

IEP不只是文件：普通班教師的理解、參與與實踐

從法規責任、巡迴輔導合作到課程與評量調整

嘉義縣未設特教班的國小普通班教師

國立嘉義大學 特教系 吳雅萍

2026/10/07 13:30–16:30 | 線上研習

今天我們不從「填IEP表格」開始

班上有特殊教育學生，我到底需要知道什麼？

IEP裡哪些內容會真正影響我的教學？

沒有資源班時，我可以找誰一起做？

怎麼調整，才不是「放水」或「另外教一套」？

今天希望帶走的 5 件事

看懂 IEP 中和普通班教學最有關的資訊

知道學校、導師、科任教師與巡迴輔導教師各自的角色

能把 IEP 轉成課堂中的課程、教學與評量調整

面對情緒行為問題，知道何時需要團隊一起介入

IEP 會議能提供具體、可觀察、可使用的資料

互動題 1

如果明天班上來了一位有 IEP 的學生，而學校沒有資源班，你第一個應該做什麼？

A. 先把 IEP 找出來，看學生的需求與支持

B. 等巡迴教師來再說

C. 先要求學生跟全班完全一樣

D. 請家長每天到校協助

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 1 | 答案：A

答案解析

第一步不是「自己想辦法」，而是先理解學生已確認的教育需求與支持，再啟動團隊合作。

IEP不是一份表格，
而是團隊對「這個孩子需要什麼教育」的共同決定。

接下來先從**法律**告訴我們的責任開始。

《特殊教育法》第30條 | 普通班不是單打獨鬥

法規 × IEP

法規關鍵語句

「應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作」；對就讀普通班之身心障礙學生，應予適當教學及輔導。

翻成老師的語言

普通班教師有責任參與支持；但法律同時要求「合作」，不是把所有責任交給導師。

《特殊教育法》第30條 | 學校也有支持責任

法規 × IEP

法規關鍵語句

為使普通班教師能兼顧身心障礙學生及其他學生之教育需求，校長應協調校內各單位提供教師所需之人力資源及協助。

翻成老師的語言

特教法不只是要求老師。
學校也要建立支持系統、協調人力與資源。

資料來源：教育部主管法規共用系統，《特殊教育法》第30條（現行法）

《特殊教育法》第31條 | IEP的主詞是「學校」

法規 × IEP

法規關鍵語句

「高級中等以下學校應以團隊合作方式」對身心障礙學生訂定個別化教育計畫。

翻成老師的語言

IEP不是「某一位特教老師的文件」，也不是「導師自己完成的表格」。
它是學校的團隊工作。

IEP什麼時候完成？《特殊教育法第31條》

在校生：開學前訂定

新生：開學前先訂初步 IEP，開學後 1 個月內檢討修正

轉學生：入學後 1 個月內訂定

每學期至少檢討 1 次

《特殊教育法施行細則》第10條 | IEP要包含什麼？

法規 × IEP

法規關鍵語句

- ①能力現況、家庭狀況及需求評估
- ②特殊教育、相關服務及支持策略
- ③學年與學期教育目標、評量方式 / 日期 / 標準
- ④情緒行為問題之行為功能介入方案及行政支援
- ⑤轉銜輔導及服務

翻成老師的語言

把它翻成 5 個問題：
現在會什麼？需要什麼？
要學會什麼？怎麼知道學會？
還需要哪些行為支持？ / 轉銜支持？

資料來源：教育部主管法規共用系統，《特殊教育法施行細則》第10條（現行法）

《特殊教育法》第32條 | 團隊需要被支持與培訓

法規 × IEP

法規關鍵語句

主管機關應加強普通班教師、特殊教育教師及相關人員之培訓、在職進修，並提供相關支持服務之協助。

翻成老師的語言

普通班教師需要懂 IEP，不代表老師必須「自己變成特教老師」。

專業支持與培訓本來就是制度的一部分。

互動題 2

依現行《特殊教育法》的精神，下列哪一個說法最適當？

A. IEP主要是導師的行政工作

B. IEP主要由巡迴教師負責

C. IEP是學校以團隊合作方式訂定與執行

D. 沒有資源班的學校可以不作 IEP

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 2 | 答案：C

答案解析

關鍵字是「學校」與「團隊合作」。普通班教師有角色，但不是一個人承擔。

普通班教師不是「沒有責任」，
但也不是「一個人負責」。

「普通班教師」不等於「導師」

學生一天的學習不只發生在導師的課
自然、體育、藝術、英語等科任教師，也看得到不同情境中的能力與需求
與某個學習情境直接相關的教師，其觀察與回饋就是 IEP 的重要資訊
不等於每位科任每次都必須出席會議；重點是要有「實質參與與資訊回饋」

