

嘉義縣113年度國教特殊教育需求鑑定安置說明會

自閉症及情緒行為障礙鑑定

六嘉國中 林怡慧老師

113.09.11

特殊教育學生及幼兒鑑定辦法 (113年04月29日)

第 10 條

- 1.本法第三條第八款所稱**情緒行為障礙**，指**長期**情緒或行為表現顯著異常，致**嚴重影響學校適應**；其障礙**非因智能、感官或健康**等因素直接造成之結果。
- 2.前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。
- 3.第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、情緒或行為表現**顯著異於其同年齡或社會文化之常態者**，得參考精神科醫師之診斷認定之。
 - 二、在學校顯現**學業、社會、人際、生活或職業學習**等適應有顯著困難。
 - 三、除學校外，在**家庭、社區、社會或任一情境**中顯現適應困難。
 - 四、前二款之困難經評估後**確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限，仍有特殊教育需求**。

特殊教育學生及幼兒鑑定辦法 (113年04月29日)

第 12 條

- 1.本法第三條第十款所稱**自閉症**，指因神經心理功能異常而顯現出**溝通、社會互動、行為及興趣表現**上有嚴重問題，致在**學習及生活適應**上有顯著困難。
- 2.前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、顯著**社會**溝通及社會互動困難。
 - 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

DSM-5 自閉症類群障礙症 ASD 診斷基準

A.在多重情境中持續有社會溝通及社會互動的缺損，於現在或過去曾有下列 3 項表徵：

A1.社會情緒互動缺損。

A2.非口語溝通行為缺損。

A3.發展維持人際互動缺損。

DSM-5 自閉症類群障礙症 ASD 診斷基準

B.侷限、重覆的行為、興趣或活動模式，於現在或過去至少有下列二種表徵：

B1.動作、口語的固著行為。

B2. 固定例行行事，抗拒改變。

B3.侷限及固定的興趣，不當的戀物行為，對於興趣極度專注。

B4.對感官輸入訊息反應過度或不足。

提報身分 送件資料	<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (疑似生)		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (鑑輔有效日期到期)		<input type="checkbox"/> 跨階段轉銜個案	
	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明
各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可)								
1.鑑定暨安置申請表(附件 1) +列印通報網上學生鑑定紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.鑑定暨安置同意書(附件 2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.身心障礙證明(黏在申請表 P4) 或醫療診斷相關文件	✓		✓		✓		✓	
4.轉介前介入記錄表(附件 3-2)	✓	✓						
5.疑似生觀察輔導記錄表(附件 4-2)			✓	✓				
6.特教介入成效評估表(附件 5)			✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.測驗結果摘要-校內初篩(附件 6)	△	△	△	△	△	△	△	△
8. C125 或 100R(附件 7)	✓	✓						
9.行為與情緒評量表&情緒障礙量表(中心借用)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.輔導卡及校內輔導記錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.學生 IEP			✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.初篩測驗原始資料	△	△	△	△	△	△	△	△
13.前次鑑定資料			✓	✓	✓	✓		

提報情緒行為障礙鑑定所需資料

提報身分 送件資料	<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (疑似生)		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (鑑輔有效日期到期)		<input type="checkbox"/> 跨階段轉銜個案	
	<input type="checkbox"/> 有身 障證明	<input type="checkbox"/> 無身 障證明	<input type="checkbox"/> 有身 障證明	<input type="checkbox"/> 無身 障證明	<input type="checkbox"/> 有身 障證明	<input type="checkbox"/> 無身障 證明	<input type="checkbox"/> 有身 障證明	<input type="checkbox"/> 無身 障證明
各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可)								
1.鑑定暨安置申請表(附件 1) +列印通報網上學生鑑定紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.鑑定暨安置同意書(附件 2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.身心障礙證明(黏在申請表 P4)或醫療診斷相關文件	✓		✓		✓		✓	
4.轉介前介入記錄表(附件 3-2)	✓	✓						
5.疑似生觀察輔導記錄表(附件 4-2)			✓	✓				
6.特教介入成效評估表(附件 5)			✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.測驗結果摘要-校內初篩(附 件 6)	△	△	△	△	△	△	△	△
8. C125 或 100R(附件 7)	✓	✓						
9.行為與情緒評量表&情緒 障礙量表(中心借用)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.輔導卡及校內輔導記錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.學生 IEP			✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.初篩測驗原始資料	△	△	△	△	△	△	△	△
13.前次鑑定資料			✓	✓	✓	✓		

提報情緒行為障礙鑑定所需資料

參、學生情緒行為問題處理摘要表

填表說明：

- 1.→本表由輔導老師填寫。
- 2.→請填寫3個月以上的處理摘要，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。
(檢附相關輔導紀錄)
- 3.→如表格不敷使用請自行增加。

