我是英語字母王

大林國小 戴宏志

摘要

|  |
| --- |
| 摘要內文 英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法或教學設計幾希!本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能齊頭並進。本教學設計的教材內容共有八個單元，並不以字母順序完主要依規，乃藉由字母與其所代表的功能性詞彙意義相結合來編寫一課課文。使中重度障礙學生不只是習得26個大寫英文字母，更能明白字母背後所代表的功能性辭彙，使其能應用於日常生活中。教學流程乃以直接教學法為主要架構，主要教學步驟有複習–示範–練習–評量，但是在其中的示範部分和練習部分，改以具有單一嘗試教學(Discrete Trial Taching, DTT)的教學流程置換，期望藉由字卡結合DTT的應用行為分析精神，能讓學生有效學習26個大寫英文字母。每單元的教學流程均包含「字卡視覺提示教學」、「字卡混合區辨教學」兩部分。最後，因本教材並未依照字母順序，因此另有單元八是專門訓練字母順序。內容分析如下，共有五部分。一、我是「英語字母王」教學設計(以單元二和單元八-1為例，其餘類推)。二、附件一：單元一~單元八的課文內容三、附件二：學習單(以單元二和單元八-1為例。)四、附件三：單一嘗試教學流程圖五、附件四：單一嘗試教學檢核表關鍵字：英語字母教學、身心障礙 |

1. 教學活動設計架構圖

|  |
| --- |
|  以一學期為規規劃，每週2節英文課，加上字母順序課共40節課，詳見架構表。**單元一、維他命**(A、B、C、D、E)(4節課)藉由講述各個維他命的功用，除讓學生認識字母外，亦能了解各個維他命的功能。 **單元二、看醫生**(H、B、P、F、X) (4節課) 運用學生會到醫院就診或做復健的經驗，了解醫院常見標誌與設施的字母意義。**(本次教學設計舉例)****我是英語字母王** 單元一~七運用直接教學法為架構，在教學與練習改使用單一嘗試教學法，搭配各項作業單，有效習得26個大寫英文字母。 每單元主要可分為兩部分：「字卡視覺提示教學」與「字卡混合區辨教學」 單元八則為單純的直接教學法流程，依照字母歌的內容對字母順序分段，希望透過小步驟學習，能讓學生完整習得字母順序。 **單元三、買衣服**(L、S、M、XL) (4節課)透過常見的大、小件衣服的英文標示，讓學生認識相關字母，以及其在尺寸標示上的意義。**單元四、用平板** (F、G、N、TV、W、QR) (4節課) 搭配學生使用平板或手機的經驗，了解該字母所代表的程式，以及其程式的功能。**單元五、出去玩** (BMW、U、Y、Z、I) (4節課) 結合汽車品牌以及路口交通標誌的意象，讓學生能夠認識字母，也會看交通標誌。**單元六、撲克牌**(J、Q、K、A) (4節課) 利用常見的撲克牌中人物圖案，講解字母所代表的意義以及數字的結合。**單元七、吃東西**(KFC、MOS、M) (4節課) 使用生活中常見的速食店的英文，讓學生自然而然地認識字母，以及英語商標的意義。**單元八、字母順序**(12節課)在學生皆已熟悉26個字母後，搭配字母歌與學習單，讓學生熟悉字母順序。(八-1 A~G 2節)、(八-2 H~P 2節)、(八-3 Q~V 2節)、(八-4 W~Z 2節) (八-5全部字母順序4節)**(八-1為本次教學設計舉例)** |

