

編輯緣起及使用說明

本教材編制緣起乃是教育部因應修訂特殊教育課程綱要之配套措施之一，本縣與嘉義市、雲林縣共同負責編制輕度認知功能缺損學生健康與體育教材簡化課程，提供實施特殊教育新課綱之參考，三縣市討論分工後由本縣負責編輯國小1-3年級之教材。

因應融合教育之趨勢，新課綱採課程調整之理念，以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。本教材適用對象為輕度認知功能缺損之學生，包括認知功能輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒及行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。依據101年度特殊教育統計年報顯示國民小學階段身心障礙類學生63.01%安置在資源班，14.74%安置在普通班接受特教方案，輕度認知功能缺損之學生大多數安置在資源班或是普通班接受特教方案，因此在教學現場上輕度認知功能缺損學生健康與體育領域課程大多數是在普通班與同儕一起上課。

本教材適用預設之教學情境為特殊需求學生在普通班上課的情境，教學者為普通班健體領域教師。教材則依據普通教育健體領域教材內容採「簡化」、「減量」、「分解」或「替代」之方式，從學習內容、歷程、環境及評量四個向度去調整。本教材亦提供適用輕度認知功能缺損學生之學習單、替代補充教材或分解動作之影片，及教學小提示，提供方便易用之教學資源及調整方式供普通班教師使用，期使運用課程調整之理念落實融合教育之意含，滿足每位學生之學習需求。

本教材之編輯聘請嘉義大學教育學系余坤煌教授及特殊教育學系林玉霞教授擔任指導教授。余教授為健康促進學校中央輔導委員在教材編輯過程給予許多健體領域專業的指導。林玉霞教授則給予特殊需求學生教材教法之指導。感謝兩位教授長期不辭辛苦的指導，使本教材之編輯能圓滿順利完成，特此致謝。

健康與體育康軒版 第四冊

1 單元一我的好夥伴

3 第1課教學設計-我想交朋友

5 第2課教學設計-如何交朋友

8 第3課教學設計-快樂踩壘包

10 第4課教學設計-小球輕鬆玩

12 第5課教學設計-小小打擊王

13 單元二運動有活力

14 第1課教學設計-創意鐘擺

16 第2課教學設計-拍毬自由行

18 第3課教學設計-快樂玩飛盤

20 第4課教學設計-我會擲飛盤

22 第5課教學設計-追風跑步走

24 第6課教學設計-接龍又接力

25 單元三舒適的環境

27 第1課教學設計-社區尋寶

30 第2課教學設計-動手愛家園

32 第3課教學設計-假日好休閒

34 第4課教學設計-旅遊要規畫

36 第5課教學設計-野餐的選擇

41 第6課教學設計-野外安全

48 第7課教學設計-親近大自然

51 第8課教學設計-珍惜地球資源

54 單元四喜歡自己、珍愛家人

55 第1課教學設計-疾病不要來

60 第2課教學設計-症狀大集合

67 第3課教學設計-出遊「藥」注意

69 單元五小水滴旅行

70 第1課教學設計-跳躍的水滴

73 第2課教學設計-溪流到大海

有愛無礙



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第1單元 我的好夥伴	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 下
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	10 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習內容不做調整。 2、學習歷程提供人氣指數檢核學習單、以及課程情境中教師對於特殊需求學生在學習過程中可給予之協助，供教師參考使用。 3、學習環境部分，建議教師在從事戶外活動設定活動規則時，可搭配明顯視覺提示，讓學生容易遵守。 4、學習評量部分建議教師可視學生能力，調整評量方式與評量標準。 		
摘要	<p>本單元分為人際互動以及樂樂棒球基本能力之培養。</p> <p>在第一部分人際互動方面，教師可示範適當的助人方法，並在過程當中除教導學生如何培養人際關係外，也須讓同儕了解特殊需求學生可能因障礙因素所出現的不當社交舉動，讓特殊需求學生以及同儕接能學會相互尊重、彼此包容。</p> <p>第二部分樂樂棒球基本能力培養方面，在課程中需注意下列三點：讓學生瞭解活動規則、在場地的安排上可視學生能力給予較明確的視覺提示，以及視學生能力調整課程難度，使學生有更多的成功經驗。</p>		
	能力指標	調整後指標	
	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	6-1-3-1 能指出或說出在團體中別人可接受的行為。 6-1-3-2 能指出或說出在團體中不被接受的行為。 6-1-3-3 在團體中能表現建立友誼的行為，例如互相幫助。	
	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	6-1-4-2 能使用合宜的方法表達自己的需求與感覺。 6-1-4-4 能指出或說出令人愉快和不愉快的情緒。	
	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	3-1-3-1 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作。 3-1-3-4 能正確使用合適的運動器材。	
	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3-1-4-2 能遵守一、兩項簡單的遊戲規則而進行遊戲。	



	<p>3-1-4-3 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。</p> <p>3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。</p>
--	---



※第 1 課 我想交朋友

教學目標：

1. 舉例說出影響人際關係的原因→調整為：能**分辨出**影響人際關係的原因。
2. 分辨被人接受與不被人接受的行為。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>6-1-3-1</p> <p>6-1-3-2</p>	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>教師在課程當中，可先示範適當的助人方法，讓學生瞭解。另外，可由教師演出特殊需求學生可能因其障礙因素而出現不經意但卻容易造成別人誤會的言語或是動作（如：自閉症學生因情緒起伏而出現的喃喃自語），教導同儕這些言語或動作的出現並非故意，而是因其障礙因素所造成，應多給予尊重與包容。</p> <p>【活動一】小君的困擾</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>透過具體情境排練，引導學生學習內容。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程調整：</p> <p>安排同學演出課本 8、9 頁上的情境，並請學生判斷<u>小君</u>的表現是否合宜？並說出<u>小君</u>應有的表現。</p> <p>（三）學習歷程調整：</p> <p>依課程中學生討論結果，協助學生歸納可能造成人際關係不佳的原因，如：</p> <p>1、容易生氣。</p> <p>2、不願幫助同學。</p> <p>3、少和同學一起玩。</p> <p>4、嘲笑別人。</p> <p>後再重述歸納之重點。</p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>	<p>學習評量調整</p> <p>能在教師歸納後，分別舉出被人接受即不被接受的行為。</p> <p>不需調整</p>
<p>6-1-3-1</p> <p>6-1-3-2</p>	<p>【活動二】與人相處的妙方</p> <p>學習歷程不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>



<p>6-1-3-3</p>	<p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 ~~~~第一節結束~~~~ ~~~~第二節開始~~~~</p> <p>【活動三】生活小劇場</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>在分組時教師可技巧性進行分組，將其安排在較適合、接納度較高的組別中，並讓學生至少能在劇場中扮演簡單的角色：打板、配角等，使學生能參與群體活動。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 ~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
----------------	--	-------------	-------------



※第 2 課 如何交朋友

教學目標：

1. 知道建立良好人際關係的方法。
2. 認識情緒的表達以及適當的表達方式。
3. 願意表現出坦誠、互相幫助等建立友誼的行為。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
6-1-3-1 6-1-3-2	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p>【活動一】超人氣指數</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>教師可利用後方所附之超人氣指數表，讓學生們檢核自己的人氣指數，並教導正確的人際互動方式。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p>	<p>超人氣指數表</p>	<p>不需調整</p>
6-1-4-2 6-1-4-4	<p>【活動二】情緒管理員</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程調整：</p> <p>教師可教導學生正確之壓力與情緒釋放方法，如： 上課時可先練習從 1 數到 100 之自我冷靜方法； 下課時可透過運動、唱歌等方式宣洩情緒。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p> <p>~~~~第二節開始~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
6-1-4-2 6-1-4-4	<p>（三）學習歷程調整：</p> <p>教師可先邀請其他同學舉例回答後，再請學生說明。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>【活動三】朋友與我</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>在學生發表的過程當中，教師可透過具體的引導，幫助學生思考，並要知道自己同樣也需為自己的同學、朋友付出，不能只是一味地接受幫助。</p>	<p>不需調整</p>	<p>學習評量調整</p> <p>視學生能力考量是否透過「說出」或是其他方式評量學生是否知道受人</p>



