

# 115學年度特殊教育課程計畫說明會

分享人：林雅慧老師

太保國小特教組

本縣特教輔導員

115年3月13日

# 課程計畫的重要性

- 學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件。

(總綱~柒.實施要點~一.課程發展)

# 特殊教育課程計畫

## 部定領域課程調整、 特需領域課程

若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。

《總綱》明訂特殊需求領域課程為特殊教育學生之重要課程，學校須經專業評估後，依據該生之個別化教育計畫或個別輔導計畫，在校訂必修課程中提供。（特殊教育實施規範P2, 110年10月）

# 特殊教育課程計畫做法

- 釐清課程調整的做法：

請參考《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》

請大家自行閱讀：

調整建議篇109.7-使用說明P1~P8

# 課程調整流程

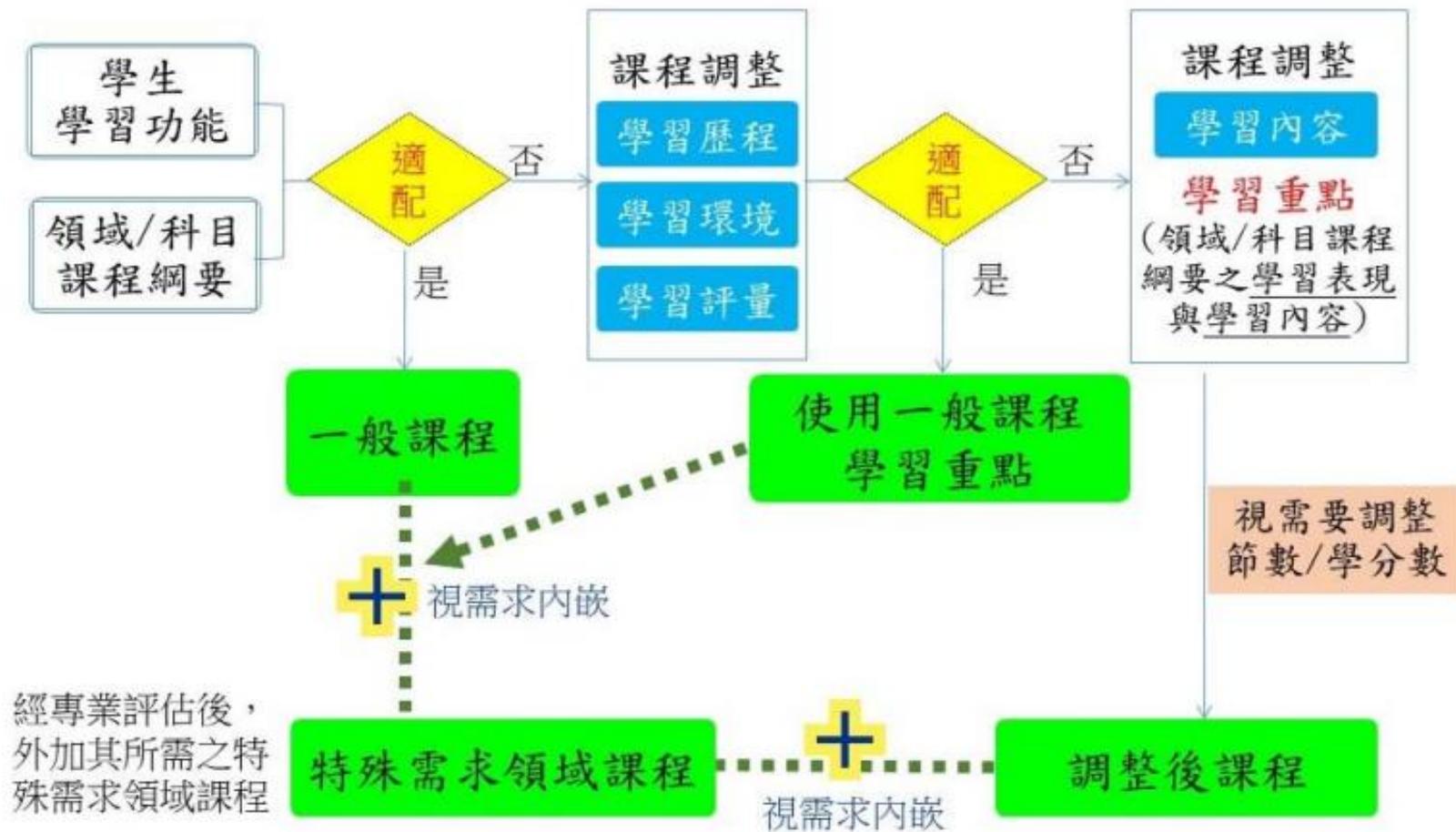


圖 1 課程調整的流程圖

# 嘉義縣 115 學年度國民中小學學校課程計畫備查作業 實施方式說明

一、本次課程計畫審查採二階段作業：

(一) 第一階段 (彈性學習課程計畫和學習節數一覽表)：

1. 上傳課程計畫平臺 <http://course.cyc.edu.tw/> 時段：115 年 6 月 1 日 (星期一) 至 115 年 6 月 5 日 (星期五) 下午 5 點止。
2. 另 **國小** 備查委員需要紙本審閱，請各國小另製紙本，於系統印出請選擇 **A3** 大小，以便於委員閱覽，繕打校名作為紙本封面 (請裝訂整齊，免精裝)，並請於上述期限內掛號郵寄至溪口國小學務處 (郵戳為憑)。

(二) 第二階段 (學校課程總體架構、部定課程計畫)：

1. 學校上傳時段：115 年 6 月 29 日 (星期一) 至 115 年 7 月 3 日 (星期五) 下午 5 時止。
