



嘉義縣

特殊教育資源中心

SPECIAL EDUCATION RESOURCE CENTER OF CHIA-YI COUNTY

嘉義縣 103 學年度 特殊教育學生鑑定安置工作手冊

主辦單位：嘉義縣教育處

承辦單位：嘉義縣大同國小

協辦單位：嘉義縣特教資源中心



目錄

一、嘉義縣 103 學年度高級中等以下學校身心障礙學生 鑑定及安置工作計畫.....	2
二、身心障礙學生發現、通報與申請.....	12
三、身心障礙學生篩選、評估與綜合研判.....	16
四、特殊教育學生轉銜相關業務說明.....	20
五、資賦優異學生鑑定安置作業.....	27
附錄一、提報鑑定安置檢附文件一覽表(領手冊或醫療證明者)	31
附錄二、提報鑑定安置檢附文件一覽表(提報心評鑑定者)	33
附錄三、相關申請文件.....	34
附件 2-1 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書	
附件 2-2 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表	
附件 2-3 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書	
附件 2-4 特殊需求學生轉介表-100R	
附件 2-5 嘉義縣身心障礙學生初篩結果彙整表	
附件 2-6 嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(學障)	
附件 2-7 嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(情障)	
附件 2-8 嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(學智障)	
附件 2-9 嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(情障自閉症)	
附件 2-10 嘉義縣身心障礙學生跨階段轉銜安置意願表	
附件 2-11 嘉義縣特殊教育學生教育安置適切性評估表	
附件 2-12 嘉義縣身心障礙學生暫緩入學輔導計畫	
附件 2-13 嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請表	
附件 2-14 嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請書	

嘉義縣 103 學年度高級中等以下學校
身心障礙學生鑑定及安置工作計畫



嘉義縣 103 學年度高級中等以下學校身心障礙學生鑑定及安置工作計畫

103 年 8 月 5 日府教特字第 1030143031 號函發布

壹、依據

- 一、特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。
- 三、各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點。
- 四、嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置辦法。

貳、目的

- 一、協助疑似身心障礙學生確認其特殊教育資格與需求，據以提供相關特教服務。
- 二、維護身心障礙學生受教權益，接受適性安置，以利發展身心潛能。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：嘉義縣政府
- 二、承辦單位：嘉義縣特教資源中心

肆、申請對象

一、鑑定

(一) 新鑑定

本縣縣立高中、國民教育及學前教育階段學生，疑似為智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、情緒行為障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、發展遲緩或其他障礙者。

(二) 疑似生鑑定

前一年經鑑輔會鑑定為再觀察之疑似生，今年須再鑑定確認障礙者。

(三) 跨階段鑑定

1. 學前屆齡轉銜鑑定

本縣幼兒園應屆畢業或未就讀幼兒園之屆齡入小學（疑似）特殊教育學生。

2. 國小六年級轉銜鑑定

本縣國小六年級應屆畢業（疑似）特殊教育學生。

3. 國中三年級轉銜鑑定

本縣國中三年級應屆畢業（疑似）特殊教育學生。

(四) 重新鑑定

本縣縣立高中、國民教育及學前教育階段身心障礙學生，障礙情形改變或相關證明期限到期，需提報鑑輔會重新鑑定者。

二、安置

(一) 同階段重新安置

本縣縣立高中、國民教育及學前教育階段，經鑑輔會鑑定為確認個案者，由該生就讀學校之特殊教育推行委員會評估具下列情況之一者：

1. 轉學安置

- (1) 轉學不轉安置班型者：縣內學校互轉或外縣市轉入本縣就讀，經評估毋須轉安置班型者。
- (2) 轉學暨轉安置班型者：縣內學校互轉或外縣市轉入本縣就讀，經評估後須轉安置班型者。
- (3) 轉學至外縣市者：由本縣轉出外縣市就讀。

2. 轉班型安置

經評估須轉安置班型者。

(二) 跨階段轉銜安置

1. 學前屆齡轉銜安置

本縣幼兒園應屆畢業或未就讀幼兒園之屆齡入小學(疑似)特殊教育學生。

2. 國小六年級轉銜安置

本縣國小六年級應屆畢業(疑似)特殊教育學生。

3. 國中三年級轉銜安置

本縣國中三年級應屆畢業(疑似)特殊教育學生。

三、暫緩入學

本縣屆齡應入國小之學童，其有暫緩入學需求之身心障礙學生，依據「嘉義縣應受國民教育之適齡國民暫緩入學申請實施辦法」規定辦理。

四、延長修業年限

本縣縣立高中及國民教育階段(適用對象為國小六年級、國中三年級及高中三年級)有延長修業年限需求之身心障礙學生，依據「嘉義縣國民教育階段身心障礙學生延長修業年限實施要點」規定辦理。

五、撤銷身心障礙身份

本縣縣立高中、國民教育及學前教育階段，經鑑輔會鑑定為確認個案，由校方或家長主動向本縣鑑輔會申請撤銷身心障礙身份。

伍、安置原則

- 一、以適性、就近安置為原則。
- 二、不分類資源班安置以該生原學區學校為原則。
- 三、經鑑輔會核定之身心障礙學生，學校應協助安置事宜並提供相關特教服務，且視學生學習狀況及適應情形定期評估，如有安置不適應情形，應主動向鑑輔會申請重新安置。

陸、鑑定流程及作業期程

一、鑑定流程

- (一) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置作業流程圖(附件一)。
- (二) 嘉義縣智能障礙、學習障礙學生鑑定及安置流程圖(附件二)。
- (三) 嘉義縣情緒行為障礙、自閉症學生鑑定及安置流程圖(附件三)。
- (四) 嘉義縣其他各障礙類學生鑑定及安置流程圖(附件四)。
- (五) 嘉義縣身心障礙學生重新安置流程圖(附件五)。
- (六) 嘉義縣疑似身心障礙學生轉介前介入工作流程(附件六)。

二、作業期程

- (一) 每學期疑似身心障礙學生鑑定作業期程，依實際公文核定之。
- (二) 國中三年級、國小六年級、學前大班教育階段之特殊需求學生轉銜鑑定作業期程，依實際公文核定之。

柒、經費

由教育部補助本縣特殊教育相關經費項下支應。

捌、獎勵

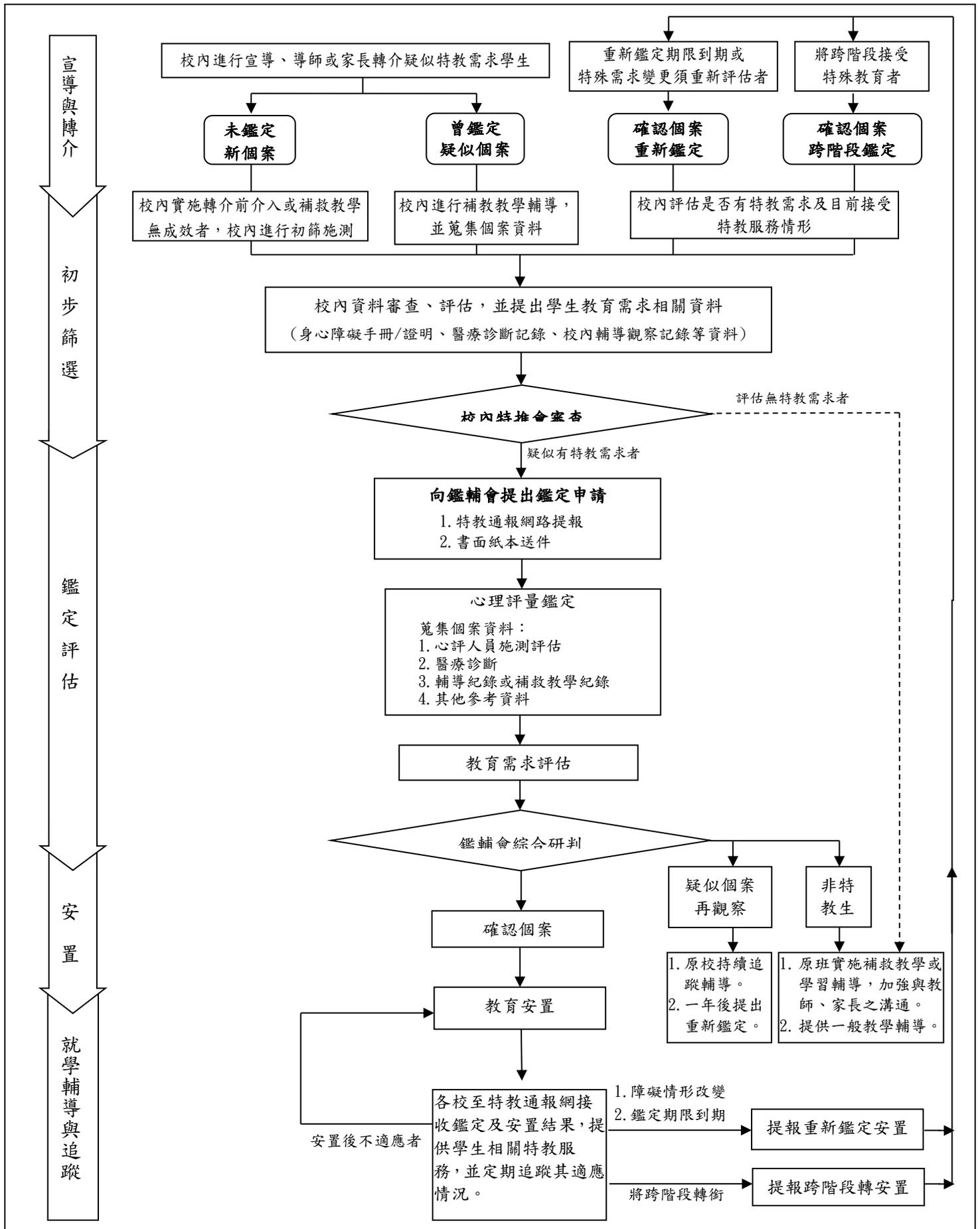
協助辦理本縣各項鑑定安置工作且圓滿達成任務者，依相關規定辦理敘獎事宜。

玖、附則

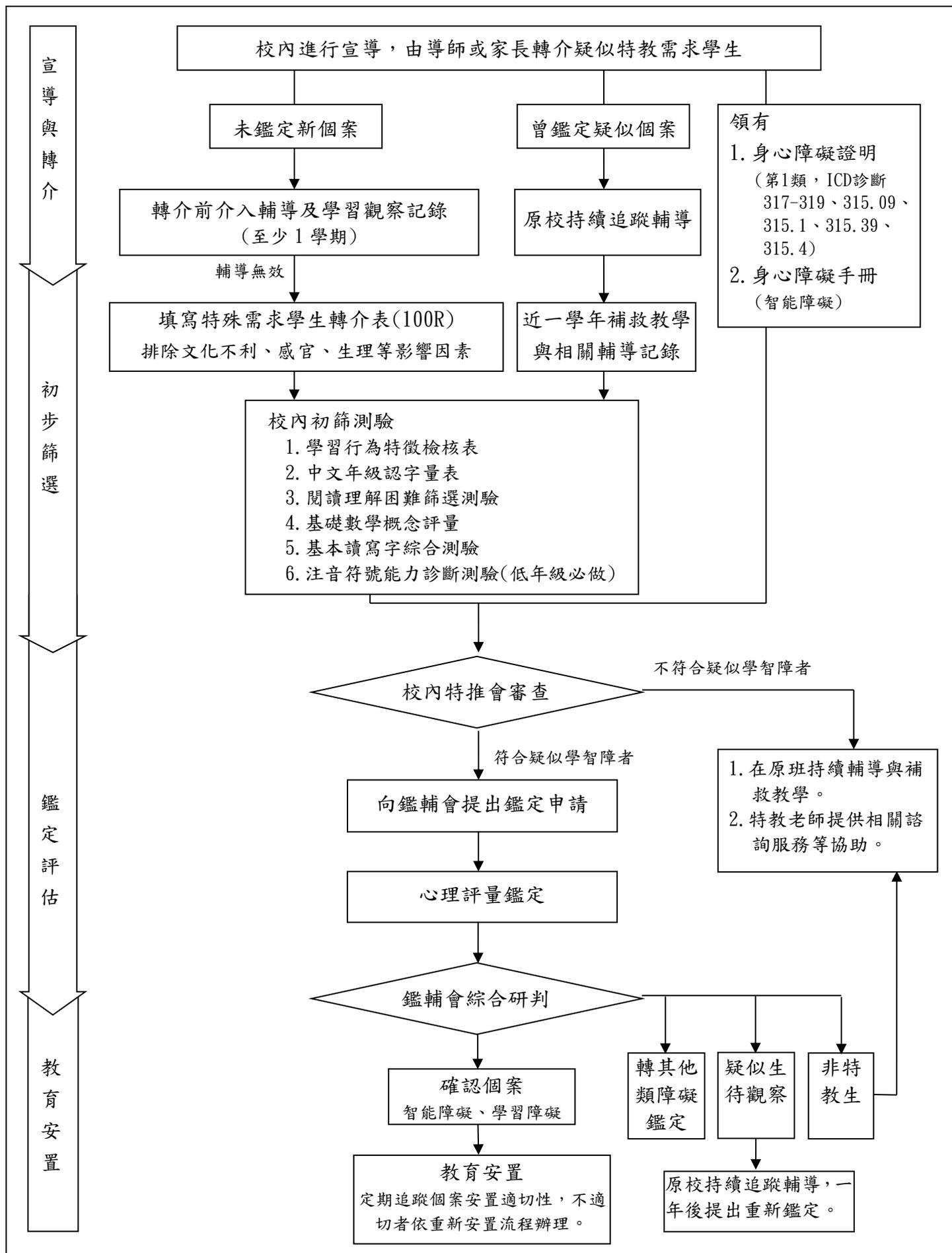
- 一、學生家長提出鑑定及安置申請時，校方應和家長充分溝通，協助其清楚瞭解相關事宜，取得監護人或法定代理人之同意後，方能進行後續鑑定及安置相關工作。
- 二、請各校務必將開會通知單轉交家長收執，並在會議結果公告後確實通知家長。

