

編輯緣起及使用說明

本教材編制緣起乃是教育部因應修訂特殊教育課程綱要之配套措施之一，本縣與嘉義市、雲林縣共同負責編制輕度認知功能缺損學生健康與體育教材簡化課程，提供實施特殊教育新課綱之參考，三縣市討論分工後由本縣負責編輯國小1-3年級之教材。

因應融合教育之趨勢，新課綱採課程調整之理念，以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。本教材適用對象為輕度認知功能缺損之學生，包括認知功能輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒及行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。依據101年度特殊教育統計年報顯示國民小學階段身心障礙類學生63.01%安置在資源班，14.74%安置在普通班接受特教方案，輕度認知功能缺損之學生大多數安置在資源班或是普通班接受特教方案，因此在教學現場上輕度認知功能缺損學生健康與體育領域課程大多數是在普通班與同儕一起上課。

本教材適用預設之教學情境為特殊需求學生在普通班上課的情境，教學者為普通班健體領域教師。教材則依據普通教育健體領域教材內容採「簡化」、「減量」、「分解」或「替代」之方式，從學習內容、歷程、環境及評量四個向度去調整。本教材亦提供適用輕度認知功能缺損學生之學習單、替代補充教材或分解動作之影片，及教學小提示，提供方便易用之教學資源及調整方式供普通班教師使用，期使運用課程調整之理念落實融合教育之意旨，滿足每位學生之學習需求。

本教材之編輯聘請嘉義大學教育學系余坤煌教授及特殊教育學系林玉霞教授擔任指導教授。余教授為健康促進學校中央輔導委員在教材編輯過程給予許多健體領域專業的指導。林玉霞教授則給予特殊需求學生教材教法之指導。感謝兩位教授長期不辭辛苦的指導，使本教材之編輯能圓滿順利完成，特此致謝。

健康與體育康軒版 第二冊

單元一健康加油站

- 1 第1課教學設計-健康食物選拔會
- 3 第2課教學設計-飲食停看聽
- 5 第3課教學設計-胖瘦變變變
- 7 第4課教學設計-適當的體重與運動
- 9 第5課教學設計-快跑好體能
- 11 第6課教學設計-勇氣百分百
- 13 第7課教學設計-運動的感覺

單元二大家來運動

- 15 第1課教學設計-攀爬小玩家
- 17 第2課教學設計-快樂玩紙棒
- 20 第3課教學設計-玩球變變變
- 22 第4課教學設計-歡喜踢球樂
- 24 第5課教學設計-看我好身手

單元三我有妙招

- 26 第1課安全地圖-安全地圖
- 29 第2課安全地圖-碰觸的感覺
- 32 第3課安全地圖-保護自己
- 38 第4課安全地圖-安全守則

單元四健康好心情

- 39 第1課為什麼會生病
- 44 第2課我會照顧自己
- 47 第3課生病了怎麼辦
- 54 第4課心情觀測站
- 58 第5課心情筆記本
- 60 第6課心情溫度計

單元五發現新草原

- 63 第1課教學設計-走向綠草地
- 65 第2課教學設計-草原上的小玩家
- 67 第3課教學設計-草原歡樂派



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 1 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第一課：健康食物選拔會
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，知道選擇健康食物種類和飲食態度。		
能力指標	指標調整	具體目標	
2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。	2-1-1-1 能指出飢餓、飽足感和食物攝取的關係。 2-1-3-2 實踐三餐規律、各大類營養素攝取均衡的飲食原則。 2-1-4-5 能減少零食、速食與休閒飲料的攝取量。	1. 體認食物會讓人產生吃的動機。 2 能選擇有益健康的食物。 3 能培養良好的飲食習慣。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
2-1-1-1	學習內容不需調整 <b>【活動一】喜歡吃什麼？</b> (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) <b>圖示避免常吃的食物，並重述歸納</b>	不需調整	發表、觀察參與態度
2-1-3-2	<b>【活動二】試吃大會</b> (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整	不需調整	實際操作、觀察參與態度