1. 教學活動設計表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 | 我是英語字母王 | 教學設計者 | 戴宏志 |
| 適用階段 | □一二年級 🗹三四年級□五六年級 □七~九年級 | 教學時間 | 1.單元二–看醫生(160分鐘)(**以一單元為舉例，其餘類推)**2.單元八-1字母順序(80分鐘)**(以字母A~G為例，其餘類推)** |
| 主題 | □特教宣導活動🗹(語文)領域英文科課程調整 □特殊需求領域（ ）課程 □跨領域教學課程 |
| 適用對象 | □普通學生 □學習功能優異學生□學習功能輕微缺損學生 🗹學習功能嚴重缺損學生(以中年級中重度智障學生為主，不熟習英文字母的輕度智能障礙學生亦可。) |
| 設計理念 |  英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法幾希!本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能皆有所得。 本教學設計的教材內容共有八單元，並不以字母順序完主要依規，乃藉由字母與其所代表的功能性詞彙意義相結合來編寫一課課文。使中重度障礙學生不只是習得26個大寫英文字母，更能明白字母背後所代表的功能性辭彙，使其能應用於日常生活中。 教學流程乃以直接教學法為主要架構，主要教學步驟有複習–示範–練習–評量，但是在其中的示範部分和練習部分，改以具有單一嘗試教學(Discrete Trial Taching, DTT)的教學流程置換，期望藉由字卡結合DTT的應用行為分析精神，能讓學生有效學習26個大寫英文字母。每單元的教學流程均包含「字卡視覺提示教學」、「字卡混合區辨教學」兩部分。最後，因本教材並未依照字母順序，因此另有單元八是專門訓練字母順序。內容分析如下，共有五部分。一、我是「英語字母王」教學設計(以單元二和單元八-1為例，其餘類推)。二、附件一：單元一~單元八的課文內容三、附件二：學習單(以單元二和單元八-1為例。)四、附件三：單一嘗試教學流程圖五、附件四：單一嘗試教學檢核表希望能透過此教學設計，讓學生能夠有效習得26個大寫英文字母。 |
| 核心素養項目 | 學習內容/學習表現 | 學習目標 |
| 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **單元二-看醫生****學習表現**1. 語言能力（聽）

1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 🡪減量為能聽辨5個字母（二）語言能力（說）2-Ⅱ-1能說出26個字母。 🡪減量為能說出5個字母（三）語言能力（讀）3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字 母。🡪減量為能辨識5個印刷 體大寫字母。（四）語言能力（寫）4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字 母。🡪減量為能書寫5個印刷 體大寫字母。（五）語言能力（聽說讀寫綜合應 用能力，涵蓋兩種以上語文 技能）5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字 母。簡化為能依照順序記憶 英文字母A、B、C、 D、 E、 F、G 的順序。（六）學習興趣與態度6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示 (不調整)。**學習內容**Aa-Ⅱ-1字母名稱。(不調整)Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。🡪簡化為印刷  體大寫字母的辨識及書寫。**單元八-字母順序(A~G)****學習表現**1. 語言能力（聽）

1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 🡪減量為能聽辨7個字母（二）語言能力（說）2-Ⅱ-1能說出26個字母。 🡪減量為能說出7個字母（三）語言能力（讀）3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字 母。🡪減量為能辨識7個印刷 體大寫字母。（四）語言能力（寫）4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字 母。🡪減量為能書寫7個印刷 體大寫字母。（五）語言能力（聽說讀寫綜合應 用能力，涵蓋兩種以上語文 技能）5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字 母。(重整)能依照順序默記英 文字母ABCDEFG的順序。 （六）學習興趣與態度6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示 (不調整)。（七）學習方法與策略**學習內容**Aa-Ⅱ-1字母名稱。(不調整)Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。🡪簡化為7個印刷  體大寫字母的辨識及書寫。 | **單元二-看醫生**1.能聽辨5個字母(H、B、P、F、X)。2.能說出5個字母( H、B、P、F、X)。3.能辨識5個印刷體大寫字母(H、B、 P、F、X)。 4.能書寫5個印刷體大寫字母( H、B、 P、F、X )。5.能正確地認讀與聽寫5個字母( H、 B、P、F、X )。6.能專注於教師的說明與演示。**單元八-1(字母順序A~G)**1.能聽辨7個字母(A、B、C、D、E、F、G)。2.能說出7個字母(A、B、C、D、E、F、G)。3.能辨識7個印刷體大寫字母(A、B、C、D、E、F、G)。4.能書寫7個印刷體大寫字母(A、B、C、 D、E、F、G)。5.能依照順序記憶英文字母A、B、C、  D、E、F、G 的順序。6.能專注於教師的說明與演示 |
| 參考資料或教學媒體 | 書籍：1. Brown, F. E., McDonnell, J., & Snell, M. E. (2020). I*nstruction of students*  *with severe disabilities(9th* *ed.).* N.Y.:Pearson Education.2. Fazzio, D., & Martin, G. L. (2019). *Discrete trials teaching with children* *with autism: A self-instructional manual.* Hugo Science Press.3.Westling, D. L., Carter, E. W., Da Fonte, M. A., & Kurth, J. A. (2021). *Teaching students with severe disabilities(6th ed.).* N.Y.:Pearson Education.教學媒體:1. Youtube影片: YOYOTV【英文兒歌】ABC Song 字母歌 網址:https:/ /www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc2.英語教學網站: ABCYA 網誌: https://www.abcya.com/ |