學生姓名		就讀學校		就讀班級	
填表者		填表日期	年 月 日 至 年 月 日		
學校目前所提供之服務	<input type="checkbox"/> 個案諮商(諮商者:_____與個案關係:_____) <input type="checkbox"/> 個案輔導會議 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 提供醫療院所資訊,進一步就醫診斷 <input type="checkbox"/> 轉介學生輔導諮商中心 <input type="checkbox"/> 其他:_____				
期間	學生主要問題	使用之策略/處理、實施過程		處理結果摘要	

附件3-2 轉介前介入紀錄表

嘉義縣疑似情障/自閉症學生觀察輔導紀錄表

113 學年度版

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：_____

填表人簽章：_____ 與個案關係：_____ 觀察起訖日期：_____

一、學生前次鑑定結果

鑑定日期	鑑定文號	鑑定結果
安置班級	<input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	

二、觀察輔導紀錄

◎經鑑輔會鑑定為疑似情緒行為障礙或疑似自閉症學生，學校應每個月填寫一次觀察紀錄，一學期至少填寫三次，並於重新提報鑑定時檢附本表，如表格不敷使用請自行增加。

【第一次觀察紀錄】

紀錄日期： 年 月 日

情緒或問題行為描述	主要情緒或問題行為	<input type="checkbox"/> 發呆恍神 <input type="checkbox"/> 玩弄物品 <input type="checkbox"/> 製造噪音 <input type="checkbox"/> 離座遊走 <input type="checkbox"/> 與人發生衝突 <input type="checkbox"/> 固著行為 <input type="checkbox"/> 破壞物品 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 自言自語 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	出現頻率	ex 每週2次、每節課3次...
	出現情境	<input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續時間	<input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	嚴重性(困擾程度)	ex 嚴重干擾課程活動、同儕排斥與個案相處...

附件4-2 疑似生觀察輔導紀錄表

行為與情緒評量表 — 優勢本位評量導向

I. 基本資料

學生姓名 _____ 性別 _____ 縣(市) _____ 學校 _____ 年級 _____
 評量者 _____ 與學生的關係 _____ 家長/監護人 _____
 測驗者姓名/職稱/電話 _____ / _____ / () _____
 評量日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 出生日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 實足年齡 _____ 歲 _____ 月

摘要表

II. 評量結果

	原始分數	百分等級	標準分數
(I) 優勢人際關係 (IS)	—	—	<input type="checkbox"/>
(II) 優勢家庭參與 (FI)	—	—	<input type="checkbox"/>
(III) 優勢內在能力 (IaS)	—	—	<input type="checkbox"/>
(IV) 優勢學校表現 (SF)	—	—	<input type="checkbox"/>
(V) 優勢情成 (AS)	—	—	<input type="checkbox"/>

標準分數總和 (IS, FI, IaS, SF, AS) _____
 商數 _____
 行為與情緒優勢商數 _____
 參照常模: 情緒障礙組 非情緒障礙組

III. 其他相關資料

測驗名稱	測驗日期	標準分數	商數
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			

轉介者 _____
 轉介原因 _____
 取得家長/監護人同意施測的日期 _____
 評量結果用於
 鑑定 是 否
 教育安置 是 否
 教育輔導 是 否

IV. 標準分數側面圖

分量表分數	其他測驗分數			
	行為與情緒優勢商數	1	2	3
160
155
150
145
140
135
130
125
120
115
110
105
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40

- ★導師及家長都需填寫，總共兩份。
- ★計分分性別(男/女)。
- ★分測驗標準分數 ≤ 7 ，或行為與情緒優勢商數 ≤ 89)，疑似情障。

行為與情緒評量表 中心借用

情緒障礙量表

I. 基本資料

學生姓名 _____ 性別 _____ 縣(市) _____ 學校 _____ 年級 _____

評量者 _____ 與學生的關係 _____ 家長/監護人 _____

測驗者姓名/職稱/電話 _____ / _____ / () _____

評量日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 出生日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 實足年齡 _____

摘要表

II. 評量結果			IV. 標準分數側面圖									
	原始分數	百分等級	分量表分數			其他測驗分數						
			整體能力	人際關係問題	不快樂或沮喪	生理症狀或害怕	社會失調	情緒商數				
(a) 無能力學習 (IL)	_____	_____						160				
(b) 人際關係問題 (RP)	_____	_____						155				
(c) 不當行為 (IB)	_____	_____						150				
(d) 不快樂或沮喪 (UD)	_____	_____						145				
(e) 生理症狀或害怕 (PF)	_____	_____						140				
標準分數總和 (IL, RP, IB, UD, PF)	_____	_____						135				
情緒商數	_____	_____						130				
整體能力 (OC)	_____	_____	20					125				
社會失調 (SM)	_____	_____	19					120				
參照常模： <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 非情緒			18					115				
			17					110				
			16					105				
			15					100				
			14					95				
			13					90				
			12					85				
			11					80				
			10					75				
			9					70				
			8					65				
			7					60				
			6					55				
			5					50				
			4					45				
			3					40				
			2									
			1									

