

關於”學地理”可能讓你很意外的 point！海岸與島嶼篇

楊仁焉

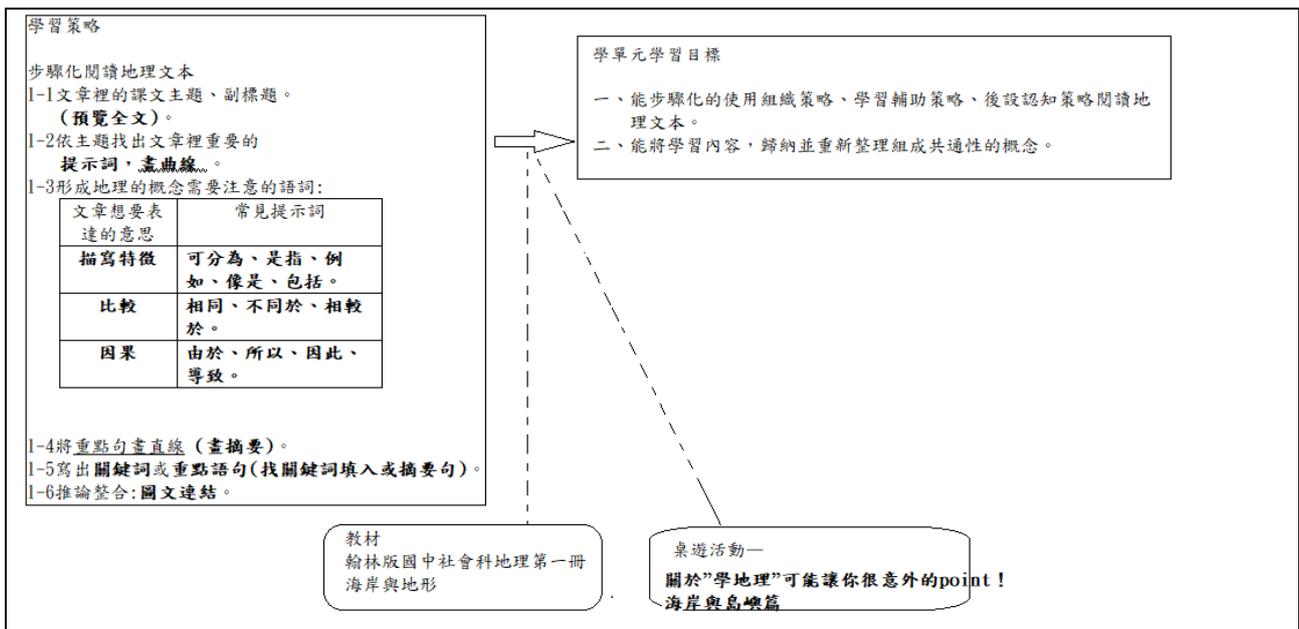
摘要

摘要內文

1. 本文以作為地理科學習策略的教材為例，以台灣海岸與島嶼為出發，較貼近學生生活以及熟悉度高，所習得策略不只運用在此小單元，而是希望
2. 學生能由此教材習得閱讀地理科文本的學習策略，藉由練習步驟化的地理學習策略，進而延伸到其他地理單元。
3. 學生能步驟化的使用組織策略、學習輔助策略、後設認知策略閱讀地理文本：
「海岸、沙洲、潟湖、沿岸、珊瑚島、火山島大陸島及台灣海岸與島嶼。」
3. 學生能將該單元的知識整合後玩桌遊活動，學習和同儕合作。

關鍵字：地理科、學習策略

壹、教學活動設計架構圖



貳、教學活動設計表

教學設計名稱	關於”學地理”可能讓你很意外的 point! 海岸與島嶼篇	教學設計者	楊仁焉
適用階段	<input type="checkbox"/> 國小低 <input type="checkbox"/> 國小中 <input type="checkbox"/> 國小高 <input checked="" type="checkbox"/> 國中	教學時間	180 分鐘 (4 節)
主題	<input type="checkbox"/> 特教宣導活動 <input checked="" type="checkbox"/> (社會) 領域課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域 (學習策略) 課程 <input type="checkbox"/> 跨領域教學課程		

