

嘉義縣疑似情緒行為障礙學生
轉介前介入觀察輔導記錄表

學生姓名：_____

就讀學校：_____

就讀班級：_____

	12	湧現自殺或死亡的念頭								
	13	出現幻覺或妄想的行為								
√	14	過度追求完美，無法接受失敗挫折	108.8.30~迄今	0~1	√			√		
	15	其他：								

五、注意力缺陷/過動行為

	1	坐立不安、手足無措、扭動身體								
	2	在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處走動								
	3	經常跑來跑去、爬上爬下								
	4	無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動								
√	5	對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷，或轉移注意力	108.8.30~迄今	2~3			√	√	√	
√	6	別人對他說話時，看似無法聽懂	108.8.30~迄今	1~2		√		√	√	
√	7	對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤	108.8.30~迄今	2~3			√	√		
√	8	常無法完成指定的功課或工作	108.8.30~迄今	2~3		√		√	√	
√	9	常無法將事物或活動連貫起來	108.8.30~迄今	2~3		√		√	√	
√	10	外界稍有動靜就會轉移注意力	108.8.30~迄今	0~1	√			√	√	
√	11	經常丟掉日常必需的東西	108.8.30~迄今	1~2		√		√	√	
√	12	經常忘記日常的事物	108.8.30~迄今	2~3			√	√	√	
	13	口無遮攔，話匣子打開講個沒完								
	14	沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答								
	15	其他：								

六、干擾/反抗行為

	1	公然反抗或不聽從指示或規定								
	2	和大人吵嘴								
	3	故意擾亂觸怒他人								
	4	經常與人打架或爭吵								

7	邪魔歪教的引導										
8	自我刺激行為 (例：捲弄東西、旋轉身體、磨牙、發出怪聲、揮動手指)										
9	反社會行為 (例：偷竊、縱火)										
10	久病不癒										

九、臨床疾患

1	情感性疾患										
2	物質疾患										
3	焦慮性疾患										
4	解離性疾患										
5	睡眠性疾患										
6	其他（飲食性疾患及其他）										

十、人格疾患

1	強迫性人格疾患										
2	畏避性人格疾患										
3	反社會性人格疾患										
4	其他人格疾患										

十一、其他類別：

該生已於 109.6 經： 醫院診斷為注意力缺失症(ADD)，目前服用利他能治療中。

貳、學生情緒行為問題處理策略檢核單

PDF Eraser Free

學生：_____ 學校：_____ 班級：_____

填表者：_____ 填表日期：_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

填表說明：

1. 本表由導師或熟悉學生的教師填寫。
2. 請依實際情形勾選相符的處理策略，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。
(檢附相關輔導紀錄)
3. 欄位不足請自行增加。

請勾選	處理策略	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	結果
一、調整教室環境				
√	1 讓學生的座位靠近老師	108.8.30	109.7.13	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2 讓學生坐在一個小老師的旁邊	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	3 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	4 避免會分散注意力的刺激 (例：冷氣機的聲音、交通噪音)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5 提供結構化的教室環境。			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	6 將學生在校生活的時間結構化。	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7 其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
二、調整教材教法				
√	1 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣	108.8.30	109.7.13	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2 鼓勵學生發展優勢能力	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	3 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	4 透過合作學習增強學生肯定自己和他人的優點，並且認識別人的需要			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5 提供同儕輔導(指定小老師)			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6 請同學協助做筆記或借筆記給特教生			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7 提供視覺輔助、字體放大、影片教材			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

8	將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
9	提供上課大綱，並且容許學生錄音				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
10	利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	11 利用電腦輔助教學	108.8.30	迄今		<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	12 老師在黑板或紙上書寫時，搭配口語解說	108.8.30	迄今		<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	13 每上完一個段落就要求學生口述重點	108.8.30	109.7.13		<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
√	14 確定學生聽懂老師的指令	108.8.30	109.7.13		<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	15 給全班同學指令後要再重複對特教學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	16 幫助學生瞭解教材潛在的涵義、重點及線索				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	17 將冗長的教材切割成數個較短的段落				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	18 容許工作中間短暫的休息				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	19 工作時以非語言的提示提醒學生專注				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	20 教導學生默唸或小声唸，以增進記憶				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	21 提供閱讀技巧和學習策略訓練				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	22 提供相關輔具，如按摩球、重力背心等				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	23 其他：				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

