

編輯緣起及使用說明

本教材編制緣起乃是教育部因應修訂特殊教育課程綱要之配套措施之一，本縣與嘉義市、雲林縣共同負責編制輕度認知功能缺損學生健康與體育教材簡化課程，提供實施特殊教育新課綱之參考，三縣市討論分工後由本縣負責編輯國小1-3年級之教材。

因應融合教育之趨勢，新課綱採課程調整之理念，以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。本教材適用對象為輕度認知功能缺損之學生，包括認知功能輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒及行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。依據101年度特殊教育統計年報顯示國民小學階段身心障礙類學生63.01%安置在資源班，14.74%安置在普通班接受特教方案，輕度認知功能缺損之學生大多數安置在資源班或是普通班接受特教方案，因此在教學現場上輕度認知功能缺損學生健康與體育領域課程大多數是在普通班與同儕一起上課。

本教材適用預設之教學情境為特殊需求學生在普通班上課的情境，教學者為普通班健體領域教師。教材則依據普通教育健體領域教材內容採「簡化」、「減量」、「分解」或「替代」之方式，從學習內容、歷程、環境及評量四個向度去調整。本教材亦提供適用輕度認知功能缺損學生之學習單、替代補充教材或分解動作之影片，及教學小提示，提供方便易用之教學資源及調整方式供普通班教師使用，期使運用課程調整之理念落實融合教育之意旨，滿足每位學生之學習需求。

本教材之編輯聘請嘉義大學教育學系余坤煌教授及特殊教育學系林玉霞教授擔任指導教授。余教授為健康促進學校中央輔導委員在教材編輯過程給予許多健體領域專業的指導。林玉霞教授則給予特殊需求學生教材教法之指導。感謝兩位教授長期不辭辛苦的指導，使本教材之編輯能圓滿順利完成，特此致謝。

壹、健康小精靈

單元一 美齒寶寶	1
單元二 飲食好習慣	12
單元三 看誰反應快活動	19
單元四 認識結膜炎活動	25

貳、安全活力夠

單元五 危機總動員	31
單元六 我有好身手	37
單元七 跳躍大進擊	39
單元八 快樂動起來	43
單元九 來玩呼拉圈	49
單元十 歡喜做朋友	53

有愛無礙



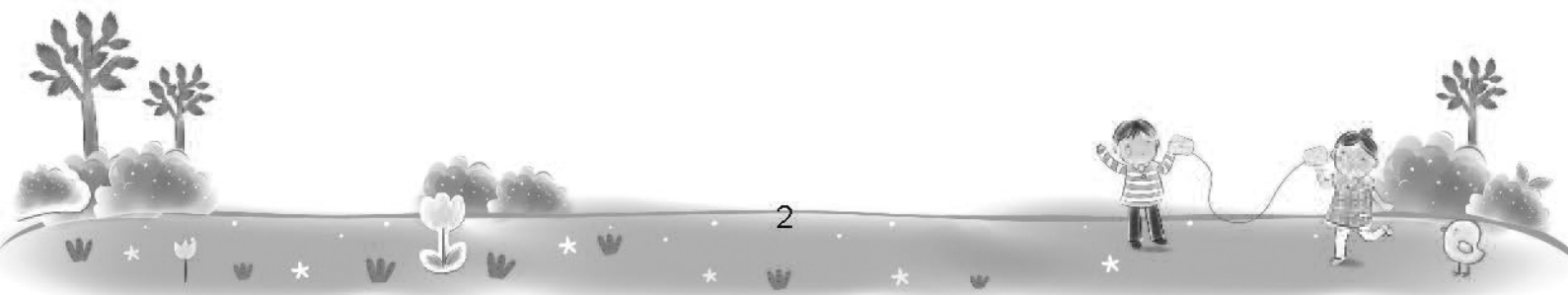
身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化

南一版第2冊壹.健康小精靈一：美齒寶寶教學設計

學習領域	健康與體育		教學單元	康軒版 101 年版 單元一：美齒寶寶	
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
1-1-4		<p>-----第一課開始-----</p> <p>【活動 1】我的牙齒</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p>(一) 不需調整</p> <p>(二)</p> <p>教學提示：</p> <p>特殊生可能不知什麼是蛀牙？</p> <p>教師可能必須解釋什麼是蛀牙，例如黑黑的、有破洞、吃東西學會痛、喝水會酸酸的……等等</p>	5'		
1-1-4		<p>(三) 不需調整。</p>	10'		
		<p>(四) 不需調整。</p>	5'		
7-1-1		<p>(五) 不需調整。</p>	10'		
		<p>(六) 不需調整。</p>	10'		



		<p>教學提示：</p> <p>蛀牙會使口腔發出臭味，使同學不敢接近，影響人際關係</p> <p>看牙醫之前也要刷牙喔，這是一種禮貌。</p>			
--	--	--	--	--	--





嘉義縣梅山鄉梅北國小林淑政老師編撰

美_の齒_の寶_の寶_の學_の習_の單_の

班_の級_の：

姓_の名_の：

小_の朋_の友_の請_の選_の出_の誰_の是_の美_の齒_の寶_の寶_の，請_の圈_の起_の來_の。





身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材 簡化南一版第2冊第壹單元一美齒寶寶教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元一：美齒寶寶		
編輯者	林淑政				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
不需調整		<p>【活動二】潔牙好方法</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)</p> <p style="padding-left: 20px;">(二) 不需調整</p> <p>教學提示：</p> <p style="padding-left: 20px;">請小朋友實際練習，兩人一組，指導與糾正</p> <p style="padding-left: 20px;">(三) 不需調整</p>	25' 5'	不需調整	不需調整



潔牙的好方法

學習單

班級：

姓名：

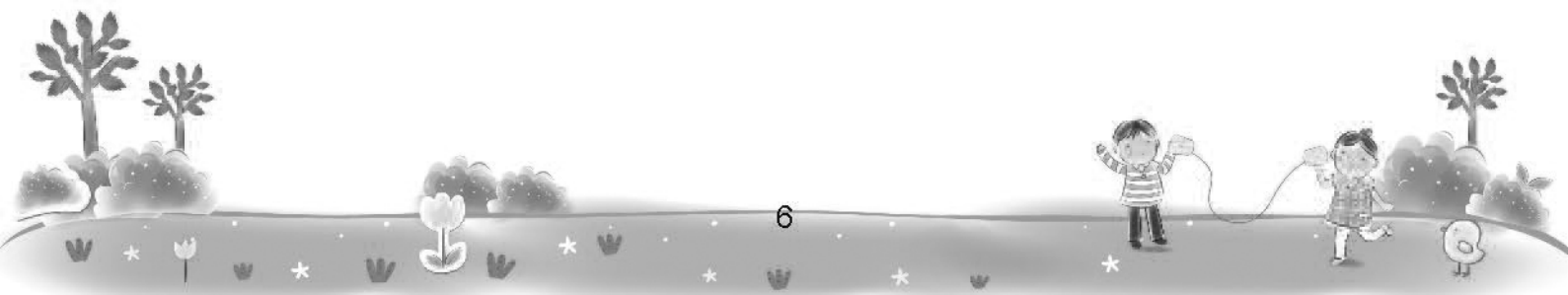
小朋友找到你的好朋友，互相檢查，做到哪幾項？然後打勾✓

- () 1. 會擠牙膏
- () 2. 會正確握牙刷
- () 3. 有刷兩次兩顆
- () 4. 有刷門牙外側
- () 5. 有刷左、右邊的側面
- () 6. 有刷牙齒的咬合面
- () 7. 有刷牙齒的內側
- () 8. 有正確漱口
- () 9. 有將牙刷、杯子洗乾淨
- () 10. 有將牙刷、牙膏、杯子整齊放回原位



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊第壹單元一美齒寶寶教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元一：美齒寶寶		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
不需調整	不需調整	<p>【活動3】衛生保健康</p> <p>一、不需調整</p> <p>二</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整	不需調整



衛 生 保 健 健 康 學 習 單

班 級 :

姓 名 :

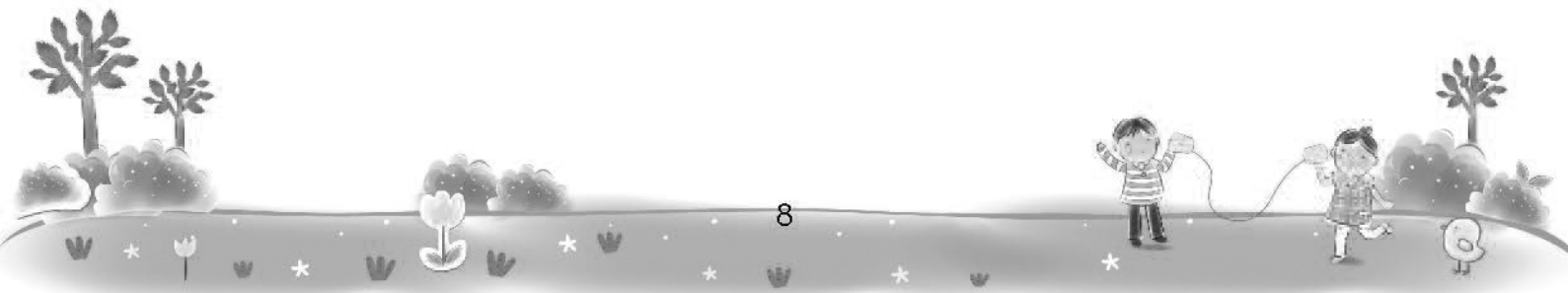
小朋友哪一支牙刷變形了，應該更換了，請在打☐中×





身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊第壹單元一美齒寶寶教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元一：美齒寶寶		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
不需調整	不需調整	<p>【活動 4】正確的選擇</p> <p>替代活動：</p> <p>到附近的超商實際選購牙刷教學</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	40	學習單 校外教學外出單 不需調整	不需調整