適用對象

- 普通學生 學習功能優異學生
學習功能輕微缺損學生 學習功能嚴重缺損學生

設計理念

在特教領域教書多年，針對學習障礙生學習策略相關研究以及參加研習，以國語文和數學科居多，對於社會科學習策略的研究大多為表格運用，但學習障礙生因為對於文章無法有效地閱讀，不懂將文本上的訊息自行整理為有效的訊息，導致在閱讀地理科課本的文字和圖片一片茫然，因此若沒有教如何整理文本訊息，學習障礙生在面對地理科通常呈現放棄的狀態。再者，地理科不是只是文本的背誦，而是需要將文本和圖片做結合搭配使用，如何步驟化的教學，設計教材，結構化的分析和練習，希望藉此協助提高學習障礙生在面對地理科學習動機提高。

本文以海岸與島嶼作為地理科學習策略的教材為例，以台灣海岸與島嶼為出發，較貼近學生生活以及熟悉度高，所習得策略不只運用在此小單元，而是希望藉由練習步驟化的地理學習策略，進而延伸到其他地理單元。

【步驟】

地理科步驟化：

1. 圈出文章裡的課文**主題**、**副標題**。
(預覽全文)。

2. 依主題找出文章裡重要的**提示詞**，畫曲線。

3. 形成地理的概念需要注意的語詞：

文章想要表達的意思	常見提示詞
描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。
比較	相同、不同於、相較於。
因果	由於、所以、因此、導致。

4. 將**重點句**畫直線 (畫摘要)。

5. 寫出**關鍵詞**或**重點語句**(找關鍵詞填入或摘要句)。

6. 推論整合：**圖文連結**。

學習策略

步驟化閱讀地理文本

1-1文章裡的課文主題、副標題。
(預覽全文)。

1-2依主題找出文章裡重要的提示詞，畫曲線。

1-3形成地理的概念需要注意的語詞：

文章想要表達的意思	常見提示詞
描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。
比較	相同、不同於、相較於。
因果	由於、所以、因此、導致。

1-4將重點句畫直線(畫摘要)。

1-5寫出關鍵詞或重點語句(找關鍵詞填入或摘要句)。

1-6推論整合:圖文連結。

學單元學習目標

一、能步驟化的使用組織策略、學習輔助策略、後設認知策略閱讀地理文本。

二、能將學習內容，歸納並重新整理組成共通性的概念。

教材
翰林版國中社會科地理第一冊
海岸與地形

桌遊活動—
關於“學地理”可能讓你很意外的point!
海岸與島嶼篇

7 融入桌遊活動「走跳福爾摩沙海岸與小島」，整合該單元知識玩遊戲。

核心素養項目	學習內容/學習表現	學習目標								
<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>學習內容</p> <p>一、地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>二、特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>三、特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>四、特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>五、特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>六、特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>七、特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>學習表現</p> <p>一、社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>二、社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>三、特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>一、能步驟化的使用組織策略、學習輔助策略、後設認知策略閱讀地理文本：</p> <p>「海岸、沙洲、瀉湖、沿岸、珊瑚島、火山島大陸島。」</p> <p>1-1 文章裡的課文主題、副標題。 (預覽全文)。</p> <p>1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞，畫曲線。</p> <p>1-3 形成地理的概念需要注意的語詞：</p> <table border="1"> <tr> <td>文章想要表達的意思</td> <td>常見提示詞</td> </tr> <tr> <td>描寫特徵</td> <td>可分為、是指、例如、像是、包括。</td> </tr> <tr> <td>比較</td> <td>相同、不同於、相較於。</td> </tr> <tr> <td>因果</td> <td>由於、所以、因此、導致。</td> </tr> </table> <p>1-4 將重點句畫直線(畫摘要)。</p> <p>1-5 寫出關鍵詞或重點語句(找關鍵詞填入或摘要句)。</p> <p>1-6 推論整合:圖文連結。</p> <p>二、能將學習內容，歸納並重新整理組成共通性的概念。</p>	文章想要表達的意思	常見提示詞	描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。	比較	相同、不同於、相較於。	因果	由於、所以、因此、導致。
文章想要表達的意思	常見提示詞									
描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。									
比較	相同、不同於、相較於。									
因果	由於、所以、因此、導致。									

參考資料	<p>書籍：翰林版國中社會科地理第一冊。</p> <p>學習單：附件一圖片引用至翰林版國中社會科地理第一冊光碟及 google 圖片搜尋。</p> <p>網站：https://www.youtube.com/watch?v=tuXlyZENEtM</p> <p>教學媒體：</p>
------	--