拾、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

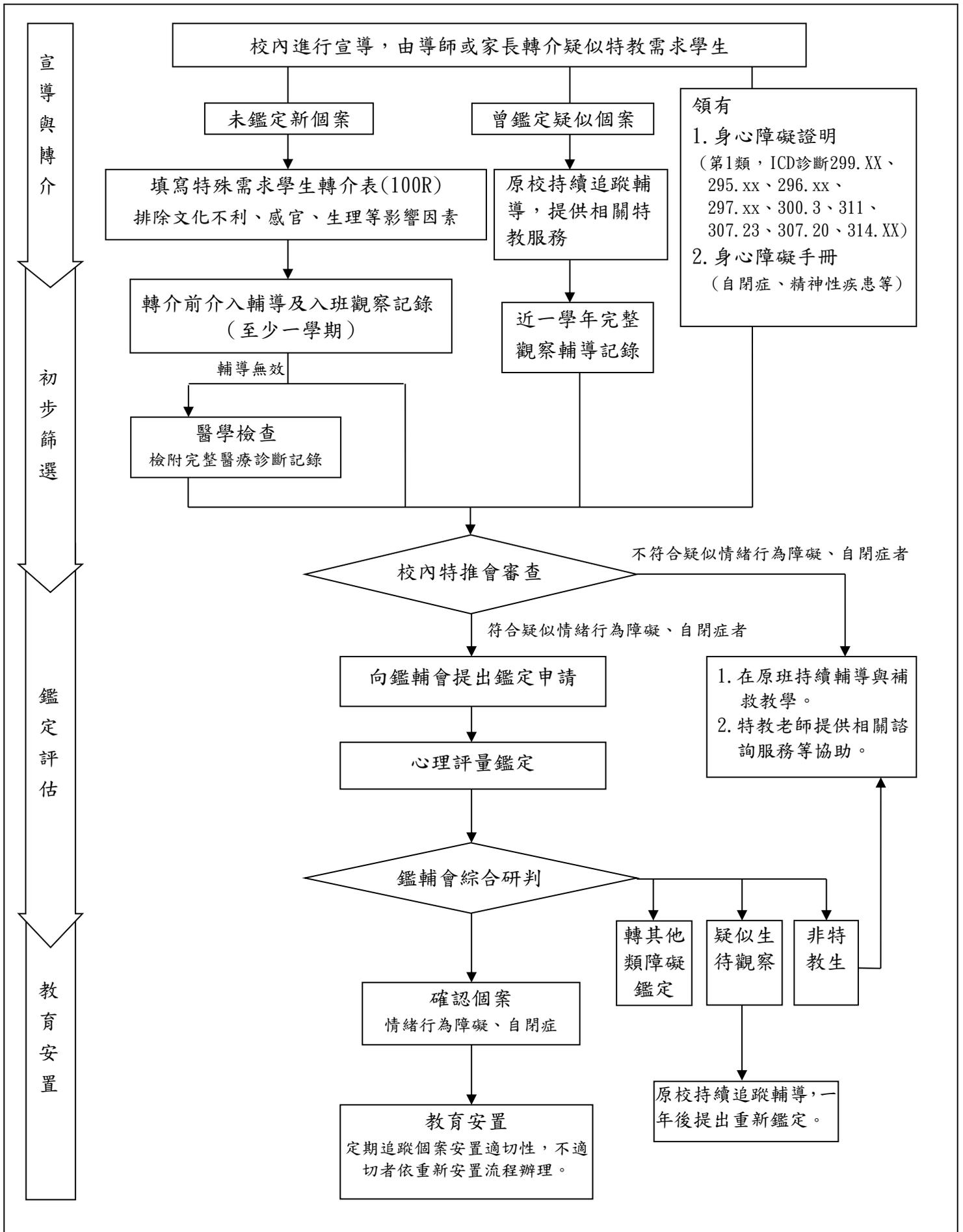
嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置作業流程圖



