 員 / 其 他	社工師	○○○	○○○	家 長 / 法 定 代 理 人		○○○	○○○
	治療師	○○○	○○○			○○○	○○○

註：依據民法第 13 條，未滿七歲之未成年人，無行為能力。

民法第 76 條，無行為能力人由法定代理人代為意思表示

公幼：特推會核章  
私幼：幼兒園園章

幼兒園核章處

上學期

下學期

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

1. 性別：☒男 ☐女 生日：108 年 12 月 21 日
2. 家長或監護人聯絡電話(一)：(母) 0912345678 電話(二)：\_\_\_\_\_。
3. 特教鑑定障礙類別：發展遲緩，鑑輔會有效日期：115 年 7 月 31 日。
4. 身心障礙證明：☒無 ☐有，類別：\_\_\_\_\_ 等級：\_\_\_\_\_ ICD: \_\_\_\_\_  
鑑定日期：\_\_\_\_\_ 重新鑑定日期：\_\_\_\_\_
5. 兒童發展聯合評估中心綜合報告書：☐無 ☒有，核發單位：00 醫院  
疾病診斷：認知、語言、動作發展遲緩，  
疑似注意力不足過動症  
預定複評日期：115 年 12 月 31 日。
6. 醫院診斷證明書：☐無 ☒有，核發單位：00 醫院 診斷結果：發展遲緩
7. 重大傷病卡：☒無 ☐有，疾病名稱：\_\_\_\_\_



請參照特教通報網上  
幼生特教類別

## (二) 家庭狀況

1. 家庭背景
- (1) 排行：1，兄\_\_\_\_人，姐\_\_\_\_人，弟\_\_\_\_人，妹\_\_\_\_人
- (2) 同住家人：☒雙親 ☐單親(☐父☐母) ☐祖父母 ☐其他：\_\_\_\_\_
- (3) 父母國籍：父 ☒本國籍 ☐其他：\_\_\_\_\_；母 ☒本國籍 ☐其他：\_\_\_\_\_
- (4) 家中使用語言：☒國語 ☒台語 ☐客家語 ☐原住民語言 ☐其他：\_\_\_\_\_
- (5) 領有社福單位證明：☒無 ☐ (中) 低收入戶證明 ☐ 特殊境遇家庭 ☐ 其他：\_\_\_\_\_
- (6) 家中是否有其他身心障礙者：☒無 ☐有：\_\_\_\_\_
- (7) 其他說明：\_\_\_\_\_
2. 親職功能
- (1) 主要照顧者：☐父親 ☒母親 ☐祖父 ☐祖母 ☐其他：\_\_\_\_\_
- (2) 主要照顧者教養方式：☐權威式 ☒民主式 ☐放任式 ☐溺愛 ☐其他
- (3) 同住成人的教養態度：☐一致 ☒不一致
- (4) 其他說明：\_\_\_\_\_
3. 家長對孩子的期望：能學會更多基本認知概念、增進日常對話能力。
4. 家庭需求：☒教育資訊 ☒親職教育 ☐教育補助 ☐早療補助 ☐其他福利補助  
☐其他需求：\_\_\_\_\_



寄養可填寫至其他！



著重於本學年期待！


## (三) 能力現況

### 1. 評估結果摘要(含正式和非正式評估摘要)



若無醫療評估報告則無需填寫正式評估摘要


評估工具/方法	評量日期/ 單位或人員	評估結果摘要														
魏氏幼兒智力量表 適應行為評量系統第二版 臨床觀察 臨床晤談	113 年 00 月 00 日 00 醫院	<div>● 發展商數或智商(百分位)：全量表分數為 71(百分等級 3，95%信賴區間為 67-78)，各分測驗分數為常識 5、類同 7、圖形設計 6、矩陣推理 5、圖畫概念 7、昆蟲尋找 5，落在臨界範圍。</div> <table><tr><td>分測驗</td><td>常識</td><td>類同</td><td>圖形設計</td><td>矩陣推理</td><td>圖畫概念</td><td>昆蟲尋找</td></tr><tr><td>量表分數</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td></tr></table>	分測驗	常識	類同	圖形設計	矩陣推理	圖畫概念	昆蟲尋找	量表分數	5	7	6	5	7	5
分測驗	常識	類同	圖形設計	矩陣推理	圖畫概念	昆蟲尋找										
量表分數	5	7	6	5	7	5										