導師與科任教師，可以各自提供什麼？

誰參與 IEP
？

導師

整體學習與生活適應
同儕互動、班級常規
家庭聯繫與日常變化
跨科資訊的整合

科任教師

本科實際表現
特定課程的參與障礙
哪些教學方法有效
本科需要的課程 / 評量調整

互動題 3

四年級小宇有 IEP。自然課能模仿同學完成實驗，但自己讀不懂實驗步驟。誰最適合提供這部分的學習表現資訊？

A. 只有導師

B. 只有巡迴輔導教師

C. 自然科任教師

D. 由家長代替老師說明

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 3 | 答案：C

答案解析

誰最了解學生在那個學習情境中的表現，誰的觀察就最有價值。科任教師不是 IEP 的局外人。

**IEP不是「導師的 IEP」，
而是「學生的 IEP」。**

學生在哪裡學習，那個情境中的教師就是重要的合作夥伴。

沒有設班 ≠ 沒有特殊教育服務

學校沒有集中式特教班或資源班，不代表普通班教師只能自己處理

學校仍須依學生 IEP 提供特殊教育與相關支持

對未設班學校而言，與「特教巡迴輔導教師」建立穩定合作尤其重要

特教巡迴輔導教師，可以協助什麼？

理解學生特質與教育需求

參與 IEP 討論與檢討

提供課程、教學與評量調整建議

協助情緒行為、溝通、輔具或相關支持策略

與普通班教師追蹤策略是否有效，再一起修正

巡迴輔導不是「一週來上一堂課」。

真正的價值，是把特殊教育專業帶進學生每天的普通班學習。

普通班教師 × 巡迴輔導教師

巡迴輔導合作

普通班教師

看見每天的真實表現
執行課堂支持與調整
簡單記錄學生反應
把問題與有效方法回饋

巡迴輔導教師

協助分析需求
提供個別化策略
示範或共同討論調整
協助檢核與修正 IEP

最理想的合作循環

巡迴輔導合作

發現需求

蒐集課堂資料

共同討論 IEP / 支持策略

普通班實際執行

觀察與簡單紀錄

回饋巡迴教師 → 再調整

什麼時候要找巡迴教師一起討論？

IEP目標不知道怎麼放進課堂

學生持續跟不上，單純減量仍沒有效果

情緒 / 行為已影響學習、安全或同儕

評量調整不知道怎麼做才合理

需要溝通、輔具或其他專業支持

家長期待與學校觀察差距很大

互動題 4

三年級小恩是自閉症學生，沒有資源班。每天早自習一抄聯絡簿就哭鬧。較適當的做法是？

- A. 等巡迴老師來的那一天再處理
- B. 導師自己處理，不必告訴別人
- C. 請家長在家多練抄寫
- D. 記錄發生情境，與巡迴教師共同分析並調整支持

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 4 | 答案：D

答案解析

巡迴輔導的重點不是把問題「帶走」，而是和普通班一起建立每天都能使用的支持。

貫穿全場的主案例 | 四年級小宇

智能障礙，主要在普通班學習；學校未設資源班

巡迴輔導教師每週到校提供服務

國語：可認讀常見字，長篇閱讀理解困難

數學：基本加減尚可，乘法與多步驟題困難

任務太難時會趴桌、說「我不會」、拒絕作答

家長希望「盡量跟全班一樣」

拿到一份 IEP，不要從第一頁一路讀到底

先找 5 件事：

- ① 學生現在會什麼？
- ② 主要困難與教育需求是什麼？
- ③ 這學期最重要的目標是什麼？
- ④ 需要哪些支持 / 調整？
- ⑤ 我在自己的課堂要做什麼？