嘉義縣智能障礙、學習障礙學生鑑定及安置流程圖

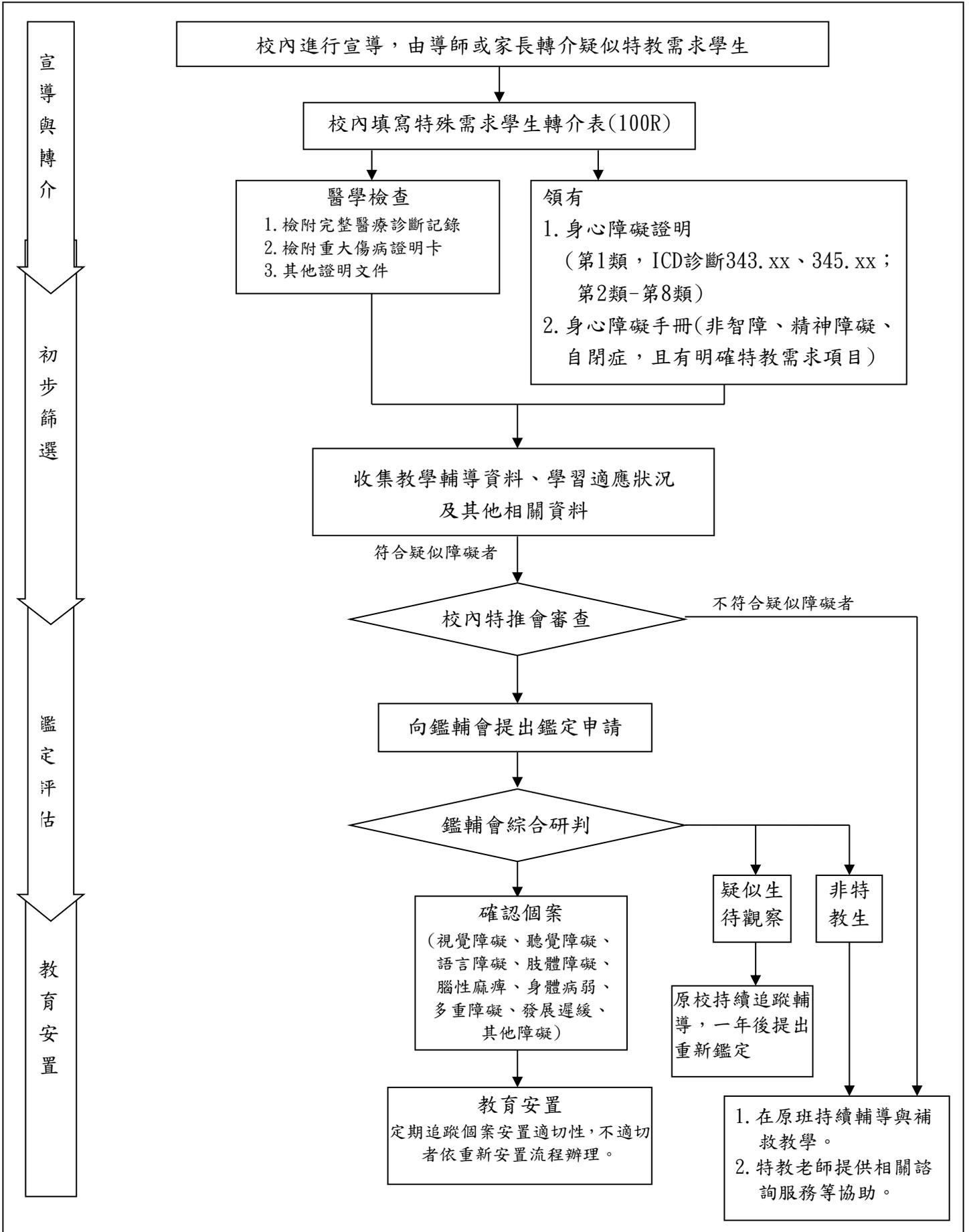


嘉義縣情緒行為障礙、自閉症學生鑑定及安置流程圖

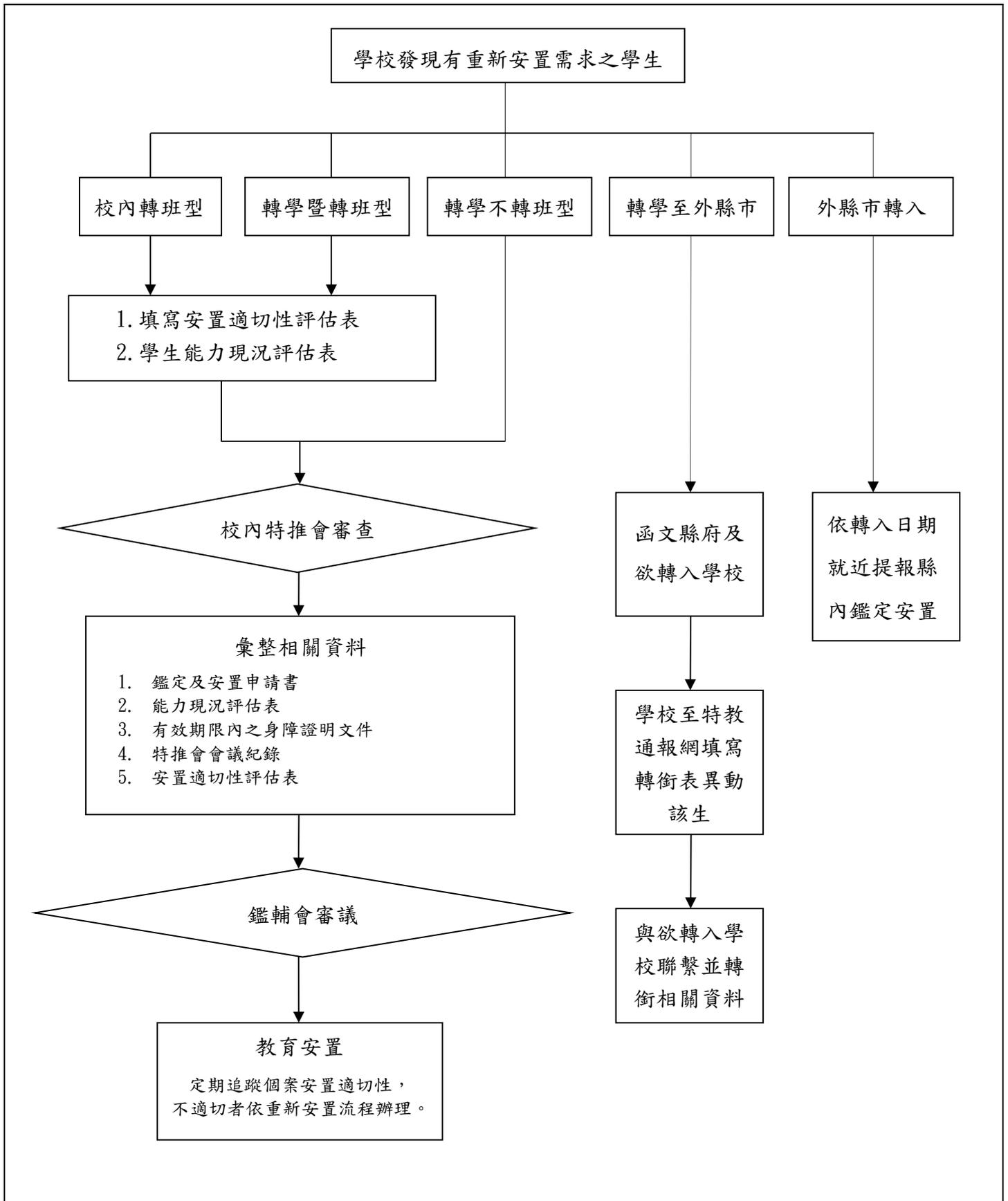


嘉義縣其他各障礙類學生鑑定及安置流程圖

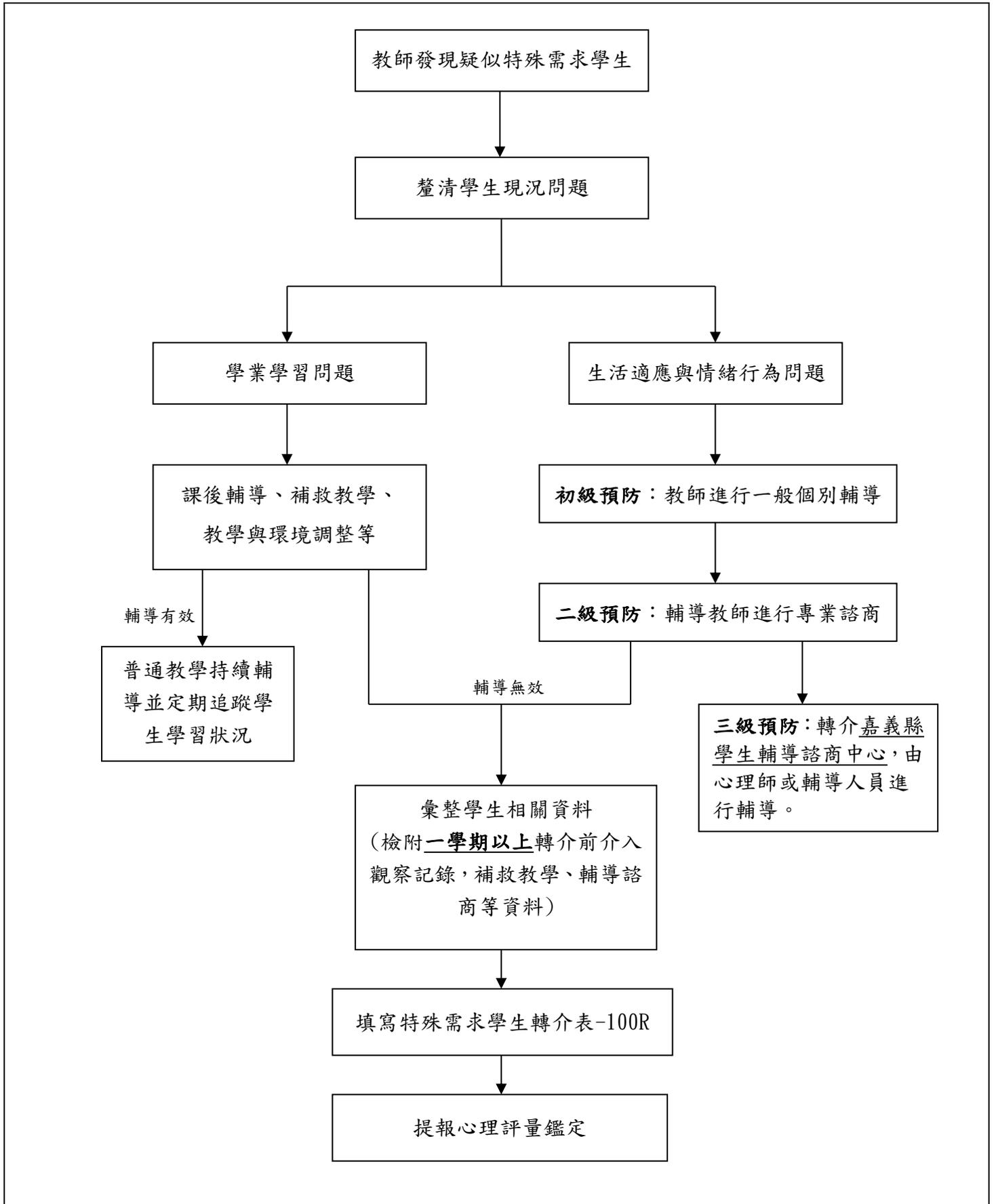
(視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙、發展遲緩、其他障礙)



嘉義縣身心障礙學生重新安置流程圖



嘉義縣疑似身心障礙學生轉介前介入工作流程圖



身心障礙學生發現、通報與申請



身心障礙學生發現、通報與申請

主講者：蘇偉萍

特殊教育法

第三條

本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

- 一、智能障礙。
- 二、視覺障礙。
- 三、聽覺障礙。
- 四、語言障礙。
- 五、肢體障礙。
- 六、腦性麻痺。
- 七、身體病弱。
- 八、情緒行為障礙。
- 九、學習障礙。
- 十、多重障礙。
- 十一、自閉症。
- 十二、發展遲緩。
- 十三、其他障礙。



2

特殊教育法

第十五條

為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修。

Ex. 本縣特教資源中心辦理年度研習計畫、本處每學年辦理特教通報網操作研習、鑑定及安置說明會、心評人員行前會



3

特殊教育法

第十七條

幼兒園及各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。

各主管機關應每年重新評估前項安置之適當性。監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園及高級中等以下學校應通報主管機關。主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。



4

特殊教育法

第二十三條

身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合醫療相關資源，對身心障礙學生進行有關復健、訓練治療。

為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始。



5

特殊教育法

第四十五條

高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生家長代表；其組成與運作方式之辦法及自治法規，由各級主管機關定之。

高等教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，得成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生或家長代表參與。



6

提報鑑輔會前置作業

Step1：請各校(園)留意提報區間公文

Step2：於7日前發開會通知單，有提報校(園)方派員與會說明。

◎網路提報

1. 於特教通報網開放提報區間期程完成。
2. 新個案要先新增為疑似生後才能提報。

◎紙本寄送

於截止日前將申請書、相關醫療證明、網路提報清冊(逐級核章)寄送特教資源中心。



7

各類鑑定及安置相關作業

★檢附以下相關證明文件送鑑輔會審查

- 一、有效期限內之身心障礙手冊/證明
- 二、地區級以上醫院之診斷證明
- 三、聯評中心開立之綜合報告書
- 四、本縣核發身心障礙證明文件
- 五、心理評量施測資料



8

未經鑑定之新提報個案

- ◎指個案資料未建立於教育部特教通報網者。



9

曾鑑定之疑似個案

- ◎經心評鑑定為疑似觀察一年之個案。



10

鑑定期限到期須重新鑑定之個案

- ◎個案證明文件已過期者。
- ◎跨階段提報心評鑑定者。



11

重新安置

一、轉學安置

Ex. 朴子國小特教班轉到義竹國小特教班

二、轉班型安置

Ex. 朴子國小普通班轉到朴子國小特教班

三、轉學暨轉班型

Ex. 朴子國小普通班轉到義竹國小特教班

四、轉外縣市

轉出學校需函文本縣教育處及未來轉入學校，並副知轉入學校縣市政府教育局(處)



12

在家教育

- ◎國民教育階段年滿6歲至15歲（九月一日以後出生）經鑑定無法適應就讀一般公私立國民中（小）學或特殊學校之重度身心障礙或罹患重大疾病者。

撤銷身心障礙身份

- ◎經鑑輔會核定為核定特教學生但欲撤銷身份者。

訊息公告及表件下載區

★嘉義縣特教資訊網★

網址：<http://spcedu.cyc.edu.tw/spcedu/>



國立嘉義大學特殊教育中心諮詢專線服務 National Chiayi University Special Education Center

服務對象

學校教師、行政人員、特殊生及家長

服務項目

電話諮詢：(05) 226-3645

面談諮詢：先來電與諮詢委員預約

網路諮詢：<http://163.21.111.6/setqa/default.asp?schid=200018>

中心資訊

傳真：(05) 226-6554

電話：(05) 2263411#2300、2321

地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

網站：<http://www.ncyu.edu.tw/spede>

全國大專校院特教中心諮詢專線服務資訊及研習報名
教育部特教通報網：<http://www.set.edu.tw>

國立嘉義大學特殊教育中心103學年度第1學期特殊教育諮詢專線輪值

諮詢專線：(05) 226-3645 諮詢時間：2014/9/22-2014/12/19
(國定假日、週六、週日暫不提供服務)

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00					陳明聰老師 啟智教育、科技輔具
10:00	林玉霞老師 聽覺障礙、早期療育		蔡阿鶴老師 啟智教育、啟聰教育、測驗診斷、親職教育	陳政見老師 鑑定評量、行為異常	
13:00	吳雅萍老師 輔助溝通、智能障礙	陳偉仁老師 資優教育、課程與教學		陳振明老師 資優科學教育、創造力	
15:00	江秋樺老師 親職教育、情緒行為障礙輔導	唐榮昌老師 多重及重度障礙	張美華老師 學習障礙、智能障礙	簡瑞良老師 啟智教育、課程與教學	

全國其他大專校院特殊教育中心一覽表

校名	輔導區	諮詢專線
國立臺灣師範大學特殊教育中心	北區五縣市（臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣）暨中區上特班、特種學校及湘江縣高級學校特種班	(02)7734-5099
國立彰化師範大學特殊教育中心	中區七縣市（苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣/市/中區以上特班、特種學校）	(04)725-5802
國立高雄師範大學特殊教育中心	南區五縣市（高雄縣、臺南市、屏東縣、臺南縣、澎湖縣/中區以上特班、特種學校）	(07)713-2391
臺北市立教育大學特殊教育中心	臺北市各國小特種班	(02)2389-6215
國立臺北教育大學特殊教育中心	新北市、基隆市、宜蘭縣各國小特種班	(02)2736-6755
國立新竹教育大學特殊教育中心	桃園縣、新竹縣(市)、苗栗縣各國小特種班	(03)525-7055
國立臺中教育大學特殊教育中心	臺中市、彰化縣、南投縣各國小特種班	(04)2218-3392
國立嘉義教育大學特殊教育中心	嘉義縣(市)、雲林縣各國小特種班	(05)226-3645
國立臺南大學特殊教育中心	高縣市、臺南市、澎湖縣各國小特種班	(06)213-6191
國立屏東教育大學特殊教育中心	高縣市、屏東縣各國小特種班	(08)722-4345
國立臺東大學特殊教育中心	臺東縣各國小特種班	(089)327-338
國立東華大學特殊教育中心	花蓮縣各國小特種班	(03)863-5999
私立中原大學特殊教育中心	桃園縣、新竹縣/中區以上特種班、特種學校	089002233(免付費) (03)255-6761

身心障礙學生篩選、評估與綜合研判



身心障礙學生篩選、評估與綜合研判

—心理評量鑑定作業說明 (103.09.12)

特教資源中心 施昇伶
電話：05-2217484
E-mail: spccenter@mail.cyc.edu.tw

心評鑑定提報類別

- 疑似**智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙及自閉症**個案。
- 無身心障礙手冊(證明)之個案。

心評鑑定提報時程與對象

- 103學年度第一學期：103.10.01~103.10.17
- 對象：1. 小二~國二新提報個案及疑似障礙個案
2. 國三轉銜個案
(經鑑輔會核定為確認障礙個案之國三學生，且國中階段未曾接受心評鑑定者)
- 小一新生不建議於上學期提報**(有手冊者除外)。

心評鑑定提報時程與對象

- 103學年度第二學期：103.03.16~103.04.03(暫定)
- 對象：1. 小一~國二新提報個案及疑似障礙個案
2. 小六轉銜個案
(經鑑輔會核定為確認障礙個案之小六學生，且小五至小六上學期中未曾接受心評鑑定者)

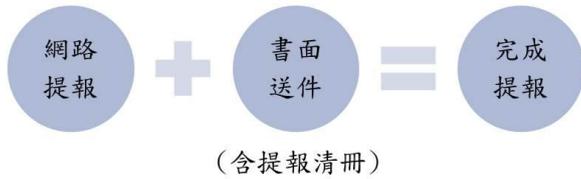
心評鑑定作業流程



心評鑑定作業期程

- 103學年度第一學期國民教育階段身心障礙學生鑑定安置作業期程(附件一)

心評鑑定提報作業



學、智障類書面送件資料

送件資料	提報身分		新提報個案		欲確認個案		轉銜個案	
	學障	智障	學障	智障	學障	智障	學障	智障
1. 鑑定及安置申請書	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 鑑定同意書	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 初篩結果彙整表及初篩測驗原始資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 轉介前介入紀錄表	✓							
5. 疑似生觀察輔導紀錄表			✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. 補救教學記錄、試卷或作業單	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 相關佐證資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 學生 IEP							✓	✓
9. 前次鑑定資料			✓	✓				

學、智障類初篩測驗工具

提報身分	初篩測驗
新提報個案	1. 100R 2. 中文年級認字量表 3. 閱讀理解困難篩選測驗 4. 基礎數學概念評量 5. 基本讀寫字綜合測驗(看字讀音、聽寫) 6. 國小注音符號能力診斷測驗(國小低年級必做)
欲確認疑似個案	1. 中文年級認字量表 2. 閱讀理解困難篩選測驗 3. 基礎數學概念評量 4. 基本讀寫字綜合測驗(看字讀音、聽寫)
轉銜個案 (小六/國三)	1. 中文年級認字量表 2. 閱讀理解困難篩選測驗 3. 基礎數學概念評量 4. 基本讀寫字綜合測驗(看字讀音、聽寫)

情障、自閉症類書面送件資料

送件資料	提報身分		新提報個案		欲確認個案		國三轉銜個案	
	情障	自閉症	情障	自閉症	情障	自閉症	情障	自閉症
1. 鑑定安置申請書	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 鑑定同意書	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 初篩結果彙整表及初篩測驗原始資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 轉介前介入紀錄表	✓							
5. 疑似生觀察輔導紀錄表			✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. 輔導卡及輔導紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 相關佐證資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 學生 IEP							✓	✓
9. 前次鑑定資料			✓	✓				

情障、自閉症類初篩測驗工具

提報身分	初篩測驗
新提報個案	1. 100R 2. 國民中小學學習行為特徵檢核表
欲確認疑似個案 轉銜個案	無。

初篩測驗工具借用

○ 請填妥借用申請表後，事先寄至特教資源中心公務信箱，並註明預定領取日期，以便工作人員事先準備。

○ 工具借用申請表(附件)

送件注意事項 1

- 作業單或考卷：依學生情況檢附學生學習困難且**未訂正過**的作業單或考卷，並簡略說明學習困難情形，正本或影本皆可，須能清晰找出學習困難處。
- 身心障礙手冊(證明)：如學生領有身心障礙手冊(證明)，**請務必附上影本佐證**。

送件注意事項 2

- 醫院開立相關資料：需由「**地區級以上醫院**」開立之**六個月內**醫療診斷證明，且情緒行為障礙需敘明**連續六個月以上**之就醫紀錄。診斷證明請醫師註明初診日期、最近一次就診日及接受治療情形。
- 相關佐證資料：全校性測驗結果、學生輔導資料記錄表、認輔記錄、諮商記錄、醫院診斷證明、心理衡鑑報告等。

送件注意事項 3

- 前次鑑定資料：觀察一年之欲確認疑似個案務必檢附前次心評鑑定之完整資料。
- 請務必確認個案2年內是否曾施測魏氏智力測驗，若於其他機構或醫院受測過，請檢附完整測驗資料，避免心評人員重複施測影響測驗結果。

