

# 嘉義縣115年度 資賦優異教育IGP研習

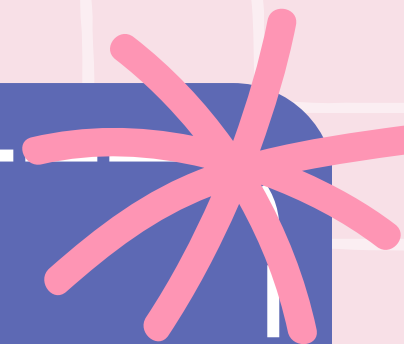
劉冠妤、鄭湘芳老師



# 內容

- » IGP 的核心概念與課程思維轉換
- » 課程轉換方法
- » IGP 示例與實作





# IGP 的核心概念與課程思維轉換



什麼是IGP

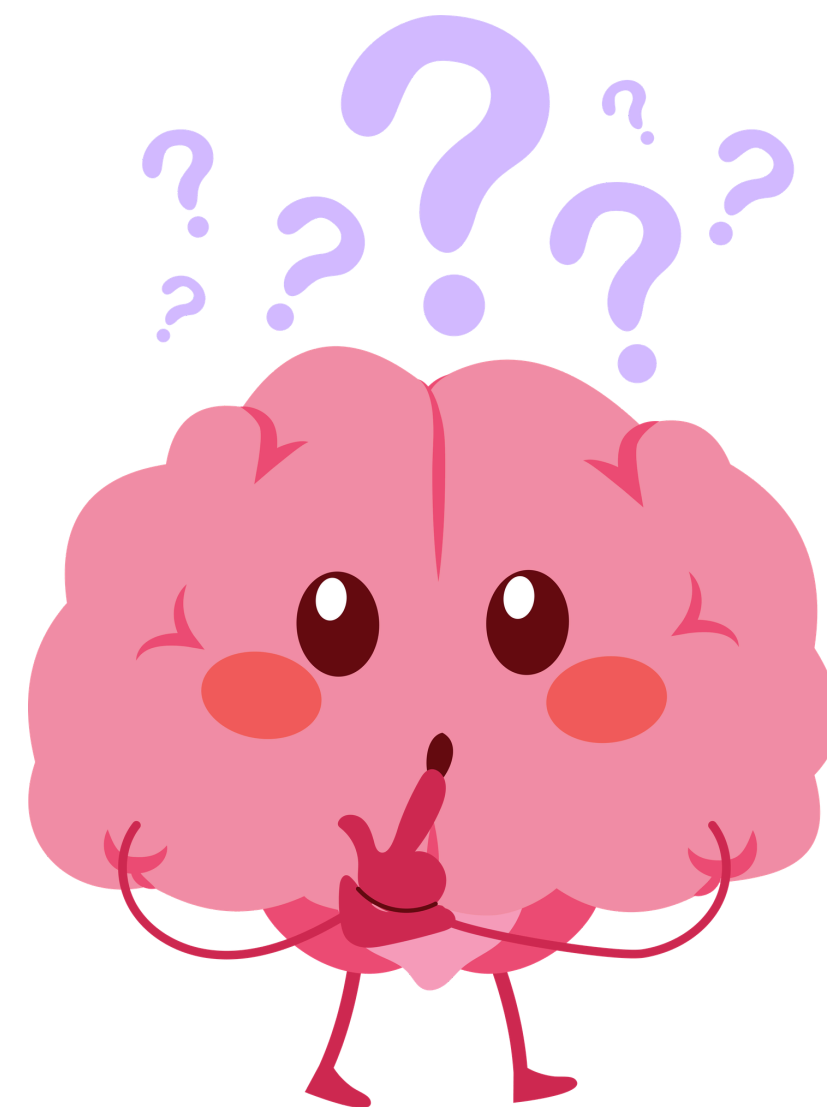
從課程導向 → 學生需求導向

IGP設計的核心



## 首要問題~

- IGP與課程的關係。
- IGP的意義？
- 課網→學年學期目標？
- 如何設定評量結果？目標的延續或調整嗎？
- 可以**團體或小組**訂定IGP嗎？





# 個別化輔導計畫

特殊教育法(第三節 資賦優異教育) 民國 112 年 06 月 21 日

- 高級中等以下學校應以**團隊**合作方式，考量資賦優異學生**身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求**，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。(特殊教育法第42條)
- 高等教育階段資賦優異教育之實施，應考量資賦優異學生之性向及優勢能力，得以特殊教育方案辦理。



## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

- 資賦優異新生及轉學生之個別輔導計畫，學校應於其安置或入學後一個月內訂定，在學舊生之個別輔導計畫，則應於開學前訂定；且每學期應至少檢討一次。
- 訂定內容-基本項目：
  - (1)學生基本資料（含家庭背景）
  - (2)鑑定評量紀錄（含認知/情意特質、社會適應、性向、興趣）
  - (3)優弱勢能力（含領域/科目學習功能）
  - (4)教育需求評估
  - (5)教育目標（含學年/學期教育目標、評量方式與標準）
  - (6)特殊表現、獨立研究、輔導紀錄（含生活、學習與生涯輔導）等項目。

## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

### • 訂定過程

#### 特殊教育法

- (民98)第36條 高級中等以下各教育階段學校應以**協同教學**方式，考量資賦優異學生**性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求**，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。
- (民112)第41條 高級中等以下學校應以**團隊合作**方式，考量資賦優異學生**身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求**，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生**本人、學生之法定代理人或其他實際照顧者**參與。

TEACHER

## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

### • 訂定過程

(1) 個別輔導計畫須以**團隊合作**方式進行評估，小組成員需於個別輔導計畫會議中依學生之個別特質及需求，訂定特殊教育及相關服務計畫。

(2) 個別輔導計畫小組參與訂定之人員，應包括**學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人**；必要時，得邀請**相關專業人員**參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

• **相關專業人員：包括輔導老師、心理師、或社工等**

學校應確保資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其資賦優異特質及發展之協助措施。



## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

### • 行政程序

- (1) 須將資賦優異學生的課程規劃送學校**特殊教育推行委員會**審議，融入學校課程計畫後，再送**學校課程發展委員會**通過並陳報各該主管機關備查。
- (2) 個別輔導計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別輔導計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。
- (3) 學生之個別輔導計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。
- (4) 若主管機關認定特殊教育推行委員會之不通過決定係無理由者，則學校應依該個別輔導計畫進行課程調整。

## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

### • 注意事項

- (1) 個別輔導計畫宜朝全人教育培育之方向訂定，結合學校與區域特色，設計兼顧認知及情意發展之適切課程及目標。
- (2) 個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施。

教育目標：相同的能力、興趣...



## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）

身心障礙資賦優異學生因同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃。

2. 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫需根據身心障礙資賦優異學生之個別需求，參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」及各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援。

3. 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）之訂定與檢討時間、訂定內容、課程調整、訂定過程、行政程序、注意事項依「身心障礙學生之個別化教育計畫」及「資賦優異學生之個別輔導計畫」辦理。



# 個別化輔導計畫

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

- 教育需求評估

對於學生之認知/情意特質、社會適應、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）、課程需求（含領域學習課程、特殊需求領域課程、認知教學與情意輔導及技能培訓等方面）、相關服務及支持策略；同時亦需考量多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）與學校條件（含資源、物理環境、心理環境），以及社區環境資源對學生可能之影響進行評估。



# 個別化輔導計畫

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

- 相關服務及支持策略

包含學習所需之**適性教材**、相關設備設施或外聘專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。

**適性教材服務**，包括點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等學習教材，並配合學生及幼兒發展，提供使用指導及後續調整服務(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第11條) 民國 113 年 02 月 27 日





# 個別化輔導計畫

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

## • 學年與學期教育目標

- 需參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、領域課程調整應用手冊、《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》
- （普通型高中集中式藝術才能資賦優異班學生之專長領域課程，應參考《十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要》）之學習重點訂定。
- 關於校訂課程（科目）部分，則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。





