我是英語字母王

大林國小 戴宏志

摘要

|  |
| --- |
| 摘要內文  英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法或教學設計幾希!本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能齊頭並進。本教學設計的教材內容共有八個單元，並不以字母順序完主要依規，乃藉由字母與其所代表的功能性詞彙意義相結合來編寫一課課文。使中重度障礙學生不只是習得26個大寫英文字母，更能明白字母背後所代表的功能性辭彙，使其能應用於日常生活中。教學流程乃以直接教學法為主要架構，主要教學步驟有複習–示範–練習–評量，但是在其中的示範部分和練習部分，改以具有單一嘗試教學(Discrete Trial Taching, DTT)的教學流程置換，期望藉由字卡結合DTT的應用行為分析精神，能讓學生有效學習26個大寫英文字母。每單元的教學流程均包含「字卡視覺提示教學」、「字卡混合區辨教學」兩部分。最後，因本教材並未依照字母順序，因此另有單元八是專門訓練字母順序。內容分析如下，共有五部分。  一、我是「英語字母王」教學設計(以單元二和單元八-1為例，其餘類推)。  二、附件一：單元一~單元八的課文內容  三、附件二：學習單(以單元二和單元八-1為例。)  四、附件三：單一嘗試教學流程圖  五、附件四：單一嘗試教學檢核表  關鍵字：英語字母教學、身心障礙 |

1. 教學活動設計架構圖

|  |
| --- |
| 以一學期為規規劃，每週2節英文課，加上字母順序課共40節課，詳見架構表。  **單元一、維他命**(A、B、C、D、E)(4節課)  藉由講述各個維他命的功用，除讓學生認識字母外，亦能了解各個維他命的功能。    **單元二、看醫生**(H、B、P、F、X) (4節課)  運用學生會到醫院就診或做復健的經驗，了解醫院常見標誌與設施的字母意義。  **(本次教學設計舉例)**  **我是英語字母王**  單元一~七運用直接教學法為架構，在教學與練習改使用單一嘗試教學法，搭配各項作業單，有效習得26個大寫英文字母。  每單元主要可分為兩部分：「字卡視覺提示教學」與「字卡混合區辨教學」  單元八則為單純的直接教學法流程，依照字母歌的內容對字母順序分段，希望透過小步驟學習，能讓學生完整習得字母順序。  **單元三、買衣服**(L、S、M、XL) (4節課)  透過常見的大、小件衣服的英文標示，讓學生認識相關字母，以及其在尺寸標示上的意義。  **單元四、用平板** (F、G、N、TV、W、QR) (4節課)  搭配學生使用平板或手機的經驗，了解該字母所代表的程式，以及其程式的功能。  **單元五、出去玩** (BMW、U、Y、Z、I) (4節課)  結合汽車品牌以及路口交通標誌的意象，讓學生能夠認識字母，也會看交通標誌。  **單元六、撲克牌**(J、Q、K、A) (4節課)  利用常見的撲克牌中人物圖案，講解字母所代表的意義以及數字的結合。  **單元七、吃東西**(KFC、MOS、M) (4節課)  使用生活中常見的速食店的英文，讓學生自然而然地認識字母，以及英語商標的意義。  **單元八、字母順序**(12節課)  在學生皆已熟悉26個字母後，搭配字母歌與學習單，讓學生熟悉字母順序。  (八-1 A~G 2節)、(八-2 H~P 2節)、(八-3 Q~V 2節)、(八-4 W~Z 2節) (八-5全部字母順序4節)  **(八-1為本次教學設計舉例)** |