送件注意事項 4

- 前次鑑定為非特教生者，請勿連續兩年提報同類別鑑定。
- 鑑定相關資料校方請自行留存影本。
- 所有彙整資料請依序由上至下排列，如有影本請以A4大小影印，一律使用迴紋針或長尾夾裝訂，**請勿使用訂書針裝訂**。

特殊教育學生轉銜相關業務說明



轉銜服務業務說明

特幼科 曾榮毅

103/09/12

轉銜服務的意義

- 轉銜是指從一個狀態到另一個狀態，從一個階段到另一個階段。
- 轉銜:轉換學校、年級、安置型態皆須轉銜服務。

- 國小轉銜國中安置
國中小縣內班級類型
- 國中參加高中職適性輔導多元安置作業
高中職多元安置類型

國中小縣內班級類型

- 集中式特教班
- 不分類資源班
- 不分類巡迴輔導班

高中職多元安置類型

- 高中職學校
- 綜合職能科
 - 實用技能科
 - 普通科
 - 職業類科
- 特殊教育形態學校
(特教、啟智、啟聰、啟明、和美)

暫緩入學

- 1、申請對象：生理狀況、動作能力、生活自理能力、社會情緒、溝通能力、認知學習能力等有暫緩入學之必要者。
- 2、受理單位：幼兒園或戶籍學區國小。
- 3、受理日期：原每年4月。
- 4、繳交證件：戶口名簿影本、身心障礙手冊(證明)或重大傷病影本(6個月內公立醫院醫師診斷證明說明無法就學原因)、暫緩入學申請書及輔導計畫書。

延長修業年限

- 1、申請對象：生理狀況、動作能力、生活自理能力、社會情緒、溝通能力、認知學習能力等有延長修業之必要者。
- 2、受理單位：原就讀國中小。
- 3、受理日期：每年5－6月。
- 4、準備文件：延長修業年限申請表、該學期個別化教育計畫影本、該學期輔導紀錄影本、延長修業年限學習輔導計畫、學校特殊教育推行委員會會議核准紀錄影本。

嘉義縣轉銜資源

- 教育處特幼科
- 嘉義縣特教輔導團
- 嘉義縣特教資源中心
- 各校教訓輔業務承辦人
- 嘉義縣早療通報轉介中心
- 嘉義縣身心障礙者轉銜暨個案管理中心
- 嘉義縣社會處勞務資料身心障礙者重建服務中心
- 嘉義大學以及彰化師範大學特教中心(諮詢專線)
- 嘉義縣市職業評量中心(再耕園、嘉義縣身心障礙者聯合會以及伊甸基金會)
- 嘉義縣市承辦身心障礙職業訓練課程機構

轉銜法規依據

- 特殊教育法以及特殊教育法施行細則
- 各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法
- 嘉義縣中等以下學校身心障礙學生轉銜服務要點
- 身心障礙者權益保障法
- 身心障礙者生涯轉銜服務整合實施方案
- 身心障礙學生升學輔導辦法。
- 身心障礙學生就學安置高級中等學校實施要點

各教育階段身心障礙學生轉銜服務及輔導辦法

- 第三條
- 學校辦理學生轉銜輔導及服務工作，高級中等以下學校應將生涯轉銜計畫納入學生個別化教育計畫，專科以上學校應納入學生特殊教育方案，協助學生達成獨立生活、社會適應與參與、升學或就業等轉銜目標。

特殊教育法以及特殊教育法施行細則

- 第九點
- 針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
 -
 - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

嘉義縣中等以下學校身心障礙學生轉銜服務要點

- 第四點：新安置單位應辦理事項：應於開學二週後，將已同意安置，但未到校就學之學生造冊通報本縣教育處（以下簡稱本處），俾協調本縣社會局追蹤輔導。
- 第五點：國中暨高中之三年級學生之原安置單位應辦理事項：配合教育部特殊教育通報網，通報追蹤學生未升學情形。

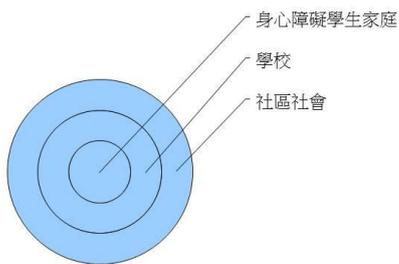
身心障礙學生就學安置高級中等學校 實施要點

- 第五點:適用對象
- 每年十二月三十一日前已至本部特教通報網登錄之領有各直轄市、縣(市)政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會證明或身心障礙手冊之各類身心障礙學生。

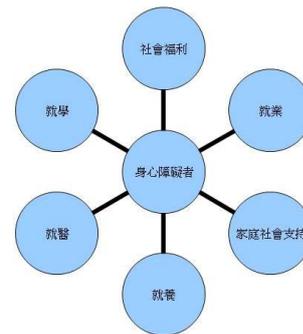
身心障礙者權益保障法

- 第四十八條
- 為使身心障礙者不同之生涯福利需求得以銜接，直轄市、縣(市)主管機關相關部門，應積極溝通、協調，制定生涯轉銜計畫，以提供身心障礙者整體性及持續性服務。

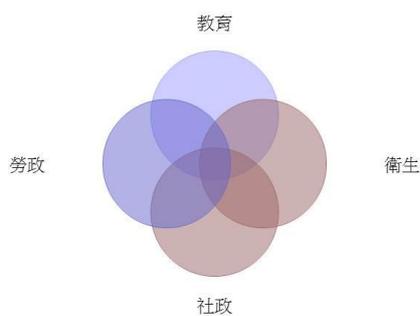
教育階段身心障礙學生日常生活



身心障礙者需求



各政府機關



轉銜服務考量要素



轉銜注意事項

- 特教通報網網路異動以及紙本資料銜接
- 疑似生務必製作觀察紀錄並評估是否須提報心評。
- 跨階段請務必進行評估作業並重新提報鑑輔會。
- 轉銜活動是否邀請家長參與。
- 辦理轉銜成效追蹤。
- 轉銜務必納入個別化教育計畫。
- 追蹤轉銜個案(6個月) 並製成紀錄。
- 追蹤該入學未入學個案。
- 追蹤未升學原因。
- 是否協助就業前訓練。

特教資源中心

- 評量服務制度化
 - 教學服務個別化
 - 行政服務資訊化
- 協助轉銜相關業務推行
特教通報網路以及特教資源網路維護

特教資源中心



嘉義縣特教資源中心

Special Education Resource Center of Chia-yi County

地址：嘉義縣民雄鄉興中村三十號 (興中國小內第一棟二樓)
電話：05-2217484 傳真：05-2206208
網址<http://163.27.78.163/>
E-mail:spccenter@mail.cyc.edu.tw

身心障礙者生涯轉銜暨個案管理中心

- 由聖馬爾定醫院之財團法人私立天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會成立之「嘉義縣身心障礙者生涯轉銜暨個案管理中心」申請
- 協助有身心障礙手冊之縣民(7-65歲)。
- 提供身心障礙者福利諮詢及個案管理服務，並以專業評估擬訂個別化服務計畫。
- 協助轉銜並接受通報需服務個案(家庭變故)
- 協助學生轉介相關社會福利資源
- 連結相關資源服務

身心障礙者生涯轉銜暨個案管理中心

- ◆ 地址：嘉義市民權路60號 (聖馬爾定醫院民權院區1樓)
- ◆ 電話：(05)2780040分機：1600、1601、1602
傳真：2766971
- ◆ 電子信箱：cy-center@stm.org.tw

社會處勞資科-重建服務窗口

- 嘉義縣政府社會處勞資關係科
- 針對有就業需求之身心障礙者，依個別化提供職業重建服務，連結及運用各項身心障礙者職業重建資源。
- 協助有身心障礙手冊個案依其能力進入職場。

嘉義縣政府 身心障礙者職業重建服務窗口

- 聯絡處：嘉義縣政府社會處勞資科（嘉義縣太保市祥和二路東段1號）
- 聯絡電話：05-3620900分機108、109

轉銜服務資料內容

- 學生基本資料。
- 目前能力分析。
- 學生學習紀錄摘要。
- 評量資料。
- 學生與家庭輔導紀錄。
- 專業服務紀錄。
- 福利服務紀錄及未來進路所需協助與輔導建議等項。

常見轉銜問題

- 1.特教生可跨校就讀？
- 2.跨縣市就讀？
- 3.接收外縣市？
- 4.學生適應問題？
- 5.未就學原因追蹤？

特教生可在縣內跨學區就讀

- 縣內跨學區就讀原則為就讀跨學區特教班級
 - 例如原學區新埤國小欲就讀太保國小普通班
 - 例外
 - 1.個案未來有可能需特教資源並經鑑輔會同意安置
 - 2.個案因家長相關因素需跨區就讀
 - 3.其他因素(兒少保護個案以及高關懷個案)
- 注意事項:
- 1.注意個案是否已入學(網路配合作業)
 - 2.相關資料是否已轉入

跨縣市就讀

- 程序:
 - 1.請先召開轉銜會議
 - 2.事先聯繫欲安置單位以及班別(安置媒合)
 - 3.召開特推會檢具轉銜相關資料以及重新安置申請表送府
- 注意事項:
 - 1.請先填具轉銜表
 - 2.個案請勿先異動(待收到正式公文或接獲通知)
 - 3.相關心評證明資料請務必納入轉銜服務資料
 - 4.請追蹤安置適應情形

接收外縣市

- 程序:
 - 1.先接收相關轉銜公文(含轉銜服務資料)
 - 2.主動聯繫轉入單位以及家長了解相關問題(安置媒合)
 - 3.強制提報鑑輔會(學生未入學前)或異動接收後提報鑑輔會(學生已入學)
 - 4.待鑑輔會決議後確認無誤再接收
- 注意事項:
 - 1.注意學生是否已提報(網路配合作業)
 - 2.相關資料是否已轉入

學生的適應能力問題

- 國教階段轉銜安置？
- 適性輔導安置？
- 免試入學？
- 特色招生？
- 私校招生與企業建教合作？
- 未來職場適應？

未就學原因追蹤

- 家庭？
- 交通？
- 學生個別因素？

資賦優異學生鑑定安置作業



嘉義縣103學年度 國民教育階段資賦優異學生 鑑定安置工作計畫

辦理項目

- 一般智能資賦優異學生鑑定
- 資賦優異兒童提早入學鑑定
- 藝術才能資賦優異學生鑑定
- 學術性向資賦優異學生鑑定

- 一般智能資賦優異學生鑑定：國小二年級一般智能資賦優異學生鑑定。
- 資賦優異兒童提早入學鑑定：設籍嘉義縣已滿5足歲未滿六足歲之資賦優異學生提早入學鑑定。
- 藝術才能資賦優異學生鑑定：升國小三年級美術、舞蹈性向資優鑑定，升國中一年級音樂性向及美術性向資優鑑定。
- 學術性向資賦優異學生鑑定：升國中一年級語文類與數理類學術性向資賦優異學生鑑定。

辦理方式

- (一) 鑑定流程：依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定，應以標準化評量工具，採多元及多階段之評量方式。其評量之實施應依觀察、推薦、初審、初選、複選等綜合研判之程序辦理。
- (二) 除一般智能及學術性向資優學生之鑑定外，其他各類學生之鑑定，均不得施以學科成就測驗。
- (三) 鑑定時程

鑑定時程

- 一般智能資賦優異學生鑑定：
於國小入學後二年級由學校提報鑑定，103年3月期間依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法辦理。
- 資賦優異兒童提早入學鑑定：
設籍嘉義縣已滿5足歲未滿六足歲之學生，家長或監護人得向戶籍所屬學區之國小報名申請鑑定，103年4月期間依資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法辦理。

- 藝術才能資賦優異學生鑑定：
 - (1) 尚未設班學校：國中小有意設班學校於103年2月提出設班計畫申請，設班審查通過後於4月至5月間訂定簡章辦理招生，鑑定人數達15人以上始得成班。學校有意設班但不及於期限提出申請者，得報府同意專案處理，其鑑定時程另訂。
 - (2) 國小舞蹈、美術班：於國小入學後二年級由學校提報鑑定，103年5月期間依身心障礙及資賦優異學生鑑定標準辦理。
- 學術性向資賦優異學生鑑定：
於國小六年級畢業前由學校提報，103年8月期間依身心障礙及資賦優異學生鑑定標準辦理。

安置方式

- (一) 各校**單一年級**通過鑑定標準學生數達15人者得申請成立資優資源班，單一年級未達15人者，與其他年級通過鑑定標準之學生合計達15人者，得跨年級成班，申請辦理資源班者應擬定設班計畫書送府核定。辦理資優資源班將依規定核給教師員額。
- (二) **未達15人**者得申請辦理資優方案，申請辦理資優方案者應擬定資優方案計畫申請書送府核定。辦理資優方案補助原則為學生數達六人以上者，一律補助經費新臺幣三萬元整；如學生數為五人以下者，每人補助經費新臺幣四千元整。

- (三) 通過提早入學資優鑑定之學生，家長應於通知後一週內至學區國小辦理報到手續，視同足齡兒童入學，依常態編班方式入班，不另行專案編班及提供特殊服務。
- (四) 學生於學習歷程中，如發現確有適應不良之情形：
1. 資優資源班與提早入學資賦優異學生，經學校特殊教育推行委員會審議通過，陳報本縣鑑輔會討論處理。
2. 資優教育方案由學校特殊教育推行委員會評估後，得停止安置之學習。

學校實施步驟

- (一) 學校應主動發掘學生特質：針對具有該項資優潛能學生做多元觀察紀錄。
- (二) 觀察推薦：
 1. 檢附教師或家長觀察紀錄及傑出表現等相關資料由學校推薦。
 2. 由各校特殊教育推行委員會就推薦資料進行初審，通過初審者得依鑑定簡章報名申請鑑定。
- (三) 初選或複選：依鑑輔會指定之評量工具鑑定。

