



身障組教材-國小組

二、特教宣導 - 皮卡皮卡的小秘密

/ 柳品仔、王品鈞

【附件二】

皮卡皮卡的小秘密

柳品仔、謝巧芸、王品鈞、何聿涵

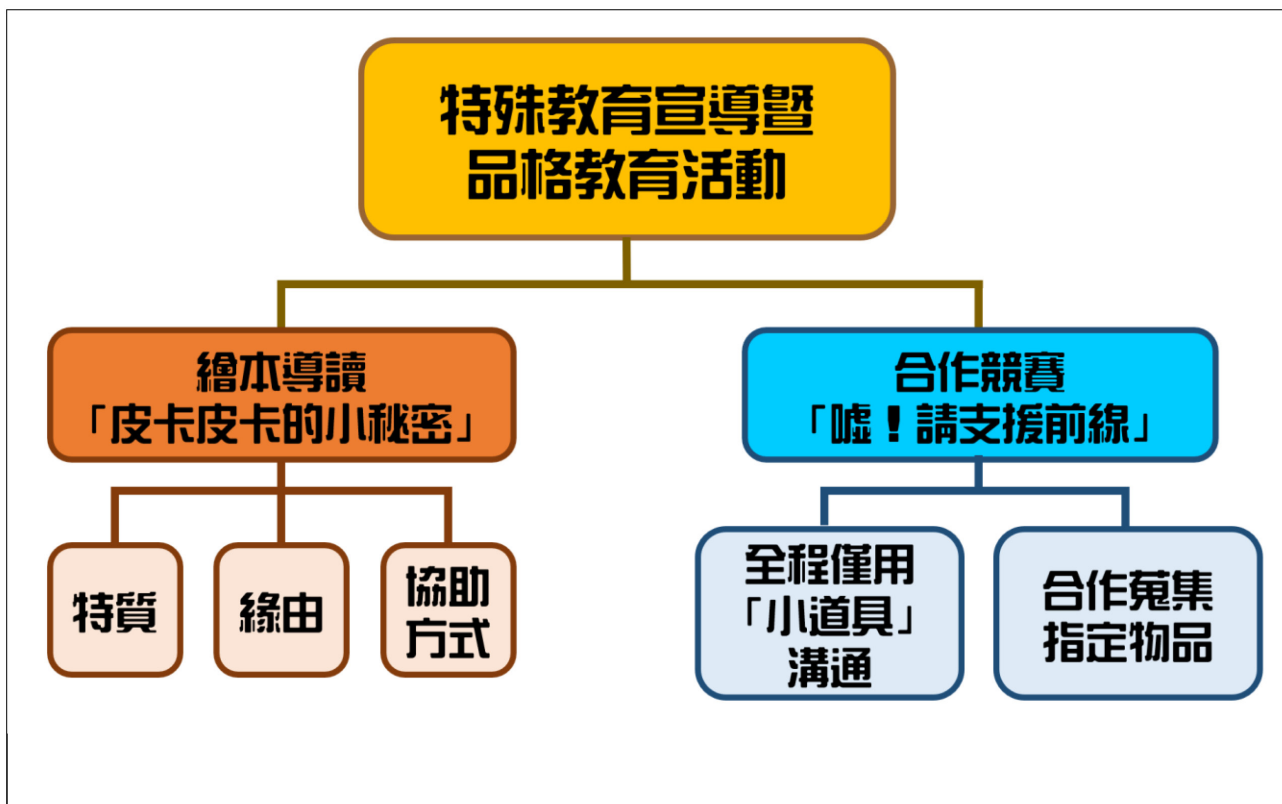
摘要

摘要內文

本活動藉由「繪本導讀」與「合作競賽」方式，讓學生透過繪本主角的故事，具體認識班上一位具特殊需求同學的特質、緣由與合宜的協助方式，使學生能在日常生活中養成關懷行善的品德，並且能夠知行合一，最後，再透過合作競賽，讓學生能同理特殊需求同學之困難與感受，進而瞭解溝通合作的重要性。