1. 教學活動設計表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 | 我是英語字母王 | 教學設計者 | | 戴宏志 |
| 適用階段 | □一二年級 🗹三四年級  □五六年級 □七~九年級 | 教學時間 | | 1.單元二–看醫生(160分鐘)  (**以一單元為舉例，其餘類推)**  2.單元八-1字母順序(80分鐘)  **(以字母A~G為例，其餘類推)** |
| 主題 | □特教宣導活動  🗹(語文)領域英文科課程調整 □特殊需求領域（ ）課程  □跨領域教學課程 | | | |
| 適用對象 | □普通學生 □學習功能優異學生  □學習功能輕微缺損學生 🗹學習功能嚴重缺損學生  (以中年級中重度智障學生為主，不熟習英文字母的輕度智能障礙學生亦可。) | | | |
| 設計理念 | 英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法幾希!本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能皆有所得。  本教學設計的教材內容共有八單元，並不以字母順序完主要依規，乃藉由字母與其所代表的功能性詞彙意義相結合來編寫一課課文。使中重度障礙學生不只是習得26個大寫英文字母，更能明白字母背後所代表的功能性辭彙，使其能應用於日常生活中。  教學流程乃以直接教學法為主要架構，主要教學步驟有複習–示範–練習–評量，但是在其中的示範部分和練習部分，改以具有單一嘗試教學(Discrete Trial Taching, DTT)的教學流程置換，期望藉由字卡結合DTT的應用行為分析精神，能讓學生有效學習26個大寫英文字母。每單元的教學流程均包含「字卡視覺提示教學」、「字卡混合區辨教學」兩部分。最後，因本教材並未依照字母順序，因此另有單元八是專門訓練字母順序。內容分析如下，共有五部分。  一、我是「英語字母王」教學設計(以單元二和單元八-1為例，其餘類推)。  二、附件一：單元一~單元八的課文內容  三、附件二：學習單(以單元二和單元八-1為例。)  四、附件三：單一嘗試教學流程圖  五、附件四：單一嘗試教學檢核表  希望能透過此教學設計，讓學生能夠有效習得26個大寫英文字母。 | | | |
| 核心素養項目 | 學習內容/學習表現 | | 學習目標 | |
| 英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **單元二-看醫生**  **學習表現**   1. 語言能力（聽）   1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。  🡪減量為能聽辨5個字母  （二）語言能力（說）  2-Ⅱ-1能說出26個字母。  🡪減量為能說出5個字母  （三）語言能力（讀）  3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字  母。🡪減量為能辨識5個印刷  體大寫字母。  （四）語言能力（寫）  4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字  母。🡪減量為能書寫5個印刷  體大寫字母。  （五）語言能力（聽說讀寫綜合應  用能力，涵蓋兩種以上語文  技能）  5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字  母。簡化為能依照順序記憶  英文字母A、B、C、 D、 E、  F、G 的順序。  （六）學習興趣與態度  6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示  (不調整)。  **學習內容**  Aa-Ⅱ-1字母名稱。(不調整)  Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。🡪簡化為印刷  體大寫字母的辨識及書寫。  **單元八-字母順序(A~G)**  **學習表現**   1. 語言能力（聽）   1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。  🡪減量為能聽辨7個字母  （二）語言能力（說）  2-Ⅱ-1能說出26個字母。  🡪減量為能說出7個字母  （三）語言能力（讀）  3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字  母。🡪減量為能辨識7個印刷  體大寫字母。  （四）語言能力（寫）  4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字  母。🡪減量為能書寫7個印刷  體大寫字母。  （五）語言能力（聽說讀寫綜合應  用能力，涵蓋兩種以上語文  技能）  5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字  母。(重整)能依照順序默記英  文字母ABCDEFG的順序。  （六）學習興趣與態度  6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示  (不調整)。  （七）學習方法與策略  **學習內容**  Aa-Ⅱ-1字母名稱。(不調整)  Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識  及書寫。🡪簡化為7個印刷  體大寫字母的辨識及書寫。 | | **單元二-看醫生**  1.能聽辨5個字母(H、B、P、F、X)。  2.能說出5個字母( H、B、P、F、X)。  3.能辨識5個印刷體大寫字母(H、B、  P、F、X)。  4.能書寫5個印刷體大寫字母( H、B、  P、F、X )。  5.能正確地認讀與聽寫5個字母( H、  B、P、F、X )。  6.能專注於教師的說明與演示  。  **單元八-1(字母順序A~G)**  1.能聽辨7個字母(A、B、C、D、E、F、G)。  2.能說出7個字母(A、B、C、D、E、F、G)。  3.能辨識7個印刷體大寫字母(A、B、C、D、E、F、G)。  4.能書寫7個印刷體大寫字母(A、B、C、 D、E、F、G)。  5.能依照順序記憶英文字母A、B、C、  D、E、F、G 的順序。  6.能專注於教師的說明與演示 | |
| 參考資料或  教學媒體 | 書籍：  1. Brown, F. E., McDonnell, J., & Snell, M. E. (2020). I*nstruction of students*  *with severe disabilities(9th* *ed.).* N.Y.:Pearson Education.  2. Fazzio, D., & Martin, G. L. (2019). *Discrete trials teaching with children*  *with autism: A self-instructional manual.* Hugo Science Press.  3.Westling, D. L., Carter, E. W., Da Fonte, M. A., & Kurth, J. A. (2021).  *Teaching students with severe disabilities(6th ed.).* N.Y.:Pearson Education.  教學媒體:  1. Youtube影片: YOYOTV【英文兒歌】ABC Song 字母歌  網址:https:/ /www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc  2.英語教學網站: ABCYA  網誌: https://www.abcya.com/ | | | |

