



雙重特殊需求學生 IEP撰寫

臺灣師大特殊教育系

于曉平

115.5

雙特生輔導議題

- 具備與一般資優生相同的正向特質，亦包含身心障礙學生的負向特質，形成極大的衝突
- 常見問題
 - 學習問題
 - 情緒問題
 - 人際問題
- 資優與障礙特質的互斥或共容

資優與障礙特質的衝突

- 資優與障礙特質的互斥或共容
 - 內在能力的不協調
 - 完美主義與低期待
 - 喜與長輩相處，造成社交技巧缺乏
 - 障礙的限制而無法獨立，旺盛的精力與企圖心無法宣洩

(盧台華，1995)

資優與障礙特質交互影響情形

資優兒童特質	障礙兒童特質	對障礙資優的影響
某些方面的優異能力	身心障礙	能力上有很大的差異
完美主義者	成就低下	產生挫折
很高的抱負	較少被期待有所成就	形成內在衝突
資優同儕較少	殘障同儕較少	社交上的困難
動機與決心強	身體上受到限制	精力鬱積無所發洩
冀求獨立	身體缺陷	發展出創造性問題解決
敏感性高	自我貶抑	薄弱的自我觀念
對未來生涯有很大的企圖心	發展途徑因障礙受到限制	感覺被排斥

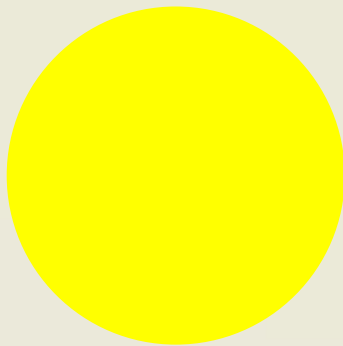
(Yewchuk & Lupart, 1993)