# 課程轉換方法 (將既有課程轉換成 IGP)



找出學生需求

重新設定學習目標

調整教學策略

設計成果與評量



## 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(P12~14)

### • 課程調整

- (1) 課程調整方向：應依學生之個別或小組需求，彈性調整課程，包括：學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量，以及學習節數/學分數調整，以提供部定各領域/科目及資賦優異相關之特殊需求領域/科目的課程、學習節數 /學分數。
- (2) 教師需綜合考量學生的年齡、年級與發展情形，參照各領域/科目之學習重點，並根據個別輔導計畫中所載明之學生認知/情意（含社會適應）特質、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）與需求作為課程調整之依據，列出符合學生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成。
- (3) 相關課程規劃與調整原則，請參照本節「二、課程規劃與調整原則」之說明辦理。

# 學習內容調整

特殊教育學生課程調整。  
教育部國民及學前教育署。

取自特殊教育課程實施規範 第五章 個別化教育計畫/個別輔導計畫與課程規劃

各領域/科目的  
**核心素養**

各領域/科目的**學習重點**  
(含**學習表現**與**學習內容**)

學習功能優異

特殊需求

加深 ✓  
加廣 ✓  
濃縮 ✓

✓ 簡化  
✓ 減量  
✓ 分解  
✓ 替代  
✓ 重整

IEP/IGP

特推會

- 重組
- 加深
- 加廣
- 濃縮
- 加速
- 跨領域/科目統整
- 教學主題

的即數/字力數，  
並決定**學習內容**

## • 調整方式：加深

• 指加深各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「難度」，也稱為「垂直的充實」。其課程探討的議題通常與普通教育課程主題相關，或未被納入普通教育課程，且課程內容比正規普通教育課程豐富、深入與困難，俾擴展學生學習經驗。

• 教師可運用更「進階、複雜、多變化、或抽象」的概念和教材進行教學，促進學生發展高層次的概念與抽象思考的技能。

雖然加深教育階段之課程內容實際上隱含加速的成份，但是未涉及讓學生提早入學、跳級等制度





- 調整方式：加深

- 抽象性：從具體事實轉向探討背後的理論、主題與哲學。
- 複雜性：引入多個科目或變因。
- 多樣化：接觸原課程以外但相關的議題。

s-IV-3-m

理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，結合**數學工具進行解析證明**並能應用於解決幾何與日常生活的問題。



• 調整方式：加深

pe-IV-2

能**正確**安全**操作**適合**學習階段**的物品、器材儀器、科技設備及資源。

能進行客觀的質性觀察或數值量測並**詳實記錄**

pe-IV-2-m

- 能針對實驗選取合適的進階儀器
- 能理解其偵測原理
- 在操作過程中能辨識並控制環境中干擾
- 除詳實記錄外，能對數據進行分析與誤差歸因
- 評鑑測量結果的效度

- 調整方式：加廣

增加各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「廣度及多元性」，也可稱為「水平的充實」。即讓學生**延伸學習**該教育階段內各領域/科目課程原本沒有安排的教育經驗，重要的是這些**有別於普通教育課程之補充教材與教育活動**能符合學生的興趣、喜好與其個人的學習風格。



## • 調整方式：加廣

- 延伸主題：學習與課本內容相關但未納入的知識。
- 跨領域整合：結合不同學科。
- 學習風格適配：提供多樣化的活動（如：專案式學習社區服務），讓不同特質的學生都能找到切入點。

n-V-5-m

能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能解決進階競賽試題中的數學問題。

TEACHER

## • 調整方式：加廣

- 延伸主題：學習與課本內容相關但未納入的知識。
- 跨領域整合：結合不同學科。
- 學習風格適配：提供多樣化的活動（如：專案式學習社區服務），讓不同特質的學生都能找到切入點。

ai-IV-1-m

能自主選擇感興趣的跨領域主題，動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感，並能彈性運用科技工具或媒材進行設計。



## • 調整方式：濃縮

在不影響資優學生學習普通教育課程內容的前提下，將各教育階段各領域/科目核心素養及學習重點加以結合，刪除學生已經精熟的內容，或精簡內容，以符合學生的學習動機與能力。

- 在教學前先確認學生哪些部分已經學會。
- 替代活動：將省下的時間換成更有挑戰性或符合興趣的內容。
- 目標導向：確保依然能達成核心素養。



## • 調整方式：濃縮

- 在教學前先確認學生哪些部分已經學會。
- 替代活動：將省下的時間換成更有挑戰性或符合興趣的內容。
- 目標導向：確保依然能達成核心素養。
  
- 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能認識外國風土民情
- 8-III-m 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。