1. 教學活動

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 6-1能專注於教師的課文問答與解釋  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  2-1能說出  字母H  2-2能說出字母B  2-3能說出字母P  2-4能說出字母F  2-5能說出字母X  4-1能寫出  字母H  4-2能寫出字母B  4-3能寫出字母P  4-4能寫出字母F  4-5能寫出字母X  1-1能聽辨字母H  1-2能聽辨字母B  1-3能聽辨字母P  1-4能聽辨字母F  1-5能聽辨字母X  3-1能辨識字母H  3-2能辨識字母B  3-3能辨識字母P  3-4能辨識字母F  3-5能辨識字母X  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  1-1能聽辨字母H  1-2能聽辨字母B  1-3能聽辨字母P  1-4能聽辨字母F  1-5能聽辨字母X  3-1能辨識字母H  3-2能辨識字母B  3-3能辨識字母P  3-4能辨識字母F  3-5能辨識字母X  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  5-1能認讀與聽寫字母H  5-2能認讀與聽寫字母B  5-3能認讀與聽寫字母P  5-4認讀與聽寫字母F  5-5能認讀與聽寫字母X | **單元二-看醫生(單一字母視覺提示，共80分鐘)**  **【準備活動】**  一、教師事先進行下列準備事項:  (一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性  磁鐵方便拿取。  (二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使  用為最佳，無法行之方採用原級增強物。  (三)事先設計單一嘗試教學之檢核表格，以便在  進行字母視覺提示教學(如附件三、四)   1. **複習舊經驗**   教師於黑板上呈現上一單元「維他命」的字  卡A、B、C、D、E。之後依序詢問學生這些字母如何念?並呈現各種代表性圖卡(例如眼睛、骨頭等)，詢問他所代表的維他命的功能，讓學生進行圖卡字卡配對。  1.維他命A(呈現字卡A)🡪顧眼睛  2.維他命B(呈現字卡B) 🡪有精神  3.維他命C(呈現字卡C)🡪防感冒  4. 維他命D(呈現字卡D)🡪骨頭好  5. 維他命E(呈現字卡E)🡪變漂亮  教師於詢問過後，依學生反應對則獎勵，錯則訂正，並告知正確答案。  **二、引起動機**  教師事先準備本課要呈現的字母H、B、P、F、X，詢問學生是甚麼東西? 注音符號? 外星文字或是外國文字。是否在哪裡見過呢?  之後教師搭配圖卡、字卡講述學生平日到醫院就醫時候的順序與流程。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。醫院🡪H，地下室1樓🡪B1，停車場🡪P，樓層🡪F，X光🡪X。  **【發展活動】**  **一、教師教學-課文相見歡**  教師呈現課文「看醫生」那一課的課文，並且要學生跟著唸：  醫院的標誌是H，  地下一樓是B1，  看到P是停車場  醫生就在3F  檢查要照X光，  之後，每人念一句課文，就依序呈現下列字卡與圖卡之關係。醫院🡪H，地下室1樓🡪B1，停車場🡪P，樓層🡪F，X光🡪X。  而且教師搭配呈現學習單，讓學生能在學習單上練習書寫五個字母。  在進行字母跟念時的時候，大多數學生均能仿念字母，唯獨X為[ɛks]，是1母音2子音的字母，要先拆開為ɛ-k-s，再快速合起來念。  **二、教師教學-字卡單一嘗試教學教學**  **(一)字卡視覺提示教學一(搭配附件三、四)**  依照下列模式進行教學  **刺激🡪提示🡪反應🡪後果(增強或除錯)🡪區間(5秒)**  教師依序呈現字母，目標字為H，所有字卡均為36號字，唯獨其目標字為72號字。，並放在第1位，例如下列所示:  第一次 H B P F X  教師呈現字母詢問學生:「請指出H給老師看。」(刺激)，詢問後再學生回答前，提供由多到少的提示，隨著答對反應，每次提示由多到少(提示)，學生若指對(反應)，便讚美學生，並給予增強物(後果)。錯的話(反應)，則訂正學生，且牽學生手至正確位置，並要學生仿念一次H的發音。(後果)。 如果無反應就重新再發動一次。之後距離5秒再呈現下一次字卡組合(區間)。  之後，將目標字H依安排打亂排序擺放於5個母之間。例如下列所示  第二次 B H P F X  第三次 B P H F X  第四次 B P F X H  之後搭配檢核表教學，待全數學生每個字母至少均達對3次嘗試後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。  **注意事項**:   1. 每次更換圖卡時，可要求學生閉上眼睛，避免睜眼的視覺記憶效果。   2.提示系統包含如下，依照學生狀況逐步褪除。  ➀完全提示(F):牽著學生的手，指到正確字母位置  ➁部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母下方  ➂部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向  ➃不提供提示(NP)：不提供任何提示。  3.每次更換圖卡可視為一次單一的嘗試，依據間隔5秒的差距，需連貫至少約15-20個嘗試。  **(二) 字卡視覺提示教學二。(搭配附件三、四)**  步驟都與字卡視覺提示教學一樣，連注意事項與增強系統也一樣。需將目標字在位置上一樣隨機變化，只是當學生答對第一次時，便將字體從72號字改為60號字。