2-1-4-5	<p>(四) 學習歷程不需調整 (五) 學習歷程不需調整 (六) 條列健康食物，並重述歸納</p> <p>【活動三】誰會當選？</p> <p>(一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 條列食物和健康關係，並重述歸納</p> <p>-----第一節結束-----</p>	不需調整	實際操作、觀察 參與態度
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 2 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 2 課：飲食停看聽
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解健康和飲食習慣的關係。		
能力指標	指標調整	具體目標	
2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	2-1-2-2 能說出或指認出自己或家人喜歡的飲食。 2-1-2-4 能喜歡閱讀或觀賞食品廣告。 2-1-2-5 能認識並接納各類的飲食。	1. 了解朋友、場合會影響個人飲食習慣。 2 <b>說出</b> 廣告會影響食物選擇。 3 <b>說出</b> 自己選擇食物的因素。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 【活動一】廣告魅力 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) <b>條列廣告和選擇食物關係</b>	不需調整	發表內容、觀察參與態度
	【活動二】這個時候 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整	不需調整	發表內容、觀察參與態度



2-1-2-5	<p>(三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) 學習歷程不需調整 (六) <b>條列各場所選擇食物重點</b></p> <p><b>【活動三】飲食停看聽</b> (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) <b>條列各場所選擇食物重點，並重述歸納</b></p> <p>----第一節結束----</p>	不需調整	發表內容、觀察 參與態度
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 3 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 3 課：胖瘦變變變
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解體重和進食關係。		
能力指標	指標調整	具體目標	
第三課 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	2-1-1-1 能指出飢餓、飽足感和食物攝取的關係。 2-1-3-2 實踐三餐規律、各大類營養素攝取均衡的飲食原則。	3-1 了解體重與進食的關係。 3-2 能說出體重過重或過輕都不好。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	學習評量
	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>2-1-1-1 【活動一】體重天平            (一) 學習歷程不需調整            (二) 學習歷程不需調整            (三) 條列熱量和體重關係，並重述歸納</p> <p>2-1-3-2 【活動二】健康體重            (一) 學習歷程不需調整            (二) 學習歷程不需調整            (三) 學習歷程不需調整            (四) 學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>觀察參與態度</p> <p>發表內容、觀察參與態度</p>



	<p><b>(五) 條列體重和健康關係，並重述歸納</b></p> <p><b>【活動三】食物紅綠燈</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p>(五) 學習歷程不需調整</p> <p><b>(六) 條列良好的飲食習慣，並重述歸納</b></p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p>	<p>檢核表完成、觀察參與態度</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------





身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 4 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 4 課：適當的體重與運動
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解體重與運動的關係。		
能力指標	指標調整	具體目標	
2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能	2-1-1-1 能指出飢餓、飽足感和食物攝取的關係。 4-1-3-2 選擇並從事適合自己的身體活動如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動等。	1 能採取正確的健康進食行為。 2 能說出體重與運動的關係。 3 願意在 <b>下課時</b> 多運動。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
2-1-1-1	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 <b>【活動一】</b> 這樣是不健康的 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 <b>(五) 條列不良飲食習慣，並重述歸納</b>  <b>【活動二】</b> 如何保持適當體重 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整	不需調整           不需調整	發表內容、觀察參與態度           發表內容、計畫表、觀察參與態度



4-1-3-2	<p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p>(五) 條列均衡飲食和運動方法，並重述歸納</p> <p><b>【活動三】動出健康</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p>(五) 條列運動方法，並重述歸納</p> <p>-----第一節結束-----</p>	不需調整	發表內容、實際操作、觀察參與態度
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------





	<p><b>【活動三】抓尾巴遊戲</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) <b>條列或示範遊戲規則和閃躲動作重點</b></p> <p>----第一節結束----</p>	不需調整	實際操作、觀察參與 態度
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 6 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第六課：勇氣百分百
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 2 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列、圖示課程重點，讓學生瞭解穿越紙箱的基本動作要領。		
能力指標	指標調整	具體目標	
3-1-1 同上表現簡單的全身性身體活動。	3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作	1 做出跨步跑和穿越紙箱的基本動作。 2 說出跨步跑和穿越紙箱的動作要領。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
3-1-1-2	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 【活動一】向前跨步跑 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 -----第一節結束-----	不需調整	實際操作、觀察參與態度
3-1-1-2	-----第二節開始----- 【活動二】穿越紙箱好身手 (一) 學習歷程不需調整	不需調整	實際操作、觀察參與



