

嘉義縣疑似情緒行為障礙學生
轉介前介入觀察輔導記錄表

學生姓名：_____

就讀學校：_____

就讀班級：_____

PDF Eraser Free

貳、學生情緒行為問題處理策略檢核單

學生：_____ 學校：_____ 班級：_____

填表者：_____ 填表日期：109年 2 月 日 至 109年 12 月 日

填表說明：

1. 本表由導師或熟悉學生的教師填寫。
2. 請依實際情形勾選相符的處理策略，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。
(檢附相關輔導紀錄)
3. 欄位不足請自行增加。

請勾選	處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結果
一、調整教室環境				
✓	1 讓學生的座位靠近老師	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	2 讓學生坐在一個小老師的旁邊			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4 避免會分散注意力的刺激 (例：冷氣機的聲音、交通噪音)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5 提供結構化的教室環境。			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6 將學生在校生活的時間結構化。			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7 其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
二、調整教材教法				
	1 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2 鼓勵學生發展優勢能力			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4 透過合作學習增強學生肯定自己和他人的優點，並且認識別人的需要			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5 提供同儕輔導(指定小老師)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6 請同學協助做筆記或借筆記給特教生			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7 提供視覺輔助、字體放大、影片教材			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	8 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善

	9	提供上課大綱，並且容許學生錄音			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	利用電腦輔助教學			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	12	老師在黑板或紙上書寫時，搭配口語解說	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	13	每上完一個段落就要求學生口述重點			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	14	確定學生聽懂老師的指令			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	15	給全班同學指令後要再重複對特教學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	16	幫助學生瞭解教材潛在的涵義、重點及線索			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	17	將冗長的教材切割成數個較短的段落			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	18	容許工作中間短暫的休息			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	19	工作時以非語言的提示提醒學生專注			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	20	教導學生默唸或小聲唸，以增進記憶			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	21	提供閱讀技巧和學習策略訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	22	提供相關輔具，如按摩球、重力背心等			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	23	其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

三、調整學習單與作業單

	1	降低作業的語文難度			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	避免冗長的測驗			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	縮短作業長度：盡可能切分成短篇的作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	減少作業量			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	交代家庭作業時要簡明扼要			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	容許學生以錄音記下老師交代的作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	7	將複雜的指令簡化	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	8	次只給學生一張作業單			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	給學生額外的時間完成作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	容許(協助)學生以電腦打字交作業,或是學生口述,別人代為記錄的作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	容許學生以口頭報告完成作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	12	利用計時器協助完成工作	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	13	降低得分的標準			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	不以書寫能力、字的美醜評定成績			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	15	對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正,但不扣分			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	16	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	17	特別標示出學生正確的答案,而非錯誤的答案			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	18	在筆記、作業、考題等書寫資料上,提供學生結構化、可重複練習的模式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	19	使用自我監測策略			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	20	建立每日工作檢核表,並要求學生做記錄			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	21	對於缺交的功課要持續追蹤	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	22	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	23	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

四、調整考試方式

	1	多出客觀的題目,少出申論題			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	事先告訴學生測驗的項目			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	老師以口語報讀題目			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	讓學生將考卷帶回家寫			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	容許學生以錄音帶或口語作答			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	容許學生看書作答			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	7	可以經常小考，但不要一次考很久			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	8	考試時多給一些額外的作答時間	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	避免讓學生有時間限制或全部做完的壓力			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

五、正向支持的班級經營

✓	1	維持簡單明瞭、且一致的班規	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	不要讓班上同學覺得特教學生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	找數位同學組成義工團，有計畫的協助特教生			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	4	事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	提供特教學生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	多付予學生任務，讓他有機會合法地離開座位			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	容許學生合理的活動			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數）			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	使用自我偵察策略			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	12	盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	13	讚美學生特殊優良的行為	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	給予特殊的權利和增強物			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	15	為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	16	其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

六、使用行為改變技術導正問題行為

	1	區分增強、削弱			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	隔離			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	反應代價			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	過度矯正			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	5	口頭申誡	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	身體制服			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

七、教導壓力管理的方法

	1	呼吸練習			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	放鬆訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	3	運動	109.2	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	冥想			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	情緒管理訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