Twice exception 獨特特質

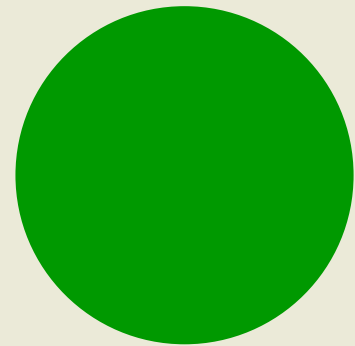
- Susan Baum



+



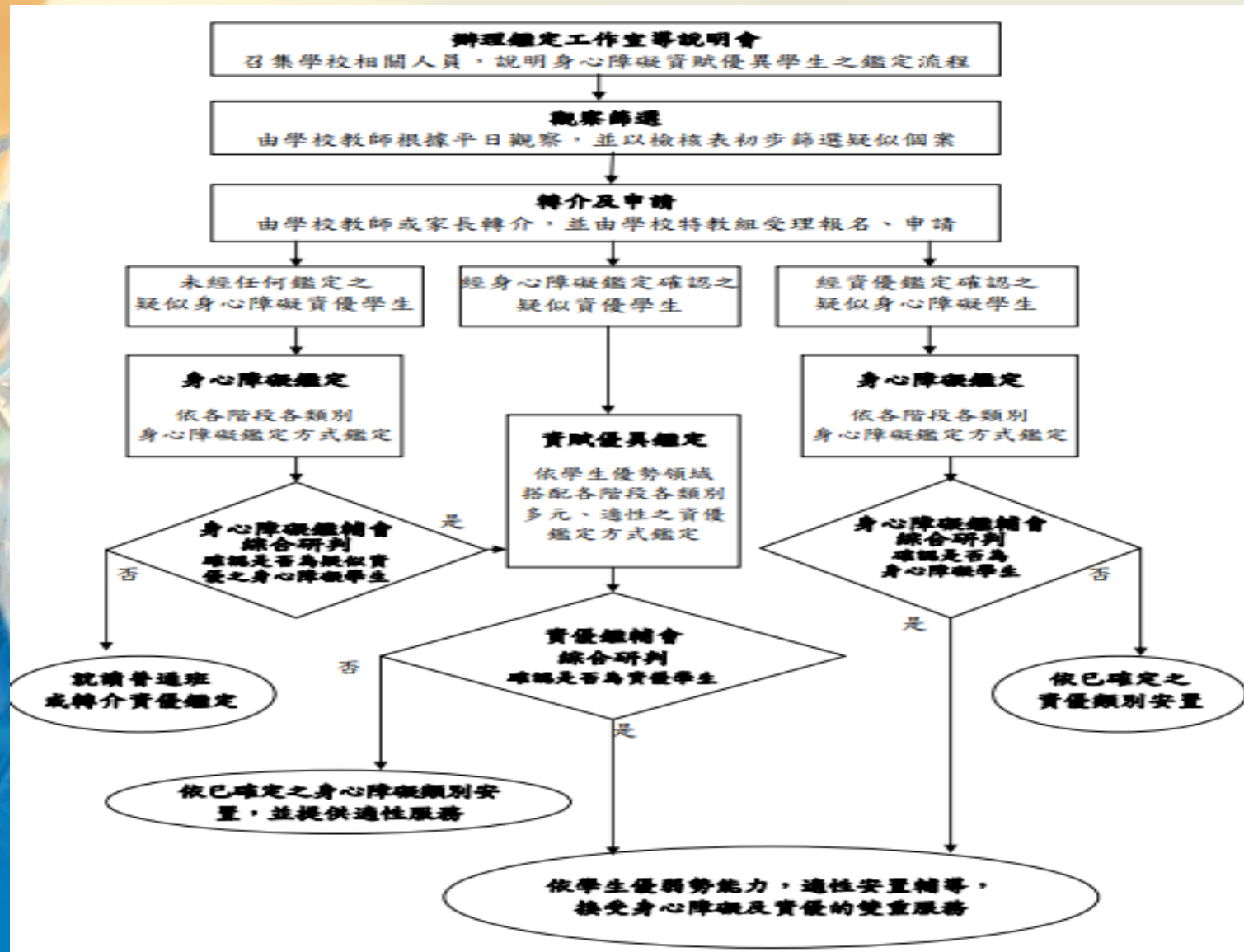
=



雙特學生學習現況與需求

- 偏科(部分科目表現好、部分不好)
- 學習表現不穩定
- 對學習任務不見得都能/願意配合
- 學習過程中的情緒問題
- 雙特輔導方案的實施情形?
- 家長對學生學習的要求?
- 大小考要提供特殊考試服務嗎?

身心障礙資優鑑定流程



身心障礙資優的鑑定問題

- 傳統的刻板印象：重障礙而非資優部分
- 使用不適當的常模比較
- 障礙的遮蔽效應
- 不適當的鑑定程序
- 教師缺乏專業判斷
- 重視資優生在各方面均須有卓越的表現
- 過度依據全量表的分數
- 大多數的測驗具有時限性
- 測驗中的各項分測驗比重不一致
- 測驗焦慮影響學生表現

身心障礙資優學生的IEP/IGP

- 身心障礙資賦優異學生因同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃。
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）之訂定與檢討時間、訂定內容、課程調整、訂定過程、行政程序、注意事項依「身心障礙學生之IEP」及「資賦優異學生之IGP」辦理
- 提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援。
- 有關身心障礙資賦優異學生除需根據IGP針對其學習功能優異領域/科目提供教學外，並須將IEP結合IGP提供其他學習功能缺損領域/科目之課程與教學


特殊教育相關子法中IEP規定1

特殊教育法第31條

- 高級中等以下學校應以**團隊合作**方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時**應**邀請**身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者**參與；必要時，法定代理人或實際照顧者**得**邀請**相關人員**陪同參與。經學校評估學生有需求時，**應**邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供**合作諮詢**，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。

特殊教育相關子法中IEP規定2

- 身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。
- 前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。
- 為使身心障礙學生有效參與個別化教育計畫之訂定，中央主管機關應訂定相關指引，供各級學校參考；指引之研擬過程，應邀請身心障礙者及其代表性組織參與。
- 幼兒園應準用前四項規定，為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫。



- 特殊教育法施行細則第10條

- 本法第三十一條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。

- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

學校應將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。

幼兒園為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫時，應準用第一項規定。

特殊教育相關子法中IGP規定

- 特殊教育法第42條

- 高級中等以下學校應以**團隊合作**方式，考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並**邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者**參與。

特殊教育相關子法中IGP規定

• 特殊教育法施行細則第13條

一 本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。

個別輔導計畫內容應包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
- 三、教育目標與輔導重點。

資賦優異學生個別輔導計畫，應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，且每學期應至少檢討一次。

高級中等以下學校特殊教育課程教材 教法及評量實施辦法(112)

- 第2條 高級中等以下學校（以下簡稱學校）實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量，載明於特殊教育學生（以下簡稱學生）**個別化教育計畫或個別輔導計畫**實施。前項課程實施之方式、內容、教材研發、教法、評量及其他相關事項，應符合中央主管機關所定**特殊教育課程實施規範及相關課程綱要**，並定期檢討修正。

特教課程實施規範與IEP/IGP

• 基本理念

- 一、落實融合教育，不再採取以障礙類別或安置型態分開設計課程。
- 二、因應學生需求：設計符合特殊教育及藝術才能班學生需求之補救性、功能性或充實性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- 三、善用課程調整：重視課程與教材的鬆綁，因應特殊教育及藝術才能班學生之需求，調整學習節數/學分數配置比例，並以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整。
- 四、結合個別化教育計畫/個別輔導計畫，充分發揮其行政與教學規劃與執行督導之功能。

IEP/IGP與課程的關聯



實施規範與IEP有關內容1

- 訂定與檢討時間：學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定其個別化教育計畫，其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定，且每學期應至少檢討一次。
- 訂定內容
 - 基本項目：個別化教育計畫之內容包括學生能力現況、家庭狀況及需求評估；學生所需之特殊教育、相關服務及支持策略；學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準；具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；轉銜輔導與服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