能力現況：不是列一串「不會」

描述學生在真實情境中「能做到什麼」

說清楚需要多少提示、在什麼條件下可以成功

同時看優勢與困難，才能找到合理的教學起點

例：小宇能用圖示協助找出短文主要人物，但無法獨立整理長篇課文重點

從「困難」走到「教育需求」

「閱讀很差」不是可操作的教育需求

要問：困難發生在哪裡？影響什麼學習？需要學會什麼？

例：長篇閱讀抓不到重點 → 需要學習利用標記 / 圖示找出關鍵訊息

IEP目標要能「看得到」

誰？

在什麼條件下？

要做什麼行為？

做到什麼程度？

怎麼知道有進步？

互動題 5

下列哪一個比較像可教、可觀察的 IEP 目標？

A. 提升小宇的數學能力

B. 增進小宇的學習動機

C. 在提供乘法表提示下，能正確完成一位數乘法題 10 題中的 8 題

D. 希望小宇跟上四年級數學進度

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 5 | 答案：C

答案解析

IEP目標要能教、能觀察、能評量；不是願望，也不是把年級進度直接抄進去。

IEP目標 ≠ 全班共同進度

共同參與同一堂課，不代表每個人的學習起點、支持方式與達成標準都必須完全一樣。

IEP寫完，真正的工作才開始

IEP → 課堂

IEP的價值不在會議結束，而在每天的課堂是否真的用得到

普通班教師不需要另外「開一門特教課」

要做的是：在原本的課程中，找出學生可以參與、可以學習的入口

課程調整，可以先從 4 個方向想

學習內容：學什麼？

學習歷程：怎麼教、怎麼練？

學習環境：在哪裡、和誰、需要什麼支持？

學習評量：怎麼讓學生表現他真正學會的能力？

① 學習內容：不是只有「減量」

簡化：降低複雜度

減量：減少重複性任務

分解：把大任務拆成小步驟

重整：回到尚未建立的先備能力

替代：在必要時改以更符合需求的學習內容

數學案例 | 小宇還沒熟練九九乘法

課程調整

全班正在學「三位數 $\times$ 二位數」

如果只是 20 題減成 10 題，問題可能仍然存在

先確認起點：乘法概念？九九乘法？直式程序？

依起點重整內容，再逐步銜接班級課程

互動題 6

四年級小宇尚未熟練九九乘法，全班已進入三位數 $\times$ 二位數。哪一種做法最符合課程調整精神？

A. 全班20題，小宇寫10題

B. 小宇也寫20題，但多10分鐘

C. 先確認起點能力，再調整學習內容與任務

D. 不要求小宇上數學課

請在聊天室輸入 A / B / C / D

互動題 6 | 答案：C

答案解析

「少做幾題」不一定解決真正的學習障礙。調整要從學生的起點能力與教育需求出發。

② 學習歷程：改變「怎麼學」

課程調整

示範 → 一起做 → 獨立做

工作分析：把步驟拆小

視覺提示、圖卡、關鍵字標記

增加練習機會，但減少無效重複

同儕協助、提示逐步撤除

國語案例 | 同一篇課文，也可以有不同入口

課程調整

全班閱讀同一篇課文

小字先讀縮短段落 / 關鍵句

用人物、事件圖示協助整理

問題由開放式改成選擇 / 配對，再逐步增加表達

仍然參與班級共同討論

③ 學習環境：有時不是孩子「不專心」

課程調整

座位位置與刺激量

指令是否清楚、一次是否太多

是否需要視覺流程或預告

同儕配置與小組角色

是否需要短暫、可預期的休息方式

④ 學習評量：我們到底想測什麼？

評量調整

延長時間

分段測驗

減少不必要的抄寫

報讀或改變題目呈現方式（依需求與規定）

口頭、操作或其他適切作答方式

核心：不要讓「障礙因素」蓋掉真正要測的能力

互動題 7

五年級學生理解自然課「水循環」，也能正確口頭回答，但書寫困難使紙筆測驗大量空白。較適當的是？

A. 所有人作答方式都必須一樣

B. 直接給及格

C. 依 IEP 與需求調整作答方式