# 學習歷程調整

依學生的個別需要，善用各種**學習策略**，並適度提供各種線索及提示；採多元教學方法並配合不同的策略及活動進行教學。

針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程**宜由不同層次之認知歷程**，進行**事實、概念、程序及後設認知等知識教學**，並可規劃主題探討、專題研究或創作，朝向解決問題、創造與批判性等高層次思考，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力

學習歷程調整策略：

- 高層次思考
- 開放式問題
- 發現式學習
- 推理的證據
- 選擇的自由
- 團體式的互動
- 彈性的教學進度
- 多樣性的歷程
- 其他：

- 提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，或在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、實察或訪談
- 宜提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。

學習環境調整策略：

- 規劃有回應的學習環境
- 有挑戰性的學習環境
- 調查與運用社區資源
- 其他

## 學習環境調整

# 學習評量調整

- 特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦需以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感

學習評量調整策略：

發展合適的評量工具 訂定區分性的評量標準 呈現多元的實作與作品 其他

## 特殊教育法施行細則(民國 112 年 12 月 20 日)

- 第10條 五、學生之轉銜輔導及服務內容：學校應將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。
- 資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。
- 個別輔導計畫內容應包括下列事項：
  - 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。
  - 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
  - 三、教育目標與輔導重點。
- 學校依本法第三十一條、第三十五條、第三十六條及第四十二條訂定之個別化教育計畫、個別化支持計畫、生涯轉銜計畫或資賦優異學生個別輔導計畫等特殊教育學生資料，應指定適當場所及人員保管，以書面或電子儲存媒體保存之，並應自學生畢業或離校後，保存十年。

# IGP項目

- 一、基本資料與家庭背景—家庭狀況
- 二、學習特質—學生能力現況
- 三、鑑定評量紀錄(含認知/情意特質、社會適應、性向、興趣)
- 四、優弱勢能力(含領域/科目學習功能)→能力現況
- 五、教育需求評估、相關服務與支持策略→教育需求評估、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

# IGP項目

- 六、學年學期教育目標、評量方式與標準→**教育目標**  
-需參考部定必修課程(包括各領域課程綱要)、領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域程綱要」之學習重點訂定。
- 七、競賽成績、獨立研究發表與特殊優良事蹟紀錄→**學生專長**
- 八、相關會議記錄→**輔導重點**(含生活、學習與生涯輔導)
- 九、重新安置紀錄



# 一、基本資料與家庭背景

(4-1個別輔導計畫應包含能力現況、家庭狀況及教育需求評估\_特殊教育法施行細則第13條)

1. 理解學生的個別需求：每位學生的家庭背景、文化環境、社會經濟狀況等因素，可能影響其**學習風格、學習動機及挑戰**。
2. 來自不同家庭環境的學生可能對**學習資源的可及性不同**，教師可適度調整教材與課堂內容安排。
3. 支持學生的社會與情緒發展：瞭解學生家庭狀況有助於**教師與家長合作**，確保學生獲得適當的學習支持。





## 二、學習特質



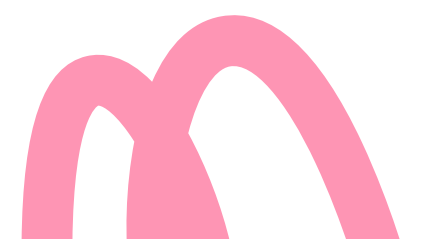
5-2 考量資優學生學習特質(含興趣、學習特質及綜合評析，具體詳實)

### 一、掌握學生個別差異的核心依據

「學習特質」是整份 IGP 計畫中最基礎也最重要的部分，它從學生自我視角、教師專業觀點與家庭觀察三個面向，提供學生完整而多元的學習樣貌，有助於團隊擬定真正符合學生需求的個別化教育計畫。

### 二、奠定目標設定與策略設計的邏輯基礎

每位資優學生的學習潛能與挑戰點都不盡相同，「學習特質」所呈現的特性可引導團隊，擬定有層次的短期與長期目標，選擇適合的課程調整、教學方法與輔導策略。





## 二、學習特質




5-2 考量資優學生學習特質(含興趣、學習特質及綜合評析，具體詳實)