實施規範與IEP有關內容2

- **教育需求評估**：包括**健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、多元文化背景**（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）等，同時亦需考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。教育需求評估，應依特殊教育學生鑑定及就學輔導會報告與學生之需求選擇必要之評估項目，並註明優弱勢能力，所需之教學、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

實施規範與IEP有關內容3

- 相關服務與支持策略：包含教育輔助器材、適性教材、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務及校園中通用設計或無障礙環境等支持服務，以及試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務等考試服務項目。
- 學年與學期教育目標：應依據教育需求評估結果，並得參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、各領域（含專業群科）課程調整應用手冊、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。至於校訂科目部分則應參照學校課程計畫發展。

實施規範與IEP有關內容4

- 課程調整
- 訂定過程

- 個別化教育計畫必須以**團隊合作**方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫。
- 個別化教育計畫小組參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、**學生家長及學生本人**；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。

實施規範與IEP有關內容5

• 行政程序

- 須將身心障礙學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- 個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。
- 學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認為該委員會不通過之決定係無理由者，學校應依該個別化教育計畫進行課程調整。

實施規範與IGP有關內容1

- 訂定與檢討時間：資賦優異新生及轉學生之個別輔導計畫，學校應於其安置或入學後一個月內訂定，在學舊生之個別輔導計畫，則應於開學前訂定；且每學期應至少檢討一次。
- 訂定內容
 - 基本項目：學生基本資料（含家庭背景）、鑑定評量紀錄（含認知/情意特質、社會適應、性向、興趣）、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）及教育需求評估、教育目標（含學年/學期教育目標、評量方式與標準）及特殊表現、獨立研究、輔導紀錄（含生活、學習與生涯輔導）等項目。

實施規範與IGP有關內容2

- **教育需求評估**：對於學生之**認知/情意特質**、**社會適應**、**性向**、**興趣**、**優弱勢能力**、**課程需求**（含**領域學習課程**、**特殊需求領域課程**、**認知教學與情意輔導及技能培訓**等方面）、**相關服務及支持策略**；同時亦需考量**多元文化背景**與**學校條件**，以及**社區環境資源**對學生可能之**影響**進行評估。
- **相關服務與支持策略**：包含學習所需之**適性教材**、**相關設備設施**或**外聘專才教師**人力資源及其他必要之**行政支持與服務**
- **學年與學期教育目標**：需參考部定**必修課程**（包括各**領域課程綱要**）、**領域課程調整應用手冊**、**資賦優異**相關之**特殊需求領域課程綱要**」之學習重點訂定。

實施規範與IGP有關內容3

- 課程調整

- 訂定過程

- 個別輔導計畫須以**團隊合作**方式進行評估，小組成員需於個別輔導計畫會議中依學生之個別特質及需求，訂定特殊教育及相關服務計畫。
- 個別輔導計畫小組參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、**學生家長**及**學生本人**；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其資賦優異特質及發展之協助措施。

實施規範與IGP有關內容4

• 行政程序

- 須將資賦優異學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- 個別輔導計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別輔導計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。
- 學生之個別輔導計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認定特殊教育推行委員會之不通過決定係無理由者，則學校應依該個別輔導計畫進行課程調整。

實施規範與雙特學生IEP/IGP

- 身心障礙資賦優異學生因同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃。
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫需根據身心障礙資賦優異學生之個別需求，參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」及各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援。
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）之訂定與檢討時間、訂定內容、課程調整、訂定過程、行政程序、注意事項依「身心障礙學生之個別化教育計畫」及「資賦優異學生之個別輔導計畫」辦理。

討論：雙特學生IEP/IGP的整合

• 規定

- 應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃。
- 需根據身心障礙資賦優異學生之個別需求，參考特殊需求領域課程綱要及各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援。

• 形式與程序

- 彙整為一份教育計畫(以學生為主體)
- 身心障礙教育教師與資優教育教師一起開會討論

• 討論

- 如何整合? 項目如何訂定?
- 教育目標撰寫需要統一嗎?

IEP/IGP要項

• IEP

- 基本項目
- 教育需求評估
- 相關服務與支持策略
- 學年與學期教育目標

• IGP

- 基本項目
- 教育需求評估
- 相關服務與支持策略
- 學年與學期教育目標

IEP與IGP異同

- 相同/相通

- 基本資料
- 家庭狀況
- 優弱勢能力
- 教育需求評估
- 相關支持策略
- 教育目標(學年學期教育目標、評量等)

- 相異

- IEP學生的各項能力、醫療史、各項服務、行為功能介入方案、環境評估調整等
- IGP的特殊優良表現、獨立研究、輔導紀錄/輔導重點

現有格式如何整合

- 資優班教師的參與
- 增加IGP所需向度
 - 輔導重點、特殊表現/興趣分析/
- 分項/頁描述中增加資優學生描述
 - 能力(資優學生的優勢)
 - 教育需求評估
 - 教育目標
 - 輔導重點