正ㄓ確ㄑ的ㄉ選ㄒ擇ㄗ

學ㄒ習ㄒ單ㄇ

班ㄅ級ㄐ：

姓ㄒ名ㄇ：

※ 小ㄒ朋ㄇ友ㄨ如ㄓ何ㄨ在ㄓ選ㄒ購ㄨ牙ㄩ刷ㄗ？ 請ㄓ在ㄓ正ㄓ確ㄑ的ㄉ、 對ㄨ的ㄉ（ ） 打ㄨ勾ㄨ ✓

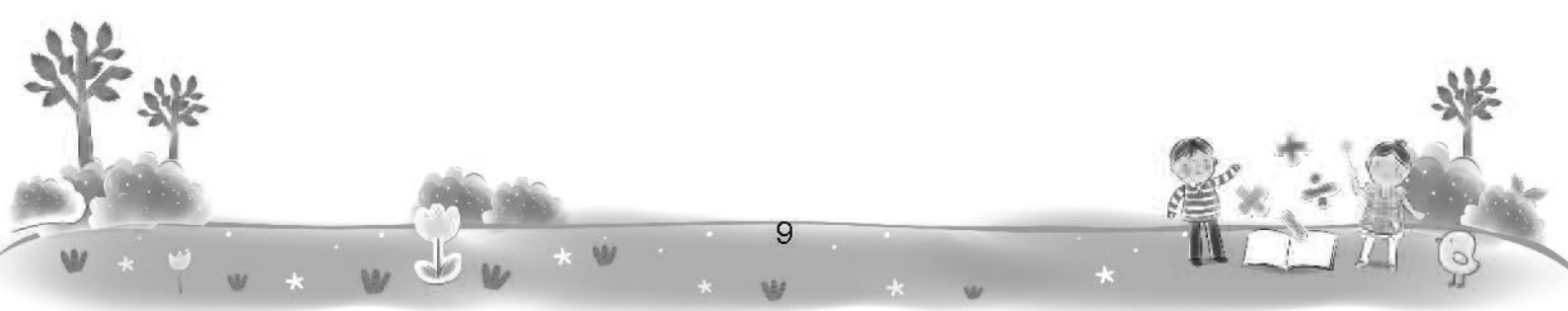
（ ） 漂ㄆ亮ㄌ的ㄉ牙ㄩ刷ㄗ

（ ） 刷ㄕ柄ㄥ粗ㄨ的ㄉ牙ㄩ刷ㄗ

（ ） 有ㄨ卡ㄨ通ㄨ圖ㄨ案ㄨ的ㄉ牙ㄩ刷ㄗ

（ ） 軟ㄓ毛ㄨ的ㄉ牙ㄩ刷ㄗ

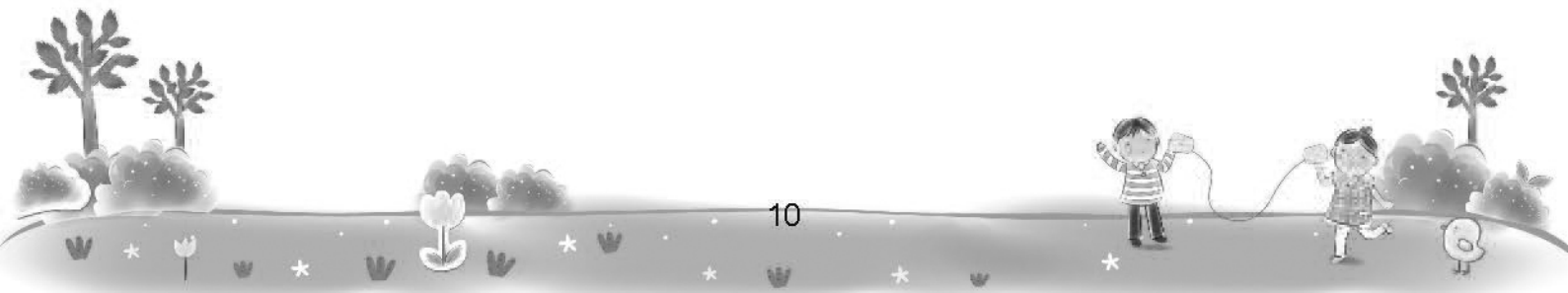
（ ） 硬ㄥ毛ㄨ的ㄉ牙ㄩ刷ㄗ





身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊第壹單元一美齒寶寶教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元一：美齒寶寶		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
不需調整	不需調整	<p>【活動5】護牙有一套</p> <p>替代活動：</p> <p>參觀社區牙醫診所</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p>看牙齒</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>護牙好習慣</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p> <p>替代活動：</p> <p>使用牙線對一年級較具高難度，建議三年級時再列入教學活動較適合</p>		不需調整	不需調整



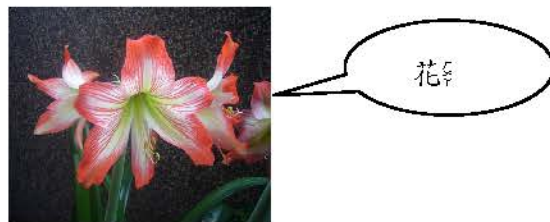
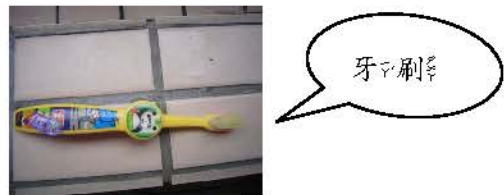
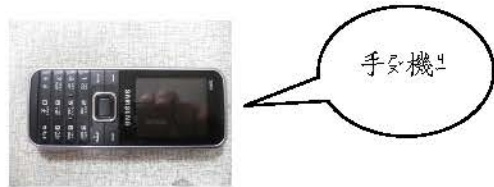
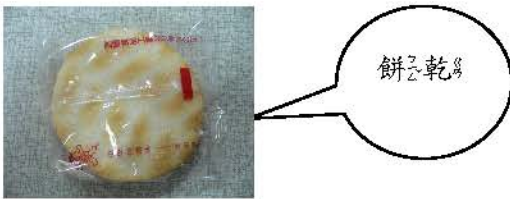
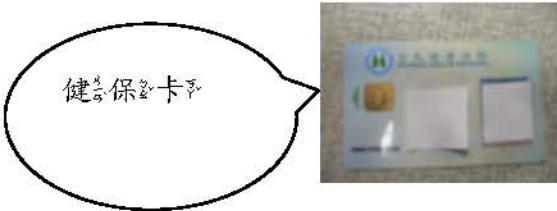
看牙醫

學習單

班級：

姓名：

※ 看牙醫時要準備什麼呢？請小朋友用鉛筆圈起來。





身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊壹、健康小精靈二：飲食好習慣教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元二：飲食好習慣		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
不需調整	不需調整	<p style="text-align: center;">----第一課開始----</p> <p>【活動1】營養午餐</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(一) 不需調整</p> <p style="padding-left: 40px;">(二) 不需調整</p> <p style="padding-left: 40px;">(三) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(四) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(五) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整	不需調整



活動一 營養午餐學習單

班級： 座號： 姓名：

※ 小朋友，午餐你想吃什麼呢？

適合的午餐請打✓，

不適合的午餐請打✗



【 】



【 】



【 】



【 】



【 】



【 】



【 】



【 】



【 】



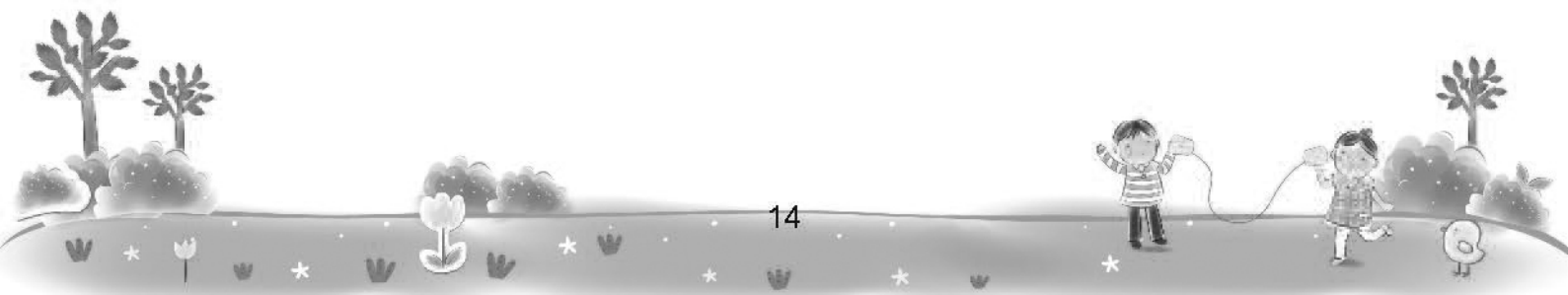
【 】





身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊壹、健康小精靈二：飲食好習慣教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元二：飲食好習慣		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
不需調整	不需調整	<p style="text-align: center;">----第一課開始----</p> <p>【活動 2】 食物的分類</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(一) 不需調整</p> <p style="padding-left: 20px;">(二) 不需調整</p> <p style="padding-left: 20px;">(四) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(四) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(五) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(六) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(七) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">(八) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整	不需調整



嘉義縣梅山鄉梅北國小林淑政老師編撰

活動二 心 食 物 的 分 類 學 習 單

班 級 : 座 號 : 姓 名 :

※ 小朋友，請連連看



讓 人 身 體 力 壯
好 心 精 神



強 健 骨 骼 和 促 進 成 長 和 發 育



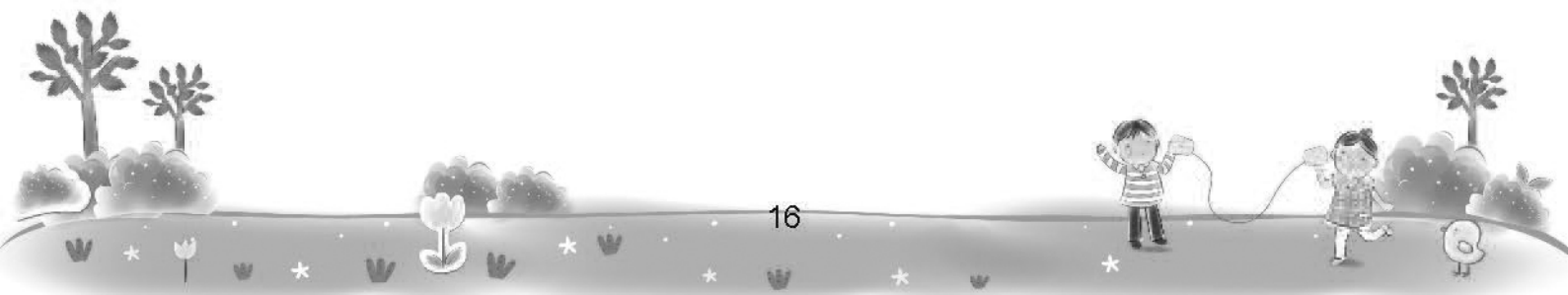
可 以 幫 助 消 化 和 排 便 順 暢





身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊壹、健康小精靈二：飲食好習慣教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 單元二：飲食好習慣		
編輯者	林淑玫				
能力指標	指標調整		學習目標		
不需調整	不需調整		不需調整		
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
不需調整	不需調整	<p style="text-align: center;">----第一課開始----</p> <p>【活動3】用餐時間</p> <p>一、不需調整。</p> <p>二、不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(一) 不需調整</p> <p style="padding-left: 40px;">(二) 不需調整</p> <p style="padding-left: 40px;">(五) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(四) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(五) 不需調整。</p> <p style="padding-left: 40px;">(六) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整	不需調整