	<p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程調整： 需向學生解釋為何從事這些活動或行為，能夠受到朋友或鄰居的歡迎。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		<p>歡迎的方法。</p>
--	--	--	---------------



單元一



第 2 課 如何交朋友

二 年 班 姓 名 座 號

◎ 超人氣指數表：選一、選、加一、加看看你的超人氣指數是幾分呢？

<p>() 幫助同學得 20 分</p>	<p>() 合作完成活動得 20 分</p>
<p>() 主動安慰別人得 20 分</p>	<p>() 和同學打架扣 20 分！</p>
<p>() 主動讚美別人得 20 分</p>	<p>() 受到幫助說謝謝得 20 分</p>

- 給你一個讚
- 不錯喔
- 再加油
- 自己完成
- 部份協助
- 完全協助

※第3課 快樂踩壘包

教學目標：

1. 了解跑壘、進壘得分的規則。
2. 做出跑壘、踩壘的基本能力與動作技能。
3. 在遊戲中表現互助合作的態度。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-4-2	<b>【活動一】慢跑踩壘包</b>		不需調整
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。		
3-1-4-4	（二） <b>學習環境調整：</b> 教師除安排 2 個壘包，使跑壘動線往返分明外，也可利用石灰或膠帶畫出跑壘輔助線，讓學生有更明確的指引。	石灰、膠帶	
	（三）學習歷程不需調整。		
	（四）學習歷程不需調整。		
	（五）學習歷程不需調整。		
3-1-4-2	<b>【活動二】踩壘接力賽</b>		不需調整
3-1-4-3	<b>學習歷程調整：</b>		
3-1-4-4	教師在進行分組時，可考慮平均雙方實力、並在棒次安排上，讓學生對上與其能力相當者。		
	（一）學習歷程不需調整。		
	（二） <b>學習歷程調整：</b> 出發及回程之壘包，可以白、橘之不同顏色壘包進行區別。	白、橘之不同顏色壘包	
	（三） <b>學習歷程調整：</b> 教師進行示範，使學生能具體學習。		
	（四） <b>學習歷程調整：</b> 在進行遊戲前，可先讓學生進行練習，以熟悉整個遊戲的規則。		
	（五）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		



<p>3-1-4-2</p> <p>3-1-4-3</p> <p>3-1-4-4</p>	<p style="text-align: center;">~~~~第二節開始~~~~</p> <p>【活動三】跑壘大進擊</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>為避免學生在將來進行樂樂棒球活動時跑壘規則受到混淆，可將學生安排在甲隊（即由一壘方向開始進行跑壘），使其熟悉棒球比賽的跑壘規則。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p> <p>（六）學習歷程不需調整。</p> <p style="text-align: center;">~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
--	---	-------------	-------------



※第 4 課 小球輕鬆玩

教學目標：

1. 做出持球與接球的正確動作。
2. 做出向上拋球、自己拋接、向前拋球的動作技能與跑壘的基本概念。
3. 認真參與遊戲，表現互助合作的態度。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-3-1	<b>【活動一】看誰拋得高</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。		
3-1-4-4	（二）學習歷程不需調整。		
	<b>（三）學習歷程調整：</b> 教師在學生個別練習時，可再進一步確認及指導學生能做出正確之持球、拋球動作。		
	（四）學習歷程不需調整。		
3-1-3-1	<b>【活動二】自己拋接</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。		
3-1-4-4	<b>（二）學習歷程調整：</b> 教師在學生個別練習時，可再進一步確認及指導學生能做出正確之持球、拋球動作。		
	（三）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		
	~~~~第二節開始~~~~		
3-1-3-1	<b>【活動三】看誰拋得遠</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。		
3-1-4-4	<b>（二）學習歷程調整：</b> 教師在學生個別練習時，可再進一步確認及指導學生能做出正確之持球、拋球動作。		
	（三）學習歷程不需調整。		
3-1-3-1	<b>【活動四】樂樂聚寶盆</b>	不需調整	不需調整
3-1-4-2	<b>學習歷程調整：</b>		
3-1-4-3	學生先觀察其他同儕進行遊戲後，再出發進行跑		





<p>3-1-4-4</p>	<p><b>壘、向前拋球練習。</b></p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p> <p>~~~~第三節開始~~~~</p>		
<p>3-1-3-1</p>	<p><b>【活動五】兩人拋接</b></p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
<p>3-1-4-2</p>	<p>(一) 學習歷程不需調整。</p>		
<p>3-1-4-4</p>	<p>(二) <b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師在學生分組練習時，可再進一步確認及個別指導學生能做出正確之持球、拋球動作。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p>		
<p>3-1-3-1</p>	<p><b>【活動六】拋接遊戲</b></p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
<p>3-1-4-2</p>	<p><b>學習歷程調整：</b></p>		
<p>3-1-4-4</p>	<p>教師可先進行示範；或是，學生可先觀察其他同儕如何拋球、接球後，學生瞭解了遊戲規則，再進行活動。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>(六) 學習歷程不需調整。</p> <p>(七) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第三節結束~~~~</p>		



## ※第5課 小小打擊王

教學目標：

1. 做出握拳擊球的動作技能。
2. 學會判斷球的來向，做出接球的動作。
3. 試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球闖關的活動。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
3-1-4-3	學習內容（課本內容）不需調整	不需調整	不需調整
3-1-4-4	【活動一】握拳擊球 學習歷程調整： 若學生手眼協調能力較弱，則請教師考慮先縮短學生持球手與打擊手間的距離，讓學生掌握擊球感覺後再加大擊球擺動幅度。 （一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程不需調整。 （四）學習歷程不需調整。 （五）學習歷程不需調整。		
3-1-4-3	【活動二】看誰接住球 學習歷程調整： 教師在學生分組練習時，可再進一步確認及指導學生能做出正確之擊球、接球動作。 （一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-4-4	【活動三】擊球過關 （一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程調整： 教師可先視學生能力調整擊球過關標準，在學生熟悉後再慢慢增加難度。 （四）學習歷程不需調整。 （五）學習歷程不需調整。		
3-1-4-2		不需調整	不需調整
3-1-4-3			
3-1-4-4			
	~~~~第一節結束~~~~		



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第2單元 運動有活力	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 下
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	10 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習內容不做調整。</li> <li>2、學習歷程提供課程情境中教師對於特殊需求學生在學習過程中可給予之協助，供教師參考使用。</li> <li>3、學習環境部分，建議教師在從事戶外活動設定活動規則時，可搭配明顯視覺提示，讓學生容易遵守。</li> <li>4、學習評量部分建議教師可視學生能力，調整評量方式與評量標準。</li> </ol>		
摘要	<p>本單元主要為體育課程，透過身體律動、拍毬子、玩飛盤、跑步跳躍遊戲讓學生進行身體運動能力的探索，並學習使用不同的遊戲器材。課程內容對於輕度認知功能缺損學生應符合學生能力。但在課程中可請教師留意以下三點：讓學生瞭解活動規則、在場地的安排上可視學生能力給予較明確的視覺提示，以及視學生能力調整課程難度，使學生有更多的成功經驗。</p>		
能力指標		調整後指標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。		<p>3-1-1-2 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。</p> <p>3-1-1-3 能做出非移動性技巧，如抓放、握拿、推拉、丟擲、高舉、拋接等動作。</p> <p>3-1-1-4 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。</p>	
3-1-3 表現操作運動器材的能力。		<p>3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、拍、擊、搖、跳等動作。</p> <p>3-1-3-3 能體驗操弄運動器材及身體與器物接觸的感覺。</p> <p>3-1-3-4 能正確使用合適的運動器材。</p>	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		<p>3-1-4-2 能遵守一、兩項簡單的遊戲規則而進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。</p> <p>3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。</p>	



## ※第 1 課 創意鐘擺

教學目標：

1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。→調整為：**能表現出全身性的身體活動。**
2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。
3. 參與活動中，和同學和諧相處。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
3-1-1-5	學習內容（課本內容）不需調整 【活動一】我是小鐘擺 學習歷程調整： 若學生無法透過教師示範的過程做出動作，則請教師可考慮重複進行示範，或是透過肢體的協助讓學生瞭解肢體的擺動。 （一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-1-5	【活動二】小運動大原理 學習歷程調整： 可透過多種不同的動作與體驗，讓學生更能類化運動中肌肉的變化情形。 （一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三） 學習歷程調整： 可安排較富創意的同儕與學生同組，讓其觀摩學習。 （四） 學習歷程調整： 教師可先對學生進行指導、示範，讓其知道哪些動作是擺動、哪些是轉動、哪些是搖動，之後再	不需調整	不需調整
3-1-1-2	引導學生做出這些動作。	不需調整	不需調整
3-1-1-5	【活動三】創意大鐘擺 學習歷程調整： 1、在分組時，教師可技巧性地先將其安排在較適合、接納度較高的組別中建立學生自信，接著再		