IGP重點

• 缺輔導重點

五、教育需求評估

說明：評估為學生這學年所安排認知、情意、技能面向的輔導內容。

教育需求與輔導	
需求 調整	<p>認知教學方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>內容調整 (<input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他_____) <input type="checkbox"/>縮短修業 <input type="checkbox"/>獨立研究(專長領域) <input type="checkbox"/>國際競賽 ● 學習歷程調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>思考訓練 <input type="checkbox"/>研究方法訓練 <input type="checkbox"/>學習策略訓練 <input type="checkbox"/>科技工具運用 <input type="checkbox"/>學習方法 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 學習結果調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>作業調整 <input type="checkbox"/>評量調整 <input type="checkbox"/>成果品質 <input type="checkbox"/>成果分享 <input type="checkbox"/>其他_____ ● 學習環境調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>環境調整 (<input type="checkbox"/>自學空間 <input type="checkbox"/>校外學習 <input type="checkbox"/>興趣中心 <input type="checkbox"/>校外交流 <input type="checkbox"/>其他_____) <input type="checkbox"/>學習節數/學分數調整 (<input type="checkbox"/>_____以文字敘述調整內容) <p>說明：配合課程進行四大方向的調整，可採一種或多種調整策略。</p>
	<p>情意輔導方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導重點 (<input type="checkbox"/>情意技能 <input type="checkbox"/>親子互動 <input type="checkbox"/>同儕互動 <input type="checkbox"/>情緒調適 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>壓力調適 <input type="checkbox"/>自我認識 <input type="checkbox"/>服務關懷 <input type="checkbox"/>自我期待 <input type="checkbox"/>學習動機 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 輔導方式 (<input type="checkbox"/>融入課程 <input type="checkbox"/>團體輔導 <input type="checkbox"/>小組輔導 <input type="checkbox"/>個別輔導 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>職能教育 <input type="checkbox"/>其他_____) <p>說明：情意輔導及技能培訓：依學生需求進行填寫，提供支持策略與服務。</p>
	<p>技能培訓方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習重點 (<input type="checkbox"/>生活技能 <input type="checkbox"/>學習技能 <input type="checkbox"/>時間管理 <input type="checkbox"/>自我管理 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 培訓方式 (<input type="checkbox"/>融入學科 <input type="checkbox"/>團體訓練 <input type="checkbox"/>小組訓練 <input type="checkbox"/>個別訓練 <input type="checkbox"/>其他_____)
課程 安排	<p>部定課程</p> <p>領域學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 (國小) <input type="checkbox"/>全民國防教育
	<p>校訂課程</p> <p>特殊需求課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專長領域：_____ (課程名稱) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>創造力 (____節) <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>獨立研究 (____節) <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>情意發展 (____節) <p>說明：為雙重特殊需求學生所安排之特需課程</p>
相關 需求	<p>相關評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關服務與支持策略 (<input type="checkbox"/>適性教材 <input type="checkbox"/>設施設備 <input type="checkbox"/>專才人力支援 <input type="checkbox"/>行政支持與服務 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 多元文化背景 (<input type="checkbox"/>族群文化 <input type="checkbox"/>宗教飲食習慣 <input type="checkbox"/>性別 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 學校條件 (<input type="checkbox"/>資源 <input type="checkbox"/>物理環境 <input type="checkbox"/>心理環境 <input type="checkbox"/>社區環境資源 <input type="checkbox"/>其他_____) ● 影響評估 (<input type="checkbox"/>_____以文字敘述影響評估)
	<p>綜合摘要</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>加速制縮短修業年限：<input type="checkbox"/>全科跳級 <input type="checkbox"/>單科跳級 <input type="checkbox"/>全科加速 <input type="checkbox"/>單科加速 <input type="checkbox"/>免修_____ <input type="checkbox"/>充實制安置方式：<input type="checkbox"/>資優迴迴輔導 <input type="checkbox"/>資優教育方案 <input type="checkbox"/>分散式資源班 <input type="checkbox"/>集中式資優班 <input type="checkbox"/>輔導方式與策略：<input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>其他特殊教育服務方式：<input type="checkbox"/>_____

本表(頁)修正資優學生個別輔導計畫(IGP)，編製者：郭靜姿、蔡明富、于晚平、周建志

六、○○○學年學期領域名稱(例如：數學)教育目標

說明：每學期評估一次/寫完部定課程、校訂課程(特殊需求領域及專長領域課程)/若有個別學生特質與需求不同，請

依該生特質與需求，撰寫該位學生教育目標

學年目標							
課程名稱	課程類型			部定領域	授課教師		
資優課程 調整方式	學習內容調整策略： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題			學習歷程調整策略： <input type="checkbox"/> 高層次思考 <input type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推理的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由 <input type="checkbox"/> 團體式的互動 <input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他：			
	學習環境調整策略： <input type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input type="checkbox"/> 有挑戰性的學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他			學習評量調整策略： <input type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習重點	學習表現(含調整後)			學習內容調整(含調整後)			
教學時間	星期	一	二	三	四	五	週末營隊
	節次						
第一學期							
起迄日期	學習目標			評量結果			
				評量 方式	評量 標準	評量 結果/日期	
第二學期							
起迄日期	學習目標			評量結果			
				評量 方式	評量 標準	評量 結果/日期	