參、教學活動

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式與標準								
<p>認識白話文和文言文中的代名詞。</p>	<p>第一節： 關於”學地理”可能讓你很意外的 point！海岸與島嶼篇（一）</p> <p>一、引起動機 （一）教師進行以「台灣海岸的五十張美麗面孔」 https://www.youtube.com/watch?v=tuXlyZENEtM 引導學生由上方觀察台灣各處海岸之美，並發下學習單，請學生看學習單(p1)4張圖片，有哪張跟影片相似的？</p> <p>二、發展活動 （一）我是福爾摩斯 學地理的策略:配合大海報教具「步驟化的學地理六大 point」畫出地理知識訊息關鍵，配合學習單(p2) 【步驟】 Point 1.圈出文章裡的課文主題、副標題。 (預覽全文)。 Point 2.依主題找出文章裡重要的提示詞，畫曲線。 Point 3.形成地理的概念需要注意的語詞:</p> <table border="1" data-bbox="365 1400 924 1742"> <tr> <td>文章想要表達的意思</td> <td>常見提示詞</td> </tr> <tr> <td>描寫特徵</td> <td>可分為、是指、例如、像是、包括。</td> </tr> <tr> <td>比較</td> <td>相同、不同於、相較於。</td> </tr> <tr> <td>因果</td> <td>由於、所以、因此、導致。</td> </tr> </table> <p>Point 4.將重點句畫直線（畫摘要）。 Point 5.寫出關鍵詞或重點語句(找關鍵詞填入或摘要句)。 Point 6.推論整合:圖文連結。 (二)地理學習策略(結合海岸與島嶼):</p>	文章想要表達的意思	常見提示詞	描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。	比較	相同、不同於、相較於。	因果	由於、所以、因此、導致。	<p>10</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>12</p>	<p>多媒體/ 學習單 如附件 一 P1</p> <p>學習單 如附件 一 P2</p>	<p>根據影片內容對照學習單口頭評量和影片相似的內容達80%。</p> <p>觀察評量:圈選 point1~pont6 大步驟正確率達100%</p>
文章想要表達的意思	常見提示詞											
描寫特徵	可分為、是指、例如、像是、包括。											
比較	相同、不同於、相較於。											
因果	由於、所以、因此、導致。											

<p>能使用 代名詞 推論策 略,輔助 判斷代 名詞指 稱的主 角、東 西、事 件。</p> <p>能將學 習的知</p>	<p>1.教師示範-以海岸的種類為例-配合學習單(p3)</p> <p>1-1 圈出主題、副標題、預覽全文:「海岸」。</p> <p>1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞,畫曲線 →本段常見提示詞:為、可分成。 陸地與海洋交界的地帶,稱為海岸。一般依海岸的構成物質可分成沙岸、岩岸與珊瑚礁海岸。</p> <p>1-3 將重點句畫直線 (畫摘要) → <u>陸地與海洋交界的地帶,稱為海岸。一般依海岸的構成物質可分成沙岸、岩岸與珊瑚礁海岸。</u></p> <p>1-4 寫出關鍵詞或重點語句(找關鍵詞填入或摘要句)。 →陸地與海洋交界的地帶為(海岸),分成(沙岸)、(岩岸)與(珊瑚礁海岸)。</p> <p>2.學生練習-以沙岸為練習-配合學習單(p3-4)</p> <p>1-1 圈出主題、副標題、預覽全文:「沙岸」。</p> <p>1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞,畫曲線 →本段常見提示詞:是。 沙岸是由海水、河川堆積作用形成的海岸。由於堆積旺盛,所以海岸平原較廣,海水較淺,海岸線平直,多沙灘、沙洲及潟湖等地形,可發展鹽業、養殖漁業,並常成為海水浴場及度假勝地。</p> <p>1-3 將重點句畫直線 (畫摘要) → <u>沙岸是由海水、河川堆積作用形成的海岸。由於堆積旺盛,所以海岸平原較廣,海水較淺,海岸線平直,多沙灘、沙洲及潟湖等地形,可發展鹽業、養殖漁業,並常成為海水浴場及度假勝地。</u> <u>台灣西部海岸主要為泥沙或礫石堆積而成,海灘寬廣,入海坡度緩,海岸線平直,缺乏天然深港,常見沙洲與潟湖,沿海居民在西部海岸地帶從事養殖漁業,魚塭、蚵架廣布。</u></p> <p>1-4 寫出關鍵詞或重點語句(找關鍵詞填入或摘要句)。</p>	<p>10</p>	<p>學習單 如附件 一 P3</p> <p>學習單 如附件 一 P3-4</p>	<p>教師觀察學生運用策略 正確率達 80%(實作評量)並 口頭評量說出正確策略 答案</p> <p>實作評量:圈選 point1~pont6 大步驟正確率達 80%</p>
---	--	-----------	---	---

