嘉義縣立○○國民中學

108學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名:張○○ 就讀年班:八年○班

個案管理教師：○○○老師

 擬定日期：108年5月 日

 執行起迄日期：108年8月1日至109年6月30日

 第一次檢討日期：109年1月 日

 第二次檢討會議日期：109年 月 日

※學校決定的IEP團隊成員

|  |  |
| --- | --- |
| 成員 | 簽 章 |
| 相關教師 | 特殊教育教師 |  |  |
| 特殊教育教師 |  |  |
| 普通班教師 |  |  |
|  |  |  |
| 學校行政人員 |  |  |
| 家長 |  |  |
| 其他（相關專業人員等） |  |  |

 貴子弟108學年度個別化教育計畫經特殊教育專業團隊評估討論及您的參與，擬定內容如後，請您詳閱後，如同意其內容與執行方式，煩請於下簽名。

 家長簽名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 本個別化教育計畫於\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日經由本校特教推行教育委員會審議通過。**(請蓋特教推行委員會印章)**

1. **學生能力現況、家庭狀況及需求評估**

一、基本資料

|  |
| --- |
| 學生姓名：張○○（國二） |
| 性別：☑男 □女 | 出生年月日：95年2月16日 | 身份證字號：Q1247… |
| 母親：張○玲 | 電話：無 | 手機：0983… |
| 戶籍地址：朴子市四維路 |
| 現居地址：東石鄉龍港村 |
| 身心障礙證明：□無■有（續填）記載類別：第1類（神經系統構造及精神、心智功能）重新鑑定：110.08。 程度： 中度 ‧障礙類別ICF：b117.2(智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除：記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164) ‧ICD診斷：F71(中度智能不足)【06】（舊制16類身心障礙類別代碼） |
| 鑑輔會鑑定證明：鑑定文號：2018/5/23府教特字第1070102450號鑑定類別：智能障礙 |
| 健康狀況：醫療復健：過去：▓無 □有： ，說明：  目前：▓無 □有： ，說明： 服用藥物：□無 ▓有：藥物名稱 利他能、利常能、里思必妥，服藥時間： 早飯前 副作用：  |
| 教育史：國小階段安置○○國小特教班 107學年度上學期安置○○國中特教班 |

二、家庭現況及需求

|  |  |
| --- | --- |
| 家庭類型 | □一般家庭 □高風險家庭 █高關懷家庭 |
| 家庭成員 | 稱謂 | 姓名 | 年次 | 教育程度 | 服務單位 | 身心障礙 |
| 媽 | 張○○ | 66 | 小學 | 剖蚵 | ■否 □是  |
| 媽的伴侶 |  魏○○ |  | 東海大學肄業 | 待業 | □否 ■是 右臂  |
| 家庭狀況簡述 | 1. 該生為家中獨子，與母親在東石租屋同住，媽媽另外有一個伴侶，該生叫他為伯父，伯父也是房東。
2. 母親以剝蚵為業，該生放學後或放假時會同母親去剝蚵，幫忙賺取生活費。
 |
| 家庭對個案的支持現況 | 1. 經濟：家庭經濟狀況不佳，領有中低收入戶證明，收入來源為剖蚵，微薄且不穩定。目前為創世基金會關懷對象，每年的二月及八月會有各一次的補助金，讓媽媽可以購買懷恩上學所需物品。
2. 照顧：媽媽為主要照顧者，會給該生買早餐費用，該生也會協助剖蚵賺零用錢。
3. 教養：媽媽會督促該生習寫功課，只是媽媽識字量不多，媽媽的同居伴侶有時也會指導該生功課。
4. 醫療和輔具：服用過動藥物。
 |
| 家庭需求 | █經濟 █家庭諮詢 □輔導 █親職教育 █特殊教育相關研習及資訊□轉介 □協助家長申請相關機構服務 □其他 |

三、學生能力現況描述與分析

（一）測驗與評量

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量類型 | 測驗名稱或評量方式 | 評量者 | 評量日期 | 評量結果摘要 |
| 正式評量 | 兒童心智科鑑定 | 嘉義長庚醫院 | 107.8.22 | ‧取得智能障礙身心障礙證明，障礙類別【b117.2】。**分析：心智商數介於中度智能障礙範圍內**。 |
| 正式評量 | 社會適應表現檢核表 | 江潔如 | 108.4.19 | 總量表百分等級2，標準九1：‧生活自理：百分等級3，標準九1。‧動作與行動能力：百分等級2，標準九1。‧語言與溝通：百分等級2，標準九1‧社會人際與情緒行為：百分等級2，標準九1。‧學科學習：百分等級3，標準九1**分析：張生社會適應各表現與同齡者相****比，皆落在百分等級3以下，在動作與行****動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行****為落在百分等級2，表現明顯較弱。** |
| 正式評量 | 中文年級認字量表 | 江潔如 | 107.11.23 | 原始分數62，百分等級2，T分數28，年級分數2.8。**分析：識字量較同年齡少。** |
| 正式評量 | 國民中學七至九年級識字診斷測驗 | 江潔如 | 107.11.23 | 全測驗表現情形：測驗總分48，PR=<1，標準分數15，低於切截數。**分析：****‧聽音辨字：8/15，PR24（100人中贏24人），等於切截分數，有聽音辨字能力。****‧字形義辨別：4/12，PR2（100人中贏2人），未達切截分數，字形義辨別較弱。****‧字形辨識：36/55，PR<2（100人中贏少於2人），未達到七年級切截分數，字形辨識較弱。** |
| 正式評量 | 基本讀寫字綜合測驗【聽寫】 | 江潔如 | 107.11.23 | 原始分數：13分，年級分數1.8。**分析：獨立寫出來的正確率約30%，有同音異字、少筆畫情形**。 |
| 正式評量 | 國民中學七至九年級書寫表達診斷測驗 | 江潔如 | 107.11.23 | 全測驗表現情形，量表分數63，PR<1，商數45，低於切截數。**分析：****‧基本寫作能力：無法完成，但在「連接詞」部分能使用「和」將兩個句子串聯，在「造句」方面僅能寫出短語，如毛茸茸羊，無法獨立寫出句子。****‧基本寫字能力：「遠距抄寫」2分鐘內完成10個字，「近距抄寫」4分30秒內完成32個字，該生能遠距與近距抄寫，只是速度較慢。** |
| 正式評量 | 閱讀理解測驗 | 江潔如 | 107.11.23 | 【四五六年級題本】20題答對2題，正確率0.1。【二三年級題本】18題答對5題，正確率0.28，未達二年級切截點。**分析：該生閱讀理解能力在小二程度以下。** |
| 正式評量 | 基礎數學概念評量 | 江潔如 | 107.11.23 | ‧借位減法：能計算但計算錯誤。‧九九乘法：16題答對11題。‧空格運算：8題答對2題。‧三則：無法計算。‧應用問題：8題答對4題。**分析：該生有基本加減運算能力，但計算速度較慢，九九乘法背誦不熟，花時間從頭一個一個背，應用題用同一種列式，如統一用加法，顯示理解較弱**。 |
| 非正式評量 | 教育部常用字頻檢核 | 江潔如 | 107.11.23 | 500字唸讀，可自行認讀約474個字。**分析：該生對於常用字有基本認讀能力，顯示該生可以學習常用字。** |
| 非正式評量 | ■觀察□晤談；對象: □檢核表:  | 陳奕宗 | 107.9~107.10 | 1. 適齡白話文本「母親的教誨」唸讀，流暢度為一分鐘65-70字。
2. 該生字體工整，指派他填寫教室日誌能如期填寫，偶爾有一、兩個部件錯字。
3. 該生喜歡與同儕遊戲，也會模仿班上同學動作，會告狀同儕不好的行為，有衝突會不知道怎麼溝通處理就會生悶氣。
4. 該生在清潔工作上不夠細心，需要經過提醒才會清潔乾淨。
 |