	<p>安排至不同組別裡，讓同儕皆有與學生共同活動的經驗，同時也教導學生如何與學生一起進行體育活動。</p> <p>2、在小组內位置安排的部分，讓學生的位置安排在能看見前方同學動作的位置，以利學生模仿。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p>		
--	---	--	--



※第 2 課 拍毬自由行

教學目標：

1. 瞭解簡單表現全身性身體活動的方法。
2. 能夠操作運動器材、學會拍毬移位行進的方法。
3. 參與活動時，能和同學互相觀摩與鼓勵。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-1-3	<b>【活動一】拍毬變化多</b>	不需調整	可依學生能力調整為： <b>能完成拍毬前進的動作。</b>
3-1-3-2	<b>學習歷程調整：</b>		<b>能跟著同學一起體驗拍毬活動。</b>
3-1-3-3	1、若學生有手眼不協調之情形，教師可先讓學生練習將毬子拋起後停留在拍面上，之後再上拋。 2、等學生較熟悉毬子與拍面間的互動關係之後，再讓學生練習低高度，而後較高高度的拍擊。 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。		
3-1-1-2	<b>【活動二】拍毬行走接力</b>	不需調整	不需調整
3-1-1-4	(一) 學習歷程不需調整。		
3-1-3-2	~~~~第一節結束~~~~		
3-1-3-3	~~~~第二節開始~~~~		
	(二) <b>學習歷程調整：</b> 在分組上可考慮各組別整體實力相近的方式進行安排，而不僅考慮以人數均分方式做為唯一分組方式。		
3-1-1-2	(三) 學習歷程不需調整。	不需調整	不需調整
3-1-3-2	<b>【活動三】對拍好夥伴</b>		
3-1-3-3	<b>學習歷程調整：</b> 1、可考量學生拍毬情形，安排適當分組。 2、在課程結束後，除讓學生可以體會團隊合作重要性外，也應教導學生若有接受同儕的幫助，應表達適度的感謝。		



嘉義縣東石鄉東石國小陳哲文老師編撰 102.10

	<p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



### ※第3課 快樂玩飛盤

教學目標：

1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。調整為：**能表現出全身性的身體活動**。
2. 操作運動器材，表現出遊戲的方法與要領。
3. 參與活動時，能和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-1-3	【活動一】看誰滾得遠	不需調整	不需調整
3-1-3-2	學習歷程調整： 教師在學生個別練習時，可再進一步確認及指導學生能做出正確之飛盤滾動動作。 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。		
3-1-1-3	【活動二】飛盤過山洞	不需調整	不需調整
3-1-3-2	學習歷程調整： 若學生對飛盤滾動技巧較不熟練，教師可調整學生飛盤滾動的距離。先使其能成功，再教導其熟練。 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。		
3-1-1-5	【活動三】掌上飛盤	不需調整	
3-1-3-3	(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。		
3-1-1-5	【活動四】飛盤變陀螺	不需調整	可依學生能力
3-1-3-2	學習歷程調整：		調整為：
3-1-3-3	若學生肢體較不協調，教師在學生個別練習時，可再進一步給予學生指導、或是肢體協助，使其能做出正確之飛盤旋轉動作。		能做出三種 以上的飛盤玩 法。



嘉義縣東石鄉東石國小陳哲文老師編撰 102.10

	<p>(一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 (五) 學習歷程不需調整。 ~~~~第一節結束~~~~</p>		<p>或 能跟著同學 一起體驗飛盤 活動。</p>
--	--	--	---------------------------------------