<div></div> <div>除填上標準化分數外， 也需描述分測驗的表現</div>		<table><tr><th colspan="2">全量表分數 (FSIQ)</th></tr><tr><td>商數</td><td>71</td></tr><tr><td>百分等級</td><td>3</td></tr><tr><td>95%信賴區間</td><td>67-78</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>● 適應行為評量系統第二版：量表顯示實用技巧組合分數落在臨界範圍，概念知能、社會知能和一般適應組合分數落在非常低範圍。案主在學前功能，社交和動作技巧分量表（兩個以上）落在量表分數四以下，顯示案主適應行為具發展遲緩的現象。</li><li>● 綜上，相較同齡兒童，案主認知能力落在臨界範圍。進一步看各分測驗的表現、自身能力相較之下，顯示未發現優弱勢能力。</li></ul>	全量表分數 (FSIQ)		商數	71	百分等級	3	95%信賴區間	67-78
	全量表分數 (FSIQ)									
商數	71									
百分等級	3									
95%信賴區間	67-78									
修訂學前兒童語言障礙評量表 臨床觀察 臨床晤談	113 年 00 月 00 日 00 醫院	<p><b>口語理解：發展遲緩</b> 評估結果：語言理解共 37 分，個案得 15 分，百分等級 1，直線轉換 T 分數 18。 行為觀察及綜合結果：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 指令理解：在無提示下可聽懂簡單指令。</li><li>● 詞彙理解：偶爾理解類別概念、物品功能；尚未理解地點概念、抽象詞彙、比較概念。</li><li>● 身體部位、物品及圖片指認能力：對自己名字有反應，可指認常見物品人物、五官及物品。</li><li>● 句子/問句理解能力：能理解是非問句及簡單句；偶爾能理解簡單疑問詞問句、兩步驟指令及複雜語句。</li><li>● 故事理解能力：部分理解短篇事件的内容；尚未理解長篇故事的内容。</li></ul> <p><b>口語表達：臨界發展遲緩</b> 評估結果：口語表達共 46 分，個案得 31 分，百分等級 10，直線轉換 T 分數 35 行為觀察及綜合結果：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 評估過程中個案溝通動機佳，有眼神接觸，以口語表達為溝通媒介，注意力可維持，配合度佳。</li><li>● 詞彙表達：可表達物品功能、生活常見用品、代名詞；偶爾表達地點概念；尚無法表達時間概念。</li><li>● 句子表達：可說出完整簡單句；尚未說出複雜語句；最長可仿說 7 個字。</li><li>● 敘述能力：可描述單一事件；尚無法說出含因果概念語句、描述完整順序概念事件及完整的故事內容。</li></ul> <p><b>說話能力：構音障礙</b> 構音/音韻表現：觀察到的錯誤音共 12 個，語音清晰度不佳，觀察到的語音錯誤類型有不一致化(ㄉ/ㄍ、ㄍ/</p>								



		<p>確，使他人難以理解其敘述內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 平衡感不佳，雖然能夠跳躍，但雙腳力道不夠，不用扶持可一腳一階上樓梯，下樓梯需要扶著扶手且兩腳一階。</li> <li>● 因個案認知概念不佳，且專注力短暫，致多數生活自理事務皆需成人協助。入園時，個案尚無法自行收拾個人物品，且無法在簽到時獨自仿寫及仿畫。而在日常生活中，仍多以擠壓的方式擰抹布，尚未掌握正確技巧。流鼻水時，多是隨手抓取衛生紙隨意擦拭，無法正確擦拭乾淨。</li> <li>● 戶外活動時，個案在聽到老師指令後就衝出去，拿起鞋就穿完全沒有注意左右腳，老師提醒穿錯才會更換。</li> <li>● 靜態活動時無法維持正確的坐姿，身體會動來動去、出現玩弄手指、觸碰他人的行為，經提醒後可以維持正確坐姿約 3-5 分鐘。</li> <li>● 活動量較高，衝動控制較弱，常會一直摸身旁的物品，經過提醒後可短暫控制自己的行為。</li> </ul>
晤談	114 年 00 月 00 日 學前巡輔教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長表示因了解個案的生活需求，所以在他開口前多會直接將需要的物品準備好，且因為孩子年紀尚小，故多數生活自理事務皆會協助他完成。</li> <li>● 個案母親對於日常簡單的事情理解不佳，且對於教養及照顧小孩的能力低，造成班師跟家長溝通小孩的情況，以及請母親配合的事情，即使經過多次說明、追蹤或教導方法(當場示範)，母親的完成度仍然有限，或沒有進行。個案父親也缺乏教養孩子的方法與技巧，通常在個案產生情緒哭泣時，使用罰站或打人等方法進行管教，但仍沒有讓孩子知道正確的行為方式。</li> </ul>

## 2. 能力現況

感官知覺	<p><b>■與一般同年齡孩子能力相符</b></p> <p>※以下有困難請將空格塗黑「■」</p> <p>視覺：<input type="checkbox"/>視力  <input type="checkbox"/>注視眼前或周圍的人事物  <input type="checkbox"/>會追視人事物</p> <p>聽覺：<input type="checkbox"/>聽力  <input type="checkbox"/>對於聲音有反應  <input type="checkbox"/>對熟悉的聲音有不同的反應</p> <p>觸覺：<input type="checkbox"/>過度敏感  <input type="checkbox"/>低敏感  <input type="checkbox"/>以觸覺分辨出物體</p> <p>其他困難：_____</p>	<p><b>能力現況及待提升之處</b></p> <p>※上學期： 視、聽、觸覺與同齡幼兒無明顯差異。</p> <p>※下學期： 視、聽、觸覺與同齡幼兒無明顯差異。</p>
	粗動作能力	<p><b>□與一般同年齡孩子能力相符</b></p> <p>※以下有困難請將空格塗黑「■」 (均從幼班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>□需用輔具：_____</p> <p>【幼】<input type="checkbox"/>獨自坐穩 <input type="checkbox"/>獨自行走 <input type="checkbox"/>跑步  <input type="checkbox"/>上下樓梯(兩腳一階)  <input type="checkbox"/>雙腳原地跳 <input type="checkbox"/>由階梯跳下  <input type="checkbox"/>滾球 <input type="checkbox"/>使用遊樂設施</p> <p>【小】<input type="checkbox"/>蹲 <input type="checkbox"/>上樓梯(一腳一階)  <input type="checkbox"/>沿線走 <input type="checkbox"/>倒退走 <input type="checkbox"/>雙腳向前跳  <input checked="" type="checkbox"/>單腳站 <input type="checkbox"/>站在平衡木上  <input type="checkbox"/>會由站彎腰撿起東西不跌到  <input type="checkbox"/>攀爬 <input type="checkbox"/>行走跨越障礙物  <input type="checkbox"/>丟球 <input type="checkbox"/>接球 <input type="checkbox"/>踢球</p> <p>【中】<input checked="" type="checkbox"/>單腳跳 <input checked="" type="checkbox"/>下樓梯(一腳一階)  <input type="checkbox"/>走平衡木 <input checked="" type="checkbox"/>騎三輪車</p> <p>【大】<input checked="" type="checkbox"/>拍球</p> <p>其他困難：_____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <b>待提升之處皆須塗黑，並簡要說明其能力表現。</b> </div>