D. 不參加自然科評量

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 7 | 答案：C

答案解析

評量調整不是直接降低標準；重點是讓評量更能反映「真正要測的學習成果」。

公平，不是每個人都一樣。

合理的支持，是讓學生有機會表現真正的學習。

作業一定要跟全班一樣嗎？

先問：這份作業要練的是什麼？

如果大量抄寫不是核心目標，就可以思考替代方式
題量、難度、完成方式可依 IEP 與教育需求調整
調整後仍要有清楚的學習目的，而不是「不用做」

行為也可能是 IEP 的重要需求

拒絕、趴桌、離座、哭鬧，不一定只是「態度不好」

可能和任務難度、溝通、感官、情緒調節、逃避失敗等有關

施行細則第10條也把「行為功能介入方案及行政支援」列入 IEP 內容

不要只問：「怎麼讓他不要做？」

先問：什麼時候最容易發生？

行為發生前，通常出現什麼？

這個行為可能幫學生得到 / 逃避什麼？

我們要教他用什麼適當方式取代？

互動題 8

二年級學生每次老師說「拿出國語習作」就趴桌、推開習作，有時哭泣。第一個比較適合問的是？

A. 他為什麼這麼不聽話？

B. 要用什麼處罰才有效？

C. 這個行為通常在什麼情境發生？任務是否超過目前能力？

D. 要不要通知家長帶回去？

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 8 | 答案：C

答案解析

先理解行為發生的條件與功能，才知道要調整任務、環境，還是教替代技能。

普通班可以先做的行為支持

預告與視覺流程

把任務分小、提供選擇

教「我需要幫忙 / 休息」等替代溝通

明確增強適當行為

記錄「前因—行為—結果」的簡單資訊

持續影響學習或安全時，找巡迴教師與團隊共同介入

IEP會議不是「特教老師報告」

普通班教師提供的是「學生在真實學習環境中的資料」

導師看整體；科任看特定課程；巡迴教師提供特殊教育專業

家長提供家庭與生活情境資訊

學生能參與時，也應讓學生的聲音進入決策

會議前，普通班老師準備 3 件事就很有價值

學生目前「會什麼」

最影響學習 / 參與的是什麼

哪些方法試過？什麼有效、什麼沒有效？

把「感覺」換成「可使用的資料」

不要只說：「他數學很差。」

可以說：「20題獨立完成3題；有乘法表提示時可完成12題。」

不要只說：「他上課都不專心。」

可以說：「10分鐘獨立作業中離座5次；改成5題一段後降為1次。」

和家長期待不同時，怎麼談？

先說共同目標：「我們都希望孩子能更獨立參與學習。」

再說具體觀察：「目前在班上，我們看到.....」

提出可嘗試的支持：「我們想先用.....」

約定觀察方式與檢討時間：「兩週後再看資料。」

互動題 9

家長希望孩子「所有作業、考試都跟全班完全一樣」，但目前學生常因任務過難而拒絕。較適當的回應是？

A. 直接告訴家長不可能

B. 完全照家長要求

C. 以學生現況與資料說明需求，和團隊討論適切調整並追蹤成效

D. 請巡迴教師自己跟家長談

請在聊天室輸入 A/B/C/D

互動題 9 | 答案：C

答案解析

IEP是共同決策。用資料、學生需求與可檢核的支持方案，通常比「誰說了算」更有幫助。

明天回到班上，先做這 5 件事

找到學生最新的 IEP

圈出：能力現況、主要需求、目標、支持 / 調整

確認自己任教情境中需要執行什麼

和導師 / 科任 / 巡迴教師建立簡單回饋方式

留下少量但有用的紀錄，帶回下一次 IEP 檢討

沒有設班 ≠ 沒有特教服務。
普通班教師有責任，也應該有支持。

學校 × 導師 × 科任教師 × 巡迴輔導教師 × 家長 × 學生

IEP不是增加一份工作，
而是把「這個孩子到底需要我們做什麼」說清楚。

謝謝聆聽 | Q & A