	<p>(二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整                  (五) 學習歷程不需調整</p> <p>【活動三】勇氣百分百</p> <p>(一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整                  (五) 學習歷程不需調整                  (六) 學習歷程不需調整                  (七) 條列運動和信心關係，並重述歸納</p> <p>~                  ---第二節結束---</p>	<p>不需調整</p>	<p>與態度</p> <p>發表討論、實際操作、觀察參與態度</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下單元一健康加油站-第 7 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 7 課 運動的感覺
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解運動身體反應和不舒服的對策。		
能力指標	指標調整	具體目標	
第七課 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	4-1-1-2 指出運動前、中、後的身體變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。 5-1-5-5 說明運動發生事故或傷害時可馬上通知的人。	1 說出運動後身體的反應。 2 學會身體不舒服時會找人協助。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
4-1-1-2	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>教學內容不需調整</p> <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p>(五) 學習歷程不需調整</p> <p>(六) 學習歷程不需調整</p> <p>(七) 學習歷程不需調整</p>	不需調整	發表內容、實際操作、觀察參與態度







身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下 單元二 大家來運動-第 1 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第一課：攀爬小玩家
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解的使用遊戲設備的安全方法。		
能力指標	指標調整	具體目標	
第一課 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 4-1-4 認識並使用遊戲器材和場地	3-1-1-1 能表現出 <b>攀爬</b> 動作。 4-1-4-1 能指出校園中可遊戲的場地。	1. 能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。 2. 操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
2-1-1-1	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 <b>【活動一】</b> 攀爬小玩家？ (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) 學習歷程不需調整 (六) 學習歷程不需調整 (七) <b>條列檢查器材重點，並重述歸納</b>	不需調整	實際操作、觀察參與態度
2-1-3-2	<b>【活動二】</b> 創意動作 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整	不需調整	實際操作、觀察參與態度



2-1-4-5	<p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p>(五) <b>條列檢查遊戲器材安全重點，並重述歸納</b></p> <p><b>【活動三】剪刀石頭布</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>----第一節結束----</p>	不需調整	實際操作、觀察 參與態度
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下 單元二 大家來運動-第 2 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 2 課：快樂玩紙棒
編輯者	民和國小 葉仕漢	教學時間	共 3 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解活動的名稱及遊戲方法和動作要領。		
能力指標	指標調整	具體目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。	1. 能說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。 2. 能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的操作要領與方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
3-1-1-1	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 <b>【活動一】紙棒暖身操</b> (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整  <b>【活動二】平衡遊戲</b> (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整	不需調整           不需調整	實際操作、觀察參與態度           實際操作、觀察參與態度



	<p><b>【活動三】撥趕紙棒接力</b>                  (一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整                  (五) 學習歷程不需調整</p> <p><b>【活動四】拋接高手</b>                  (一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整                  (五) 學習歷程不需調整</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>-----第二節開始-----</p> <p><b>【活動五】跨步接紙棒</b>                  (一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) <b>條列互助合作，並重述歸納</b></p> <p><b>【活動六】合力接紙棒</b>                  (一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整                  (五) <b>條列互助合作重點，並重述歸納</b></p> <p><b>【活動七】單腳跳跨紙棒</b>                  (一) 學習歷程不需調整                  (二) 學習歷程不需調整                  (三) 學習歷程不需調整                  (四) 學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>(五) 學習歷程不需調整</b></p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>-----第三節開始-----</p> <p><b>【活動八】紙棒造型走跑跳</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p><b>(五) 學習歷程不需調整</b></p> <p><b>【活動九】擲遠與擲準</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 學習歷程不需調整</p> <p><b>(五) 學習歷程不需調整</b></p> <p><b>【活動十】紙棒綜合遊戲</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p> <p>實際操作、觀察參與態度</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下 單元二 大家來運動-第 3 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 3 課：玩球變變變
編輯者	民國國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解種類不同的球。		
能力指標	指標調整	具體目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3-1-1-1 能表現出繞、滾、接、夾等動作。	1. 能辨識大小、種類不同的球。 2. 能學會繞、滾、接、夾球等動作。 3. 能熟悉接觸大、小球的球感。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	學習效果評量
2-1-1-1	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 【活動一】認識大小球 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整	不需調整	發表、實際操作、觀察參與態度
2-1-3-2	(四) 條列不同球類，並重述歸納  【活動二】坐著繞球 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整	不需調整	實際操作、觀察參與態度