之後第二次答對再從60號字改為號字48號字，第三次答對再改為48號字改回36號字。例如  第一次 B H P F X  第二次 B P H F X  第三次 B H P F X  第四次 X B P F H  教師詢問學生:「請指出H給老師看。」學生若指對，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則訂正學生，且牽學生手指向正確位置，並要學生仿念一次H的發音。之後教師搭配檢核表教學，待全數學生至少到正常字體尺寸達對2次後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。  注意事項與「**單一字卡視覺提示教學」**時相同。  **【綜合活動】**  一**、評量-字母大挑戰**  教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量，詢問學生下列問題:   1. 請幫老師拿取H字母的卡片? 2. 請問這個字母(H)如何念 3. 請問H這個字母如何書寫?   教師依序代換字母進行評量，學生若答對  者，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則依據聽說讀寫之題型，訂正學生錯誤。 | 10分  5分  10分  20分  20分  15分 | 圖卡  字卡  圖卡  字卡  課文  海報  字卡  圖卡  學習單  字卡  字卡  學習單  字卡 | 全部的學生均能專心聽講  全部的學生均能專心聽講  全部的學生均能專心聽講  全部的學生均能仿念課文  學生能念對80%的字母發音  學生能指對80%的字卡  學生能夠100%依照教師的指示除錯  學生能指對80%的字卡  學生能夠100%依照教師的指示除錯  學生能夠答對80%的題目 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 2-1能說出  字母H  2-2能說出字母B  2-3能說出字母P  2-4能說出字母F  2-5能說出字母X  4-1能寫出  字母H  4-2能寫出字母B  4-3能寫出字母P  4-4能寫出字母F  4-5能寫出字母X  1-1能聽辨字母H  1-2能聽辨字母B  1-3能聽辨字母P  1-4能聽辨字母F  1-5能聽辨字母X  3-1能辨識字母H  3-2能辨識字母B  3-3能辨識字母P  3-4能辨識字母F  3-5能辨識字母X  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  1-1能聽辨字母H  1-2能聽辨字母B  1-3能聽辨字母P  1-4能聽辨字母F  1-5能聽辨字母X  3-1能辨識字母H  3-2能辨識字母B  3-3能辨識字母P  3-4能辨識字母F  3-5能辨識字母X  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明  5-1能認讀與聽寫字母H  5-2能認讀與聽寫字母B  5-3能認讀與聽寫字母P  5-4認讀與聽寫字母F  5-5能認讀與聽寫字母X  6-2能專注於教師的圖卡或字卡說明 | **單元二-看醫生(字卡混合區辨教學，共80分鐘)**  **【準備活動】**  一、教師事先進行下列準備事項:  (一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性  磁鐵方便拿取。  (二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使  用為最佳，無法行之方採用原級增強物。  (三)事先設計單一嘗試教學之檢核表格，以便在  進行新舊字卡混合區辨教學時使用。(如附件  三、四)   1. **複習舊經驗**   教師於黑板上呈現先前教過的內容「看醫  生」的字卡H、B、P、F、X。之後依序詢問學生這些字母如何念?並呈現各種代表性圖卡(例如醫院、骨頭等)，詢問它所代表的標誌的功能，讓學生進行圖卡字卡配對。   1. **引起動機**   呈現各個場所圖卡，並隨機抽測學生上台書寫。  1.呈現圖卡醫院，並且要求學生書寫對應字母。  2.呈現圖卡地下室，並且要求學生書寫對應字母。  3.呈現圖卡停車場，並且要求學生書寫對應字母。  4.呈現圖卡樓層，並且要求學生書寫對應字母。  5.呈現圖卡X光，並且要求學生書寫對應字母。 教師於詢問過後，依學生反應對則獎勵，錯則訂正，並告知正確答案。  **【發展活動】**  **二、教師教學-字卡單一嘗試教學**  **(一)字卡混合區辨教學一。(搭配附件三、四)**  **(教學模式和注意事項與字卡視覺提示教學相同)。**  教師依序呈現目標字H，之後呈現上一單元「維他命」呈習得的舊字卡作為分散注意力的搭配字，所有字卡上的字體形式都維持一致的模式，且一開始只以1:1的新舊字卡呈現。之後再逐漸從1:1提高到1:4的新舊字卡。將H依安排打亂排序擺放於5個母之間。視覺上至多不超過5張字卡。範例如下所示:  第一次 H A  第二次 B H A  第三次 C A H B  第四次 B H C A D  教師詢問學生:「請指出H給老師看。」學生若指對，便讚美學生，並給予增強物。錯的話，則訂正學生，牽著學生的手指到正確位置，並說一次H的發音，並要學生仿念一次。之後搭配檢核表教學，待全數學生每個字母至少均達對3次嘗試後，方可結束此活動。之後依次進行B、P、F、X的教學。  **二、字卡混合區辨教學二。(搭配附件三、四)**  **(教學模式和注意事項與字卡視覺提示教學相同)。**  步驟都與「新舊字卡混合區辨教學一」一樣，但問題不是單純的「請指出H給老師看。」，可以改成課文有關的「去醫院要找哪個英文字?」在位置上一樣隨機變化，但是搭配字除了A、B、C、D、E以外，再加入本單元的B、P、F、X。