2. 學校上傳內容：學校課程計畫所有內容。

二、審查未通過者線上通知修正，並於通知期日前修正並線上抽換。

三、訂於 115 年 8 月 10 日 (星期一) 前完成備查，請各 實驗教育學校 於 115 年 8 月 7 日 (星期五) 前上傳完畢。

# 嘉義縣 115 學年度特殊教育學生課程計畫撰寫說明←



## 一、特殊教育學生課程計畫流程←

- (一)召開 IEP/IGP 會議進行 115 學年度學生課程規劃與相關服務需求評估 ←
- (二)請至嘉義縣特教資訊網/填報查詢/學校登入/需求填報←
- (三)列印<個人需求表>送特推會做**個別**學生審議←
- (四)依審議結果撰寫特教學生課程計畫←
- (五)課程計畫以小組為單位撰寫，包括部訂領域課程調整計畫、校訂課程  
/特需領域課程計畫。←
- (六)納入學校課程計畫於課發會審查←
- (七)全校課程計畫送縣府備查。←

# 填報查詢



學校登入

進入頁面

## 學校(幼兒園)登入

學校(幼兒園)帳號

密碼

驗證碼

登入

[忘記密碼?](#)

開特推會前先做<需求填報>才能產生個人需求表，作為特推會審查學生需求與開課規劃議案的附件

基本資料

需求填報

鑑定結果

登出

## 國小需求填報主頁面

表單列表：

序號	填報年度.類別	填報啟始時間	填報結束時間	填報狀態	填報
1	114學年度特教班學生需求填報 <b>集中班</b>	2025-04-16 00:00	2025-09-30 17:00	填報中	<a href="#">填報頁面</a>
2	114學年度身障類學生需求填報 <b>資源/巡迴</b>	2025-04-16 00:00	2025-09-30 17:00	填報中	<a href="#">填報頁面</a>
3	114學年度 <b>資賦優異</b> 學生需求填報	2025-04-16 00:00	2025-09-30 17:00	填報中	<a href="#">填報頁面</a>