1. 教學活動

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 6-1能專注於教師的課文問答與解釋6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明2-1能說出 字母H2-2能說出字母B2-3能說出字母P2-4能說出字母F2-5能說出字母X4-1能寫出 字母H4-2能寫出字母B4-3能寫出字母P4-4能寫出字母F4-5能寫出字母X1-1能聽辨字母H1-2能聽辨字母B1-3能聽辨字母P1-4能聽辨字母F1-5能聽辨字母X3-1能辨識字母H3-2能辨識字母B3-3能辨識字母P3-4能辨識字母F3-5能辨識字母X6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明1-1能聽辨字母H1-2能聽辨字母B1-3能聽辨字母P1-4能聽辨字母F1-5能聽辨字母X3-1能辨識字母H3-2能辨識字母B3-3能辨識字母P3-4能辨識字母F3-5能辨識字母X6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明5-1能認讀與聽寫字母H5-2能認讀與聽寫字母B5-3能認讀與聽寫字母P5-4認讀與聽寫字母F5-5能認讀與聽寫字母X | **單元二-看醫生(單一字母視覺提示，共80分鐘)****【準備活動】**一、教師事先進行下列準備事項:(一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性 磁鐵方便拿取。(二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使 用為最佳，無法行之方採用原級增強物。(三)事先設計單一嘗試教學之檢核表格，以便在 進行字母視覺提示教學(如附件三、四)1. **複習舊經驗**

教師於黑板上呈現上一單元「維他命」的字卡A、B、C、D、E。之後依序詢問學生這些字母如何念?並呈現各種代表性圖卡(例如眼睛、骨頭等)，詢問他所代表的維他命的功能，讓學生進行圖卡字卡配對。1.維他命A(呈現字卡A)🡪顧眼睛2.維他命B(呈現字卡B) 🡪有精神3.維他命C(呈現字卡C)🡪防感冒4. 維他命D(呈現字卡D)🡪骨頭好5. 維他命E(呈現字卡E)🡪變漂亮 教師於詢問過後，依學生反應對則獎勵，錯則訂正，並告知正確答案。**二、引起動機** 教師事先準備本課要呈現的字母H、B、P、F、X，詢問學生是甚麼東西? 注音符號? 外星文字或是外國文字。是否在哪裡見過呢? 之後教師搭配圖卡、字卡講述學生平日到醫院就醫時候的順序與流程。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。醫院🡪H，地下室1樓🡪B1，停車場🡪P，樓層🡪F，X光🡪X。**【發展活動】****一、教師教學-課文相見歡** 教師呈現課文「看醫生」那一課的課文，並且要學生跟著唸： 醫院的標誌是H， 地下一樓是B1， 看到P是停車場 醫生就在3F 檢查要照X光， 之後，每人念一句課文，就依序呈現下列字卡與圖卡之關係。醫院🡪H，地下室1樓🡪B1，停車場🡪P，樓層🡪F，X光🡪X。而且教師搭配呈現學習單，讓學生能在學習單上練習書寫五個字母。 在進行字母跟念時的時候，大多數學生均能仿念字母，唯獨X為[ɛks]，是1母音2子音的字母，要先拆開為ɛ-k-s，再快速合起來念。**二、教師教學-字卡單一嘗試教學教學****(一)字卡視覺提示教學一(搭配附件三、四)** 依照下列模式進行教學**刺激🡪提示🡪反應🡪後果(增強或除錯)🡪區間(5秒)**  教師依序呈現字母，目標字為H，所有字卡均為36號字，唯獨其目標字為72號字。，並放在第1位，例如下列所示: 第一次 H B P F X教師呈現字母詢問學生:「請指出H給老師看。」(刺激)，詢問後再學生回答前，提供由多到少的提示，隨著答對反應，每次提示由多到少(提示)，學生若指對(反應)，便讚美學生，並給予增強物(後果)。錯的話(反應)，則訂正學生，且牽學生手至正確位置，並要學生仿念一次H的發音。(後果)。 如果無反應就重新再發動一次。之後距離5秒再呈現下一次字卡組合(區間)。 之後，將目標字H依安排打亂排序擺放於5個母之間。例如下列所示 第二次 B H P F X 第三次 B P H F X 第四次 B P F X H 之後搭配檢核表教學，待全數學生每個字母至少均達對3次嘗試後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。**注意事項**:1. 每次更換圖卡時，可要求學生閉上眼睛，避免睜眼的視覺記憶效果。