三、調整學習單與作業單

	1 降低作業的語文難度				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2 避免冗長的測驗				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3 縮短作業長度：盡可能切分成短篇的作業				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4 減少作業量				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	5 交代家庭作業時要簡明扼要	109.8.31	迄今		<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	6	容許學生以錄音記下老師交代的作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	將複雜的指令簡化			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	一次只給學生一張作業單			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	9	給學生額外的時間完成作業	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	容許(協助)學生以電腦打字交作業,或是學生口述,別人代為記錄的作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	容許學生以口頭報告完成作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	12	利用計時器協助完成工作			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	13	降低得分的標準			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	不以書寫能力、字的美醜評定成績			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	15	對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正,但不扣分			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	16	鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	17	特別標示出學生正確的答案,而非錯誤的答案			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	18	在筆記、作業、考題等書寫資料上,提供學生結構化、可重複練習的模式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	19	使用自我監測策略			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	20	建立每日工作檢核表,並要求學生做記錄			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	21	對於缺交的功課要持續追蹤	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	22	為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	23	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

四、調整考試方式

	1	多出客觀的題目,少出申論題			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	事先告訴學生測驗的項目			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	老師以口語報讀題目			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	讓學生將考卷帶回家寫			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	5	容許學生以錄音帶或口語作答			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	容許學生看書作答			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	可以經常小考，但不要一次考很久			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	8	考試時多給一些額外的作答時間	108.8.30	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	避免讓學生有時間限制或全部做完的壓力			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	10	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步	109.8.31	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

五、正向支持的班級經營

√	1	維持簡單明瞭、且一致的班規	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2	不要讓班上同學覺得特教學生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	3	找數位同學組成義工團，有計畫的協助特教生	109.8.31	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	提供特教學生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	多付予學生任務，讓他有機會合法地離開座位			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	容許學生合理的活動			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數）			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	11	使用自我偵察策略			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	12	盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	13	讚美學生特殊優良的行為	109.8.31	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	給予特殊的權利和增強物			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善

					<input type="checkbox"/> 無明顯改善
15	為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
16	其他:				<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

六、使用行為改變技術導正問題行為

√	1	區分增強、削弱	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	隔離			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	反應代價			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	過度矯正			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	5	口頭申誡	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	身體制服			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

七、教導壓力管理的方法

√	1	呼吸練習	109.8.31	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2	放鬆訓練	109.8.31	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	運動			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	4	冥想	108.8.30	109.7.13	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	5	情緒管理訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	6	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

八、增進社會能力

	1	教室生存技巧			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2	合作行為	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	社會主動行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	自我肯定行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	5	同儕增強行為	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

√	6	溝通技巧	108.8.30	109.7.13	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	7	增進社會個人效能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	教導替代行為			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	9	教導因應技能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	10	利用各種教材和學生討論人與人之間的關係			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	11	個人心理諮商及輔導	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	12	教導有關社會規範			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	13	教導有關法律			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	14	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

九、增進自我管理能力

	1	自我教導訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2	自我監督訓練	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

十、增進問題解決能力

	1	問題解決前的技巧訓練			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	2	問題解決技巧	108.8.30	109.7.13	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯改善
	3	其他:			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

十一、親師合作

√	1	提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧)	108.8.30	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	2	提升家庭結構及功能			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	3	提升社會福利及資源連結	108.8.30	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	4	讓學生在家另備一套書、簿子或文具			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	5	定時向家長報告學生進步的狀況	108.8.30	迄今	<input checked="" type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