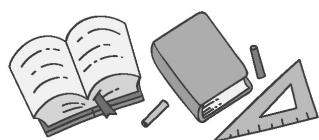
關鍵字：特殊教育宣導活動、品德教育

壹、教學活動設計架構圖



貳、教學活動設計表

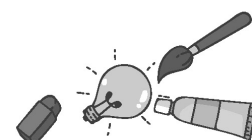
教學設計名稱	皮卡皮卡的小秘密	教學設計者	王品鈞、何聿涵
適用階段	<input type="checkbox"/> 一二年級 <input type="checkbox"/> 三四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五六年級 <input type="checkbox"/> 七~九年級	教學時間	1 節課
主題	<input checked="" type="checkbox"/> 特教宣導活動 <input type="checkbox"/> () 領域課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 () 課程 <input type="checkbox"/> 跨領域教學課程		
適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 普通學生 <input type="checkbox"/> 學習功能優異學生 <input type="checkbox"/> 學習功能輕微缺損學生 <input type="checkbox"/> 學習功能嚴重缺損學生		
設計理念	<p>1.知善</p> <p>本活動旨在協助一位具特殊需求之學生順利融入新班級，因此本宣導活動特別選擇「自編繪本」的方式，以該名特需學生為主軸，將其個性、需求與為何擁有特殊需求的原因，皆具體呈現於繪本中，且為不造成該名學生負擔，或造成普通班學生對其有刻板印象，繪本之主角及其圖像皆以化名方式呈現，而主角係以老少咸宜且亦會「放電」的皮卡丘為靈感，故取名為皮卡，並依該名特需學生需求程度介紹合適的協助方式，同時也宣導「幫助但不過度」的概念，即使該名學生平衡感不太好，但仍不至於過度攙扶，故本次宣導所使用之繪本為個別化設計，讓普通班學生能具體認識這名特需學生，從「為何需要幫助」到「如何幫助」，以激發學生能夠知善，亦呼應十二年國教總綱之理念－自發。</p> <p>2.樂善</p> <p>在普通班學生透過繪本導讀，對該名特殊需求之學生具備一定程度的瞭解後，以「合作」的方式進行競賽活動，在過程中，本活動所規定之平板、鍵盤與手勢等溝通方式，皆為該名特需學生平常會使用之溝通方式，期望學生能藉由合作完成任務的成就感，陶養樂善的精神，更強化學生的同理心，亦呼應十二年國教總綱之理念－互動。</p> <p>3.行善</p> <p>在前述活動結束後，關主透過貼近真實生活情境的問題，讓普通班學生能綜整所學，相互分享與交流自身對繪本主角的認識，以及自己的協助方式，期許學生在日後的校園生活中，能實踐所學，幫助需要幫助的人，亦呼應十二年國教總綱之理念－共好。</p>		



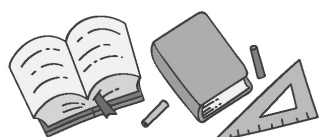
核心素養項目 (特教宣導活動 免填)	學習內容/學習表現 (特教宣導活動免填)	學習目標
/	/	1. 學生能透過繪本，認識癲癇的具體特質、緣由與正確的協助方式。 2. 學生能聆聽繪本導讀，並分享自己的讀後感受。 3. 學生能透過合作競賽，同理特需學生的感受與困難。 4. 學生能參與合作競賽，並分享自己感受到的困難與心得。
參考資料或 教學媒體	參考資料： 1. 十二年國教議題融入手冊 網站： 1. 臺灣兒童伊比力斯協會 https://www.childepi.org.tw/category/2/ 教學媒體： 1. 自編繪本電子檔 1. 競賽規則說明電子檔	

參、教學活動(請自行增加表格使用)

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式 與標準
	【準備活動】 一、特教教師與普通班教師討論特教宣導執行時間 1.開學當週 二、特教教師與實習教師討論特教宣導執行方式 1.學生特質與成長史 2.繪本的內容與導讀方式 3.遊戲的內容與執行方式 4.有獎徵答的兌獎方式 三、實習教師準備特教宣導 1.繪本圖片的美術編輯 2.繪本故事的內容發想			



