嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：好癢~~好癢喔！ 朴子吳錦雲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  粗大動作 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升理解表情與動作的能力。 | | 所需材料：  神秘箱、「癢」、「痛」、「冷」、「熱」的圖片 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：   1. 哈癢遊戲：毛毛蟲爬呀爬，爬~爬~爬~爬到小○的身上嘰咕嘰估，重複幾次和幼兒玩   哈癢遊戲。  2.一邊哈癢一邊說「好癢~~好癢喔！」。  活動內容：   1. 展示「癢」、「痛」、「冷」、「熱」的圖片，並示範「好癢~身體扭動或用手抓手腳」、「好痛~皺眉頭及用手做〝敷敷〞的動作」、「好冷~身體發抖」、「好熱~用手搧風」的動作。 2. 一邊示範動作時，一邊說「好癢喔！」、「好痛喔！」「好冷喔！」、「好熱喔！」。 3. 把「癢」、「痛」、「冷」、「熱」的圖片放入神秘箱，由幼兒抽牌，依抽到的牌請幼兒做動作。 4. 老師與幼兒交換角色，由幼兒抽牌，請幼兒說出「好癢」、「好痛」、「好冷」、「好熱」，由老師做動作。   活動小評量：   1. 能理解「癢」、「痛」、「冷」、「熱」的表情。 2. 能理解「癢」、「痛」、「冷」、「熱」的動作。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 玩哈癢遊戲可在地板上或床上玩，並注意幼兒身體扭動時的安全。 2. 神秘箱遊戲：剛開始幼兒若無法做動作，老師可先示範，再請幼兒模仿。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在家中家長可以和幼兒玩表情與動作的模仿遊戲，如：家長作癢、痛、冷、熱…等表情與動作，請幼兒模仿，也可以互換角色，由幼兒做動作，家長模仿。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：棕色的熊 朴子吳錦雲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升理解簡單生活指令的能力。 | | 所需材料：  故事書、動物圖卡 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：   1. 老師說故事：棕色的熊「棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？」 2. 說故事時可適時加入該種動物的叫聲。   活動內容：  1.和幼兒一起複述故事：棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？我看到一隻棕色的 （引  導幼兒說出動物的名稱）。  2.將故事中的動物做成圖卡（熊、小鳥、鴨子、馬、青蛙、貓、狗、羊、魚）。  3.老師說動物名稱，請幼兒找出動物圖卡。  4.老師再說動物名稱，並加入顏色名稱（棕色的熊、紅色的小鳥、黃色的鴨子、藍色的  馬、綠色的青蛙、紫色的貓、白色的狗、黑色的羊、橘色的魚），請幼兒找出動物圖  卡。  5.動物名稱加上動作，如：棕色的熊在睡覺、紅色的小鳥在飛……等，請幼兒找出動物  圖卡並做動作。  活動小評量：   1. 能安靜聆聽故事。 2. 在教師的指令下，能找出動物圖卡。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 動物圖卡可和幼兒一起共同製作，以提升幼兒的學習興趣。 2. 剛開始若幼兒無法正確找出動物圖卡時，可給予動物叫聲當提示。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在家中家長可以和幼兒玩〝聽指令做動作〞的遊戲，如：家長說「坐下」、「喝開水」，請幼兒做相應的動作，也可以互換角色，由幼兒說，家長做動作。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：情緒指揮家 朴子陳柔穎

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域： | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒理解表情與動作的能力。 | | 所需材料：  表情圖卡、電腦。 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：   1. 老師展示電腦網路下載「（喜）笑、（怒）生氣、（哀）哭、（樂）高興、害羞」的影   音圖卡，引起幼兒對各種「喜、怒、哀、樂、害羞」的好奇與興趣。  2.老師示範「喜、怒、哀、樂、害羞」的表情與動作。  活動內容：  1.老師介紹「喜、怒、哀、樂、害羞」的表情與動作，再請幼兒模仿。  2.與幼兒討論看過或聽過「喜、怒、哀、樂、害羞」的表情與動作圖卡後，請幼兒指  出或說出最喜歡哪一種？最不喜歡哪一種？  3.情緒指揮家遊戲：  （1）老師當情緒指揮家將幼兒分成「開心組」、「生氣組」、「哭哭組」、「笑笑組」、「害  羞組」等五組。  （2）情緒指揮家請每一組幼兒表演該組的表情與動作（含聲音）。  （3）情緒指揮家抽圖卡點組別，請點到的組別站起來表演動作（含聲音）。  （4）情緒指揮家加快速度點組別，請點到的組別站起來表演動作（含聲音）。  （5）請一位幼兒當情緒指揮家點組別，請點到的組別站起來表演動作（含聲音）。  活動小評量：  1.能理解「喜、怒、哀、樂、害羞」等表情與動作。  2.聽老師指令會做出「喜、怒、哀、樂、害羞」等表情與動作。 | | | |
| 活動小提醒：  1.圖卡之製作需放大，讓幼兒看清楚。  2.老師示範「喜、怒、哀、樂、害羞」的表情與動作需誇張些，加深幼兒的記憶。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  1.在家中可與幼兒玩「模仿表情與動作」遊戲，如「開心的笑」、「生氣」、「哭」……  2.請家長說出一件事（有關喜、怒、哀、樂、害羞的事），請幼兒做出該表情與動作。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：熊熊上學 朴子陳柔穎