	6	提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
√	7	定時追蹤學生的生活作息	109.8.31	迄今	<input type="checkbox"/> 改善很多 <input checked="" type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善
	8	其他：			<input type="checkbox"/> 改善很多 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 無明顯改善

參、學生情緒行為問題處理摘要表

填表說明：

1. 本表由輔導老師填寫。
2. 請填寫3個月以上的處理摘要，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。
(檢附相關輔導紀錄)
3. 如表格不敷使用請自行增加。

學生姓名		就讀學校		就讀班級	
填表者		填表日期	年 月 日 至 年 月 日		
學校目前所提供之服務	<input type="checkbox"/> 個案諮商(諮商者：_____ 與個案關係：_____) <input type="checkbox"/> 個案輔導會議 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 提供醫療院所資訊，進一步就醫診斷 <input type="checkbox"/> 轉介學生輔導諮商中心 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
期間	學生主要問題	使用之策略/處理、實施過程		處理結果摘要	

個案輔導紀錄

輔導教師：_____

(一) 個案行為、問題分析與診斷

學習困擾：上課易分心，對部分學科學習動機低，較沒自信。

(二) 輔導目標

1. 短期目標

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 遵守規定及團體決議 | <input type="checkbox"/> 增進社交能力 |
| <input type="checkbox"/> 規律平日生活作息 | <input type="checkbox"/> 理性陳述 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 培養良好生活習慣 | <input type="checkbox"/> 面對問題 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 重建積極學習態度 | <input type="checkbox"/> 做決定改進自己 |
| <input type="checkbox"/> 參與團體活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 提高成績、功課進步 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | |

2. 長期目標

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 發揮特長 | <input type="checkbox"/> 確立歸屬感 |
| <input type="checkbox"/> 提升自我洞察力 | <input type="checkbox"/> 建立責任感 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加自我控制、穩定情緒 | <input type="checkbox"/> 培養休閒興趣 |
| <input type="checkbox"/> 增進自信心、自我肯定 | <input type="checkbox"/> 提高社會興趣 |
| <input type="checkbox"/> 改善人際關係 | <input type="checkbox"/> 確立具體人生目標（近一、二年） |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | |

(三) 輔導策略

針對個案性格發展、學業學習進行對談，了解其困難並予以引導改善。
情形

(四) 預計採取輔導方式：(可複選)