<p>1. 學生能透過繪本，認識癲癇的具體特質、緣由與正確的協助方式。</p> <p>2. 學生能聆聽繪本導讀，並分享自己的讀後感受。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、繪本導讀：皮卡皮卡的小祕密。(附件一)</p> <p>1.教師導讀繪本，並在過程中提示重點：</p> <p>(1) 主角因為發燒導致大腦裡幾個控制身體的地方被影響了。</p> <p>(2) 舌頭不能動，導致會一直不受控制地流口水，也沒辦法正常說話。</p> <p>(3) 大腦控制平衡感的地方受影響，導致主角走路容易跌倒。</p> <p>(4) 主角受驚嚇時，大腦會放電。</p> <p>(5) 大放電時會發生癲癇(倒地顫抖、抽搐、口吐白沫、翻白眼)</p> <p>(6) 小放電時會像恍神一樣、或是眼睛會不停快速地眨。</p> <p>(7) 主角的症狀是不會傳染的</p> <p>(8) 壞的同學會討厭主角、嫌棄主角、欺負主角。</p> <p>(9) 善良的同學會主動在有大音量活動前，會提前告知主角，降低放電風險，或是在大放電倒地時，會冷靜聽老師指揮，不耽誤主角就醫。</p> <p>2.有獎徵答</p> <p>(1) 請問皮卡大放電的時候，他會怎麼樣?</p> <p>(2) 當皮卡大放電時，我們可以做什麼事情來幫助他?</p> <p>(3) 當皮卡出現什麼行為，代表他正在小放電?</p> <p>(4) 皮卡的平衡感不太好，我們可以做什麼來幫助他?</p>	<p>20m</p>	<p>筆電</p> <p>電子白板</p> <p>自編繪本電子檔</p> <p>道具(平板)(鍵盤)</p>	<p>能專心聆聽繪本</p> <p>能參與討論並發表看法</p> <p>能主動舉手回答問題</p>
<p>3. 學生能透過合作競賽，同理特需學生的感受與困難。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>二、合作競賽：噓！請支接收銀。(附件二)</p> <p>教師向學生說明合作競賽規則與道具</p> <p>1.遊戲規則</p> <p>(1) 遊戲過程中不能發出聲音。</p> <p>(2) 各隊派一人抽取題目。</p>	<p>15</p>	<p>筆電</p> <p>電子白板</p> <p>遊戲</p>	<p>能專心聆聽規則</p> <p>能參與合作競</p>

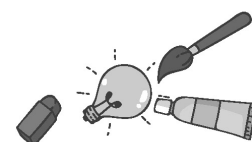


<p>4. 學生能參與合作競賽，並分享自己感受到的困難與心得。</p>	<p>(3) 抽題者請使用「道具」向隊友描述物品及數量。</p> <p>(4) 猜題者將物品傳遞至前方桌上。</p> <p>(5) 擺放完成後全隊回位置上做好舉手即為完成。</p> <p>(6) 比...速...度...！速度最快的小組即為獲勝。</p> <p>2. 終極規則</p> <p>(1) 若出現吵架、音量過大、違背規則且屢勸不聽者.....等情況，將！失！去！遊！戲！資！格！</p> <p>3. 小「道具」</p> <p>(1) 肢體語言。</p> <p>(2) 鍵盤溝通板。</p> <p>(3) 平板電腦。</p>		<p>規則 電子檔</p> <p>紙本 題目 (物品籤 *14) (數量籤 *3)</p> <p>道具 (平板) (鍵盤)</p>	<p>賽</p>
	<p>【綜合活動】 教師帶領學生討論並分享本日心得</p> <p>1. 在認識皮卡以前，如果你遇到皮卡，你會有什麼想法？</p> <p>2. 認識皮卡以後，你覺得皮卡怎麼樣？</p> <p>3. 如果你是皮卡，你覺得你會擔心什麼問題？</p> <p>4. 如果今天你要介紹皮卡給新朋友，你會怎麼介紹皮卡呢？</p>	<p>5m</p>		<p>能參與討論並分享看法</p>

肆、實際教學運用後的修改與教學省思

<p>1. 本次活動旨在讓一名五年級具特殊需求的學生融入新班級，故對象僅為該班普通班學生，若有機會，建議可將對象及數量擴充至全校，增加全校同學對該特殊需求的認識，並培養全校學生的特教知能。</p> <p>2. 本次宣導所用繪本為針對學生需求而自編，內容具體且讓該班普通學生容易應用至該特殊需求學生身上，下次如果再遇全校僅有少數學生有特殊需求時，建議仍可採取自編繪本方式，針對特定學生，設計個別化的繪本，既方便學生理解，又可有效幫助學生實踐。</p>
--