太保國小

教師姓名：

學生基本資料	姓名 <input type="text"/>	性別 <input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女	年級 <input type="text"/>
特殊教育類別	身心障礙類別 <input type="text"/>	其他障礙說明 <input type="text"/>	
安置類型	安置類型 <input type="text"/>		

課程規劃

(一)領域課程節數:

1.語文-國語(外加)  節    1.語文-國語(抽離)  節

2.語文-英語(外加)  節    2.語文-英語(抽離)  節

3.語文-本土(外加)  節    3.語文-本土(抽離)  節

4.數學(外加)  節    4.數學(抽離)  節

5.健康與體育(外加)  節    5.健康與體育(抽離)  節

6.社會(外加)  節    6.社會(抽離)  節

7.藝術(外加)  節    7.藝術(抽離)  節

8.自然科學(外加)  節    8.自然科學(抽離)  節

9.綜合活動(外加)  節    9.綜合活動(抽離)  節

10.生活(外加)  節    10.生活(抽離)  節

11.科技(外加)  節    11.科技(抽離)  節

總計(外加)  節    總計(抽離)  節    總計  節

(二)特殊需求節數:

1.生活管理  節    2.職業教育  節    3.社會技巧  節

4.學習策略  節    5.定向行動  節    6.點字課程  節

7.溝通訓練  節    8.功能性動作訓練  節    9.輔助科技應用  節

總計  節

(三)彈性學習課程節數:

1.主題課程  節    2.社團活動  節    3.技藝課程  節

4.其他課程  節    其他課程內容     總計  節

考試評量調整

有無需求  有  無

1.獨立考場     2.特殊考場     3.延長時間     4.報讀

5.口頭回答     6.答案謄錄     7.電腦作答     8.放大試卷或點字試卷

9.英聽調整     10.其他需求    其他需求內容

---

提供教育學習輔助器材

有無需求  有  無

1.視覺輔具     2.聽覺輔具

3.行動移位、擺位輔具     4.閱讀與書寫輔具

5.溝通輔具     6.電腦輔具

7.其他輔具

---

學習及生活人力協助

有無需求  有  無

1.助理人員     2.課後照顧     3.其他    其他需求內容

---

家庭支持服務

有無需求  有  無

1.家長諮詢     2.親職教育     3.申請經濟補助

4.其他    其他服務內容

---

校園無障礙環境

有無需求  有  無

需求內容

---

專業團隊服務

有無需求  有  無

1.職能治療     2.語言治療     3.物理治療     4.心理治療     5.聽能

---

適性教材

有無需求  有  無

1.大字書     2.點字書     3.有聲書

---

交通服務

有無需求  無  交通車  交通費

---

獎/助學金

有無需求  有  無

1.獎學金     2.助學金

---

適性體育服務

有無需求  有  無

1.體育課程調整     2.適應體育課     3.運動輔助器材

4.其他    其他服務內容

# 嘉義縣特殊教育學生課程規劃與相關服務需求

國小 教師：林

114學年度身障類學生需求填報

學生基本資料	姓名： 性別：女 年級：二年級
特殊教育類別	身心障礙類別：1. 智能障礙-輕
安置類型	安置類型：1. 資源班
課程規劃	(一)領域課程節數：1. 語文-國語(外加)：2節 4. 數學(外加)：3節 總計(外加)：5節 總計：5節 (二)特殊需求節數：1. 生活管理：1節 總計：1節 (三)彈性學習課程節數：
考試評量調整	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 3. 延長時間
提供教育學習輔助器材	有無需求：有 4. 閱讀與書寫輔具：點讀筆
學習及生活人力協助	有無需求：無
家庭支持服務	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 1. 家長諮詢
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 1. 職能治療 <input checked="" type="radio"/> 3. 物理治療
適性教材	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 3. 有聲書
交通服務	有無需求：交通車
獎/助學金	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 2. 助學金
適性體育服務	有無需求：有 <input checked="" type="radio"/> 1. 體育課程調整