（二）學生能力現況

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 |
| 健康狀況 | (生理健康、心理健康、疾病等，身體病弱或長期服藥應詳細填寫)1. 生理健康情形與同儕無異，但對於喜歡吃的食物不太能節制。
2. 服用注意力與情緒控制藥物，能有10分鐘專注力參與課堂學習，服用藥物後情緒大致平穩。
 |
| 感官功能 | (視覺、聽覺、觸覺、平衡覺，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)與同儕無異。 |
| 知覺動作 | (精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)1. 動作：粗大動作、動作協調與同儕無異，也能使用工具操作，如剪刀、釘書機，但因為較急性導致精緻度較不佳。
2. 體育老師表示該生能跑、跳、運球，只是起始的啟動反應常慢半拍。
 |
| 生活自理 | (飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制)1. 飲食、如廁、清潔衛生、穿脫衣服能自行完成。
2. 飲食容易暴飲暴食，服儀不整的自覺度較弱。
3. 可以協助掃地與拖地等工作，掃地細節度不佳。
 |
| 認知 | (記憶、理解、推理、注意力等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明)1. 記憶力：能記得老師當下交代的指令並完成，但對於學習的概念，較難形成長期記憶。
2. 理解力：聽理解能力可理解生活中直接的問題或指令約2個。文字訊息理解力多在表面資訊，可以找線索但較無法整合訊息。
3. 推理力：可以找簡單的線索做單向推理，但是逆向推理或是情境解讀較弱，抽象符號思考也較弱。
4. 注意力：課堂注意力大致能維持10分鐘，但容易受外在不相關刺激影響轉換性注意，太多訊息或困難的概念易沒耐心，容易恍神。
 |
| 溝通能力 | (口語、文字、動作之表達及語言理解，應以實際觀察結果並舉實例說明)1. 能主動簡單句表達自己的生理需求或詢問作業如何寫，但需要描述事情是斷斷續續的語詞，無法用簡單句子描述，有些微口吃情形。
2. 文字表達通常無法形成簡單句，而是以單個詞彙表達概念。
3. 溝通理解不佳，與人對話常不自覺出現不耐煩的動作，如老師請他拿資料給導師，卻回說｢傻眼｣，或有白眼的動作。
 |
| 社會行為 | (人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應，應以實際觀察結果並舉實例說明)1. 喜歡與同儕互動，但會出現肢體較不恰當的互動方式，或揶揄口氣。
2. 自我的行為常不自覺，如常有大笑，白眼動作，走路搖屁股等行為。
3. 容易受同學影響，缺乏情境觀察與思考，而不適當場合玩耍嬉鬧。
4. 好笑情境常不可控制大笑，競爭情境認為自己已輸就不想參與而沉悶。
 |
| 學習動機 | 1. 喜歡操作與表現，學習動機在鼓勵下主動性會提升，渴望行為表現得到老師稱讚，有時也會因急於表現而較多失誤。
2. 較沒耐性，當學習內容困難受挫，因沒有立即有學會的成果就放棄。
 |
| 學科能力現況 | 語文 | 國語文 | 1. **聆聽**：老師叫名，能專注聽完老師的兩個左右指令，應對適當的話語或行為（上一學年目標），但對於情境內容，仍無法適切抓取重點回應。
2. **口語表達**：能以適當的短語回應，情意表達需要提醒（上一學年目標）。描述事情常是斷斷續續語詞，語意及語法會錯用，語用也不適切。
3. **識字與寫字**：能結合部件組字規則，瞭解文字字義，拓展詞彙量（上一學年目標）。能認讀常用字（教育部常用字500字認讀474個字），只是與同儕相比，仍落後三個年級（中文年級認字量表年級分數為2.8），對於字形義辨別與字形辨識較弱；寫字有同音異字、少筆畫情形，應用文字較弱（聽寫年級分數1.8，正確率約30%）。
4. **閱讀**：因閱讀理解能力在小二程度以下**，**能從文本中，根據老師焦點提問，應用圈選關鍵字策略，找線索（上一學年目標）。在引導下能提取簡單的語詞表面訊息，但找關鍵字需要老師引導，對於語詞在上下文應用與文意判斷較弱。
5. **寫作**：能模仿句子結構，結合圖片情境，說出相關語詞，需在老師引導下才能說出有主詞與動詞短句（上一學年目標）。但一次只能一個短句，連接詞使用不佳，也無法依照範例獨立造樣造句或是寫出句子。
 |
| 英語文 | 1. **語言能力（聽）**：能聽懂生活問句關鍵單字，如What is your name?；Which do you like?問哪一個。能聽辨A-Z字母發音。
2. **語言能力（說）**：能說出英語字母A-Z與自己英文名。
3. **語言能力（讀）**：對於英文用語陌生，需圖片線索或是選項以供選擇，能讀出英語字母A-Z。
4. **語言能力（寫）**：單字仿寫，字母會有缺漏，能寫出英語字母A-Z。
5. **語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）**：簡易對話句型，可以聽老師問，需要提示音才能回答，讀與寫需要圖片情境或選項線索配對。
6. **學習興趣與態度**：不會主動接觸英文，但不排斥學習英文。
7. **學習方法與策略**：懂或猜得到別人的肢體語言，遇到挫折通常會沉默，但作業不知道怎麼寫會求助。
8. **文化理解**：知道聖道節與西式餐點點餐禮儀，但較少對於文化尊重概念。
9. **邏輯思考、判斷與創造力**：可以按照字母排序，但是需老師提供線索，對於英語單字大多是透過不斷重複記住，較少能展現思考與創造力。
 |
| 數學 | 1. **數與量**：具備1000以內數的讀寫及數量概念，在數線上有數字序列與正、負數概念；能解決簡易加減法問題；能背九九乘法，但不熟悉，影響乘除因、倍數的轉換，對於加減互逆能用手指頭計算如2＋□=9的題目，但□-3=8、□＋4=6這類關係無法完成。
2. **空間與形狀**：具有三角形、四邊形、圓形等判別概念，能了解形狀構成要素如角、邊來定義幾何的概念，只是未能熟悉｢包含｣關係。能有垂直、平行判別概念，認識扇形的組成要素及會使用圓規畫圓。
3. **坐標幾何**：能點數與標示一直線上的點，直角坐標概念尚未建立。
4. **代數：**對於一元一次的學習抽象符號學習較難理解與應用，但連結生活購物，能理解□代表要算的答案。
5. **函數：**能有對應概念，但尚無法理解函數概念。
6. **資料與不確定性**：能報讀生活中常見的二維表格、統一發票或藥袋上的表面資訊，能判斷眾數。
 |
| 社會 | 1. **理解及思辨**：較常以自我生活情境作解讀，事件的發生與衍伸的關聯較少思考，觀點僅侷限單個面向。
2. **態度及價值**：較多關心自己的生活，對於環境重要議題的關懷少感知。
3. **實作及參與**：與同儕合作能力較弱，也缺少將資訊整理的能力。
 |
| 健康與體育 | 1. **認知**：對於健康與運動知識能夠經由學習知道基本概念，也會自己連結生活經驗而分享，但有時觀念是較狹隘的。
2. **情意**：缺乏意識到自我行為會影響健康的影響，不喜歡喝水也不太會節制飲食。
3. **技能**：能夠配合步驟化教導呈現相關動作，自我應用能力需要引導。
4. **行為**：缺乏自我督促維護身體健康的能力，需要團體動力的協助。
 |
| 自然科學 | 1. **探究能力-思考智能**：以舊有生活經驗解讀，能分享自己連結經驗的內容，較沒有辦法達到創造、推理、批判。
2. **探究能力-問題解決**：對於自然生物有興趣，能有觀察能力，喜愛動手操作，但較沒耐性，也無法聚焦主題，以致於無法真正發現或規劃。
3. **科學的態度與本質**：有觀察的興趣，但受挫容易放棄，嘗試性較不足。
 |
| 科技 | 1. **運算思維**：對電腦會急於操作，停留在打字連結網頁，但是無法認識科技工具本質為解決問題，也較缺乏與人合作互動與溝通概念。
2. **設計思考**：喜歡動手操作，想要展現自己會的部分，但對於操作過程容易因為性急而粗魯，也較缺乏如何去解決問題的思考。
 |
| 藝術 | 1. **表現**：喜歡唱歌，音感還不錯；能將材料組合成作品，但較缺乏配色概念，喜歡所有顏色都上色；能配合老師做肢體伸展，柔軟度還不錯。
2. **鑑賞**：能辨識不同曲風的歌曲，但偏好抒情台語歌；認為七彩顏色就是美，較缺乏多元美的概念；較少感受創作與美感關聯的生活經驗。
3. **實踐**：能透過科技產品聆聽音樂；對於自己有參與的創作會記得，如國小曾參與配天宮燈籠裝飾畫畫；較少觀賞其他形式的表演。
 |
| 綜合活動 | 1. **自我與生涯發展**：不擅長分享表達自己的感受，較容易因為無法表現比別人好就會停滯不前或是放棄參與，自我價值需要被正向建立。
2. **生活經營與創新**：對於他人特質或事件常缺乏觀察與認識，較不會欣賞與尊重他人，主動與人正向溝通的話語較少，對於生活資源應用能力較不足。
3. **社會與環境關懷**：願意幫老師做事，但關懷周遭的人事物的能力較缺少，情境判斷能力較弱，危機辨識與處理常需要提醒。
 |