身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化  
康軒版 1 下 單元二 大家來運動-第 4 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 4 課：歡喜踢球樂
編輯者	民國國小 葉仕漢	教學時間	共 1 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解簡易踢球基本動作。		
能力指標	指標調整	具體目標	
第四課 3-1-3 表現操作運動器材能力	3-1-3-1 能做出踢球等簡單的基本動作。  3-1-3-3 能體驗操弄運動器材及身體與器物接觸的感覺。  。	1. 能說出用腳踢球的感覺。 2. 能學會簡易踢球動作。 3. 能認真參與踢球遊戲。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~ 學習內容不需調整		
3-1-3-1	【活動一】踢球練習 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 示範各種踢球要領。	不需調整	實際操作、觀察參與態度
3-1-3-3	【活動二】踢球過障礙 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 示範踢球過障礙要領。	不需調整	實際操作、觀察參與態度



	<p>【活動三】看誰踢得遠</p> <p>(一) 學習歷程不需調整</p> <p>(二) 學習歷程不需調整</p> <p>(三) 學習歷程不需調整</p> <p>(四) 示範把球踢遠要領。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p>	<p>實際操作、觀察 參與態度</p>
--	---	-------------	-------------------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下 單元二 大家來運動-第 5 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 5 課：看我好身手
編輯者	民國國小 葉仕漢	教學時間	共 2 節
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、條列課程重點，讓學生瞭解拍、接球的動作。		
能力指標	指標調整	具體目標	
3-1-3 表現操作運動器材的能力	3-1-3-1 能做出拍球、拋球、接球動等簡單的基本動作。	1. 能說出以不同方式進行拍球的感覺及要領。 2. 能做出拍球的動作。 3. 能快樂參與拍球遊戲，表現合作態度。 4. 能做出配合作的口令及要領。 5. 能做出拋、接球的動作。 6. 能快樂參與拋接球遊戲，表現合作態度。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	學習效果評量
3-1-3-1	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 【活動一】我會拍球 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) 學習歷程不需調整 (六) 學習歷程不需調整 (七) 學習歷程不需調整	不需調整	實際操作、觀察參與態度



	<p>【活動二】拍球接龍 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整</p> <p>----第一節結束----</p> <p>---第二節開始---</p> <p>【活動三】自拋自接 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 學習歷程不需調整 (五) 學習歷程不需調整 (六) 示範控制球的方法</p> <p>【活動四】拋、拍、接 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整 (四) 示範拋、拍、接球連續動作的方法</p> <p>【活動四】拋球誰來接 (一) 學習歷程不需調整 (二) 學習歷程不需調整 (三) 學習歷程不需調整</p> <p>----第二節結束----</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>實際操作、觀察 參與態度</p> <p>實際操作、觀察 參與態度</p> <p>實際操作、觀察 參與態度</p> <p>實際操作、觀察 參與態度</p>
--	---	---	---



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元三我有妙招-第 1 課安全地圖

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 1 課：安全地圖
編輯者	水上國小 黃見同		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不需調整 2、學習歷程不需調整		
能力指標	指標調整	教學目標	
5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	5-1-1-1 辨別所能看到及接觸到的可能危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪、隱蔽或死角場所等。 5-1-1-3 辨認不安全的情境，如狼吞虎嚥進食、和陌生人搭訕、路人問路未保持距離、馬路上胡亂行走、騎腳踏車未遵守交通規則等。	1. 能說出上下學的安全注意事項。 2. 能預防自己陷入危險的情況。 3. 上下學途中不靠近危險的場所。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	<p>【活動一】安全地圖</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p> <p>【活動二】平安回家的路</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p>	<p>附學習評量單 供教師使用</p>



單元三 第一課 安全地圖學習單

年 班 姓名 座號

想想看看，那些行為是安全的呢？對的請畫○，錯的請畫×

<p>1. 走在馬路人行道上</p> 	<p>2. 不到工地去玩</p> 	<p>3. 遇到緊急出狀況會向導護商店求助</p> 
<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>
<p>4. 遵守交通規則 綠燈時走斑馬線過馬路</p> 	<p>5. 有困難會找警察幫忙</p> 	<p>6. 不在遊樂場逗留</p> 
<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>