活動三 用餐時間

學習單

班級： 座號： 姓名：

※ 小朋友，用餐好習慣有哪些呢，請打勾





吃飯好习惯

小朋友，請將正確答案在

打勾起來

1. 吃飯前要不要 上廁所

洗手

2. 吃飯時要不要 偏食

不偏食

3. 吃飯時要不要 看電視

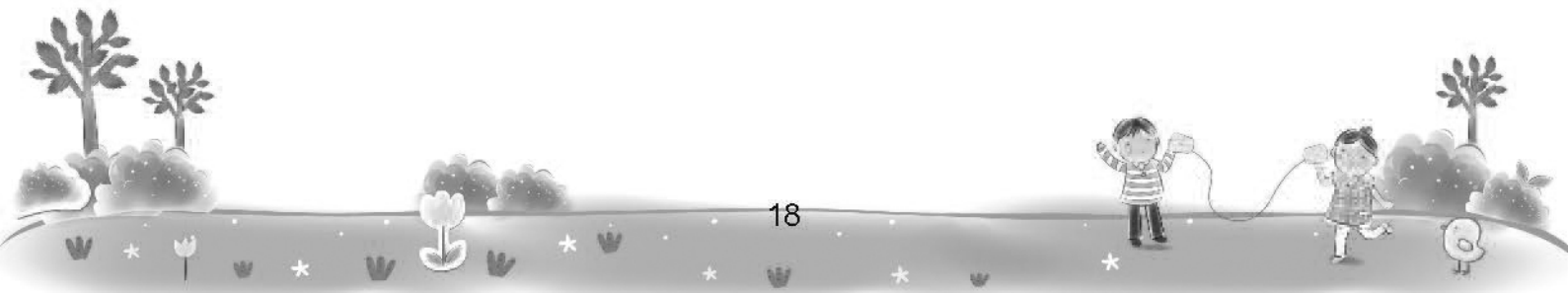
不可以說話

4. 吃飯時要不要 快快吃

慢慢吃

5. 吃飯後要不要 刷牙

運動

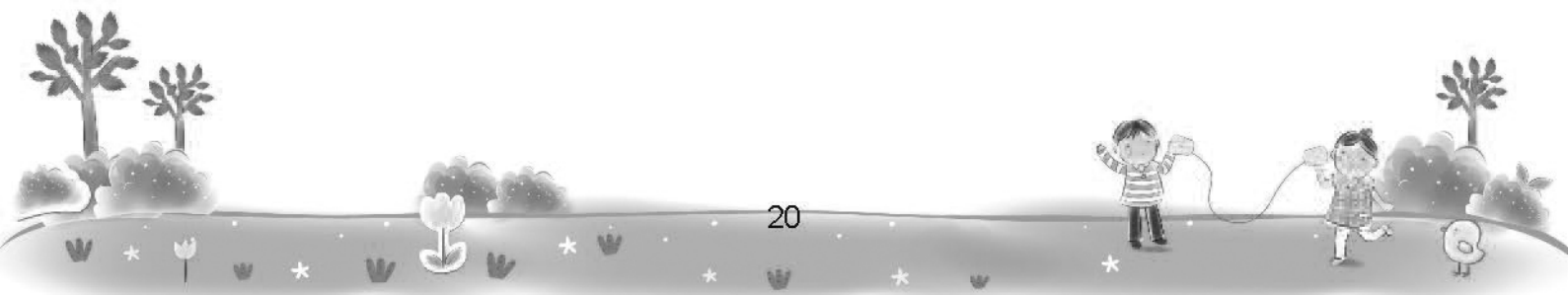


身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版 第2冊壹、健康小精靈 三：看誰反應快活動1教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 101 年版 壹、健康小精靈 三：看誰反應快活動1 看誰反應快		
編輯者	陸青燕				
能力指標	指標調整	學習目標			
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-3 表現使用運動設備的能力	3-1-1-2 能迅速移動位置並接住落下的球 3-1-3-1 能做出簡單的接球動作 3-1-3-2 能做出拋接球的動作	1、能做出簡單的拋接動作 2、能說出拋接的動作要領 3、能迅速移位並接住落下的球 3-1 能迅速移動現在所在的位置 3-2 能迅速移動位置後再將球接住			
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-3-1		<p>-----第一節開始-----</p> <p>【活動1】喜從天降</p> <p>(一) 自拋自接</p> <p>教學提示：</p> <p>教師可先訓練能力較差的同學接球，教師可站在椅子(教室裡的學生座椅)上，將海灘球往下丟，讓學生在下方將球接住。</p> <p>1. 不需調整。 2. 不需調整。</p>	10分	不需調整	實際操作、 觀察參與態度
3-1-3-1		<p>(二) 接紙棒</p> <p>1. 不需調整。 2. 教學題示：</p> <p>在練習完紙棒後，也可利用紙球來練習(教師可利用報紙自製紙球)。</p> <p>3. 不需調整。</p>	5分	紙棒 紙球	實際操作、 觀察參與態度
3-1-3-1		<p>(三) 一拋一接。</p> <p>教學提示：</p> <p>對於輕度認知功能缺損的同</p>	5分	氣球	實際操作、 觀察參與態度



<p>3-1-1-2 3-1-3-2</p>	<p>3-1 3-2</p>	<p>學，教師可將氣球丟出，學生正面往前去接住氣球，學生不要背對老師。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>※我丟你接</p> <p>教學提示：</p> <p>在進行此項活動前，教師可對能力較差的學生給予個別的拋接球練習，接球的距離由近至遠。</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 教學提示：</p> <p>教師先示範接球的玩法之後，可將班上學生分為數組，輕度認知功能缺損的學生可留在教師這組繼續練習。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5分 15分</p>	<p>不需調整</p>	<p>實際操作、觀察參與態度</p>
----------------------------	--------------------	---	-------------------	-------------	--------------------



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版第2冊壹.健康小精靈三看誰反應快-活動2教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 101 年版 壹、健康小精靈 三：看誰反應快活動2 手腳靈活		
編輯者	陸青燕				
能力指標	指標調整	學習目標			
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3-1-1-2 能在音樂遊戲中表現出急停的動作 3-1-1-3 能做出聽覺與肢體動作協調的動作 3-1-1-1 能將日常生活中的動作融入遊戲中 3-1-1-2 能自己創作出全身各種大肢體動作	4、能做出簡單的急停動作 5、能做出聽覺與肢體動作協調的動作			
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1-2 3-1-1-3		<p>----第二節開始----</p> <p>【活動2】手腳靈活</p> <p>※急凍人</p> <p>教學提示：</p> <p>在活動開始之前，教師可說明此項活動就像「一二三木頭人」的玩法。</p> <p>(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 教學提示： 可先由較慢的音樂開始練習，音樂慢時學生的動作跟著變慢。</p> <p>(四) 教學提示： 教師可讓同學彼此分享做出突然靜止動作的感覺。</p> <p>----第二節結束----</p>	5分 10分 20分 5分	不需調整	實際操作、觀察參與態度



能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1-2		<p>-----第三節開始-----</p> <p>※大魔鏡</p> <p>(一)教學提示： 教師可先說明或與同學一起討論如何做大肢體動作的模仿，如：手部、腳部、頭部、腰部等；同時提醒學童動作要盡量加大。</p>	10分	不需調整	實際操作、觀察參與態度
3-1-1-1	8-1 8-2 8-3	<p>(二)教學提示： 教師可將創作的動作加入「主題性」。例如：現在小朋友都要做「與日常生活有關的動作」學生可做出刷牙、洗手、洗臉、掃地等動作。主題有「運動項目」、「動物」、「體操」等。</p> <p>(三)不需調整</p> <p>(四)不需調整。</p> <p>(五)教學提示： 教師可讓同學彼此分享創作動作給他人模仿的感覺。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	15分 5分 5分 5分		能快速模仿同學的動作 能創作多樣化的肢體動作

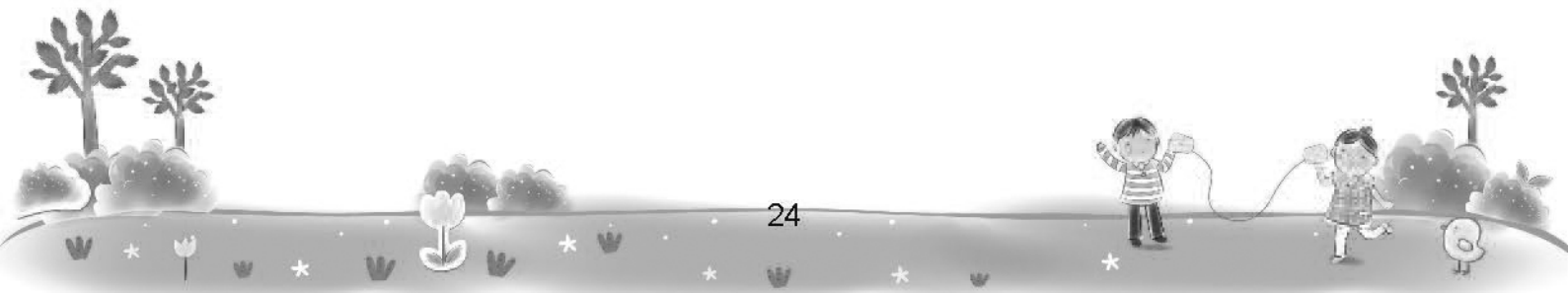


身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版第2冊壹.健康小精靈三看誰反應快活動3教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 101 年版 壹、健康小精靈 三：看誰反應快活動3 反應高手		
編輯者	陸青燕				
能力指標	指標調整	學習目標			
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3-1-1-1 能做出坐姿、蹲姿及躺姿的動作 3-1-1-2 從遊戲中能做出不同預備動作的起身站立後再立刻往前的動作 3-1-1-3 從坐姿、蹲姿與躺姿能直接重心轉移做出起身站立的動作 3-1-1-4 從遊戲中能表現出跑、跳躍、蹲下、迅速改變方向等動作	8、能做出不同預備動作的起身站立 8-1 能做出由坐姿轉為起身站立的動作 8-2 能做出由蹲姿轉為起身站立的動作 8-3 能做出由躺姿轉為起身站立的動作 9、能說出不同起身站立姿勢的差異與動作要領 10、能做出不同方向的移位動作 10-1 看到旗子往左時，能迅速向左邊跑 10-2 看到旗子往右時，能迅速向右邊跑 10-3 看到旗子往上舉時，能迅速跳起來 10-4 看到旗子往下放時，能迅速蹲下來 11、能說出不同方向的移位動作要領			
能力指標調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1-1 3-1-1-2 3-1-1-3	8-1 8-2 8-3	<p>---第四節開始---</p> <p>【活動3】反應高手</p> <p>(一)練習反應活動1</p> <p>1. 不需調整。</p> <p>2. 教學提示： 教師依班級人數的多寡，將學生分為3組或6組，每組約4至5人。教師分配有1/3的組別採坐姿，1/3的組別採蹲姿，1/3的組別採躺姿。</p> <p>3. 教學提示： 每組的學生輪流做出坐、蹲、躺三種姿勢後，聽到哨音</p>	5分 5分 10分	不需調整	實際操作、觀察參與態度



<p>3-1-1-4</p>	<p>10-1 10-2 10-3 10-4</p>	<p>能立即起立，同組的學童必須做相同的動作，讓學生明確知道該做何種動作或是否有做錯。對輕度認知功能缺損的學童，可讓他用半蹲或彎腰站立的動作。</p> <p>4.教學提示： 每組學生輪流練習用坐、蹲、躺三種姿勢起身站立之後，再做出往前跑的動作。</p> <p>(一)練習反應活動 2</p> <p>1.不需調整。</p> <p>2.教學提示： 對於輕度認知功能缺損的學生，教師再給予個別指導。</p> <p>3.教學提示： 若班級人數較多，可分組練習，以免發生碰撞。</p> <p>----第四節結束----</p>	<p>5分 5分 5分 5分</p>	<p>不需調整</p>	<p>實際操作、 觀察參與態度</p>
----------------	--	--	--	-------------	-------------------------





認識「結膜炎」學習單 (一)

阿明得了「結膜炎」，下面的問題對的請在 畫

1. 早上起床後，阿明發現眼睛紅紅的，該怎麼辦？

- 向老師請假
- 不必管他去上學

2. 媽媽要帶阿明去診所看診，阿明應該去哪一種診所？

- 牙科診所
- 眼科診所

3. 醫生說阿明得了「結膜炎」，媽媽請問醫生，要注意什麼事情？

- 要注意衛生常常洗手
- 要使用別人的毛巾

4. 醫生告訴阿明，「結膜炎」是如何傳染的？

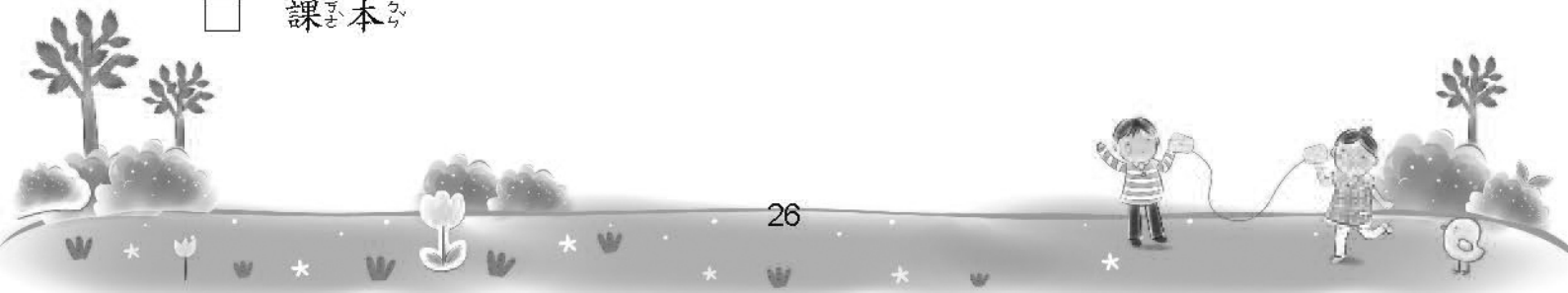
- 飛沫傳染
- 接觸傳染

5. 「結膜炎」的症狀有哪些？

- 眼睛會紅腫
- 眼睛會有顆粒狀的腫起
- 眼睛分泌物變多
- 眼睛有沙沙的感覺
- 眼睛會有灼熱感

6. 「結膜炎」是接觸傳染，例如同學接觸阿明的東西會被傳染？

- 桌椅
- 鉛筆
- 簿子
- 課本



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化

南一版第2冊第一單元健康小精靈四認識結膜炎活動2教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 101 年版 壹、健康小精靈 四：認識結膜炎活動2 預防結膜炎 傳染		
編輯者	陸青燕				
能力指標	指標調整	學習目標			
不需調整	不需調整	不需調整			
能力指標 調整	學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
		<p>----第二節開始----</p> <p>(一) 翻翻樂</p> <p>教學提示：</p> <p>教師需提醒學生，「眼藥水」要經過眼科醫生看診後，指定給病患使用的，不能和別人共用眼藥水，也不能隨便到藥房購買。</p> <p>一年級的小朋友可由家人幫忙點眼藥水，點完藥水後患者要緊閉眼睛幾秒鐘後再張開。</p> <p>(二) 不需調整</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 教學提示：</p> <p>教師可告訴同學少到公共場所，公共場所就是人們會聚集的地方，如電影院、百貨公司、超級市場、學校等。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 教學提示：</p> <p>條列歸納並請同學複述重點 (如附件一)</p> <p>----第二節結束----</p>	15分	不需調整	觀察上課態度 參與討論及發言
		(二) 不需調整	5分		
		(三) 不需調整。	5分		
		(四) 教學提示：	5分		
		(五) 不需調整。	5分		
		(六) 教學提示：	5分		能複述重點