**能力現況及待提升之處  
須與後方學期目標相呼應**



精 細 動 作 能 力	<input type="checkbox"/> 與一般同年齡孩子能力相符  ※以下有困難請將空格塗黑「■」 (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎手部基本動作能力 <input type="checkbox"/> 基本抓握 <input type="checkbox"/> 以拇指及食指撿小東西 <input type="checkbox"/> 翻書 <input type="checkbox"/> 雙手拔開或接合兩物 ◎手眼協調、操作能力 【幼】 <input type="checkbox"/> 打開盒蓋 <input type="checkbox"/> 旋轉瓶蓋 <input type="checkbox"/> 舀物 <input type="checkbox"/> 插棒入洞 <input type="checkbox"/> 敲槌 <input type="checkbox"/> 堆疊積木 <input type="checkbox"/> 塗鴉 【小】 <input type="checkbox"/> 撕紙 <input type="checkbox"/> 串珠 <input type="checkbox"/> 開合剪刀 <input type="checkbox"/> 連點成線 <input type="checkbox"/> 黏貼 <input type="checkbox"/> 著色 【中】 <input type="checkbox"/> 轉門把 <input checked="" type="checkbox"/> 扭擠毛巾 <input type="checkbox"/> 舀湯水 <input type="checkbox"/> 正確握筆 <input type="checkbox"/> 描寫 <input checked="" type="checkbox"/> 自己畫 <input type="checkbox"/> 剪直線 <input type="checkbox"/> 摺紙 【大】 <input checked="" type="checkbox"/> 仿寫 <input checked="" type="checkbox"/> 剪曲線、圖形 <input type="checkbox"/> 使用工具 其他困難：_____	能力現況及待提升之處  ※上學期： 1. 可以用剪刀剪開約半個手掌大的單包裝餅乾包裝袋，但在學習區時無法剪曲線、基本圖形或不規則圖形。 2. 可運用三指握筆，可在指定範圍內著色，但創作時無法自行創作。 3. 能描寫數字，但無法仿寫。 4. 洗抹布時，多用擠壓方式擰抹布。  ※下學期： 1. 可沿約 0.5 公分的粗線剪曲線及基本圖形。 2. 能仿畫線條及基本圖形。 3. 可仿寫數字 1-10(8 及 9 較不熟練)，但無法仿寫姓名。 4. 洗抹布時能扭轉抹布，但無法擰乾。
	認 知 能 力	<input type="checkbox"/> 與一般同年齡孩子能力相符  ※以下有困難請將空格塗黑「■」 (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎記憶、專注力 <input type="checkbox"/> 指認人或找出東西 <input type="checkbox"/> 記得過去發生過的事 <input type="checkbox"/> 背唱兒歌或手指謠 <input type="checkbox"/> 會模仿做動作 <input type="checkbox"/> 重述故事內容 <input checked="" type="checkbox"/> 專注力(靜態/動態) ◎概念認知 【幼】 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 大小 <input type="checkbox"/> 常見物品名稱 <input type="checkbox"/> 身體部位 【小/中】 <input checked="" type="checkbox"/> 形狀 <input checked="" type="checkbox"/> 顏色 <input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 對應 <input checked="" type="checkbox"/> 唱數 <input checked="" type="checkbox"/> 認讀數字 <input checked="" type="checkbox"/> 點數 <input checked="" type="checkbox"/> 數量 <input checked="" type="checkbox"/> 順序 <input checked="" type="checkbox"/> 長度 <input checked="" type="checkbox"/> 空間概念(上下前後) <input checked="" type="checkbox"/> 認讀自己的名字 【大】 <input checked="" type="checkbox"/> 時間 <input checked="" type="checkbox"/> 空間概念(左右) <input checked="" type="checkbox"/> 辨識圖卡、符號、常用字 ◎推理思考 【幼/小】 <input type="checkbox"/> 玩扮演遊戲 <input type="checkbox"/> 做選擇 <input type="checkbox"/> 會設法取得想要的東西 【中/大】 <input type="checkbox"/> 想辦法解決問題 <input type="checkbox"/> 區辨異同 <input type="checkbox"/> 知道東西間關係 <input type="checkbox"/> 理解因果關係 其他困難：_____