- (四) 依多元、多階段評量方式交付鑑輔會綜合研判之，通過鑑定者安置於資優資源班或接受資優教育方案服務。
- (五) 辦理資優教育方案之學校，應依規定擬定資優教育方案申請書送府審查核定。

國民小學

一般智能資賦優異學生鑑定作業程序

- 宣導及觀察：102年12月2日－103年2月14日
- 彙整學生推薦申請資料：2月17日－2月21日
- 學校初審：2月24日－2月27日
- 初選報名：3月3日
- 初選施測人員講習：3月14日
- 初選：3月15日
- 初選結果公告：3月17日－3月20日

- 複選報名：3月24日
- 複選：3月29日
- 複選結果公告：3月31日－4月3日
- 綜合研判：4月7日－5月16日
- 鑑輔會審查結果公告：4月7日－5月16日

國民小學

資賦優異兒童提早入學鑑定作業程序

- 簡章發售並公告：103年3月17日－3月28日
- 申請鑑定：3月26日－3月28日
- 學校初審：4月1日－4月3日
- 初試報名：4月7日
- 初試：4月12日
- 初試結果公告：4月14日－4月18日

- 複試報名：4月22日
- 複試：4月26日
- 複試結果公告：4月28日－4月30日
- 綜合研判：5月1日－5月16日
- 鑑輔會審查結果公告：5月1日－5月16日

國民小學

藝術才能資賦優異學生鑑定作業程序

- 簡章公告及索取：103年4月14日－4月30日
- 學校初審：4月14日－4月30日
- 管道二（書面審查）報名：4月21日
- 管道二公告結果：5月1日
- 管道一（測驗方式）報名：4月30日－5月2日
- 管道一測驗評量：5月18日

- 測驗結果公告：5月19日－5月23日
- 綜合研判：5月26日－6月13日
- 鑑輔會審查結果公告：5月26日－6月13日

國民中學

學術性向資賦優異學生鑑定作業程序

- 宣導與觀察：103年2月1日－6月15日
- 推薦資料彙整：2月1日－6月13日
- 申請鑑定：5月19日－6月13日
- 學校初審
 - 管道一：6月16日－6月20日
 - 管道二：5月26日－6月3日
- 初選報名
 - 管道一：7月7日
 - 管道二：6月3日

- 初選施測人員講習：8月8日
- 初選：8月9日 上午8:00－12:00
- 初選結果公告：8月9日 下午17:00前
- 複選報名：8月11日
- 複選施測人員講習：8月15日
- 複選：8月16日
- 複選結果公告：8月22日前
- 綜合研判：8月25日－8月29日
- 鑑輔會審查結果公告：8月25日－8月29日

嘉義縣提報鑑定安置檢附文件一覽表

(領有身障手冊/證明或醫療診斷證明者)

一、網路通報流程

1. 於提報公文規定期程內，逕至教育部特教通報網系統中點選「特教學生」→「待鑑定區」→「新增身障生(疑似生)」輸入身分證字號後至→「提報鑑定安置」→「填寫鑑定摘要表」→「新增鑑定安置學生」並於提報身分中點選「提報類別」及「提報身分」→點選「選擇完畢」。
2. 完成上開流程後，請務必點選「**列印提報清冊**」並完成相關人員核章，連同下列紙本申請書及證明資料送件審查。

二、各類提報檢附文件

項目	檢附文件與相關注意事項
1. 未經鑑定之新提報個案 [未經本縣鑑輔會核定為特教學生之個案均屬之]	(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書 (4) 嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表 (學情障類請檢附) (5) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件
2. 曾鑑定之疑似個案 [經鑑輔會核定為疑似生，需觀察一年再重新提報者]	(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書 (4) 疑似生觀察輔導紀錄表 (5) 前次鑑定資料 (6) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件
3. 鑑定期限到期須重新鑑定之個案 [鑑輔會核定之期限到期者]	(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書 (4) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件
4. 跨階段轉銜鑑定 [應屆畢業學生需轉銜提報重新鑑定者]	(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書 (4) 嘉義縣身心障礙學生跨階段轉銜安置意願表 (5) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件
5. 同階段重新安置 [個案安置後不適切有重新安置之需求者]	(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生教育安置適切性評估表 (4) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件

<p>6. 轉學外縣市 〔確認個案有遷居外縣市就讀之需求者〕</p>	<p>(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 嘉義縣特殊教育學生教育安置適切性評估表 (4) 轉學申請書(影本) (5) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件</p>																													
<p>7. 暫緩入學 〔屆齡應入國小之學童，有暫緩入學需求者〕</p>	<p>(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 暫緩入學輔導計畫 (4) 診斷證明書(需述明暫緩入學原因)</p>																													
<p>8. 延長修業年限 〔國教階段應屆畢業生，有延長修業年限之需求者〕</p>	<p>(1) 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 (2) 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 (3) 延長修業年限輔導計畫 (4) 有效期限內之身心障礙證明(手冊)或醫療診斷相關文件</p>																													
<p>9. 在家教育 〔於一般公私立或特殊學校適應困難之重度身心障礙學生，或罹患重大疾病者〕</p>	<p>舊個案申請者</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 有效期限內之身心障礙手冊(證明)影本、有效期限內之重大傷病證明或六個月內之醫療診斷證明(需註明無法到校就讀之原因)。 檢附期末檢討修正後之學生 IEP 並於開學後一個月內檢具新學年度之學生 IEP 送教育處特幼科備查。 <p>新個案申請者</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表 有效期限內之身心障礙手冊(證明)影本、有效期限內之重大傷病證明或六個月內之醫療診斷證明(需註明無法到校就讀之原因)。 於開學一個月內檢具新學年度之學生 IEP 送教育處特幼科備查。 																													
<p>10. 撤銷身心障礙身份 〔經鑑輔會核定為特教學生但欲撤銷其身份者〕</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">申請對象</th> <th>撤銷身心障礙身份申請表</th> <th>身心障礙手冊(證明)</th> <th>特推會會議紀錄影本</th> <th>撤銷身心障礙身份申請書</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">(一) 領有身心障礙手冊(證明)</td> <td>1. 重新鑑定後，障礙原因消失，無法取得手冊</td> <td>√</td> <td>√ 檢附過期文件</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 手冊過期，家長不願意再申請</td> <td>√</td> <td>√ 檢附過期文件</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">(二) 無特殊教育需求</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(三) 跨階段不願意重新鑑定</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>	申請對象		撤銷身心障礙身份申請表	身心障礙手冊(證明)	特推會會議紀錄影本	撤銷身心障礙身份申請書	(一) 領有身心障礙手冊(證明)	1. 重新鑑定後，障礙原因消失，無法取得手冊	√	√ 檢附過期文件	√		2. 手冊過期，家長不願意再申請	√	√ 檢附過期文件	√		(二) 無特殊教育需求		√	√	√	√	(三) 跨階段不願意重新鑑定		√	√	√	√
申請對象		撤銷身心障礙身份申請表	身心障礙手冊(證明)	特推會會議紀錄影本	撤銷身心障礙身份申請書																									
(一) 領有身心障礙手冊(證明)	1. 重新鑑定後，障礙原因消失，無法取得手冊	√	√ 檢附過期文件	√																										
	2. 手冊過期，家長不願意再申請	√	√ 檢附過期文件	√																										
(二) 無特殊教育需求		√	√	√	√																									
(三) 跨階段不願意重新鑑定		√	√	√	√																									

嘉義縣提報鑑定安置檢附文件一覽表

(無相關身障證明需經心評鑑定者)

網路通報

- 於提報公文規定期程內，逕至教育部特教通報網系統中點選「特教學生」→「待鑑定區」→「新增身障生(疑似生)」輸入身分證字號後至→「提報鑑定安置」→「填寫鑑定摘要表」→「新增鑑定安置學生」並於提報身分中點選「提報類別」及「欲確認障礙個案或新提報疑似個案」→點選「選擇完畢」。
- 完成上開流程後，請務必點選「列印提報清冊」並完成相關人員核章，連同下列紙本申請書及證明資料送件審查。

學、智障類書面送件資料

送件資料 \ 提報身分	新提報個案		欲確認疑似個案		轉銜個案	
	學障	智障	學障	智障	學障	智障
1. 鑑定及安置申請書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 鑑定同意書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 初篩結果彙整表及 初篩測驗原始資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 轉介前介入紀錄表	✓					
5. 疑似生觀察輔導紀錄表			✓	✓	✓	✓
6. 補救教學記錄、 未訂正之試卷或作業單	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 相關佐證資料 (手冊或醫療診斷等)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 學生 IEP					✓	✓
9. 前次鑑定資料			✓	✓		

情障、自閉症類書面送件資料

送件資料 \ 提報身分	新提報個案		欲確認疑似個案		國三轉銜個案	
	情障	自閉症	情障	自閉症	情障	自閉症
1. 鑑定安置申請書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 鑑定同意書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 初篩結果彙整表及 初篩測驗原始資料	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 轉介前介入紀錄表	✓					
5. 疑似生觀察輔導紀錄表			✓	✓	✓	✓
6. 輔導卡及校內輔導紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 相關佐證資料 (手冊或醫療診斷等)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 學生 IEP					✓	✓
9. 前次鑑定資料			✓	✓		

附錄三、相關申請文件

(電子檔請至嘉義縣特教資訊網下載)

- 附件 2-1 嘉義縣身心障礙學生鑑定及安置申請書
- 附件 2-2 嘉義縣身心障礙學生能力現況評估表
- 附件 2-3 嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書
- 附件 2-4 特殊需求學生轉介表-100R
- 附件 2-5 嘉義縣身心障礙學生初篩結果彙整表
- 附件 2-6 嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(學障)
- 附件 2-7 嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(情障)
- 附件 2-8 嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(學智障)
- 附件 2-9 嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(情障自閉症)
- 附件 2-10 嘉義縣身心障礙學生跨階段轉銜安置意願表
- 附件 2-11 嘉義縣特殊教育學生教育安置適切性評估表
- 附件 2-12 嘉義縣身心障礙學生暫緩入學輔導計畫
- 附件 2-13 嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請表
- 附件 2-14 嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請書



嘉義縣 103 學年度身心障礙學生鑑定及安置申請書

填表日期： 年 月 日

一、申請項目					
鑑定安置	<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案 <input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案(1. 去年判定為疑似生 2. 舊手冊到期更換為同障別之新手冊者)				
跨階段轉銜安置	<input type="checkbox"/> 幼小轉銜(學前升國小) <input type="checkbox"/> 國小轉銜(小六升國中) <input type="checkbox"/> 國中轉銜(國三升高中職)				
同階段轉安置	<input type="checkbox"/> 轉學安置 <input type="checkbox"/> 轉班型安置 <input type="checkbox"/> 轉學暨轉安置班型				
其他項目	<input type="checkbox"/> 暫緩入學(屆齡學童) <input type="checkbox"/> 延長修業年限(國小六年級、國中三年級) <input type="checkbox"/> 在家教育				
二、學生基本資料					
姓 名		就讀學校		就讀班級	年 班
出生日期	年 月 日	身份證字號		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
監護人或 法定代理人		與個案關係		連絡電話	公：
通訊地址					家：
戶籍地址	<input type="checkbox"/> 同上				手機：
身心障礙 相關證明 (請檢附 相關資料)	身心障礙手冊	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，障礙程度：_____，障礙類別：_____			
	身心障礙證明	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，障礙程度：_____，障礙類別：_____ ICD 診斷：_____			
	醫療診斷證明	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，開立單位：_____，開立日期：_____ 診斷結果：_____			
	重大傷病證明卡	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，診斷病名：_____ 有效起訖日：_____至_____			
	鑑輔會鑑定文號	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，發文日期及文號： 年 月 日府教特字第_____號 <input type="checkbox"/> 非特教生 <input type="checkbox"/> 疑似個案 <input type="checkbox"/> 確認個案，障礙類別：_____			
三、目前教育安置及接受特殊教育服務狀況					
安置 班型	<input type="checkbox"/> 從未就學 <input type="checkbox"/> 普通班(無接受特教服務) <input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班： <input type="checkbox"/> 學前(特幼) <input type="checkbox"/> 不分類 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育： <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 立案教養機構 <input type="checkbox"/> 非立案教養機構				

特 教 相 關 服 務	<input type="checkbox"/> 未曾接受特殊教育相關服務 <input type="checkbox"/> 目前接受特殊教育相關服務 <input type="checkbox"/> 專業團隊服務： <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 聽力評估 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員：每週服務時數_____小時 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導服務： <input type="checkbox"/> 學前(特幼) <input type="checkbox"/> 不分類 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 特教交通車服務： <input type="checkbox"/> 本校 <input type="checkbox"/> 他校 <input type="checkbox"/> 復康巴士 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 教材教具以及輔具：_____
----------------------------	--

四、相關人員核章

承辦人	主任	校長	特殊教育推行委員會
連絡電話(含分機)：			

嘉義縣 103 學年度身心障礙學生能力現況評估表

(有身障證明或醫療診斷證明之個案，由導師或相關教師填寫本表後列印紙本送件)