<p>識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p>	<p>→沙岸是由(海水)、河川(堆積)作用形成的海岸，多沙灘、(沙洲)及(瀉湖)。</p> <p>→發展鹽業、(養殖漁業)、(觀光業)。</p> <p>→西部海岸主要為泥沙或礫石堆積而成，缺乏天然深港，從事養殖漁業，魚塭、蚵架廣布。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師口頭步驟化的學地理六大 point，複習本節的海岸類型，總結<u>學生練習的摘要答案</u>。</p>	5		<p>口頭評量說出正確策略步驟及海岸類型達 100%</p>	
<p>能使用代名詞推論策略，輔助判斷代名詞指稱的主角、東西、事件。</p>	<p>第二節：</p> <p>關於”學地理”可能讓你很意外的 point！海岸與</p> <p>島嶼篇(二)</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課</p> <p>1. 地理學習策略步驟。</p> <p>2. 海岸地形和沙岸的內容摘要，以小組的方式來搶答，說明再來要進行課文的沙洲、瀉湖並加入圖文連結的練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 地理學習策略</p> <p>1. 教師示範-以沙洲、瀉湖為練習-配合學習單(p4)</p> <p>1-1 圈出主題、副標題、預覽全文：「沙洲、瀉湖」。</p> <p>1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞，<u>畫曲線</u></p> <p>→本段常見提示詞：稱為。</p> <p>陸地上被水或風帶入海水中的泥沙，因波浪和海流的作用而堆積成的堤狀地形，<u>稱為</u>沙洲。</p> <p>沙洲與陸地之間的海域，<u>稱為</u>瀉湖。</p> <p>1-3 將重點句畫直線（畫摘要）</p> <p>→</p> <p>陸地上被水或風帶入海水中的<u>泥沙，因波浪和海流的作用而堆積成的堤狀地形，稱為沙洲。</u></p> <p><u>沙洲與陸地之間的海域，稱為瀉湖。</u></p> <p>1-4 寫出<u>關鍵詞</u>或<u>重點語句</u>(找關鍵詞填入或摘要句)。</p> <p>→泥沙因波浪和海流的作用而堆積成的堤狀地形，</p>	5	10	<p>學習單 如附件 一 P4</p>	<p>口頭評量說出正確策略步驟及海岸類型達 100%</p>
				<p>教師觀察學生運用策略正確率達 80%(實作評量)並口頭評量說出正確策略答案</p>	

<p>能使用 代名詞 推論策 略,輔助 判斷代 名詞指 稱的主</p>	<p>稱為(沙洲)。 →沙洲與陸地之間的海域，稱為(潟湖)。</p> <p>1-5 推論整合:圖文連結(配合學習單 P5) 依照前面所學的文字敘述，從圖片找出潟湖和沙洲的位置。</p> <p>2. 學生練習-以岩岸為練習-配合學習單(p6) 1-1 圈出主題、副標題、預覽全文:「岩岸」。 1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞，<u>畫曲線</u> →本段常見提示詞:為。 岩岸為山地、丘陵逼近海洋所形成的岩石海岸，常見岬角與海灣相間。海岸平原較窄，海水較深，多良港，適合發展漁業與海運。</p> <p>1-3 將重點句畫直線 (畫摘要) → <u>岩岸為山地、丘陵逼近海洋所形成的岩石海岸，常見岬角與海灣相間。海岸平原較窄，海水較深，多良港，適合發展漁業與海運。</u> → <u>台灣北部岬灣海岸</u> 北部海岸岬角與海灣相間，海岸線曲折，天然良港多，利於漁業、海運發展，如八斗子漁港、基隆港。<u>海風及海浪所造成的風化與侵蝕作用</u>，在這段海岸形成許多奇岩怪石，<u>富觀光價值，如野柳地質公園。</u> → <u>台灣東部斷層海岸</u> <u>海岸面臨太平洋，位於板塊交界處</u>，除了宜蘭平原外，大多是氣勢雄偉的懸崖峭壁，<u>海岸線陡直</u>，天然港灣較少，不利於海運發展。 1-4 寫出<u>關鍵詞</u>或<u>重點語句</u>(找關鍵詞填入或摘要句)。 →岩岸為(山地)、(丘陵)逼近海洋，常見(岬角)與(海灣)相間。 →適合發展(漁業)與海運。 →台灣北部岬灣海岸海風及海浪所造成的風化與侵蝕作用，富觀光價值，如野柳地質公園。 →台灣東部斷層海岸 海岸面臨太平洋，位於板塊交界處，海岸線陡直，天然港灣較少，不利於海運發展。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>學習單 如附件 一 P5 學習單 如附件 一 P6</p>	<p>實作評量:圈選 point1~pont6 大步驟正確率達 80%</p> <p>教師觀察學</p>
	<p>15</p>	<p>教師觀察學</p>		