※第 4 課 我會擲飛盤

教學目標：

1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。調整為：**能表現出全身性的身體活動。**
2. 操作運動器材，表現出擲飛盤的遊戲方法與要領。
3. 參與活動時，能和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-3-3	<b>【活動一】飛盤試擲</b>	<b>可選擇實心</b>	不需調整
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。	<b>飛盤，學生</b>	
3-1-4-4	（二） <b>學習歷程調整：</b> 教師在學生個別練習時，可再反覆指導、或給予學生肢體上的協助，使其能做出正確擲出飛盤之動作。	<b>較易控制</b>	
3-1-3-3	（三）學習歷程不需調整。		不需調整
3-1-4-2	<b>【活動二】擲進成功區</b>	<b>皮尺、石灰</b>	
3-1-4-3	<b>學習歷程調整：</b>	<b>或有色膠帶，</b>	
3-1-4-4	1、若學生對擲飛盤的技巧較不熟練，教師可先放寬成功區的夾角範圍。先使其能成功，再教導其熟練。 2、可再重複、明確地指出學生成功區的位置，並解釋遊戲規則使其能理解。 3、教師可向學生進行動作提示：腳尖朝向目標方向、手臂甩出時朝目標方向擲出。 （一）學習歷程不需調整。 （二） <b>學習歷程調整：</b> 1、可先請其他同儕在前先嘗試，讓學生進行觀摩與學習。 2、教師在學生進行投擲時，可再反覆指導、或給予肢體上的協助，使其能做出正確將飛盤擲入成功區。	<b>提供學生</b> <b>明顯標示</b>	
	~~~~第一節結束~~~~		



<p>3-1-3-4 3-1-4-2 3-1-4-3 3-1-4-4</p>	<p style="text-align: center;">~~~~第二節開始~~~~</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>【活動三】成功得分</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>視學生能力給予學生鼓勵，提升學生自信心。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程調整：</p> <p>若學生在課程中有所進步，雖可能投擲成績不是最佳，但仍可給予其受到同學觀摩與肯定的機會，讓同儕看到其在學習過程中的進步與努力。</p> <p style="text-align: center;">~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>皮尺、石灰 或有色膠帶， 提供學生 明顯標示</p>	<p>不需調整</p>
--	--	---	-------------



※第5課 追風跑步走

教學目標：

1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。調整為：**能表現出全身性的身體活動。**
2. 學習操作身體能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。
3. 願意和同學快樂的參與遊戲活動。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-3-3	<b>【活動一】報紙貼身跑</b>	不需調整	可依學生能力調整：
3-1-4-4	(一) 學習歷程不需調整。 (二) <b>學習歷程調整：</b> 教師可在學生身邊，讓學生瞭解並感受「大步向前走」及「快步向前跑」的差別。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 (五) 學習歷程不需調整。		<b>降低達成之間門檻。</b> 或 <b>能跟著同學一起體驗跑步活動。</b>
3-1-4-2	<b>【活動二】前拍肩轉身跑</b>	視學生能力準備：	不需調整
3-1-4-3	<b>學習歷程調整：</b> 1、可先請一組同儕在前先進行示範，讓學生進行觀摩與學習。 2、轉身跑步的終點需明確規定，可以石灰或有色膠帶畫線，提供學生明顯視覺提示。 (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。	<b>皮尺、石灰或有色膠帶，提供學生明顯標示</b>	
3-1-4-2	<b>【活動三】後拍肩起跑</b>	視學生能力準備：	不需調整
3-1-4-3	<b>學習歷程調整：</b> 1、可先請一組同儕在前先進行示範，讓學生進行觀摩與學習。 2、跑步的終點需明確規定，可以石灰或有色膠帶畫線，提供學生明顯視覺提示。	<b>皮尺、石灰或有色膠帶，提供學生明顯標示</b>	



	<p>(一) 學習歷程不需調整。                  (二) 學習歷程不需調整。                  (三) 學習歷程不需調整。                  (四) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~                  ~~~~第二節開始~~~~</p>		
3-1-4-2	【活動四】聽令起跑	視學生能力	不需調整
3-1-4-3	學習歷程調整：	準備：	
3-1-4-4	<p>1、可先請一組同儕在前先進行示範，讓學生進行觀摩與學習。</p> <p>2、跑步的終點需明確規定，可以石灰或有色膠帶畫線，提供學生明顯視覺提示。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。                  (二) 學習歷程不需調整。                  (三) 學習歷程不需調整。                  (四) 學習歷程不需調整。</p>	皮尺、石灰 或有膠帶， 提供學生 明顯標示	
3-1-4-2	【活動五】起跑追逐	不需調整	不需調整
3-1-4-3	可先請一組同儕在前先進行示範，讓學生進行觀摩		
3-1-4-4	<p>與學習。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。                  (二) 學習歷程不需調整。                  (三) 學習歷程不需調整。                  (四) 學習歷程不需調整。                  (五) 學習歷程不需調整。</p>		
3-1-4-2	【活動六】折返跑遊戲	不需調整	不需調整
3-1-4-3	可先請同儕在前先進行示範，讓學生進行觀摩與學		
3-1-4-4	<p>習。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。                  (二) 學習歷程不需調整。                  (三) 學習歷程不需調整。                  (四) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		



## ※第 6 課 接龍又接力

教學目標：

1. 了解簡單表現全身性身體活動及基本運動能力的方法。調整為：**能表現出全身性的身體活動**及基本運動能力的方法。
2. 學習操作身體能力，表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。
3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-4-2	【活動一】 跳越小河溝	不需調整	可依學生能力調整：
3-1-4-3	（一）學習歷程不需調整。		降低達成之間門檻。
3-1-4-4	（二）學習歷程不需調整。		或
	（三）學習歷程不需調整。		能跟著同學一起體驗跑步活動。
3-1-4-2	【活動二】 跳遠接龍	不需調整	
3-1-4-3	學習歷程調整：		
3-1-4-4	可先讓學生進行觀摩後再進行練習。		
	（一）學習歷程不需調整。		
	（二）學習歷程不需調整。		
	（三）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		
	~~~~第二節開始~~~~		
3-1-4-2	【活動三】 曲折跑接力	視學生能力準備：	不需調整
3-1-4-3	學習歷程調整：	皮尺、石灰	
3-1-4-4	可先讓學生進行觀摩後再進行練習。	或有色膠帶，	
	（一）學習歷程不需調整。	提供學生	
	（二）學習歷程不需調整。	明顯標示	
	（三）學習歷程不需調整。		
	（四）學習歷程不需調整。		
	（五）學習歷程不需調整。		
	~~~~第二節結束~~~~		



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第3單元 舒適的環境	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 下
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	9 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習內容不做調整。</li> <li>2、學習歷程提供各堂課相關之學習單、補充字卡，以及課程相關附加教材。提供特殊需求學生在學習過程中教師可給予之協助，供教師參考使用。</li> <li>3、學習環境部分，建議教師自然環境相關課程可多讓學生實際至戶外體驗，多讓學生實際感受自然氛圍。</li> <li>4、學習評量部分建議教師可視學生能力，調整評量方式與評量標準。</li> </ol>		
摘要	<p>本單元主要可分為：瞭解社區資源、安排休閒活動、旅行注意事項，以及環境維護四大主軸。</p> <p>在第一部分社區資源方面，教師可透過相關教學素材，讓學生能更瞭解自己所在社區健康與休閒場所，並知道身為社區一份子需要付出的維護責任。</p> <p>第二部分安排休閒活動方面，則較注重讓學生能妥善利用假日時間，教導學生安排課餘的休閒生活。</p> <p>第三部分旅行安排與注意事項，若學生較缺乏相關經驗，則教師可以將目標設定為建立學生相關知識為主，不一定要讓學生強記相關內容。</p> <p>最後，環境維護與資源回收部分，則可將其背景拉回學生生活周遭，教導學生在自己所處的班級、學校與社區中，該如何做到環境維護與資源回收，且能瞭解這些行為對生活的影響。</p>		
能力指標		調整後指標	
2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。		2-1-4-1 能以感官分辨食物是否安全可食用或發霉不可食用。 2-1-4-2 能選購包裝完整的安全食品。 2-1-4-3 能選出有益健康的食物。 2-1-4-4 能減少攝取零食、速食與休閒飲料，改選擇有益健康的食物。	
4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。		4-1-2-1 能指出或說出自己一項或多項的休閒運動。 4-1-2-3 能積極參與熱愛的休閒運動。	
5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		5-1-2-9 能遵守外出休閒旅遊的安全規則。	



<p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>5-1-3-2 遭遇緊急情境時能尋求支援。</p> <p>7-1-2-6 能辨認有標示完整、檢驗合格、符合衛生安全的健康產品。</p> <p>7-1-4-1 能指認或說出住家附近的環境特徵。</p> <p>7-1-4-2 能區辨公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等不同環境。</p> <p>7-1-4-3 能表達不同環境帶給身體的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心等。</p> <p>7-1-4-4 能辨別對健康有益及有害的環境。</p> <p>7-1-4-5 能指出或說出適合居住的環境特徵。</p> <p>7-1-5-1 藉由觀察人與其他生物，體驗人類是自然環境中的一份子。</p> <p>7-1-5-2 瞭解自己為<b>家庭、社區與學校</b>內的一份子。</p> <p>7-1-5-3 能參與戶外自然環境之探索活動。</p> <p>7-1-5-4 能分享戶外活動的感受。</p> <p>7-1-5-5 認識保護環境與維護社區環境衛生的方法（如資源回收、節能減碳）。</p> <p>7-1-5-6 能養成良好的維護環境之生活習慣（如<b>不隨地丟垃圾、珍惜水資源、不破壞自然環境、遠處觀賞動物</b>的行為。）</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### ※第 1 課 社區尋寶

教學目標：

1. 舉例說出社區中可運用的資源→調整為：**①能知道社區中衛生所、醫院、診所及藥局的位置。②能知道社區中運動場所（運動場、籃球場、游泳池）及販賣運動器材店家的位置。**
2. 學習善用社區資源促進身心健康。
3. 願意親近社區。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
