

嘉義縣115學年度特殊教育課程與教學 專業成長社群申請說明會

報告人：林雅慧老師

115.03.20

一、教師專業學習社群的 意義、特徵與發展

十二年國民基本教育課程綱要總綱-柒.實施要點

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

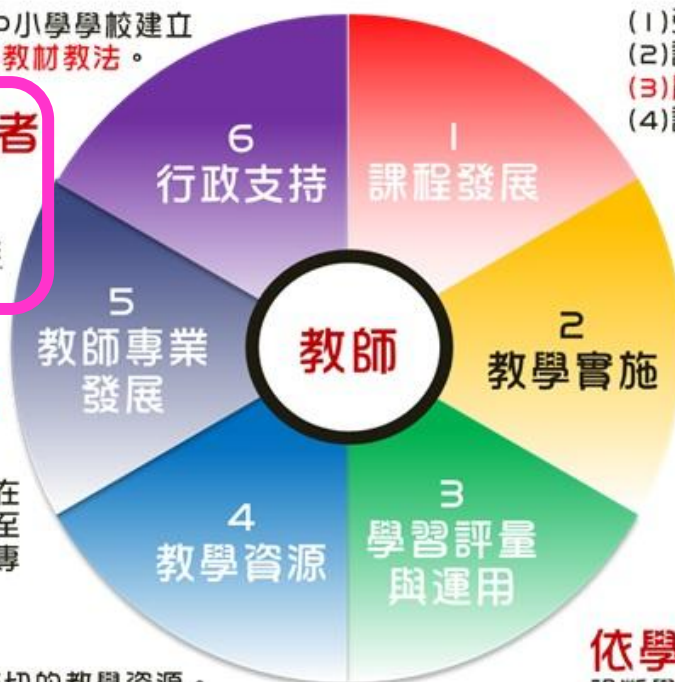
教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)反思與社群專業對話
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

總綱中之教師專業發展實施內涵

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，**進而提升學生學習成效**。

自發

互動

共好

(一)教師專業學習社群的目標

提升學生
學習成效

聚焦學習

診斷學習

專業成長
與互助

共同備
課與創新

專業省思
與對話

發展與
永續

發展教學
模組

探究工作
氛圍

(二)教師專業學習社群的共同特徵

1.共同願景、價值觀與目標

2.協同合作，聚焦於學生學習

3.共同探究學習

4.分享教學實務

5.實踐檢驗：有行動力，從做中學

6.持續改進與追求專業成長

7.檢視結果與規畫成長目標

二、嘉義縣特教教師專業學習 社群的規劃

115 特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

目的：

一、鼓勵教師跨校或跨領域組成特殊教育課程與教學專業社群，增加教師間專業交流機會，提昇其教學技能及專業素養，營造有利於推動課程調整及融合教育之學校文化。

二、建構特殊教育教師專業之支持系統與知識分享機制，形塑教師社群文化。

三、提供普特教師交流觀點，促進融合教育理念之推展。

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

• 社群種類及參加對象：

一、**跨校**專業學習社群：本縣所屬各高級中等以下學校特教、普教教師，每組以4人以上（含4人）為原則，成員為不同所學校之教師。

二、**校本**專業學習社群：由特教教師、普教教師在校內組成社群，每組以4人以上（含4人）為原則。

<校內融合教育社群！>

三、**特教教師**皆須至少參加一個社群以精進12年國教課綱特殊教育課程規劃及教學能力。

<校內教師專業學習社群>

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

- 一、辦理時間：**115年8月1日至116年6月30日**。
- 二、透過社群同儕專業對話及省思，進行共備、觀議課、特殊需求領域課程教學活動、教材設計、核心素養課程轉化等，提升教師特殊教育專業知能。**<入班協同教學、通用設計教學、公開課、策略學習、示範>**
- 三、至少規劃6次之社群活動，並且進行一場公開授課，授課主題以領域課程調整或特殊需求領域課程為限。**<結合學校公開課>**
- 四、每位**特教教師**須至少完成一單元教學活動設計(含教材、學習單等)。

115 特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

五、每一社群以4-10人為宜，並推舉1位教師擔任社群召集人；社群成員如跨校成立，請推派社群召集人或成員其中1人之編制學校辦理經費核銷事宜。

六、專業社群成員須在**課務自理**及不影響學校活動之原則下，協調共同社群活動時間。(跨校社群可依據公文中請公假參加社群，但應為無課務或課務自理)