附件一：

條列重點（一）

◎小真得了結膜炎，該怎麼辦？

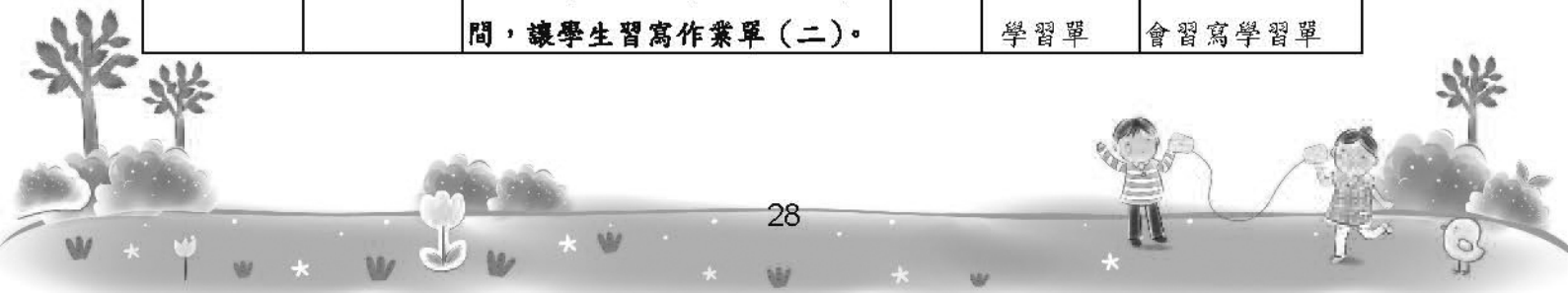
1. 小真要注意哪些事情，才能恢復健康？

- (1) 注意個人衛生，常常洗手
- (2) 按時點眼藥水，點藥前要先洗手，若雙眼同時感染，點藥時要先點一眼，洗手後再點另一眼。
- (3) 不要用手揉眼睛，眼睛周圍的分泌物要用衛生紙擦拭，雙眼不要共用同一張衛生紙
- (4) 覺得很痛時可冰敷眼睛。

2. 小真該注意哪些事情才不會傳染給別人？

- (1) 注意個人衛生，常常洗手。
- (2) 不要和他人共用毛巾。
- (3) 不要到公共場所活動，不要到游泳池游泳。
- (4) 保持清潔的習慣，不要觸摸周圍擺設。

		<p>----第三節開始----</p> <p>(一) 不需調整</p> <p>(二) 不需調整</p> <p>(三) 討論與發表</p> <p>教學提示：</p> <p>學生在進行完討論與發表後，教師可請同學到台前做「角色扮演」的活動。</p> <p>1. 不需調整</p> <p>2. 不需調整</p> <p>3. 不需調整</p> <p>4. 不需調整</p> <p>(四) 教學提示：</p> <p>條列歸納並請同學複述重點（如附件二）</p> <p>教師可利用歸納整理的時間，讓學生習寫作業單（二）。</p>		<p>不需調整</p> <p>觀察上課態度</p> <p>參與討論及發言</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>學習單</p>	<p>能複述重點</p> <p>會習寫學習單</p>
--	--	---	--	---	----------------------------



		----第三節結束----			
--	--	---------------	--	--	--

附件二：

條列重點（二）

◎小真得了結膜炎，班上同學和他的家人該怎麼辦？

1. 班上的同學該怎么做才能預防被小真感染？

- (1) 注意個人衛生，常常洗手。
- (2) 不向得到結膜炎的人借用文具、衛生紙
- (3) 不要去觸摸到病患的作業簿、桌椅、課本
- (4) 做好教室中的清潔工作，如桌椅、門把。

2. 小真的家人該怎么做才能預防被小真感染？

- (1) 注意個人衛生，常常洗手。
- (2) 不要和家人共用毛巾。
- (3) 洗臉時不要將整個臉浸入臉盆。
- (4) 不要使用家人的眼藥水。





認識結膜炎 學習單 (二)

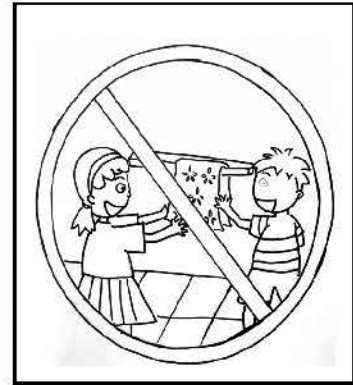
阿明得了結膜炎，下面哪些事情他可以^ㄟ做，哪些事情不能^ㄟ做，請^ㄟ連^ㄟ連^ㄟ看。



用衛生紙擦拭眼睛



到游泳池游泳



和其他人共用毛巾

阿明可以^ㄟ做^ㄟ的事^ㄟ情^ㄟ

阿明不能^ㄟ做^ㄟ的事^ㄟ情^ㄟ



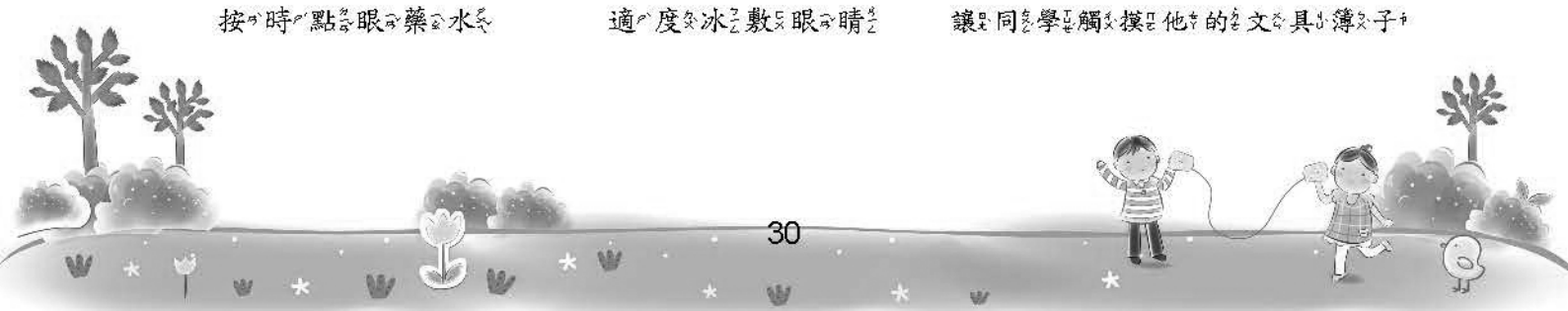
按時點眼藥水



適度冰敷眼睛



讓同學觸摸他的文具簿子



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版第2冊貳、安全活力夠五：危機總動員教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版100年版貳、安全活力夠五：危機總動員(3節課)
編輯者	南新國小 沈宗憲		
能力指標	指標調整	學習目標	
5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	5-1-1-1 描述所能看到及接觸到的危險事物，如描述學校隱蔽、死角等場所、老舊或腐蝕的遊戲器材。 5-1-1-2 描述安全與不安全的情境，如找人陪伴自己上廁所就是安全、攀爬電動門就是危險。	1、能觀察並描述校園中的危險角落。 1-1 能說出照片是校園內中的哪個位置。 1-2 能說出照片中哪些是危險的角落。 2、能說明在危險角落可能發生的情形，並採取安全的行動。 2-1 能描述各個危險角落的可能發生事項。	
5-2-1 覺察學校環境中的潛在危機。	5-1-1-3 確認安全活動的注意事項。 5-2-1-2 指出學校環境中潛在的可能危機，如廁所、地下室、電動門、損壞的遊戲器材區、工地等。	2-2 能說出在危險角落的安全活動事項。 2-3 能說出在危險角落的不安全活動事項。 2-4 能完成學習單。 2-5 能用彩色筆標示出校園內的危險角落。	
5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	5-1-3-1 確認具威脅性的行為如恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等。 5-2-1-1 說出個人感覺不安全的經驗，如：被勒索、被跟蹤、陌生人接送。	3、能提高警覺確認具威脅性的行為。 3-1 能描述哪些是具威脅性的行為。 4、能了解面臨危險和緊急狀況時的處理方式。	
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	5-1-3-1 說出能提供協助的人或支援，如報告老師、父母或使用119、110等。 5-1-2-2 能提出當自己面臨危險和緊急狀況時，可以採取的行動。	4-1 能說出面臨危險時的處理方式。 4-2 能說出面臨緊急狀況時的處理方式。	

		<p>險的角落。</p> <p>2. 特別提醒所有學生注意個人安全，到廁所、地下室、電動門、損壞的遊戲器材區、施工現場這些地方要有人陪同。</p>			
	2-4	(四) 準備「危險角落選選看」	10'		實際操作、觀察 參與態度
	2-5	學習單和「校園平面圖」，共同討論後歸納標示出危險角落，張貼於公布欄。			
		(五) 條列重點，並重述歸納。	5'		觀察參與態度

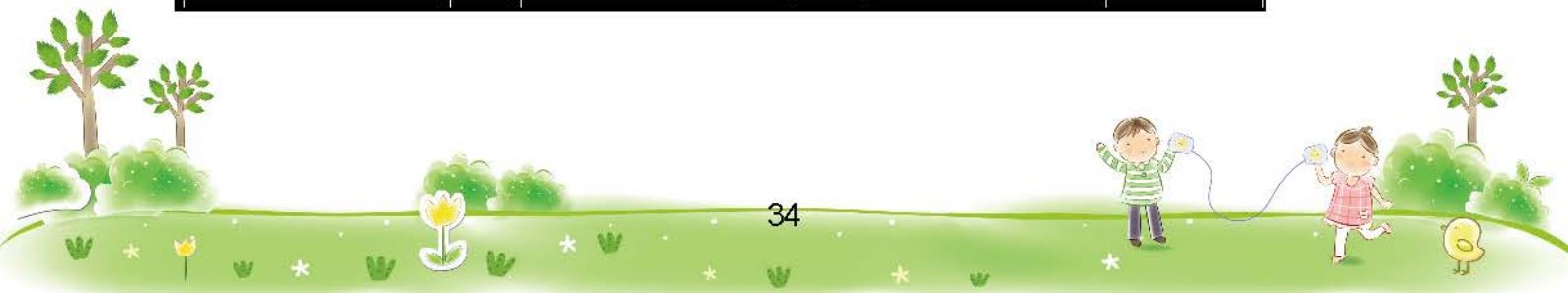




危 險 角 落 選 選 看
小 朋 友 ：

請將以下你認為可能發生危險的角落照照片在下方打勾，並分享為什麼容易發生危險？遇到危險時你該如何處理呢？

		
廁 所	辦 公 室	操 場
		
後 門 走 道	屋 頂	車 棚
		
地 下 車 道	樓 梯 間	教 室



安全大眼睛

各位小朋友：

以下是我們的學校的平面地圖，老師已經將校園中危險需要注意的地方用紅圈標示出來，但還有很多危險的地方還沒有被發現，可以請你將危險地方圈出來並告訴老師及同學這些地方為什麼危險呢？