<p>角、東西、事件。</p> <p>能將學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p>	<p>1-5 推論整合:圖文連結(配合學習單 P7) 依照前面所學的文字敘述，從圖片連結岩岸相關地形。</p> <p>→台灣如(墾丁)國家公園內豐富的珊瑚礁地形與海底珊瑚礁。</p> <p>三、綜合活動 教師總結學生練習岩岸的摘要答案，複習本節岩岸的地形。</p> <p>第三節</p> <p>關於”學地理”可能讓你很意外的 point! 海岸與</p> <p>島嶼篇(三)</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上一節課</p> <p>1. 地理學習策略步驟。</p> <p>2. 沙洲、瀉湖、岩岸的地形的內容摘要，以小組的方式來搶答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 地理學習策略</p> <p>1. 教師示範-以珊瑚礁海岸為練習-配合學習單(p8)</p> <p>1-1 圈出主題、副標題、預覽全文:「珊瑚礁海岸」。</p> <p>1-2 依主題找出文章裡重要的提示詞，<u>畫曲線</u> →本段常見提示詞:如。 <u>在熱帶海域陽光充足的淺海，由死亡的珊瑚蟲骨骼或貝殼組成的礁岩海岸。如:墾丁國家公園內豐富的珊瑚礁地形與海底珊瑚礁。</u></p> <p>1-3 將重點句<u>畫直線</u> (畫摘要) → <u>陸地上被水或風帶入海水中的泥沙，因波浪和海流的作用而堆積成的堤狀地形，稱為沙洲。</u> <u>沙洲與陸地之間的海域，稱為瀉湖。</u></p>	10	<p>學習單 如附件 一 P7</p>	<p>生運用策略 正確率達 80%(實作評量)並 口頭評量說出正確策略 答案</p> <p>口頭評量說出正確策略 步驟及岩岸 類型達 100%</p>
		15	<p>學習單 如附件 一 P8</p>	<p>教師觀察學生運用策略 正確率達 80%(實作評量)並 口頭評量說出正確策略 答案</p>
		15		

<p>1-4 寫出<u>關鍵詞</u>或<u>重點語句</u>(找關鍵詞填入或摘要句)。</p> <p>→在(<u>熱帶海域</u>)陽光充足的淺海，由死亡的珊瑚蟲骨骼或貝殼組成的礁岩海岸。</p> <p>1-5 推論整合:圖文連結(配合學習單 P9) 依照前面所學的文字敘述，從圖片台灣海岸類型分布。</p> <p>2.學生練習-以台灣的離島為練習-配合學習單(p10)</p> <p>2-1 圈出主題、副標題、預覽全文:「珊瑚礁島、大陸島、火山島」。</p> <p>2-2 依主題找出文章裡重要的提示詞，<u>畫曲線</u> →本段常見提示詞:包括、稱為、如。 由海底的珊瑚礁露出海面所形成的島嶼，<u>包括</u>東沙島、太平島、琉球嶼等 →<u>地質構造上與大陸相連，故稱為大陸島。例如：位於廈門灣內的金門列嶼及閩江口外的馬祖列嶼</u> →<u>位於板塊交界帶，多數離島為火山島，如澎湖群島、綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼</u></p> <p>2-3 將<u>重點句</u>畫直線 (畫摘要)</p> <p>→<u>珊瑚礁島</u> 由海底的<u>珊瑚礁露出海面所形成的島嶼</u>，包括<u>東沙島、太平島、琉球嶼等</u>。</p> <p>→<u>大陸島</u> <u>沿海丘陵地區因海水面上升，地勢較低的谷地沒入海中，地勢較高的山頭突出於海面而成為島嶼，因為地質構造上與大陸相連，故稱為大陸島。例如：位於廈門灣內的金門列嶼及閩江口外的馬祖列嶼，都是中國東南沿海丘陵的延伸(圖 1-3-14~15)。</u></p> <p>→<u>火山島</u> 火山島是指火山活動形成的島嶼，臺灣因<u>位於板塊交界帶，多數離島為火山島，如澎湖群島、綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼等</u></p> <p>2-4 寫出<u>關鍵詞</u>或<u>重點語句</u>(找關鍵詞填入或摘要句)。</p> <p>→珊瑚礁露出海面所形成的島嶼，包括東沙島、太平島、琉球嶼。</p>	<p>學習單 如附件 一 P9 學習單 如附件 一 P10</p>	<p>實作評量:圈選 point1~pont6 大步驟正確 率達 80%</p>
--	---	--