- 電話訪談 家庭訪問 個別晤談 小團體輔導 班級團體輔導
 其他：_____

日期	F Eraser Free 輔導紀要
109年 10月 13日 12:40) 1:30 第1次晤談	一、晤談方式： <input checked="" type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 電話 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他 二、晤談對象： <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 其他 三、晤談主題（可複選） <input checked="" type="checkbox"/> 情緒困擾（ <u>焦慮</u> 、 <u>憂鬱</u> 、衝動、憤怒等） <input type="checkbox"/> 人際困擾（孤立、衝突、缺乏社交技巧等） <input type="checkbox"/> 偏差行為（攻擊、反抗、偷竊、說謊等） <input checked="" type="checkbox"/> 學習困擾（ <u>學習動機/成就低</u> 、 <u>易分心</u> 、拒/懼學等） <input type="checkbox"/> 家庭議題（親師生衝突、家庭變故、家庭功能） <input type="checkbox"/> 沈迷行為（網路遊戲、網路交友、物質濫用等） <input type="checkbox"/> 性別議題（情感困擾、性傾向、性別認同等） <input type="checkbox"/> 危機事件（家暴兒虐、性騷/侵、自傷/殺、霸凌等） <input type="checkbox"/> 其他： 四、輔導歷程重點摘要（個案主述、情緒及行為反應、資源/優勢；教師輔導策略、下次晤談方向等） 觀察 ：個案表達對英語、社會等學科學習時的困難，其自述覺得自己常常聽不懂、就是不會，個案在敘述時呈現喪氣、 <u>莫過</u> 、些微生氣。 評估 ：個案學習能力沒有障礙，唯個性較執著，遇到不熟悉的學習內容易糾結，難以提取已有概念做為推理輔助。遇此情形時連帶負面情緒會生成，進而影響整堂課或整份作業之完成。
日期 109年 11月 30日 12:40) 1:30 第2次晤談	一、晤談方式： <input checked="" type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 電話 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他 二、晤談對象： <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 其他 三、晤談主題（可複選） <input checked="" type="checkbox"/> 情緒困擾（ <u>焦慮</u> 、 <u>憂鬱</u> 、衝動、憤怒等） <input checked="" type="checkbox"/> 人際困擾（ <u>孤立</u> 、衝突、缺乏社交技巧等） <input type="checkbox"/> 偏差行為（攻擊、反抗、偷竊、說謊等） <input checked="" type="checkbox"/> 學習困擾（ <u>學習動機/成就低</u> 、 <u>易分心</u> 、拒/懼學等） <input type="checkbox"/> 家庭議題（親師生衝突、家庭變故、家庭功能） <input type="checkbox"/> 沈迷行為（網路遊戲、網路交友、物質濫用等） <input type="checkbox"/> 性別議題（情感困擾、性傾向、性別認同等） <input type="checkbox"/> 危機事件（家暴兒虐、性騷/侵、自傷/殺、霸凌等） <input type="checkbox"/> 其他： 四、輔導歷程重點摘要（個案主述、情緒及行為反應、資源/優勢；教師輔導策略、下次晤談方向等） 個案自述於課堂分組活動中表現不夠好，而受到同學責怪， <u>感覺自己在分組活動中常落單，而不知原因。個案描述時呈現沮喪、放棄的情緒者。</u> 個案在進行分組學習活動時會聚焦於某項他較不理解的規則而影響其表達反應速度，且易產生生氣懊惱情緒者。又因未能獲得成功的學習任務成果而放棄進行該活動，造成組員困擾。