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域： | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒理解簡單生活指令的能力。 | | 所需材料：  字圖卡 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.老師說故事：「熊熊上學去」（自編熊熊在校一天的生活）。  活動內容：   1. 把在校一天的生活做成字圖卡，如：「鞋子擺整齊」、「書包放櫃子」、「衣服掛起來」、   「椅子靠進去」、「拿杯子喝水」、「拿抹布擦桌子」、「坐在位子上」等。  2.老師介紹字圖卡內容，並示範動作。  3.請幼兒抽字圖卡，如抽到「拿抹布擦桌子」，即做拿抹布擦桌子的動作。  4.同伴互抽字圖卡，如一位幼兒抽到「椅子靠進去」，另一位同伴即做椅子靠進去的動  作。  5.領袖遊戲：「請你跟我這樣做」  請一位幼兒當領袖，在台前說指令，其他幼兒做動作，如「拿杯子喝水」、「坐在位子  上」…  活動小評量：  1.能理解簡單生活指令，如「拿抹布擦桌子」……。  2.能完成老師的指令做動作，如「拿抹布擦桌子」……。 | | | |
| 活動小提醒：  若一開始幼兒無法理解老師的指令，老師要先示範，再請幼兒模仿。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：   1. 在家中家長可以和幼兒玩「熊熊在家」的遊戲：把熊熊在家的生活做成圖卡，如「鞋子放鞋櫃」、「書包放書房」、「襪子放籃子」、「餐盒放廚房」、「玩具放箱子」。 2. 家長和幼兒玩抽圖卡做動作遊戲。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：買菜囉！ 新港林岄谷千

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升複合句理解的能力。 | | 所需材料：  各式蔬菜模型、籃子、繪本 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.透過圖卡介紹「蔬菜運動會」繪本。  活動內容：  1.與幼兒討論在故事中有看到那些蔬菜？如：紅蘿蔔、茄子。  2.請問幼兒平常有吃過那些蔬菜？如老師會吃綠色的波菜，那你們呢？  3.介紹老師所準備的蔬菜模型，之後告訴幼兒：今天老師當廚師，幼兒要當買菜員，  要幫廚師買菜唷！廚師說要買什麼菜，你們就要幫忙買什麼菜。  4.說明買菜的遊戲規則，並做示範。請幼兒拿著籃子，老師會告訴幼兒要買什麼菜，  幼兒聽完指令後，要依指令之先後順序，正確拿著蔬菜放入籃子(團體則可2~3人一  起進行)。  5.老師說：我要先買茄子再買洋蔥，幼兒拿著籃子去蔬菜攤，要依老師說的順序先拿  茄子再拿洋蔥，才算過關。再換下一位(一組幼兒)依序進行遊戲。  活動小評量：  幼兒可以依指令先後順序拿到正確蔬菜。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 針對特殊幼兒，可以事先了解其在家中吃過的蔬菜，可以幫助其表達吃過的蔬菜。在進行遊戲時，也可以說他認識的蔬菜，才能幫助其建立正確語言理解。 2. 特殊幼兒安排小天使與他同組。 3. 在活動中可以先介紹所準備之蔬菜模型名稱。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  家長在家中進行用餐時，可以告訴幼兒先吃飯再喝湯；在洗完澡時，告訴幼兒先穿衣服再穿褲子；有時在進行刷牙洗臉時，也可告訴幼兒先刷牙再洗臉；當要外出時穿鞋子，也可以順便告知幼兒先穿襪子再穿鞋子。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：大家來表演 新港林岄谷千

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  社會適應 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升對故事情節內容之理解能力。 | | 所需材料：  故事情境卡、繪本 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  與幼兒分享「小真的長頭髮」繪本。  活動內容：   1. 與幼兒討論老師剛才所說的故事中，出現那些主角、地點在哪裡以及故事的結果如何。 2. 介紹老師準備的故事情境卡，如：三個好朋友坐在椅子上聊天，小真的長頭髮長到可以套住牛角……。 3. 老師將故事情境卡發給全班幼兒，老師再講述故事一次，幼兒要注意聽及注意看，聽到老師說到的情節，拿到該圖卡之幼兒就要站到台前，後來的情節也依序排隊，如：剛開始三個好朋友坐在椅子上聊天→小真的長頭髮長到可以在橋上釣魚，幼兒就拿著圖卡依聽到的順序排隊。 4. 老師用口頭重述故事內容，請幼兒依照老師所講述的故事情節，找到適合的故事情境卡，如老師說：「三個好朋友坐在椅子上聊天」，幼兒就要找到該張故事情境卡。以此方式故事繼續進行，幼兒就依情節找到相關的故事情境卡。   活動小評量：  幼兒可以依聽到的故事內容拿出正確的故事情境卡。 | | | |
| 活動小提醒：  1.年紀較大的幼兒，可以由他們繪製故事情境卡。  2.特殊幼兒安排小天使與他同組。  3.進行活動時，可以針對情節重點提醒，如說話速度變慢或加重說話的語調。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  家長在家中說故事時，可以在說完故事後，隨意說出故事中某一情節，請幼兒依聽到的內容將故事書翻到該頁面。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：聽故事 新港吳佩蓁

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語彙與語句理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  理解說話和故事內容。 | | 所需材料：  故事書、故事結構卡 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  根據幼兒的能力挑選合適繪本，可一次準備兩本或兩本以上故事書，讓幼兒自由選擇有興趣閱讀的故事書，提高學習動機。  活動內容：  1.介紹故事書封面圖案、書名。  2.以說明配合圖片方式訴說故事，讓幼兒可以看圖試著理解內容。  3.故事說完後提問，幫助幼兒聚焦故事重點。  4.使用故事結構卡(視故事內容選擇)：「誰？」「做什麼？」「什麼時間？」「什麼地方？」  「什麼東西？」「什麼感覺？」，簡化重組出故事大意。可以邊問答邊畫圖。  5.最後，將故事大意以故事臉方式呈現出來。  活動小評量：  幼兒在聽完故事後，若能正確說出或指出故事中人、事、時、地、物、感覺……等相關問題，即表示聽得懂故事內容。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 故事書的挑選很重要，初步請選擇主題符合幼兒生活情境、情節重複、內容有明確的主角、事件、事件結果之兒童故事作為引導。隨著幼兒認知、理解能力的提升，可嘗試帶幼兒閱讀富道德寓意的故事。 2. 搭配故事結構卡，引導幼兒重組故事時，會根據幼兒的能力，調整提示程度和評量方式，以下分享三種方式：   a.【趕驢的人】扮演 b.【彩虹魚的新朋友】畫圖 c.【北風和太陽】文字 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  除了說故事給幼兒聽，家長也可分享生活事件或和孩子一起旅遊的經驗，可以帶著孩子看照片回顧。成人在分享時盡量以故事的基本結構來描述，先點出人物、做什麼、去了哪裡、有什麼東西、結果如何、有什麼感覺。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：尋寶遊戲 新港吳佩蓁