範例如下所示:  第一次 H P  第二次 B H X  第三次 A B H P  第四次 X H C F D    之後教師搭配檢核表教學，待全數學生至少均達對3次後，方可結束此活動。之後依次進行P、F、X的教學與除錯。。  【綜合活動】  一**、評量-字母大挑戰**  教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量，詢問學生下列問題:   1. 去醫院要找哪個英文字母? 2. 地下一樓的英文是什麼? 3. 停車場的符號是哪個英文字母? 4. 看醫生去3樓，那3樓的英文? 5. 檢查骨頭要看什麼光?   教師依序進行評量，學生若答對者，便讚美  學生，並給予增強物。錯的話，則依據聽說讀寫之題型，訂正學生錯誤。 | 8分  7分  25分  25分  15分 | 圖卡  字卡  圖卡  字卡  字卡  字卡  學習單  字卡 | 學生能念對80%的字母  學生能答對80%的問題  學生能指對80%的字卡  學生能夠100%依照教師的指示除錯  學生能答對80%的問題  學生能夠100%依照教師的指示除錯  學生能回答80%的問題 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式與標準 |
| 4-1能認讀字母A  4-2能認讀字母B  4-3能認讀字母C  4-4能認讀字母D  4-5能認讀字母E  4-6能認讀字母F  4-7能認讀字母G  5-1能依字母順序唱出英文字母歌的第一句歌詞  (ABCDEFG)  5-2能依照順序填寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G 。  5-2能依照順序填寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G 。  4-1能認讀字母A  4-2能認讀字母B  4-3能認讀字母C  4-4能認讀字母D  4-5能認讀字母E  4-6能認讀字母F  4-7能認讀字母G  5-3能依照順序默寫英文字母A、B、C、 D、E、F、G。 | **單元八-1字母順序(A~G)，共80分鐘)**  【準備活動】  一、教師事先進行下列準備事項:  (一)教師事先準備字母字卡，並於後面貼上軟性  磁鐵方便拿取。  (二)事先進行增強物調查，如能以次級增強物使  用為最佳，無法行之方採用原級增強物。  (三)準備60吋觸控電腦螢幕，已備播放youtube  中的英文字母歌，以及最後的觸控電腦遊  戲。  **二、引起動機-複習舊經驗**  教師於黑板上依照字母順序，呈現A~G的字卡，之後隨意抽取1張卡片，以抽籤方式，隨機抽問學生：「這個字母怎麼念?」，學生對則獎勵錯則訂正。依序將A到G的字母完全詢問完。  【發展活動】  **二、教師示範-英文字母歌**  教師以0.75的慢速播放youtube中的英文  字母歌2遍，之後再詢問學生是否聽過這首歌  次?並在螢幕呈現出26個英文字母表，告知學生本學期所學的大寫字母26個字，有其排列順序。教師先行念出第一句歌詞「ABCDEFG」，之後再讓學生跟念。並在學習單下，寫出A~G的字母描紅。之後再由教師引導學生再次跟唱第一句歌詞「ABCDEFG」。   1. **引導練習-少了幾個字母**   教師在螢幕上依照順序呈現A~G的字母順   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | C |  | E |  |   序，之後搭配字母填空作業單，字母順序長度為從3個字開始，一直到最長7個字的長度。中間被刪除的字母從1個到3個不等。要求學生查表填空。舉例如下:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | A |  | C |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | C |  | E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A |  | C |  | E | F |  |   學生對則獎勵，錯則訂正。由教師提供協助練習。   1. **自行練習-少了好多字母**   教師不再呈現A~G的字母順序，之後搭配  字母填空作業單，字母順序長度為從3個字開始，一直到最長7個字的長度。中間被刪除的字母進階到3~5個不等。要求學生自行填空。學生對則獎勵，錯則訂正。  【綜合活動】  一、評量-字母順序大挑戰  教師呈現ABCYA網站中的英語字母遊戲，其路徑如下:ABCYA網站🡪pre-K🡪 Letter🡪 Letter Bubble Alphabetical Order的遊戲，選擇Letter Sound，其中共有2個遊戲:  1.寶藏箱英文字母填空:就像「少了一個字母  」的練習一樣，字母為A到F，只是把格子  換成寶藏箱。學生需要點選空中出現的泡泡  字母，落入空白寶藏箱完成英文字母順序填  空。  2.英文字母泡泡順序:  畫面出現A到F的英文字母泡泡，學生必須要依照字母順序點完，方才能過關。若點錯順序則泡沫維持不破。  二、評量-終極大魔王  教師發下空格白紙，要求學生能夠依照A-G的順序，默寫出各個英文字母。學生對則獎勵，錯則訂正。 | 5分  15分  20分  20分  15分  5分 | 字卡  60吋觸控電腦螢幕  學習單  學習單  60吋電視  學習單 | 學生能念對80%的字母  全部的學生均能仿唱第一句歌詞  全部的學生均能完成字母描紅  學生能答對80%的問題  全部學生均能依照指示除錯  學生能答對80%的問題  全部學生均能依照指示除錯  學生能夠通過字母順序關卡  學生能夠依照字母順序默寫出字母 |