四、需求評估

（一）優弱勢分析（與學習相關）

|  |  |
| --- | --- |
| 優勢 | 1. 能認讀中文常用字約500字，有辨識英文26個字母能力，有基本組字規則概念與書寫能力。
2. 有數與量概念，能加減運算，辨別幾何與直觀資訊。
3. 能主動表達自己的需求與詢問作業如何寫的問題。
4. 能有基本工具操作與行動能力，學習動機在鼓勵下主動性會提升。
 |
| 弱勢 | 1. 文字形義辨別較弱，閱讀理解在小二程度以下，多在表面語詞資訊。
2. 逆向推理與抽象符號思考較弱，九九乘法背誦不熟，影響除法能力。
3. 溝通能力不佳，無法專心聆聽，描述事情會斷續，遇到困難容易放棄。
4. 自我節制能力不佳，缺乏情境觀察與思考，與同儕互動有不適當行為。
 |

（二）學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

|  |
| --- |
|  個案在語文、數學等八大領域皆為學習功能嚴重缺損，學習速度緩慢、難以理解抽象概念的學習內容，整體學習表現約為小二程度落差5個年級，在普通班無法獲得適齡與適性的學習，故需提供特教班之特殊教育服務，提供適性的課程調整課程。 |

（三）需求分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習內容 | 語文領域∣國語文 | (提供十二年國教各領綱課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)※學習表現調整如下:**1.聆聽：**1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**不調整****2.口語表達**：2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出~~提問或~~回饋。**簡化為做出｢回饋｣，刪除提問。****3.識字與寫字：**4-Ⅳ-1認識國字至少4500字，使用3500字。**減量為認識國字至少800字，使用500字。**4-Ⅳ-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。**不調整**4-Ⅳ-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。**減量為布局、風格。****4.閱讀**:5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，~~指出寫作的目的與觀點~~。**簡化刪除｢指出寫作的目的與觀點｣，僅保留｢理解各類文本的句子、段落與主要概念｣。****5.寫作**:6-Ⅳ-2依據審題、~~立意~~、取材、組織、~~遣詞造句、修改潤飾~~，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。**簡化為｢依據審題、取材、組織｣，寫出150字以內小短文**。※學習內容調整如下： 一、文字篇章1.字詞：Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。**減量為800個常用字的字形、字音和字義。**Ab-Ⅳ-2 3500個常用字使用。**減量為500個常用字使用**。Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**不調整**Ab-Ⅳ-4 6500個常用語詞的認念。**減量為1600個常用語詞的認念。**Ab-Ⅳ-5 3700個常用語詞的使用。**減量為1000個常用語詞的使用。**Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。**不調整。**一、文字篇章2.句段：Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。**不調整**一、文字篇章3.篇章：Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、~~寓意與分析~~。**減量為｢篇章的主旨、結構｣。**Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文~~、現代小說、劇本~~。**減量為｢新詩、現代散文｣。**二、文本表述1.記敘文本Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。**減量為各種描寫的作用。**2.抒情文本Bb-Ⅳ-1 自我及~~人際交流~~的感受。**減量為自我的感受。**3.說明文本Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**簡化為具邏輯的產品說明。**4.議論文本Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。**簡化為Bd-Ⅳ-1以事實為論據，達到說服等目的。**5.應用文本Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。**簡化為Be-Ⅳ-1在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。**三、文化內涵1.物質文化Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食~~、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟~~及休閒娛樂等文化內涵。**減量為各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。**Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現~~科技文明演進~~、生存環境發展的文化內涵。**減量為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。**2.社群文化：Cb-Ⅳ-1各類文本中的~~親屬關係~~、~~道德倫理~~、儀式風俗、~~典章制度~~等文化內涵。**減量為Cb-Ⅳ-1各類文本中的儀式風俗等文化內涵。**3.精神文化：Cc-Ⅳ-1各類文本中的藝術、~~信仰、思想~~等文化內涵。**減量為**各類文本中的藝術內涵。**綜合以上語文領域國語文各向度調整需求，提供每週5節集中式特教班自編教材國語文課程。** |
| 語文領域∣英語文 | **1.語言能力（聽）：**學習表現1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。**2.語言能力（說）：**學習表現2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。**3.語言能力（讀）：**學習表現3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。**以上皆不調整，**共用學習內容c-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。**減量為50字。****4.語言能力（寫）：**學習表現4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。**替代為能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語。**學習內容Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。**簡化為常見的生活中｢問候｣用語。****5.語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）：**學習表現5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。**重整為｢問候｣語句。****6.學習興趣與態度：**學習表現6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫。**簡化、重整為樂於接觸課外簡單的英語歌曲、漫畫。**學習內容Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文。**簡化為英語歌曲**。**7.學習方法與策略：**學習表現7-Ⅳ-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。**重整為為利用語言及表情、手勢溝通。**學習內容Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。**重整為常見的生活中問候用語。****8.文化理解：**學習表現8-Ⅳ-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。**簡化為能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。**學習內容B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。**簡化為描述時間與特色。****9邏輯思考、判斷與創造力：**9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。**不調整**學習內容C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。**簡化、重整為國外節慶習俗(聖誕節、萬聖節)**。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。**簡化為描述時間與特色。****綜合以上語文領域英語文各向度調整需求，提供每週1節集中式特教班自編教材英語文課程。** |
| 數學 | 該生適齡的學習階段為第四階段，數學領域各向度的原學習重點如下:1. **N(數與量)：**學習表現【n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。】

**→因該生的能力現況顯示能辨識三位的數字能力，也具有數序概念，故選擇用減量、分解的原則，將原學習重點調整為：減量為｢認識等差數列｣。分解為｢辨識規律性並以數學符號表徵｣與｢依首項與公差計算其他各項｣。**學習內容【N-8-3認識數列】【N-8-4等差數列】**不調整**1. **S(空間與形狀)：**學習表現**【**s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。】

**→因該生的能力現況顯示具有基本形狀的概念，且能了解形狀的構成要素，故選擇用減量的原則，將原學習重點調整為：減量、分解為理解｢特殊四邊形｣與｢正多邊形｣的幾何性質及相關問題。**學習內容【S-8-7平面圖形的面積】**減量、簡化為三角形的切割**。【S-8-9平行四邊形的基本性質】【S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質】**不調整，**【S-8-11梯形的基本性質】**減量為｢等腰梯形的兩底角相等與線對稱圖形｣概念。**1. **G(座標幾何)：**學習表現**【**g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】