2.提示系統包含如下，依照學生狀況逐步褪除。 ➀完全提示(F):牽著學生的手，指到正確字母位置 ➁部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母下方 ➂部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向 ➃不提供提示(NP)：不提供任何提示。3.每次更換圖卡可視為一次單一的嘗試，依據間隔5秒的差距，需連貫至少約15-20個嘗試。**(二) 字卡視覺提示教學二。(搭配附件三、四)**步驟都與字卡視覺提示教學一樣，連注意事項與增強系統也一樣。需將目標字在位置上一樣隨機變化，只是當學生答對第一次時，便將字體從72號字改為60號字。之後第二次答對再從60號字改為號字48號字，第三次答對再改為48號字改回36號字。例如第一次 B H P F X第二次 B P H F X 第三次 B H P F X  第四次 X B P F H  教師詢問學生:「請指出H給老師看。」學生若指對，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則訂正學生，且牽學生手指向正確位置，並要學生仿念一次H的發音。之後教師搭配檢核表教學，待全數學生至少到正常字體尺寸達對2次後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。注意事項與「**單一字卡視覺提示教學」**時相同。**【綜合活動】**一**、評量-字母大挑戰** 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量，詢問學生下列問題:1. 請幫老師拿取H字母的卡片?
2. 請問這個字母(H)如何念
3. 請問H這個字母如何書寫?

教師依序代換字母進行評量，學生若答對者，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則依據聽說讀寫之題型，訂正學生錯誤。 | 10分5分10分20分20分15分 | 圖卡字卡圖卡字卡課文海報字卡圖卡學習單字卡字卡學習單字卡 | 全部的學生均能專心聽講全部的學生均能專心聽講全部的學生均能專心聽講全部的學生均能仿念課文學生能念對80%的字母發音學生能指對80%的字卡學生能夠100%依照教師的指示除錯學生能指對80%的字卡學生能夠100%依照教師的指示除錯學生能夠答對80%的題目 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 2-1能說出 字母H2-2能說出字母B2-3能說出字母P2-4能說出字母F2-5能說出字母X4-1能寫出 字母H4-2能寫出字母B4-3能寫出字母P4-4能寫出字母F4-5能寫出字母X1-1能聽辨字母H1-2能聽辨字母B1-3能聽辨字母P1-4能聽辨字母F1-5能聽辨字母X3-1能辨識字母H3-2能辨識字母B3-3能辨識字母P3-4能辨識字母F3-5能辨識字母X6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明1-1能聽辨字母H1-2能聽辨字母B1-3能聽辨字母P1-4能聽辨字母F1-5能聽辨字母X3-1能辨識字母H3-2能辨識字母B3-3能辨識字母P3-4能辨識字母F3-5能辨識字母X6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明5-1能認讀與聽寫字母H5-2能認讀與聽寫字母B5-3能認讀與聽寫字母P5-4認讀與聽寫字母F5-5能認讀與聽寫字母X6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明 | **單元二-看醫生(字卡混合區辨教學，共80分鐘)****【準備活動】**一、教師事先進行下列準備事項:(一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性 磁鐵方便拿取。(二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使 用為最佳，無法行之方採用原級增強物。(三)事先設計單一嘗試教學之檢核表格，以便在 進行新舊字卡混合區辨教學時使用。(如附件 三、四)1. **複習舊經驗**

教師於黑板上呈現先前教過的內容「看醫生」的字卡H、B、P、F、X。之後依序詢問學生這些字母如何念?並呈現各種代表性圖卡(例如醫院、骨頭等)，詢問它所代表的標誌的功能，讓學生進行圖卡字卡配對。1. **引起動機**