特推會  
附件

特推會審查結果：通過 再修正-請說明 ( )

表 13-2 特殊教育學生○○班○○領域 00 組課程教學進度總表

設計者：\_\_\_\_\_

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

## 部定領域課程調整計畫

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第( )週 - 第( )週	↑	綜2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題	←	←	←	←
←	↑	各校可視需求自行增減表格	←	←	←	←	←	←

教材來源  選用教材 ( )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
 無 融入資訊科技教學內容  
 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

## 校訂領域課程調整

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生:  無  有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:  無  有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):  
1.

特教老師姓名:(打字即可)  
普教老師姓名:(打字即可)

四、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：\_\_\_\_\_

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

# 特需領域課程計畫

領域核心素養	課程目標 (學年目標)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

# 115與114不同的表件

## (二) 集中式特教班學生

表 5 集中式特教班學生學習節數分配一覽表

領域/科目名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	上課地點	授課教師	實施融合教育	
部 定 / 領	國語文		EX: 4年級 2人				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
							<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	英語文						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	本土語文/臺灣手語						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	數學							<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

# 115學年課程計畫重點

## 一、集中式特教班學習節數：實施規範P24

可經特推會同意調整(會議記錄要看見案由、說明、決議)，但不得低於各年級之學習總節數(可高於)。

## 二、分散式資源班或巡迴輔導班：

在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。(障礙程度嚴重學生該領域節數全抽離，其學習內容可同時包括該領域內容調整及學習策略、學習輔具熟練等)

### 三、適應體育服務

- 適應體育是一種具變化性，且能發展體能的活動、遊戲、運動、韻律計畫。
- 適應體育是一種體育教學的態度與方法，透過調整讓全體的學生都能進行體育活動。
- 適應體育課程計畫用課程調整(歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整)的觀點會更易於執行。
- 課程計畫以普教健體領域課程計畫為主軸，在體育單元的教學重點加上適應體育的調整，或是於學期最後一周下再加一欄以統整方式寫本學期適應體育的作法均可。
- 若有申請運動輔具請務必將寫入健體課程計畫中。
- 集中式特教班則寫入健體領域課程計畫中。

# 適應體育課程計畫舉例-東榮國中七年級體育課程計畫

<p>適應體育 調整策略</p>	<p>目標為確保體育教師與情障生、智能障礙生建立良好互動，增進學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請老師微調目標，降低標準，聚焦在願意參與、盡力完成。</li><li>2. 請老師讓學生簡化動作、分段練習，提供示範影片或肢體引導，協助學生模仿。</li><li>3. 安排動作類似但較簡單的活動。</li><li>4. 肯定學生的努力而非技術。</li><li>5. 共同活動時安排學生在非主技術位置發揮（如撿球員、發球助手、計分員等），仍能參與活動、減少技術落差造成的挫折。</li><li>6. 安排適當的學生與其互動，或鼓勵其他學生在合適的情況下提供支持，如成為搭檔或協助練習。</li></ol>
----------------------	--