109
年
12
月
18
日
10:10
)
10:30
第
3
次
晤
談

一、晤談方式：面談 電話 家訪 其他_____

二、晤談對象：學生 家長 導師 其他_____

三、晤談主題（可複選）

情緒困擾（焦慮、憂鬱、衝動、憤怒等） 人際困擾（孤立、衝突、缺乏社交技巧等）

偏差行為（攻擊、反抗、偷竊、說謊等） 學習困擾（學習動機/成就低、易分心、拒/懼學等）

家庭議題（親師生衝突、家庭變故、家庭功能） 沈迷行為（網路遊戲、網路交友、物質濫用等）

性別議題（情感困擾、性傾向、性別認同等） 危機事件（家暴兒虐、性騷/侵、自傷/殺、霸凌等）

其他：_____

四、輔導歷程重點摘要（個案主述、情緒及行為反應、資源/優勢；教師輔導策略、下次晤談方向等）

個案敘述自己對於前兩次定期評量及最近平時測驗的成績感到沮喪，不斷重複說自己「退步了」，但又說不清楚學習時遭遇的困難。

本學期起個案開始服用注意力不足治療藥物，學習時專注度逐漸提升，但其易受情緒影響而打斷學習進程及喪失學習動機，學習表現的穩定度因此而打折。

日期

輔導紀要

年
月
日
:
)
:
第
次
晤
談

一、晤談方式：面談 電話 家訪 其他_____

二、晤談對象：學生 家長 導師 其他_____

三、晤談主題（可複選）

情緒困擾（焦慮、憂鬱、衝動、憤怒等） 人際困擾（孤立、衝突、缺乏社交技巧等）

偏差行為（攻擊、反抗、偷竊、說謊等） 學習困擾（學習動機/成就低、易分心、拒/懼學等）

家庭議題（親師生衝突、家庭變故、家庭功能） 沈迷行為（網路遊戲、網路交友、物質濫用等）

性別議題（情感困擾、性傾向、性別認同等） 危機事件（家暴兒虐、性騷/侵、自傷/殺、霸凌等）

其他：_____

四、輔導歷程重點摘要（個案主述、情緒及行為反應、資源/優勢；教師輔導策略、下次晤談方向等）

嘉義縣 國民小學 109 學年度個案輔導學生紀錄表

個案姓名		性別	男
班級		導師	
家長或監護人		電話	

一、問題行為概述

- 父母因婆媳關係協議分居，目前由爸爸和爺爺奶奶協助照顧生活起居。然而家長主述：不論在生活或學習方面都經常忘東忘西，無法專注，總是要花很多時間才完成作業，也常不知道什麼時候該做什麼事情。
- 導師觀察：在學校也容易分心，注意力不集中，自己的物品也常亂塞，缺乏組織能力，導致常常找不到想要的文具。
- 若被師長叫去談話，表情緊張、不知所措、焦慮不安；執行師長交代的任務時，挫折容忍度低，容易自我放棄。
- 考試若遇到大量文字的題目，一旦遇到不理解的詞彙，便會鑽牛角尖，導致無心繼續作答。對時間的掌控也不佳，無法妥善分配時間完成考卷，必須要請監考老師不斷提醒才能勉強在時間內完成。
- 語文、社會領域的科目表現較不理想，但數理領域的表現與同儕相當；創造力的活動或領域(如綜合活動、美勞)表現也不錯；運動能力普通。

二、輔導策略：

- 導師平常與孩子談話時，盡量平靜溫和、放慢步調，協助他保持冷靜不慌張；對話內容也傾向以正向支持的方式讚美孩童，減緩其壓力，增強其自信心。
- 持續親師溝通，每隔一至二周，利用放學時間和家長訪談，分享親師的心情與彼此的策略
- 輔導老師建議家長前往兒童心理衛生就診，家長也願意積極配合就醫。
(學生已至 醫院就診，評估為 ADD 注意力缺陷症，目前有服用利他能，並持續定期回診追蹤)
- 擬訂有效的班級經營策略，並透過座位安排，以及給予孩童能替班上服務的角色，打造對學生較無壓力的學習環境。

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1. 晤談 2. 電話 3. 家訪或 4. 其他)			
日期	對象	方式	輔導紀要
109.6.3	父親與學生	3. 家訪	在國數自(導師任課)的表現還算穩定，但需要時常叮嚀並多加練習，然而科任科和生活作息卻大好大壞，因此邀請家長與輔導老師和科任老師一起討論孩子的情況。綜合孩子在校與在家的表現，推論或許是注意力缺陷，輔導老師建議家長前往兒童心理衛生就診，家長也願意積極配合就醫。
109.6.22	父親	3. 家訪	經醫院就診後，確診為注意力缺陷症，開始定期服藥，早上中午各半顆利他能。而孩子服藥後也的確大幅改善其上課容易分心的情況，科任老師也覺得有改善，因此綜合各老師的說法後，由導師和家長親自說明。家長除了感到欣慰之外，也猶豫暑假是否需停藥，畢竟藥物對孩子或多或少有副作用，導師建議可於下次回診日和主治醫生詢問。
109.9.21	學生	1. 晤談	升上中年級已經一年了，已大致能跟上各科學習的節奏。但對於沒看過的主題或活動，常會先入為主地覺得自己做不到，因此和家長討論後，會讓學生在這學期多點責任，學會負責、自信。
109.12.15	學生	1. 晤談	參加英語學院後，自信心跟活力都提升了不少。進而也影響到在學校的表現，像是綜合活動、健康等科目，上課發言的踴躍程度與創意展現都提升不少。導師也即時將科任老師的回饋說給孩子聽，希望孩子繼續努力不要放棄。
110.1.11	父親和學生	3. 家訪	長時間服用注意力缺陷的藥物已有半年，但孩子自述吃藥會有食慾不振的副作用。而就醫時父親有聽醫生的建議，除了藥物治療之外，也可以找尋特教或心理諮詢的相關資源。經導師和校內承辦同仁與主任了解後，之後會按期程提供相關資料配合提報，盡全力協助家長，希望能讓孩子得到妥善的幫助，在求學路上走得更順遂。