超優 良好 請加油

自己完成 部份協助 完全協助

家長簽名： _____



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元三我有妙招-第 2 課碰觸的感覺

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 2 課：碰觸的感覺
編輯者	水上國小 黃見同		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不需調整 2、學習歷程不需調整		
能力指標	指標調整	教學目標	
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1-1-5-3 能說明自己的隱私需求。 1-1-5-4 能維護自己身體自主權及尊重別人的隱私權。	1. 能分辨合理或不合理的碰觸。 2. 能覺察自己身體的安全界限。 3. 能拒絕他人不合理的要求。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	<p>【活動一】碰觸的感覺</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p> <p>【活動二】身體的重要部位</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p>	<p>附學習評量單 供教師使用</p>







單元三 第2課 碰觸的感覺學習單

年 班 姓名 座號

一、想想看，除了父母親幫忙洗澡、醫生看病需要觸摸以外，以下是其他的身體碰觸，感覺愉快的請畫○，感覺不舒服的請畫×

<p>1. 和媽媽道早安</p> 	<p>2. 老師稱讚我</p> 	<p>3. 同學惡作劇</p> 	<p>4. 陌生人的碰觸</p> 
()	()	()	()

二、想想看，身體有那些部位不能讓別人隨便觸摸，對的畫○，錯的畫×

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
()	()	()	()

- 超優 良好 請加油
 自己完成 部份協助 完全協助

家長簽名： _____



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元三我有妙招-第 3 課保護自己

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 3 課：保護自己
編輯者	水上國小 黃見同		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不需調整 2、學習歷程不需調整		
能力指標	指標調整	教學目標	
5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	5-1-1-2 辨別安全的情境，如細嚼慢嚥的進食、小心和陌生人談話、馬路上行走或騎腳踏車等需注意的事項。 5-1-1-3 辨認不安全的情境，如狼吞虎嚥進食、和陌生人搭訕、路人問路未保持距離、馬路上胡亂行走、騎腳踏車未遵守交通規則等。	1. 能對危險情境提高警覺。 2. 知道面臨危險時的處理方法。 3. 能拒絕他人不合理的要求。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	<p>【活動一】怎樣做才好</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p> <p>【活動二】安全小勇士</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p> <p>【活動三】誰是大聲公</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p>	<p>附學習評量單 供教師使用</p>



單元三 第3課 保護自己之學習單

年 班 姓名 座號

一、想想看看，遇到下面的情況，你應該怎麼做才對呢？對的請畫○，錯的請畫×



<p>這位先生看起來好像不像壞人耶，可以坐上去他的車</p>	<p>趕快走開，不能去搭陌生人的車</p>
--------------------------------	-----------------------

<p>()</p>	<p>()</p>
------------	------------



嘉義縣水上鄉水上國小黃見同老師撰

二、想想看看，遇到下面的情況，你應該怎麼做才對呢？對的請畫○，錯的請畫×



<p>乖乖照他的話做，就有錢可以拿了</p>	<p>應該直接說不，並且把這件事告訴家人或老師</p>
<p>()</p>	<p>()</p>

超優 良好 請加油

自己完成 部份協助 完全協助

家長簽名： _____



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元三我有妙招-第 4 課安全守則

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 4 課：安全守則
編輯者	水上國小 黃見同		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不需調整 2、學習歷程不需調整		
能力指標	指標調整	教學目標	
5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況。	5-1-3-2 說明遭遇緊急情境時能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用 119、110、113 等。	1. 能舉例說出二個自我保護守則。 2. 能舉例說出二個緊急求助方法。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	<p>【活動一】保護自己有一套</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p> <p>【緊急求助】</p> <p>1、學習內容不需調整</p> <p>2、學習歷程不需調整</p>	<p>不需調整</p>	<p>附學習評量單 供教師使用</p>



單元三 第4課 安全守則學習單

年級 _____ 班級 _____ 姓名 _____ 座號 _____

一、想想看，以下是保護自己，遠離危險的安全守則嗎？對的請畫○，錯的請畫×

1.



遇到緊急狀況時，趕快打求助電話
110——報案
119——火警、求助
113 婦幼保護專線

()

2.



不要隨便接受別人的禮物

()

3.



單獨在家時，不要隨便開門，也不要讓別人知道只有你一個人在家

()

4.