7-1-4-1	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】社區尋寶</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p><b>透過具體情境排練，引導學生學習內容。</b></p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p>	不需調整	不需調整
7-1-4-1 7-1-4-2	<p><b>【活動二】繞著社區跑</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>可配合下頁所附之學習單，讓學生對「醫療資源」與「運動資源」能有更深刻的認識。</p> <p>（一）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>可讓學生加入自己有使用經驗的社區資源組別，提升學生課堂參與程度。</p> <p>（二）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>可使用小組成員分工方式，讓學生負責講述該項社區資源其中某部分內容。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p>	<p><b>「社區健康精靈」學習單</b></p>	<p><b>學習評量調整</b></p> <p>學習單檢核</p>
7-1-4-3	<p>~~~~第一節結束~~~~</p> <p>~~~~第二節開始~~~~</p> <p><b>【活動三】親近社區</b></p> <p>（一）<b>學習歷程調整：</b></p>	不需調整	不需調整



	<p>教師可針對「緊張」、「恐懼」、「好奇」等情緒特徵進行說明，或可提供相關影片讓學生更容易分辨。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--





單元三



# 第 1 課 社區的尋寶

二 年 級

班

姓 名

座 號

◎ 社區的健康精靈：在社區中的醫療資源打「○」，運動休閒資源打「✓」？

<p>( ) 游泳池</p>	<p>( ) 牙醫診所</p>
<p>( ) 藥局</p>	<p>( ) 體育場</p>
<p>( ) 衛生所</p>	<p>( ) 醫院</p>

給你一個讚  
  不錯喔  
  再加油  
  自己完成  
  部份協助  
  完全協助



## ※第 2 課 動手愛家園

教學目標：

1. 說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。調整為：**能知道整潔、衛生的地方**才是令人感到舒適的生活環境。
2. 主動關心生活環境的整潔。
3. 公開宣誓成為環保小尖兵。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
7-1-4-4	學習內容（課本內容）不需調整 【活動一】舒適的感覺	社區圖片	不需調整
7-1-4-5	學習歷程調整： 教師可利用後方所附之社區圖片，讓學生們指出 2 社區間何者令人喜愛，原因為何？		
	（一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程不需調整。 （四）學習歷程不需調整。		
7-1-5-5	【活動二】維護環境整潔	不需調整	不需調整
	（一）學習歷程不需調整。 （二）學習歷程不需調整。 （三）學習歷程不需調整。 （四）學習歷程不需調整。		
7-1-5-2	【活動三】我是環保小尖兵	不需調整	不需調整
7-1-5-5	（一）學習歷程不需調整。 （二） 學習歷程調整： 教師針對「環保小尖兵」的條件可具體、條列指出，讓學生能有更明確的依循方向。 （三）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		







髒亂的社區



乾淨的社區



### ※第3課 假日好休閒

教學目標：

1. 舉例說出休閒運動項目。調整為：**能說出自己從事過的休閒運動。**
2. 願意和家人或朋友一起參與休閒運動。
3. 描述參與休閒運動後的感受。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
4-1-2-1	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】休閒運動大家談</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>在課程開始前，教師可利用下頁所附之學習單，讓學生先回想曾做過的休閒活動。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師將同學所提出休閒運動之文字或圖片，表列或張貼於黑板上。</p> <p>（四）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師可配合表列之各項休閒運動，逐一說明從事時需注意事項。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p>	<p><b>「我愛休閒活動」學習單</b></p>	<p>評量調整： <b>可透過學習單評量</b></p>
4-1-2-3	<p><b>【活動二】休閒運動樂趣多</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師歸納完學生參與休閒運動之感想後，應再明確告訴學生從事休閒運動之理由（如：能放鬆心情、能培養家人間情感、增進體力等）。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>



單元三



第3課 假日的好休閒

二年 年 班 姓名 座號

◎ 我愛於休閒活動：你在假日有做過哪些休閒活動呢，請在（ ）中打「✓」？

<p>( ) 溜冰</p>	<p>( ) 游泳</p>
<p>( ) 踢足球</p>	<p>( ) 騎腳踏車</p>
	<p>把你做過的休閒活動畫下來</p>
<p>( ) 打樂棒球</p>	

給你一個讚  不錯喔  再加油  自己完成  部份協助  完全協助







單元三



第4課

# 旅行要規畫

二年

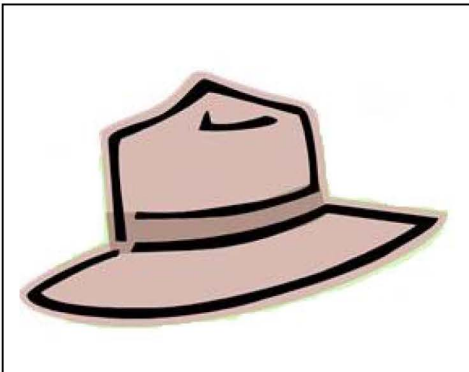
年

班

姓名

座號

◎ 安全出門，平安回家：連連看，想一想  
為什麼旅行需要準備這些物品呢？



帽子



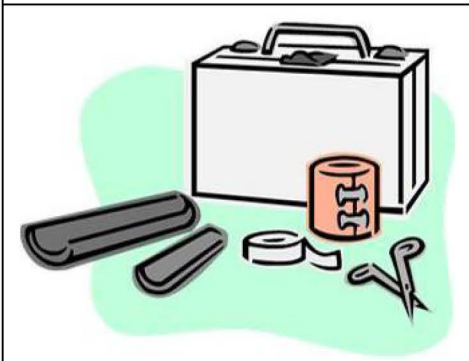
受傷時可以包紮



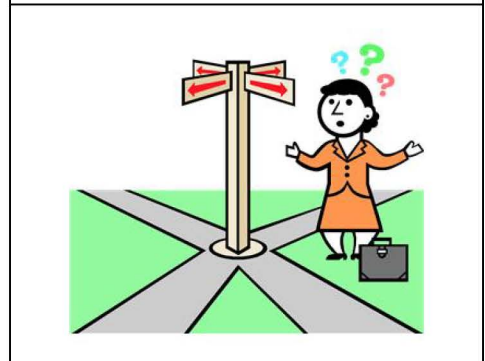
地圖



避免中暑



急救藥品



避免迷路

給你一個讚  不錯喔  再加油  自己完成  部份協助  完全協助



## ※第5課 野餐的選擇

教學目標：

1. 說出適合野外進食的健康食物。調整為：能**選出**適合野外進食的健康食物。
2. 選購包裝環保且完整的食物。
3. 準備簡單且立即可食用的健康食物。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
2-1-4-1 2-1-4-2 2-1-4-3 2-1-4-4 7-1-2-6	<p style="text-align: center;">~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】怎樣吃最安心</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師針對野餐製備之原則，可歸納為：</p> <p><b>1、營養：選擇不需放冰箱的營養食物。</b></p> <p><b>2、安全：選擇包裝完整的食物。</b></p> <p><b>3、健康：選擇健康的食物。</b></p> <p><b>4、衛生：選擇新鮮、沒有過期的食物。</b></p> <p><b>5、環保：選擇包裝環保的食物。</b></p> <p>搭配下頁所附重點歸納條，引導學生記憶與學習。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p>	<p><b>重點歸納條</b></p>	<p>不需調整</p>
2-1-4-1 2-1-4-2 2-1-4-3 2-1-4-4	<p><b>【活動二】野餐食物推薦</b></p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>若學生較不容易以畫畫方式呈現，教師可使用下頁所附之野餐籃學習單，讓學生以剪貼、著色方式完成。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p> <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p>	<p><b>學習單</b></p> <p><b>野餐籃</b></p>	<p>評量調整： 可用選貼方式 進行評量</p>





安  
ㄨㄢ

全  
ㄑㄨㄢ

營  
ㄩㄥ

養  
ㄩㄤ



<p>健</p> <p>康</p>	<p>衛</p> <p>生</p>
-------------------	-------------------



環  
㄄  
ㄨ  
ㄛ

保  
ㄅ  
ㄨ  
ㄛ



單元三



第5課 野營餐食的選擇

二年 年 班 姓名 座號

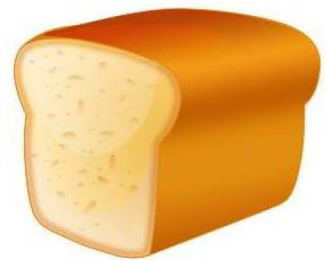
◎ 歡樂野營餐籃：選一選，野營餐應該準備哪些食物呢？



漢堡、飲料



水果



全麥吐司



鮮奶



巧克力



水

給你一個讚  不錯喔  再加油  自己完成  部份協助  完全協助



## ※第 6 課 野外安全

教學目標：

1. 認識休閒旅遊的安全規則。
2. 思考並演練在野外遭遇危急狀況的處理方法。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
5-1-2-9 5-1-3-2	<p style="text-align: center;">~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】安全第一</b></p> <p><b>（一）學習歷程調整：</b>                      若學生先備經驗較缺乏，教師可利用相關書籍或影片、以及同儕發表機會，讓學生瞭解在野外可能發生的意外傷害。</p> <p><b>（二）學習歷程調整：</b>                      教師可利用後方所附「狀況、反應字卡」，利用遊戲等方式讓學生了解，在野外遇到狀況之解決辦法與預防之道。</p> <p><b>（三）學習歷程不調整。</b></p> <p><b>（四）學習歷程不調整。</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>狀況、反應字卡</b></p>	<p style="text-align: center;">不需調整</p>
5-1-2-9 5-1-3-2	<p><b>【活動二】安全大進擊</b></p> <p><b>學習歷程調整：</b>                      教師在分組闖關過程中，應盡量給予學生成功機會，使其能有持續動機繼續活動。若學生答錯，也需教育同儕面對挫折應有之態度與表現，以及團隊合作方法。</p> <p><b>（一）學習歷程不需調整。</b></p> <p><b>（二）學習歷程不需調整。</b></p> <p><b>（三）學習歷程不需調整。</b></p> <p><b>（四）學習歷程不需調整。</b></p> <p><b>（五）學習歷程不需調整。</b></p> <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p>	<p style="text-align: center;">不需調整</p>	<p style="text-align: center;">不需調整</p>



遇 ㄩˋ 到 ㄉㄠˋ 蜂 ㄈㄥ 窩 ㄨㄛ

1. 外 ㄨㄞˋ 套 ㄊㄠˋ 蓋 ㄍㄞˋ 頭 ㄊㄡˊ 快 ㄎㄞˋ 跑 ㄆㄠˊ



2、傷 口 塗 氣 水

有 草 叢 ， 過 不 去



樹ㄩˊ ㄒㄨˋ枝ㄓ撥ㄅ草ㄘ叢ㄘ

趕ㄍ蟲ㄘ蛇ㄕ

路ㄌ邊ㄅ有ㄩ野ㄩ菇ㄍ





不_{ㄨㄣˊ} 可_{ㄎㄛˋ} 觸_{ㄔㄨˊ} 碰_{ㄆㄥˋ}

以_{ㄧˇ} 免_{ㄇㄩㄢˋ} 中_{ㄓㄨㄥ} 毒_{ㄉㄨˊ}

怕_{ㄆㄚˋ} 被_{ㄅㄟˋ} 蚊_{ㄨㄣˊ} 蟲_{ㄔㄨㄥ} 叮_{ㄉㄩㄥ} 咬_{ㄠˇ}



出門穿鞋

長袖衣褲

迷路了



1、跟_{ㄍㄥ}上_ㄕ隊_{ㄉㄨㄟ}伍_ㄨ

2、待_{ㄉㄞˋ}原_{ㄩㄢˊ}地_{ㄉㄧˋ}求_{ㄙㄨㄟ}救_{ㄐㄩㄟˋ}



## ※第 7 課 親近大自然

教學目標：

1. 學習運用五官來探究自然環境，喜歡親近大自然。
2. 體認大自然與健康的關係，學會珍惜自然資源。