八、增進社會能力

	1	教室生存技巧			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	合作行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	社會主動行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	自我肯定行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	同儕增強行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	溝通技巧			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	增進社會個人效能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	教導替代行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	9	教導因應技能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	利用各種教材和學生討論人與人之間的關係			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	11	個人心理諮商及輔導	109.9	109.12	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	12	教導有關社會規範			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	13	教導有關法律			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

九、增進自我管理能力

	1	自我教導訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	自我監督訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

十、增進問題解決能力

	1	問題解決前的技巧訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	問題解決技巧			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

十一、親師合作

	1	提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	提升家庭結構及功能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	提升社會福利及資源連結			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	讓學生在家另備一套書、簿子或文具			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
✓	5	定時向家長報告學生進步的狀況	108.12	110.3	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	提供學生特殊的聯絡簿,註明交作業的日期和所需要的支援			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	定時追蹤學生的生活作息			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

PDF Eraser Free 參、學生情緒行為問題處理摘要表

填表說明：

1. 本表由輔導老師填寫。
2. 請填寫 3 個月以上的處理摘要，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。
3. 如表格不敷使用請自行增加。

學生姓名		就讀學校		就讀班級	
填表者		填表日期	109 年 10 月 1 日 至 110 年 3 月 24 日		
學校目前所提供之服務	<input checked="" type="checkbox"/> 個案諮商 (諮商者: _____ 與個案關係: <u>專輔</u>) <input type="checkbox"/> 個案輔導會議 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供醫療院所資訊，進一步就醫診斷 <input type="checkbox"/> 轉介學生輔導諮商中心 <input type="checkbox"/> 其他: _____				
期間	學生主要問題	使用之策略/處理、實施過程		處理結果摘要	
109/10	在教室上課難以專注，會一直說話引起大家注意	在教室個案會一直想要引起別人的注意，會一直製造聲音，或一直說話，讓別人關注到他，個案也較無法靜下來，專輔帶領活動觀察個案的專注程度，個案的專注力與忍耐力都較不好，很容易因為旁邊的物品而分心，在進行活動的過程中，個案也會一直想換下一個活動，沒有辦法持續很久。		個案經過練習後，持續的時間不長，過沒多久後就恢復原狀。	

<p>PDF Eraser Free</p> <p>109/11- 109/12</p>	<p>個案無法在教室好好上課，容易干擾同學，導師不在的時候狀況更明顯；個案也較堅持自己的想法，容易因為被誤會而大哭</p>	<p>因周一早修為學校晨會，導師會不在教室，個案會因此一直干擾同學進行導師派下的功課，後續輔導時間更改至這個時間，教室的情形因個案不在而改善，專輔帶領個案關注自己的身體，並訓練個案控制自己的肢體，但個案無法持續很久，握住拳頭十秒都覺得很久。</p> <p>個案較易堅持自己的想法較少接受別人的意見，導師有時候給的指令個案也較無法遵守，在家也常常因個案不願聽從指示，讓家人在管教上感到困擾；個案也會因為別人不懂他的意思而造成誤會大哭，專輔分散其注意力，但個案持續較久，且聲量很大，影響到其他老師及學生。</p>	<p>個案的專注持續度較差，很容易就想結束換別的，在情緒管控上也需多分散注意力，且時間要較長；期末有請家長至學校，並請家長考慮就醫，學期末個案有開始吃過動症的藥，下學期持續觀察個案的狀態。</p>
<p>110/2- 110/3</p>	<p>個案目前服藥的量有加強，個案的人緣較沒有這麼好</p>	<p>個案因目前的服藥量有調整，劑量較重，專輔與個案輔導時，發現個案較容易呆滯，但有興趣的活動還是會讓自己的反應加快，需再觀察個案服藥後的反應。</p> <p>同學較不喜歡與個案接觸，因個案的動作都較大，容易會打到別人，但個案不覺得大家不喜歡他，會覺得自己的人緣還是很好，因為大家看他做很誇張的動作和說奇怪的話都會笑，專輔帶領個案進行角色扮演，但個案較無法融入角色，還是會以自己的想法為主，個案也認為自己的行為不會被討厭。</p>	<p>個案在自我認知上比較強，想法較不容易鬆動，需再以其他方式嘗試讓個案能夠對自己的行為有所覺察，目前個案因藥量較強，需再觀察看看個案的狀態，個案現在的專心度有較提升，比較能快速地寫完聯絡簿和完成作業。</p>

※如表格不敷使用請自行增加