

編輯緣起及使用說明

本教材編制緣起乃是教育部因應修訂特殊教育課程綱要之配套措施之一，本縣與嘉義市、雲林縣共同負責編制輕度認知功能缺損學生健康與體育教材簡化課程，提供實施特殊教育新課綱之參考，三縣市討論分工後由本縣負責編輯國小1-3年級之教材。

因應融合教育之趨勢，新課綱採課程調整之理念，以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。本教材適用對象為輕度認知功能缺損之學生，包括認知功能輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒及行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。依據101年度特殊教育統計年報顯示國民小學階段身心障礙類學生63.01%安置在資源班，14.74%安置在普通班接受特教方案，輕度認知功能缺損之學生大多數安置在資源班或是普通班接受特教方案，因此在教學現場上輕度認知功能缺損學生健康與體育領域課程大多數是在普通班與同儕一起上課。

本教材適用預設之教學情境為特殊需求學生在普通班上課的情境，教學者為普通班健體領域教師。教材則依據普通教育健體領域教材內容採「簡化」、「減量」、「分解」或「替代」之方式，從學習內容、歷程、環境及評量四個向度去調整。本教材亦提供適用輕度認知功能缺損學生之學習單、替代補充教材或分解動作之影片，及教學小提示，提供方便易用之教學資源及調整方式供普通班教師使用，期使運用課程調整之理念落實融合教育之意含，滿足每位學生之學習需求。

本教材之編輯聘請嘉義大學教育學系余坤煌教授及特殊教育學系林玉霞教授擔任指導教授。余教授為健康促進學校中央輔導委員在教材編輯過程給予許多健體領域專業的指導。林玉霞教授則給予特殊需求學生教材教法之指導。感謝兩位教授長期不辭辛苦的指導，使本教材之編輯能圓滿順利完成，特此致謝。

健康與體育康軒版 第三冊

1 單元一健康行動家

- 2 第1課教學設計-護牙好習慣
- 4 第2課教學設計-潔牙大行動
- 5 第3課教學設計-早餐健康吃
- 6 第4課教學設計-飲食大原則
- 8 第5課教學設計-吃得對 長得好

18 單元二安全動起來

- 19 第1課教學設計-運動安全有一套
- 20 第2課教學設計-我最靈活
- 21 第3課教學設計-跑步高手
- 23 第4課教學設計-跳出活力
- 25 第5課教學設計-處理小傷口
- 26 第6課教學設計-除臭大師
- 27 第7課教學設計-多喝水不憋尿

30 單元三樂活運動家

- 31 第1課教學設計-學我練功夫
- 33 第2課教學設計-魔鏡新創意
- 35 第3課教學設計-團結力量大
- 37 第4課教學設計-命中目標
- 38 第5課教學設計-拋跑來接球
- 39 第6課教學設計-圍圓踢球樂

41 單元四成長的變化

- 42 第1課教學設計-成長的變化
- 44 第2課教學設計-欣賞特別的我
- 45 第3課教學設計-我真的很不錯
- 47 第4課教學設計-肯定自己
- 49 第5課教學設計-關愛家人
- 50 第6課教學設計-你說我聽

55 單元五圓來真有趣

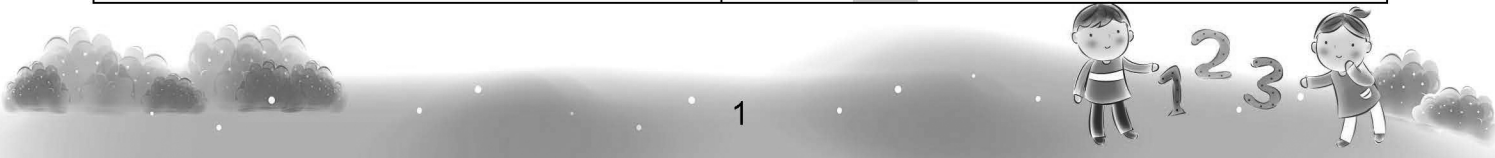
- 56 第1課教學設計-我是小圓球
- 57 第2課教學設計-身體變成圓
- 58 第3課教學設計-大圓和小圓
- 59 第4課教學設計-圍圓來跳舞

有愛無礙



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第1單元健康行動家	教材來源	康軒版 102 年版 健康與體育 2 上
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	9 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容：不做調整。 2. 學習歷程：提供重點歸納、補充圖卡及學習單。 3. 學習評量：提供學習單協助學生學習及評量對於護牙及均衡飲食的學習成效。 		
摘要	<p>本單元以介紹口腔保健方法為基礎，教導學生貝氏刷牙法和善用牙醫診所的口腔服務，使學生了解口腔保健的方法；再提及六大類食物，建立學生均衡飲食的基礎概念；最後探討食物營養、運動等影響生長發育的原因，概論三者間的交互影響。</p>		
能力指標		調整後能力指標	
1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1-4-4 能知道口腔的保健方法。		
2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	2-1-1-4 能指出日常生活中的六大類食物。 2-1-1-5 每日能攝取六大類食物，以維持身體健康。 2-1-1-6 能依據營養均衡分配與少油、少糖與少鹽等原則協助準備簡單且立即可吃的食物。		
2-1-3 培養良好的飲食習慣。	2-1-3-1 實行每天吃早餐的習慣。 2-1-3-2 實踐三餐規律、各大類營養素攝取均衡的飲食原則。 2-1-3-4 能檢視自己的飲食習慣。		
7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	7-1-1-2 能分辨自己各種行為是否合乎健康理念。		
7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	7-1-2-1 描述與家人一同選購牙刷、牙膏的情形。 7-1-2-2 描述家人使用牙刷、牙膏的情形。 7-1-2-7 描述牙醫診所的功用。 7-1-2-8 描述自己和家人曾使用牙醫診所的經驗。		



※第 1 課 護牙好習慣

教學目標：

1. 舉例說明口腔保健的方法。→調整為：**能知道口腔保健的方法。**
2. 食用有益牙齒健康的食物。→調整為：**能分辨有益牙齒健康的食物。**
3. 正確選擇牙刷和牙膏。