**因該生的能力現況顯示具有數線概念，故選擇用減量、分解的原則，將原學習重點調整為：減量為刪除計算兩個坐標點的距離，分解為｢認識直角坐標｣、｢報讀與標示坐標點｣與｢計算兩個平行坐標點的距離｣。**學習內容【G-7-1平面直角坐標系。】**不調整，【**G-8-1直角坐標系上兩點距離公式**】簡化為直角坐標系上平行兩點的距離。**1. **A(代數)**：學習表現**【**a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。】**減量、分解為｢理解二元一次聯立方程式及其解的意義｣與｢代入消去法｣求解和驗算，刪除加減消去法求解。**

學習內容【A-7-4二元一次聯立方程式的意義】**不調整**、【A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。】**減量，刪除加減消去法。**1. **F(函數)**：學習表現**【**f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】**簡化、分解為｢理解意義後繪圖｣，簡化為判讀日常生活的情境函數圖形資訊。**

學習內容【F-8-1一次函數。】、【F-8-2一次函數的圖形。】**不調整**1. **D(資料與不確定性)**：學習表現**【**d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】**簡化、減量為運用簡單統計量｢與人對話｣，刪除統計軟體的資訊表徵。**

學習內容【D-7-1統計圖表】**減量為長條圖、折線圖、列聯表。**【D-8-1統計資料處理】**減量為僅學習｢累積次數｣。****綜合以上數學領域各向度調整需求，提供每週4節集中式特教班自編教材數學課程。** |
| 社會 | **1.理解及思辨：****歷史**學習表現【社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。】**簡化為「連結社會領域內容知識，並提出自己的心得。」**學習內容【歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。】、【歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。】**減量為「大眾文化的演變與新媒體的出現。」****地理**學習表現【地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。】**由「說明」簡化為｢認識｣。**學習內容【地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。】**無調整。**學習表現【地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。】**由「說明」簡化為｢理解｣。**學習內容【地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。】、【地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。】**無調整。**學習表現【地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。】**由「歸納」簡化為｢連結｣。**學習內容【地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。】、【地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。】**無調整，【**地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。**】由「問題探究」簡化為｢問題思考｣。**1. **態度與價值：**

**公民**學習表現【社2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。】**無調整。**學習內容【公Aa-Ⅳ-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？】**無調整**、【公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？】**減量為｢如何在校園生活中實踐公民德性？｣。**學習表現【社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。】**減量為｢關心不同的社會文化｣。**學習內容【公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？】**無調整。**1. **實作及參與：**

**公民**學習表現【社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。】、【社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。】**簡化、減量為｢選用一種管道｣及｢聆聽他人意見｣。**學習內容【公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？】**無調整。**學習表現【社3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。】**簡化、減量為｢執行具有公共性的行動方案並自我檢核｣。**學習內容【公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？】**無調整。****4.態度與價值與實作及參與：****地理**學習表現【社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。】、【社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。】**減量為｢重視環境倫理｣及｢發現不同時空脈絡中的人類生活問題｣**。學習內容【地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。】**由「問題探究」簡化為｢問題思考｣。****綜合以上社會領域各向度調整需求，提供每週4節集中式特教班自編教材社會課程。** |
| 健康與體育 | 1. **認知**

學習表現健康知識【1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。】**無調整**。學習內容【Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。】、【Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。】**減量為｢青少年階段｣、｢身體自主權維護的立場表達｣。**1. **情意**

學習表現健康正向態度【2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。】**簡化為｢實踐｣**。學習內容【Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策略與相關疾病。】**無調整。**學習表現體育學習態度【2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。】**減量為｢展現運動禮節｣**。學習內容【Ha-Ⅳ-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。】**減量為｢網/牆性球類運動動作組合｣。**1. **技能**

學習表現健康技能【3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。】**簡化為僅會｢操作｣即可**。學習內容【Cd-Ⅳ-1戶外休閒運動綜合應用。】**無調整**。學習表現生活技能【3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。】**簡化為｢應用生活技能｣**。學習內容【Ba-Ⅳ-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。】**減量為｢緊急情境處理與止血、包紮｣**。學習表現技能表現【3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。】**簡化、減量為｢表現局部或全身性的身體控制能力｣**。學習內容【Ib-Ⅳ-1自由創作舞蹈。】**簡化為｢舞蹈模仿｣**。1. **行為**

學習表現自我健康管理【4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。】**減量為｢減少健康風險的行動｣**。學習內容【Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。】**無調整**。學習表現健康倡議宣導【4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。】**簡化、減量為｢表明個人對促進健康的立場｣。**學習內容【Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。】**無調整**。學習表現運動實踐【4d-Ⅳ-3執行提升體適能的身體活動。】**無調整**。學習內容【Ab-Ⅳ-1體適能促進策略與活動方法。】**簡化為｢體適能活動方法｣。****綜合以上健康與體育領域各向度調整需求，提供每週4節集中式特教班自編教材健康與體育課程。** |
| 自然科學 | **1.探究能力-思考智能** 學習表現tr-Ⅳ-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確。**簡化只取「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。」****2.探究能力-問題解決** 學習表現po-Ⅳ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。**減量為能從學習活動中進行有計畫地觀察。**學習表現pe-Ⅳ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。**減量為只取用能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器。****3.科學的態度與本質**學習表現ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。**減量為動手實作解決問題。**學習內容AN-Ⅳ-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。**減量為體察到不同性別、背景、族群科學家們具有好奇心、求知慾和想像力。****綜合以上自然科學領域各向度調整需求，提供每週3節集中式特教班自編教材自然科學課程。** |
| 科技 | **1.運算思維****學習表現運t-IV-2能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。替代為能詢問別人以協助資訊系統使用及故障排除。****學習內容**資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用。資D-IV-1資料數位化之原理與方法。**簡化、減量為程式與資料數位化之應用。**2.設計思考**學習表現**設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。**無調整****學習內容**資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。**無調整****綜合以上科技領域各向度調整需求，提供每週1節集中式特教班自編教材科技課程。** |
| 藝術 | **1. 表現****學習表現音1-Ⅳ-2**能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。**替代為能使用音樂軟體改編樂曲。學習內容**音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。**減量為簡易音樂軟體**。**2.鑑賞**學習表現視2-Ⅳ-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。**無調整**學習內容視A-Ⅳ-3在地及各族群藝術、全球藝術。**無調整****3.實踐****學習表現**表3-Ⅳ-3能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。**減量為能結合科技媒體傳達訊息。**學習內容表P-Ⅳ-3影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。**減量為影片製作應用程式**。**綜合以上藝術領域各向度調整需求，提供每週3節集中式特教班自編教材藝術課程。** |
| 綜合活動 | **1.自我與生涯發展**學習表現家1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。**減量為探索自我發展的過程，覺察影響個人成長因素調適方法**。輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。**無調整****2生活經營與創新**學習表現2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。**替代為****覺察自己與家人溝通的方式，以溫和語氣溝通。**家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。**減量為合宜的家人互動。****3.社會與環境關懷**學習表現3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。**無調整****綜合以上綜合活動領域各向度調整需求，提供每週2節集中式特教班自編教材綜合活動課程。** |
| 特殊需求領域∣社會技巧 | 1.**處己(特社1)：** 學習表現特社1-J-3自我效能（四）2.根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。7.分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。學習內容自我的行為與效能 (特社I)：特社I-J-3 問題解決的技巧。 **2.處人(特社2)：** 學習表現特社2-J-3人際互動技巧（四）6.與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。特社2-J-4處理衝突技巧（四）2.在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。學習內容溝通與人際的互動 (特社Ⅱ)：特社II-J-2 同理心的培養。特社II-J-3 優勢的呈現與表達。特社II-J-4 拒絕的技巧。**3.處環境(特社3)：** 學習表現特社3-J-1 學校基本適應技巧（四）1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。學習內容家庭與社會的參與(特社Ⅲ)：特社III-J-1尊重與服從班級的多元意見。 |
| 學習歷程 | 適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)語文領域-國語文1. **該生書寫與應用文字能力不佳**：基本字帶字教學法、詞彙策略：部件組字規則，部首辨識連結字義。文句脈絡中學習語詞意義，析詞釋義，詞彙擴展進行一字多音、一字多義辨別。
2. **該生閱讀理解能力在小二程度以下：**教導閱讀理解策略如長句縮短（認識主標題與次標題）；圈選重點字詞，重點字詞的分類；預測策略，根據自己的先備知識對文本的線索假設文本發展；連結策略，句子與句子間的連結、段落與段落間的連結。