◎評量方式：

①書面(紙筆)	②作業單	③口語問答	④操作(實作)	⑤發表
⑥觀察	⑦資料蒐集整理	⑧檔案評量	⑨同儕互評	⑩其他(請敘明)

◎評量標準/結果：

優	A+	A	A-	B
達成 100~90%	達成 90~80%	達成 80~70%	達成 70~60%	達成 60%以下

◎日期：請依實際狀況進行評量，不限次數

現有IEP格式調整/內容描述1

- 個案管理仍為身障類資源班老師
- IEP中增加資優班老師簽名處
- IEP會議記錄資優班老師要參與、簽名
- 以IGP格式為例：

◇ 安置類型：分散式資源班 巡迴輔導班 資優方案 集中式資優班

◇ 參與擬定個別輔導計畫團隊人員

職 稱	姓 名	簽 章
學校行政-		
資優教師		
普通教育教師		
家長		
學生		
相關專業人員		

說明：依法學校應以團隊合作方式訂定，參與人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。

附件二：個別輔導計畫相關會議紀錄暨簽到表影本（浮貼增加）

※說明：可用各校會議紀錄格式，但應包含會議日期、地點、與會人員、討論事項、家長/學生回饋意見、決議或修正後之課程內容簡述並應附上簽到表。

_____學年度_____學期 IGP 會議

會議日期：_____ 時間：_____ 地點：_____

記錄者：_____

與會人員：(簽到表)

資優班導師		家長	
資優班教師		學生	
普通班導師		行政代表	

現有格式調整/內容描述2

資優鑑定
類別與文
號

壹、學生、家庭現況與需求評估

年級：____年____班 負責教師：____ 填表日期：____年____月____日

基本資料

身分證字號：____ 學生姓名：____ 性別：____ 出生：____年____月____日

住址：____

家長或監護人：____ 電話：____ 手機：____

其它緊急聯絡人：____ 電話：____ 手機：____

- 身心障礙證明：無有 (續填)
記載類別：____ 程度：____
- 障礙類別 ICF：____
- ICD 診斷：____
- 鑑輔會鑑定證明：無有 (續填)
鑑定類別：____ 證明編號：____
- 教育史：____

三、學生能力現況描述與分析

(一) 測驗與評量

評量 類型	測驗名稱或評量方式	評量者	評量 日期	評量結果摘要
正式 評量				
非正式 評量	<input type="checkbox"/> 觀察			
	<input type="checkbox"/> 晤談對象：____			
	<input type="checkbox"/> 檢核表：			
定期評量 (原評量)	○○○ 學期	國語(分數/排名)	數學(分數/排名)	
	第一次段考			
	第二次段考			

加入資優
鑑定結果

四、需求評估

(一) 優弱勢分析

優勢	
弱勢	

優勢/專
長與弱勢
能力描述

(二) 學生障礙狀況對其在普通班(或融合情境)的影響

--

(三) 學習需求分析

學習 內容	
學習 歷程	
學習 環境	
學習 評量	

加入資優
之課程調
整、資優
教育相關
支持與服
務

貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容

領域	節數	方式	地點	課程簡述

加入資優
相關的支
持/資源

現有格式調整/內容描述3

特殊專才、社區資源

體育服務	(提供融合體育課程, 調整課程內容、教學方式、環境及評量等或跨域課程)
校園無障礙環境	(建築物、教學環境、接納等各方面軟硬體之改善)
其他支持服務	(交通服務等)

四、特殊教育、相關服務及支持策略(必要項目)

服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

抽離或外加課程

領域名稱	課程名稱	排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	國語	5					
	英文						
	本土語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
彈性學習課程	科技						
	統整性主題/專題/議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
其他類課程							

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

六、○○○學年學期領域名稱(例如：數學)教育目標

說明：每學期評估一次/需完成部定課程、校訂課程(特殊需求領域及專長領域課程)/若有個別化需求，依學生特質與需求，撰寫該位學生教育目標

學年目標					
課程名稱	課程類型	部定領域	授課教師		
資優課程調整方式	學習內容調整策略： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題	學習歷程調整策略： <input type="checkbox"/> 高層次思考 <input type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推理的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由 <input type="checkbox"/> 團體式的互動 <input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程			
	學習環境調整策略： <input type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input type="checkbox"/> 有挑戰性的學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他	學習評量調整策略： <input type="checkbox"/> 發展性評量 <input type="checkbox"/> 訂定區分性的評量 <input type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習重點	學習表現(含調整後)			學習內容調整(含調整後)	
教學時間	星期	一	二	三	四
	節次				
第一學期					
起迄日期	學習目標			評量結果	
				評量方式	評量標準 評量結果/日期
第二學期					
起迄日期	學習目標			評量結果	
				評量方式	評量標準 評量結果/日期

資優課程之教育目標可參考現有IGP格式撰寫之(不用與身障課程相同)