調整後 能力指標	教 學 活 動	教學資源	教學評量
1-1-4-4	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>【活動一】牙齒保護有一套</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮老闆：我最愛喝汽水了，但我懶得刷牙。可是我喜歡看牙醫，因為看完牙醫後有貼紙可以拿。 2. 海綿寶寶：(不需調整)。 3. 派大星：我喜歡刷牙，早上和睡前我都會刷牙，爸爸、媽媽也會教我選擇並使用正確的牙刷和牙膏來刷牙。我覺得只要刷牙就可以多吃糖果，所以我每天都吃很多糖。 <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程調整：能看著圖卡(附件一)跟老師複誦一次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用牙線潔牙。 2. 使用含氟漱口水漱口。 <p>(六) 學習歷程調整：</p> <p>重點歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐後潔牙。 2. 多喝開水、不喝含糖飲料。 3. 定期檢查牙齒。 4. 飲食均衡，多吃蔬果、少吃零食與甜食。 5. 使用牙線潔牙。 6. 用含氟漱口水漱口。 <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>圖卡 (附件一)</p>	<p>學習單(附件二)：教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答</p>



<p>7-1-1-2</p> <p>7-1-2-1</p> <p>7-1-2-2</p>	<p style="text-align: center;">~~~~第二節開始~~~~</p> <p>【活動二】牙齒的好夥伴</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p> <p>(七) 不需調整。</p> <p>(八) 學習歷程調整：</p> <p>重點歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刷頭小。 2. 刷柄好握。 3. 刷毛柔軟不分岔。 4. 使用含氟牙膏。 <p style="text-align: center;">~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
--	---	-------------	-------------



※第 2 課 潔牙大行動

教學目標：

1. 學會正確的刷牙技巧。→調整為：**能在口語提示下，正確的刷牙。**
2. 了解牙線和含氟漱口水的使用方法。→調整為：**能在口語提示下，正確使用牙線和含氟漱口水。**
3. 認識牙醫診所的口腔健康服務。→調整為：**能知道要定期去牙醫診所接受口腔檢查。**

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
7-1-1-2	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>【活動一】貝氏刷牙法</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程調整：教師先使用牙齒模型及牙刷示範貝氏刷牙法，再請特殊學生到前面，教師引導學生在牙齒模型上再練習一次。</p> <p>(三) 學習歷程調整：教師看著特殊學生練習貝氏刷牙法刷牙，並給予口語提示或肢體協助。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p> <p>~~~~第二節開始~~~~</p>	不需調整	不需調整
7-1-1-2	<p>【活動二】保護我的牙</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程調整：教師先講解並示範含氟漱口水的使用方法，接著請學生使用白開水代替含氟漱口水當練習，確定學生能在漱口後將含氟漱口水吐出；最後，教師分給每位學生 10c. c. 的含氟漱口水漱口。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
7-1-2-7	【活動三】口腔健康服務	不需調整	不需調整
7-1-2-8	<p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		



※第3課 早餐健康吃

<p>教學目標：</p> <p>1. 能了解吃早餐的重要性。→調整為：能養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>2. 能了解並實踐早餐健康飲食的原則。→調整為：能分辨適合當早餐的健康飲食。</p>

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
2-1-3-1	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>【活動一】早餐最重要</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
2-1-3-4	<p>【活動二】最棒的早餐</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程調整：請學生圈出自己的早餐選擇(附件三)。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p> <p>學習單(附件三)：教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答</p>	不需調整



※第 4 課 飲食大原則

教學目標：

1. 了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。
2. 了解六大類食物並舉例說明。→調整為：**能正確分類六大類食物。**
3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
2-1-3-2	<b>【活動一】餐餐定時又定量</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。	不需調整	不需調整
2-1-1-4	<b>【活動二】食物分類 (一)</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。	不需調整	學習單 (附件四): 教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答
	~~~~第一節結束~~~~		
	~~~~第二節開始~~~~		
2-1-1-4	<b>【活動三】食物分類 (二)</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。	不需調整	學習單 (附件五): 教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答
	~~~~第二節結束~~~~		
	~~~~第三節開始~~~~		
2-1-1-4	<b>【活動四】食物考驗</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。	不需調整	不需調整
	※教師在講解【活動四】的遊戲規則時，可一邊帶		





<p>2-1-1-5</p>	<p>著特殊學生實際練習一次，確認學生理解遊戲規則後，再開始進行分組練習。</p> <p>※找一位有耐心的同儕在旁協助與提醒特殊學生遊戲規則。</p> <p>※或者老師請特殊學生來擔任小老師的工作，由小老師來出示食物圖卡，其他同學進行分組競賽。</p> <p>【活動五】我的這一餐</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p> <p>~~~~第三節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------



## ※第 5 課 吃得對 長得好

教學目標：

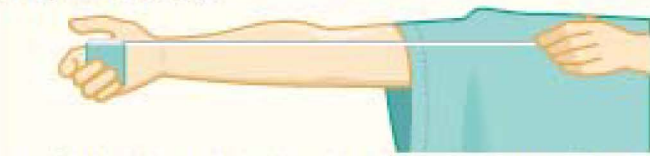
1. 能了解影響食物選擇的因素。→
2. 能分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。
3. 能了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。

調整後 能力指標	教 學 活 動	教學資源	教學評量
2-1-1-6	<p style="text-align: center;">~~~~第一節開始~~~~</p> <p><b>【活動一】超級比一比</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p><b>【活動二】食物多樣化</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p><b>【活動三】成長妙招</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) <b>學習歷程調整：</b></p> <p>重點歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>飲食均衡，不偏食。</b></li> <li>2. <b>勤做運動。</b></li> <li>3. <b>充足睡眠：8 小時。</b></li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