出門前會告訴父母外出地點和回家時間

()

- 超優 良好 請加油
 - 自己完成 部份協助 完全協助
- 家長簽名： _____



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元四健康好心情-第 1 課為什麼會生病

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 1 課：為什麼會生病
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整 2、學習歷程提供重點歸納字卡，進行教學重點提示，並提供學習單協助學生學習及評量對於自我保護概念的學習成效。		
能力指標	指標調整	教學目標	
7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	7-1-1-4 分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。 7-1-1-7 能辨識傳染疾病的途徑。	1、能說出生病時的感受與發生原因。 2、能瞭解疾病傳染的 4 種方式。	



接 ㄐ ㄟ 觸 ㄓ ㄨˋ 傳 ㄔ ㄨㄢˊ 染 ㄣ ㄢˇ

飛 ㄈ ㄟ 沫 ㄇ ㄨˋ 傳 ㄔ ㄨㄢˊ 染 ㄣ ㄢˇ



食^尸物^夕和^禾水^氵的^的傳^傳染^染

昆^昆蟲^蟲或^或動^動物^物的^的傳^傳染^染



單元四



第 1 課

為什麼會生病

一年

班 姓名

座號

◎ 如果生病時，我要怎麼做才可以保護自己，不把疾病傳染給別人呢？



() 趕快去看醫生



() 請假在家休息



() 避免去人很多的地方



() 不和別人一起用毛巾、牙刷、茶杯

給你一個讚

不錯喔

再加油

自己完成

部份協助

完全協助



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元四健康好心情-第 2 課我會照顧自己

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 2 課：我會照顧自己
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整 2、學習歷程增加學習單，協助學生歸納課程重點及評量學習成果。		
能力指標	指標調整	教學目標	
7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	7-1-1-7 能辨識傳染疾病的途徑。 7-1-1-8 能指出 增強身體抵抗力的方法 。	1、說出預防疾病傳染的方法。 2、會採取正確的方法增強身體抵抗力。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
<p>7-1-1-7</p> <p>7-1-1-8</p> <p>7-1-1-7</p> <p>7-1-1-8</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動一】 遠離傳染病</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>先複習上節課所說疾病傳染途徑，再討論預防方法。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>【活動二】 增強抵抗力</p> <p>學習歷程不需調整。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>學習評量調整</p> <p>課程最後以學</p> <p>習單評量學生</p> <p>預防疾病概念</p>



單元四



第 2 課

我會照顧自己

一年

班

姓名

座號

◎ 有什麼好方法可以讓我更健康，不會生病？

<p>() 早睡早起。</p>	<p>() 經常運動。</p>
<p>() 每天打掃，進行消毒。</p>	<p>() 飲食均衡，不挑食。</p>
<p>() 多用肥皂洗手，減少病菌。</p>	<p>() 每天都很开心。</p>

- 給你一個讚
- 不錯喔
- 再加油
- 自己完成
- 部份協助
- 完全協助



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化 康軒版 1 下單元四健康好心情-第 3 課生病了怎麼辦

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 3 課：生病了怎麼辦
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整 2、學習歷程除請教師透過實物進行教學外，並提供重點歸納字卡，進行教學重點提示。		
能力指標	指標調整	教學目標	
5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	5-1-4-2 知道藥物不是食物，是用來治療疾病的特殊物品。 5-1-4-3 能指出或說出可提供藥物資訊的人員，如醫師、藥師。 5-1-4-5 能說出正確使用內服、外用藥物的方法。	1、說出生病時的處理方法。 2、知道正確的用藥方法。 3、了解用藥資訊及其服務來源。	



能力指標 調整	教學活動	教學資源	教學評量
<p>5-1-4-2</p> <p>5-1-4-3</p> <p>5-1-4-5</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動一】身體不舒服</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>討論時若學生無法回應，可由一般同儕先行發表，再請特殊學生分享個人經驗或補充說明。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程調整：</p> <p>條列生病時自我照顧方法：</p> <p>1、在家多休息。</p> <p>2、多喝溫開水。</p> <p>3、吃健康、營養的食物。</p> <p>4、按時吃藥。</p> <p>並重述歸納。</p> <p>【活動二】醫師、藥師說</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程調整：</p> <p>條列用藥安全原則：</p> <p>1、聽醫生的話使用藥物。</p> <p>2、不吃別人的藥。</p> <p>3、帶藥到學校要跟老師說。</p> <p>4、吃藥要配溫開水。</p> <p>5、要按時吃藥。</p> <p>並重述歸納。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>自我照顧方法字卡</p> <p>用藥安全原則字卡</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