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  聽得懂複雜句。 | | 所需材料：  尋寶地圖(謎題紙)、實物圖卡、獎勵貼紙 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.教師以海盜裝扮出現，配合歌曲「金銀島」，營造尋寶氣氛。  2.說明尋寶遊戲規則：  今天海盜老師要帶大家去尋寶，有很多樣寶物藏在教室裡面，必須依照藏寶圖上的  說明去尋找寶物，若能解開謎題即可獲得獎勵。  活動內容：   1. 教師事先設計藏寶圖，每張藏寶圖上寫有複雜句，描述教室內某一類別物品，如：文具、電器、食物……等。複雜句型中可包含該物品的特徵(顏色、形狀、材質…等)、用途(使用時機、方式、功能)……等概念。 2. 教師介紹其中一張藏寶圖作為示範，請一位幼兒到前面抽一張藏寶圖，老師協助唸出藏寶圖上的謎題給全班幼兒聽，謎題如下：   「我是長方形的電器用品，有上下兩層，可以把東西冰在裡面，讓食物新鮮。」   1. 請幼兒猜猜看答案是什麼？若幼兒覺得答案是冰箱，請他走到教室裡的冰箱前面。   4.老師再唸一次謎題，請幼兒跟著仿說，並在聽完題目後，說出最後確認的答案。  5.老師公布答案，若幼兒答對，可獲得獎勵貼紙一張。  活動小評量：  能依複雜句指令找到目標物，即表示能聽得懂語句。 | | | |
| 活動小提醒：  1.教學者可針對不同能力的幼兒，設計不同難度的遊戲：  2.簡易版：教師提供選擇範圍，讓幼兒聽完謎題後，從三張答案卡中，挑出答案。  3.進階版：擴大謎題，不限定類別，教室內的所有物品都可作為謎題。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  家長可以帶著孩子瀏覽賣場DM，讓孩子挑選想要購買的東西(用筆圈起來或是將DM剪下來)，製作成購買清單。接著，實地帶孩子到賣場，依據清單選購物品。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：上街買東西 興中王瓊斐

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒回答問句的能力。 | | 所需材料：  繪本：第一次上街買東西（漢聲出版） | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.與幼兒討論有沒有買東西的經驗？去哪裡買？買過什麼東西？  活動內容：   1. 教師說故事：「第一次上街買東西」。 2. 教師利用書中的圖以「誰」、「這是什麼」、「做什麼」、「哪一個」、「怎麼了」、「為什麼」、「怎麼辦」、「什麼時候」的問句提問，請幼兒回答。   3.教師針對本書提出問題：  （1）為什麼小惠要自己上街買東西？她要買什麼？（因為…所以…）。  （2）媽媽要小惠注意哪兩件事情？（第一…，第二…）。  （3）小惠在路上遇見了哪些人？（騎車騎很快的…、好朋友…）。  （4）小惠跌倒了，她最擔心什麼事？為什麼？（錢…，因為…）。  （5）老闆娘為什麼都沒有發現小惠？（因為…所以…）。  （6）最後小惠怎麼樣才買到東西？（要大聲說…）。  4.教師統整故事重點，請幼兒發表上街買東西要注意的事項。  活動小評量：  能回答問句至少3句以上。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 提問時，若幼兒忘記故事內容，可讓幼兒翻閱繪本尋找答案。 2. 若幼兒不知如何回答時，教師可先用填空的方式讓幼兒回答，如：小惠的媽媽交代她要注意哪兩件事？第一要小心路上的車子，第二要記得找錢回來。再者，教師可利用提示句首的方式，讓幼兒接續下去。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  建議家長可與幼兒共讀繪本，並試著從繪本中提問：「誰」、「這是什麼」、「做什麼」、「哪一個」、「怎麼了」、「為什麼」、「怎麼辦」、「什麼時候」的問句，鼓勵幼兒回答，並適時給予肯定，提升幼兒主動表達的意願。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：看圖說短句 興中王瓊斐