3. 認識「無痕旅遊」的觀念。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>7-1-4-3</p> <p>7-1-5-1</p> <p>7-1-5-3</p> <p>7-1-5-6</p> <p>7-1-4-2</p> <p>7-1-5-4</p> <p>7-1-5-6</p>	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】接觸大自然</b></p> <p>（一）學習歷程不調整。</p> <p>（二）學習歷程不調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師在過程中，應盡量將放鬆的感覺以具體方式描述，如：心跳是慢慢的、感覺有風涼涼的、心情很開心...等。讓學生能了解何謂「放鬆」。</p> <p>（四）學習歷程不調整。</p> <p><b>【活動二】愛護自然資源</b></p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師利用後方所附字卡，條列歸納課本所述 4 項愛護環境之作法：</p> <p><b>1、珍惜水資源。</b></p> <p><b>2、從遠處觀賞動物。</b></p> <p><b>3、不隨便生火烤肉。</b></p> <p><b>4、垃圾隨手帶走。</b></p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p> <p><b>字卡</b></p>	<p>不需調整</p> <p>不需調整</p>



1、珍惜水資源

2、從遠處觀賞動物



3、不^{ㄨˊ}隨^{ㄨㄟ}便^{ㄨㄥˋ}生^{ㄩˊ}火^{ㄩˊ}烤^{ㄎㄠˋ}肉^{ㄩˊ}

4、垃^{ㄌㄞˊ}圾^{ㄓㄧ}隨^{ㄨㄟ}手^{ㄩˊ}帶^{ㄉㄞˋ}走^{ㄙㄩˊ}



### ※第 8 課 珍惜地球資源

教學目標：

1. 說出環保和資源回收的重要性。
2. 舉出資源回收的具體做法。
3. 落實資源回收再利用的原則。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
7-1-5-5	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>【活動一】回收即資源</b></p> <p>（一）學習歷程不調整。</p> <p>（二）學習歷程不調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師可引導學生分享，曾經使用單面紙張做了哪些事情。</p> <p>（四）學習歷程不調整。</p>	不需調整	不需調整
7-1-5-2	<p><b>【活動二】愛護自然資源</b></p>		不需調整
7-1-5-5	<p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師可利用後方所附「我會資源回收」學習單，引導學生找出在教室中常見的回收物品。</p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師可利用後方所附廚餘回收圖片，讓學生了解廚餘重新運用之過程，以及餵豬、餵雞的廚餘不適合倒入那些東西。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>（五）學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p><b>廚餘回收</b></p> <p><b>圖片</b></p> <p><b>「我會資源回收」學習單</b></p>	





吃剩下的廚餘可以養雞、養豬。但要記得：

落葉、蛋壳、果皮牠們是不吃的喔！



單元三



第8課 珍惜地球資源

二心 年 班 姓名 座號

◎ 我會回收資源：在教室裡，哪些東西可以回收呢？請在（ ）中打「✓」？

	
<p>( ) 報紙</p>	<p>( ) 寶特瓶</p>
	
<p>( ) 紙屑</p>	<p>( ) 廚餘</p>
	
<p>( ) 鐵鋁罐</p>	<p>( ) 鋁箔包</p>

給你一個讚  
  不錯喔  
  再加油  
  自己完成  
  部份協助  
  完全協助



### 嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第4單元 喜歡自己、珍愛家人	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 下
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	7 節
調整原則	<p>本單元調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習內容不做調整。</li> <li>2、學習歷程提供學習單、提示字卡，以及課程情境中教師對於特殊需求學生在學習過程中可給予之協助，供教師參考使用。</li> <li>3、學習環境部分不做調整。</li> <li>4、學習評量部分建議教師可視學生能力，配合學習單進行評量，或是依據課本之評量內容調整評量方式與評量標準。</li> </ol>		
摘要	<p>本單元主要內容分為認識兒童常見疾病與正確用藥觀念二部分。 在第一部分主要介紹兒童常見疾病，教師可利用課本內容以及附件字卡、學習單，幫助學生了解登革熱、腸病毒與角結膜炎之傳染途徑、症狀與保健方式。 第二部分則可置重點於讓學生能分辨內服與外用藥的外觀差異，建立學生正確用藥觀念，並可連結至校外教學讓學生學習整理活動過程中應準備的藥品。</p>		
能力指標		調整後指標	
5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。		5-1-4-1 能分辨 <b>藥物、非藥物</b> ；以及 <b>內服藥與外用藥</b> 。	
7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。		5-1-4-2 知道藥物不是食物，是用來治療疾病的特殊物品。	
		7-1-1-1 能分辨身體舒服與不舒服的感受。	
		7-1-1-2 身體不舒服時會向老師或家人表示。	
		7-1-1-4 分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。	
		7-1-1-5 能認識兒童期常見的疾病。	
		7-1-1-6 能以正確的方式對待周遭的病人。	
		7-1-1-7 能辨識傳染疾病的途徑。	



### ※第 1 課 疾病不要來

教學目標：

1. 了解健康的定義。
2. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。
3. 學會登革熱的預防方法。
4. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。
5. 學會腸病毒的預防方法。
6. 認識流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。
6. 學習流行性角結膜炎的預防方法，注重個人衛生習慣。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>7-1-1-1</p> <p>7-1-1-7</p>	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p><b>學習歷程調整：</b></p> <p>學習後可利用學習單幫助學生歸納學習重點，並進行複習。</p> <p><b>【活動一】登革熱不要來</b></p> <p>（一）學習歷程不需調整。</p> <p>（二）學習歷程不需調整。</p> <p>（三）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>1、若學生學習上有限制，可調整教學目標為讓學生知道登革熱是透過蚊子傳播即可。</p> <p>2、可透過圖片，引導學生發現登革熱病媒蚊的特徵（身體黑白相間）。</p> <p>（四）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師在教學過程中，可歸納、條列登革熱感染者可能出現之症狀。</p> <p>（五）<b>學習歷程調整：</b></p> <p>教師在教學過程中，可利用課本提供之圖片歸納出、條列出登革熱病媒蚊孳生源、以及防治方法。</p> <p>（六）學習歷程不需調整。</p> <p>（七）學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第一節結束~~~~</p> <p>~~~~第二節開始~~~~</p>	<p><b>「認識登革熱」學習單</b></p>	<p><b>學習評量調整</b></p> <p>學習單檢核</p>







單元四





第1課 疾_レ病_ク不_レ要_レ來_カ

二_ニ年_ニ 班_ニ 姓_シ名_ヲ 座_シ號_ヲ

◎ 認_レ識_レ登_ク革_ク熱_ク： 選_ト出_ス正_シ確_カ的_ニ選_ト項_ヲ。

1、 登_ク革_ク熱_ク是_レ透_ク過_ク哪_ノ一_種媒_ヲ介_シ傳_ヒ染_ス的_ニ呢_ニ？

(  蚊_ノ子_ヲ   蝴_ノ蝶_ヲ  )

2、 感_レ染_ス登_ク革_ク熱_ク會_シ出_ス現_ル哪_ノ些_些症_ヲ狀_ヲ呢_ニ？

		
( ) 發 _シ 燒 _ス 、頭 _ヲ 痛 _ム	( ) 皮 _ノ 膚 _ニ 出 _ス 現 _ル 紅 _シ 疹 _ヲ	( ) 全 _シ 身 _ヲ 痠 _ム 痛 _ム

3、 哪_ノ些_些方_ヲ法_ヲ可_シ以_テ一_避免_ス得_ル到_ク登_ク革_ク熱_ク呢_ニ？

		
( ) 家 _ヲ 裡 _ニ 裝 _メ 紗 _ヲ 門 _ヲ 、紗 _ヲ 窗 _ヲ	( ) 把 _レ 花 _ノ 盆 _ノ 的 _ニ 積 _リ 水 _ヲ 倒 _シ 掉 _ス	( ) 穿 _シ 外 _ヲ 套 _ヲ 或 _ハ 塗 _シ 防 _レ 蚊 _ノ 液 _ヲ

給你一個讚  不錯喔  再加油  自己完成  部份協助  完全協助



單元四



第1課 疾病不要來

二年級

班

姓名

座號

◎ 認識腸病毒：選出正確的選項。

1、感染腸病毒會出現哪些症狀呢？

	<p><a href="https://www.fda.gov.tw/upload/133/%E7%B4%85%E7%96%B9.jpg">https://www.fda.gov.tw/upload/133/%E7%B4%85%E7%96%B9.jpg</a></p>
<p>( ) 發燒</p>	<p>( ) 皮膚出現紅疹、起水泡</p>
<p><a href="http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ85dWues0poS8vulP3Hf48efN_1nabpY6oi5S4qaz2NNru7w">http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ85dWues0poS8vulP3Hf48efN_1nabpY6oi5S4qaz2NNru7w</a></p>	
<p>( ) 喉嚨痛、嘴巴長水泡</p>	<p>( ) 全身痠痛</p>

2、什麼時候要洗手，預防腸病毒呢？

<p><a href="http://www.mamabaodiant.com/photos/00148852/我會上廁所.jpg">http://www.mamabaodiant.com/photos/00148852/我會上廁所.jpg</a></p>		
<p>( ) 上廁所以後</p>	<p>( ) 吃東西以前</p>	<p>( ) 擤鼻涕以後</p>

給你一個讚  不錯喔  再加力  自己完成  部份協助  完全協助





單元四



第1課 疾病不要來

二年級

班

姓名

座號

◎ 認識角結膜炎：選一選，選出正確的選項？

1、角結膜炎是怎麼傳染的呢？

<p>( ) 蚊子叮</p>	<p>( ) 眼睛碰到髒東西</p>	<p>( ) 吃到不衛生的食物</p>

2、感染角結膜炎會出現哪些症狀呢？

<p>( ) 發燒</p>	<p>( ) 眼睛紅</p>	<p>( ) 眼睛痛、癢</p>

3、哪些方法可以避免得到角結膜炎呢？

<p>( ) 多洗手</p>	<p>( ) 揉眼睛</p>	<p>( ) 游泳戴泳鏡</p>

給你一個讚  不錯喔  再加油  自己完成  部份協助  完全協助



## ※第 2 課 症狀大集合

教學目標：

1. 了解鼻子、皮膚和食物過敏為身體中常見的症狀。
2. 學會一般過敏症狀的處理方法。
3. 學會觀察自己的身體狀況，保護自己。
4. 了解拉肚子、暈車為生活中常見的症狀。
5. 學會放鬆自己，了解拉肚子、暈車的簡單處理方法。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
7-1-1-1	【活動一】我的身體不舒服（一）		不需調整
7-1-1-2	（一）學習歷程不需調整。		
7-1-1-4	（二）學習歷程不需調整。		
	（三）學習歷程調整： 教師可利用後方所附的鼻子過敏、皮膚過敏或濕疹、食物過敏的字卡，協助學生歸納症狀。	鼻子過敏、皮膚過敏、食物過敏字卡	
7-1-1-1	【活動二】我是小醫生（一）	「過敏 OUT」	不需調整
7-1-1-2	（一） 學習歷程調整：	學習單	
7-1-1-4	教師可利用後方所附「過敏 OUT」學習單，協助學生歸納各種過敏狀況的避免方式。		
	（二）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		
	~~~~第二節開始~~~~		
7-1-1-1	【活動三】我的身體不舒服（二）	不需調整	不需調整
7-1-1-2	（一）學習歷程不需調整。		
7-1-1-4	（二） 學習歷程調整： 教師在教學後，再協助學生複習造成拉肚子、暈車的原因。		
	（三）學習歷程不需調整。		
7-1-1-1	【活動四】我是小醫生（二）		不需調整