在 家 多 休 息

多 喝 溫 開 水



吃 健康

營養的 食物

按時吃藥



聽醫生的話

使用藥物

不吃別人的藥



帶ㄉㄞˋ藥ㄩㄠˋ到ㄉㄠˋ學ㄒㄩㄝˊ校ㄑㄩㄤˋ

要ㄩㄠˋ跟ㄍㄥ老ㄌㄠˋ師ㄕㄨㄛˊ說ㄕㄨㄞˋ

吃ㄔㄧ藥ㄩㄠˋ要ㄩㄠˋ配ㄆㄟˋ

溫ㄨㄣ開ㄎㄞ水ㄕㄨㄞˋ



要
二
公
按
四
時
戶
吃
二
藥
公



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元四健康好心情-第 4 課心情觀測站

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 4 課：心情觀測站
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整。 2、學習歷程將原本的心形卡，換為「開心、生氣、傷心、害怕」的臉譜，讓學生能以較具體方式進行著色活動。		
能力指標	指標調整	教學目標	
6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	6-1-4-1 能指出或說出喜、怒、哀、懼等各種情緒表現。 6-1-4-4 能指出或說出令人愉快和不愉快的情緒。	1、了解每個人都有各種不同的情緒。 2、辨別愉快與不愉快的情緒。	



能力指標 調整	教 學 活 動	教學資源	教學評量
<p>6-1-4-1</p> <p>6-1-4-1</p> <p>6-1-4-4</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動一】情緒萬花筒</p> <p>(一) 學習歷程調整：</p> <p>將原本的心形卡，換為「高興、生氣、傷心、害怕」的臉譜讓學生選擇，使學生能以較具體方式進行著色活動。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>(六) 學習歷程不需調整。</p> <p>【活動二】誰有好心情</p> <p>(一) 學習歷程調整：</p> <p>學生可透過上面所使用過的「高興、生氣、傷心、害怕」臉譜，讓學生選出與表演情境中演出者情緒相符的臉譜。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>「高興、生氣、傷心、害怕」臉譜</p> <p>「高興、生氣、傷心、害怕」臉譜</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>







身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元四健康好心情-第 5 課心情筆記本

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 5 課：心情筆記本
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整。 2、學習歷程部分： 活動一：因情緒的感覺較為抽象，需透過教師引導讓學生能更具體地參與討論。 活動二：可能需透過教師引導學生了解何謂「隱藏的情緒」，且學生若在紙筆表達上較為困難，可由教師以代抄學生口述內容方式完成活動。		
能力指標	指標調整	教學目標	
6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	6-1-4-2 能使用合宜的方法表達自己的需求與感覺。 6-1-4-3 能透過身體動作，表現出自己的情緒。	1、明瞭面對同一事件可能有不同的情緒表現。 2、學習表達自己的情緒。	



能力指標 調整	教學活動	教學資源	教學評量
<p>6-1-4-2</p> <p>6-1-4-3</p> <p>6-1-4-2</p> <p>6-1-4-3</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動一】情緒萬花筒</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程調整：</p> <p>透過同學先說明或者在教師引導後，再請學生說出各組呈現的情緒感受不盡相同。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>【活動二】你會怎麼做？</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程調整：</p> <p>透過教師引導，再請學生將隱藏的情緒透過教師代抄方式進行表達；或是教師在進行討論時，將討論的內容書寫於黑板上，再讓學生將較符合自己的隱藏情緒抄寫於紙上完成活動。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>(六) 學習歷程不需調整。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元四健康好心情-第 6 課心情溫度計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 101 年版 第 6 課：溫度計
編輯者	東石國小 陳哲文		
調整原則	本課調整原則為： 1、學習內容不做調整。 2、學習歷程進行討論時，可先透過同學說明或在教師引導後，再請學生說出他面對不悅情緒的做法。 3、學習評量部分設計有學習單，可供教師檢核學生是否已學習在情緒轉化及情緒宣洩上較適當的處理方法。		
能力指標	指標調整	教學目標	
6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	6-1-4-2 能使用合宜的方法表達自己的需求與感覺。 6-1-4-3 能透過身體動作，表現出自己的情緒。	1、比較適當和不適當的情緒表達。 2、能適當的宣洩情緒。	