### 三、促進家校合作與理解學生背景的橋樑

透過學生自述、家長觀察與教師觀察三方觀點，讓學生練習自我表達與目標思考，增加家長對孩子學校表現的認識，讓教師看到家庭文化與行為習慣的脈絡。

### 四、為後續追蹤與滾動修正提供依據

學生的學習特質會隨著年齡、環境與情緒變化而調整，「學習特質向度」提供了 IGP 後續階段的追蹤觀察指標，利於每學期進行 IGP 檢討與修正，評估原先策略的成效與可行性。





# 三、鑑定評量資料



## 5-1 考量資優學生身心特質、性向、優勢能力

### 1. 提供規劃依據

- 透過測驗結果，教師能掌握學生的智力、性向與學科能力，據此調整教學方式與難度。
- 新生會請中心提供**觀察推薦**資料

### 2. 協助學生發展潛能

- 性向與興趣分析能幫助教師**提供適合的學習機會**，發揮其優勢領域。
  - 提供學生探索不同學習路徑的可能性，避免單一標準評估學習能力。
- 

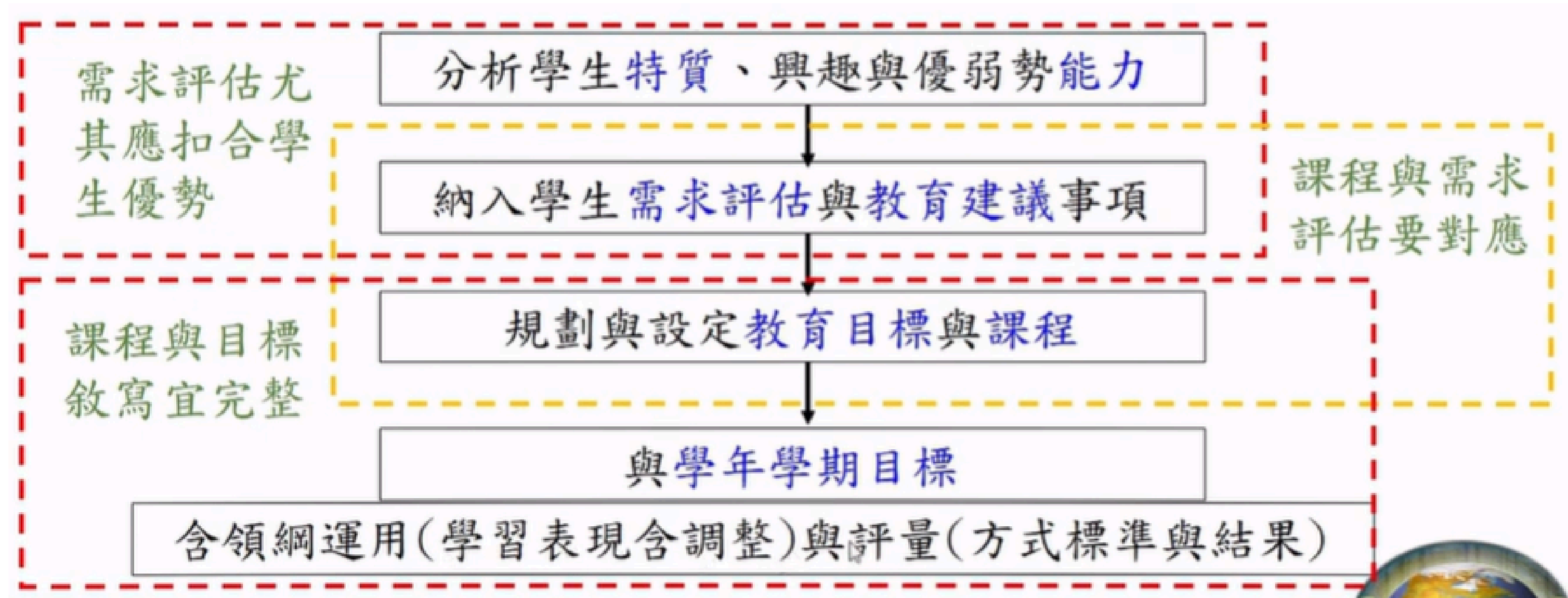


## 三、鑑定評量資料

5-1 考量資優學生身心特質、性向、優勢能力

- (一) 測驗與評量資料 (如：個別智力測驗、性向測驗、成就測驗...等)  
請依照中心提供給各校的鑑定結果資料填入
- (二) 認知/情意特質、社會適應、性向、興趣與其他測驗  
可視學生學習需求進行補充各項測驗
- (三) 興趣分析(科學、人文、其他)  
依學生實際興趣進行選填