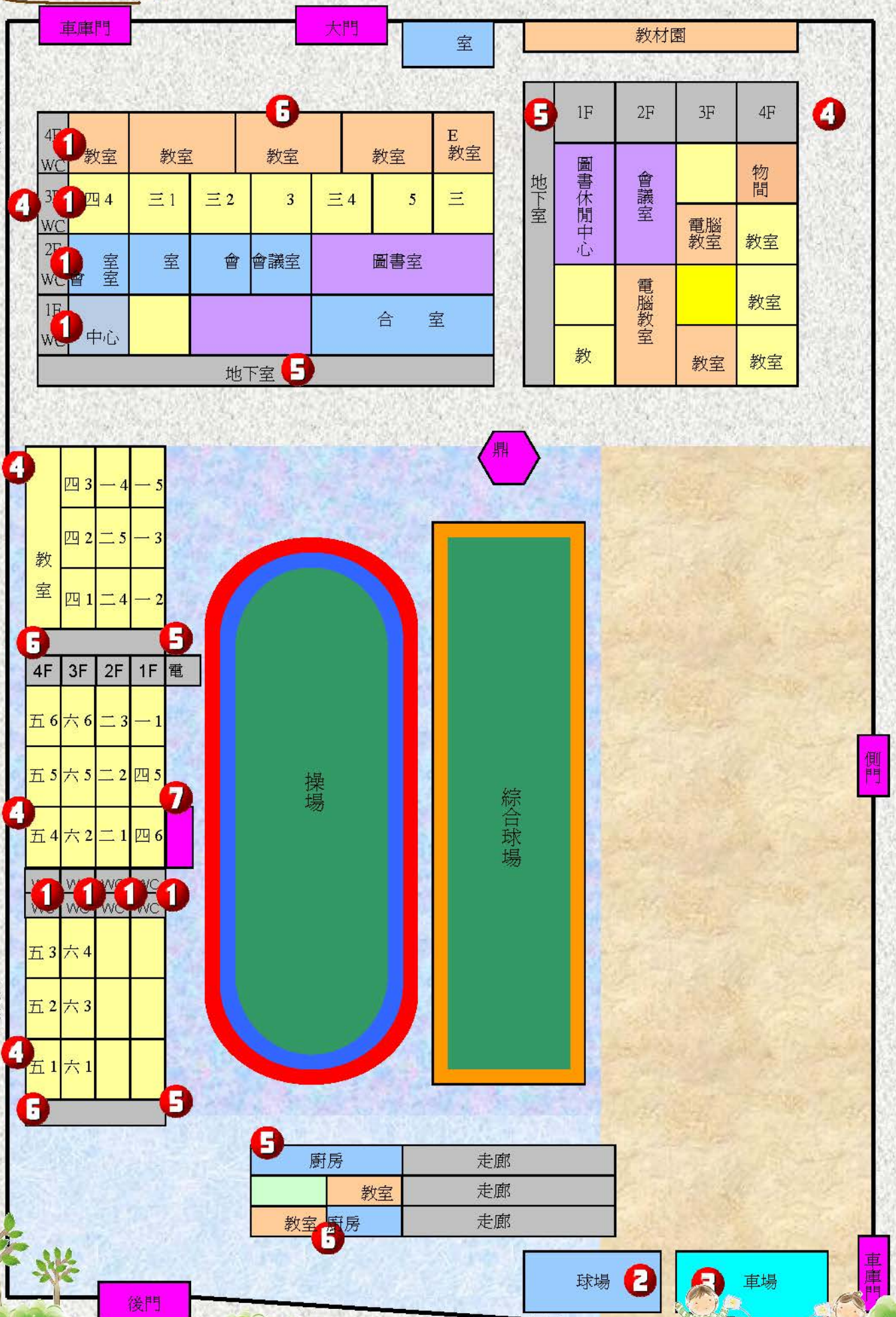
校園安全地圖注意事項：

- ① 標誌：代表各樓層廁所，小朋友進入廁所請結伴同行。
- ② 標誌：後門網球場，沒有老師的帶領，小朋友禁止單獨進入。
- ③ 標誌：代表教師專用車庫，禁止小朋友進入及玩耍。
- ④ 標誌：表示學校中比較少人到的死角，請小朋友避免到這些很少人到的地方。
- ⑤ 標誌：代表地下室，沒有老師的帶領，小朋友禁止單獨進入。
- ⑥ 標誌：代表學校各棟大樓的頂樓，小朋友禁止進入。
- ⑦ 標誌：代表司令台，禁止小朋友玩耍及跳上跳下。

備註：④⑤⑥⑦ 四處標誌為校園中易發生危險之死角，計共有 14 處校園安全死角，請小朋友注意。

立志街

大昌路



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版第2冊 貳、安全活力 GO 六：我有好身手

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 100 年版貳、安全活力 GO 六：我有好身手(4 節課)
編輯者	南新國小 沈宗憲		
能力指標	指標調整	學習目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	3-1-1-1 瞭解滾等動作的方式。 3-1-1-3 配合哨音表現身體的動作	1、能靈活操作身體，完成肌力訓練。 1-1 能聽懂哨音代表意義 1-2 能依哨音作動作	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3-1-4-1 說出遊戲的玩法。 3-1-4-2 做出手、眼、腳等身體各部位配合的協調動作。 3-1-4-3 熟練各種基本動作，表現在各項運動中 3-3-1-2 經由評量，改善自己不良的姿勢和動作技能。 3-3-1-4 經由與同儕欣賞、觀摩、學習、比較，瞭解自己動作的優缺點。	2、能在遊戲中，表現出對肢體的控制能力。 2-1 能了解遊戲的規則 2-2 能做出某動物行走特性 2-3 能聽指令修正錯誤動作 2-4 能觀摩別人動作	



能力指標調整	具體目標號碼	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 1-2	<p>【活動一】動一動 (兩節課 80 分鐘)</p> <p>不調整</p> <p>※教學小提醒</p> <p>1. 進行活動時，老師要安排小老師協助特教生參與活動的機會。</p> <p>2. 老師要隨時注意身障學生體能狀況，避免身障學生過度勞累。</p>	80	不調整	實際操作、觀察參與態度
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2-1 2-2 2-3 2-4	<p>【活動二】動物大集合(80 分鐘) (兩節課 80 分鐘)</p> <p>不調整</p> <p>※教學小提醒</p> <p>1. 進行活動時，老師要安排小老師協助特教生參與活動的機會。</p> <p>2. 老師要隨時注意身障學生體能狀況，避免身障學生過度勞累。</p> <p>3. 老師要提醒身障學生把易碎、堅硬物品收好。</p> <p>4. 滾動身體時，老師要注意身障學生頭、頸部位，避免受傷。</p>	80	不調整	實際操作、觀察參與態度

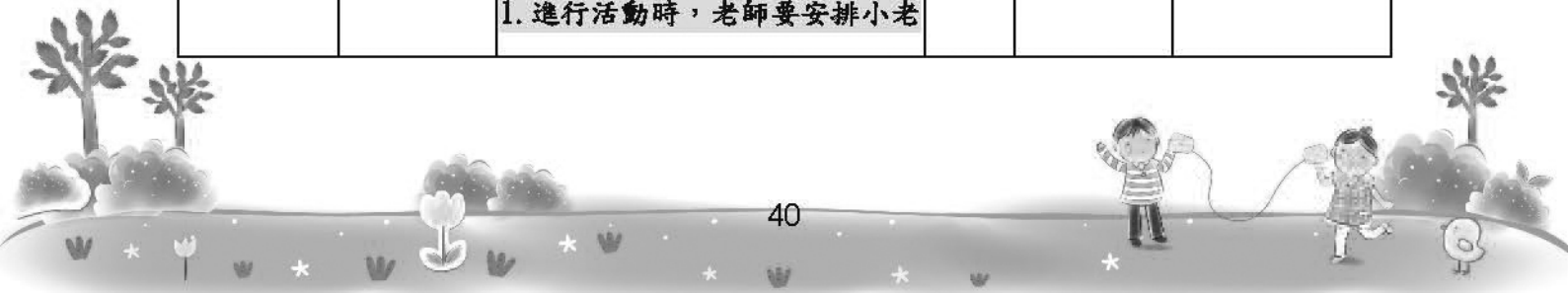


身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化
南一版第2冊貳、安全活力 GO 七：跳躍大進擊

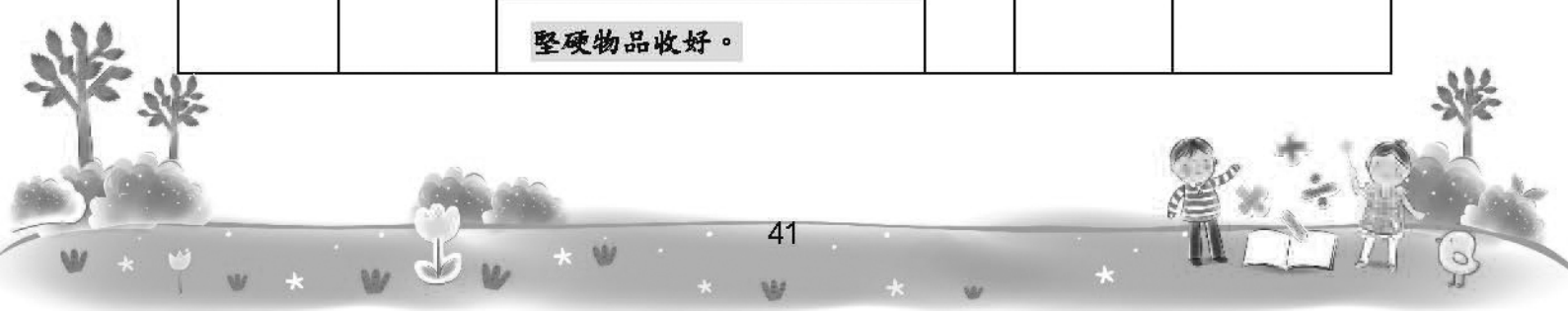
學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 100 年版貳、安全活力鈞七：跳躍大進擊(4 節課)
編輯者	南新國小 沈宗憲		
能力指標	指標調整	學習目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	3-1-1-1 瞭解跳動作的方式。 3-1-1-3 配合哨音、音樂表現身體的動作	1、能完成原地雙腳跳的動作。 1-1 能聽懂哨音、音樂代表意義 1-2 能依哨音、音樂作雙腳跳動作	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3-1-4-1 說出遊戲的玩法。 3-1-4-2 做出手、眼、腳等身體各部位配合的協調動作。 3-1-4-3 熟練各種基本動作，表現在各項運動中	2、能創意模仿各種動物跳躍的動作。 2-1 能說出 3 種動物的跳躍動作 2-2 能做出某動物的跳躍動作 2-3 能聽指令修正錯誤動作 2-4 能觀摩別人動作	
3-3-1 評估個人及他人的表現，以改善動作技能。	3-3-1-1 瞭解自己與他人在運動表現上的優、缺點。 3-3-1-2 經由評量，改善自己不良的姿勢和動作技能。 3-3-1-3 從比賽中評估自我表現，藉以改善動作技能。 3-3-1-4 經由與同儕欣賞、觀摩、學習、比較，瞭解自己動作的優缺點。	3、能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3-1 能做出單腳跳連續跳躍動作 3-2 能做出雙腳跳連續跳躍動作 3-3 能做出單、雙腳跳混合動作 3-4 能聽指令修正錯誤動作 3-5 能觀摩別人動作	



能力指標調整	具體目標號碼	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-1 1-2	<p>【活動一】跳一跳 (兩節課 80 分鐘)</p> <p>不調整</p> <p>※教學小提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動時，老師要安排小老師協助特教生參與活動的機會。 2. 老師要隨時注意特殊學生體能狀況，避免其過度勞累。 3. 老師選取的音樂以輕快旋律為主，確認大家熟悉旋律後再進行分組跳躍活動。 4. 老師要提醒學生做好膝蓋、手臂關節處的热身活動，注意跳躍著地瞬間膝蓋要彎曲，卸除身體重量，避免膝蓋受傷。 5. 老師視情況，可提供軟墊讓特殊生在上面跳躍，避免膝蓋受傷。 	80	不調整	實際操作、觀察參與態度
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	2-1 2-2 2-3 2-4	<p>【活動二】跳躍模仿秀 (兩節課 40 分鐘)</p> <p>不調整</p> <p>※教學小提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動時，老師要安排小老 	40	不調整	實際操作、觀察參與態度