	<p>→沿海丘陵地區因海水面上升，地勢較高的山頭突出於海面而成為島嶼，地質構造上與大陸相連，故稱為大陸島，如：位於廈門灣內的(金門列嶼)及閩江口外的(馬祖列嶼)。</p> <p>→位於板塊交界帶，多數離島為火山島，如澎湖群島、綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼。</p> <p>2-5 推論整合:圖文連結(配合學習單 P11) 依照前面所學的文字敘述，從圖片找出大陸島、和台灣各離島海岸的位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結學生內容摘要答案，複習本節珊瑚礁島、大陸島、火山島的地形。</p> <p>第四節</p> <p>關於”學地理”可能讓你很意外的 point！海岸與島嶼篇(四)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習前三節所上的海岸地形以及台灣離島地形。 2. 說明要進行課文的臺灣的離島，並加入結合海岸練習遊桌遊活動— 「走跳福爾摩沙海岸與小島」。</p> <p>(二)桌遊活動—名稱： 「走跳福爾摩沙海岸與小島」</p> <p>教師說明桌遊遊戲規則，介紹桌由教具內容，</p> <p>1. 桌遊教具： 1-1 福爾摩沙跳跳格(包含台灣各式海岸類型的地名)1張。 1-2 棋子 5 個。 1-3 海岸海島卡(台灣各地海岸海島地名)18張。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>35</p>	<p>學習單 如附件 一 P10</p> <p>學習單 如附件 一 P14-20</p> <p>學習單 如附件 一 P14-20</p>	<p>口頭評量說出正確策略 步驟達 100%</p> <p>分組學習 觀察評量/ 實作評量</p>
--	--	-----------------------------	--	---

	<p>1-4 探險卡(完成卡片指定的探險)10 張。 1-5 代幣數枚。 1-6 骰子 1 個。</p> <p>2. 遊戲規則： 2-1 時限 20 分鐘。 2-2 參與人數 3-5 人。 2-3 每人擁有代幣 10 枚。 2-4 每人隨機發 3 張海岸卡，若抵達該地點手上擁有該點海岸海島卡，需介紹該點是屬於「沙岸」、「岩岸」或是「珊瑚礁海岸」；若沒有改點海岸卡，須由他人提供海岸海島卡，但要給予 1 枚代幣，並提供一張海岸海島卡給對方。 2-5 若停留在秘境(?圖示)，可拿一張探險卡，依探險卡指定事項後，可拿卡上指示獎勵。 2-6 若遊戲中代幣用完可用海岸海島卡交換 2 枚代幣。 2-7 遊戲時間結束，手中持有海岸海島卡獲得 2 枚代幣。 2-8 加總手中代幣，獲得最多代幣為勝利者。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結學生勝利者，複習本節珊瑚礁島、大陸島、火山島的地形以及此章節海岸地形。 2. 說明地理學習策略可運用在各章節，多練習才能自動化的運用策略學地理。</p>	5		分組學習/ 學習評量- 實作評 量、口頭 評量
--	--	---	--	-------------------------------------

肆、實際教學運用後的修改與教學省思

透過學習策略教學，讓學生能先按照步驟，習得閱讀地理科文本的學習策略，學生能步驟化的使用組織策略、學習輔助策略、後設認知策略閱讀地理文本。
藉由練習步驟化的地理學習策略，進而延伸到其他地理單元或是其他相關領域。

伍、附件：作業單或評量單等教學相關資料

學習單如附件一