語文領域-英語文1. **該生沒有動機學習英語，僅會英語字母**：提供生活中常用問候語教學(Hi、Hello、How are you?......)。
2. 提供圖片、影片、實際活動，多元學習機會。
3. 結合圖示聯想記憶、諧音策略。

數學1. **該生抽象概念理解能力較弱**：日常生活的情境解決問題，視覺提示與實物操作，如二元一次聯立方程式的學習連結到購物清單與幣值混數，連結生活所需。
2. **該生較難將概念形成長期記憶：**具體小步驟提示，讀題目→問什麼→找線索→標數字→圖解或代式子。
3. **該生注意力容易因困難而分心**：透過提問與操作分類，如四邊形概念，進行圖形分類，引導學生將注意力由圖形輪廓進入了圖形結構，教師「提問」進行圖形命名。

共同學習歷程調整（社會、健康與體育、自然、藝術、科技、綜合活動）1. 動靜交替的課程模式，切成3部分15分鐘模式。
2. 具體化呈現、視覺提示，連結生活經驗與校外教學經歷。
3. 工作分析：步驟化與結構性分項呈現，小範圍提供成功經驗的機會。
4. 實際操作，結合自我檢核表，激勵學習動機。
5. 相關新聞議題討論，拓展自我焦點廣度。

特殊需求領域（社會技巧）1. 社會故事、影片：依據情境進行討論與思考，演練後自我檢核。
2. 桌遊媒介：利用桌遊學習共同從事活動中，面對衝突或不喜歡的情境該如何應對的「處人」等技巧。
 |
| 學習環境 | 有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】無需調整  |
| 學習評量 | 適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)評量內容：提供特教班課程調整作課程本位評量。評量方式：因為獨立書寫與應用字能力不佳，以問答、操作、檔案評量為主。 |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

一、特殊教育服務的節數和內容

|  |
| --- |
| 1. **特殊教育服務-35節**
 |
| 領域 | 節課/週 | 百分比 | 服務提供單位 | 負責教師 | 備註 |
| **語文****（國語文4/英語文1）** | 5 | 14％ | 特教班 | 江○○黃○○ | **分組** |
| 週會 | 1 | 3% | 特教班 |  |
| 數學 | 4 | 11％ | 特教班 | 江○○ | **分組** |
| 社會 | 4 | 11％ | 特教班 | 江○○ |  |
| 自然 | 3 | 11％ | 特教班 | 黃○○ |  |
| 科技 | 1 | 3% |  | 黃○○ |  |
| 健康與體育 | 4 | 11％ | 特教班 | 江○○ |  |
| 藝術 | 3 | 9％ | 特教班 | 黃○○ |  |
| 綜合活動 | 2 | 6％ | 特教班 | 黃○○ |  |
| 特殊需求-社會技巧 | 2 | 17％ | 特教班 | 江○○ |  |
| 特殊需求-職業教育 | 4 | 東石高中 |  |  |
| 班會 | 1 | 6％  | 特教班 |  |  |
| 聯課 | 1 | 領域節數：34 彈性學習節數：1 共35節 |

二、學生課表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 星期/節次 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 07：40-08：20 | 導 師 時 間 |
| 上 午 | 108：30-09：15 | **週會** | **特殊需求領域****職業教育** | **綜合活動** | **語文領域****英語文** | **健康與體育** |
| 209：25-10：10 | **藝術** | **特殊需求領域****職業教育** | **綜合活動** | **自然** | **社會** |
| 310：20-11：05 | **藝術** | **特殊需求領域****職業教育** | **數學** | **科技** | **數學** (分組教學) |
| 411：15-12：00 | **特殊需求領域****社會技巧** | **特殊需求領域****職業教育** | **數學** (分組教學) | **健康與體育** | **社會** |
| 中午 | 12：30-13：20 |
| 下 午 | 513：30-14：15 | **數學** (分組教學) | **自然** | **社會** | **語文領域****國語文**(分組教學) | **班會** |
| 614：25-15：10 | **語文領域****國語文**(分組教學) | **自然** | **健康與體育** | **語文領域****國語文**(分組教學) | **聯課** |
| 715：25-16：10 | **藝術** | **語文領域****國語文** (分組教學) | **健康與體育** | **特殊需求領域****社會技巧** | **社會** |

四、所需提供之相關服務與支持策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **需求** | **服務內容及方式** | **負責單位****與人員** | **備註** |
| **交通服務** | 無法自行上下學，需家人接送 | 提供交通車服務。 | 特教組長總務處 |  |
| **支持服務** | 教育輔助器材 | 無 | 無 | 無 |  |
| 適性教材 | 無 | 無 | 無 |  |
| 學習及生活人力協助 | 無 | 無 | 無 |  |
| 復健服務 | 無 | 無 | 無 |  |
| 家庭支持服務 | 1.有經濟需求，母親工作收入低。2.高關懷家庭。 | 1.創世基金會關懷對象。申請富邦基金會助學金、午餐補助、高明寺助學金。2.提供家庭諮詢、家長親職教養資訊與特殊教育相關研習及資訊。 | 特教組長陳奕宗師 |  |
| 校園無障礙環境 | 友善校園環境 | 校慶組成特教班聯隊，邀請普通班教師與特教班學生組隊參與大隊接力。 | 學務處 |  |
| 其他 | 無 | 無 | 無 |  |