呈現各個場所圖卡，並隨機抽測學生上台書寫。1.呈現圖卡醫院，並且要求學生書寫對應字母。2.呈現圖卡地下室，並且要求學生書寫對應字母。3.呈現圖卡停車場，並且要求學生書寫對應字母。4.呈現圖卡樓層，並且要求學生書寫對應字母。5.呈現圖卡X光，並且要求學生書寫對應字母。 教師於詢問過後，依學生反應對則獎勵，錯則訂正，並告知正確答案。**【發展活動】****二、教師教學-字卡單一嘗試教學****(一)字卡混合區辨教學一。(搭配附件三、四)****(教學模式和注意事項與字卡視覺提示教學相同)。** 教師依序呈現目標字H，之後呈現上一單元「維他命」呈習得的舊字卡作為分散注意力的搭配字，所有字卡上的字體形式都維持一致的模式，且一開始只以1:1的新舊字卡呈現。之後再逐漸從1:1提高到1:4的新舊字卡。將H依安排打亂排序擺放於5個母之間。視覺上至多不超過5張字卡。範例如下所示: 第一次 H A  第二次 B H A  第三次 C A H B 第四次 B H C A D 教師詢問學生:「請指出H給老師看。」學生若指對，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則訂正學生，牽著學生的手指到正確位置，並說一次H的發音，並要學生仿念一次。之後搭配檢核表教學，待全數學生每個字母至少均達對3次嘗試後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。**二、字卡混合區辨教學二。(搭配附件三、四)****(教學模式和注意事項與字卡視覺提示教學相同)。** 步驟都與「新舊字卡混合區辨教學一」一樣，但問題不是單純的「請指出H給老師看。」，可以改成課文有關的「去醫院要找哪個英文字?」在位置上一樣隨機變化，但是搭配字除了A、B、C、D、E以外，再加入本單元的B、P、F、X。範例如下所示: 第一次 H P  第二次 B H X 第三次 A B H P 第四次 X H C F D   之後教師搭配檢核表教學，待全數學生至少均達對3次後，方可結束此活動。之後依次進行P、F、X的教學與除錯。。【綜合活動】一**、評量-字母大挑戰** 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量，詢問學生下列問題:1. 去醫院要找哪個英文字母?
2. 地下一樓的英文是什麼?
3. 停車場的符號是哪個英文字母?
4. 看醫生去3樓，那3樓的英文?
5. 檢查骨頭要看什麼光?

教師依序進行評量，學生若答對者，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則依據聽說讀寫之題型，訂正學生錯誤。 | 8分7分25分25分15分 | 圖卡字卡圖卡字卡字卡字卡學習單字卡 | 學生能念對80%的字母學生能答對80%的問題學生能指對80%的字卡學生能夠100%依照教師的指示除錯學生能答對80%的問題學生能夠100%依照教師的指示除錯學生能回答80%的問題 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 4-1能認讀字母A4-2能認讀字母B4-3能認讀字母C4-4能認讀字母D4-5能認讀字母E4-6能認讀字母F4-7能認讀字母G5-1能依字母順序唱出英文字母歌的第一句歌詞(ABCDEFG)5-2能依照順序填寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G 。5-2能依照順序填寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G 。4-1能認讀字母A4-2能認讀字母B4-3能認讀字母C4-4能認讀字母D4-5能認讀字母E4-6能認讀字母F4-7能認讀字母G5-3能依照順序默寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G。 | **單元八-1字母順序(A~G)，共80分鐘)**【準備活動】一、教師事先進行下列準備事項:(一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性 磁鐵方便拿取。(二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使 用為最佳，無法行之方採用原級增強物。(三)準備60吋觸控電腦螢幕，已備播放youtube 中的英文字母歌，以及最後的觸控電腦遊 戲。**二、引起動機-複習舊經驗** 教師於黑板上依照字母順序，呈現A~G的字卡，之後隨意抽取1張卡片，以抽籤方式，隨機抽問學生：「這個字母怎麼念?」，學生對則獎勵錯則訂正。依序將A到G的字母完全詢問完。【發展活動】**二、教師示範-英文字母歌**教師以0.75的慢速播放youtube中的英文字母歌2遍，之後再詢問學生是否聽過這首歌次?並在螢幕呈現出26個英文字母表，告知學生本學期所學的大寫字母26個字，有其排列順序。教師先行念出第一句歌詞「ABCDEFG」，之後再讓學生跟念。並在學習單下，寫出A~G的字母描紅。之後再由教師引導學生再次跟唱第一句歌詞「ABCDEFG」。1. **引導練習-少了幾個字母**

教師在螢幕上依照順序呈現A~G的字母順

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C |  | E |  |

序，之後搭配字母填空作業單，字母順序長度為從3個字開始，一直到最長7個字的長度。中間被刪除的字母從1個到3個不等。要求學生查表填空。舉例如下:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C |  | E |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A |  | C |  | E | F |  |