七、特教教師參與校內「教師專業學習社群」者，應於5/31前檢附自「校長暨教師專業支持平台」列印之教師專業社群申請表。呈現融合教育、課程調整等相關議題

(若主題無法明確看見，審查結果會註記請於社群成果呈現融合教育、課程調整等具體討論內容。)

公開課的可能作法

一、推舉一位成員進行公開課

□ 配套措施：

共備：社員一起討論規劃
公開課內容

(學習策略、課程調整)

觀課：實體/線上觀課或錄影

議課：聚焦規劃與執行的比較和修正方向。

二、每位社員均進行公開課

□ 配套措施：

共備：各自分享公開課
教案並給回饋意見

觀課：實體/線上觀課或
錄影

議課：聚焦授課者省思

1. 這節課好的部分

2. 想要調整的部分

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

115學年度社群申請規範：

各社群內容均須規劃課程調整或融合活動相關議題，並與校內普教社群進行至少一次交流討論。

□說明：<課程調整有四面向>

一、校內普特融合社群(校本社群)：

- 1.校內特師與普師共組社群，內容規劃無論是什麼主題均應包含課程調整與促進普特融合之活動設計。
- 2.例如00教育社群：聚會內容除關於00之專業學習外，務必規劃00課程於普通班執行時，班級內各類特教學生需求的調整規劃。
- 3.社群活動規劃鼓勵朝向融合活動設計思考，運用社群聚會共同討論有助於特生於原班級學習、適應的制度或活動。

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

115學年度社群申請規範：

各社群內容均須規劃課程調整相關議題並與校內普教社群進行至少一次交流討論。

□說明：<課程調整有四面向>

二、參加學校普教社群(精進計畫社群)：

- 1.社群實施內容應包含討論特教學生的需求、課程調整、校內融合活動的推動。(以會議記錄與照片呈現)。
- 2.115學年度精進計畫社群於3/10收件，因此請確認您是否在精進社群名單中。
- 3.115學年精進社群經費縮減，請留意社群通過情形。

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

115學年度社群申請規範：

各社群內容均須規劃課程調整相關議題並與校內普教社群進行至少一次交流討論。

□說明：<課程調整有四面向>

三.成員均為校內特教教師社群，應與校內普教社群進行至少一次交流討論。。(以會議記錄與照片呈現)

四.跨校之特教教師社群，請留意社群聚會時間：上班時間可以公假參加但無課務處理。非上班時間不視為加班。實施內容應包括課程調整或推動融合教育議題。

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

- 每社群補助上限為新臺幣50,000元。
- 經費支出項目及標準：
 - 一、講師鐘點費
 - 1.內聘講師：每節(以50分鐘計)新臺幣1,000元
 - 2.外聘講師：每節(以50分鐘計)新臺幣2,000元

<嘉義縣縣立學校教師、公職人員都是內聘鐘點費>

 - 3.社群成員無法支領講師鐘點費。
 - 4.專題講座形式聚會，每次至多3小時鐘點費。申請專題講座次數應小於等於總聚會次數的二分之一，例如總聚會次數6次，專題講座至多2次。
- 二、出席費：依規定僅支給外聘人員，縣屬機關人員不得支領，每次出席不逾新臺幣2,500元。

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

- 三.印刷費：每人每次以不超過40元為限。
- 四.便當費：每人每次以不超過100元為限，逾用餐時間（中午逾12時、下午逾18時）方可核實支應。
- 五.交通費：外聘人員及跨校社群成員核實支付。
- 六.教材教具及資料蒐集費：不超過總金額(115學年度)之30%，用於購買教師專業成長或教學所需之教材教具，需明確開列購買項目，並說明該項目與社群運作之相關性。
- 七.雜支：總經費6%以內。
- ❖ 經費編列請以年度編列，115年與116年分別列概算

115特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

- 核銷方式：
 - 一、115年經費請於116年1月10日前檢具核銷文件送特教資源中心核銷。
 - 二、116年經費請於116年6月30日前檢具核銷文件送特教資源中心核銷。
- 核銷文件：
 - 1.統一收據：繳款人：嘉義縣民雄鄉興中國民小學
 - 2.經費收支結算表正本。
 - 3.核定公文及計畫影本。
 - 4.成果冊電子檔傳送指定雲端。

115 特殊教育課程與教學專業成長社群計畫

• 成果冊內容：

- 簽到表
- 會議記錄
- 社群歷程照片
- 成效分析
- 教學活動設計

結語

匯聚教師專業之光
照亮特生融合之路

感謝聆聽