1. 實際教學運用後的修改與教學省思

|  |
| --- |
| 英語教學對於國小特教班教師而言，一直是相當陌生的領域。自九年一貫新課綱開始，方才對特教班開始進行英語課程授課。但放眼望去，針對國小特教班所研發的英語教學教材教法幾希!國中特教在英語教學設計雖比較多，但起點甚高。大多是從大小寫混用開始。即便有國內相關教學研究或教材，但教學起點設定也甚高，不是大小寫字母混用，就是已經是簡易對話了。回望我曾教過的大多數資源班學生，不論學智障生，絕大多數的英語月考分數都只有20-30分，幾乎都肇因於連26個大寫英文字母都認不全，遑論句子或對話。連資源班學生都如此，更遑論特教班學生。此外，雖有國外文獻可參考，但詭異的地方在於，那是國外身障者的母語，但對本國身障生而言，不可能是English as a Second Language,也不是English as a Foreign Language，根本是English as天書。  執行本教學設計時，個人心中經常存有二點想法，第一點是是否要針對英語字形進行口訣設計來教學。講述到此點不由得讓我想到數學教學中的數字學習口訣:鉛筆1、鴨子2、耳朵3……，雖有強效但難以褪除，有學生一直到小六數數還是無法擺脫口訣:鉛筆1、鴨子2……。再者，要記26個字形口訣也著實累人。因此選擇另闢蹊徑，從功能性字母意義進行切入。優點是能結合生活中的實用字母功能性意義，但缺點是要再補個字母順序教學。第二點在發音的部分，有部分英語教師相當介意學生發音不標準，或是使用注音來替代發音記憶，例如兔馬肉代表tomorrow。但對身障生而言，能唸對大多數音就謝天謝地了。或許是個人教學能力不足，在我教了3星期的衛生紙吹氣念F ( [ɛf]) 的送氣音後，小朋友還是念出了一口道地的台式英文:「ㄟ護(像是台語「來得及」)」。又例如CNN念成了中文的「西ㄣㄣ」(C不同於注音符號ㄒ，應該是[si] ，N不同於注音符號ㄣ，應該是[ɛn])。至於超高難度的L，學生還是念出了台味十足的「ㄟLo」。在不影響溝通功能的大前提底下，又何苦折磨彼此?開玩笑的說，如果台灣國語也需要矯治，那麼半數國人都要去語言治療了，不是嗎?  本教學設計之願景甚為單純，只希望特教班中重度智障學生能夠有效習得26個大寫英文字母，在聽說讀寫各方面均能齊頭並進。沒有大小寫混用的高難度，沒有字母順便合併夾帶phonics的複雜，更沒有一點都不簡易的簡易英語對話。我只要我的學生誠懇實在的認識26個大寫英文字母，在聽說讀寫上皆有所得。選擇單一嘗試教學作為主軸，以及運用字卡區辨的教學法，其實是肇因於多數教師在教授圖卡或字卡時，大多採用隨興而自由的手法。大多是直接教導其為何種意義，但在區辨教學上甚少著力，在教完一輪後，發現毫無效率，掉入「會的早就會，不會的還是不會」的窘境。鑒於在研究上，大多數屬於自閉症教學的系統性教學法，例如結構式教學法、單一嘗試教學、圖片兌換溝通系統，轉用在智能障礙者身上，幾乎都有相當卓越的成效，方才讓我滿懷興趣。本次藉由單一嘗試教學的嚴謹流程，運用應用行為分析的精神，透過提示系統與字卡的高結構排列組合，成為一種系統化有效教學，讓中重度智能障礙者，皆能有效習得26個大寫字母。希冀此能為其一生中的英語學習，開啟了一扇陽光璀璨的大門。下學期讓我們乘風破浪，朝向超高難度的大小寫混合邁進! 加油! GO! GO! ABC! |