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒說出短句的能力。 | | 所需材料：  乒乓球、橡皮筋、動詞+名詞情境圖卡（可自編）、笑臉圖卡 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：   1. 老師在桌上放一條橡皮筋，並在橡皮筋內放一顆乒乓球，老師鼓起腮幫子將乒乓球   吹出橡皮筋外，也可請幼兒上台吹吹看。  活動內容：   1. 與幼兒討論剛剛在做什麼事（吹乒乓球）？誰在吹乒乓球（老師、小明、我、他…）？再請幼兒完整表達出「老師（小明、我、他…）吹乒乓球」的句子。 2. 拿出情境圖卡，請幼兒看一看、說一說，如：妹妹吹泡泡、媽媽梳頭髮、阿姨穿襪子、弟弟包尿布、姐姐穿衣服、媽媽削蘋果、爸爸吃蛋糕……，若幼兒說不出來，教師可先示範，再請幼兒仿說一次。 3. 教師以笑臉圖卡蓋住所有的圖片，分兩組競賽，請幼兒隨意翻開笑臉圖卡，並用短句描述，若答對則得到笑臉圖卡一張，最後比較哪一組得到最多笑臉。 4. 亦可進行「比手畫腳」的遊戲，如：表演者做出梳頭髮的動作，請其他人猜一猜，若能最快且完整說出「你在梳頭髮」的句子者，則換他上台表演其他題目。   活動小評量：  會以主詞+動詞+名詞的方式說出短句至少5句。 | | | |
| 活動小提醒：  1.對於年齡較小或對圖片理解能力較弱的幼兒，教師可準備實物具體操作，提升幼兒學習興趣，如：讓幼兒實際吹泡泡……並練習說出：「我在吹泡泡……」。  2.教師可上網蒐集不同的動詞情境圖卡，讓幼兒練習使用不同的動詞來表達短句。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  1.建議家長可引導幼兒進行歸類的練習，想想看相同的動詞還可以怎麼說，如：吹：哥哥吹蠟燭、弟弟吹氣球……；穿：爸爸穿衣服、媽媽穿鞋子、老師穿外套……。  2.建議家長可觀察幼兒對哪些動詞較不會使用，上網以關鍵字搜尋情境圖卡練習，如：夾（夾頭髮、夾麵包……）、削（削蘋果、削鉛筆……）。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱 : 好玩的撲克牌 興中謝麗好

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知、動作、社會 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒說出或回答問句的能力。 | | 所需材料：自製撲克牌  （內有各種情境圖片） | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  攤開撲克牌，請幼兒找找看撲克牌有哪些喜愛的圖案，找到後詢問幼兒這是誰？在做什麼？為什麼？引發幼兒的好奇心，然後提出玩撲克牌遊戲，並說明規則。  活動內容：   1. 請幼兒分發撲克牌，一人一張直到撲克牌都發完為止。 2. 請幼兒將拿到的撲克牌全部放在手上攤開，先看看自己拿到什麼牌。 3. 教師先出一張牌示範提問：這是誰？幼生回答：哆啦A夢！答對就能擁有該張牌。再來由幼生出牌，並提問：這是誰？對手回答：小豬！輪流直到將原本手上的牌全部出完為止，進入第二輪。 4. 將擁有的牌整理好後第二輪出牌，教師提問：哆啦A夢在做甚麼？幼生回答：吃銅鑼燒！再來由幼生出牌，並提問：小豬在做甚麼？對手回答小豬在睡覺！。 5. 第三輪時，教師提問：哆啦A夢為什麼要吃銅鑼燒？幼生回答：因為肚子餓！。 6. 待3輪後，確定幼兒理解遊戲規則，將撲克牌整理好放置角落，可以請幼兒邀請同伴一起玩。   活動小評量：  能提出3個問句並回答3個問句。 | | | |
| 活動小提醒：  1.撲克牌裡的圖案可以放置幼兒喜歡卡通人物，增加幼兒的吸引力。  2.每次撲克牌每人拿3~5張為佳。  3.第一個出牌建議由成人開始，主要目的是示範提問的技巧。  4.撲克牌的情境圖卡可以由網路上找尋相關的圖案內容。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  建議家長可以使用幼兒喜愛的家庭成員照片和幼兒分享，家長可以看著照片提問技巧。如：這是誰？小阿姨。小阿姨在什麼？小阿姨在吃冰淇淋。為什麼小阿姨要吃冰淇淋？因為天氣很熱。再依現有的內容增加語句的表答，協助幼兒說出完整句子：小阿姨在吃冰淇淋，因為天氣很熱。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱 : 好吃好玩同樂會 興中謝麗好