# 使用牙線潔牙

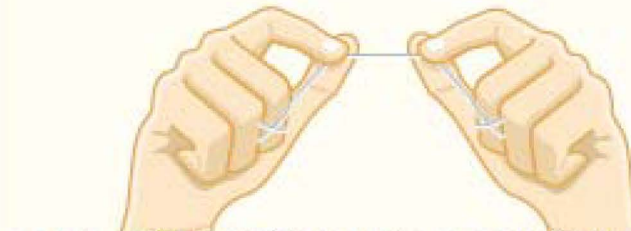
## 如何用牙線



1 纏繞牙線：牙線取約一手臂長度(45公分)，將一端纏繞在中指第二指節兩圈，距20公分，再纏繞另一手中指兩圈。



3 撐緊牙線：一手拇指與另一手食指撐住牙線，手指打直，指尖相對，距離約1公分。



2 雙手握緊掌心，牙線藉此纏緊，伸直食指及拇指，利用中指固定牙線，拇指與食指操控牙線。



4 刮門牙牙縫時，一手在口腔外，一手在口腔內，指頭緊撐牙線，進行刮除，牙線略呈C字形稍微包住一側牙齒，然後再刮同一牙縫的另一牙面。



5 刮後方牙縫時，以兩手食指緊撐牙線，中間保留約1至2公分，分別在牙齒的內、外側，伸入牙縫間進行上下動作。

資料來源／台北市牙醫師公會

聯合報



# 使用含氟漱口水漱口



附件二 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第一課 【活動一】牙齒保護有一套

班級：二年____班 姓名：_____



想想看，要怎麼保持潔白又健康的牙齒呢？把對的圈起來。



餐後刷牙



多吃零食和甜食



定期檢查牙齒



多喝含糖飲料



飲食均衡，多吃蔬果



使用牙線潔牙



多喝開水



使用含氟漱口水



附件三 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第三課 【活動二】最棒的早餐

班級：二年____班 姓名：_____



早餐你想吃什麼呢？把它圈起來。



小熱狗



三明治



蘿蔔糕



貝果



大漢堡



漢堡



厚吐司



蛋餅



燒餅



包子



饅頭夾蛋



薯條





薯餅



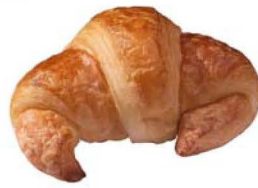
清粥小菜



御飯糰



關東煮



麵包



紅茶



柳橙汁



奶茶



牛奶



可樂



優酪乳



豆漿



附件四 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第四課 【活動二】食物分類（一）

班級：二年_____班 姓名：_____



想一想，連連看：

蔬菜類



葡萄



油脂

與



魚



堅果種子類

水果類



紅蘿蔔



豆魚肉蛋類



花生





附件四 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第四課 【活動二】食物分類（一）

班級：二年_____班 姓名：_____



想一想，連連看：

蔬菜類



沙拉油



油脂

與



木瓜



堅果種子類

水果類



蝦



豆魚肉蛋類



花椰菜



附件五 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第四課 【活動二】食物分類 (二)

班級：二年____班 姓名：_____



想一想，連連看：

低脂乳品類



蛋



全穀類



小餐包



油類

與

堅果種子類



奶油



豆魚肉蛋類



鮮奶



附件五 康軒版 102 年版第三冊 單元一 第四課 【活動二】食物分類 (二)

班級：二年____班 姓名：_____



想一想，連連看：

低脂乳品類 ●

飯



全穀根莖類 ●

豆腐



蔬菜類 ●

乳酪



豆魚肉蛋類 ●

菠菜



### 嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第2單元安全動起來	教材來源	康軒版 102 年版 健康與體育 2 上
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	10 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <p>1、 學習內容：不做調整。</p> <p>2、 學習歷程：教師在講解遊戲規則時，請放慢速度並輔以肢體動作示範。</p> <p>3、 學習評量：提供學習單協助學生學習及評量對於運動安全的學習成效。</p>		
摘要	<p>本單元以教導學生運動安全的方法與重要性、推拉運動、繩索遊戲、繞取物跑步練習、併腿跳、跨跳之延伸遊戲、受傷時小傷口的簡單處理技巧、運動後汗臭或腳臭處理及多喝水、少憋尿等七項主題來設計。</p>		
	能力指標	調整後能力指標	
	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>1-1-4-9 在運動流汗後，能自行擦乾、更衣，並補充水份。</p> <p><b>3-1-1-1 能表現出跑、跳的動作。</b></p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-4-4 於常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。</p> <p>4-1-1-1 在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。</p> <p><b>5-1-2-4 運動時能選擇適當的運動場所。</b></p> <p>5-1-2-6 穿著合適的服裝從事身體活動。</p> <p><b>5-1-3-3 操作處理小傷口的方法，並能運用急救箱來處理小傷口。</b></p>	



## ※第 1 課 運動安全有一套

<p>教學目標：</p> <p>1. 知道運動時應穿戴合適的裝備。→調整為：<b>運動時能穿戴合適的裝備。</b></p> <p>2. 說出運動前要先做暖身活動的重要性。→調整為：<b>能養成在運動前先用暖身活動的習慣。</b></p> <p>3. 了解運動或遊戲時應遵守各項規則。→調整為：<b>運動或遊戲時應能遵守各項規則。</b></p> <p>4. 說出運動時要選擇安全合適的運動場所。→調整為：<b>運動時能選擇安全合適的運動場所。</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
5-1-2-6	<p>【活動一】穿戴合適的裝備</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	學習單 (附件一): 教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答
3-1-1-3	<p>【活動二】活動筋骨好運動</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p>	不需調整	實作評量: 學生能跟著教師做出正確的暖身動作
5-1-2-4	<p>【活動三】運動安全有一套</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p>	不需調整	學習單 (附件二): 教師可將學習單投影在螢幕上讓學生指認作答或發下學習單給學生圈選作答



※第 2 課 我最靈活

教學目標：

1. 做出用力推拉的動作要領。→調整為：**能做出用力推拉的動作。**
2. 利用跳繩學會表現身體的方法。→調整為：**能體驗用身體動作操作跳繩。**
3. 在活動中遵守遊戲規則。→調整為：**能在口語提示下，在活動中遵守遊戲規則。**

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
3-1-4-3	<b>【活動一】推推拉拉</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-4-4	<b>【活動二】空中水平迴旋繩</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-4-4	<b>【活動三】腳下水平迴旋跳</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 <b>※如果學生在【(一)原地演練】時動作就已經有些吃力，教師可讓學生繼續【(一)原地演練】代替【(二)移動位置或改變速度的演練】。</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-2	<b>【活動四】繩索遊戲</b> (一) 不需調整。 <b>※如果學生平衡度不佳，教師可扶著學生完成此動作或待學生平衡後再放手。</b> (二) 不需調整。 (三) 不需調整。	不需調整	不需調整
	~~~~第一節結束~~~~		



※第3課 跑步高手

教學目標：

1. 了解繞物跑步的動作要領。→調整為：**能做繞物跑步的動作。**
2. 做出跑步取物的動作。
3. 在活動中遵守遊戲規則。→調整為：**能在口語提示下，在活動中遵守遊戲規則。**

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
3-1-1-3	【活動一】暖身活動：不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-4-2	【活動二】我是迴力鏢	不需調整	不需調整
3-1-4-4	(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
3-1-4-2	【活動三】忽左忽右	不需調整	不需調整
3-1-4-4	(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
	※教師在講解【活動二】和【活動三】的遊戲規則時，可一邊帶著學生實際操作一次，確認學生理解遊戲規則後，再開始進行分組競賽。		
	※找一位有耐心的同儕在旁協助與提醒學生遊戲規則。		
	~~~~第一節結束~~~~ ~~~~第二節開始~~~~		
3-1-4-2	【活動四】瞬間移位	不需調整	不需調整
3-1-4-4	(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
3-1-4-2	【活動五】奪寶大競賽	不需調整	不需調整
3-1-4-4	(一) 不需調整。		