伍、附件：作業單或評量單等教學相關資料 (可檢附電子檔)



附件一：自編繪本電子檔:皮卡皮卡的小秘密

1

皮卡皮卡的 小秘密

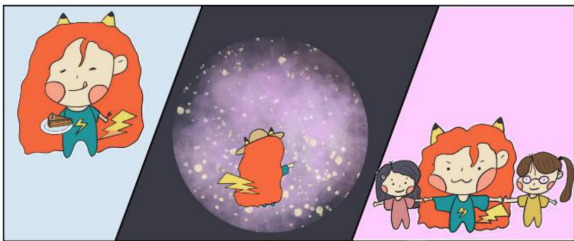


2



3

皮卡和大家一樣，喜歡和朋友一起玩，喜歡欣賞美麗的事物，當然也喜歡吃各種美味的食物。



4



5

只不過有一天，皮卡發燒了，是很嚴重、很嚴重的發燒……。



6



7



8



9

因為控制嘴巴的肌肉的受傷，讓皮卡的舌頭不能動，所以在吃東西的時候，需要用手來幫忙，才能把食物吞進喉嚨裡。



10



而且因為舌頭不能動的緣故，讓皮卡會一直不受控制的流口水，也沒辦法正常說話，因此說話和吃東西，對皮卡來說都變得好辛苦、好困難。

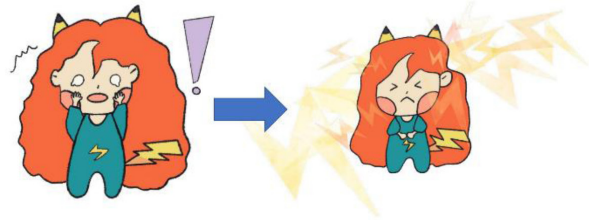
11

另外，腦袋裡控制身體運動的地方也受傷了，讓皮卡的平衡感也變得不太好，走起路來都很容易跌倒，所以走路對皮卡來說，也是一大挑戰……。



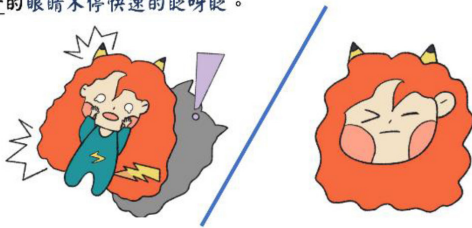
12

除此之外，皮卡也變得很容易受到驚嚇，只要被嚇到的話，皮卡的大腦就會「放電」！



13

而大腦「放電」的話，就會讓皮卡的身體嚇到往後仰，甚至發生癲癇！有時候會讓皮卡看起來像恍神一樣，也有的時候會讓皮卡的眼睛不停快速的眨呀眨。



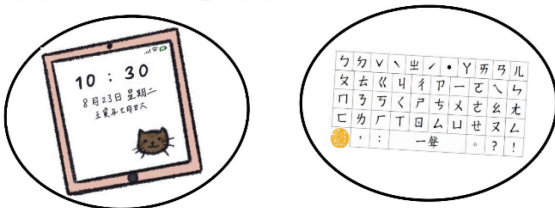
14

不過醫生有說，皮卡的症狀是不會傳染的！也不會影響到別人！所以皮卡可以像大家一樣到學校裡學習。



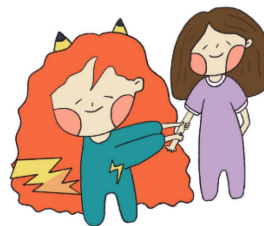
15

而且經過好一陣子的努力，現在皮卡已經可以用「道具」來讓大家了解自己說什麼囉！
猜猜看這兩個「道具」怎麼用呢？



16

不過每次講話都要用「道具」會有一點累，所以皮卡偶爾也會肢體動作來代替講話。



像是皮卡有一次想和隔壁班的寇寇當朋友，皮卡就會輕輕拉着她的手，來表示自己很想跟她當朋友。



17

猜猜看，皮卡在下課時間比這個動作代表什麼意思呢？



18

噢？皮卡比這個動作是想說什麼呢？



19

其實經歷這麼多的改變，皮卡擔心自己不知道怎麼和同學相處。



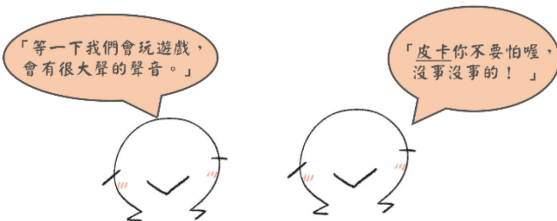
20

像是會不會有同學討厭她用手吃東西？
會不會有同學嫌棄她一直流口水？
會不會有同學知道皮卡容易嚇到而故意嚇她？



21

還好皮卡的班上有非常多善良、勇敢的好同學！好同學們知道皮卡會因為被嚇到而放電，所以他們在知道等等會有發出大聲音的活動時，會提早到皮卡的身邊，提醒皮卡說……



22

或是在皮卡偶爾因為被嚇到而「大放電」倒在地板的時候，好同學們也會先乖乖冷靜下來，讓老師可以專心協助皮卡。



23



還好皮卡遇到了好多友善的好同學們，