**參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 語文-國語文 | **時數** | 每週4節 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1.能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。 |  |
| 2.能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。 |  |
| 3.能以造字原則認念800個常用字的形、音、義與1600個常用語詞，並能使用500個常用字與1000個常用語詞。 |  |
| 4.能欣賞各體書法與名家碑帖的布局、風格。 |  |
| 5.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨與結構。 |  |
| 6.能依據審題、取材、組織，寫出以描述自己的特色的150字自傳。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能聽懂記敘文本的提問內容，回應描寫的人、事、物內容。 | 80 | B | 9/24 |  |  |
| 1-2 | 能聽懂抒情文本的表達內容，說出自我的感受。 | 80 | B | 11/5 |  |  |
| 1-3 | 能聽懂說明文本的邏輯內容，說出符合邏輯的產品名稱。 | 80 | B | 12/31 |  |  |
| 2-1 | 能有效把握記敘文本的飲食文化內涵邏輯做出自我生活經驗的回饋。 | 80 | B | 10/8 |  |  |
| 2-2 | 能有效把握抒情文本休閒娛樂文化內涵邏輯，做出自我感覺的描述。 | 80 | B | 11/12 |  |  |
| 2-3 | 能有效把握記敘文本儀式風俗的文化內涵邏輯，做出社區經歷的回饋。 | 80 | B | 1/6 |  |  |
| 3-1 | 能將象形、指事、會意、形聲四種的造字原則應用400個字形、音、義的認識。 | 80 | C | 1/7 |  |  |
| 3-2 | 能使用與文本主題相關250個常用字。 | 80 | AB | 1/14 |  |  |
| 3-3 | 能在文本中正確斷詞認念800個常用語詞。 | 80 | B | 1/2 |  |  |
| 3-4 | 能在敘事、有無、判斷、表態等句型中使用500個常用語詞。 | 80 | AB | 1/9 |  |  |
| 3-5 | 能在文本中，依照上下文關係使用500個常用語詞。 | 80 | AB | 1/16 |  |  |
| 4-1 | 能欣賞大篆、小篆、隸書、楷書、草書、行書各體書法的布局、風格。 | 80 | B | 1/13 |  |  |
| 5-1 | 能透過記敘文本的句子、段落與主要概念，理解對人外貌、性格、行動的描寫主旨與結構。 | 80 | AB | 10/7 |  |  |
| 5-2 | 能透過抒情文本的句子、段落與主要概念，說出抒情文本藉景物抒發感情的主旨。 | 80 | AB | 11/11 |  |  |
| 6-1 | 能依據家庭生活、學習過程、專長與興趣、未來目標等面向，說出描述自己的相關語詞。 | 80 | A | 12/30 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-4 | 能聽懂議論文本的事實內容，說出文本的說服目的。 | 80 | B | 3/24 |  |  |
| 1-5 | 能聽懂應用文本的自傳內容，說出自傳描述的人物優點。 | 80 | B | 5/19 |  |  |
| 2-4 | 能有效把握議論文本表現生存環境發展的文化內涵邏輯，對自我行為做反思回饋。 | 80 | B | 4/6 |  |  |
| 3-1 | 能將象形、指事、會意、形聲四種的造字原則應用800個字形、音、義的認識。 | 80 | C | 6/2 |  |  |
| 3-2 | 能使用與文本主題相關500個常用字。 | 80 | AB | 6/9 |  |  |
| 3-3 | 能在文本中正確斷詞認念1600個常用語詞。 | 80 | B | 6/16 |  |  |
| 3-4 | 能在敘事、有無、判斷、表態等句型中使用1000個常用語詞。 | 80 | AB | 6/23 |  |  |
| 3-5 | 能在文本中，依照上下文關係使用1000個常用語詞。 | 80 | AB | 6/30 |  |  |
| 4-2 | 能認識並欣賞名家碑帖如王羲之、顏真卿、柳公權等名家碑帖書法特色。 | 80 | B | 4/7 |  |  |
| 4-3 | 能欣賞各體書法與名家碑帖所表現出來的藝術文化內涵。 | 80 | B | 4/14 |  |  |
| 5-3 | 能透過新詩的句子、段落與主要概念，理解新詩篇章的主旨與結構。 | 80 | B | 5/19 |  |  |
| 6-2 | 能依據敘事、有無、判斷、表態句型結構，在老師引導下口說描述自我相關的句子。 | 80 | B | 6/11 |  |  |
| 6-3 | 能依據審題、取材、組織，在老師引導下寫出有三段結構的150字自傳。 | 80 | E | 6/18 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 英語 | **時數** | 每週1節 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1能聽課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)2.能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(30)3.能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(30字)4.能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(80字)5.能聽懂日常生活應對中常用稱謂及問候語句，並能作適當的回應。6.能樂於聽生活中常出現的英語歌曲及漫畫。7.能利用表情、手勢、動作表達溝通。8.能藉由故事書或漫畫了解國內外風土民情及主要節慶習俗9.能綜合國內外節慶習俗等相關資訊做合理的猜測**。** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能聽懂課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞。 | 80 | E | 9/15 |  |  |
| 1-2 | 能說出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) | 80 | AB | 10/2 |  |  |
| 1-3 | 能訪寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) | 80 | AB | 11/30 |  |  |
| 2-1 | 能聽懂日常生活應對中常用稱謂(Father Mother Sister Brother) | 80 | AB | 9/15 |  |  |
| 2-2 | 能聽懂日常生活應對中常用稱謂及問候語句(Hi、HELLO、How Are You?) | 80 | AE | 11/10 |  |  |
| 2-3 | 能聽懂日常生活應對中常用稱謂及問候語句(Hi、HELLO、How Are You?)，並能作適當的回應。 | 80 | AB | 12/1 |  |  |
| 3-1 | 能樂於聽生活中常出現的英語歌曲。 | 80 | AB | 12/1 |  |  |
| 3-2 | 能樂於聽並看生活中常出現的英語歌曲及漫畫。 | 80 | AB | 12/8 |  |  |
| 4-1 | 能利用表情、手勢、動作表達打招呼。 | 80 | AB | 1/10 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-4 | 1能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞。 | 80 | BB | 2/26 |  |  |
| 3-3 | 能樂於聽並看生活中常出現的英語歌曲及漫畫，並能找出漫畫書故事順序。 | 80 | AB | 3/12 |  |  |
| 4-2 | 能利用表情、手勢、動作表達需要到外面上廁所或洗手。 | 80 | AB | 3/26 |  |  |
| 5-1 | 能藉由英語影片了解國內新年與國外新年主要節慶習俗。 | 80 | AB | 4/234/30 |  |  |
| 5-2 | 能藉由英語故事繪本了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 | 80 | AB  | 5/6 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 數學 | **時數** | 每週4節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1.能辨識與表徵數列的規律性，並能計算等差數列的一般項。2.能理解並應用特殊四邊形及多邊形的幾何性質及相關問題。3.能在生活情境中應用直角坐標。4.能用代入消去法解決日常生活情境的二元一次聯立方程式問題。5.能透過對應關係認識一次函數，並理解在生活情境中的一次函數圖形。6.能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀資訊與製作統計圖表。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能辨識生活中常見的數列與圖形的規律性。 | 80 | B | 9/11 |  |  |
| 1-2 | 能觀察生活中數量規律，並以數學符號表徵。 | 80 | AB | 9/25 |  |  |
| 1-3 | 能以首項、公差等線索計算等差數列的一般項。 | 80 | AB | 10/23 |  |  |
| 2-1 | 能理解正多邊形的幾何性質，並用已知的三角形面積計算正多邊形的面積。 | 80 | AB | 11/6 |  |  |
| 2-2 | 能理解平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 | 80 | AB | 11/13 |  |  |
| 2-3 | 能理解正方形、長方形、箏形、菱形的幾何性質與與對角線性質。 | 80 | AB | 11/20 |  |  |
| 2-4 | 能理解等腰梯形的線對稱性質。 | 80 | AB | 12/4 |  |  |
| 4-1 | 能在購物情境，將總數固定，兩種物品數量變化所產生的數量關係列出二元一次聯立方程式。 | 80 | A | 12/18 |  |  |
| 4-2 | 能在幣值情境，結合不同的幣值與硬幣數量，湊成總數固定的金額列出二元一次聯立方程式。 | 80 | A | 1/2 |  |  |
| 4-3 | 能應用代入消去法解決購物與幣值情境，並將數值放回情境中驗算。 | 80 | A | 1/14 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 3-1 | 能認識構成平面直角坐標系的條件。 | 80 | AB | 2/26 |  |  |
| 3-2 | 能用坐標點標定位置，並報讀坐標點的距離資訊。 | 80 | AB | 3/12 |  |  |
| 3-3 | 能在生活情境中計算直角坐標系上平行兩點的距離。 | 80 | AB | 3/26 |  |  |
| 5-1 | 能透過對應關係認識常數函數與一次函數。 | 80 | AB | 4/23 |  |  |
| 5-2 | 能結合對應關係描繪常數函數與一次函數的圖形。 | 80 | E  | 5/6 |  |  |
| 5-3 | 能結合對應關係判讀日常生活的情境函數圖形資訊。 | 80 | B | 5/13 |  |  |
| 6-1 | 能蒐集生活中常見的數據資料，並做累積次數的資料處理。 | 80 | A | 5/20 |  |  |
| 6-2 | 能利用計算機整理原始資料，並根據資料特性繪製長條圖、折線圖等統計圖表。 | 80 | A | 6/11 |  |  |
| 6-3 | 能判讀簡單的列聯表資訊，透過問答方式與人對話。 | 80 | B | 6/18 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 社會 | **時數** | 每週4節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1.能連結大眾文化與新媒體的內容知識，提出自己的心得。2.能認識臺灣地理現象分布與水資源的關聯。3.能理解農業生產與食物貿易對於經濟與文化議題間的關係。4.能連結與思考氣候與人文環境互動所造成的衝擊。5.能珍視重要公民價值，並且將公民德行在校園生活付諸行動。6.能透過剪報表達自我觀點與聆聽同儕對於行為與法律規範的關係。7.能針對畢業旅行公共議題執行投票並自我檢核。 9.能思考土地利用或地形災害影響生活的問題，並重視環境倫理。8.能關心「全球化過程」的現象對於社會文化的影響。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能認識大眾文化的演變。 | 80 | B | 9/11 |  |  |