能力指標 調整	教學活動	教學資源	教學評量
<p>6-1-4-2</p> <p>6-1-4-2</p> <p>6-1-4-3</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動一】當你生氣時</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程調整：</p> <p> 透過同學先說明或者在教師引導後，再請學生說出他的做法。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>【活動二】你會怎麼做？</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p> <p>提供學習單</p>	<p>不需調整</p> <p>學習評量調整</p> <p>透過口頭回答或是利用學習單評量學生學習狀況</p>



單元四



第6課

心情溫度計

一年

班 姓名

座號

小明回到家，發現自己最寶貝的東西被弟弟弄壞了，他很生氣！這時候小明應該怎麼辦呢？



() 到外面呼吸新鮮空氣。



() 跟爸爸媽媽說。



() 聽音樂、休息一下。



() 去做自己喜歡的运动。

- 給你一個讚
- 不錯喔
- 再加油
- 自己完成
- 部份協助
- 完全協助



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化
康軒版 1 下單元五 發現新草原-第 1 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 1 課：走向綠草地
編輯者	民和國小 葉仕漢		
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、圖示課程重點，讓學生瞭解滾翻動作要領。		
能力指標	指標調整	教學目標	
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	4-1-1-3 在活動或遊戲中，能用身體動作表達自己的感覺。	1. 操作身體各部位，進行草地探索活動。 2. 表現持續探索的態度	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
4-1-1-3	-----第一節開始----- 學習內容不需調整 【活動一】來到綠草地 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 【活動二】觸覺新感受 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程調整： 條列重點，並重述歸納。	不需調整 不需調整	實際操作 觀察參與態度 實際操作 觀察參與態度



	<p>【活動三】直筒滾翻</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>(六) 學習歷程調整： 條列重點，並重述歸納。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>不需調整</p>	<p>實際操作 觀察參與態度</p>
--	--	-------------	------------------------



身心障礙輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化 康軒版 1 下單元五 發現新草原-第 2 課教學設計

學習領域	健康與體育	教學單元	康軒版 100 年版 第 2 課：草原上的小玩家
編輯者	民和國小 葉仕漢		
調整原則	本課調整原則為： 1、調整學生學習歷程。 2、圖示課程重點，讓學生瞭解動作要領。		
能力指標	指標調整	教學目標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	3-1-1-2 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。 3-1-1-4 能從遊戲中表現跑、跳等動作。 3-1-1-6 能隨 鼓聲 模仿及隨性自創身體律動。	1. 能模仿動物做出不同輕重力量的跳躍動作。 2. 能分辨並指出移動時主要使用身體的哪個部位。 3. 能說出創意模仿動物動作的快樂感受。	

能力指標調整	教學活動	教學資源	教學評量
	----第一節開始----		
3-1-1-2	學習內容不需調整 【活動一】看誰在移動 學習歷程調整： (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程調整： (三) 學習歷程調整：	不需調整	實際操作 觀察參與態度
3-1-1-4	【活動二】我看到 學習歷程調整： (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。	不需調整	實際操作 觀察參與態度



3-1-1-6	<p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程調整：</p> <p>【活動三】草原上的小玩家</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程調整：</p> <p>-----第一節結束-----</p>	不需調整	實際操作 觀察參與態度
---------	---	------	----------------



	<p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 (五) 學習歷程不需調整。 (六) 學習歷程不需調整。 (七) 條列重點，並重述歸納。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>-----第二節開始-----</p> <p>學習內容不需調整</p> <p>【活動三】獵物大王</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程調整： 條列重點：並重述歸納之重點。</p> <p>【活動四】草原歡樂派</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 (五) 學習歷程不需調整。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>觀察參與態度</p> <p>實際操作 觀察參與態度</p> <p>實際操作 觀察參與態度</p>
--	--	-------------------------	---



嘉義縣身心障礙(輕度認知功能缺損)學生課程教材簡化

健康與體育康軒版 第二冊

發行人	張花冠
總策劃	王建龍
副總策劃	張翠瑤
執行策劃	郭俊宏、黃瓊慧、陳宇水、賴英杰、曾月照
指導教授	嘉義大學余坤煌、林玉霞
主編	簡華慧
編輯群	葉仕漢、黃見同、陳哲文
出版	嘉義縣政府
出版日期	102年9月