III. 其他相關資料

測驗名稱	測驗日期	標準分數	商數
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			
轉介者 _____			
轉介原因 _____			
取得家長/監護人同意施測的日期 _____			
評量結果用於			
鑑定 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
教育安置 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
教育輔導 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			

★導師及家長都需填寫，
總共兩份。

★計分分年齡。

★分測驗標準分數 ≥ 14 ，
或情緒商數 ≥ 120)，
疑似情緒障礙。

情緒障礙量表(中心借用)

問題行為篩選量表-青少年版

【家長評量】

【基本
學校
姓名
出生
評量

【填表
填表
與受

是否與

【相關

問題行為篩選量表-青少年版

【教師評量】

【基本資料】

學校名稱：_____縣(市)立_____國民中學 性別：男 女
姓名：_____班級：_____年_____班 座號：_____
出生年月日：_____年_____月_____日 年齡：_____
評量日期：_____年_____月_____日

【填表人資料】

填表人姓名：_____
與受評學生的關係：導師 科任(專任)老師 其他(請說明_____)
與受評學生的接觸時間約計多長：_____學期_____月

【相關補充資料】

在學校曾接受其他的教育服務：(可複選)

資源班(多久?) 補救教學(多久?) 教師認輔(多久?)
愛心媽媽輔導(多久?) 其他(請說明_____)

1. 孩子是否有不專心或粗心的問題?
是 曾經有 否 (免填第2、3題)
2. 他不專心或粗心的問題已經(或曾經)持續多久了?
不到一個月 一個月到半年 半年到一年 一年以上
3. 大約在什麼時候, 開始有人發現他有不專心或粗心的問題?
上幼稚園前 幼稚園時 國小一年級 國小二年級
國小三年級 國小三年級以上 其他(約幾歲?_____)
4. 孩子是否有過動或靜不下來的問題?
是 曾經有 否 (免填第5、6題)
5. 他過動或靜不下來的問題已經持續多久了?
不到一個月 一個月到半年 半年到一年 一年以上
6. 大約在什麼時候, 開始有人發現他有過動或靜不下來的問題?
上幼稚園前 幼稚園時 國小一年級 國小二年級
國小三年級 國小三年級以上 其他(約幾歲?_____)

教育部特殊教育工作小組 委託
國立臺灣師範大學特殊教育中心印行
中華民國九十九年一月

版權所有 1 翻印必究 問題行為量表-青少年(教師評量)

★版本有分國小學生版/
青少年版，有分家長
評量/教師評量。

問題行為篩選量表(中心借用)

提報身分 送件資料	<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (疑似生)		<input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 (鑑輔有效日期到期)		<input type="checkbox"/> 跨階段轉銜個案	
	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明	<input type="checkbox"/> 有身障證明	<input type="checkbox"/> 無身障證明
各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可)								
1.鑑定暨安置申請表(附件1)+列印通報網上學生鑑定紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.鑑定暨安置同意書(附件2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.身心障礙證明(黏在申請表P4)或醫療診斷相關文件	✓		✓		✓		✓	
4.疑似生觀察輔導記錄表(附件4-2)			✓	✓				
5.特教服務介入成效評估表(附件5)			✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.測驗結果摘要-校內初篩(附件6)	△	△	△	△	△	△	△	△
7. C125 或 100R(附件7)	✓	✓						
8.輔導卡及校內輔導記錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.自閉症學生學校適應行為檢核表(中心借用)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.(一)自閉症兒童行為檢核表 (二)高功能自閉症及亞斯伯格症行為檢核表 (一、二附件8) (三)自閉症類群障礙檢核表-華文版(中心借用)	✓擇一	✓擇一	✓擇一	✓擇一	✓擇一	✓擇一	✓擇一	✓擇一
11.學生 IEP			✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.初篩測驗原始資料	△	△	△	△	△	△	△	△
13.前次鑑定資料			✓	✓	✓	✓		

提報自閉症鑑定所需資料

自閉症學生學校適應行為檢核表

張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、黃碧鳳、李惠慈、顏瑞隆、蔡純菁編

一、基本資料

學生姓名：_____ 評量日期：____年____月____日
 性別：男 女 填表者：_____
 出生日期：____年____月____日 稱謂：導師
 實足年齡：____歲____月 特教(個管)老師
 就讀學校：____縣市 國小 國中 科任教師
 _____年____班 與受評學生接觸時間約：
 班級型態：普通班 資源班 特教班 _____學期_____月