	<p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>※教師在講解【活動四】和【活動五】的遊戲規則時，可一邊帶著學生實際操作一次，確認學生理解遊戲規則後，再開始進行分組競賽。</p> <p>※找一位有耐心的同儕在旁協助與提醒學生遊戲規則。</p>		
--	---	--	--



※第 4 課 跳出活力

<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解併腿跳、跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳、跨跳的動作。 3. 在活動中遵守遊戲規則。→調整為：能在口語提示下，在活動中遵守遊戲規則。
--

調整後 能力指標	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
3-1-1-3	【活動一】暖身活動：不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-1-1	【活動二】跳躍練習	不需調整	不需調整
4-1-1-1	(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動三】打電話遊戲 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。	不需調整	不需調整
	<p>※教師在講解【活動三】的遊戲規則時，可一邊帶著學生實際操作一次，確認學生理解遊戲規則後，再開始進行分組練習。</p> <p>※找一位有耐心的同儕在旁協助與提醒學生遊戲規則。</p>		
	~~~~第一節結束~~~~ ~~~~第二節開始~~~~		
3-1-1-2	【活動四】123 跳 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-1-2	【活動五】炸彈超人 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。	不需調整	不需調整



	<p>(三) 不需調整。</p> <p>※教師在講解【活動四】和【活動五】的遊戲規則時，可一邊帶著學生實際操作一次，確認學生理解遊戲規則後，再開始進行分組競賽。</p> <p>※找一位有耐心的同儕在旁協助與提醒學生遊戲規則。</p>		
--	--	--	--



※第5課 處理小傷口

教學目標：

1. 能說出處理小傷口的方法。→調整為：**能說出受傷時要告訴父母或師長。**
2. 受傷時不慌張。
3. 能運用急救箱來處理小傷口。→調整為：**能在口語提示下，運用急救箱來處理小傷口。**

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
5-1-3-3	<b>【活動一】小傷口的好幫手</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。	不需調整	不需調整
5-1-3-3	<b>【活動二】我會處理小傷口</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。	不需調整	不需調整
	~~~~第一節結束~~~~		



※第 6 課 除臭大師

教學目標：

1. 認識汗臭的成因。→調整為：**能覺察自己是否有腳臭或汗臭。**
2. 以適當的方法來清除身上的臭味。
3. 會保持身體清爽乾淨沒異味。→調整為：**能用毛巾將汗擦乾。**

調整後 能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>1-1-4-9</p> <p>1-1-4-9</p>	<p style="text-align: center;">~~~~第一節開始~~~~</p> <p>【活動一】異味哪裡來？</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>【活動二】除臭有絕招</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



※第 7 課 多喝水不憋尿

教學目標：

1. 養成多喝水、不憋尿的習慣。
2. 說出憋尿的壞處。→調整為：**能理解憋尿對身體不健康。**
3. 願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。

調整後 能力指標	教 學 活 動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
1-1-4-9	<b>【活動一】喝水達人</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。	不需調整	不需調整
1-1-4-9	<b>【活動二】憋尿問題大</b> (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。	不需調整	不需調整
1-1-4-9	<b>【活動三】綜合活動</b> ~~~~第一節結束~~~~	不需調整	不需調整



附件一 康軒版 102 年版第三冊 單元二 第一課 【活動一】穿戴合適的裝備

班級：二年_____班 姓名：_____



想一想，上體育課時要穿什麼好呢？請把它圈起來。



想一想，去游泳時要穿什麼好呢？請把它圈起來。



想一想，溜直排輪時要穿什麼好呢？請把它圈起來。



附件二 康軒版 102 年版第三冊 單元二 第一課 【活動三】運動安全有一套

班級：二年____ 班 姓名：_____



想一想，然後按連線看看：



## 嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第三單元樂活運動家	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 上
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	9 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <p>1、學習內容：不做調整。</p> <p>2、學習歷程：教師在講解活動內容與遊戲規則時，請放慢速度並輔以肢體動作示範。</p> <p>3、學習評量：此單元活動內容如學生動作做不標準，請教師降低評量標準，以學生有操作與參與為原則。</p>		
摘要	<p>本單元設計各類體育活動，包括：國術的與魔鏡的模仿遊戲，以及球類遊戲。另透過小組遊戲的合作，使學生產生互相信賴、合作之情誼。</p>		
能力指標		調整後指標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動		<p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：身體轉移、肢體伸展等。</p>	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力		<p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-4 於常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。</p>	
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺		<p>4-1-1-1 在嘗試各種活動時，能說出活動內容或參與活動之心情。</p>	
3-1-3 表現操作運動器材的能力		<p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	





※第 1 課 學我練功夫

教學目標：

1. 了解在模仿活動中學習運動技能的要領。→調整為：能參與模仿活動，並與同學一同做出運動技能。
2. 做出相互學習與演練國術遊戲的動作。→不調整。
3. 和同伴快樂參與遊戲活動。→不調整。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一課（學我練功夫）開始~~~~		
3-1-1-3 3-1-4-4	<p>【活動一】模仿做體操</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 教學提醒： 如學生不會蹲馬步或壓腿，可降低標準：學生雙腳張開即可</p> <p>(四) 教學提醒： 如學生不會一對一模仿，可降低標準：與同學一對一參與做動作即可。</p>	不需調整	本課評量原則 學生如做不出標準動作，教師可降低標準，讓學生操作與參與。
3-1-1-3 3-1-4-4	<p>【活動二】拳打腳踢</p> <p>(一) 教學提醒： 如學生不會蹲馬步，可降低標準為讓學生雙腳張開，做出出拳動作即可。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	不需調整	
3-1-1-3 3-1-4-4 4-1-1-1	<p>【活動三】學我練功夫</p> <p>(一) 教學提醒： 教師可挑選班上聰明、有愛心的同學與輕度認知功能缺損的學生一組，如該學生不會蹲馬步，可降低標準雙腳張開即可。</p> <p>(二) 教學提醒： 如輕度認知功能缺損的學生不會主動做動</p>	不需調整	



	<p>作，可讓同學帶領讓學生繼續模仿即可。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>~~~第一課結束~~~</p>		
--	---	--	--