溝通能力	<input type="checkbox"/> 與一般同年齡孩子能力相符  ※以下有困難請將空格塗黑「■」 ◎語言理解能力 <input type="checkbox"/> 能跟隨他人的注意 <input type="checkbox"/> 叫他名字，有反應 <input type="checkbox"/> 能分辨不同語氣或聲音 <input type="checkbox"/> 能理解他人面部表情 <input type="checkbox"/> 能瞭解簡單手勢或動作 <input type="checkbox"/> 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解形容詞等抽象語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 詞彙量與同齡相符 <input type="checkbox"/> 理解單一指令 <input checked="" type="checkbox"/> 理解連續指令 <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂日常對話 <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂故事或敘述內容 ◎語言表達能力 <input type="checkbox"/> 有主動溝通意圖 <input type="checkbox"/> 會用手勢、動作表達意思 <input type="checkbox"/> 會模仿口腔動作 <input type="checkbox"/> 會模仿發聲 <input checked="" type="checkbox"/> 發音清晰 <input type="checkbox"/> 會仿說語彙 <input type="checkbox"/> 會說簡單語彙 <input type="checkbox"/> 能用兩個詞彙表達 <input type="checkbox"/> 會用簡單句表達 <input checked="" type="checkbox"/> 會用複雜句表達 <input type="checkbox"/> 使用與情境相符之詞彙和語句 <input type="checkbox"/> 會問問題 <input checked="" type="checkbox"/> 有日常對話能力(能主動對話、回應等) <input checked="" type="checkbox"/> 會描述經驗或說故事情節 <input checked="" type="checkbox"/> 能針對問題回答 <input checked="" type="checkbox"/> 能根據主題與人溝通 其他困難：_____	能力現況及待提升之處  ※上學期： 1. 能理解大部分的生活用品詞彙。 2. 能理解例行性活動中 2 個步驟以內的連續指令（如：先上廁所再喝水），3 個步驟以上的指令無法完全理解與執行。 3. 能回應生活中常見問句，但尚無法針對抽象或沒有經驗過的開放性問句進行回應。 4. 能以口語表達需求及意願，如：老師我要尿尿、我要吃飯。 5. 表達大部分都是片語及簡單句表達較多。 6. 對於較複雜的事件描述有困難，且構音異常，語音含糊不清，且經常會出現首語難發及結巴的情形，使他人難以理解其敘述內容。  ※下學期： 1. 3 個步驟以上的指令大部分能理解與執行。 2. 較難理解團討內容，但在老師的口語提示之下，能針對故事中的簡單開放式問題正確回應。 3. 表達大部分都是片語及簡單句表達較多，偶爾能使用複雜語句表達，如：我剛剛…、昨天我媽媽帶我去…。
------	--	---



☐ 與一般同年齡孩子能力相符

※以下有困難請將空格塗黑「■」

◎人際互動

☐ 主動和其他幼兒互動 ☐ 具有互動技巧

■ 能以適當方式與同儕互動

☐ 對話時能注視對方 ☐ 與人分享

■ 輪流等待 ☐ 分工合作

■ 接納和配合他人建議 ☐ 懂得保護自己

☐ 會使用禮貌語互動(如謝謝、對不起)

◎團體規範

■ 具有物權觀念

☐ 物歸原位

■ 大部分時間能遵守指令與常規

☐ 願意主動參與遊戲或團體活動

☐ 能持續參與同儕或團體活動

■ 與他人保持適當距離

◎情緒、環境適應

☐ 情緒穩定 ☐ 情緒可被安撫或轉移

■ 適當且合宜的方式表達情緒

☐ 能適應新環境或環境的變化

☐ 願意嘗試新東西或新活動

■ 能忍受挫折

其他困難：\_\_\_\_\_

能力現況及待提升之處

※上學期：

1. 學習動機高、有好奇心，但遇到挫折或被提醒、糾正其不當行為時，會用肢體碰觸他人或生氣大叫來表達不舒服、不開心的感受，每天約三次(以上)。
2. 喜歡操作性活動，在學習區裡能和同儕一起進行活動，但在看到想要的東西時會直接拿取，不會先詢問他人。
3. 團討時間時，僅能安坐在地板上約 3-5 分鐘，後會出現扭動身體、觸碰他人身體、發出聲響等干擾行為。
4. 排隊時，無法保持適當距離，容易碰觸到他人的身體導致與他人有衝突。

※下學期：

1. 現在已能與他人保持適當距離，不會發生肢體衝突。
2. 當個案想要拿取他人手中物品時，已會用口語詢問對方，但無法等待同儕同意就直接拿取。
3. 團討時間已能安坐維持 7 分鐘左右，且影響同儕的行為表現有減少，但當老師拿出其有興趣的教具時，仍會直接向前拿取，無法等待指令再操作。
4. 被提醒、糾正其不當行為時，仍會出現生氣的情緒行為，但次數和頻率有降低，約兩天出現一次。
5. 喜歡和他人一起進行活動，但在他人聽不懂其表達的內容時，會出現生氣的情緒行為。