7-1-1-2	(一) 學習歷程不需調整。		
7-1-1-4	(二) 學習歷程調整： 教師可利用後方所附「我會照顧自己」學習單，協助學生歸納各種過敏狀況的避免方式。	「我會照顧自己」學習單	
	(三) 學習歷程不需調整。		
7-1-1-1	【活動五】 症狀大作戰	不需調整	不需調整
7-1-1-6	(一) 學習歷程不需調整。		
	(二) 學習歷程不需調整。		
	(三) 學習歷程不需調整。		
	(四) 學習歷程不需調整。 ~~~~第二節結束~~~~		



~鼻^{ㄋㄨㄣˊ}子^{ㄉㄨㄥˊ}過^{ㄉㄨㄥˊ}敏^{ㄇㄧㄣˋ}~

鼻^{ㄋㄨㄣˊ}

子^{ㄉㄨㄥˊ}

癢^{ㄧㄤˇ}

打^{ㄉㄚˇ}

噴^{ㄆㄨㄣˋ}

嚏^{ㄊㄩㄥˋ}

~鼻^{ㄋㄨㄣˊ}子^{ㄉㄨㄥˊ}過^{ㄉㄨㄥˊ}敏^{ㄇㄧㄣˋ}~

流^{ㄌㄩㄥˊ}

鼻^{ㄋㄨㄣˊ}

水^{ㄕㄨㄞˋ}



~皮膚過敏或濕疹~

流汗後，皮膚

皮膚癢

~皮膚過敏或濕疹~

身體長紅疹



~食物×過敏~

喝

牛

奶

拉

肚

子

~食物×過敏~

吃

蝦

子

喉

癢

癢



單元四



第2課 症狀大集合

二年 班 姓名 座號

◎ 過敏 OUT：能避免鼻子的過敏的方法打「✓」；避免皮膚過敏的方法打「○」；避免食物過敏的方法打「△」？

<p>() 找出會過敏的食物</p>	<p>() 穿寬鬆舒服的衣服</p>
<p>() 衣服、棉被多曬太陽</p>	<p>() 保持房間通風</p>
<p>() 用溫水洗澡</p>	<p>() 用除濕機控制濕度</p>

給你一個讚 不錯喔 再加油 自己完成 部份協助 完全協助



單元四



第2課 症狀大集合

二年級

班

姓名

座號

◎ 我會照顧自己：

1、拉肚子時，我可以怎麼照顧自己呢？

		
<p>() 吃清淡的食物</p>	<p>() 補充水分、運動飲料</p>	<p>() 多休息</p>

2、暈車時，我可以怎麼照顧自己呢？

	
<p>() 上車前先吃暈車藥</p>	<p>() 坐在前排的位子</p>
	
<p>() 看窗外風景</p>	<p>() 閉眼休息</p>

給你一個讚
 不錯喔
 再加油
 自己完成
 部份協助
 完全協助



※第3課 出遊「藥」注意

教學目標：

1. 認識內服、外用藥品之正確用法。
2. 說出用藥時的安全守則。
3. 認識簡單的隨身藥品。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
5-1-4-1 5-1-4-2	<p style="text-align: center;">~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p>【活動一】用藥安全</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>在課程中教師應多舉實際學生使用藥品為例，供學生分辨，並歸納出：</p> <ul style="list-style-type: none"> 食用藥：膠囊、藥丸、吸入劑。 外用藥：軟膏、防蚊液。 針劑：針筒藥品。 <p>讓學生能學習分辨藥物的特徵與使用性質。</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 (五) 學習歷程不需調整。 <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p> <p style="text-align: center;">~~~~第二節開始~~~~</p>	<p>「認識藥品」</p> <p>學習單</p>	<p>評量調整：</p> <p>可透過學習單</p> <p>評量</p>
5-1-4-1 5-1-4-2	<p>【活動二】有備無患</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 學習歷程不需調整。 (二) 學習歷程不需調整。 (三) 學習歷程不需調整。 (四) 學習歷程不需調整。 <p style="text-align: center;">~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>