※第 2 課 魔鏡新創意

教學目標：

1. 了解在模仿活動中學習運動技能的要領。→

調整為：能參與模仿活動，並與同學一同做出運動技能。

2. 與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。→

調整為：能與同學合作做出有創意的身體動作之造型主題。

3. 在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。→

調整為：能參與活動並與同學互相合作，並稱讚自己與同學的表現。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
3-1-1-3 3-1-4-4	<p>~~~~第二課（魔鏡新創意）開始~~~~</p> <p>【活動一】魔鏡面向我</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 教學提醒：</p> <p>在「三點支撐」、「金雞獨立」部分，如學生的平衡感或肢動協調差，教師可降低標準：</p> <p>1. 「四點支撐」：讓學生雙手雙腳支稱。</p> <p>2. 「金雞獨立」：讓學生雙手伸展平衡，練習單腳抬腿獨立。</p> <p>或教師可在旁協助，讓學生體驗「三點支撐」和「金雞獨立」的感覺。</p>	不需調整	本課評量原則為學生如做不出標準動作，教師可降低標準，讓學生操作與參與。
3-1-1-3 3-1-4-4 4-1-1-1	<p>【活動二】請你跟我這樣做</p> <p>教學提醒：</p> <p>此活動如學生的肢動協調差，教師可在旁協助學生一起做動作，或降低標準讓學生做出動作即可。</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	不需調整	
3-1-1-3 3-1-4-4	<p>【活動三】魔鏡真心話</p> <p>(一) 教學提醒：</p>		



<p>4-1-1-1</p>	<p>如學生不會發表，教師可提示學生做得最好的動作。</p> <p>(二) 學習歷程調整： 可讓學生發表在遊戲活動時，動作表現最好的同學，或自己表現最好的動作是什麼。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	
<p>3-1-1-3</p>	<p>【活動四】魔鏡波浪</p>		
<p>3-1-4-2</p>	<p>(一) 不需調整。</p>		
<p>3-1-4-4</p>	<p>(二) 教學提醒：</p>		
<p>4-1-1-1</p>	<p>因輕度認知功能缺損的學生可能不瞭解「慢一拍」的意思，教師可以引導學生做出動作，與同學一同參與活動。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	
<p>3-1-1-3</p>	<p>【活動五】多面鏡變化多</p>		
<p>3-1-4-2</p>	<p>教學提醒：</p>		
<p>3-1-4-4</p>	<p>此活動如學生動作反應慢，教師可讓學生跟著前面的同學，一起參與活動。</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	
<p>3-1-1-1</p>	<p>【活動六】圓鏡走跑跳</p>		
<p>3-1-1-2</p>	<p>(一) 不需調整。</p>		
<p>3-1-1-3</p>	<p>(二) 教學提醒：</p>		
<p>3-1-4-2</p>	<p>此活動如學生動作反應慢，教師可在旁協助或在更替動作時，適時提醒學生，且動作標準降低為</p>		
<p>3-1-4-4</p>	<p>有一同參與即可。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>~~~~第二課結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	



※第3課 團結力量大

教學目標：

1. 做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。→ 不調整

2. 認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。→

調整為：能說出團體的目標，並參與團體活動。

3. 團體生活中能服從教師、尊重同學，養成互助合作的美德。→

調整為：團體生活中能聽從教師指令、學習與同學和平相處、互相幫忙、合作的能力。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第三課（團結力量大）開始~~~~		
3-1-1-3	<p><b>【活動一】四度空間</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	不需調整	本課活動評量原則為學生有與同學一同參與活動，並能遵守遊戲規格即可。
3-1-1-2	<p><b>【活動二】支援前線</b></p>	不需調整	
3-1-4-2	<p>(一) 不需調整。</p>		
3-1-4-4	<p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：</b></p> <p>此活動如學生傳球動作錯誤，教師可在旁提醒，或降低標準為有接球與傳球給下一位同學即可。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p>		
3-1-1-2	<p><b>【活動三】護送寶物</b></p>	不需調整	
3-1-4-2	<p>(一) 不需調整。</p>		
3-1-4-4	<p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：</b></p>		



	<p>此活動如學生為肢體協調差或智能方面問題的學生（如智能障礙），教師可安排較有愛心之同學與學生一組，教師在旁協助與引導，讓學生參與此活動；若學生為不喜歡與同學有肢體接觸之情形（如亞斯伯格或自閉症），教師可與學生一組或改變護送寶物的方式，如兩人雙手抱球等，讓學生參與此活動。</p> <p>（四）不需調整。</p> <p>（五）不需調整。</p> <p>~~~~第三課結束~~~~</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



### ※第4課 命中目標

教學目標：

1. 能做出跑、跳、擲等動作。→ 不調整。
2. 做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。→ 不調整。
3. 認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。→

調整為：能知道團體的目標，並參與團體的活動。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第四課(命中目標)開始~~~~		
	【活動一】發現好工具 學習歷程不需調整。 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-1-1 3-1-4-2	【活動二】擲進呼拉圈 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。	不需調整	
3-1-1-1 3-1-4-2	【活動三】擊中目標 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。 (六) 不需調整。 (七) 不需調整。 (八) 不需調整。	不需調整	
	~~~~第四課結束~~~~		



### ※第5課 拋跑來接球

<p>教學目標：</p> <p>1. 透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。→不調整。</p> <p>2. 與同伴合作完成拋接球的動作。→不調整。</p>
-------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	<p>~~~~第五課（拋跑來接球）開始~~~~</p> <p><b>教學提醒：</b></p> <p>此活動教師需先告知學生拋球的力道，不要太小或太大；在「往前、往後拋接」與「拋接好搭檔」活動，如輕度功能認知缺損學生肢動協調差，教師可降低標準為：學生能拋起球，並順利接到反彈球即可。</p>		<p>如學生肢動協調差，教師可降低評量標準為：學生能拋起球，並順利接到反彈球。</p>
3-1-1-1	<b>【活動一】</b> 往前拋接	不需調整	
3-1-1-2	(一) 不需調整。		
3-1-1-3	(二) 不需調整。		
3-1-4-4	(三) 不需調整。		
3-1-3-1	(四) 不需調整。		
3-1-3-1	(五) 不需調整。		
3-1-1-1	<b>【活動二】</b> 往後拋接	不需調整	
3-1-1-2	(一) 不需調整。		
3-1-1-3	(二) 不需調整。		
3-1-4-4	(三) 不需調整。		
3-1-3-1	(四) 不需調整。		
3-1-1-1	<b>【活動三】</b> 拋接好搭檔	不需調整	
3-1-1-2	(一) 不需調整。		
3-1-1-3	(二) 不需調整。		
3-1-4-2	(三) 不需調整。		
3-1-4-4	(四) 不需調整。		
3-1-3-1			
	~~~~第五課結束~~~~		