◎評量方式：

①書面(紙筆)	②作業單	③口語問答	④操作(實作)	⑤發表
⑥觀察	⑦資料蒐集整理	⑧檔案評量	⑨同儕互評	⑩其他(請敘明)

◎評量標準/結果：

優	A+	A	A-	B
達成 100~90%	達成 90~80%	達成 80~70%	達成 70~60%	達成 60%以下

◎日期：請依實際狀況進行評量，不限次數

原有IGP重要項目放入

興趣分析

特殊表現

(三) 興趣分析 (可複選) 說明：將前述學生、家長、教師觀察彙整至下表即可。 ○○○學年度

科學興趣	人文與藝術興趣	其他
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地科 <input type="checkbox"/> 天文 <input type="checkbox"/> 地質 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 史地 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 設計 <input type="checkbox"/> 工藝 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 舞蹈 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 球類 <input type="checkbox"/> 田徑 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 廚藝 <input type="checkbox"/> 園術 <input type="checkbox"/> 棋藝 <input type="checkbox"/> 牌藝 <input type="checkbox"/> 爬山 <input type="checkbox"/> 旅遊 <input type="checkbox"/> 民俗體育 <input type="checkbox"/> 其他：_____
綜合分析：		

七、競賽成績、獨立研究發表與特殊優良事蹟紀錄

	日期	競賽、活動名稱/ 主辦單位	獎項/成果	得獎類型 (請打✓)	
				個人獎	團體獎
1					
2					
3					
4					
5					

◎本表以就讀教育階段紀錄為主；表格不敷使用時，可浮貼增加。

IGP部分項目可整頁/選擇性插入

二、學習特質

學生自我描述

說明：可對學生學習興趣、能力、學習風格面向描述。

● 學習興趣、能力(說明自身在學科領域或興趣領域表現)

● 學習風格參考

- 傾向由聽取資訊來學習 傾向由視覺書面文字來學習 傾向由自己動手操作來學習
傾向於自己獨立學習 傾向於與其他同學一起互動學習
擅長以口頭表達自己知道的資訊 擅長以書面表達自己知道的資訊

家長觀察

說明：家長觀察可對學生學習興趣、能力、學習風格面向描述。

教師觀察

說明：教師觀察可包含資優教育課程授課教師、普通班教師等相關人員的觀察。

◎本表每學年重新檢視並紀錄(可用浮貼增加後續資料)。

四、優弱勢能力(每學年評估一次)

說明：針對學生本學年有修習課程，挑選3-5項具代表性能力面向，進行優勢與弱勢能力進行課程規劃即可，
每項簡述其觀察指標或可能學習需求。

(一) 相關資優能力參考號碼

年級：_____ 填寫日期：_____ 填寫者：學生家長教師

認知特質		情意特質		學科能力	
①觀察能力	⑦評鑑能力	⑬專注能力	⑳領導能力	⑫數學	●社會
②記憶能力	⑧創造能力	⑭成就動機	㉑合作能力	●自然	⑬歷史
③理解能力	⑨批判能力	⑮要求完美	㉒自信心	⑰物理	⑭地理
④推理能力	⑩問題解決	⑯溝通協調	㉓同理心	⑱生物	⑮公民
⑤分析能力	⑪後設能力	⑰情緒控制	㉔復原力	⑲化學	⑯資訊
⑥應用能力	⑫其他： _____	⑱挫折容忍	㉕其他： _____	⑳地科	㉑生科
		⑲正向思考		●語文	⑫其他： _____
				①國文	
				②英文	

(二) 學生能力評估分析(可依實際情況新增表格，針對本學年學生有修習課程在此學習上的優弱勢分析即可)

評估分析	參考號碼	說明(可舉具體行為或案例)
優勢能力面相發展	8	能將知識轉化成創意思巧設計
弱勢能力面相發展		

(三) 學習與輔導安置建議

- 宜加深加廣學科：_____
- 宜加強情意輔導：_____
- 需要身心障礙教育服務：

雙特學生教育之必要性

- 由於**感官、情緒、溝通或學習障礙**導致學習上的特殊需求
 - **認知的需求**未能滿足時，將產生情緒的挫折
 - **情意的需求**未能滿足時，將影響認知的發展
 - 認知與情意為一體之兩面，無以切割
 - 當**心理適應**欠佳，學習的動機也會降低而影響學習的效果。
- **障礙因素**排除是協助學習的首要途徑
- **優勢能力**的發展應受重視