學生姓名：

就讀學校：

就讀班級：

健康狀況	<p>1. 視力：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>斜視 <input type="checkbox"/>弱視 <input type="checkbox"/>全盲 <input type="checkbox"/>近視 <input type="checkbox"/>散光 <input type="checkbox"/>遠視 <input type="checkbox"/>色盲 配戴眼鏡：<input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無 (自 _____ 歲起配戴)</p> <p>2. 聽力：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>重聽(以配戴助聽器：<input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無) <input type="checkbox"/>全聾</p> <p>3. 肢體：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>上肢異常 (<input type="checkbox"/>左<input type="checkbox"/>右<input type="checkbox"/>雙上肢) <input type="checkbox"/>下肢異常 (<input type="checkbox"/>左<input type="checkbox"/>右<input type="checkbox"/>雙下肢)</p> <p>4. 生理疾病：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>心臟病 <input type="checkbox"/>癲癇 <input type="checkbox"/>氣喘 <input type="checkbox"/>過敏</p> <p>5. 體能狀況：<input type="checkbox"/>可參與活動 <input type="checkbox"/>參與時易疲累 <input type="checkbox"/>因過重影響活動參與</p> <p>6. 其他：_____</p>
知覺動作	<p>1. 坐：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>需有靠背坐著 <input type="checkbox"/>雖有靠背仍無法獨坐 <input type="checkbox"/>坐姿不良</p> <p>2. 站：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>需要扶站 <input type="checkbox"/>無法站立</p> <p>3. 行動：<input type="checkbox"/>與同儕能力相當 <input type="checkbox"/>上下樓梯有困難 <input type="checkbox"/>走路速度無法跟上同學 <input type="checkbox"/>行走時常會跌倒 <input type="checkbox"/>不會獨自行走 (<input type="checkbox"/>會爬 <input type="checkbox"/>不會爬) <input type="checkbox"/>不會扶站 <input type="checkbox"/>不會翻身 <input type="checkbox"/>四肢協調困難 <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p>4. 手部活動：<input type="checkbox"/>與同儕能力相當 <input type="checkbox"/>雙手協調困難 <input type="checkbox"/>手眼協調困難 <input type="checkbox"/>手無力氣 <input type="checkbox"/>無法抓握東西</p> <p>5. 其他：<input type="checkbox"/>經常流口水 <input type="checkbox"/>眼球追視困難 <input type="checkbox"/>寫字易上下左右混淆 <input type="checkbox"/>空間辨識有困難</p>
生活自理	<p>1. 如廁：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>大便完，不會自己處理 <input type="checkbox"/>小便完，不會自己處理 <input type="checkbox"/>包尿片 <input type="checkbox"/>會表示，需他人協助帶至廁所 <input type="checkbox"/>不會表示要上廁所</p> <p>2. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>穿脫鞋有困難 <input type="checkbox"/>穿脫襪有困難 <input type="checkbox"/>穿脫套頭衣有困難 <input type="checkbox"/>穿脫褲有困難 <input type="checkbox"/>使用拉鍊有困難 <input type="checkbox"/>扣解鈕扣有困難</p> <p>3. 清洗：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>開關水龍頭有困難 <input type="checkbox"/>洗手有困難 <input type="checkbox"/>扭毛巾有困難 <input type="checkbox"/>刷牙有困難 <input type="checkbox"/>無此能力</p> <p>4. 吃：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>不會用筷子吃 <input type="checkbox"/>不會用湯匙吃 <input type="checkbox"/>用手抓食 <input type="checkbox"/>需要他人餵食</p> <p>5. 喝：<input type="checkbox"/>獨力完成 <input type="checkbox"/>不會用杯子喝 <input type="checkbox"/>不會用吸管喝 <input type="checkbox"/>吞嚥有困難 <input type="checkbox"/>需要他人餵食</p> <p>6. 進食種類：<input type="checkbox"/>固體食物 <input type="checkbox"/>半流質食物 <input type="checkbox"/>流質食物</p> <p>7. 其他：_____</p>
認知能力	<p>1. 注意：<input type="checkbox"/>與同儕相同 <input type="checkbox"/>注意力短暫，思緒無法集中 <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>注意力固執，專心做某一件事，不管其他目標</p> <p>2. 記憶：<input type="checkbox"/>與同儕相同 <input type="checkbox"/>常忘記攜帶文具或物品 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難</p> <p>3. 理解：<input type="checkbox"/>與同儕相同 <input type="checkbox"/>邏輯推理能力弱 <input type="checkbox"/>歸納統整能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱</p> <p>4. 其他：_____</p>
溝通能力	<p>1. 主要溝通方式： <input type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>筆談 <input type="checkbox"/>圖卡或溝通板 <input type="checkbox"/>手勢動作 <input type="checkbox"/>表情 <input type="checkbox"/>聲音</p> <p>2. 語言理解情形： <input type="checkbox"/>完全理解別人說的話 <input type="checkbox"/>聽得懂語句但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>只聽得懂日常生活語彙 <input type="checkbox"/>大部分的話要加上手勢或動作後才瞭解 <input type="checkbox"/>完全無法理解別人說的話</p> <p>3. 語言表達情形 <input type="checkbox"/>與同儕相同 <input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚 <input type="checkbox"/>只會用簡單的句子表達 <input type="checkbox"/>只會用詞彙或單字表達 <input type="checkbox"/>只會仿說 <input type="checkbox"/>無口語但會用手勢動作表示 <input type="checkbox"/>無口語能力</p> <p>4. 其他：_____</p>

社會情緒

1. 人際關係：與同儕相同 朋友少 喜歡獨處 經常與人發生衝突 退縮 受同學排斥
2. 遵守團體規範：與同儕相同 不能遵守指令 不懂生活常規 參與團體活動有困難
3. 情緒：情緒穩定 情緒低落 經常哭鬧 容易恐懼 經常焦慮不安 挫折容忍度低
脾氣暴怒 容易衝動 容易興奮
4. 其他行為問題：
過動 離坐遊走 打人 固著行為 經常破壞物品 自傷行為
經常說謊 自言自語 拒學 逃學 故意違規 其他：_____

學習概況(幼兒園免填)

1. 閱讀：與同儕相同 分辨相似字或符號有困難 閱讀緩慢 字彙量很少 無法認圖卡
閱讀時會跳行跳字 會讀字句但不懂意思 其他：_____
2. 書寫：與同儕相同 寫字會超出格子 字體大小不一 寫字速度慢 字跡潦草
筆畫缺漏 常出現鏡體字 只會仿寫 無握筆能力 其他：_____
3. 數學：與同儕相同 基本運算(加減乘除)有困難 數學概念弱(如大小、多少或數概念等)
應用問題題意理解困難 數學符號辨識困難 其他：_____
4. 學習動機：非常積極 積極 普通 消極 毫無學習意願
5. 主要學習的教材：文字 圖片 實物
6. 最喜愛的科目：_____ 最感困難的科目：_____
7. 學業成就：(新提報個案請至少填寫1學期，無普通班成績者請提供補救教學資料)

領 域	____學年度____學期		____學年度____學期		____學年度____學期	
	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數
國語(文)		/		/		/
數學		/		/		/
英語(文)		/		/		/
社會		/		/		/
自然		/		/		/
其他：		/		/		/

其他特殊行為

家長安置意願

- 學校 原學區學校：_____ 跨學區學校(本縣)：_____
- 跨縣市學校(外縣市)：_____縣/市_____
- 班型 普通班(接受特教服務) 分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班 在家教育
- 其他：_____

填表人簽章：_____ 與個案關係：_____ 填表日期：_____

嘉義縣特殊教育學生鑑定同意書

本人同意子弟_____接受「嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會」因鑑定需要，而進行之相關測驗及評量工作。

此致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長簽章：_____

連絡電話：_____

中華民國 _____年____月____日

提報學校：_____

聯絡人：_____

連絡電話：_____

【相關業務單位】

單位	聯絡電話	地址
嘉義縣教育處特幼科	05-3620123#411	嘉義縣太保市祥和一路東段 1 號
嘉義縣特教資源中心	05-2217484	嘉義縣民雄鄉興中村 30 號(興中國小)

特殊需求學生轉介表-100R

學校：_____縣(市)立_____國民中(小)學 年級：____ 姓名：_____
生 出 年 月 日：____年____月____日 實際年齡：____歲 轉介者：_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有**者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(_____病____歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? _____)
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 7. 已領有身心障礙手冊(程度：_____度，類別：_____類)
- 8. 有嚴重視力問題(類型： 近視， 遠視， 其他 _____)
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自____年級起突然劇落，從此一蹶不振

22. 部份學科(_____科)自____年級起遽落，從此一蹶不振
23. 不會注音符號
24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
25. 無法讀課本或考卷說明
26. 閱讀不流暢
27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
28. 會抄寫但不知字彙意義
29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打 X)
31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
32. 不會一對一的數數
33. 只能背出 20 以下的數字
34. 需要手指協助運算加減
35. 會加減運算，但不會解應用問題
36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此打 X)
39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： **
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 數學科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 國語科： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
42. 注意力差，不易持續專心任何活動
43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- 49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- 50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- 51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- 52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- 53. 經常重複簡單的詞彙或短句
- 54. 不會主動表達自己的需求
- 55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- 57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- 58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- 59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- 60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- 61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- 62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- 63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- 64. 會蹺課、逃家、或逃學
- 65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- 66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他人同座或在一起
- 67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 68. 髒亂、無法維持個人衛生
- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合
- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多

九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家_____或地區_____)，共住多久_____)
- 94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- 95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- 96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係_____)
- 97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- 98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
- 99. 父親或母親是外國籍或原住民(父親或母親，_____國或_____族)
- 100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於下：

特殊需求學生轉介資料表 100R 計分表

學生姓名：

填表人：

日期：

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計	
身	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										17
視							1	1	1			1															4
聽							1			1	1																3
動												1	1	1	1	1											5
智							1			2								1						2	1	1	8
學																	2	1	2						1		6
情																					2						2
注																					1						1
自							1							2	2											1	6
項目	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計	
身																											0
視																											0
聽																								1	1	1	3
動																											0
智	1	1	1		2					1			1		1	2		1	1						2		14
學	1		1							1			1		1					1							6
情																	1										1
注																	1	1									2
自		1															1	1	1			2					6
項目	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計	
身																											0
視																							1	1	1	1	4
聽	1	1																									2
動																											0
智					1													1									2
學					1		2						1				1										5
情		1								1	1	2	1		2	2											10
注										1	1	1	1												1		5
自		1	2					2	2	1	1											2	2				13
項目	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計	
身																											0
視	1																										1
聽																											0
動																											0
智						2																					2
學				2														2									4
情					1		2	2				1					1										7
注	1				1									1													3
自		2			1					2		1	2	2	2	1											13

各項計分結果

身體病弱(/17)	視覺(/9)	聽覺(/8)	動作(/5)
智障(/26)切截點 6	學障(/21)切截點 6	情障(/20)切截點 4	
注意力(/11)切截點 4	自閉症(/38)切截點 6		

複審人簽名：

嘉義縣身心障礙學生初篩結果彙整表

(無身障手冊及醫療證明之個案，由提報學校初篩教師填寫本表後列印紙本送件)

學生姓名： _____ 學校： _____ 班級： _____ 初篩教師： _____

學習概況

1. 閱讀：與同儕相同 分辨相似字或符號有困難 閱讀緩慢 字彙量很少 無法認圖卡
閱讀時會跳行跳字 會讀字句但不懂意思 其他：_____
2. 書寫：與同儕相同 寫字會超出格子 字體大小不一 寫字速度慢 字跡潦草
筆畫缺漏 常出現鏡體字 只會仿寫 無握筆能力 其他：_____
3. 數學：與同儕相同 基本運算(加減乘除)有困難 數學概念弱(如大小、多少或數概念等)
應用問題題意理解困難 數學符號辨識困難 其他：_____
4. 學習動機：非常積極 積極 普通 消極 毫無學習意願
5. 主要學習的教材：文字 圖片 實物
6. 最喜愛的科目：_____ 最感困難的科目：_____
7. 學業成就：(新提報個案請至少填寫 1 學期，無普通班成績者請提供補救教學資料)

領 域	_____學年度_____學期		_____學年度_____學期		_____學年度_____學期	
	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數
國語(文)		/		/		/
數學		/		/		/
英語(文)		/		/		/
社會		/		/		/
自然		/		/		/
其他：		/		/		/

社會情緒

1. 人際關係：與同儕相同 朋友少 喜歡獨處 經常與人發生衝突 退縮 受同學排斥
2. 遵守團體規範：與同儕相同 不能遵守指令 不懂生活常規 參與團體活動有困難
3. 情緒：情緒穩定 情緒低落 經常哭鬧 容易恐懼 經常焦慮不安 挫折容忍度低
脾氣暴怒 容易衝動 容易興奮
4. 其他行為問題：過動 離坐遊走 打人 固著行為 經常破壞物品 自傷行為
經常說謊 自言自語 拒學 逃學 故意違規 其他：_____
5. 其他特殊行為：_____

特殊需求學生轉介表—100R 評量日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	注意力缺陷 過動症	自閉症
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6
學生分數					
疑似障礙(請勾選)					

※初次提報之個案，請依 100R 結果施測相關初篩測驗並填寫下列表格。

國民中小學學習行為特徵檢核表						評量日期： 年 月 日
分項度	A 注意與記憶	B 理解與表達	C 知動協調	D 社會適應	E 情緒表現	總分
原始分數						
PR 值						
切截分數	83	81	86	80	87	83
高於切截分數 (請勾選)						

※100R 分數達疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

中文年級認字量表					評量日期： 年 月 日
施測方式	原始分數	百分等級	年級分數	切截分數對照	未達切截分數 (請勾選)
<input type="checkbox"/> 個測認讀 <input type="checkbox"/> 團測書寫				小一：12 小二：35 小三：49 小四：65 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122	

閱讀理解困難篩選測驗				評量日期： 年 月 日
※四五年級題本正確率未達 0.43 者，需續作二三年級題本				
題本	正確題數	正確率	切截分數對照(勾選對照年級)	未達切截分數 (請勾選)
二三年級			<input type="checkbox"/> 小二 0.45 <input type="checkbox"/> 小三 0.49	
四五年級			<input type="checkbox"/> 小四 0.43 <input type="checkbox"/> 小五 0.65 <input type="checkbox"/> 小六 0.65	