※第 6 課 圍圓踢球樂

教學目標：

1. 愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。→不調整。
2. 能做出符合節拍的傳球動作。→調整為：能做出傳球動作。
3. 能控制踢球力量，做出移動與踢球的動作。→不調整。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第六課(圍圓踢球樂)開始~~~~		
3-1-4-2	<b>【活動一】帶球散步</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-4	<b>教學提醒：</b>		
4-1-1-1	如學生會踢球但控球力道不佳，老師可請班上		
3-1-3-1	同學在旁協助。		
	學習歷程不需調整。 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。 (五) 不需調整。		
3-1-4-2	<b>【活動二】小球別溜走</b>	不需調整	
3-1-4-4	(一) 不需調整。		
3-1-3-1	(二) 不需調整。 (三) 不需調整。		
3-1-1-2	<b>【活動三】圍圓踢球向前走</b>	不需調整	
3-1-4-2	<b>教學提醒：</b>		
3-1-4-4	請老師在分組時，選擇較有愛心之同學與認知		
3-1-3-1	功能缺損學生一組。 (一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		



3-1-1-2 3-1-4-2 3-1-4-4 3-1-3-1	<p><b>【活動四】圍圓踢球折返跑</b></p> <p><b>教學提醒：</b></p> <p>請老師在分組時，選擇較有愛心之同學與認知功能缺損學生一組。</p> <p>(一) 不需調整。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。</p> <p>~~~第六課結束~~~</p>	不需調整	
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第4單元成長的變化	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 上
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	8 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <p>1、學習內容：不做調整。</p> <p>2、學習歷程：教師簡化學習內容並鼓勵學生參與和表現，讓學生增加自我信心。</p> <p>3、學習評量：提供學習單協助學生學習及評量對於本課的學習成效。</p>		
摘要	<p>本單元透過故事及活動的呈現，讓學生了解每個人都有不同的長處與特點，對於一些不能改變的地方，如身高、容貌、身體障礙等，要能夠自我接納，並且肯定自己的特點。此外，家人之間的互動與溝通，也是需要學習的，對家人表達關愛，能使家庭生活更和睦，善用傾聽與表達的技巧，更能有效的促進家人之間的了解。</p>		
能力指標		調整後指標	
1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	1-1-1-4 利用影片或照片分享出生至成長的過程，如：新生兒的誕生、成長的變化等。	1-1-1-5 描述或指認自己出生至今的成長照片，以及對生長發育變化的感覺。	
1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	1-1-2-2 能比較人生各階段個人的活動能力的異同。	1-1-2-3 能說出家中成員的照顧方法。	
1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1-1-3-1 能比較自己與同儕的身高、體重。	1-1-3-3 能辨別自己與同儕的身體型態之異同。	
6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	6-1-1-1 能依照性別、年齡、喜歡與不喜歡的事物來描述自己。	6-1-1-2 辨識自己與他人的相同處。	
	6-1-1-3 辨識自己與他人的不同處。	6-1-1-5 能說出自己的優點。	
	6-1-1-6 能表現出欣賞自己、肯定自我的行為。		
6-1-2 學習如何與家人相處	6-1-2-2 列舉與家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。	6-1-2-3 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。	



## ※第1課 成長的變化

教學目標：

1. 描述自己出生至今的生長發育變化。→不調整。
2. 發表對成長的感覺與期待。→不調整。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
1-1-1-4 1-1-1-5	<p>~~~~第一課（成長的變化）開始~~~~</p> <p><b>【活動一】我的故事</b></p> <p><b>學習歷程簡化與調整。</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：</b>教師可請家長協助填寫附件一之學習單，教師可視學生能力、家庭背景增減附件一之題目。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) <b>教學調整：</b> 教師可做特教宣導：教師可以舉例輕度認知功能缺損學生，如智能障礙學生，他們不是學不會，只是學得比較慢。所以我們應該要接納與幫助他們。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	附件一 學習單	教師可將學習單先讓學生帶回家完成，上課時再讓學生發表。
1-1-2-2	<p><b>【活動二】我需要什麼</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
1-1-2-3	<p><b>【活動三】我可以做什麼</b></p> <p><b>學習歷程調整</b></p> <p>(一) 教師可請學生思考平常在班上替認知功能缺損同學做些什麼？例如</p> <p><b>Q: 體育課或其他科任課如何協助認知功能缺損同學參與課堂活動？</b></p> <p><b>A: 提醒他上課地點、課本及攜帶鉛筆盒等上課物品。</b></p>	不需調整	不需調整



嘉義縣竹崎鄉內埔國小謝佳峰老師編撰

	<p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p><b>【活動四】綜合活動</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>~~~~第一課結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------



※第2課 欣賞特別的我

<p>教學目標：</p> <p>1. 描述自己的特質與專長。→調整為：描述自己的特徵與優點。</p> <p>2. 悅納自己的特點。→調整為：認識與喜歡自己的特點。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	<p>~~~~第二課（欣賞特別的我）開始~~~~</p> <p><b>【活動一】森林裡的小象</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：</b> 如學生不知如何形容自己，教師可以提示學生，例如：我很善良、我喜歡微笑、我長得很可愛...等。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	附件二 學習單	教師可將學習單先讓學生完成或讓班上同學一同協助完成，上課時再讓學生發表。
1-1-3-1 1-1-3-3	<p><b>【活動二】看看自己</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
6-1-1-1	<p><b>【活動三】個人小檔案</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：</b> 如學生不會寫字，教師可使用附件三學習單，讓學生選擇(或教師協助)符合他的特點，並剪貼至學習單。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p> <p>~~~~第二課結束~~~~</p>	附件三 學習單	教師可將學習單先讓學生完成或讓班上同學一同協助完成，上課時再讓學生發表。