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知、動作、社會 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒說出短句的能力。 | | 所需材料：  扮家家玩具組 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  請幼兒帶自己喜歡吃的食物和喜歡喝的飲品，準備開同樂會。請幼兒將自己帶來的食物一一介紹，如：香蕉、果汁。  活動內容：   1. 請幼兒圍成一個圓圈圈，拿出蛋糕示範切的動作，並詢問幼兒：老師在做甚麼？引導說出：我要切蛋糕。請下一個幼兒選定喜歡的食物，進行切的動作並說出：我要切香蕉，依序讓每一個幼兒皆完成切的動作，並且說出我要切○○。 2. 拿出幼兒食物，示範吃的動作，詢問幼兒：老師在做甚麼？引導說出：我要吃餅乾。立即將餅乾放入口中。請下一個幼兒說出：我要吃香蕉，立即讓幼兒拿香蕉吃，依序讓每一個幼兒皆完成吃的動作，並且說出我要吃○○。 3. 拿出喝的食物，示範喝的動作，詢問幼兒：老師在做甚麼？引導說出：我要喝牛奶。立即將牛奶放入口中。請下一個幼兒說出：我要喝汽水，立即讓幼兒喝汽水，依序讓每一個幼兒皆完成喝的動作，並且說出我要喝○○。 4. 讓幼兒自由選擇，只要能說出我要○○，可以立即得到該物品。直到同樂會結束，請幼兒發表最喜歡的食物，並引導說出我最喜歡○○。   活動小評量：  能說出5句短句。 | | | |
| 活動小提醒：  1.吃和喝都讓需幼兒先說出再提供食物，以免幼兒因為得到滿足而不願意說。  2.食物的給於原則要少、要小、要立即，增加連結和練習機會。  3.為避免幼兒只指定熟悉的物品，可以要求須將全部的食物都說一輪吃一輪。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  練習短句的幼兒，建議家長使用相同句型來練習效果較佳。如幫幼兒洗澡時，即是練習「我要洗」的最佳時機，可以請幼兒說出指令，家長執行：如幼兒說出我要洗頭，家長即幫忙洗頭，我要洗肚子，我要洗腳……。吃東西時，是練習「我要吃」的最佳時機，穿衣服褲子時，是練習「我要穿」的最佳時機，依此類推。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：好朋友 大林簡淑溫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語彙與語句理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒聽得懂簡單句的能力。 | | 所需材料：  CD、故事繪本 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.教師和小朋友一起跳律動:  「猜拳歌」  好朋友我們行個禮，  握握手呀來猜拳。  石頭碰帕看誰贏，  輸了就要跟我走。  2.教師在帶律動時，可以請小朋友二個人一組跟著音樂一起做動作。  活動內容：  1.教師和幼兒討論你的好朋友是誰？一起做什麼事？  2.教師跟幼兒介紹今天要講「不可以笑我的朋友！」故事。  3.講完故事後，詢問幼兒剛剛小海歐的新朋友為什麼不和小奇玩？  4.複習練習句子延伸(不要\_\_\_\_，要\_\_\_\_\_\_\_；不可以\_\_\_\_，可以\_\_\_\_等)。  活動小評量：  藉由看圖說故事的方式，把實物圖片用簡單句描述，利用圖片來加深幼兒的印象。例如:「不要把糖果給狗吃」、「這不是小美的鞋子」等等。 | | | |
| 活動小提醒：  先根據幼兒的年齡發展瞭解幼兒是否能聽得懂簡單句，再依幼兒的能力進行指導。(聽不懂簡單句可以配合做出表情、手勢或動作，例如皺眉、搖頭讓幼兒知道「不要\_\_\_\_，要\_\_\_\_\_\_\_」等；若聽得懂簡單句，教師可以請幼兒依指令做動作，如「不可以張開嘴巴，可以捏住鼻子」等。) | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  建議家長在幼兒整理、收拾玩具的過程中，可以加強練習幼兒瞭解簡單句的能力 (如:「不要把玩具收在櫃子上面，要放在箱子裡」等) 。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：我的好夥伴 大林簡淑溫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  社會、溝通 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  1.學習幫助或服務他人。  2.培養幼兒的同理心。 | | 所需材料：  眼罩、椅子、呼拉圈、積木 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  教師請幼兒閉上眼睛5分鐘，說說看眼睛看不見時的感受是如何？  活動內容：   1. 教師將幼兒分成兩組，一組幼兒戴上眼罩，一對一進行遊戲，讓幼兒體會眼睛看不   見的感覺，另外一組當可靠的好夥伴，協助戴眼罩的幼兒依路線前進。   1. 教師在路線中增加障礙物(如椅子、呼拉圈、積木等)，讓幼兒互助合作，引導夥伴   通過障礙物。  3.兩者角色互換。  4.遊戲結束，教師與幼兒討論「當你遇到眼睛看不見、行動不便或需要幫助的人要怎  麼幫助他們？」  活動小評量：  在遊戲中觀察幼兒能夠信任夥伴的引導，學習幫助或服務他人。 | | | |
| 活動小提醒：  遊戲前教師先示範一次讓幼兒了解遊戲規則，並告知注意安全及避開障礙物。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在日常生活當中，家長可以適時請幼兒當小幫手做簡單的家事，例如跟幼兒說：「你可以幫我擦桌子嗎？我需要你的幫忙。」並且在幼兒幫忙後，向他說：「謝謝。」同時讚美他願意協助別人。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：我變成一隻噴火龍了 大林郭美雲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  社會適應 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  1.提升幼兒述說簡短故事的能力。  2.增進幼兒的表達與理解能力。 | | 所需材料：  繪本、表情圖卡、圖畫紙及畫筆 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.老師手拿指偶娃娃扮演蚊子隨意叮咬幼兒，請幼兒猜猜我是誰？  2.和孩子分享及討論被蚊子叮咬的經驗及感覺是什麼？  活動內容：  1.繪本共讀-  (1)拿出繪本《我變成一隻噴火龍了》，與幼兒共讀故事。  (2)請幼兒發表被蚊子叮咬的感覺是什麼？  2.你是蚊子我是噴火龍  聽完故事後，將幼兒分成二組，分別扮演蚊子及噴火龍，進行蚊子叮咬噴火龍  的遊戲：蚊子追叮噴火龍，噴火龍被叮到就淘汰。可交換角色再進行一次。  3.生氣的火滅掉了  (1)請幼兒發表意見，書中主角阿古力是如何把火滅掉。  (2)請幼兒說說自己是否有生氣的經驗以及生氣的原因，並請幼兒表演生氣時的各種  表情以及會有哪些反應，想想看生氣時是否造成家人或其他幼兒的困擾？  (3)拿出表情圖卡，讓幼兒說說看這些表情所處的情緒狀態。  (4)請幼兒為阿古力畫一張不一樣的表情，讓蚊子可以不要叮他。  活動小評量：  能用自己的方式述說故事內容或能從表情圖卡辨別情緒反應。 | | | |
| 活動小提醒：  1.若幼兒無法獨力自己述說故事內容，老師可以問答方式來引導幼兒將故事說完。  2.沒有口語表達能力的幼兒可以先以仿說來做練習。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  1.於日常生活自然情境中，教導孩子適當的情緒表現。  2.與孩子共讀繪本時，可以以問答方式或看圖說說看來讓孩子述說故事。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：猜猜我是誰 大林郭美雲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒的表達以及理解能力。 | | 所需材料：  眼罩 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  1.播放孩子喜歡的兒歌「猜猜我是誰」或任何輕柔的音樂。  2.老師戴著眼罩，走到幼兒面前，摸摸幼兒的臉，猜出並說出幼兒是誰。  活動內容：  猜猜我是誰  1.請全班選出一個幼兒為中心，其餘幼兒手拉手圍成一個圈。  2.被選出來的幼兒戴上眼罩站中間。  3.當兒歌響起時，遊戲開始，幼兒手拉手圍著中心的幼兒轉。  4.兒歌第一遍播放完，一名幼兒出來走到中間，讓站在中間的幼兒摸摸臉，猜猜他是  誰。猜者大聲告訴大家剛被摸的同學「他是○○○」， 若答對了大家拍拍手說:「你  好棒！」 若猜錯就說：「不是！不是！我不是○○○」。  5.猜錯遊戲繼續，猜對了兩人互換。依此類推遊戲方式同上。  活動小評量：  能理解並正確說出「是」或「不是」的意思。 | | | |
| 活動小提醒：  1.對於較小幼兒或能力較低者，除了摸摸臉外也可加上聲音來幫助其辨識。  2.有些孩子不敢戴眼罩，可以安排被摸的即可。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  1.家長在家可以和孩子玩很多猜猜看的遊戲，例如:  (1)切開的水果，請他猜猜看這是什麼水果。  (2)和孩子討論其喜歡的卡通節目內容，家長表演該卡通節目中主角的經典動作或話  語，請孩子猜猜看家長在扮演誰。也可互換角色，孩子演家長猜。  (3)猜字、猜照片或猜廣告圖案遊戲，可將圖案或字遮一半，請孩子猜猜看。  2.家長於日常生活中，任何時候任何地點，隨時都可以練習類似的活動，請孩子正確  表達肯定或否定的意思。例如：我要……或我不要……，不可以……或可以……。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：猜猜看 水上鄭綺瑳