# 適應體育課程計畫舉例-東榮國中七年級體育課程計畫

1. 調整活動距離與時間，所有須行走或移動的項目（如繞操場、接力賽）學生可改用 Frame Runner 進行。
2. 設立可行目標與多元成就標準，與學生共同訂定個人目標，評量重點改為努力程度、參與意願與進步歷程。
3. 課前預告流程+視覺提示（文字+圖片）幫助理解與預期。
4. 課堂節奏預留適當的休息、緩衝時間。
5. 學生進行球類運動時，可使用柱子或背靠牆維持重心。
6. 避免競速或對抗性高的比賽活動，可安排配對練習（輪流投、輪流傳）
7. 搭配理解力強、具同理心的同學，鼓勵合作與包容。
8. 鼓勵全班學習「每個人參與方式不同」的概念，營造包容文化。
9. 球類運動調整
  - (1) 籃球：籃球運球改為原地拍球挑戰（固定站點）、目標圈投擲球，球可改用輕質籃球；投籃可改為坐姿或站姿近距離投擲至低框或紅線目標。
  - (2) 排球：可改為坐姿/站姿背靠牆拋接球、拍氣球、拍大球或拍球過網(網調低)。
  - (3) 足球：可改為坐姿踢球。
  - (4) 棒球：練習用固定球架擊球；若球棒較重，改使用輕量球棒（塑膠、泡棉或鋁合金）或雙手握短棒；球不移動或緩慢滾來；必要時老師手持靜止球協助學生擊打；改用較大顆的軟球（如泡棉球）與同學練習接球。
10. 飛盤調整：提供坐姿或背靠柱子，簡化接盤方式；降低飛盤飛行速度與距離；增加提示與預告。
11. 拔河調整：換用「彈力繩」或「彈力帶」代替拔河繩；可進行「你拉我推」的拉力對抗遊戲，也可雙手單獨拉繩做等長訓練；學生可以在椅子、輪椅或 FrameRunner 上固定位置進行坐姿拔河；可與老師或同學玩坐姿拉繩球：將中間掛著小物件，兩邊一起拉，看誰先拉近身邊。
12. 跳繩調整：學生可在站姿或坐姿（視當天狀況）進行「空手擺繩」動作；模仿跳繩的擺臂節奏與腳步提起動作（雙腳離地或原地點腳）；配合老師或音樂節奏完成「踏兩下、停一下」等節奏練習；或以繩子在地面擺動作為視覺節奏，學生配合跨越或接近
13. 游泳調整：提供泳圈協助漂浮，練習水中行走。

# 課程計畫重點-適應體育

❖適應體育與運動輔具，特生可能會需要，也可能不需要，因此

1. 在IEP檢討時要確認並於需求填報時填入。

2. 需求填報新增適性體育服務，選項：

無需求 體育課程調整 適應體育課 運動輔助器材 其他

3. 特推會的開課需求案由應於說明寫出。

4. 該年級特生需求填報有勾選體育課程調整，該年級的體育課程計畫請提供調整建議。

5. 需求填報勾選適應體育課表示資源教室特別為該生開課以協同教學(普特師)進行。

## 三、所需提供之相關服務與支持策略

項目	需求	服務內容及方式
交通服務		
教育/運動輔助器材		
適性教材		
學習及生活人力協助		
復健服務		
家庭支持服務		
適應體育服務		
校園無障礙環境		
其他		

# 課程計畫重點

## 三、適應體育服務

1. 集中式特教班的健體領域課程調整計畫請務必呈現適應體育的課程調整內容，不可直接使用普通班健體課程計畫。

2. 資源班/巡迴輔導：學生有適應體育需求時，請判斷：

體育課程調整或適應體育課。

體育課程調整：在該年級的部定健體課程提供調整建議。

適應體育課：特師為個案開設適應體育課與原班體育老師協同教學。(師生比調降為1：9，請規劃特師入普通班的協同教學)

3. 課程計畫名稱請標記：**0年級健體(適應體育調整)**

# 課程計畫重點

## 四、普特融合

1.集中式特教班於115學年度務必安排普特融合節次。健體、藝文、生活等均可依學生能力與需求。

### 2.課程計畫標註：

一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版健體科

二、本領域每週學習節數：3 節(與普通班融合 節)

三、教學對象：

智障三年級 2 人、四年級2人(與普班融合)、五年級 1 人、六年級 1人，多障 四年級 1 人，自閉症一年級 1 人、共 8 人

### 3.學習節數一覽表標註。

# 集中式特教班請於表5：集中式特教班學生學習節數一覽表，標示普特融合情形。

## (二) 集中式特教班學生

表 5 集中式特教班學生學習節數分配一覽表

+

領域/科目名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	上課地點	授課教師	實施融合教育	
部 定 / 領	國語文		EX：4 年級 2 人				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
							<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	英語文						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	本土語文/臺灣手語						<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	數學							<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