※第3課 我真的很不錯

<p>教學目標：</p> <p>1. 接受自己的獨特性。→不調整。</p> <p>2. 表現喜歡自己的行為。→調整為：能說出喜歡自己的優點。</p>
----------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
6-1-1-1	<p>~~~~第三課（我真的很不錯）開始~~~~</p> <p><b>【活動一】看誰在說話</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：</b> 教師可利用附件二、三之學習單，讓學生說出喜歡自己的優點、能力等。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：</b> 教師可讓學生利用附件二、三之學習單，讓學生說出自己的優點和能力等。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	附件二 附件三 學習單	學生能發表附件二和附件三之學習單內容。
6-1-1-5	<p><b>【活動二】我有信心</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：</b> 教師可利用附件二、附件三之學習單學生的特質與優點來完成語句。</p> <p>(四) <b>教學提醒：</b> 請教師務必對班上同學多加宣導。</p> <p>(五) 不需調整。</p>	附件二 附件三 學習單	學生能利用附件二和附件三之學習單內容，發表「我喜歡自己..」的語句。
6-1-1-2	<p><b>【活動三】更愛自己</b></p>	不需調整	學生能說出自己最厲害的一件事。
6-1-1-3	(一) <b>教學提醒：</b>		
6-1-1-5	<p>如學生不懂「最得意」的詞語，可以請學生發表「最厲害」的一件事。</p> <p>(二) 不需調整。</p>		



	<p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>(六) 不需調整。</p> <p>~~~第三課結束~~~</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--





※第 4 課 肯定自己

<p>教學目標：</p> <p>1. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。→不調整。</p> <p>2. 能以正面的想法肯定自己。→不調整。</p>
-------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	<p>~~~~第四課（肯定自己）開始~~~~</p> <p><b>【活動一】結果大不同</b>  <b>教學提醒：</b>本活動教師可利用繪本故事，如「威廉的洋娃娃(性別平等)」、「我的姐姐不一樣(智能障礙)」、「我的妹妹聽不見(聽障)」..等故事，讓學生共同討論。</p> <p>(一) 不需調整。                      (二) 不需調整。                      (三) 不需調整。                      (四) 不需調整。                      (五) 不需調整。                      (六) 不需調整。</p> <p><b>【活動二】反語言霸凌</b>  <b>教學提醒：</b>本活動教師可利用繪本故事，如「不可以搶我的糖果」、「忍者三小豬」、「我是小霸王」、「珍妮小霸王」..等故事，讓學生共同討論。</p> <p>(一) 不需調整。                      (二) <b>教學提醒：</b>教師可宣導不要嘲笑班上表現差的學生(如：輕度認知功能缺損之學生)，要有愛心、懂得接納他人，但如果他們亂罵人，班上同學也要糾正、指導他，告知他不能亂罵同學。                      (三) 不需調整。</p>	<p>繪本故事</p> <p>繪本故事</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



6-1-1-6	<p>(四) 不需調整。</p> <p><b>【活動三】自我肯定對話</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：因本課作業單對於輕度認知功能缺損之學生太困難，可用附件四之學習單替代，讓學生自己或教師協助勾選，再讓學生發表。</b></p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>~~~~第四課結束~~~~</p>	附件四 學習單	教師發下學習單讓學生獨自或讓班上同學一同協助完成，再讓學生發表。
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------



※第5課 關愛家人

<p>教學目標：</p> <p>1. 說出與家人相處、親愛的方式。→不調整。</p> <p>2. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。→不調整。</p>
------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第五課（關愛家人）開始~~~~		
1-1-2-3	<p>【活動一】我的家人</p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 教師可先做說明和舉例，讓學生明瞭要討論的主題，及如何參與同學的分組討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不需調整。 2. 不需調整。 3. 不需調整。 <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
6-1-2-2	<p>【活動二】表達對家人的關愛</p> <p>(一) 教學提醒：教師可具體舉例或讓同學示範，加深輕度認知功能缺損學生的印象。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
6-1-2-2	<p>【活動三】關心行動</p> <p>(一) 教學提醒：教師可讓表演出色的組別先示範演出，再讓輕度認知功能缺損學生上台模仿演練，加深學生的印象。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
	~~~~第五課結束~~~~		



※第 6 課 你說我聽

<p>教學目標：</p> <p>1. 表現良好的聽話態度。→不調整。</p> <p>2. 學習與家人溝通的技巧。→不調整。</p>
-------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
6-1-2-2	<p>~~~~第六課（你說我聽）開始~~~~</p> <p><b>【活動一】溝通方式知多少</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) <b>教學提醒：教師在與同學共同討論時，要具體說明並強調此概念之重要性。</b></p> <p>(五) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
6-1-2-2	<p><b>【活動二】溝通有整套</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：教師要具體說明並強調此概念之重要性。</b></p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p>	不需調整	不需調整
6-1-2-2	<p><b>【活動三】讓家人更親近</b></p>	不需調整	不需調整
6-1-2-3	<p><b>教學提醒：</b></p> <p><b>請老師在分組時，選擇較有愛心之同學與認知功能缺損學生一組。</b></p> <p>(一) <b>教學提醒：教師可讓表演出色的組別先示範演出，再讓輕度認知功能缺損學生上台模仿演練，加深學生的印象。</b></p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：如學生不會記錄心得，教師可讓學生使用附件五之學習單，讓學生帶回家自己勾選或家人協助勾選，隔天再讓學生發表複述。</b></p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>~~~~第六節結束~~~~</p>	附件五 學習單	



# 欣賞特別的我的

我的特徵有：  
1. _____

2. _____

3. _____

同學認為我的特徵有：  
1. _____

2. _____

3. _____

我覺得自己很不錯！





# 個人小小檔案

大家好，我是

我的優點有

我覺得自己很不錯！

優點卡

熱心

心

力氣大

不挑食



自我肯定

1. 我是老師的小幫手

2. 我上課很認真

3. 我會幫助同學

4. 我會說好話

5. 我常常面帶微笑

6. 我相信我可以做到

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



# 回家溝通心得學習單

說明：此學習單為讓學生學習與家人良好的溝通、相處技巧，故讓學生回家與家人練習，以其能培養量的聽話態度與溝通能；力也期望家長能一同協助參與此學習單活動。

1. 我  對家人講話時，眼睛看著家人。
2. 家人講話時，我眼睛有看著家人。
3. 家人講話時，我耳朵有專心聽。
4. 我與家人講話時，有面帶微笑。
5. 家人講話時，我沒有插嘴。
6. 家人對我講話時，我有等人講完在開口。
7. 我對家人講話口氣不好。
8. 我對家人講話聲音很大。
9. 家人講話時，我沒有專心聆聽。
10. _____



## 嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第五單元圓來真有趣	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 上
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	4 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <p>1、學習內容：不做調整。</p> <p>2、學習歷程：教師在講解活動內容與遊戲規則時，請放慢速度並輔以肢體動作示範。</p> <p>3、學習評量：此單元活動內容如學生動作做不標準，請教師降低評量標準，以學生有操作與參與為原則。</p>		
摘要	<p>本單元以常見的圓形為切入點，讓學生接觸圓形的移動軌跡、簡易有趣的土風舞以及具有模仿性質的創造性肢體活動。同時，亦設計相關的遊戲活動以增強學生的肢體表現能力。</p>		
能力指標		調整後指標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動		<p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：身體轉移、肢體伸展等。</p>	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力		<p>3-1-1-4 配合音樂節奏模仿他人表現身體律動。</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。</p> <p>3-1-4-4 於常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。</p>	



※第1課 我是小圓球

<p>教學目標：</p> <p>1. 做出符合球體特性的模仿動作。→不調整。</p> <p>2. 說明圓球的特性。→調整為：能說出常見圓球名稱。</p> <p>3. 專注觀察球體與他人動作。→不調整。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一課(我是小圓球)開始~~~~		
3-1-1-3	【活動一】哇!好多圓球 學習歷程不需調整。	不需調整	本課評量原則 學生如做不出 標準動作，教 師可降低標 準，讓學生操 作與參與。
3-1-4-2	(一) 教學提醒：如學生不懂遊戲規則，教師可先 叫其他同學示範，再讓學生參與遊戲活動。 (二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動二】老師要拍球	不需調整	
3-1-4-2	(一) 不需調整。		
3-1-4-4	(二) 不需調整。 (三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
3-1-1-1	【活動三】淘氣小圓球	不需調整	
3-1-1-2	(一) 教學提醒：學生如肢動協調不佳，例如不會 身體蜷縮左右滾動，教師可協助幫忙或降低 標準。		
3-1-4-2	(二) 不需調整。		
3-1-4-4	(三) 不需調整。 (四) 不需調整。		
	~~~~第一課結束~~~~		