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語彙與語句理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學 團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒對物品、顏色、數量問句的理解。 | | 所需材料：  常見顏色圓型氣球各5顆、布一塊、簡易樂器(木魚、鈴鼓)、幼兒熟悉景物照片、故事書。 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  老師拿出用布蓋著的黃色氣球，問幼兒「這是什麼?」，請幼兒猜猜看，說說看。  老師掀開布公佈答案，說：「這是氣球」  活動內容：  老師拿出一個紅色的氣球，用兩隻老虎曲調節奏。  （一）唱問幼兒:  ︱這是什麼？︱這是什麼？︱猜猜看-︱猜猜看-︱  （二）引導幼兒回唱:  ︱是美麗氣球︱是美麗氣球︱對不對-？︱對不對-？︱  請一位幼兒猜猜看，回答對時，其他同學雙手扣緊舉高比○，說「答對了」；答錯時，其他同學雙手舉高打×，說「答錯了」。  請二位幼兒加入節奏樂器配合伴奏。  換「什麼顏色？」與「共有幾個？」問句進行練習。兩問句唱答節奏內容如下:  問句ㄧ唱答:︱是×色氣球︱是×色氣球︱對不對-？︱對不對-？︱  問句二唱答:︱共有×個氣球︱共有×個氣球︱對不對-？︱對不對-？︱  請幼兒當小老師問問題，老師來回答。  活動小評量：  幼兒能跟著節奏用手勢或動作來配合活動，並能正確以口語來回應問題。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 安排能力較好幼兒當小老師帶領遲緩幼兒進行練習。 2. 變換不同顏色、不同數量氣球進行活動，製造神秘與新鮮感，抓住現場焦點。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  拿出幼兒熟悉的人、事、物、地點的照片或帶到實地或故事書，問各種不同問題，如「你最喜歡吃什麼水果？」、「爸爸什麼時候回來？」、「小明怎麼哭了？」…… | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：總司令 水上鄭綺瑳