# IGP擬定關鍵



資優生個別輔導計畫IGP與課程規劃。于曉平。



# 四、優弱勢能力




## 5-3 考量資優學生特殊教育需求

### 一、結合資優特質分析

優弱勢能力評估不只是列出強項與弱項，更是從學生的資優類型出發（如語文、數理、創造力、領導、藝術等），具體掌握學生在哪些資優領域有突出表現，進而避免以單一標準來看待資優。

### 二、綜合分析學生整體發展

這項評估提供機會讓導師、資優教師將觀察到的學習行為、情緒表現、人際互動等非學業面的潛在需求納入考量。





# 四、優弱勢能力




## 5-3 考量資優學生特殊教育需求

### 三、針對學習需求做深入評估

透過優勢能力可安排進階挑戰（如專題研究、跨校交流），而對弱勢能力，則能提供輔導支持、調整策略、設計彈性課程，更能發展資優生的優勢能力。

### 四、排課與資源運用的依據

IGP 中的排課安排不能只是「塞滿時間」，而是要根據學生的學習強度與需求，合理規劃教學時間與活動形式。優弱勢能力評估提供最直接的數據與依據，讓課程更貼近學生的真實需要。



# 五、教育需求評估

## 4-2 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略


- 需與前方各項測驗資料、能力評析吻合
- 需求調整(勾選, 包含部定課程調整)
- 課程安排(包含部定與校訂課程一對應之後的學年學期目標)
- 相關需求(含相關服務與支持策略)
- 綜合摘要