## ※第2課 身體變成圓

教學目標：

1. 指出自己與他人身體的圓造型。→調整為：能說出自己與他人身體的圓造型。
2. 做出三種不同的身體圓造型。→調整為：能做出或模仿三種不同的身體圓造型。
3. 讚賞他人創作的造型。→不調整。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>3-1-1-1</p> <p>3-1-1-1</p> <p>3-1-4-2</p> <p>3-1-4-4</p> <p>3-1-1-1</p> <p>3-1-4-2</p> <p>3-1-4-4</p>	<p>~~~~第二課(身體變成圓)開始~~~~</p> <p><b>【活動一】圓的聯想</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：此活動如學生不太會畫圖，教師可請同學協助參與。</b></p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p><b>【活動二】猜猜我有幾個圓</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) <b>教學提醒：此活動可分組進行，建議教師可挑選班上有愛心的同學與輕度認知功能缺損的學生一組，一同參與活動。</b></p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p><b>【活動三】大圓小圓串圈圈</b></p> <p>(一) 不需調整。</p> <p>(二) 不需調整。</p> <p>(三) 不需調整。</p> <p>(四) 不需調整。</p> <p>(五) 不需調整。</p> <p>~~~~第二課結束~~~~</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>不需調整</p> <p>學生能指認他人圓造型的地方</p> <p>不需調整</p>



### ※第3課 大圓和小圓

<p>教學目標：</p> <p>1. 指出圓形移動的特性。→調整為：能說出圓的移動方向。</p> <p>2. 自己做出或跟隨別人做出圓形軌跡的移動路線。→不調整。</p> <p>3. 跟著團體做出圓形的收攏與擴散。→不調整。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第三課(大圓和小圓)開始~~~~		
3-1-1-2	【活動一】 請你跟我走	不需調整	不需調整
3-1-1-4	(一) 不需調整。		
3-1-4-2	(二) 不需調整。		
	(三) 不需調整。		
	(四) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動二】 圓圓的大餅	不需調整	不需調整
3-1-1-4	(一) 不需調整。		
3-1-4-2	(二) 不需調整。		
3-1-4-4	(三) 不需調整。		
	(四) 不需調整。		
	(五) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動三】 俄羅斯輪盤	不需調整	不需調整
3-1-4-2	(一) 不需調整。		
3-1-4-4	(二) 不需調整。		
	(三) 不需調整。		
	(四) 不需調整。		
	(五) 不需調整。		
	(六) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動四】 大圓和小圓	不需調整	不需調整
3-1-4-2	(一) 不需調整。		
3-1-4-4	(二) 不需調整。		
	(三) 不需調整。		
	~~~~第三課結束~~~~		



※第4課 圍圓來跳舞

<p>教學目標：</p> <p>1. 說出舞步的名稱。→不調整。</p> <p>2. 做出莎蒂希步、踏跳步及拍身體的組合動作。→ 調整為：能做出舞步的動作及拍身體的組合動作。</p> <p>3. 與同學做出協同合作的穿越動作。→不調整。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第四課(圍圓來跳舞)開始~~~~		
3-1-1-1	【活動一】莎蒂希步與踏跳步	不需調整	能參與活動並做出舞蹈動作
3-1-1-3	(一) 不需調整。		
3-1-4-4	(二) 教學提醒：如認知功能缺損學生對莎蒂希步無法跟上，教師可降低標準為依照口令走三步，第四步跳起即可。		
	(三) 教學提醒：如認知功能缺損學生對踏跳步無法跟上，教師可降低標準為能雙腳踏跳步即可。		
	(四) 不需調整。		
	(五) 不需調整。		
3-1-1-1	【活動二】圍圓來跳舞	不需調整	能參與活動並做出舞蹈動作
3-1-1-2	教學提醒：此活動較多步驟指令，認知功能缺損學生可能無法馬上學習與跟上步驟，教師可以降低標準，讓學生參與活動即可。		
3-1-1-3			
3-1-1-4			
3-1-4-2	(一) 不需調整。		
	(二) 降低標準。		
	(三) 不需調整。		
	(四) 降低標準。		
	(五) 不需調整。		
3-1-1-2	【活動三】大家來挑戰	不需調整	不需調整
3-1-1-4	(一) 不需調整。		
3-1-4-2	(二) 不需調整。		
3-1-4-4	(三) 不需調整。		
	(四) 不需調整。		
	~~~~第四課結束~~~~		



嘉義縣身心障礙(輕度認知功能缺損)學生課程教材簡化

健康與體育康軒版 第三冊

發行人	張花冠
總策劃	王建龍
副總策劃	張翠瑤
執行策劃	郭俊宏、黃瓊慧、陳宇水、賴英杰、曾月照
指導教授	嘉義大學余坤煌、林玉霞
主編	簡華慧
編輯群	簡恬欣、謝佳峰
出版	嘉義縣政府
出版日期	103年3月