學生對則獎勵，錯則訂正。由教師提供協助練習。1. **自行練習-少了好多字母**

教師不再呈現A~G的字母順序，之後搭配字母填空作業單，字母順序長度為從3個字開始，一直到最長7個字的長度。中間被刪除的字母進階到3~5個不等。要求學生自行填空。學生對則獎勵，錯則訂正。 【綜合活動】一、評量-字母順序大挑戰 教師呈現ABCYA網站中的英語字母遊戲，其路徑如下:ABCYA網站🡪pre-K🡪 Letter🡪 Letter Bubble Alphabetical Order的遊戲，選擇Letter Sound，其中共有2個遊戲:1.寶藏箱英文字母填空:就像「少了一個字母 」的練習一樣，字母為A到F，只是把格子 換成寶藏箱。學生需要點選空中出現的泡泡 字母，落入空白寶藏箱完成英文字母順序填 空。2.英文字母泡泡順序: 畫面出現A到F的英文字母泡泡，學生必須要依照字母順序點完，方才能過關。若點錯順序則泡沫維持不破。二、評量-終極大魔王 教師發下空格白紙，要求學生能夠依照A-G的順序，默寫出各個英文字母。學生對則獎勵，錯則訂正。  | 5分15分20分20分15分5分 | 字卡60吋觸控電腦螢幕學習單學習單60吋電視學習單 | 學生能念對80%的字母全部的學生均能仿唱第一句歌詞全部的學生均能完成字母描紅學生能答對80%的問題全部學生均能依照指示除錯學生能答對80%的問題全部學生均能依照指示除錯學生能夠通過字母順序關卡學生能夠依照字母順序默寫出字母 |

1. 實際教學運用後的修改與教學省思

|  |
| --- |
|  英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法幾希!國中特教在英語教學設計雖比較多，但起點甚高。大多是從大小寫混用開始。即便有國內相關教學研究或教材，但教學起點設定也甚高，不是大小寫字母混用，就是已經是簡易對話了。回望我曾教過的大多數資源班學生，不論學智障生，絕大多數的英語月考分數都只有20-30分，幾乎都肇因於連26個大寫英文字母都認不全，遑論句子或對話。連資源班學生都如此，更遑論特教班學生。此外，雖有國外文獻可參考，但詭異的地方在於，那是國外身障者的母語，但對本國身障生而言，不可能是English as a Second Language,也不是English as a Foreign Language，根本是English as天書。 執行本教學設計時，個人心中經常存有二點想法，第一點是是否要針對英語字形進行口訣設計來教學。講述到此點不由得讓我想到數學教學中的數字學習口訣:鉛筆1、鴨子2、耳朵3……，雖有強效但難以褪除，有學生一直到小六數數還是無法擺脫口訣:鉛筆1、鴨子2……。再者，要記26個字形口訣也著實累人。因此選擇另闢蹊徑，從功能性字母意義進行切入。優點是能結合生活中的實用字母功能性意義，但缺點是要再補個字母順序教學。第二點在發音的部分，有部分英語教師相當介意學生發音不標準，或是使用注音來替代發音記憶，例如兔馬肉代表tomorrow。但對身障生而言，能唸對大多數音就謝天謝地了。或許是個人教學能力不足，在我教了3星期的衛生紙吹氣念F ( [ɛf]) 的送氣音後，小朋友還是念出了一口道地的台式英文:「ㄟ護(像是台語「來得及」)」。又例如CNN念成了中文的「西ㄣㄣ」(C不同於注音符號ㄒ，應該是[si] ，N不同於注音符號ㄣ，應該是[ɛn])。至於超高難度的L，學生還是念出了台味十足的「ㄟLo」。在不影響溝通功能的大前提底下，又何苦折磨彼此?開玩笑的說，如果台灣國語也需要矯治，那麼半數國人都要去語言治療了，不是嗎?本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能齊頭並進。沒有大小寫混用的高難度，沒有字母順便合併夾帶phonics的複雜，更沒有一點都不簡易的簡易英語對話。我只要我的學生誠懇實在的認識26個大寫英文字母，在聽說讀寫上皆有所得。選擇單一嘗試教學作為主軸，以及運用字卡區辨的教學法，其實是肇因於多數教師在教授圖卡或字卡時，大多採用隨興而自由的手法。大多是直接教導其為何種意義，但在區辨教學上甚少著力，在教完一輪後，發現毫無效率，掉入「會的早就會，不會的還是不會」的窘境。鑒於在研究上，大多數屬於自閉症教學的系統性教學法，例如結構式教學法、單一嘗試教學、圖片兌換溝通系統，轉用在智能障礙者身上，幾乎都有相當卓越的成效，方才讓我滿懷興趣。本次藉由單一嘗試教學的嚴謹流程，運用應用行為分析的精神，透過提示系統與字卡的高結構排列組合，成為一種系統化有效教學，讓中重度智能障礙者，皆能有效習得26個大寫字母。希冀此能為其一生中的英語學習，開啟了一扇陽光璀璨的大門。下學期讓我們乘風破浪，朝向超高難度的大小寫混合邁進! 加油! GO! GO! ABC! |