因為大家的貼心與窩心，讓皮卡也可以和同學們一起安全又快樂的學習。

24

下次你如果遇到像皮卡一樣，需要幫助的同學，
你知道怎麼幫助他了嗎？



25



有獎徵答時間!



26



第一題

請問皮卡大放電的時候，他會怎麼樣?



27



第二題

當皮卡大放電時我們可以做什麼事情來幫助他?



28



第三題

當皮卡出現什麼行為，代表他正在小放電?



29



第四題

皮卡的平衡感不太好，
我們可以做什麼來幫助他？



30



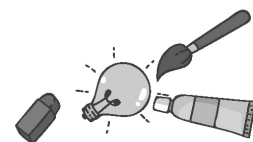
附件二：合作競賽規則說明：噓！請支接收銀

<p>1</p>  <p>噓！請支接收銀</p>	<p>2</p> <p>遊戲規則</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1.遊戲過程中不能發出聲音。 2.各隊派1人抽取題目。 3.抽題者使用「道具」向隊友描述物品及數量。 4.猜題者將物品傳遞至前方桌上。 5.擺放完成後全隊回位置上坐好舉手即為完成。 6.比…速…度…！速度最快的小組即為獲勝。 
<p>3</p> <p>終極規則</p> <p>若出現吵架、音量過大、違背規則且屢勸不聽者……等情況 將！失！去！遊！戲！資！格！</p> 	<p>4</p> <p>小「道具」</p>  <p>肢體語言</p>
<p>5</p> <p>小「道具」</p>  <p>肢體語言 鍵盤溝通板</p>	<p>6</p> <p>小「道具」</p>  <p>肢體語言 鍵盤溝通板 平板電腦</p>
<p>7</p> <p>比賽開始！</p> 	

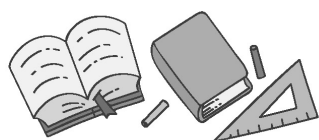


附件三：遊戲題目

1(物品籤) 立可帶 (個)	2(物品籤) 自然課本 (本)
3(物品籤) 有鞋帶的鞋子 (隻)	4(物品籤) 有鞋帶的鞋子 (雙)
5(物品籤) 水壺 (個)	6(物品籤) 衛生紙 (張)
7(物品籤) 衛生紙 (包)	8(物品籤) 自動鉛筆 (支)



9(物品籤) 桌墊 (個)	10(物品籤) 髮圈 (個)
11(物品籤) 橡皮擦 (個)	12(物品籤) 藍筆 (支)
13(物品籤) 紅筆 (支)	14(物品籤) 尺 (把)
15(數量籤) 1	16(數量籤) 2



17(數量籤)

3

附件四：道具(溝通輔具)

1 平板電腦



2 模擬鍵盤

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	
ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	
ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	
ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	
⊙	，	：	一聲				。	？	！	