單元四



第3課

出去玩「藥」注意

二年級

班

姓名

座號

◎ 認識藥品：想一想，這些外出常用藥品，是內服藥的打「✓」；外用藥的打「○」？



() 暈車藥



() 防蚊液



() 優碘藥水



() 胃腸藥



() 消炎軟膏



() 感冒藥

給你一個讚 不錯喔 再加油 自己完成 部份協助 完全協助



嘉義縣輕度認知功能缺損學生健康與體育領域教材簡化教學設計

單元名稱	第5單元 小水滴旅行	教材來源	康軒版 101 年版 健康與體育 2 下
教學對象	第一學習階段國小2年級 輕度認知功能缺損學生	教學節數	4 節
調整原則	<p>本課調整原則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習內容不做調整。 2、學習歷程提供學生有關水滴、雲朵、漩渦等圖片或影片，引導學生將課程與生活經驗結合；在活動過程當中，注重學生身體之探索以及團隊合作情形。 3、學習環境部分，注意學生活動過程中場地安全性。 4、學習評量部分著重學生體驗與參與，不需進行調整。 		
摘要	<p>本單元主要是讓學生模仿生活中常見物體變化情形，探索身體的運動狀況。在活動過程當中，教師可先提供學生有關水滴、雲朵、漩渦等圖片或影片，引導學生將課程與生活經驗結合，再引導學生進行動作模仿。在團體活動過程中，則是讓班上同學學習瞭解不同、看見優點、相互尊重的最好機會，教師可藉課程提升學生品格素養與團隊合作能力。</p>		
能力指標		調整後指標	
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。		<p>3-1-1-2 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。</p> <p>3-1-1-3 能做出非移動性技巧，如抓放、握拿、推拉、拋甩等動作。</p> <p>3-1-1-4 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。</p>	
3-1-3 表現操作運動器材的能力。		<p>3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、拍、跳等動作。</p> <p>3-1-3-3 能體驗操弄運動器材及身體與器物接觸的感覺。</p>	
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		<p>3-1-4-2 能遵守一、兩項簡單的遊戲規則而進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。</p> <p>3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。</p>	



※第 1 課 跳躍的水滴

教學目標：

1. 利用移動性動作，模仿水滴落下的跳躍與流動。
2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。
3. 做出群體中聚集與散開的動作。
4. 做出雲的形狀與造型變化。
5. 表現與人合作愉快的態度和行為。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
<p>3-1-1-2</p> <p>3-1-1-3</p> <p>3-1-1-4</p> <p>3-1-1-5</p> <p>3-1-4-2</p>	<p>~~~~第一節開始~~~~</p> <p>學習內容（課本內容）不需調整</p> <p>學習歷程調整：</p> <p>教師在課程開始前，應可先實際讓學生觀察水滴產生與滴落的情形，或是撥放各種水滴狀態的影片，充實學生相關經驗。使學生在進行操作時，在經驗上能有所連結。</p> <p>【活動一】水滴四處跳</p> <p>（一）學習歷程調整：</p> <p>若學生想像力不若其他同儕，教師則可引導學生透過課本上的圖片，想像水滴形狀與各種肢體動作間的關係。</p> <p>（二）學習歷程調整：</p> <p>教師可引導學生自行想像，或是以模仿方式完成各種不同的水滴動作。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p> <p>（四）學習歷程不需調整。</p> <p>【活動二】水滴跳動變化多</p> <p>（一）學習歷程調整：</p> <p>教師在活動過程中所提供的節拍需簡單明確，讓學生能熟悉活動規則。</p> <p>（二）學習歷程調整：</p> <p>教師在活動過程中，應考量學生能力適時給予動作串聯指導。</p> <p>（三）學習歷程不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	<p>學習評量調整</p> <p>能在教師歸納後，分別舉出被人接受即不被接受的行為。</p>



<p>3-1-4-3</p>	<p>(四) 學習歷程調整： 教師在活動過程中，應考量學生能力適時給予動作指導。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。 ~~~第一節結束~~~ ~~~第二節開始~~~</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
<p>3-1-4-4</p>	<p>【活動三】水滴變成雲</p> <p>學習歷程調整： 教師在課程開始前，應可先實際讓學生觀察天空各種不同型態的雲彩，或是提供各種雲彩形狀的圖片、影片，充實學生經驗。使學生在進行操作與想像時，在經驗上能有所連結。</p> <p>(一) 學習歷程調整： 若學生口語表達能力有限制，教師可讓學生仿說或是以其他方式讓學生進行表達。</p> <p>(二) 學習歷程不需調整。</p> <p>(三) 學習歷程調整： 教師可讓學生模仿同儕動作，完成各種不同的雲朵動作。</p> <p>(四) 學習歷程調整： 教師在活動過程中，應考量學生能力適時給予動作指導。</p> <p>(五) 學習歷程調整： 教師可先讓學生觀摩同儕動作，再行創作或模仿水滴動作。</p> <p>(六) 學習歷程不需調整。</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>
<p>3-1-4-3</p>	<p>【活動四】繞轉的漩渦</p> <p>學習歷程調整： 教師在課程開始前，應可先實際讓學生觀察水流漩渦的發生狀況，或是提供各種漩渦的影片，充實學生經驗。</p> <p>(一) 學習歷程不需調整。</p> <p>(二) 學習歷程調整： 教師在活動過程中，應考量學生能力適時給予動作指導。</p>	<p>不需調整</p>	<p>不需調整</p>



	<p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>(四) 學習歷程不需調整。</p> <p>(五) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		
--	---	--	--



※第 2 課 溪流到大海

教學目標：

1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。
2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。
3. 表現與人合作愉快的態度和行為。

調整後能力指標	教學活動	教學資源	教學評量
	~~~~第一節開始~~~~		
	學習內容（課本內容）不需調整		
3-1-1-2	<b>【活動一】</b> 彩帶舞波浪	不需調整	不需調整
3-1-3-2	（一）學習歷程不需調整。		
3-1-3-3	（二） <b>學習歷程調整：</b> 教師可利用分組時間，了解學生學習情形，並提供個別指導。		
	（三）學習歷程不需調整。		
	（四）學習歷程不需調整。		
3-1-3-3	<b>【活動二】</b> 風起波浪生	不需調整	不需調整
3-1-4-4	（一）學習歷程不需調整。		
	（二）學習歷程不需調整。		
	（三） <b>學習歷程調整：</b> 若學生創造力與表達能力有所限制，教師可先讓學生觀摩其他同儕之表演，再讓學生進行表演與分享。		
	（四）學習歷程不需調整。		
	~~~~第一節結束~~~~		
	~~~~第二節開始~~~~		
3-1-3-2	<b>【活動三】</b> 溪流到大海	不需調整	不需調整
3-1-4-2	<b>學習歷程調整：</b>		
3-1-4-3	在小組合作過程中，教師可藉機教導學生在面對能力不相同同儕時，正確適當的相處與指導模式，提升學生品格。		
3-1-4-4	（一）學習歷程不需調整。		
	（二） <b>學習歷程調整：</b>		



	<p>在分組發表與表演過程中，應視學生能力，以最少限制概念，提供最佳機會使其融入小組活動當中。</p> <p>(三) 學習歷程不需調整。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



嘉義縣身心障礙(輕度認知功能缺損)學生課程教材簡化

健康與體育康軒版 第四冊

發行人	張花冠
總策劃	王建龍
副總策劃	張翠瑤
執行策劃	郭俊宏、黃瓊慧、陳宇水、賴英杰、曾月照
指導教授	嘉義大學余坤煌、林玉霞
主編	簡華慧
編輯群	陳哲文
出版	嘉義縣政府
出版日期	103年3月