1. 附件：

附件一 「我是英文字母王」課文列表

(請自行將每課放大到A4)

|  |  |
| --- | --- |
|  一、維他命 顧眼睛，就要A 精神好，補充B 防感冒，多吃C 骨頭棒，需要D 變漂亮，就要E 字母:A B C D E |  五、出去玩 我家的汽車是BMW U型路口要迴轉 Y字路口是叉路 Z字路型在山上 觀光問路要找I  字母:B M W U Y Z I |
|  二、看醫生 醫院的標誌是H， 地下一樓是B1， 看到P是停車場 醫生就在3F裡 檢查骨頭要X光。 字母:H B P F X |  六、撲克牌  撲克牌，好多圖 11的J，是侍衛， 12的Q，是皇后 13的K，是國王， 還有A，是王牌  字母: J Q K A |
|  三、買衣服 大件的衣服是Ｌ， 小件的衣服是Ｓ， 中間的尺寸叫做M 都穿不下還有XL！ 字母:L S M X |  七、吃東西 KFC炸雞最好吃， MOS有賣米漢堡， 金色的M是我最愛。 都很美味但要少吃 字母:K F C M O S |
|  四、用平板 臉書消息要找F， G是拿來搜尋用 N有好多電影看 TV可以看電視 W用來打報告 連結要去掃QR  字母: F G N T V W Q R |  英文字母順序 (依照英文字母歌分段) ABCDEFG HIJKLMNOP QRSTUV WXYZ |

附件二 **字母書寫學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | H | H | H | H |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | B | B | B | B |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | P | P | P | P |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | F | F | F | F |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | X | X | X | X |  |  |  |  |  |

**附件二「少了幾個字母」學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A | B | C | D | E | F | G |
|  | A | B | C | D | E | F | G |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | A |  | C |  3. | D |  | F | 4. | B |  | D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | C |  | E |  6. | E |  |  | 7. |  | D |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | A |  | C |   |  | 9. | C |  |  | F |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | D |  | F |   |  | 11. | B |  |  | E |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | A |  | C |   |  | 13. | C |  |  | F |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | B | C |   | E |  | G |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | A |  | C | D |   |  |  |  |  |  |  |  |

**附件二「少了幾個字母」學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A |  |  |  2. | B |  |  | 3. | D |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | C |  |  5. |  | F |  | 6. |  | D |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | A |  |  | D |  | 8. |  | C |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | C |  |  |   |  | 10. | D |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | A |  |  | D  |  | 12. | C |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  | B |  |   | E |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | A |  |  | D |   |  |  |  |  |  |  |  |

**附件三 單一嘗試教學流程圖**

**刺激**

教師呈現安排好的圖卡，詢問哪一個是字母H

🡫

**提示**

提示系統包含如下，依照學生狀況逐步褪除。

 ➀完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

 ➁部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母下方

 ➂部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

 ➃不提供提示(NP)：不提供任何提示。

🡫

 **反應**

學生依照指令做出指向圖片的行為。

可分為正確、無反應與錯誤。

🡫 🡫 🡫

**後果**

**正確:給與增強。**

**後果**

**無反應:** 重新再發動一次。

**後果**

**錯誤:**訂正學生，且牽學生手至正確位置，並要學生仿念一次H的發音。

🡫

**間隔**

間隔約控制在5秒左右

🡫

**下一輪嘗試**

**附件四 單一嘗試教學檢核表**

**(字卡視覺提示教學一、二)**

說明:請用✓紀錄結果，並且需要紀錄題系統，範例如下:

完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母位置下方

部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

不提供提示(NP)：不提供任何提示。

每一個嘗試需要間隔約3-5秒，如果無反應就重新再發動一次，正確便增強，錯誤就除錯。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | 除錯更正 |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** B P F X | H | ✓F |  |  |  |
| 2 | B P **H** F X | H | ✓P1 |  |  |  |
| 3 | B P F **H** X | H |  | ✓P2 | ✓P1 |  |
| 4 | B **H** P F X | H | ✓P2 |  |  |  |
| 5 | B P F X **H** | H | ✓NP |  |  |  |

空白表格(下為每字母搭配規律排序，是學生程度可選擇持續規律排序或是變動排序。)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | 除錯更正 |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** B P F X | H |  |  |  |  |
| 2 | B P **H** F X | H |  |  |  |  |
| 3 | B P F **H** X | H |  |  |  |  |
| 4 | B **H** P F X | H |  |  |  |  |
| 5 | B P F X **H** | H |  |  |  |  |
| 6 | **B** H P F X | B |  |  |  |  |
| 7 | H P  **B** F X | B |  |  |  |  |
| 8 | H P F  **B** X | B |  |  |  |  |
| 9 | H **B** P F X | B |  |  |  |  |
| 10 | H P F X **B** | B |  |  |  |  |
| 11 | **P**  H B F X | P |  |  |  |  |
| 12 | H B **P** F X | P |  |  |  |  |
| 13 | H B F **P** X | P |  |  |  |  |
| 14 | H **P** B F X | P |  |  |  |  |
| 15 | H B F X **P** | P |  |  |  |  |
| 16 | **F** H B P X | F |  |  |  |  |
| 17 | H B **F** P X | F |  |  |  |  |
| 18 | H B P **F** X | F |  |  |  |  |
| 19 | H **F** B P X | F |  |  |  |  |
| 20 | H B P X **F** | F |  |  |  |  |
| 21 | **X** H B P F  | X |  |  |  |  |
| 22 | H B **X** P F  | X |  |  |  |  |
| 23 | H B P **X** F  | X |  |  |  |  |
| 24 | H **X** B P F  | X |  |  |  |  |
| 25 | H B P F **X** | X |  |  |  |  |

**附件四 單一嘗試教學檢核表**

**(字卡混合區辨教學一、二(需要再置換新字母))**

說明:請用✓紀錄結果，並且需要紀錄題系統，範例如下:

完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母位置下方

部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

不提供提示(NP)：不提供任何提示。

每一個嘗試需要間隔約3-5秒，如果無反應就重新再發動一次，正確便增強，錯誤就除錯。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | 除錯更正 |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** A | H | ✓F |  |  |  |
| 2 | B **H** A | H | ✓P1 |  |  |  |
| 3 | C A **H** B | H |  | ✓P2 | ✓P1 |  |
| 4 | B **H** C A D | H | ✓P2 |  |  |  |
| 5 | B C A E  **H** | H | ✓NP |  |  |  |

空白表格(下為每字母搭配規律排序，是學生程度可選擇持續規律排序或是變動排序。)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | 除錯更正 |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** A | H |  |  |  |  |
| 2 | D **H** A | H |  |  |  |  |
| 3 | C A **H** D | H |  |  |  |  |
| 4 | E **H** C A D | H |  |  |  |  |
| 5 | D C A E  **H** | H |  |  |  |  |
| 6 | **B** A | B |  |  |  |  |
| 7 | D **B** A | B |  |  |  |  |
| 8 | C A **B** D  | B |  |  |  |  |
| 9 |  E **B** C A D | B |  |  |  |  |
| 10 |  D C A E **B** | B |  |  |  |  |
| 11 | **P** A | P |  |  |  |  |
| 12 | D **P** A | P |  |  |  |  |
| 13 | C A **P** D | P |  |  |  |  |
| 14 | E **P** C A D | P |  |  |  |  |
| 15 | D C A E  **P** | P |  |  |  |  |
| 16 | **F** A | F |  |  |  |  |
| 17 | D **F** A | F |  |  |  |  |
| 18 | C A **F** D | F |  |  |  |  |
| 19 | E **F** C A D | F |  |  |  |  |
| 20 | D C A E  **F** | F |  |  |  |  |
| 21 | **X** A | X |  |  |  |  |
| 22 | D **X** A | X |  |  |  |  |
| 23 | C A **X** D | X |  |  |  |  |
| 24 | E **X** C A D | X |  |  |  |  |
| 25 | D C A E  **X** | X |  |  |  |  |