二、學生能力表現

(一)認知能力：與同年齡一般學生相較 優異 普通 稍差 明顯低落
 (二)學業成就：
 語文領域與同班同學相較 優異 普通 稍差 明顯低落
 數學領域與同班同學相較 優異 普通 稍差 明顯低落
 (三)表現最好之領域：語文 數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
 (四)表現最好之領域與同班同學相較，表現為 優異 普通 稍差 明顯低落

三、檢核表結果摘要 分析者：_____

領域	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 顯著行為	領域四 學習	原始總分 (四領域得分加總)
計分					
第一頁分數小計					
第二頁分數小計					
第三頁分數小計					適應商數
各領域原始得分					
各領域量表分數					

學校適應結果

無適應困難(適應商數 93 以上)
疑似適應困難(適應商數 86-92)
明顯適應困難(適應商數 85 以下)

（中心借用）

自閉症學生學校適應行為檢核表

- ★若學生安置普通班，則請普通班導師填寫
- ★計分分年級。
- ★適應商數86-92為疑似適應困難；85以下為明顯適應困難。

自閉症兒

(中年組)
張正芬、

高功能自閉症

一、基本資料

學生姓名: _____
 性別: 男 女
 生年月日: _____年____月____日
 實足年齡: _____歲____月
 就讀學校: _____市/縣 國、
 班級型態: 普通班, 普通班+
 認知能力: 與同年齡一般學生相較
差不多, 稍差,
 口語能力: 與同年齡一般學生相較

教育程度 父親: 國中(含)以
 (請打勾) 母親: 國中(含)以
 職業 父親: 軍 公 教
 (請打勾) 母親: 軍 公 教

(填答者非家長時, 以下資料請直接跳至第二頁填寫)

單字詞出現的年齡: 兩歲前, 約
 短句出現的年齡: 三歲前, 約
 三歲前主要照顧者為: 父母 祖
 出生到三歲之間, 是否有明顯退步或退
 察覺有異狀的年齡: 約____歲
 是否接受過鑑定: 是, 否(「否」
 鑑定確切的年齡: 約____歲
 鑑定名為: 自閉症 智能障礙
 障礙程度: 輕度 中度
 是否兼有其他障礙: 沒有
有(視覺障礙
其他)
 診斷或 自閉症 智能障礙
 鑑定名為: 注意力缺陷過動症
 是否兼有 有(視覺障礙 聽
 症 其他____)
 其他障礙: 沒有

國立臺灣
教育部特
中華

張正

中

88302

自閉症類群障礙檢核表(華文版)

Checklist for Autism Spectrum Disorder-Chinese Version

【檢核表】

Susan Dickerson Mayes, Ph. D. 編製
趙家琛、吳怡慧、曹光文、陳明終 修訂

CASD-C

◎ 第一部分 基本資料

孩子姓名:	填寫日期:	年 月 日
孩子性別: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期:	年 月 日
填答人員:	實足年齡:	歲 月 日
與孩子的關係:	計分人員:	

◎ 第二部分 計分欄 (以下由計分人員填寫)

群類 (主題項題號)	群類小計	群類得分百分比側面圖
一、社會互動問題 (1-5)	____/ 5	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 1001.....2.....3.....4.....5
二、持續重複行為 (6-9)	____/ 41.....2.....3.....4
三、體覺困擾 (10-19)	____/ 101.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10
四、非典型溝通及發展 (20-24)	____/ 51.....2.....3.....4.....5
五、情緒困擾 (25-28)	____/ 41.....2.....3.....4
六、注意力與安全問題 (29-30)	____/ 21.....2
CASD-C 總分	____/ 30	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100
總分範圍		說明
<input type="checkbox"/> 15~30		自閉症類群障礙 (ASD) 範圍
<input type="checkbox"/> 11~14		臨界範圍
<input type="checkbox"/> 8~10		高風險群範圍
<input type="checkbox"/> 7 以下		正常範圍

Copyright © 2012, by Stoelting Co., 620 Wheat Lane, Wood Dale, Illinois 60191, USA

Followed by the copyright of the LICENSOR, and the following text in Chinese: "Not to be translated or reproduced in whole or in part, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, photocopying, mechanical, electronic, recording, or otherwise, without prior permission in writing from the publisher."

心理出版社
有著作權·侵害必究

自閉症類群障礙檢核表(中心借用)
高功能自閉症及亞斯伯格症行為檢核表
自閉症兒童行為檢核表

謝謝聆聽!!!!!!