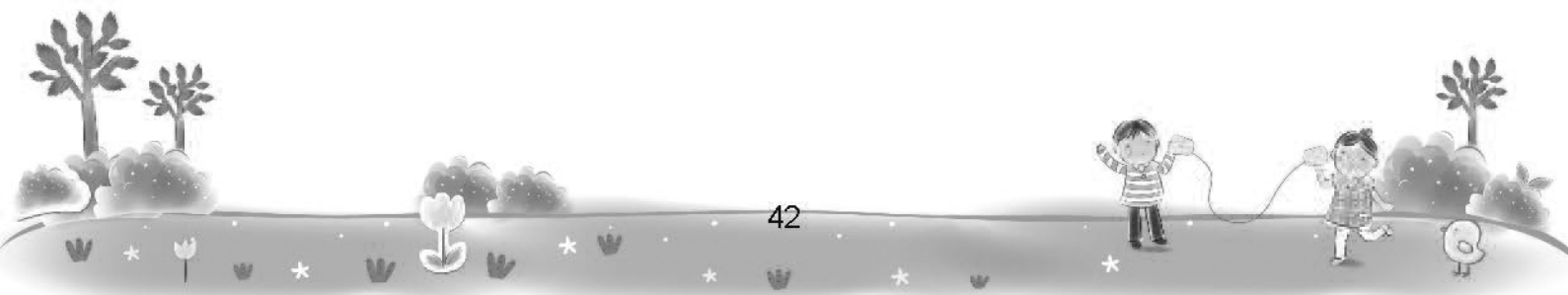


<p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	<p>3-1 3-2 3-3 3-4 3-5</p>	<p>師協助特教生參與活動的機會。</p> <p>2. 老師要隨時注意身障學生體能狀況，避免身障學生過度勞累。</p> <p>3. 老師要先把活動場地雜物清空，提醒身障學生活動時要注意安全。</p> <p>4. 老師要提醒學生做好膝蓋、手臂關節處的熱身活動，注意跳躍著地瞬間膝蓋要彎曲，卸除身體重量，避免膝蓋受傷。</p> <p>5. 老師視情況，可提供軟墊讓特殊生在上面跳躍，避免膝蓋受傷。</p> <p>【活動三】跳躍遊戲 (一節課 40 分鐘)</p> <p>不調整</p> <p>※教學小提醒</p> <p>1. 進行活動時，老師要安排小老師協助特教生參與活動的機會。</p> <p>2. 老師要隨時注意身障學生體能狀況，避免身障學生過度勞累。</p> <p>3. 老師要提醒身障學生把易碎、堅硬物品收好。</p>	<p>40</p>	<p>不調整</p>	<p>實際操作、觀察參與態度</p>
----------------------------	--	---	-----------	------------	--------------------





	<p>3. 老師要先把活動場地雜物清空，提醒身障學生活動時要注意安全。</p> <p>4. 老師要提醒學生做好膝蓋、手臂關節處的熱身活動，注意跳躍著地瞬間膝蓋要彎曲，卸除身體重量，避免膝蓋受傷。</p> <p>5. 老師視情況，可提供有數字軟墊，讓同組夥伴佈題後，讓特殊生計算，接著再跳到正確數字格子中。</p> <p>6 老師視特教生程度調整題目難易程度，或是由普通生計算出答案後，由特殊生跳到指定數字格子內，分工合作完成任務。</p>			
--	---	--	--	--



身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊參遊戲真有趣-八快樂動起來教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 100 年版 遊戲真有趣 單元八：快樂動起來(4 節課)
編輯者	謝佳峰		
能力指標	指標調整	具體目標	
<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-3-2 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊…等動作。</p>	<p>3-1-1-2 能在遊戲中表現跑、跳、前後、左右方向等動作。</p> <p>3-1-3-1 能表現簡單的繞球拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-3-2 能使用運動器材(如：軟球)做出傳、拍、踢等動作。</p>	<p>1. 能完成身體部位與球的碰觸動作</p> <p>1-1 能用身體與球做碰觸的動作。</p> <p>1-2 能用四肢與球做碰觸的動作。</p> <p>2. 透過活動培養基礎的球感</p> <p>2-1 能用單手把球在原地轉動。</p> <p>2-2 能用雙手拿球繞身體。</p> <p>2-3 能用單手拍球五下以上。</p> <p>2-4 能用腳踢球，讓球直線前進。</p> <p>2-5 能用雙手或單手直線滾球。</p> <p>3. 能配合教師口令或音樂完成不同球類動作</p> <p>3-1 能配合教師口令或音樂完成不同繞球動作。</p> <p>3-2 能配合教師口令或音樂完成不同傳球或滾球動作。</p> <p>3-3 能配合教師口令或音樂完成不同拍球動作。</p> <p>4. 能和他人合作完成拍球活動</p> <p>4-1 能和一位以上同學合作完成拍球活動。</p> <p>5. 能採用不同姿勢用雙手或單手進行拍球動作</p> <p>5-1 能雙腳站著用手拍球。</p> <p>5-2 能蹲立用手拍球。</p> <p>5-3 能坐著用手拍球。</p> <p>5-4 能身體傾躺用手拍球。</p>	



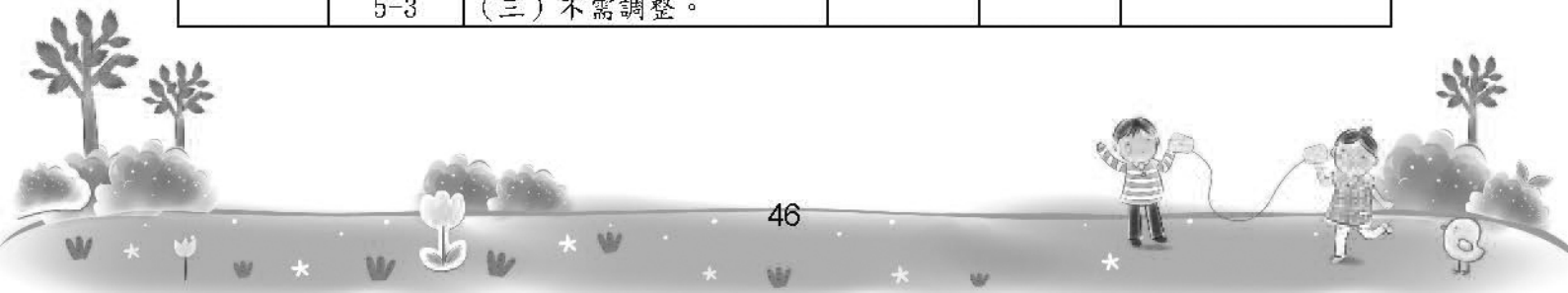


能力指標調整	具體目標號碼	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-3-1	1-1 1-2 2-2 3-1	<p>-----第一節-----</p> <p>【活動一】地上繞球</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>1. 彎腰繞：不需調整。</p> <p>2. 坐地繞：不需調整。</p> <p>3. 坐地分腿繞：</p> <p>(如學生不會或沒辦法把球繞到雙腿，可降低標準)</p> <p>(四)</p> <p>教學提醒：</p> <p>教師可先教導學生分辨「彎腰、坐地和坐地分腿繞」三種口令，如學生還是不會，教師可簡化或一起做動作，讓學生練習。</p> <p>(五)</p> <p>兩兩一組部分，標準可降低，如讓班上同學繞球在自己手上，或拿球繞班上同學雙腿等)</p>	不需調整	不需調整	<p>實做：</p> <p>能把球繞到（或碰觸）膝蓋或小腿。</p> <p>實做：</p> <p>能依照教師口令或音樂節奏，分辨三種動作並完成其活動。</p> <p>實做：</p> <p>能將球繞同學的身體，或讓班上同學拿球繞自己的身體。</p>
3-1-3-1	1-1 1-2 2-1 2-2	<p>【活動二】球與身體</p> <p>(一) 球上滑翔</p> <p>(二) 背部按摩</p> <p>如學生不會或害怕前趴或仰躺，就不要要求。</p> <p>(三) 滾球爬山</p> <p>1. 教學提醒：</p> <p>如學生不會順著讓球從腳往上繞，可讓學生站</p>			<p>實做：</p> <p>能分段完成球繞身體的動作。</p>





		<p>成地上滾球動作，可降低標準為：如能完成地上滾球動作。</p> <p>2. 不需調整。</p>		
3-1-3-1	1-2	<p>【活動二】命中目標</p>		
3-1-3-2	2-4	<p>(一) 不需調整。</p>		
	2-5	<p>(二) 不需調整。</p>		
	3-2	<p>(三) 不需調整。</p>		
		<p>(四) 不需調整。</p>		<p>實做： 能用手肘碰球或撞擊球。</p>
		<p>1. 雙手滾中：不需調整。</p>		
		<p>2. 足部滾中：不需調整。</p>		
		<p>3. 手肘滾中：如學生不會可降低標準為：用手肘碰球。</p>		
		<p>(五) 不需調整。</p>		<p>實做： 能複誦教師剛講過的其他滾球方式。</p>
		<p>(六) 教學提醒：</p>		
		<p>教師將學生討論的其他滾球方式，重新敘述，讓輕度功能缺損學生複誦一遍。</p>		
		<p>(七) 評量方式</p>		
		<p>1. 不需調整。</p>		
		<p>2. 調整為：能說出兩種以上的滾中方法，並完成實作。</p>		<p>實做： 能說出兩種讓球滾中的方法。</p>
		<p>-----第二節結束-----</p>		
		<p>-----第三節-----</p>		
3-1-3-1	2-3	<p>【活動一】拍拍樂</p>		
3-1-3-2	5-1	<p>(一) 不需調整。</p>		
	5-2	<p>(二) 不需調整。</p>		
	5-3	<p>(三) 不需調整。</p>		



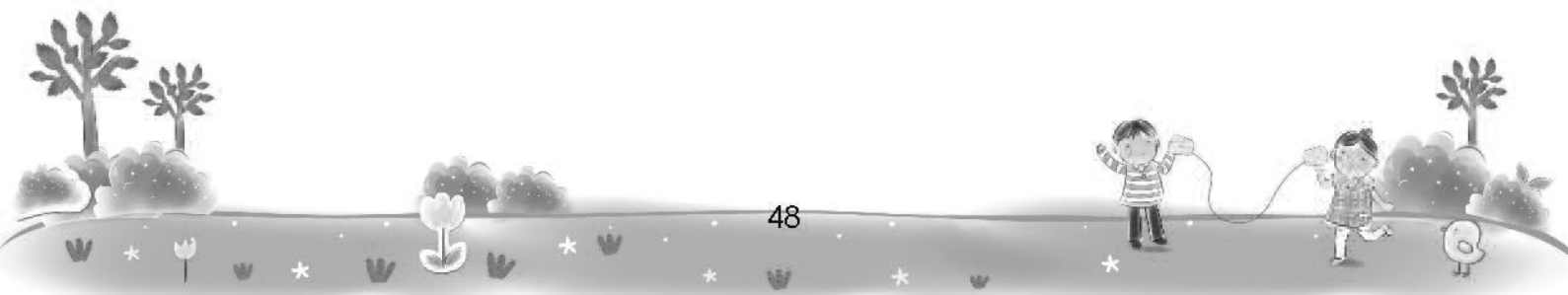
	5-4	<p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站著拍：不需調整。 2. 蹲著拍：不需調整。 3. 坐著拍：不需調整。 4. 躺著拍：不需調整。 <p>(六) 不需調整。</p>			
3-1-3-1	2-3	<p>【活動二】 跟著音樂拍</p>			
3-1-3-2	3-3	<p>(一) 不需調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低低的拍：不需調整。 2. 高高的拍：不需調整。 <p>(二) 不需調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慢慢的拍：不需調整。 2. 快快的拍：不需調整。 <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 評量方式</p> <p>教學提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如學生不能順暢完成不同姿勢的拍球，可降低標準為：能變換不同姿勢拍球即可。 2. 如學生不會分辨音樂的高、低、快、慢，可改為用哨音或口令讓學生去分辨。 <p>---- 第三節結束 ----</p> <p>---- 第四節 ----</p>		<p>實做：</p> <p>能變換不同姿勢拍球。</p>	
3-1-3-1	2-3	<p>【活動一】 看誰拍得久</p>			
3-1-3-2	4-1	<p>(一) 不需調整。</p>			
	5-1	<p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>			

實做：
能變換不同姿勢拍球。

實做：
能分辨教師的指令，拍出快、慢、高、低等的拍球動作。



<p>3-1-3-1 3-1-3-2</p>	<p>1-2 2-3</p>	<p>(四) 不需調整。 1. 雙人合作：不需調整。 2. 三人同心：不需調整。 (五) 不需調整。 (六) 評量方式 1. 不需調整。 2. 不需調整。</p> <p>【活動二】變化拍球</p> <p>(一) 1. 手肘拍： 2. 腳掌拍： 教學提醒： 如學生不會用手肘或腳掌拍球，可降低標準為用手肘或腳掌接觸球即可。</p> <p>(二) 叫球起床 教學提醒： 此單元如學生不會用單手或雙手將球拍起，可不要求。</p> <p>(三) 評量方式 教學提醒： 1. 如學生不會用身體其他部位完成拍球動作，可將低標準為用身體其他部位觸碰球即可。 2. 如學生不會將球從地上拍起，就不要要求。</p> <p>----第四節結束----</p>			<p>實做： 能用手肘或腳掌觸碰到球。</p> <p>實做： 能利用身體其他部位碰觸到球。</p>
----------------------------	--------------------	---	--	--	---