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語彙與語句理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學 團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒對連續指令的理解。 | | 所需材料：  海灘球、籃子、椅子、電話筒 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  全體幼兒玩「請你跟我這樣做」的模仿遊戲。  老師以輕快節奏加上動作的方式，讓幼兒模仿並配合節奏拍手回應。  老師說：「摸摸海灘球」，同時做出摸海灘球動作，讓幼兒模仿。  老師說：「坐坐小椅子」，同時做出坐椅子動作，讓幼兒模仿。  老師說：「拿起電話筒」，同時做出拿起電話筒動作，讓幼兒模仿。  活動內容：  ＊請能力較好幼兒示範老師提出之口令動作，再請其他幼兒執行口令動作。  1.口令一:「請將海灘球放入籃子裡」。  2.口令二:「請將海灘球放入籃子後，走過去坐在椅子上」。  3.口令三:「請將海灘球放入籃子後，走過去坐在椅子上拿起電話筒」。  4.變換口令順序，如:  （1）口令一:「請走過去坐在椅子上，拿起電話筒」。  （2）口令二:「請摸摸電話筒後，走過去拿海灘球給老師」。  （3）口令三:「請將海灘球丟給老師，再走過去坐在椅子上拿起電話筒」。  5.請幼兒輪流當總司令發號司令，讓其他幼兒執行任務。  活動小評量：  幼兒能正確而快速地依序完成二個以上(含二個)連續指令動作。 | | | |
| 活動小提醒：  1.依幼兒聽懂幾個連續口令之起點能力作課程內容調整。  2.「請你跟我這樣做」的模仿遊戲，可以安排不同情境與不同動作做多元化練習。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：   1. 可盡量利用環境中的各種物品或設施，請幼兒做出操作實物或設施的動作，如在廚房，可和幼兒玩「看誰做得好」的比賽遊戲，家長提出:「拿抹布擦桌子，擦椅子，放好抹布，洗洗手」相互混合運用，使動作更具趣味性、多樣性。 2. 可做角色轉換，讓請幼兒當老師，家長聽口令做動作。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：諾亞方舟 水上陳文俊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  增進理解連續指令的能力，能達成兩項連續指令的工作。 | | 所需材料：  圖卡、字卡、手機、繩子（諾亞方舟） | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  卡通影片欣賞：諾亞方舟。  活動內容：  老師說明活動內容，萬物想登上諾亞方舟獲得生存，必須通過以下終極任務：  1.【通關密語比手畫腳】  請班上3位小朋友分別依圖卡或字卡提示通關密語「拍手」、「踏腳」、「舉起小手」等比手畫腳，讓其他小朋友猜猜答案是什麼。  2.【通關密語老師說】  老師透過手機傳達通關密語，請小朋友演出「啦啦啦」、「向前跳」等任務  3.【終極任務】  (1)全班分成3組做終極任務唱遊表演賽，每組表演內容以不同方式分別同時提示雙項  指令終極任務。甲組以圖卡提示演出「拍手、拍手、拍拍拍」、「1234，向前跳」；  乙組以字卡提示演出「踏腳、踏腳、踏踏踏」、「1234，向前跳」；丙組以手機口語  提示演出「舉起小手，啦啦啦」、「1234，向前跳」。  (2) Ending任務全班合演：「拍手、拍手、拍拍拍，踏腳、踏腳、踏踏踏，舉起小手，  啦啦啦，1234，向前跳」，通過Ending任務者，可登上諾亞方舟繞教室一周。  活動小評量：  1.欣賞完影片後，能嘗試說出故事大意。  2.能達成一項以上，以字卡或圖卡提示的連續指令。  3.能達成一項以上，以口語提示的連續指令。 | | | |
| 活動小提醒：  通關密語可照樣造句編改，各組唱遊動作可與小朋友共同討論創作。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在日常生活中，如準備上學、外出購物等情境練習，如孩子想跟隨外出購物時，達成簡明而具體的情境連續指令：「我先收好玩具後，才可以跟媽媽出門」。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：各行各業 水上陳文俊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  1.增進對各行各業的認識。  2.促進理解問句的能力。 | | 所需材料：  行業圖卡、問句符號卡（○○○○，□□送到哪裡去？） | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  【影片欣賞各種職業】<https://www.youtube.com/watch?v=9KltfsPeJEs> ；  <https://www.youtube.com/watch?v=jq7VWy__Fmg>  1.藉由孩子的好奇心，從觀賞影片職業工作內容，讓孩子猜猜看職業名稱，以提昇  孩子對本教案課程的學習動機。  活動內容：  1.【我的願望】  (1)全班分成5組，各組從圖卡中分別選出1種最喜歡的行業。  (2)老師引導全班依圖示及問句符號卡照樣造各組最喜歡行業如：   |  |  | | --- | --- | | 直述肯定句 | 疑問句 | | 我是郵差，我是郵差，郵差送信件。 | 郵差郵差，信件送到哪裡去？ | | 我是廚師，我是廚師，廚師做飯菜。 | 廚師廚師，飯菜送到哪裡去？ | | 我是農夫，我是農夫，農夫種稻米。 | 農夫農夫，稻米送到哪裡去？ | | 我是木匠，我是木匠，木匠修桌子。 | 木匠木匠，桌子送到哪裡去？ | | 我是司機，我是司機，司機載客人。 | 司機司機，客人載到哪裡去？ |   活動小評量：  1.能依圖示照樣造出一句以上有關職業的直述肯定句。  2.能說出一種以上的職業名稱並做出招牌動作。 | | | |
| 活動小提醒：  各行業選定亦可配合教學主題做編修，如教學主題為「溫度」，所選定的各行各業可為護士、賣冰老闆、運動員、氣象員、麵包師傅、服裝設計師……。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  家長與孩子言語互動過程中，多運用「如何」、「什麼」、「何時」、「哪裡」等開放性問句來引導孩子澄清和探索答案。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：我看見○○在看我？ 灣內張譯文

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語言理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升理解複雜句的能力。 | | 所需材料：  圖畫書、與圖畫書相關的顏色、動物圖卡 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  故事講述－棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼？(以此書為例)  活動內容：   1. 念完故事後，翻到書的封面引導幼兒看，重複念一次書名，問幼兒相關問題：「這是什麼顏色？」「這是誰？」「他在做什麼？」再帶幼兒重複念一次書名。 2. 從每頁故事中，找出貫穿整本書的重複字句，大人將它唸出來，也請幼兒跟著唸。例：「紅色的鳥、紅色的鳥，你在看什麼？」 分段問幼兒相關問題：「這是什麼顏色？」「這是誰？」「他在做什麼？」將句子組起來再念一次。接著「我看到一隻黃色的鴨子在看我」帶幼兒跟著唸，引導幼兒注意看下一頁的圖，特別強調「我看到 一隻 黃色的 鴨子 在看我」，如此重複每頁進行到故事最後。 3. 運用本書最後一頁的圖，老師或家長唸出「我看到 一隻 ○色的 ○○ 在看我」，請幼兒指出是哪一個圖案？幼兒若能正確指出或拿對顏色和動物圖片，給予口頭獎勵，再請幼兒跟著唸出句子。   活動小評量：能依老師念的句子，指出正確的圖案。如活動內容三的句子，「我看見一隻紅色的鳥在看我！」幼兒要能指出紅色的鳥。 | | | |
| 活動小提醒：   1. 故事說完，可以帶幼兒跟著唸，熟悉後配合相關或類似圖卡做練習。 2. 選擇有重複語句的圖畫書，除了可以幫助幼兒學習語句，也可藉此教導許多其他概念；可以帶孩子看很多次，每次做不同的延伸練習。 3. 若所選的書本最後沒有類似此範例圖畫書的綜合頁面，可以用相機拍下書中圖片印出做成小卡，讓孩子做步驟3的練習和評量。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：   1. 在平時生活中所見，隨機作練習如：「我看到一隻黑色的小貓在看我！」，也可以帶幼兒到動物園或農場時練習「我看到一隻灰色的松鼠在看我」類似詞句 。 2. 在生活中依情境變化詞句練習：「我看到一隻美麗的蝴蝶在採花蜜」。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：到餐廳吃飯 灣內張譯文