| 1-2 | 能認識新媒體出現的原因。 | 80 | B | 9/18 |  |  |
| 1-3 | 能提出大眾文化對於己身娛樂生活的心得。 | 80 | B | 9/25 |  |  |
| 1-4 | 能提出新媒體對生活的影響的心得。 | 80 | B | 10/2 |  |  |
| 2-1 | 能認識影響臺灣地理現象分布的特性的成因。 | 80 | B | 10/9 |  |  |
| 2-2 | 能認識臺灣水資源的分布。 | 80 | B | 10/16 |  |  |
| 2-3 | 能認識臺灣地理現象分布影響水資源的層面。 | 80 | B | 10/23 |  |  |
| 3-1 | 能理解農業生產與地理環境間的關係。 | 80 | B | 10/30 |  |  |
| 3-2 | 能理解食物運銷與進出口貿易的原因。 | 80 | B | 11/6 |  |  |
| 3-3 | 能理解農業生產與食物貿易對於經濟議題的影響關係。 | 90 | B | 11/13 |  |  |
| 3-4 | 能理解農業生產與食物貿易對於文化議題的影響關係。 | 80 | B | 11/20 |  |  |
| 4-1 | 能認識臺灣氣候的特色。 | 80 | B | 11/27 |  |  |
| 4-2 | 能思考颱風對於生活的影響。 | 80 | B | 12/4 |  |  |
| 4-3 | 能思考全球氣候變遷對於自然與人文環境互動的衝擊。 | 80 | B | 12/18 |  |  |
| 5-1 | 能認識現代公民應具備的基本德行。 | 80 | B | 1/8 |  |  |
| 5-2 | 能認識學生角色如何在校園中實踐公民德行。 | 80 | B | 1/15 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 6-1 | 能認識法律與行為彼此規範的關係。 | 80 | B | 2/26 |  |  |
| 6-2 | 能用一則社會行為案件與法律規範報導剪報表達自我想法。 | 80 | E | 3/12 |  |  |
| 6-3 | 能聆聽同儕發表的意見，表達聽到的內容。 | 80 | D | 3/26 |  |  |
| 7-1 | 能針對班級畢業旅行議題進行討論，並有投票流程。 | 80 | E | 4/23 |  |  |
| 7-2 | 能理解投票行為決定相關議題的重要意義。 | 80 | B  | 4/30 |  |  |
| 7-3 | 能在決定過程中利用檢核表檢核自己參與班級的事務的投票的參與程度。 | 80 | E | 5/6 |  |  |
| 8-1 | 能關心全球化過程的重要現象或議題。 | 80 | B | 5/13 |  |  |
| 8-2 | 能思考全球化過程對於社會文化的影響。 | 80 | B | 5/20 |  |  |
| 9-1 | 能透過新聞議題思考土地利用或地形災害所造成的生活問題。 | 80 | B | 6/4 |  |  |
| 9-2 | 能認識與重視環境倫理的概念。 | 80 | B | 6/11 |  |  |
| 9-3 | 能思考自我行為對於環境倫理的責任。 | 80 | B | 6/18 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 健康與體育 | **時數** | 每週4節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1.能理解青少年階段生理、心理與社會各層面健康的概念。2.能理解全人健康概念，並提出健康生活型態自主管理行動策略來表明個人對促進健康的立場。3.能執行體適能活動方法以提升體適能的身體活動。 4.能透過網/牆性球類運動展現運動禮節。5.能認識視力、口腔的相關疾病，以視力與口腔保健策略，實踐健康促進的生活型態。6.能了解舞蹈的表現方式，表現局部或全身性的身體控制能力。7.能操作戶外休閒運動的健康技能，並與人共同參與戶外休閒運動。 8.能因應緊急情境尋求協助，應用止血、包紮生活技能解決健康問題。9.能認識媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略，以減少健康風險的行動。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能理解青少年階段生理層面健康的概念。  | 80 | B |  |  |  |
| 1-2 | 能理解青少年階段心理層面健康的概念。 | 80 | B |  |  |  |
| 1-3 | 能理解青少年階段在社會層面健康的概念。 | 80 | B |  |  |  |
| 1-4 | 能表達身體自主權的維護，設立身體的界線。 | 80 | E |  |  |  |
| 2-1 | 能理解飲食健康概念，並表明飲食對促進健康的立場。 | 80 | B |  |  |  |
| 2-2 | 能理解運動健康概念，並表明運動對促進健康的立場。 | 80 | B |  |  |  |
| 2-3 | 能理解生活作息健康概念，並表明生活作息對促進健康的立場。 | 80 | B |  |  |  |
| 2-4 | 能理解情緒和壓力管理健康概念，並表明情緒和壓力管理對促進健康的立場。 | 80 | B |  |  |  |
| 3-1 | 能認識體適能活動方法。 | 80 | B |  |  |  |
| 3-2 | 能執行提升體適能的身體活動。 | 80 | E |  |  |  |
| 3-3 | 能選擇適合自身之體適能活動方式。 | 80 | E |  |  |  |
| 4-1 | 能透過與對方共同參與羽球運動展現運動禮節。 | 80 | E |  |  |  |
| 4-2 | 能透過與對方共同參與排球運動展現運動禮節。 | 80 | E |  |  |  |
| 5-1 | 能認識視力的相關疾病。 | 80 | B |  |  |  |
| 5-2 | 能認識口腔的相關疾病。 | 80 | B |  |  |  |
| 5-3 | 能以視力保健策略，實踐健康促進的生活型態。 | 80 | E |  |  |  |
| 5-4 | 能以口腔保健策略，實踐健康促進的生活型態。 | 80 | E |  |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 6-1 | 能透過示範了解舞蹈的表現方式。 | 80 | E  |  |  |  |
| 6-2 | 能看分解示範，模仿舞蹈動作，表現局部或全身性的身體控制能力。 | 80 | E |  |  |  |
| 7-1 | 能操作飛盤運動的健康技能。 | 80 | E |  |  |  |
| 7-2 | 能與人共同參與戶外休閒運動。 | 80 | E |  |  |  |
| 8-1 | 能認識在緊急情境尋求協助的管道與方式。 | 80 | E |  |  |  |
| 8-2 | 能應用止血生活技能解決健康問題。 | 80 | E |  |  |  |
| 8-3 | 應用包紮生活技能解決健康問題。 | 80 | E |  |  |  |
| 9-1 | 能認識媒體與廣告中的誇大消費資訊。 | 80 | B |  |  |  |
| 9-2 | 能認識媒體與廣告中的健康消費資訊。 | 80 | B |  |  |  |
| 9-3 | 能依據情境，辨識健康消費資訊，以減少健康風險的行動。 | 80 | B |  |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 自然 | **時數** | 每週3節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據**，**了解不同形式呈現的能，例如：動能、光能、電能、熱能、核能、化學能等。2.能動手實作後知道摩擦可以產生靜電。3.能了解二位物理科學家在科學上的貢獻。4.能從學習活動:水的三態變化活動中觀察了解溫度會影響物質的狀態5.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器實驗演示大氣壓力的存在，並了解大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。6.能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境中，進行觀察了解察覺酸鹼鹽類在日常生活中的應用與危險。  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能了解不同形式呈現的能，如動能、光能、電 | 80 | E | 9/11 |  |  |
| 1-2 | 能了解不同形式呈現的能，如熱能、核能、化學能 | 80 | B | 9/25 |  |  |
| 2-1 | 能嘗試摩擦產生靜電 | 80 | E | 10/2 |  |  |
| 2-2 | 能理解天氣乾燥時會有靜電現象產生 | 80 | B | 10/23 |  |  |
| 2-3 | 能知道靜電對生活的危險與注意事項 | 80 | B | 11/6 |  |  |
| 3-1 | 了解二位科學家在科學上的貢獻---居里夫人 | 80 | B | 12/13 |  |  |
| 3-2 | 能了解二位科學家在科學上的貢獻---芭芭拉·麥克林托克 (發現基因會跳來跳去) 細胞遺傳學家 | 80 | E | 1/12 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 4-1 | 能觀察學習活動：水的三態變化活動 | 80 | BE | 2/26 |  |  |
| 4-2 | 能從學習活動:水的三態變化活動中觀察了解溫度會影響物質的狀態。 | 80 | BE | 3/12 |  |  |
| 5-1 | 實驗中能安全操作實驗器材並發現大氣壓力。 | 80 | BE | 3/26 |  |  |
| 5-2 | 大氣壓力是因為大氣層中的重量所造成。 | 80 | BE | 4/234/30 |  |  |
| 6-2 | 了解察覺酸鹼鹽類在日常生活中的應用。 | 80 | AB  | 5/6 |  |  |
| 6-1 | 了解察覺酸鹼鹽類在日常生活中的危險。 | 80 | AB | 6/13 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 藝術 | **時數** | 每週3節 |
| 學年教育目標 | 補充或修正 |
| 1能使用音樂軟體創作或改編音樂。2.能使用數位及影音媒體創作作品。3能使用科技媒體相關應用程式應用在影片製作上。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能使用音樂軟體創作 | 80 | E | 10/11 |  |  |
| 2-1 | 能使用數位相機或手機拍照創作作品  | 80 | B | 11/25 |  |  |
| 3-1 | 能使用科技媒體相關應用程式 | 80 | E | 12/2 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-2 | 能使用音樂軟體改編音樂。 | 80 | B | 3/26 |  |  |
| 2-2 | 能拍好照片或影片後使用簡易軟體製作數位及影音作品。 | 80 | B | 4/124/27 |  |  |
| 3-2 | 能使用科技媒體相關應用程式且應用在影片製作上。 | 80 | B | 5/236/20 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 科技 | **時數** | 每週1節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1.詢問別人請求協助數位化資訊資料程式之使用及故障排除。2.了解日常生活科技對人類生活的影響與基本概念。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能使用數位化資訊資料之程式 | 80 | DE | 9/11 |  |  |
| 1-2 | 能在程式異常時請其他人協助排除故障 | 80 | DB | 9/25 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 2-1 | 能了解日常生活科技有哪些 | 80 | ABC | 2/26 |  |  |
| 2-2 | 能了解日常生活科技對人類生活的影響與基本概念 | 80 | ABC | 3/12 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 綜合活動 | **時數** | 每週3節 |
| **學年教育目標** | **補充或修正** |
| 1能了解自己身心發展的過程。2.能與家人有良好互動溝通3.社會與環境關懷 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能了解自己身體的發展過程 | 80 | E | 10/11 |  |  |
| 1-2 | 能了解自己身體的變化 | 80 | B | 10/25 |  |  |
| 2-1 | 能說出對家人的感恩事件。 | 80 | E | 12/23 |  |  |
| 2-2 | 有需求的時候，懂得如何與家人請求協助 | 80 | E | 1/20 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式：A紙筆 B問答 C指認 D觀察 E實作 F其他（請註明）