生活自理	<input type="checkbox"/> 與一般同年齡孩子能力相符	能力現況及待提升之處
	<p>※以下有困難請將空格塗黑「■」 (均從幼班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>◎飲食</p> <p>【幼/小】<input type="checkbox"/>會吞嚥 <input type="checkbox"/>不會流口水  <input type="checkbox"/>咀嚼食物 <input type="checkbox"/>不挑食  <input type="checkbox"/>握湯匙進食 <input type="checkbox"/>用吸管喝水</p> <p>【中/大】<input type="checkbox"/>端碗不潑灑</p> <p>◎衣著</p> <p>【幼/小】<input type="checkbox"/>脫鞋襪 <input type="checkbox"/>脫衣褲 <input checked="" type="checkbox"/>穿鞋子  <input type="checkbox"/>穿襪子 <input checked="" type="checkbox"/>穿衣褲</p> <p>【中/大】<input checked="" type="checkbox"/>解(扣)鈕扣 <input checked="" type="checkbox"/>拉拉鍊</p> <p>◎如廁</p> <p>【幼/小】<input type="checkbox"/>戒尿布 <input type="checkbox"/>表達上廁所意願  <input type="checkbox"/>會辨識廁所位置 <input type="checkbox"/>會自己小便  <input type="checkbox"/>會自己大便 <input type="checkbox"/>大小便完後會表示</p> <p>【中/大】<input checked="" type="checkbox"/>摺衛生紙 <input type="checkbox"/>便後擦拭</p> <p>◎清潔</p> <p>【幼/小】<input type="checkbox"/>洗手 <input type="checkbox"/>擦(洗)臉 <input type="checkbox"/>漱口 <input type="checkbox"/>刷牙</p> <p>【中/大】<input type="checkbox"/>擤鼻涕</p> <p>◎收拾整理</p> <p>【幼/小】<input checked="" type="checkbox"/>整理書包 <input type="checkbox"/>擺放個人用品  <input type="checkbox"/>拿取餐具 <input type="checkbox"/>餐後收拾  <input type="checkbox"/>整理衣物 <input type="checkbox"/>收拾寢具</p> <p>【中/大】<input type="checkbox"/>維持個人周遭環境整潔</p> <p>其他困難：_____</p>	<p>※上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小便會控制並表達，已建立穿內褲的習慣，上廁所會自行穿脫，無法正確拉上褲子，多是歪斜的，需協助整理。</li> <li>2. 能自行穿寬鬆的衣服，但無法分辨前後。穿外套時無法自行扣上拉鍊頭。</li> <li>3. 收拾整理能力弱，個人物品總是隨意塞入書包，不會擺放整齊。</li> <li>4. 進行清潔動作時，無法先將衛生紙對摺後再擦拭。</li> <li>5. 能自行穿鞋，但尚無法正確分辨左右腳。</li> </ol> <p>※下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可依序拉上內褲及外褲，但外褲仍多是歪斜，需協助整理。</li> <li>2. 可分有圖案衣服的前後，能拉拉鍊，但扣拉拉鍊頭仍需部份協助。</li> <li>3. 收拾能力仍弱，但能在提示或是協助下，將個人物品放入書包。</li> <li>4. 已能將衛生紙對摺後再使用，但無法整齊對摺。</li> <li>5. 能在圖示下正確分辨鞋子的左右腳。</li> </ol>

#### (四) 需求評估

##### 1. 相關支持服務需求：

- ☐交通服務-交通補助費(每月 500 元) ☐教育及運動輔助器材 ☐無障礙環境 ☐經濟補助  
☐學習及生活人力協助(如特教學生助理人員等) ☒相關專業服務(物理、職能、語言)  
☒家庭支持服務 ☒適應體育服務 ☒轉銜輔導與服務 ☐其他\_\_\_\_\_

##### 2. 學習需求：

- ☒巡迴輔導服務 ☒學習環境調整 ☒學習內容調整 ☒學習歷程調整 ☒學習評量調整

如有勾選，請於會議紀錄中  
說明服務執行與策略

學習需求與下表「特殊教育  
與支持策略」對應

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

### (一) 特殊教育與支持策略

項目	內 容
特教服務	<input checked="" type="checkbox"/> 學前巡迴輔導服務：上學期輔導頻率 <u>一週一節</u> ；下學期輔導頻率 <u>一週一節</u> <input type="checkbox"/> 普通班接受特殊教育服務
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 教室設施調整(如桌椅高度、燈光) <input checked="" type="checkbox"/> 座位調整 <input type="checkbox"/> 動線調整 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化教室佈置 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 <input checked="" type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其它：_____
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 個別化教材 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/作業簡化 <input type="checkbox"/> 活動/作業減量 <input type="checkbox"/> 其它：_____
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 多感官教學 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input checked="" type="checkbox"/> 充分練習機會 <input checked="" type="checkbox"/> 重複或簡化指令 <input checked="" type="checkbox"/> 提示(示範、肢體、口語、視覺) <input type="checkbox"/> 其它：_____
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 動作指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 其它：_____

## (二) 支持服務

項目	內容	執行人員
家庭支持	<input type="checkbox"/> 提供經濟補助：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 建立親師間有一致的教養態度 <input checked="" type="checkbox"/> 提升家長教養知能 <input checked="" type="checkbox"/> 引導家長進行學習輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助轉介早療社工 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 其它：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教保人員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
交通服務	<input type="checkbox"/> 申請交通費補助，每月 500 元 (資格：須領有身心障礙證明且無法自行上下學)	<input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：
相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 申請縣府提供之相關專業服務： <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 校(園)外療育服務： 語言治療： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (單位： <u>00</u> 醫院    頻率： <u>每週一次</u> ) 職能治療： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (單位： <u>00</u> 醫院    頻率： <u>每週一次</u> ) 物理治療： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (單位：_____ 頻率：_____) 心理治療： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (單位：_____ 頻率：_____) 其他：_____	<input type="checkbox"/> 教保人員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
人力支持	<input type="checkbox"/> 申請特教學生助理人員(核定_____時數/週) <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 其他：
行政支持	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙幼兒教育補助 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 特教宣導 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教保人員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 其他：