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  語言理解 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  能聽得懂複雜句。 | | 所需材料：  環境中或娃娃家的各式物品、圖卡或可供扮演教具皆可 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  帶孩子到娃娃家或扮演區，事先準備餐廳扮演情境和用具，並拍好幾種菜式的照片當作點菜單。老師先扮演店員或廚師：「今天來玩『去餐廳吃飯』的遊戲，我先當廚師，你(們)先當客人！再輪流或交換。」  活動內容：  1.在學習區扮演情境中，練習幾個常用語句。  (1)店員：「你想要吃牛排還是吃披薩？」  客人：「牛排！」回答或指出圖片上的食物。  店員：「你想要喝玉米濃湯還是海鮮湯？」  客人：「玉米濃湯！」回答或指出圖片上的食物。  店員：「甜點你想要布丁還是蛋糕？」  客人：「蛋糕！」回答或指出圖片上的食物。  (2)店員：「好！馬上來」「請先喝湯，再吃牛排，最後吃甜點！」  客人需按順序假裝喝完湯，再吃牛排，最後再吃甜點。  (3)店員：「今天優惠，只要吃完所有食物，就可以送薯條」  客人：「我吃完了，請給我薯條！」  2.可以用情境圖卡或圖畫書，引導幼兒找出符合示範者所說語句的圖片。  活動小評量：能用正確的口語、手勢或動作回應複雜句中的陳述。例如「請先喝湯，再吃牛排，最後吃甜點！」要能按順序完成動作才通過。 | | | |
| 活動小提醒：  ＊幼兒若還不會跟著說，示範者要反覆的說給幼兒聽，並運用手勢、動作或表情讓幼兒了解，必要時可以請其他幼兒示範執行動作幫助了解句意。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在生活情境中運用類似的完整詞句，例如：在吃飯時，可以讓孩子練習「你想要吃麵，還是要吃飯？」的聽與答，在生活中給指令：「你只要吃完飯，就可以去看卡通」、「你先尿尿，再去洗手，最後再去睡覺！」 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：好餓的毛毛蟲 下潭翁淑玲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  提升幼兒的仿說能力。 | | 所需材料：  故事繪本、布偶娃娃 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  運用布偶娃娃來敘說故事--「好餓的毛毛蟲」來引起幼兒的興趣關注。  活動內容：   1. 運用故事書的故事情節來引發幼兒「仿說」的動作，如老師說：「毛毛蟲的肚子還是好餓好餓唷!」「牠想吃東西，今天吃了**蘋果**」，接著老師問幼兒說：「今天毛毛蟲吃了什麼呢？」幼兒要回答說：「**蘋果**。」老師可以請幼兒模仿毛毛蟲張開嘴巴要吃蘋果的動作，增加其互動情況。   2.讓幼兒隨著故事內容，跟著老師進行一問一答的動作。  3.待幼兒熟悉遊戲內容過程後，增加仿說語彙內容量，如：「毛毛蟲今天吃了蘋果、香  蕉和西瓜……。」幼兒必須跟著老師仿說說出：「毛毛蟲吃了蘋果、香蕉西瓜……。」  等名稱。  活動小評量：  幼兒能仿說出老師所說的內容。 | | | |
| 活動小提醒：  1.幼兒要能仿說出老師指定的語彙，如：西瓜，幼兒要回答「西瓜」語彙。  2.活動進行中，孩子只要能跟隨老師說出仿說的語彙，立即給予鼓勵肯定。  3.當幼兒無法用言語說出模仿的語彙時，可以用手指指出所要表達的語彙，如老師說  出「西瓜」時，幼兒用手指去指出西瓜的圖卡（位置）。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在日常生活中，可以運用一些空閒的時間和幼兒進行仿說的語彙，如吃早餐時，可以和幼兒討論「今天我們吃了什麼呀？」如果是「蛋餅」，幼兒就要回答「蛋餅」。  從生活周遭開始做起，慢慢增加幼兒語彙仿說的能力。 | | | |

嘉義縣學前特殊教育教學活動設計

活動名稱：在做什麼呢？ 下潭翁淑玲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主領域：  語言 | 次領域：  認知 | 適用年齡：  學齡前幼兒 | 教學模式：  個別教學、團體教學 |
| 活動目標：  增加幼兒描述生活經驗的能力。 | | 所需材料：  人物圖卡、電腦投影片 | |
| 活 動 步 驟 | | | |
| 引起動機：  運用電腦、投影片展示各種人物圖卡來引起幼兒的興趣與關注。  活動內容：  1.展示第一張人物圖卡──奶奶，問幼兒：「你看到了什麼？」讓幼兒回答。  2.接著展示第二張圖卡──奶奶在看報紙， 問幼兒：「奶奶在做什麼？」讓幼兒回答：「看報紙」，老師重複語句「奶奶在看報紙」讓幼兒仿說說出「奶奶在看報紙」的語句，接著老師可以適時增加圖卡的內容量，增加幼兒語彙的內容。  3.依此類推，讓孩子透過圖卡的運用說出生活經驗。  4.假日分享：讓幼兒和大家一起分享假日做了哪些活動。  活動小評量：  幼兒能依照圖卡內容說出主要活動。 | | | |
| 活動小提醒：  1.活動中要注意孩子是否專注於圖卡的內容。  2.讓每個孩子都有表達發言的機會。  3.老師可以多多運用多媒體教材進行教學，如投影片、電腦……等來呈現教學內容。 | | | |
| 給家長的居家延伸活動：  在家中可以讓幼兒參與家中的活動，如讓孩子一起收衣服、摺衣服，在過程中和幼兒一起互動，教導幼兒收拾整理衣服的概念，同時也學會摺衣服的動作，讓孩子知道他是家中的一份子，讓孩子有歸屬感，同時增加生活經驗，拉近親子間的距離。 | | | |