五、教育需求評估 說明：評估為學生這學年所安排認知、情意、技能面向的輔導內容。


教育需求與輔導	
需求調整	<p><b>認知教學方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習內容調整                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>內容調整 (<input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他_____)</li> <li><input type="checkbox"/>縮短修業 <input type="checkbox"/>獨立研究(專長領域) <input type="checkbox"/>校際競賽</li> </ul> </li> <li>● 學習歷程調整                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>思考訓練 <input type="checkbox"/>研究方法訓練 <input type="checkbox"/>學習策略訓練 <input type="checkbox"/>科技工具運用</li> <li><input type="checkbox"/>學習方法 <input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li>● 學習結果調整                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>作業調整 <input type="checkbox"/>評量調整 <input type="checkbox"/>成果品質 <input type="checkbox"/>成果分享 <input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li>● 學習環境調整                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>環境調整 (<input type="checkbox"/>自學空間 <input type="checkbox"/>校外學習 <input type="checkbox"/>興趣中心 <input type="checkbox"/>校外交流)</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> <li><input type="checkbox"/>學習節數/學分數調整 (<input type="checkbox"/>_____以文字敘述調整內容)</li> </ul> </li> </ul> <p>說明：配合課程進行四大向度的調整，可採一種或多種調整策略。</p>
	<p><b>情意輔導方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>輔導重點 (<input type="checkbox"/>情意技能 <input type="checkbox"/>親子互動 <input type="checkbox"/>同儕互動 <input type="checkbox"/>情緒調適)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>壓力調適 <input type="checkbox"/>自我認識 <input type="checkbox"/>服務關懷 <input type="checkbox"/>自我期待</li> <li><input type="checkbox"/>學習動機 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>輔導方式 (<input type="checkbox"/>融入課程 <input type="checkbox"/>團體輔導 <input type="checkbox"/>小組輔導 <input type="checkbox"/>個別輔導)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> </ul> <p>說明：情意輔導及技能培訓：依學生需求進行填寫，提供支持策略與服務。</p>
	<p><b>技能培訓方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>學習重點 (<input type="checkbox"/>生活技能 <input type="checkbox"/>學習技能 <input type="checkbox"/>時間管理 <input type="checkbox"/>自我管理)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>培訓方式 (<input type="checkbox"/>融入學科 <input type="checkbox"/>團體訓練 <input type="checkbox"/>小組訓練 <input type="checkbox"/>個別訓練)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> </ul>
課程安排	<p><b>領域學習課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</li> <li><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>健康與體育</li> <li><input type="checkbox"/>生活課程(國小) <input type="checkbox"/>全民國防教育</li> </ul>
	<p><b>校訂課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>專長領域：_____ (課程名稱)</li> <li><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略</li> <li><input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字</li> <li><input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練</li> <li><input type="checkbox"/>輔助科技應用</li> </ul> <p>說明：為雙重特殊需求學生所安排之校訂課程</p>
相關需求	<p><b>相關評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>相關服務與支持策略 (<input type="checkbox"/>適性教材 <input type="checkbox"/>設施設備 <input type="checkbox"/>專才人力支援)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>行政支持與服務 <input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>多元文化背景 (<input type="checkbox"/>族群文化 <input type="checkbox"/>宗教飲食習慣 <input type="checkbox"/>性別 <input type="checkbox"/>其他_____)</li> <li><input type="checkbox"/>學校條件 (<input type="checkbox"/>資源 <input type="checkbox"/>物理環境 <input type="checkbox"/>心理環境 <input type="checkbox"/>社區環境資源)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>影響評估 (<input type="checkbox"/>_____以文字敘述影響評估)</li> </ul>
綜合摘要	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>加速制縮短修業年限：<input type="checkbox"/>全科跳級 <input type="checkbox"/>單科跳級 <input type="checkbox"/>全科加速 <input type="checkbox"/>單科加速 <input type="checkbox"/>免修</li> <li><input type="checkbox"/>充實制安置方式：<input type="checkbox"/>資優巡迴輔導 <input type="checkbox"/>資優教育方案 <input type="checkbox"/>分散式資源班 <input type="checkbox"/>集中式資優班</li> <li><input type="checkbox"/>輔導方式與策略：<input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/>其他特殊教育服務方式：<input type="checkbox"/></li> </ul>



# 五、教育需求評估



## 4-2 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

- 一、瞭解學生在哪些能力尚未成熟，例如自我管理、合作溝通、情緒調節等
  - 二、評估需要何種介入方案（如個別輔導、小組輔導...）進行需求調整策略。
  - 三、與學年學期教育目標連結
    - 「為回應其在\_\_\_\_\_方面的需求，設定以下教育目標：\_\_\_\_\_  
（具體可衡量的能力表現）。
- 



# 六、學年學期教育目標




4-3教育目標與輔導重點。(能依評量及觀察結果，訂定教育目標與輔導重點)

## 1. 讓教學具體而有方向

明確設定課程單元與學習目標。

## 2. 回應學生差異，真正落實個別化

資優學生的能力與興趣各異，學年學期目標可依據優弱勢能力、學習風格、特質進行課程與教學策略調整，如：加深或加廣內容、提供高層次思考與開放式問題，這些調整策略是區分性教學的具體實踐。





# 六、學年學期教育目標



## 3. 強化評量與學習歷程的可視化

透過評量方式與結果的記錄，學生的學習成效與進展可以被追蹤與反饋，幫助老師進行滾動式調整，也讓學生與家長看到努力與成果，提升學習動機。

學年學期教育目標是將學生特質轉化為實際教學策略與行動計畫的橋樑，是讓IGP 成為『**教得出、看得見、評得到**』的關鍵。



# 六、學年學期教育目標

4-3教育目標與輔導重點。(能依評量及觀察結果，訂定教育目標與輔導重點)

- 學年目標為分科→可用課程目標
- 學習重點(含學習內容與學習表現，可調整)

需參考部定必修課程(包括各領域課程綱要)、領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域程綱要之學習重點訂定

- 應對應課程計畫
- 需有評量結果(每學期)