基礎數學概念評量										評量日期： 年 月 日
分測驗	做對/全部	正確率	切截點	未達切截 (請勾選)	分測驗	做對/全部	正確率	切截點	未達切截 (請勾選)	
	做對/做完					做對/做完				
比大					借位減法 (2)					
比小					借位減法 (6)					
不進位 加法					九九乘法					
進位 加法					空格運算					
不借位 減法					三則運算					
借位減法 (1)					應用問題					

基本讀寫字綜合測驗						評量日期： 年 月 日
分測驗	原始分數	百分等級	T 分數	年級分數	未達切截 (T 分數 ≤ 35)	
看字讀音						
聽寫						

國小注音符號能力診斷測驗

評量日期： 年 月 日

分測驗		原始分數	百分等級	未達切截 (T 分數 ≤ 35)
聽寫 分測驗	聽寫符號			
	聽寫音			
	聽寫聲調			
聽寫總分				
認讀 分測驗	認讀符號			
	認讀結合韻			
	拼讀短文			
認讀總分				
測驗總分				

嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(學障)

(學情障之新提報個案須填寫本表，由個案導師或相關教師填寫後列印送件)

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：_____

填表人簽章：_____ 填表日期：_____

與個案關係：普通班導師 資源班教師 特教班教師 輔導老師 其他：_____

項 目	學生學習行為描述	介入輔導方式	介入成效
數 學	<input type="checkbox"/> 數字辨認有困難(以內) <input type="checkbox"/> 加減計算有困難(位數) <input type="checkbox"/> 數數字有困難(以內) <input type="checkbox"/> 乘除計算有困難(位數) <input type="checkbox"/> 九九乘法背誦有困難 <input type="checkbox"/> 四則運算有困難 <input type="checkbox"/> 單位換算有困難 <input type="checkbox"/> 形狀辨認有困難 <input type="checkbox"/> 缺乏心算能力 <input type="checkbox"/> 缺乏數量概念 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 調整作業分量或方式 <input type="checkbox"/> 以圖示協助 <input type="checkbox"/> 多舉例說明 <input type="checkbox"/> 小老師協助 <input type="checkbox"/> 利用小組同儕合作 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
閱 讀	<input type="checkbox"/> 識字量少 <input type="checkbox"/> 會獨字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 簡化閱讀內容 <input type="checkbox"/> 說出或寫出大意、心得 <input type="checkbox"/> 利用問答方式提醒文章重點 <input type="checkbox"/> 分段閱讀 <input type="checkbox"/> 練習圈選關鍵字 <input type="checkbox"/> 先以口語報讀再自行閱讀 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
拼 音	<input type="checkbox"/> 注音符號認讀困難 (<input type="checkbox"/> 聲符 <input type="checkbox"/> 韻符 <input type="checkbox"/> 結合韻) <input type="checkbox"/> 拼音困難(<input type="checkbox"/> 雙拼 <input type="checkbox"/> 三拼) <input type="checkbox"/> 拼音聽寫困難(<input type="checkbox"/> 雙拼 <input type="checkbox"/> 三拼) <input type="checkbox"/> 聲調辨識困難 <input type="checkbox"/> 構音異常 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 上課時提醒正確拼音 <input type="checkbox"/> 提供練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多說多寫 <input type="checkbox"/> 提供拼音教材 <input type="checkbox"/> 提供自然拼音 <input type="checkbox"/> 給予口語提示 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
寫 字	<input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 鏡體字 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢、易出錯 <input type="checkbox"/> 遠距離抄寫速度慢 <input type="checkbox"/> 字形相似字易寫錯 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供寫字結構格子練習 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 以顏色標出字的結構 <input type="checkbox"/> 提醒錯字 <input type="checkbox"/> 減少作業量 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
寫 作	<input type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 造句困難	<input type="checkbox"/> 提供寫作結構提示	<input type="checkbox"/> 改善很多

	<input type="checkbox"/> 詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 注音代替國字 <input type="checkbox"/> 篇幅太短 <input type="checkbox"/> 表達不切主題 <input type="checkbox"/> 語句不通順 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供短句練習 <input type="checkbox"/> 增加成語量 <input type="checkbox"/> 提供看圖寫故事練習 <input type="checkbox"/> 允許參考範例 <input type="checkbox"/> 文章摘要練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
聽覺理解	<input type="checkbox"/> 聽的懂語句但無法了解抽象內容 <input type="checkbox"/> 易誤解提示 <input type="checkbox"/> 指令只聽一半 <input type="checkbox"/> 常需重複問題 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 使用多感官模式教學 <input type="checkbox"/> 問題引導 <input type="checkbox"/> 將關鍵字寫在黑板上 <input type="checkbox"/> 複述重點 <input type="checkbox"/> 寫下重點 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
注意力	<input type="checkbox"/> 注意力維持不到 15 分鐘 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 容易因外界而分心 <input type="checkbox"/> 常把玩東西或逗弄其他人或物 <input type="checkbox"/> 注意力分散、恍惚失神 <input type="checkbox"/> 離開座位或走動 <input type="checkbox"/> 不能注意細節 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 安排有利座位 <input type="checkbox"/> 利用聲調高低提高學生注意力 <input type="checkbox"/> 安排同儕提醒 <input type="checkbox"/> 一次呈現少量問題 <input type="checkbox"/> 以肢體動作提高學生注意力 <input type="checkbox"/> 教師隨時提醒 <input type="checkbox"/> 教室佈置單純簡單 <input type="checkbox"/> 容許工作中短暫休息 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 確定四目相對後給予指令 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
記憶力	<input type="checkbox"/> 過目即忘 <input type="checkbox"/> 今天教明天忘 <input type="checkbox"/> 需要反覆練習才記得 <input type="checkbox"/> 經常忘東忘西 <input type="checkbox"/> 長期記憶弱 <input type="checkbox"/> 能記得有興趣的事情 (例如：) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供背誦的口訣 <input type="checkbox"/> 對於缺交的功課持續追蹤 <input type="checkbox"/> 畫重點提醒、作筆記 <input type="checkbox"/> 默念或小聲念 <input type="checkbox"/> 請小教師協助 <input type="checkbox"/> 給予書面提醒 <input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 圖像記憶法 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
知覺動作	<input type="checkbox"/> 動作笨拙、遲緩 <input type="checkbox"/> 辨識聲音方向或大小有困難 <input type="checkbox"/> 辨識視覺空間或方向有困難 <input type="checkbox"/> 經常跌倒或碰撞 <input type="checkbox"/> 經常弄壞東西 <input type="checkbox"/> 精細動作差 <input type="checkbox"/> 韻律感差 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 大肌肉動作訓練 <input type="checkbox"/> 小肌肉動作訓練 <input type="checkbox"/> 韻律活動 <input type="checkbox"/> 視覺敏銳度訓練 <input type="checkbox"/> 視覺動作空間形成處理訓練 (跳過障礙物、繞物行走等) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
思考力	<input type="checkbox"/> 邏輯概念差 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 不喜歡思考 <input type="checkbox"/> 問題解決能力弱 <input type="checkbox"/> 因果關係概念差 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 多提供回答的機會 <input type="checkbox"/> 將複雜的指令簡化 <input type="checkbox"/> 舉實例說明 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
口語	<input type="checkbox"/> 只懂日常語彙 <input type="checkbox"/> 無法聽懂指示	<input type="checkbox"/> 要求重述指示 <input type="checkbox"/> 書寫時搭配口語解說	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善

理解	<input type="checkbox"/> 無法理解談話內容 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 要求重點摘要 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
口語表達	慣用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 臺語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 無口語 <input type="checkbox"/> 語彙少 <input type="checkbox"/> 說話不流暢 <input type="checkbox"/> 不知所云、答非所問 <input type="checkbox"/> 將常自言自語 <input type="checkbox"/> 很少主動與人談話 <input type="checkbox"/> 選擇性說話—只與特定對象說話 <input type="checkbox"/> 以不當身體接觸與人溝通 <input type="checkbox"/> 構音異常 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 多提供口語表達練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多發言 <input type="checkbox"/> 給予較多回答時間 <input type="checkbox"/> 提醒表達切中主題 <input type="checkbox"/> 示範正確的表達方式並請他複誦一次 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
社交技巧	<input type="checkbox"/> 情緒不穩定 <input type="checkbox"/> 常與人爭執 <input type="checkbox"/> 挫折容忍度低 <input type="checkbox"/> 不能等待，常打斷別人談話 <input type="checkbox"/> 社交技巧差 <input type="checkbox"/> 不與他人接觸 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 直接指導社交技巧 <input type="checkbox"/> 提供社交技巧練習 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 鼓勵多與人接觸 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 多讚美學生正向積極的行為 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 行為契約 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
其他		<input type="checkbox"/> 攜手計畫 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

嘉義縣疑似特殊教育學生轉介前介入紀錄表(情障)

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：_____

填表人簽章：_____ 填表日期：_____

與個案關係：普通班導師 資源班教師 特教班教師 輔導老師 其他：_____

情緒或問題行為描述	
主要情緒或問題行為	<input type="checkbox"/> 發呆恍神 <input type="checkbox"/> 玩弄物品 <input type="checkbox"/> 製造噪音 <input type="checkbox"/> 離座遊走 <input type="checkbox"/> 與人發生衝突 <input type="checkbox"/> 固著行為 <input type="checkbox"/> 破壞物品 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 自言自語 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
出現頻率	ex 每週 2 次、每節課 3 次…
出現情境	<input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
持續時間	<input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
嚴重性(困擾程度)	ex 嚴重干擾課程活動、同儕排斥與個案相處…
過去的介入情形描述	
曾採取的輔導措施	<input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 口頭提示 <input type="checkbox"/> 建立明確教室規則 <input type="checkbox"/> 安排小幫手協助提醒 <input type="checkbox"/> 調整教學方式 <input type="checkbox"/> 在行為發生前轉移其注意力 <input type="checkbox"/> 轉介輔導室進行諮商或團輔 <input type="checkbox"/> 其他：_____
過程描述	
執行者	
介入持續時間	
介入後的效果	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善 <input type="checkbox"/> 更嚴重 <input type="checkbox"/> 其他：_____

※請視需求自行複製增加表格

嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(學智障)

(觀察一年再重新提報之疑似學智障個案，本表由個案導師或相關教師填寫後列印紙本送件)

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：_____

填表人簽章：_____ 填表日期：_____

與個案關係：普通班導師 資源班教師 特教班老師 輔導老師 其他：_____

上次鑑定結果			
鑑定日期	鑑定文號	鑑定結果	
項目	學生學習行為描述	介入輔導方式	介入成效
數 學	<input type="checkbox"/> 數字辨認有困難(以內) <input type="checkbox"/> 加減計算有困難(位數) <input type="checkbox"/> 數數字有困難(以內) <input type="checkbox"/> 乘除計算有困難(位數) <input type="checkbox"/> 九九乘法背誦有困難 <input type="checkbox"/> 四則運算有困難 <input type="checkbox"/> 單位換算有困難 <input type="checkbox"/> 形狀辨認有困難 <input type="checkbox"/> 缺乏心算能力 <input type="checkbox"/> 缺乏數量概念 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 調整作業分量或方式 <input type="checkbox"/> 以圖示協助 <input type="checkbox"/> 多舉例說明 <input type="checkbox"/> 小老師協助 <input type="checkbox"/> 利用小組同儕合作 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
閱 讀	<input type="checkbox"/> 識字量少 <input type="checkbox"/> 會獨字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 簡化閱讀內容 <input type="checkbox"/> 說出或寫出大意、心得 <input type="checkbox"/> 利用問答方式提醒文章重點 <input type="checkbox"/> 分段閱讀 <input type="checkbox"/> 練習圈選關鍵字 <input type="checkbox"/> 先以口語報讀再自行閱讀 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
拼 音	<input type="checkbox"/> 注音符號認讀困難 (<input type="checkbox"/> 聲符 <input type="checkbox"/> 韻符 <input type="checkbox"/> 結合韻) <input type="checkbox"/> 拼音困難(<input type="checkbox"/> 雙拼 <input type="checkbox"/> 三拼) <input type="checkbox"/> 拼音聽寫困難(<input type="checkbox"/> 雙拼 <input type="checkbox"/> 三拼) <input type="checkbox"/> 聲調辨識困難 <input type="checkbox"/> 構音異常 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 上課時提醒正確拼音 <input type="checkbox"/> 提供練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多說多寫 <input type="checkbox"/> 提供拼音教材 <input type="checkbox"/> 提供自然拼音 <input type="checkbox"/> 給予口語提示 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
寫 字	<input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 鏡體字 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢、易出錯 <input type="checkbox"/> 遠距離抄寫速度慢 <input type="checkbox"/> 字形相似字易寫錯 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供寫字結構格子練習 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 以顏色標出字的結構 <input type="checkbox"/> 提醒錯字 <input type="checkbox"/> 減少作業量 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

