大家來找碴

陳冠瑜、林君萍

摘要

|  |
| --- |
| 摘要內文：  透過文宣、廣告、新聞、臉書、Line等等訊息，教學生理解諧音借義、讀懂這些應用文所要傳達的意義。並教導如何運用教育部國語電子辭典及google的輸音輸入法學習字詞義。  關鍵字：  諧音雙關、同音字、教育部國語小字典、 google |

1. 教學活動設計架構圖

|  |
| --- |
| 大家來找碴  運用網際網路學習字義、造詞、詞義  新聞中的  諧音雙關  廣告中的  諧音雙關  政府文宣中的諧音雙關  1.鮭魚在那裡  改邪鮭正  鮭心似箭  同鮭於盡  天下鮭心  墨守成鮭   1. 全聯廣告-芋見幸褔 2. 閒妻涼母臉書 3. 防疫海報-罩常生活 4. 中捷影片-   為了您的期待   1. 教育部國語小字典 2. Google 語音輸入 |

1. 教學活動設計表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 | 大家來找碴 | 教學設計者 | | 陳冠瑜、林君萍 |
| 適用階段 | □一二年級 ■三四年級  □五六年級 □七~九年級 | 教學時間 | | 四節 |
| 主題 | □特教宣導活動  ■（國語）領域課程調整 □特殊需求領域（ ）課程 □跨領域教學課程 | | | |
| 適用對象 | □普通學生 □學習功能優異學生  ■學習功能輕微缺損學生 □學習功能嚴重缺損學生 | | | |
| 設計理念 | 「學校的午餐食在有夠讚！」學生拿著考卷問：「為什麼不對？」  「不是這個ㄕˊ」「老師！午餐室的窗戶貼的就是這個食，我那裡有錯！」我可以直接回答他：是老師寫錯了嗎？ 當然不行，只好拿起粉筆…同音字教學。  隨著文創藝術產業的發達，諧音雙關的運用在我們的日常中越來越普遍。身為一個讀者，我欣賞創作者的幽默；但對一個資源班老師而言，卻只覺得觸目驚心，惶恐！惶恐！再惶恐！會有越來越多的學生振振有詞的告訴我,老師您改錯了，我在哪裡哪裡看到明明這樣寫…。 (圖片來源：新港國小-  這份教材蒐集了一些運用諧音雙關的文宣、 食農教育：王思梅老師)  廣告、新聞稿、臉書及Line上面流傳的文章…等等訊息，  藉此教學生認識諧音雙關語、進行同音字教學、理解應用文內容，並指導學生透過網路使用語音輸入法及教育部國語小字典查詢，培養學生使用資訊及科技的能力。 | | | |
| 核心素養項目 | 學習內容/學習表現 | | 學習目標 | |
| 國-E-B2  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 學習表現：  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-Ⅱ-3 (減量)會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  4-Ⅱ-4 (簡化)能分辨同音字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-5 (減量、簡化)認識應用文本。  6-Ⅱ-7 (簡化)找出作品的錯字，並加以修改。  特學1-Ⅰ-1注意環境中的訊息。  學習內容：  Ab-Ⅱ-1 (減量)常用字的形、音和義。  Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。  Ad-Ⅱ-2 (減量)篇章的大意、主旨。  Be-Ⅱ-1 (重整)理解生活中的應用文，以新聞、海報、廣告為主。  特學A-Ⅰ-1環境中的訊息。 | | 1能參加課堂討論。  1-1能在老師引導下參加課堂討論。  1-2能自動參加課堂討論。  2會使用電子字辭典  2-1會用注音索引法查教育部國語小字典。  2-2會用語音輸入法，輸入語詞後，再連結電子辭典。  2-3能利用字辭典，分辨字詞義。  3能分辨同音字  3-1能利用電子字典做同音字造詞。  3-2能理解字義，並在句子中正確使用同音字。  4能改錯字。  4-1能找出作品中的錯字。  4-2能修改錯字。  5能注意環境中的訊息。(特學)  5-1能說出曾在環境中看過的訊息。  5-2能說出環境中的廣告、文宣、新聞所表達的訊息內容。 | |
| 參考資料或  教學媒體 | 網站：教育部線上電子字辭典。嘉義縣衛生局。台中捷運。全聯褔利中心。  華視新聞等各家新聞網。諧音雙關真是妙/姜聰味。  [常用熟語── 諺語、慣用語、歇後語、外來語](http://siro.moe.edu.tw/teach/pdf/cht/1441.pdf)。  臉書：[閒妻涼母家事管理](https://www.facebook.com/%E9%96%92%E5%A6%BB%E6%B6%BC%E6%AF%8D%E5%AE%B6%E4%BA%8B%E7%AE%A1%E7%90%86-491929494534092/)。[中部 LEXUS 汽車](https://www.facebook.com/cm.lexus/?hc_ref=ARQ0gq-60oBAW8X1MLyoNPt5r9qtnsX6DhfffGCiYQ6hr2jPfAYTsK3d0S6pkCF0qro&fref=nf&__xts__%5B0%5D=68.ARDiNwyo-ustS_uPHav8WuKKmuLW8zo7hja5y_N_NTrmWx3dDAddeW77w7UEXylK2tTAmnYg7djb9E7zfV6Oil6MpEmwEM8TJ1etzuaHuL39Rlm739Wh0_0kkxokV3b-u5kYYcWVhqgS4ujXc2Ny8c6JgewCGkp-aXowLQXxBoeagkYXPnQZvWtFzHjleSyl8Ozhtk1lTCF1XiX1nE6FBAoLggZi4BVs-aZ4w94LgqT1V5sBPMorxQUSHHt9GkhPish1o56MFAcXm7Nyg-V0WFz8-gNg5g2UKxrLC2A16qnbw98jTW5r7MI&__tn__=kC-R)。[台湾スシロー 台灣壽司郎](http://sushiro.com.tw/)  其他：「食」「在」有夠讚封面-王思梅(110)。食農教育教案。 | | | |