教學介入與輔導—全校性

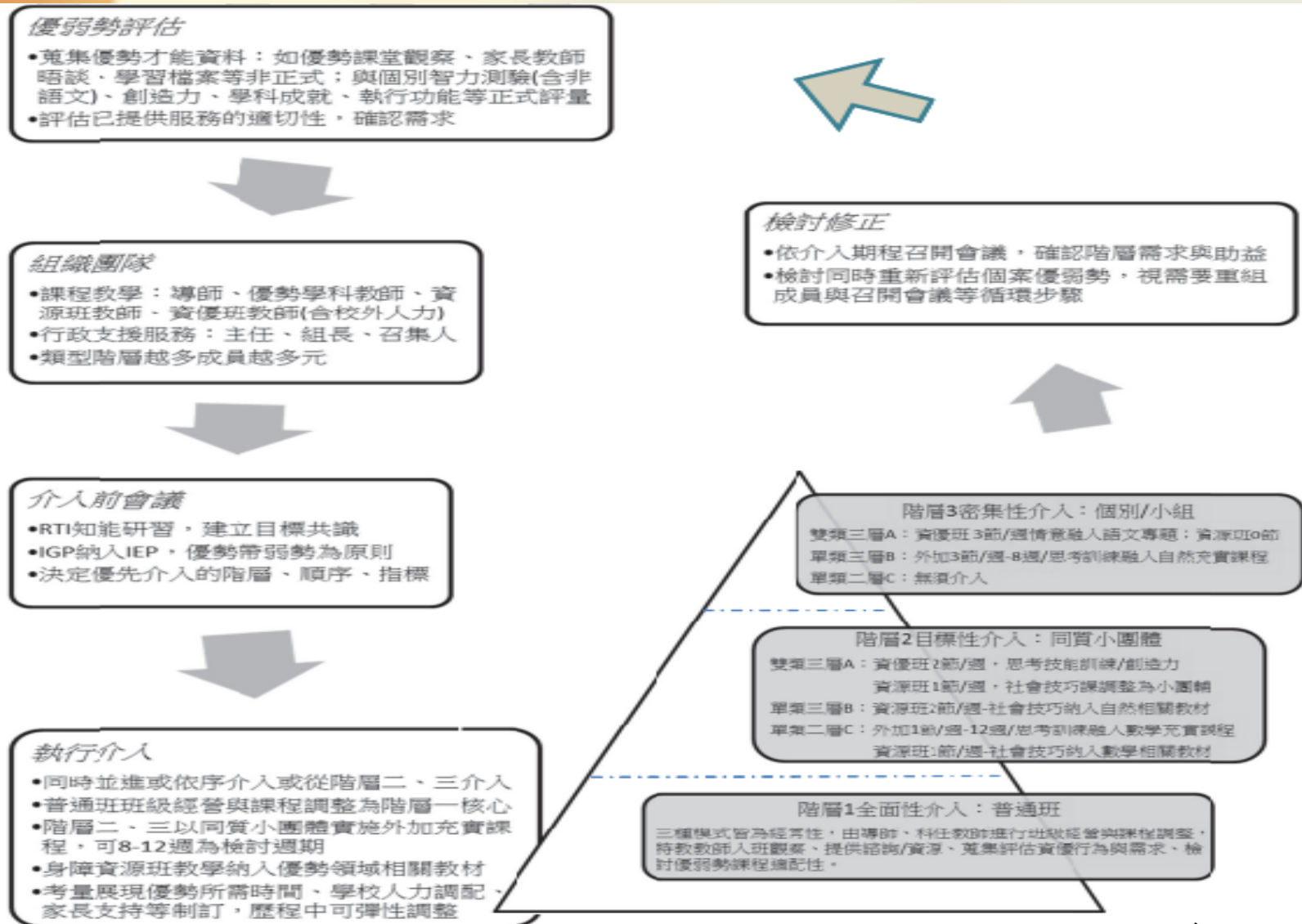
• RtI模式

- 層次一屬於全面性介入，以處理學生在普通班級的學習為主。
- 層次二為目標性介入，屬於小團體、師生比低的補充性教學及介入，可採教室內彈性分組、跨年級分組，或抽離式課程來進行。
- 層次三屬於密集性的介入，透過合作團隊運用問題解決方法界定問題，並發現導致問題的原因，進而發展出一個全方位計畫以滿足學生認知、學業、社會及情緒需求

教學介入與輔導-個體發展

- 才能發展本位 (TCM) 模式
 - 才能發展
 - 挑戰性課程
 - 物理環境
 - 區分性教學及課程調整社會及情緒支持
 - 補救目標與學習支持

多層次介入服務模式



圖一 校本方案之多階層介入服務模式流程圖

引自鄒小蘭，2020

良師輔導對雙特學生的助益

- 因獨特的身心特質，需要專業輔導協助其認識自我、發展專才
- 需要更為了解他、願意與其分享、並成為其楷模的師長
- 能顧及他們的特質、能力與需求，提供相關的課程，擴展他們的視野
- 提供更為多樣且豐富的支持與資源給他們

身心障礙資優教育的實施1

- 學生的特質與教育需求
 - 優勢發展與缺點補強
- 主題式教學或課程
 - 焦點集中與達到類化
 - 減少文書工作，加強其粗大與精細動作的發展
 - 各學科間的統整
- 發展未來積極的觀點
 - 強調學生對未來的預測與計畫
 - 幫助其瞭解自己的定位
 - 身心障礙資優生對自己的未來與生涯可能有積極的觀點，但卻缺乏如何達到此目標的能力，因而需要教導以實現其夢想。