<p>寫作</p>	<input type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 注音代替國字 <input type="checkbox"/> 篇幅太短 <input type="checkbox"/> 表達不切主題 <input type="checkbox"/> 語句不通順 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供寫作結構提示 <input type="checkbox"/> 提供短句練習 <input type="checkbox"/> 增加成語量 <input type="checkbox"/> 提供看圖寫故事練習 <input type="checkbox"/> 允許參考範例 <input type="checkbox"/> 文章摘要練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
<p>聽覺理解</p>	<input type="checkbox"/> 聽的懂語句但無法了解抽象內容 <input type="checkbox"/> 易誤解提示 <input type="checkbox"/> 指令只聽一半 <input type="checkbox"/> 常需重複問題 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 使用多感官模式教學 <input type="checkbox"/> 問題引導 <input type="checkbox"/> 將關鍵字寫在黑板上 <input type="checkbox"/> 複述重點 <input type="checkbox"/> 寫下重點 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
<p>注意力</p>	<input type="checkbox"/> 注意力維持不到 15 分鐘 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 容易因外界而分心 <input type="checkbox"/> 常把玩東西或逗弄其他人或物 <input type="checkbox"/> 注意力分散、恍惚失神 <input type="checkbox"/> 離開座位或走動 <input type="checkbox"/> 不能注意細節 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 安排有利座位 <input type="checkbox"/> 利用聲調高低提高學生注意力 <input type="checkbox"/> 安排同儕提醒 <input type="checkbox"/> 一次呈現少量問題 <input type="checkbox"/> 以肢體動作提高學生注意力 <input type="checkbox"/> 教師隨時提醒 <input type="checkbox"/> 教室佈置單純簡單 <input type="checkbox"/> 容許工作中短暫休息 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 確定四目相對後給予指令 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
<p>記憶力</p>	<input type="checkbox"/> 過目即忘 <input type="checkbox"/> 今天教明天忘 <input type="checkbox"/> 需要反覆練習才記得 <input type="checkbox"/> 經常忘東忘西 <input type="checkbox"/> 長期記憶弱 <input type="checkbox"/> 能記得有興趣的事情 (例如：) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 提供背誦的口訣 <input type="checkbox"/> 對於缺交的功課持續追蹤 <input type="checkbox"/> 畫重點提醒、作筆記 <input type="checkbox"/> 默念或小聲念 <input type="checkbox"/> 請小教師協助 <input type="checkbox"/> 給予書面提醒 <input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 圖像記憶法 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
<p>知覺動作</p>	<input type="checkbox"/> 動作笨拙、遲緩 <input type="checkbox"/> 辨識聲音方向或大小有困難 <input type="checkbox"/> 辨識視覺空間或方向有困難 <input type="checkbox"/> 經常跌倒或碰撞 <input type="checkbox"/> 經常弄壞東西 <input type="checkbox"/> 精細動作差 <input type="checkbox"/> 韻律感差 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 大肌肉動作訓練 <input type="checkbox"/> 小肌肉動作訓練 <input type="checkbox"/> 韻律活動 <input type="checkbox"/> 視覺敏銳度訓練 <input type="checkbox"/> 視覺動作空間形成處理訓練 (跳過障礙物、繞物行走等) <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
<p>思考力</p>	<input type="checkbox"/> 邏輯概念差 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 不喜歡思考 <input type="checkbox"/> 問題解決能力弱 <input type="checkbox"/> 因果關係概念差 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 多提供回答的機會 <input type="checkbox"/> 將複雜的指令簡化 <input type="checkbox"/> 舉實例說明 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

口語理解	<input type="checkbox"/> 只懂日常語彙 <input type="checkbox"/> 無法聽懂指示 <input type="checkbox"/> 無法理解談話內容 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 要求重述指示 <input type="checkbox"/> 書寫時搭配口語解說 <input type="checkbox"/> 要求重點摘要 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
口語表達	慣用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 臺語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 無口語 <input type="checkbox"/> 語彙少 <input type="checkbox"/> 說話不流暢 <input type="checkbox"/> 不知所云、答非所問 <input type="checkbox"/> 將常自言自語 <input type="checkbox"/> 很少主動與人談話 <input type="checkbox"/> 選擇性說話—只與特定對象說話 <input type="checkbox"/> 以不當身體接觸與人溝通 <input type="checkbox"/> 構音異常 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 多提供口語表達練習機會 <input type="checkbox"/> 鼓勵多發言 <input type="checkbox"/> 給予較多回答時間 <input type="checkbox"/> 提醒表達切中主題 <input type="checkbox"/> 示範正確的表達方式並請他複誦一次 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
社交技巧	<input type="checkbox"/> 情緒不穩定 <input type="checkbox"/> 常與人爭執 <input type="checkbox"/> 挫折容忍度低 <input type="checkbox"/> 不能等待，常打斷別人談話 <input type="checkbox"/> 社交技巧差 <input type="checkbox"/> 不與他人接觸 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 直接指導社交技巧 <input type="checkbox"/> 提供社交技巧練習 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 鼓勵多與人接觸 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 多讚美學生正向積極的行為 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 行為契約 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
其他		<input type="checkbox"/> 攜手計畫 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課輔 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 有改善但無法持久 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

嘉義縣疑似生觀察輔導紀錄表(情障自閉症)

(觀察一年再重新提報之疑似情障自閉症個案，本表由個案導師或相關教師填寫後列印紙本送件)

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：_____

填表人簽章：_____ 填表日期：_____

與個案關係：普通班導師 資源班教師 特教班教師 輔導老師 其他：_____

上次鑑定結果	
鑑定日期	鑑定文號
鑑定結果	
情緒或問題行為描述	
主要情緒或問題行為	
出現頻率	ex 每週 2 次、每節課 3 次...
出現情境	<input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
持續時間	<input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
嚴重性(困擾程度)	ex 嚴重干擾課程活動、同儕排斥與個案相處...
過去的介入情形描述	
曾採取的輔導措施	<input type="checkbox"/> 社交技巧訓練：_____ <input type="checkbox"/> 生態環境改善策略：_____ <input type="checkbox"/> 前事控制：_____ <input type="checkbox"/> 行為教導：_____ <input type="checkbox"/> 自我管理：_____ <input type="checkbox"/> 行為改變技術：_____ <input type="checkbox"/> 增強制度：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
過程描述	
執行者	
介入持續時間	
介入後的效果	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善 <input type="checkbox"/> 更嚴重 <input type="checkbox"/> 其他：_____

※請視需求自行複製增加表格

嘉義縣身心障礙學生跨階段轉銜安置意願表

就讀學校意願調查表（詢問家長後填表）

學生姓名：_____ 就讀學校：_____

住址：嘉義（縣、市）_____（鄉、鎮）_____村_____里_____（路、街）_____號

電話：_____ 學區學校：_____

※第一志願：_____ 第二志願：_____ 跨縣市請註明：_____縣市

班型：普通班(接受特教服務) 分散式資源班 集中式特教班 其他：_____

※選擇學校之考量原因：

與親屬同校 家住附近 配合父母上班地點 放學後有人照顧

其他(請具體描述)：_____

※教師針對學生學習狀況安置理由：

教師簽章：_____

※家長需求：

家長簽章：_____

日期： 年 月 日

承辦人簽章：_____ 學校電話：_____ 分機_____

日期： 年 月 日

嘉義縣○○國○身心障礙學生教育安置適切性評估表

填表日期：____年____月____日

學生姓名：		就讀年級：	
一、會議決議執行情形檢核			
鑑輔會決議內容	執行情形	具體說明	
教育安置 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 暫緩入學一年	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行(請說明原因) 原因：	<input type="checkbox"/> 不分類資源班服務，每週____節 <input type="checkbox"/> 集中式特教班服務，每週____節 <input type="checkbox"/> 在家巡迴輔導，每週____次，每次____節 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導，每週____次，每次____節 巡迴輔導教師：_____教師	
支持服務	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 不需或資格不符 <input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 不需或資格不符	適性教材 項目：_____ 考試服務 說明：_____ 學習及生活人力協助 協助人員：ex 教師助理員、特教學生助理人員、協助同學、志工… 家庭支持服務 項目：_____ 復健服務 項目：_____ 頻率：每週_____ 交通服務 <input type="checkbox"/> 交通車接送 <input type="checkbox"/> 交通費補助 無障礙環境 項目：_____ 教育輔助器材 項目：_____ 其他 說明：_____	
二、安置適切情形評估			
適切評估	(一)安置適切性家長意見 (請由家長填寫或電話訪問由教師代填)		
	1. 適應情形： <input type="checkbox"/> 適應良好 <input type="checkbox"/> 雖有困難，但仍可接受 <input type="checkbox"/> 適應困難，原因：		
	2. 安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 (請說明)： <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 ()		
	3. 其他建議： 家長簽名：_____ 日期： 年 月 日		
	(二)安置適切性教師意見 (請由熟悉學生狀況之教師或相關人員填寫)		
	1. 適應情形： <input type="checkbox"/> 適應良好 <input type="checkbox"/> 雖有困難，但仍可接受 <input type="checkbox"/> 適應困難，原因：		
	2. 安置： <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 (請說明)： <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 ()		
	3. 其他建議：_____ 評估人：_____		
	(三)評估結果 (請由承辦人依特教推行委員會決議填寫)		
	<input type="checkbox"/> 適切，留在原安置 <input type="checkbox"/> 適切，留在原安置，但調整 (請說明)： <input type="checkbox"/> 不適切，申請轉安置到 () 其他：_____ 備註：○年○月○日特殊教育推行委員會會議決議		
承辦人 簽章		特推會 核章	

嘉義縣 學年度身心障礙學生暫緩入學輔導計畫

學生姓名：

填寫日期： 年 月 日

家長簽章：

輔導人員簽章：

電話：

一、申請原因（本計畫格式可自行依填寫內容調整格式大小）

二、輔導計畫（此為未來一年教學課程計畫，請配合學生現況能力撰寫；由暫緩入學期間安置之幼托園所填寫）

領 域	學生現況能力	課程內容	預期目標	提供服務機構
生理狀況				
動作能力				
生活自理				
社會情緒				
溝通能力				
認知學習				

嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請表

填表日期： 年 月 日

基本資料	學生姓名		身份證字號		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
	出生日期	年 月 日	家長姓名		關係		
	身心障礙證明文件	<input type="checkbox"/> 鑑輔會鑑定文號（依特教通報網系統資料為主） ____年__月__日府教特字第____號；障礙類別：_____ <input type="checkbox"/> 鑑輔會鑑定證明（障礙類別：____；障礙程度：____） <input type="checkbox"/> 身心障礙手冊/證明（障礙類別：____；障礙程度：____） <input type="checkbox"/> 相關醫療診斷證明文件（障礙類別：____；障礙程度：____）					
	戶籍地址			聯絡電話	手機：		
	通訊地址	<input type="checkbox"/> 同上			公司：		
學校名稱		就讀年級	目前教育安置型態	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 聽障巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
學校電話							
撤銷身分原因	<input type="checkbox"/> 重新鑑定後，障礙原因消失，無法取得手冊。 <input type="checkbox"/> 手冊過期，家長不願意再申請。 <input type="checkbox"/> 無特殊教育需求。 <input type="checkbox"/> 跨階段不願意重新鑑定。						
申請學生家長簽章	本人已清楚瞭解嘉義縣申請撤銷身心障礙身份說明之內容，同意子弟____撤銷身心障礙身份。 此致 嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會 家長或監護人：____ 中華民國 年 月 日						
提報學校核章	導師	業務承辦人		特殊教育推行委員會			
	聯絡電話及分機						
備註 1. 學校接受家長提出「撤銷身心障礙身份」後，應召開特殊教育推行委員會議，並邀請申請家長充分溝通並確實告知相關權利及義務事宜，俟家長審慎考慮後取得其同意申請書，經學校審核通過後，併同特殊教育推行委員會會議紀錄，再行提報至嘉義縣鑑輔會審核。 2. 學生撤銷身心障礙身分後，將不列入身心障礙學生就讀普通班減少班級人數統計。							

嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請書

學生_____身份證字號：_____就讀嘉義縣_____國中（小），
經嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為_____障礙，但不希望孩
子有特教身份，且已清楚瞭解「嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份
說明」，對失去相關特教服務及補助無異議。

此 致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長或監護人：_____（簽名或蓋章）

中華民國_____年_____月_____日

學校收件人員：_____

第二聯學校留存

嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份申請書

學生_____身份證字號：_____就讀嘉義縣_____國中（小），
經嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為_____障礙，但不希望孩
子有特教身份，且已清楚瞭解「嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份
說明」，對失去相關特教服務及補助無異議。

此 致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長或監護人：_____（簽名或蓋章）

中華民國_____年_____月_____日

學校收件人員：_____

嘉義縣高級中等以下學校學生撤銷身心障礙身份說明

親愛的家長您好：

如果您認為孩子已經沒有特殊教育需求，不希望孩子有特殊教育身份，可申請撤銷身心障礙身份，請填寫申請書，由學校送經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)審查，其處理方式及結果說明如下：

1. 學生將失去特殊教育法暨施行細則及相關子法明訂之特教相關服務及補助資格：

- (1)身心障礙學生特殊教育服務：教育安置、個別化教育計畫、巡迴輔導、身心障礙專業團隊、教師助理員、特教學生助理人員、視障大字書、視障學障有聲書、教具輔具、交通相關服務等。
- (2)特教學生相關獎補助：身心障礙幼兒招收單位及教育補助、獎助學金、教育代金等。
- (3)轉銜升學相關服務。

2. 請申請人再次確認下列注意事項，審慎考慮後簽結本同意書：

- (1)學生經鑑輔會審核通過後，該生資料將從特教通報網系統中刪除，且就讀學校將不再提供其特殊教育相關服務，資料將不會隨學生升學或轉校時移轉至新入學單位。
- (2)依身心障礙者權益保護法第 18 條規定，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊或證明，撤銷身心障礙身份後仍須辦理通報與轉銜作業。
- (3)學生撤銷身心障礙身份後，將取消上述在學相關特殊教育服務及補助，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊或證明，仍可申請其他管道之補助則不在此限。
- (4)如學生未來需要特殊教育相關服務，必須依本縣身心障礙學生鑑定與安置相關規定重新申請。

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會