1. 教學活動

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 1-1  1-2  2-1  2-3  2-1、2-3  3-1、3-2  1-1、1-2  5-1  1-1、1-2  4-1  2-1、2-3、  4-1、4-2  4-1  2-1、2-3、4-2  2-1  3-1、3-2  5-2  1-1、1-2  3-2  5-1  4-1  2-1、2-3、4-2  5-2  2-2  1-1、2-3  5-2  2-1  3-1、3-2  2-2  5-1、1-2  2-2、2-3  4-2  5-2  2-1  3-1、3-2 | 🏵教材包含：「大家來找碴」簡報檔及學習單。上課時都先開啟簡報檔再使用學習單。  《第一節》  【準備活動】  1.打開簡報檔-「大家來找碴」p2  看圖猜一猜？「和尚打傘」打一歇後語。  學生若答不出則公布答案：無法(髮)無天。解  釋成語的意思後，讓學生說說看，為什麼是畫  和尚撐傘而不畫其他人？  2.統整學生的說法，並得出撐傘就看不到天空，  「法」「髮」同音、和尚沒有頭髮的答案。  【發展活動】  1.講解「諧音雙關」-簡報檔p3-p6、學習單(一)。  2.說明在課堂上使用平板電腦的規則後，一人發  一台平板電腦。  3.教導學生開機🡪進入google🡪搜尋「教育部  國語小字典」。  4.指導學生使用注音索引查詢單字，解釋每個欄  位所代表的意義：部首、筆劃、字義、造詞、  附圖。  【綜合活動】  指導學生登入教育部國語小字典並完成同音字學習單(二)。  ~第一節結束~  《第二節》  【準備活動】  打開簡報檔-「大家來找碴」p1  1.請學生發表畫面中是什麼人？他手中拿的是什麼？他在找什麼？  2.是的，他是一位偵探，現在老師要請大家來扮演小偵探，一起來「找碴」(找錯字)  【發展活動】  活動一：  1.打開簡報檔-「大家來找碴」p7  2.請學生大聲朗讀海報。  3.請學生說說看海報中是什麼人？看過這張海報嗎？提醒學生，學校農會門對面就有張貼。  4.「是的，這是嘉義縣翁章梁縣長。說說看，這  張海報主要在宣傳什麼事？」  5.現在大家一起來「找碴」(找錯字)？  6.發學習單(三)，並請學生用平板電腦登入教育  部國語小字典，配合國語小字典解釋並完成學  習單(三)的內容。  活動二：  1. 打開簡報檔- 大家來找碴」p8  2.連結影片，觀看中捷影片。提醒學生電視上曾撥放這部中捷廣告片。  3.發學習單(五)，現在大家一起來「找碴」(找錯字)？  4.請學生用平板電腦登入教育部國語小字典，  配合國語小字典解釋學習單(五)的內容。  【綜合活動】  1.請學生使用國語小字典並完成同音字學習單  (四)(六)。此時老師巡查學生填寫狀況，並  給予個別指導。  2.請學生用自己的話解釋海報上的「罩」常生  活、影片中的「捷」盡全力。  ~第二節結束~  《第三節》  【準備活動】  1. 打開簡報檔- 「大家來找碴」p9  看圖猜一猜？「厠所裡撐竿跳」打一歇後語。  學生討論公布答案：過分(糞)。讓學生解釋答  案。  2.統整學生的說法，並請同學上台完成「大家來找碴」簡報檔-p10。  「我踩到了狗份( )， 你還哈哈大笑，  真是太過份 ( ) 了。」  【發展活動】  活動一：  1. 打開簡報檔- 「大家來找碴」p11，問學生在全聯有沒有看過這張海報？  2.大家一起來「找碴」(找錯字)？  3.發學習單(七)，並請學生用平板電腦登入教育  部國語小字典，配合國語小字典解釋學習單  (七)的內容。  活動二：  1.打開簡報檔- 「大家來找碴」p12  2.指導學生使用google 語音輸入，說出「閒妻涼母」，結果會出現「賢妻良母」。按Enter，可找到教育部國語辭典簡編本「賢妻良母」的解釋。  3.大家一起朗讀解釋及例句。  4. 打開簡報檔-p13，討論「閒妻」vs.「賢妻」，「涼母」vs.「良母」。請學生回答，這家「家事管理公司」為什麼會取這個名字？    【綜合活動】  1.請學生使用國語小字典並完成同音字學習單  (八)。  2.「納涼」這個語詞在小字典的「涼」字中無法  找到，要指導學生在「納」字中，才可找到這  個語詞及解釋。  3.老師巡查學生填寫狀況，並給予個別指導。  ~第三節結束~  《第四節》  【準備活動】   1. 打開簡報檔- 「大家來找碴」p14 2. 請學生朗讀後依句義及數字的前後字，圈出語詞。 3. 鼓勵學生上台填字，提醒他們不會的字，可以用googl語音輸入找出答案。   【發展活動】  1. 打開簡報檔- 「大家來找碴」p15  看圖猜一猜？提醒：引起多人改名的熱門新聞  是那一則？請學生發表對這件事的看法。  2.先將學習單(九~十一)沿虛線折好。  3.發下學習單(九)及平板電腦。  4.指導學生使用google 語音輸入，說出學習單中劃有底線的語詞(實至名歸)，接著按Enter，  畫面上會出現很多「實至名歸」解釋的連結，請學生盡量連結「教育部重編國語辭典修訂本」，若找不到才連結畫面中任一電子字典。  5.請學生朗讀自己找到的解釋。  6.完成學習單(九)的改錯字。  7.打開學習單下半部，依語詞的解釋，引導學生討論解讀新聞。  8.學習單(十~十一)活動步驟同2~6。  【綜合活動】  請學生使用國語小字典並完成同音字學習單  (十二)。  ~第四節結束~ | 5  25  10  3  10  12  15  3  10  15  12  3  30  7 | 簡報檔-  「大家來找碴」  簡報檔  學習單(一)  平板電腦  學習單(二)  簡報檔-  「大家來找碴」  學習單(三)  平板電腦  中捷影片  學習單  (五)  學習單  (四)(六)  簡報檔-  「大家來找碴」  學習單(七)  平板電腦  學習單(八)  平板電腦  簡報檔-  「大家來找碴」  平板電腦  學習單(九~十一)  學習單(十二)  平板電腦 | 口語-  能參與討論  實作-  會用注音索引查電子字典。  口語-  能看著字典回答字詞義。  紙筆-  能完成學習單  口語-  能參與討論  口語-  能開口回答或討論。  紙筆-  能完成學習單。  紙筆-  能完成學習單。  紙筆-  能完成學習單。  口語-  能說出海報、影片內容。  口語-  能參與討論  實作-  能主動上台填答  指認-  能找出錯字。  紙筆-  能完成學習單。  實作-  能使用語音輸入法。  口語-  能參考字詞義參與討論。  紙筆-  能完成學習單。  實作-  會使用  googl語音輸入  口語-  能回答問題並參與討論。  實作-  能使用語音輸入法查詢語詞寫法及解釋。  紙筆-  完成學習單。  紙筆-  完成學習單。 |