# 課程計畫重點

五、集中式特教班校訂課程：參考、符應學校願景，開設統整性探究課程至少一節。

舉例：水上國小集中式特教班開設第一類校訂課程-水上人家-校園走走聽。

年級	特教班	年級課程 主題名稱	水上人家-校園走走聽	課程 設計者	許惠淳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
第 (11) 週 - 第 (16) 週	大樹小草花花樂	<p>生 6-I-5 <b>簡化、減量</b> 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>自 ti-II-1 <b>簡化、減量</b> 能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。</p> <p>社 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。</p> <p><b>*議題融入 生命教育</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 認識常見的校園植物</p> <p>2. 認識植物的構造</p> <p>3. 認識照顧植物的方法</p> <p>4. 認識環境保護的重要性</p> <p>5. 認識大自然環境中生命的起源與結束。</p>	<p>1. 能說出校園內常見的5-10種植物名稱，並進行圖片指認。</p> <p>2. 能說出或指認植物各部位的構造名稱:根、莖、葉、花、果、種子。</p> <p>3. 能進行植物的分類，草本/喬木/灌木/藤木等。</p> <p>4. 能說出植物的生長需要陽光、空氣、水。並能判斷不適合植物成長環境。</p> <p>5. 能依提示回答校園內植物與我們生活的重要性。</p> <p>6. 能透過問答了解植物延續生命繁衍後代的方法與意義。</p>	<p>1. 能在校園裡面指出常見的植物並說出名稱。</p> <p>2. 能依老師的指示尋找出植物的葉子、種子、花朵、果實等。</p> <p>3. 能透過圖卡進行植物的分類。</p> <p>4. 能進行植物的栽種，並判斷是否需要澆水。並學習觀察植物的成長情況。</p> <p>5. 透過影片，了解台灣欒樹在四季的變化以及四季不同的樹木開花帶來不同的景色。說一說自己最喜歡哪一個風景?</p> <p>6. 能觀察植物的成長在不同季節的變化，並進行圖卡季節變換的配對，了解生命呈現的多樣貌。</p>	<p><b>活動一、我是小小觀察家</b></p> <p>1. 透過老師給予的圖卡提示，進行校園探察，尋找出圖卡中植物的位置及其告示牌上的名稱。</p> <p>2. 在探查中，依照植物的高矮、外型進行認識，並透過適當的觸覺、嗅覺感受樹皮、氣味等特徵。</p> <p>3. 能依照提示認識植物的根、莖、葉、花、果、種子等部分命名與分類。</p> <p><b>活動二、我是小小園丁</b></p> <p>1. 透過植物的栽種，認識植物的根部。並學習將適量的土壤放進盆栽中，進行植物的栽種。</p> <p>2. 透過澆水的動作，了解水質乾淨的重要性，並了解須依植物的特性給予不同的水量。</p> <p>3. 學習觀察與紀錄植物的成長情況。</p> <p><b>活動三、台灣欒樹真有趣</b></p> <p>1. 透過影片【帶路蟲講生態   Khó' lêng k ũ 苦楝勇 aka 台灣欒樹】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8EACrUi9TtQ">https://www.youtube.com/watch?v=8EACrUi9TtQ</a> 認識台灣欒樹四季的變化與構造。</p> <p>2. 搭配影片【謝欣芷-花，開了】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YHtFsy2a8GU">https://www.youtube.com/watch?v=YHtFsy2a8GU</a> 認識四季不同的花朵高掛枝頭，並再次了解台灣欒樹的特色。</p> <p>3. 透過台灣欒樹的種子進行創作與植栽，給予生命不同價值呈現與延續。</p>	<p>植物圖片</p> <p>植物盆栽</p> <p>培養土</p> <p>花盆</p> <p>種子</p> <p>灑水器</p> <p>資訊設備</p>	6