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標

1. 如有待提升之領域皆須設定目標
2. 目標請分領域擬定(請勾選單一領域)



領域：☐感官功能 ☒動作 ☐生活自理 ☐認知 ☐溝通 ☐社會情緒

學年教育目標：

1. 提升粗大動作能力
2. 增進手眼協調能力
3. 培養使用工具能力

學期教育目標		評量方式	評量日期/ 評量結果		教學決定
上學期	1-1能在大肌肉活動後，單腳站立換褲子，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	1-2活動地點轉換時，能扶著扶手以一腳一階的方式下樓梯，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	2-1 在日記繪畫時，在視覺提示下，能仿寫日期簽到，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	2-2整理時間時，能將濕抹布擰乾，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
	3-1晨間簽到活動時，能剪下基本形狀貼上簽到本，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
下學期	1-3大肌肉運動時，能單腳原地跳躍5下進行暖身，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	1-4活動地點轉換時，能不扶物一腳一階下樓梯，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/30	06/09	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	2-2整理時間時，能將濕抹布擰乾，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/31	06/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
	2-3晨間簽到活動時，能在視覺提示下仿寫姓名簽到，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	04/01	06/11	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續

領域：☐感官功能 ☐動作 ☐生活自理 ☒認知 ☐溝通 ☐社會情緒

學年教育目標：

1. 提升基本認知概念
2. 增進數概念

學期教育目標		評量方式	評量日期/ 評量結果		教學決定
上學	1-1 學習區分享時，能夠命名作品上的顏色，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續

期	1-2 學習區時間結束時，能依據老師指令將選區卡放置相對應形狀的收納盒(如 1-10 號放正方形、11-20 號放長方形)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	1-3 學習區時間結束後，能正確說出自己收納在什麼形狀的收納盒中，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	2-1 撕日曆時，能正確命名 10 以內的數字，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
下學期	2-2 用餐時間，能依老師指令拿出相對應數量的水果(10 以內)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
			△	△	
	2-3 用餐時間，能在點數完水果數量後，正確說出水	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
			△	△	
	2-1 撕日曆時，能正確命名 10 以內的數字，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
下學期	2-2 用餐時間，能依老師指令拿出相對應數量的水果(10 以內)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	2-3 用餐時間，能在點數完水果數量後，正確說出水	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	

領域： <input type="checkbox"/> 感官功能 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 社會情緒					
學年教育目標：					
1. 增進語言理解能力 2. 提升語言表達能力					
學期教育目標		評量方式	評量日期/ 評量結果		教學決定
上學期	1-1 繪本時間，在教師口語提示下，能正確回答與故事相關的簡單開放式問題(如：為什麼小熊要回家?)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	1-2 轉銜活動時，能正確完成三步驟指令的工作任務(如：1. 收學習單 2. 穿鞋 3. 排隊)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
下學期	2-1 分享時間，能用清晰的發音完成短句表達想法，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
			△	△	
	1-3 繪本時間，能正確回答與故事相關的簡單開放式問題(如：為什麼小熊要回家?)，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
下學期	2-1 分享時間，能用清晰的發音完成短句表達想法，5 次有 4 次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	

領域： <input type="checkbox"/> 感官功能 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒								
學年教育目標：								
1. 提升遵守團體規範的能力    2. 增進人際互動的能力    3. 促進情緒表達的能力								
學期教育目標			評量方式		評量日期/ 評量結果		教學 決定	
上 學 期	1-1排隊時，能與他人保持適當距離，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	○		
	1-2靜態活動時，能安坐在團討區7分鐘，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	○		
	2-1學習區時間，能先口頭取得對方同意後再拿取物品，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	Δ		
	3-1學習區時間，能在口語提示下表達自己的情緒，如我好生氣、我不會，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	Δ		
下 學 期	1-3進行學習活動時，能在老師的指令後再動手拿取或操作教具，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	○		
	2-1學習區時間，能先口頭取得對方同意後再拿取物品，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		03/27	06/08	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	Δ		
	3-1學習區時間，能在口語提示下表達自己的情緒，如我好生氣、我不會，5次有4次達成。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____		03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
					Δ	○		

領域： <input type="checkbox"/> 感官功能 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 社會情緒								
學年教育目標：								
1. 培養穿著的能力    2. 增進清潔能力    3. 提升個人物品收拾能力								
學期教育目標			評量方式		評量日期/ 評量結果		教學 決定	
上 學 期	1-1 體能活動後，能在視覺提示下分辨衣服正反面著裝，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續			
			△	○				
	1-2 如廁後，能看著鏡子將褲子中線對齊肚臍的位置，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續			
			△	○				
	1-3 活動轉銜時，能在視覺提示下分辨鞋子左右腳後穿上，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續			
			△	○				
	2-1 用餐後，能將衛生紙對摺後再擦碗，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續			
			△	○				
	3-1 離園前，能將個人物品整理整齊後再放入書包，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	10/20	01/05	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續			
			△	△				