1. 實際教學運用後的修改與教學省思

|  |
| --- |
| 學生在造詞時最常犯的錯誤是誤用同音異義字造詞。查字典對他們來說更是一項技術活，從用注音檢索到翻到正確頁數找到要查的字往往要耗費很多時間。教育部國語小字典  是專為小學生編輯的一部精簡小型字典，比傳統字典更適合學障生使用。不過這本電子字典在四字語詞的收錄上又嫌不足。而四字語詞到了中高年級又愈來愈多，在編寫這份教材時試了Google的語音輸入，它可以幫助學生更快速正確的找到字詞，對不太會用注音符號或常誤用同音字的學生來說是一大褔音，只是在教學的過程中，也發現對咬字不清的同學**語音輸入**並不是那麼便利好用。  往日教室只有一台電腦，上課時學生只能輪流使用。109年年底特教資源中心撥給班上一批平板電腦，現在上課時學生可以人手一台，今年五月份縣府「補助各校充實特殊教育教材教具及改善教學環境設備」的65吋觸控液晶顯示器也送到了，學生透過數位方式來擴展語文學習的次數及效率都增加了不少，可見工欲善其事必先利其器。  除了讓學生透過網路學習，「大家來找碴」企圖在學生的心裡植入一顆懷疑的種子：不要相信眼見為實，當心中有疑惑時，能拿出實事求是的精神，動動手、上網求證。更希望他們在經過這份教材的洗禮後，能多多關注生活中的訊息，再看到這些諧音雙關語時，也能和老師一樣發出會心的微笑。 |

1. 附件：作業單或評量單等教學相關資料