1. 附件：

附件一 「我是英文字母王」課文列表

(請自行將每課放大到A4)

|  |  |
| --- | --- |
| 一、維他命  顧眼睛，就要A  精神好，補充B  防感冒，多吃C  骨頭棒，需要D  變漂亮，就要E  字母:A B C D E | 五、出去玩  我家的汽車是BMW  U型路口要迴轉  Y字路口是叉路  Z字路型在山上  觀光問路要找I    字母:B M W U Y Z I |
| 二、看醫生  醫院的標誌是H，  地下一樓是B1，  看到P是停車場  醫生就在3F裡  檢查骨頭要X光。  字母:H B P F X | 六、撲克牌    撲克牌，好多圖  11的J，是侍衛，  12的Q，是皇后  13的K，是國王，  還有A，是王牌    字母: J Q K A |
| 三、買衣服  大件的衣服是Ｌ，  小件的衣服是Ｓ，  中間的尺寸叫做M  都穿不下還有XL！  字母:L S M X | 七、吃東西  KFC炸雞最好吃，  MOS有賣米漢堡，  金色的M是我最愛。  都很美味但要少吃  字母:K F C M O S |
| 四、用平板  臉書消息要找F，  G是拿來搜尋用  N有好多電影看  TV可以看電視  W用來打報告  連結要去掃QR    字母: F G N T V W Q R | 英文字母順序  (依照英文字母歌分段)  ABCDEFG  HIJKLMNOP  QRSTUV  WXYZ |

附件二 **字母書寫學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | H | H | H | H |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | B | B | B | B |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | P | P | P | P |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | F | F | F | F |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | X | X | X | X |  |  |  |  |  |

**附件二「少了幾個字母」學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A | B | C | D | E | F | G |
|  | A | B | C | D | E | F | G |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | A |  | C | 3. | D |  | F | 4. | B |  | D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | C |  | E | 6. | E |  |  | 7. |  | D |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | A |  | C |  |  | 9. | C |  |  | F |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | D |  | F |  |  | 11. | B |  |  | E |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | A |  | C |  |  | 13. | C |  |  | F |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | B | C |  | E |  | G |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | A |  | C | D |  |  |  |  |  |  |  |  |

**附件二「少了幾個字母」學習單 姓名**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | A |  |  | 2. | B |  |  | 3. | D |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | C |  | 5. |  | F |  | 6. |  | D |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | A |  |  | D |  | 8. |  | C |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | C |  |  |  |  | 10. | D |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | A |  |  | D |  | 12. | C |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  | B |  |  | E |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | A |  |  | D |  |  |  |  |  |  |  |  |

**附件三 單一嘗試教學流程圖**

**刺激**

教師呈現安排好的圖卡，詢問哪一個是字母H

🡫

**提示**

提示系統包含如下，依照學生狀況逐步褪除。

➀完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

➁部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母下方

➂部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

➃不提供提示(NP)：不提供任何提示。

🡫

**反應**

學生依照指令做出指向圖片的行為。

可分為正確、無反應與錯誤。

🡫 🡫 🡫

**後果**

**正確:給與增強。**

**後果**

**無反應:** 重新再發動一次。

**後果**

**錯誤:**訂正學生，且牽學生手至正確位置，並要學生仿念一次H的發音。

🡫

**間隔**

間隔約控制在5秒左右

🡫

**下一輪嘗試**

**附件四 單一嘗試教學檢核表**

**(字卡視覺提示教學一、二)**

說明:請用✓紀錄結果，並且需要紀錄題系統，範例如下:

完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母位置下方

部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

不提供提示(NP)：不提供任何提示。

每一個嘗試需要間隔約3-5秒，如果無反應就重新再發動一次，正確便增強，錯誤就除錯。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | | 除錯更正 | |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** B P F X | H | ✓F |  |  |  |
| 2 | B P **H** F X | H | ✓P1 |  |  |  |
| 3 | B P F **H** X | H |  | ✓P2 | ✓P1 |  |
| 4 | B **H** P F X | H | ✓P2 |  |  |  |
| 5 | B P F X **H** | H | ✓NP |  |  |  |

空白表格(下為每字母搭配規律排序，是學生程度可選擇持續規律排序或是變動排序。)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | | 除錯更正 | |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** B P F X | H |  |  |  |  |
| 2 | B P **H** F X | H |  |  |  |  |
| 3 | B P F **H** X | H |  |  |  |  |
| 4 | B **H** P F X | H |  |  |  |  |
| 5 | B P F X **H** | H |  |  |  |  |
| 6 | **B** H P F X | B |  |  |  |  |
| 7 | H P  **B** F X | B |  |  |  |  |
| 8 | H P F  **B** X | B |  |  |  |  |
| 9 | H **B** P F X | B |  |  |  |  |
| 10 | H P F X **B** | B |  |  |  |  |
| 11 | **P**  H B F X | P |  |  |  |  |
| 12 | H B **P** F X | P |  |  |  |  |
| 13 | H B F **P** X | P |  |  |  |  |
| 14 | H **P** B F X | P |  |  |  |  |
| 15 | H B F X **P** | P |  |  |  |  |
| 16 | **F** H B P X | F |  |  |  |  |
| 17 | H B **F** P X | F |  |  |  |  |
| 18 | H B P **F** X | F |  |  |  |  |
| 19 | H **F** B P X | F |  |  |  |  |
| 20 | H B P X **F** | F |  |  |  |  |
| 21 | **X** H B P F | X |  |  |  |  |
| 22 | H B **X** P F | X |  |  |  |  |
| 23 | H B P **X** F | X |  |  |  |  |
| 24 | H **X** B P F | X |  |  |  |  |
| 25 | H B P F **X** | X |  |  |  |  |

**附件四 單一嘗試教學檢核表**

**(字卡混合區辨教學一、二(需要再置換新字母))**

說明:請用✓紀錄結果，並且需要紀錄題系統，範例如下:

完全提示(F):牽著學生的手指，指到正確字母位置

部分提示1(P1)：教師手指壓在正確位置字母位置下方

部分提示2(P2)：教師手指向正確位置方向

不提供提示(NP)：不提供任何提示。

每一個嘗試需要間隔約3-5秒，如果無反應就重新再發動一次，正確便增強，錯誤就除錯。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | | 除錯更正 | |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** A | H | ✓F |  |  |  |
| 2 | B **H** A | H | ✓P1 |  |  |  |
| 3 | C A **H** B | H |  | ✓P2 | ✓P1 |  |
| 4 | B **H** C A D | H | ✓P2 |  |  |  |
| 5 | B C A E  **H** | H | ✓NP |  |  |  |

空白表格(下為每字母搭配規律排序，是學生程度可選擇持續規律排序或是變動排序。)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘗試編號 | 字卡位置擺放位置 | 目標字卡 | 反應 | | 除錯更正 | |
| 正確 | 錯誤 | 正確 | 錯誤 |
| 1 | **H** A | H |  |  |  |  |
| 2 | D **H** A | H |  |  |  |  |
| 3 | C A **H** D | H |  |  |  |  |
| 4 | E **H** C A D | H |  |  |  |  |
| 5 | D C A E  **H** | H |  |  |  |  |
| 6 | **B** A | B |  |  |  |  |
| 7 | D **B** A | B |  |  |  |  |
| 8 | C A **B** D | B |  |  |  |  |
| 9 | E **B** C A D | B |  |  |  |  |
| 10 | D C A E **B** | B |  |  |  |  |
| 11 | **P** A | P |  |  |  |  |
| 12 | D **P** A | P |  |  |  |  |
| 13 | C A **P** D | P |  |  |  |  |
| 14 | E **P** C A D | P |  |  |  |  |
| 15 | D C A E  **P** | P |  |  |  |  |
| 16 | **F** A | F |  |  |  |  |
| 17 | D **F** A | F |  |  |  |  |
| 18 | C A **F** D | F |  |  |  |  |
| 19 | E **F** C A D | F |  |  |  |  |
| 20 | D C A E  **F** | F |  |  |  |  |
| 21 | **X** A | X |  |  |  |  |
| 22 | D **X** A | X |  |  |  |  |
| 23 | C A **X** D | X |  |  |  |  |
| 24 | E **X** C A D | X |  |  |  |  |
| 25 | D C A E  **X** | X |  |  |  |  |