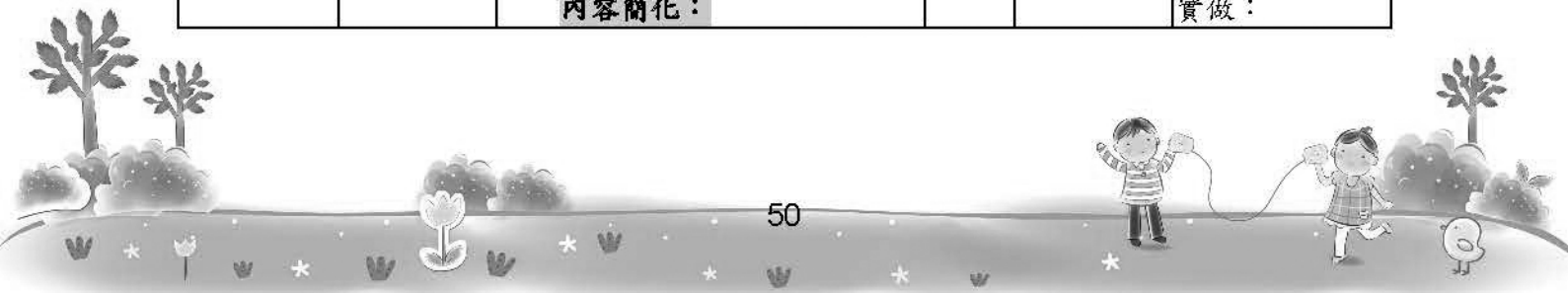
身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
南一版第2冊遊戲真有趣參遊戲真有趣-九來玩呼拉圈教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 100 年版 遊戲真有趣 九：來玩呼拉圈(4 節課)
編輯者	謝佳峰		
能力指標	指標調整	具體目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。		1. 能利用呼拉圈做出各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。	
3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。	3-1-1-2 由遊戲中表現 跑、跳、改變方向 等動作。	1-1 能利用呼拉圈做出簡單的肢體伸展動作。	
3-1-1-3 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。	3-1-1-3 能 模仿他人 進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。	1-2 能用雙手拿著呼拉圈。 1-3 能用單手或雙手滾動呼拉圈。 1-4 能用身體與四肢的擺動穿越呼拉圈。	
3-1-3 表現操作運動器材的能力。		2. 能利用呼拉圈與同學完成遊戲。	
3-1-3-3 瞭解操弄的方法以及身體與器物接觸的概念。	3-1-3-3 能正確操作運動器材 。 3-1-3-4 能分享身體與器物接觸的感覺 。	2-1 能遵守遊戲規則。 2-2 能與同學一起完成呼拉圈相關遊戲。	

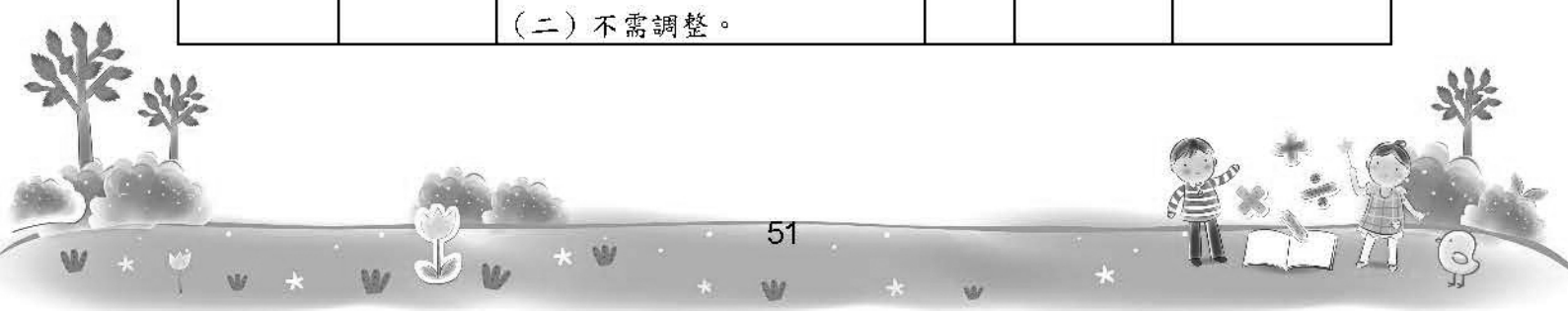




能力指標 調整	具體目標 號碼	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
3-1-1-2 3-1-1-3 3-1-3-3	1-1 1-2	<p>-----第一節-----</p> <p>【活動一】呼拉圈真好玩</p> <p>(一) 利用呼拉圈伸展身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不需調整。 2. 如學生不會身體側面腰部伸展，可降低標準或不要求。 3. 不需調整。 <p>(二) 呼拉圈跟著身體移動</p> <p>內容簡化：</p> <p>如學生拿呼拉圈，卻常碰到前者同學的身體，可替代為前方同學協助手拿呼拉圈，一起行動。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	不需調整	不需調整	<p>實做：</p> <p>能雙手持呼拉圈，做出身體側面伸展動作。</p> <p>實做：</p> <p>能手拿呼拉圈與班上同學一起移動。</p>
3-1-1-2 3-1-3-3	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2	<p>-----第二節-----</p> <p>【活動二】呼拉圈遊戲</p> <p>(一) 穿進穿出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不需調整。 2. 不需調整。 <p>(二) 看誰滾得遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不需調整。 2. 不需調整。 <p>-----第二節結束-----</p>			
3-1-1-2 3-1-3-3	1-2 1-3	<p>-----第三節-----</p> <p>※滾動呼拉圈</p> <p>(一)</p> <p>內容簡化：</p>			實做：



<p>3-1-1-2 3-1-3-3</p>	<p>1-3 2-1 2-2</p>	<p>如學生不會保持呼拉圈平穩往前成S型或不規則路線，可降低標準為用單手拿著呼拉圈前進。</p> <p>(二) 不需調整。 (三) 不需調整。</p> <p>※風火輪</p> <p>(一) 不需調整。 (二) 不需調整。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>-----第四節-----</p>		<p>能用單手拿著呼拉圈直線前進或往前S型或不規則路線。</p>
<p>3-1-1-2 3-1-1-3 3-1-3-3 3-1-3-4</p>	<p>1-2 1-4 2-1 2-2</p>	<p>【活動三】一起來合作</p> <p>※火車過山洞</p> <p>(一) 不需調整。 (二) 不需調整。</p> <p>※串糖葫蘆</p> <p>(一)</p> <p>內容簡化： 如學生用身體擺動穿越呼拉圈會放開手，教師可在旁協助、提醒，或讓學生排第一位或最後一位。</p> <p>(二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 請學童發表：</p> <p>內容簡化： 如學生不會發表，可替代為讓學生口述其他學生發表的感覺。</p>		<p>實做： 能用身體的擺動且不放開同學的手讓呼拉圈穿越身體。</p>
<p>3-1-1-2 3-1-3-3 3-1-3-4</p>	<p>1-3 2-1 2-2</p>	<p>※呼拉圈接力賽</p> <p>(一) 不需調整。 (二) 不需調整。</p>		<p>實做： 能複述同學發表的感覺。</p>





		<p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 內容簡化：</p> <p>如學生不會發表，可替代為讓學生直接口述教師或同學的感想。</p> <p>----第四節結束----</p>			<p>實做：</p> <p>能複述老師或同學發表的感想。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------



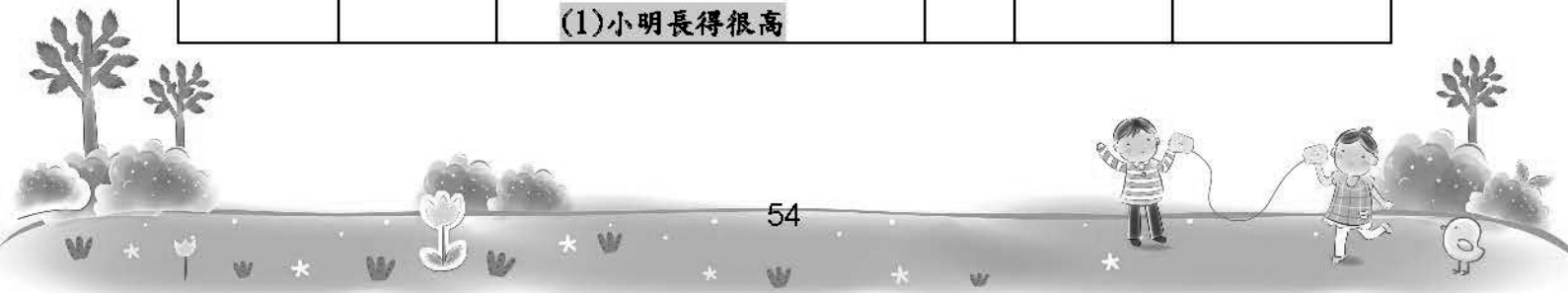
身心障礙(輕度認知功能缺損)學生健康與體育課程教材簡化 南一版第2冊參遊戲真有趣-十歡喜作朋友教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	南一版 100 年版 遊戲真有趣 單元十：歡喜做朋友(4 節課)
編輯者	謝佳峰		
能力指標	指標調整	具體目標	
6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。		1. 在遊戲情境中，認識並發現自己的特色。	
6-1-1-1 描述自己的特質，如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物。	6-1-1-1 能描述自己的姓名、性別、年齡、喜歡與不喜歡的事物。	1-1 能說出自己的優點或長處。	
6-1-1-2 察覺自己與他人的異同。	6-1-1-2 能辨認自己與他人的相同地方和不同地方。	2. 察覺每個人的不同。 2-1 能讚美同學的優點或長處。	
6-1-1-3 在遊戲情境中，認識自己。	6-1-1-3 能在遊戲情境中，辨認自己與他人的不同。	3. 能促進人際關係。 3-1 和同學一起玩遊戲，能遵守遊戲規則。	
6-1-1-4 能表現喜歡自己、悅納自我的行為。	6-1-1-4 能描述自己的優點。	3-2 不亂發脾氣或和同學吵架。 3-3 當同學需要幫忙，能主動幫忙。	
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。		3-4 與同學聊天，口氣能平和，不會大小聲。	
6-1-2-1 說明家庭成員間的血親和姻親關係。	6-1-2-1 能說明家庭成員間的姓名和稱謂。	4. 能在遊戲中與同學和睦相處。 4-1 能遵守遊戲規則。	
6-1-2-2 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。	6-1-2-2 能舉例與家人相處與親愛的方式。	4-2 與同學玩遊戲，輸了不會亂發脾氣。	
6-1-2-3 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。	6-1-2-3 能與家人一起參與各種遊戲或活動。	5. 能列舉與家人一起參與的遊戲或活動。 5-1 能說出與家人一起參與的遊戲。	
6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。		5-2 能說出與家人一起參與的活動。	
6-1-3-1 列舉別人接受或不被接受的行為。	6-1-3-1 能列舉與分辨別人喜歡或不喜歡的行為。	6. 能和善的與家人溝通，並說出	
6-1-3-2 展示建立友誼的方	6-1-3-2 能列舉如何與人建立		