(Higgins & Nielsen, 2000)

身心障礙資優教育的實施2

• 活動與教學

- 野外旅遊：如Betts自主學習模式的目標，希望學生可自己計畫、安排、評估等，並彼此領導，每位學生都將成為專家。
- 活動的經常變換：因其常具有持續注意的困難，所以活動需常變換，亦提供學生選擇的機會，在長時間的學科學習中加入室外活動。感覺統合困難的學生可提供一些觸覺活動。
- 精細動作的控制：因其書寫過程的困難，再加上對精細手部操作動作的困擾，所以需要更多如繪畫、書法的練習。
- 小團體的設計：因常有多樣、極端的需求，所以需提供一對一的教學與互動，因此全時的協助是必須的。
- 教育策略：需調整傳統的教學策略，身心障礙資優生有能力表現的如一般資優生相當，但其特定部分在治療式的需求仍是不容忽視的，視學生個別的狀況來設計與調整。

(Higgins & Nielsen, 2000)

身心障礙資優教育的實施3

• 社會情緒發展

- 確認社會情緒的問題：身心障礙資優生在情緒上往往是比较脆弱的，需要老師一對一的關注，即使許多行政人員和老師認為此部分並非是老師的工作，但卻是最重要的關注焦點。
- 學校諮商：團體諮商對建立社會情緒的氣氛與班級的團體動力皆有幫助，一般常見活動包括：角色扮演、價值澄清、自主、自我發現等，對身心障礙資優生更目標導向、更內控。
- 學生對能力與障礙的覺知：幫助學生當面對挫折、焦慮時能更清楚瞭解。

(Higgins & Nielsen, 2000)

身心障礙資優教育的實施4

• 輔助器材

- 透過電腦、拼字檢查器、作者系統、多媒體百科全書、有聲圖書、錄音機、語言學習機等，幫助學生更成功的學習。此外，CD-ROM技術的使用，讓學生對更複雜的課程亦能學習，進行課後與考前複習，甚至對問題為基礎的學習、批判思考、基本技巧的發展都有幫助。

• 教室空間的安排

- 低光源、軟性的燈光：自然的燈光讓學生更放鬆，使學生在一個溫暖的氣氛下更願意參與每項活動。
- 非傳統的學校設備：將教室區分為硬區與柔軟區，其中柔軟區透過包括矮桌、沙發、填充椅、特殊燈光與大枕頭等設備，更積極地影響學生學習。
- 提供一些柔性、無文字的低頻音樂當背景，創造出更統一、充實的環境。

(Higgins & Nielsen, 2000)

身心障礙資優教育的實施5

• 非傳統的方法與教材

- 個別化教育計畫 (IEP)
- 必要的教室活動：所有的活動都在教室測試過
- 討論會：提供表達意見與興趣的機會
- 未來古典文學的提供鼓勵學生發展溝通技巧
- 兩分鐘的提供：提供一兩分鐘或一分鐘的時間整理
- 分類與全部的安排：需要一個統整各學科間的課程
- 主題書：建立課程很強的關係與基礎
- 藝術活動：同時兼具治療與平緩的效果

(Higgins & Nielsen, 2000)

教學的調整1

(一)學習進度的調整

縮短修業或/延長年限，加快/放慢。

(二)學習內容的調整

教材加深/變淺，抽象/具體，複雜/單純，
陌生/熟悉，推論多/推論少，證據多/證據少。

(三)學習方式的調整

文本多/文本少，原則先教/例子先教，
建構多/建構少，合作多/合作少，獨立高/獨立。

引自郭靜姿，2008

教學的調整2

(四)引導程度的調整

舉例多/舉例少，引導多/引導少，
鷹架多/鷹架少，內誘多/外誘多。

(五)學習環境的調整

非結構/結構，彈性/固定，多變動/少變動，
複雜/單純，有聲/安靜。

(六)成果要求的調整

精緻/粗略，高層次/低層次。

學校老師的輔導重點

- 整體看待學生的獨特特質，以優勢帶動劣勢
 - 從生涯輔導角度思考
 - 以優勢能力發展為主，補救教學為輔
- 提升學生的自我概念與問題解決能力
 - 提升對自我的認同與自我肯定
 - 強化學生的自我決策與問題解決能力
- 參考Trifocal模式進行教學與輔導
 - 重視學生個人、家庭與學校功能的發揮
- 不同障礙類型的資優學生的不同輔導策略
 - 結合學生的特質進行教學與輔導
 - 找回遺落的天賦


支持系統與資源的整合運用

- 不同來源的支持系統

- 學生：優弱勢能力評估、特殊需求課程、自我概念提升與輔導、優勢展現
- 家庭：親職教育、經濟支援、家庭動力與氛圍
- 學校：諮詢、行政、師資團隊、跨專業合作

- 資源的整合與運用

- 資源與服務提供、線上平台運用



敬請指教!

- 郭靜姿、陳彥璋主編(2022)。雙重特殊需求學生的發掘與輔導。教育部。