下學期	1-4活動轉銜時，穿鞋能分辨左右腳，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	2-2用餐後，能將衛生紙整齊對摺後再擦碗，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	
	3-1離園前，能將個人物品整理整齊後再放入書包，5次有4次達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 動作指認 <input type="checkbox"/> 其他_____	03/27	06/08	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續
			△	○	

※備註：評量結果以○通過、△繼續、X現階段不適合/修正表示。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入

如幼兒有嚴重情緒或干擾行為須填寫，  
並與前方能力現況及目標相呼應



☐ 無需行為功能介入方案

項目	內 容
標的行為	問題行為(含情境): <b>看到想要的物品時會直接伸手拿取，不會經過他人同意。</b> 頻率: <input checked="" type="checkbox"/> 每天3次 <input type="checkbox"/> 每週 次 持續期間: <input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)
行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激( ) <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激( 想要的物品 ) <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激( ) <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激( )
行為介入目標	以口語詢問並經過他人同意後再拿取。
介入策略	環境改善 <input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整教具教法 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整居家作息 <input type="checkbox"/> 調整教養方式 <input type="checkbox"/> 其他: _____ ※具體說明策略內容: 1.說明班規並在教室張貼合適的社會互動圖卡(口語詢問後拿取 vs 直接動手拿取)。
	事先預防 <input type="checkbox"/> 安排可專注做的事 <input checked="" type="checkbox"/> 事先預告或提醒 <input type="checkbox"/> 指令清楚 <input type="checkbox"/> 提供所需的協助 <input checked="" type="checkbox"/> 正向互動和關切鼓勵 <input type="checkbox"/> 避免話語刺激 <input type="checkbox"/> 其他: _____ ※具體說明策略內容: 1.活動前帶著幼兒複習班規，並提醒其拿取物品前須先以口頭詢問。 2.教師帶領幼兒進行團體或小組活動，練習合適的社會互動方式。
	行為教導策略 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 其他: _____ ※具體說明策略內容: 1.教導以口語表達需求(如:我可以拿這個嗎?)。 2.教師帶領幼兒實際進行情境演練。
	後果處理策略 增加適當行為 <input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input checked="" type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他: _____ ※具體說明策略內容: 當個案出現期待行為時立即給予具體的口語稱讚，並於增強板中進行加點計分；增強板累計 5 點後可優先選擇學習區。 減少不當行為 <input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 隔離 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他: _____ ※具體說明策略內容: 當個案出現不當行為時，於增強板中進行扣點，並重新提醒班規。
	其他個體背景因素介入策略 (例如: 依幼兒生理狀況需服藥之情形)
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他
執行期間及人員	執行期間: 114 年 9 月 1 日~115 年 6 月 30 日 執行人員: <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他
執行結果	<input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 相關說明: 經一年練習後，當個案想要他人手中物品時，偶爾能先以口頭詢問他人，但此表現仍不穩定，而園方也會於幼小轉銜會議中與國小端進行詳細說明並提供相關觀察記錄及建議。

※備註:「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

(修改自臺北市南區特教資源中心 IEP 表單)

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

☐目前無轉銜需求

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 幼小銜接，擬就讀學校： <u>00</u> 國小 <input type="checkbox"/> 普通班（接受特教服務） <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校或其他： <u>                    </u> <input type="checkbox"/> 2. 轉學，擬就讀 <u>                    </u> 幼兒園/機構【 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班】 <input type="checkbox"/> 3. 其他： <u>                    </u>	
項 目	內 容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1. 行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒資料 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 2. 家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3. 幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參觀國小環境 <input type="checkbox"/> 協助申請特教助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 4. 其他： <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 教保人員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升與同儕或成人互動技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提升自信心與挫折容忍力 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 教保人員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 指導生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提升團體規範的遵循 <input checked="" type="checkbox"/> 提升團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 增進問題解決能力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習獨立處理身邊事物 <input type="checkbox"/> 協助輔具的運用 <input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>	<input type="checkbox"/> 教保人員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教育補助資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供交通車或交通費補助申請資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 教保人員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業	建議申請： <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 追蹤輔導	日期： <u>115</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日 安置學校或機構： <u>00</u> 學校 紀錄者： <u>XXX</u> 適應情形：國小資源班老師表示個案學習動機高、上課認真會回應問題。學習方面，個案數數流暢，能夠數到 30；注音符號尚無法記憶，寫字會有缺漏筆劃的情形。人際互動方面，能主動與同儕互動，但有時仍會發生肢體衝突。遇到挫折時已會主動表達情緒，但說話音量較大，也會有管其他同學的行為。	