	學習表現(含調整後)↕	學習內容調整(含調整後)↕
學習重點↕		



# 六、學年學期教育目標(校訂)

學習重點	學習表現				學習內容		
	一	二	三	四	五	週末營隊	
教學時間	星期	一	二	三	四	五	週末營隊
	節次						
第一學期							
起迄日期	學習目標 (學習目標)	評量結果			評量 結果	評量 日期	
		評量 方式	評量 標準	評量 結果/日期			
第二學期							
起迄日期	學習目標 (學習目標)	評量結果			評量 標準	評量 日期	
		評量 方式	評量 標準	評量 結果/日期			



七、競賽成績、獨立研究發表與特殊優良  
事蹟紀錄

八、相關會議紀錄

九、重新安置紀錄



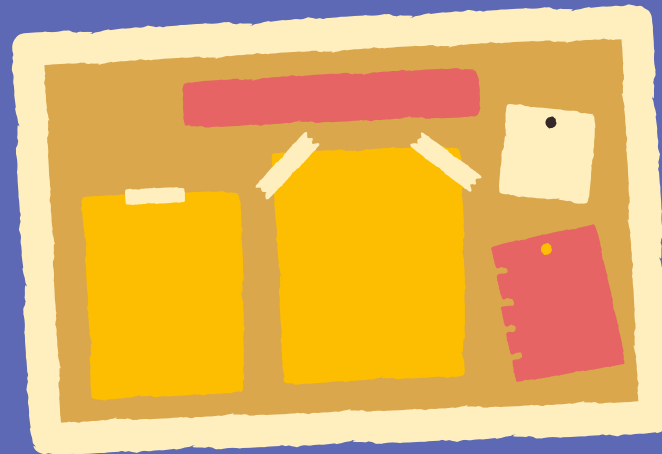
An illustration of a young boy with glasses, wearing a white shirt and a red tie, sitting at a desk and writing in a notebook. He is surrounded by school supplies: a stack of books, a yellow pencil, a red pencil, and a yellow pencil sharpener. The background is a blue grid pattern with various colorful decorative elements like stars, zig-zags, and a starburst.

# IGP 示例與實作

(分組完成IGP的撰寫練習)

# 問題討論

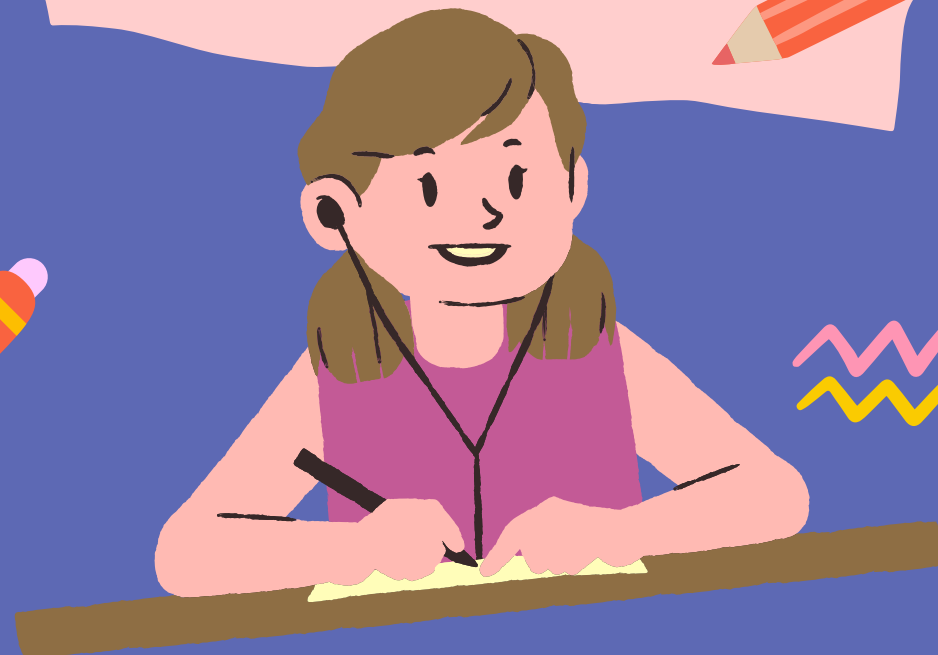
如果重新設計 IGP 的格式或內容，您會希望強化哪一塊



對於 IGP 中的某些欄位，您是否感到不易書寫



其他想補充的內容



謝謝大家