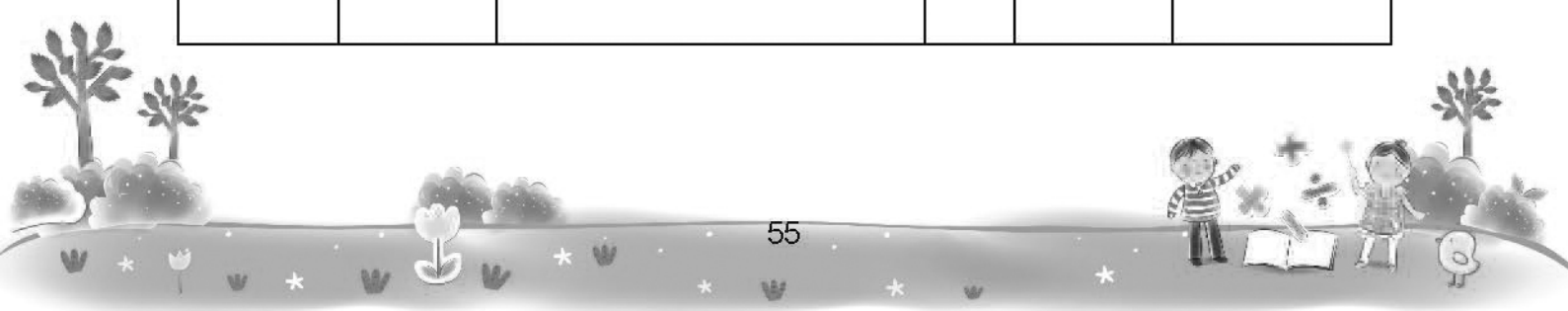


法，以促進人際關係，如：坦承、互相幫助。	友誼的方法。	學校生活中與同學和師長的互動。
6-1-3-5 參與各種團體休閒活動。	6-1-3-5 能參與學校的休閒活動。	6-1 與家人講話時，口氣能平和、溫順。
6-1-3-6 在遊戲活動中與他人和睦相處。	6-1-3-6 在遊戲活動中與他人和睦相處。	6-2 能把學校生活中與同學和教師的互動，說給家人聽。

能力指標調整	具體目標號碼	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
6-1-1-1 6-1-1-2 6-1-1-3 6-1-1-4	1-1 2-1	<p>-----第一至二節-----</p> <p>【活動一】讚美遊戲</p> <p>(一) 教學提醒：</p> <p>教師可先敘述二至三個外觀讚美詞(長得很高、很可愛等)，讓輕度認知功能缺損學生先複誦，使該生參與遊戲時能說出其他班上同學的優點或特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不需調整。 2. 不需調整。 <p>教學提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 如輕度認知功能缺損學生說不出讚美詞，教師可從旁協助，讓該生複述。 4. 可讓輕度認知功能缺損學生當鬼，藉此讓班上同學說出該生的優點。(假如班上同學不知要說什麼，教師可協助同學說出該生的優點) 5. 不需調整。 <p>(二) 閱讀：教師帶領全班閱讀課文，條列課文情境重點。</p> <p>ex:1. 有趣的讚美遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 同學的優點 <p>(1) 小明長得很高</p>	不需調整	不需調整	<p>實做：</p> <p>能說出二句以上的讚美詞。</p> <p>實做：</p> <p>能說出適合同學的讚美詞句。</p> <p>實做：</p> <p>能接受班上同學的讚美，並會回說謝謝。</p>

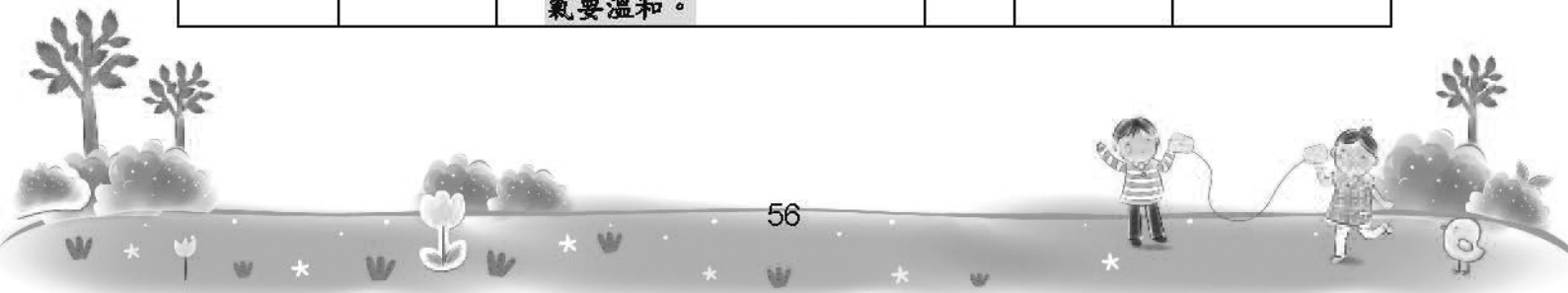


		<p>(2)小美頭髮捲捲的</p> <p>(3)我很...</p> <p>(三)發表</p> <p>教學提醒：</p> <p>如輕度認知功能缺損學生不會回答，教師可從旁協助或條列寫在黑板上，並讓該生再複述一遍。</p> <p>ex:A. 同學的優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小美字寫得很漂亮。 2. 小佳唱歌很好聽。 <p>B. 同學認為我的優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學覺得我很可愛，像小弟弟一樣。 2. 同學覺得我很熱心，喜歡幫助老師或同學。 <p>(四)師生共同歸納</p> <p>教學提醒：</p> <p>教師可把較生活化、學生易懂的讚美詞句做歸納，讓學生能理解如何讚美同學和接受同學的讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學都有優點與特色。 <p>ex:A 同學字寫得很漂亮。</p> <p>B 同學座位很乾淨。</p> <p>我很會跑步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 班上同學都是好朋友。 3. 班上同學之間要互相幫忙、互相讚美。 4. 我和好朋友可以喜歡不一樣的東西。 <p>~~~~第一至二節結束~~~~</p>			<p>實做：</p> <p>能說出同學優點的讚美詞句</p> <p>實做：</p> <p>能說出自己優點的讚美詞句。</p>
--	--	--	--	--	--

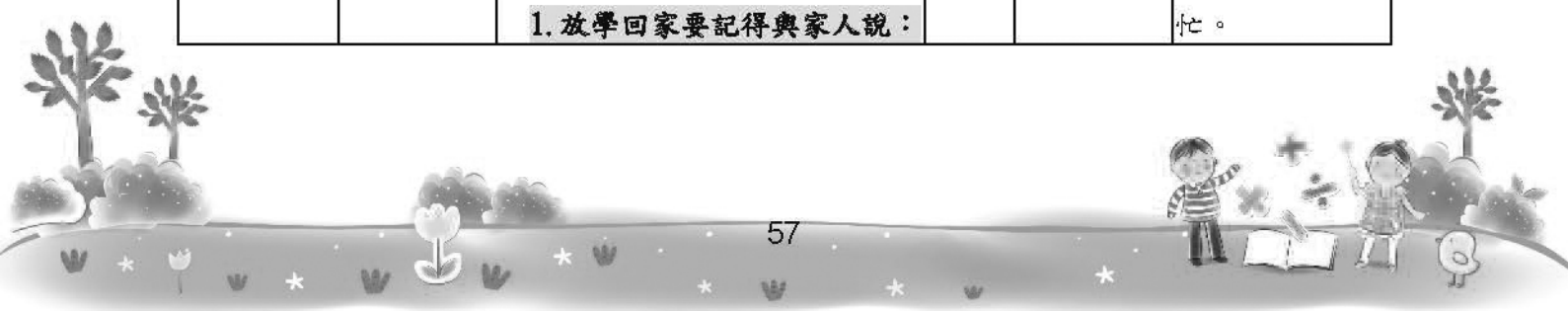




<p>6-1-3-1 6-1-3-2 6-1-3-5 6-1-3-6</p>	<p>3-1 3-2 3-3 3-4 4-1 4-2</p>	<p style="text-align: center;">----第三節----</p> <p>【活動一】我們都是好朋友</p> <p>(一) 觀察：不需調整。</p> <p>(二) 發表</p> <p>*調整活動：</p> <p>教師可詢問班上其他正常同學問題：</p> <p>1. 下課時，會和 A 同學一起聊天和玩遊戲嗎？你們會和他聊什麼話題？和玩什麼遊戲？</p> <p>2. 通常和 A 同學一起聊天和遊戲時，會不會起爭執？若發生衝突時，要如何處理較恰當？</p> <p>處理步驟：</p> <p>1. 講話語氣要平和，不可帶有指責的語氣。</p> <p>2. 明確告訴 A 同學要怎麼做（如：玩溜滑梯要排隊）。</p> <p>3. 如處理不來，再找老師處理</p> <p>(三) 討論</p> <p>*調整活動：</p> <p>讓同學討論如何與 A 同學相處、遊戲，並建立良好的關係。教師可舉例或提示，讓學生瞭解如何正確與輕度功能缺損學生相處。</p> <p>ex：1. 把 A 同學當作自己的小弟弟或小妹妹來看待。</p> <p>2. 下課時，可以和 A 同學一起聊天或玩遊戲。</p> <p>3. 下課時，可以提醒完成老師交代的作業或約 A 同學一起上廁所。</p> <p>4. 要提醒或制止 A 同學時，口氣要溫和。</p>			<p>實做：</p> <p>與班上同學玩遊戲，能遵守遊戲規則。</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------



		<p>5. 當 A 同學在哭鬧時，口氣要溫和的問他原因，或告知教師來處理。</p> <p>(四) 師生共同歸納</p> <p>*調整活動：</p> <p>1. 平時和 A 同學相處，大家要告訴 A 同學應有禮貌與規矩，讓 A 同學能明瞭如何與班上同學有正確的人際互動。</p> <p>2. 如與 A 同學一起玩遊戲時，應注意安全，要先明確告知 A 同學遊戲規則；在遊玩時，如 A 同學還是不瞭解遊戲規則，大家可改變遊戲方式。</p> <p>3. 大家在玩遊戲時，不要有不歡迎或不接受 A 同學的態度。</p> <p>4. 如和 A 同學發生衝突，講話語氣應先平和，再報告教師，請教師幫忙處理。</p> <p>5. A 同學與大家都是班級的一份子，全班應該互相幫忙、互相合作。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>-----第四節-----</p> <p>6-1-2-1 5-1 【活動一】家人的互動和分享</p> <p>6-1-2-2 5-2 (一) 觀察：不需調整。</p> <p>6-1-2-3 6-1 (二) 討論</p> <p> 6-2 教學提醒：</p> <p> 在討論過程中，教師可歸納班上同學的回答，並條列重點，讓學生瞭解要如何與家人正確相處。</p> <p> 例如：</p> <p> 1. 放學回家要記得與家人說：</p>		<p>實做：</p> <p>回到家會說：「我回來了」。</p> <p>看到家人在打掃，能一起幫忙。</p>
--	--	---	--	---





		<p>「我回來了」。</p> <p>2. 當家人在做家事時，我會幫忙（如掃地）。</p> <p>3. 吃晚餐時，我會和家人聊我今天在學校的生活情形（如：今天跟誰在一起聊天、玩遊戲；老師講了哪些新的知識）。</p> <p>4. 睡覺前，會跟家人說：「晚安」。</p> <p>（三）說說看</p> <p>教學提醒：</p> <p>如學生不會回答，教師可列舉淺顯易懂的句子，讓學生複誦。</p> <p>ex:</p> <p>1. 每天早上和家人說早安，且語氣要平和。</p> <p>2. 家人帶我來學校後，我會說：「xx 再見」。</p> <p>3. 放學回家後，我會說：「我回來了」。</p> <p>（四）師生共同歸納</p> <p>教師可列舉日常生活的例子，並做歸納。</p> <p>ex: 1. 早上遇到家人要說：「XX，早安」</p> <p>2. 早上來學校後，要與家人說再見。</p> <p>3. 回到家，如看到家人在忙碌，也要一起幫忙協助。</p> <p>4. 和家人說話時，口氣要平和。</p> <p>~~~~ 第四節結束 ~~~~</p>		<p>能簡略說出或回答今天在學校的生活情形。</p> <p>實做：</p> <p>早上遇到家人會說：「早安」。</p> <p>到學校後，會和家人說：「再見」。</p>
--	--	--	--	---



嘉義縣身心障礙(輕度認知功能缺損)學生課程教材簡化

健康與體育南一版 第二冊

發行人	張花冠
總策劃	王建龍
副總策劃	張翠瑤
執行策劃	郭俊宏、黃瓊慧、陳宇水、賴英杰、曾月照
指導教授	嘉義大學余坤煌、林玉霞
主編	簡華慧
編輯群	蕭紫頤、徐宜鈺、周峻緯、施羿伶
出版	嘉義縣政府
出版日期	102年9月