**離校後六個月內  
須進行追蹤！**

嘉義縣 00 幼兒園 114 學年度第一學期個別化教育計畫會議記錄

會議名稱：☐ 期初會議 ☒ 期末檢討暨下學期期初會議 ☐ 期末檢討暨轉銜會議  
☐ 期末檢討會議 ☐ 轉銜會議

會議日期：114.00.00		地點：教室		記錄：000 老師	
與會人員簽名欄					
職 稱		簽 名		職 稱	
相關教師	班級教師		學校行政人員	園長/園主任	
	班級教師			特教承辦人	
	學前特教 巡輔教師				
專業人員	治療師		家長		
	社工師				
一、討 論 事 項					
<div> <input checked="" type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定                 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒學習狀況分享與討論             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> IEP 執行成果說明與討論                 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 教育目標是否修改                 <input type="checkbox"/> 相關專業團隊申請與服務說明             </div> <div> <input type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明                 <input type="checkbox"/> 各項福利申請說明             </div> <div> <input type="checkbox"/> 轉銜計畫的實施                 <input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 適應體育服務成效與策略檢討                 <input checked="" type="checkbox"/> 行為功能介入方案執行成效與策略檢討             </div> <div> <input type="checkbox"/> 未來各類班型了解與溝通(<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務<input type="checkbox"/> 資源班<input type="checkbox"/> 集中式特教班<input type="checkbox"/> 其他____)             </div> <div> <input type="checkbox"/> 其他：_____             </div>					

## 二、會議記錄內容摘錄

- (一)本學期 IEP 執行成果說明與下學期 IEP 教育目標的決定
- (二)行為功能介入方案執行成效與策略檢討
- (三)適應體育服務成效與策略檢討
- (四)幼兒學習狀況分享與討論
- (五)幼兒教養策略的溝通與討論

- 1. 內容摘錄須與討論事項對應
- 2. 須討論 IEP 目標、適應體育調整、行為介入方案執行之成效



## 三、決議

(一)本學期 IEP 領域目標共擬定 23 項，通過 15 項、繼續 8 項，以下針對繼續與修正目標進行說明：

認知領域部分，晨間簽到活動時，能正確命名 10 以內的數字，5 次中能達成 2-3 次，其中 6、9 尚無法正確分辨；用餐時間，5 次有約有 3 次無法正確點數水果的數量與無法正確說出水果的數量。溝通領域部分，與他人對話時，大部分尚無法放慢語速，清楚表達，需老師以口語提醒。動作領域部分，洗抹布時，將抹布擰乾動作仍不熟練。社會情緒領域部分，當個案想要拿取他人手中物品時，已會用口語詢問對方，但無法等待同儕同意就直接拿取。而當事情不順其意時，他仍會以大叫方式表達，但在引導下已能表達需要幫忙。生活自理領域部分，收書包時，仍需少許協助才能將所有個人物品整理整齊後放進書包。

已通過 15 項目標因已符合同齡幼兒之發展，故不繼續練習；繼續之 8 項目標下學期將持續練習。

(二)期初時尚無法理解班級規範、增強制度及老師給予的口語提示；經一學期引導與練習後，個案於後果處理策略的代幣增強下成功先選擇三次學習區，現在當他想要拿取他人手中物品時，已會用口語詢問對方，但無法等待同儕同意就直接拿取；由此可知，行為功能介入方案中的行為教導和後果處理策略有成效，但行為功能介入目標尚未穩定，因此下學期將繼續執行原訂介入方案。

(三)因個案平衡感不佳、雙腳肌力較弱、活動量較高，且其智力表現位於臨界範圍，因此在大肌肉活動及主題課程相關體能活動時的參與會有所限制；因此，針對以上限制進行相關的課程調整，包含簡化活動、環境調整、同儕支持及素材調整等，以促進個案在體能活動中的參與及適應。本學期經過相關的課程調整策略，個案能以不同形式與同儕一同進行體能活動，而其在體能表現和社會互動上也有明顯的進步；班師亦表示孩子也較願意參與多元的活動。然而，因園所目前相關學習材料有限，較無法完整進行素材調整，故建議之後有相關經費可以添購不同大小、材質的球類。

(四)以下就幼兒的學習狀況進行分享：

1. 在參與故事或圖卡指認活動時，可以認識正確圖案名稱並做正確指認。也能在撕日曆時說出部分的數字名稱。
2. 幼兒的理解語言能力有明顯進步，可以理解老師指令，並確實執行完成工作。也能大部分表達基本需求。
3. 個案在大肌肉活動時比較願意參與活動且進步很多，靜態平衡能力明顯提升。
4. 目前在學校及家中都能正確單腳換褲子。
5. 情緒好時，可以配合班級作息完成指令，但偶爾仍會因為不順其意有情緒起伏，正在練習引導轉移注意力。

6. 個人物品整理部分，可以在少許協助下完成，希望在家中及學校能持續練習。

(五)以下提供家長教養策略及居家引導方式：

1. 在家中撕日曆時，可以請個案擔任小幫手撕下日曆，並在過程中，家長可以引導個案命名當天的日期。
2. 在家時，可以邀請個案擔任家事小幫手，幫忙拿取相符數量的物品，並在拿取後，家長可引導個案點數並說出物品的數量；用餐後可以請個案幫忙拿抹布清潔桌面，並在清潔後在家長的陪同下練習擰抹布。
3. 家長與個案溝通互動時，若有發現個案的說話速度較快，可以提醒個案放慢語速，清楚表達。
4. 在家想要拿取物品時，引導個案先開口詢問家人是否能拿取，並在經過同意後再拿取；外出時，想拿取對方的物品，可由家長引導他開口詢問對方，爭取同意後再拿取。
5. 整理個人物品時，盡可能減少大人代勞的情形，讓個案能有機會練習自行整理書包。

### 會議照片

--	--