# 課程計畫重點

## 六、重要教育工作納入課程規劃實施情形

### ❖115學年度重要教育工作：

1環境教育 2性別平等 3性侵害犯罪防治課程 4家庭教育 5家庭暴力防治課程6交通安全7戶外教育8防災教育、法治教育(國中)

❖集中式特教班有可能是參與全校性宣導，但仍建議依班級學生能力進行適性課程，寫入校訂課程或領域調整課程。

❖交通安全教育、防災教育是重要的生活能力，強烈建議融入領域，規劃單元不宜只參加全校性宣導。

檢核指標	檢核結果
1. 召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無設班 <input type="checkbox"/> 缺附件-特教學生課程規劃及相關服務需求表 (檢視特推會紀錄暨簽到表)
2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊需求領域教師代表	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無設班 (檢視課發會紀錄暨簽到表)
3. 完成特殊教育學生課程規劃並納入學校課程計畫	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (檢視課程計畫平台上各類別特教學生的課程計畫)
4. 學校基本資料填寫特教班級數與學生數正確	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(任一項未填為不符合)
5. 學習領域課程名稱符合十二年國教課綱規定	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學生分組適宜，以2人以上為原則，不足2人，特推會紀錄有適切說明	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 集中式特教班能將重要教育工作依法定時數納入課程規劃	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無設班
8. 集中式特教班依學生能力與需求，彈性調整學習領域節數於特推會提案詳細討論	<input type="checkbox"/> 無集中班 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 調整符合需求 <input type="checkbox"/> 不適宜
9. 校訂/特需領域課程符合學生需求及課綱規定 (1)特教學生應提供特需領域，可以獨立開課，也可以融入部定領域調整計畫。 (2)資源/巡迴班型獨立開設至少一門特需領域 (2)集中式特教班校訂/特需領域節數請參閱課綱規定或特推會詳細討論	<input type="checkbox"/> 未獨立開課 <input type="checkbox"/> 已開設(可複選) <input type="checkbox"/> 獨立開課 <input type="checkbox"/> 融入部定課程 <input type="checkbox"/> 開課不符合需求 <input type="checkbox"/> 未開設

課程審查項目	校訂/特需領域課程審查			部定領域課程審查		
	符合	修正	不符合	符合	修正	不符合
10. 學習單元每學期不少於4個單元	↔	↔	↔	↔	↔	↔
11. 各單元教學重點明確寫出相關教學內容。	↔	↔	↔	↔	↔	↔
12. 特需課程計畫之學年目標與單元目標具相關性	↔	↔	↔	↔		
13. 特需課程計畫之評量方式明確說明評量的內容且符應單元學習目標	↔	↔	↔			
14. 部定領域學習重點(學習表現與學習內容)標示調整方式 ◆身障：簡化、減量、分解、替代、重整 ◆資優：加深、加廣、濃縮				↔	↔	↔
15. 依據學生需求提供適應體育，並在儲體領域課程計畫說明適應體育做法。				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有開設但無說明		
16. 集中式特教班安排普特融合節次。(檢視表5)				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 無設班		

# 課程計畫再提醒

6/5前上傳校訂課程計畫和學習節數一覽表  
7/3上傳部定領域課程計畫

1. 領域調整計畫、特需領域課程：每學期均應規畫至少四單元。
2. 教學重點要能達成學習目標，但不是複製過來，教學重點應能看見該單元重要的教學活動內容。
3. 特需領域評量方式，請寫出評量內容、標準、方式等
4. 一學期課程中認知、技能、情意均應能看見。
5. 抽離課程請注意該領域學習表現/學習內容各面向均包含。
6. 請符合適應體育與融合課程的規定。

4/1(三)下午辦理實體課程計畫撰寫研習

務必參加對象：

114學年度國小/中新進特教教師、代理  
特教教師