**嘉義縣○○○學年度○○國民小學資源班個別化教育計畫**

**壹、學生、家庭現況與需求評估**

班級： 年 班 負責教師： 填表日期： 年 月 日

**一、基本資料**

|  |
| --- |
| 身份證字號： 學生姓名： 性別： 出生： 年 月 日住址： 家長或監護人： 電話： 手機： 其它緊急聯絡人： 電話： 手機： ‧身心障礙證明：□無□有（續填）記載類別： 程度： ‧障礙類別ICF： ‧ICD診斷： ‧鑑輔會鑑定證明：□無□有（續填）鑑定類別： 證明編號： ‧教育史：  |

**二、家庭現況及需求**

|  |  |
| --- | --- |
| 家庭類型 | □一般家庭 □高風險家庭 □高關懷家庭 □其他  |
| 家庭成員 | 稱謂 | 姓名 | 年次 | 教育程度 | 服務單位 | 身心障礙 |
|  |  |  |  |  | □否 □是  |
|  |  |  |  |  | □否 □是  |
|  |  |  |  |  | □否 □是  |
|  |  |  |  |  | □否 □是  |
|  |  |  |  |  | □否 □是  |
| 家庭生活簡述 |  |
| 家庭對個案的支持現況 |  |
| 家庭支持需求 | □經濟 □家庭諮詢 □輔導 □親職教育 □特教相關研習資訊 □轉介 □協助家長申請相關機構服務 □其他  |

**三、學生能力現況描述與分析**

（一）測驗與評量

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量類型 | 測驗名稱或評量方式 | 評量者 | 評量日期 | 評量結果摘要 |
| 正式評量 |  |  |  |  |
| 非正式評量 | □觀察□晤談對象: □檢核表:  |  |  |  |
| 定期評量（原班成績） | ○○○ 學期 | 國語(分數/排名) | 數學（分數/排名） |
| 第一次段考 |  |  |
| 第二次段考 |  |  |

（二）學生能力現況

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | 能力現況描述 |
| 健康狀況 | (生理健康、心理健康、疾病等，身體病弱或長期服藥應詳細填寫) |
| 感官功能 | (視覺、聽覺、觸覺、平衡覺，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果) |
| 知覺動作 | (精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果) |
| 生活自理 | (飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制) |
| 認知 | (記憶、理解、推理、注意力等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明) |
| 溝通 | (口語、文字、動作之表達及語言理解，應以實際觀察結果並舉實例說明) |
| 社會行為 | (人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應，應以實際觀察結果並舉實例說明) |
| 學習動機 |  |
| 學科能力現況 | 國語 |  |
| 數學 |  |

**四、需求評估**

|  |  |
| --- | --- |
| **優勢** |  |
| **弱勢** |  |

（一）優弱勢分析

（二）學生障礙狀況對其在普通班(或融合情境)的影響

|  |
| --- |
|  |

（三）學習需求分析

|  |  |
| --- | --- |
| 學習內容 |  |
| 學習歷程 |  |
| 學習環境 |  |
| 學習評量 |  |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略**

**一、特殊教育服務的節數和內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **節數** | **方式** | **地點** | **課程簡述** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**二、學生課表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **節次** | **時間** | **星期一** | **星期二** | **星期三** | **星期四** | **星期五** |
| 早自修 | 07：55~08：35 |  |  |  |  |  |
| 1 | 08：40~09：20 |  |  |  |  |  |
| 2 | 09：30~10：10 |  |  |  |  |  |
| 3 | 10：20~11：00 |  |  |  |  |  |
| 4 | 11：20~12：00 |  |  |  |  |  |
| 午休 | 12：40～13：20 |  |  |  |  |  |
| 5 | 13：30~14：10 |  |  |  |  |  |
| 6 | 14：20~15：00 |  |  |  |  |  |
| 7 | 15：15~15：55 |  |  |  |  |  |

**三、所需提供之相關服務與支持策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **需求** | **服務內容及方式** | **負責單位****與人員** | **備註** |
| **交通服務** | □有□無 |  |  |  |
| **支持服務** | 教育及運動輔助器材 | □有□無 |  |  |  |
| 適性教材 | □有□無 |  |  |  |
| 學習及生活人力協助 | □有□無 |  |  |  |
| 復健服務 | □有□無 |  |  |  |
| 家庭支持服務 | □有□無 |  |  |  |
| 適應體育服務 | □有□無 |  |  |  |
| 校園無障礙環境 | □有□無 |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |

**參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** |  | **時數** |  |
| **學年目標** | **補充或修正** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

**肆﹑具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

**一、情緒或問題行為描述**

|  |  |
| --- | --- |
| 情緒/行為描述 |  |
| 出現頻率 |  |
| 出現情境 | □學校 □家庭 □社區 |
| 持續時間 |  |
| 嚴重性(困擾的程度) |  |

**二、過去的介入情形描述**

|  |
| --- |
| 項目/說明 |
| 曾使用過的策略 |  |
| 過程描述 |  |
| 執行者 |  |
| 介入持續時間 | □未滿一個月□一至六個月□六個月以上 |
| 介入後的效果 | □更為嚴重 □未有明顯改善 □明顯改善 □其他 |

**三、行為功能分析**

|  |  |
| --- | --- |
| 問題行為的功能 | □取得內在刺激: □取得外在刺激: □逃避內在刺激: □逃避外在刺激:  |

**四、行為功能介入方案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目/說明 | 策略 | 參與人員 |
| 生態環境改善策略 |  |  |
| 前事控制策略 |  |  |
| 行為教導策略 |  |  |
| 後果處理策略 |  |  |
| 行政支援相關資源 |  |  |
| 介入時間 |  |
| 介入成效 | □更為嚴重 □未有明顯改善□明顯改善□其他 |
| 後續建議 | □持續進行□繼續追蹤□增加相關專業/資源介入 |

**伍﹑轉銜輔導及服務內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目領域 | 輔 導 內 容 | 起訖日期 | 輔導者 | 執行狀況與成效 |
| 升學輔導 | □生活常識□認識新學校環境□生涯探索□使用工具能力□升學/安置資訊 □提供考試資訊□熟悉新學校上學的路線□提升專注力□學習行為(聽從指令)□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：*（例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…）* |  |  | * 已執行

□執行中* 未執行

成效說明： |
| 生活輔導 | □生活自理(□飲食□如廁□穿著□儀容衛生) □動作與行動能力 □語言與溝通□社會人際與情緒行為(□自我保護能力□使用金錢□表現適當的社會行為□其他) □搭乘交通工具□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：（可參考社會適應表現檢核表） *（例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…）* |  |  | * 已執行

□執行中* 未執行

成效說明： |
| 就業輔導 | □無需求□自身權益的維護 □工作安全的認識□工作行為的訓練 □職業興趣評估□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：*（針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…）* |  |  | * 已執行

□執行中* 未執行

成效說明： |
| 心理輔導 | □肯定自我 □加強自我決策□學習心態調整 □提升學習動機□自我增強 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：*（依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等）* |  |  | * 已執行
* 執行中
* 未執行

成效說明： |
| 福利服務 | □社工服務□政府相關福利的認識與使用□就學相關福利申請□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：*（學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等）* |  |  | * 已執行
* 執行中
* 未執行

成效說明： |
| 其它相關專業服務 | □專業團隊服務 □醫療訊息與資源提供 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_說明：*（達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等）* |  |  | * 已執行
* 執行中
* 未執行

成效說明： |