教學決定：o通過 x未通過

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 3-1 | 能認識食品標示 | 80 | B | 3/26 |  |  |
| 3-2 | 能認識加工食品 | 80 | B | 5/12 |  |  |
| 3-3 | 能注意食品標示之注意事項 | 80 | B | 6/26 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式：A紙筆 B問答 C指認 D觀察 E實作 F其他（請註明）

教學決定：o通過 x未通過

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域-社會技巧 | **時數** | 每週2節 |
| **學年目標** | **補充或修正** |
| 1. 能認識自己的優勢與弱勢能力，設定自己能完成的學習目標。

特社1-J-3  |  |
| 1. 能依據情境分析自己選擇的問題解決方式的優缺點與後果。

特社1-J-3  |  |
| 1. 能從共同從事活動中感受到每個人價值與重要性。

特社2-J-3、特社II-J-2、特社II-J-3  |  |
| 1. 能以被接受的方式回應自己處的衝突情境。

特社2-J-4、特社II-J-4 |  |
| 1. 能傾聽與尊重他人表達的內容。

特社3-J-1、特社III-J-1  |  |
| 1. 能在不同學習情境中配合老師指令，遵守規則與器材使用。

特社3-J-1、特社III-J-1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第一學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 1-1 | 能以性格測試表認識自己的優勢與弱勢。 | 80 | E | 9/10 |  |  |
| 1-2 | 能設定一項正向行為學習目標，建立自我管理。 | 80 | E | 9/24 |  |  |
| 1-3 | 能認識五種不同的「我」：衝動的我、霸道的我、熱情的我、有愛心的我、理性思考的我的特色。 | 90 | B | 10/8 |  |  |
| 1-4 | 能依據情境，練習使用「理性思考的我」來轉換，以達到正向的人際互動。 | 80 | E | 10/15 |  |  |
| 3-1 | 能透過分組體驗「矇眼闖關」活動，分享擔任不同角色（引導者、矇眼者）的想法與感受。 | 80 | E | 10/22 |  |  |
| 3-2 | 能透過情境對話，角色扮演，能說出或做出同理心的話語或行為。 | 80 | E | 11/5 |  |  |
| 5-1 | 能透過「聽訊息畫物件」讓學生體會專注聽的重要性。 | 90 | E | 12/17 |  |  |
| 5-2 | 能看影片內容，聽主角的心情，以關鍵字說出主角對話內容。 | 80 | E | 12/31 |  |  |
| 5-3 | 依據情境說出不傷害對方、不會讓對方難受的說詞來表達建議。 | 80 | E | 1/14 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **學期目標（第二學期）** | **評量** |
| 標準（％） | 方式 | 預定評量日期 | 結果 | 教學決定 |
| 2-1 | 能從感受和行為來察覺正向或負向的「情緒」。 | 80 | C | 2/25 |  |  |
| 2-2 | 能對每個情境問題的解決方式，提出後果。 | 80 | B | 3/11 |  |  |
| 2-3 | 能對每個情境問題的解決方式，提出優缺點。 | 80 | B | 3/25 |  |  |
| 4-1 | 能透過「錯視圖選邊站」活動，理解他人與自己不同的觀點。 | 80 | E | 4/8 |  |  |
| 4-2 | 能依照衝突情境，選擇可以應用的妥協方式。 | 80 | E | 4/22 |  |  |
| 4-3 | 能藉由緩和情緒動作，妥善處理或解決問題。 | 80 | E | 5/6 |  |  |
| 6-1 | 能分辨負責與不負責任的行為，了解遵守規範的重要性。 | 80 | B | 5/20 |  |  |
| 6-2 | 能自我檢核在不同情境表現遵守規範的行為。 | 80 | E | 6/3 |  |  |
| 6-3 | 運用聽、停、想步驟，聽指令並對自己行為負責任。 | 80 | E | 6/17 |  |  |

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

**肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

該生服藥後情緒平穩，沒明顯情緒與行為問題。

（一）情緒或問題行為描述

|  |  |
| --- | --- |
| 情緒/行為描述 |  |
| 出現頻率 |  |
| 出現情境 | □學校 □家庭 □社區 □其他 |
| 持續時間 | □未滿一個月 □一至六個月 □六個月以上 |
| 嚴重性(困擾的程度) |  |

（二）過去的介入情形描述

|  |
| --- |
| 項目/說明 |
| 曾使用過的策略 |  |
| 過程描述 |  |
| 執行者 |  |
| 介入持續時間 |  |
| 介入後的效果 | □更為嚴重 □未有明顯改善 □明顯改善 □其他 |

（三）行為功能分析

|  |  |
| --- | --- |
| 問題行為的功能 | □取得內在刺激: □取得外在刺激: □逃避內在刺激: □逃避外在刺激:  |

（四）行為功能介入方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目/說明 | 策略 | 參與人員 |
| 生態環境改善策略 |  |  |
| 前事控制策略 |  |  |
| 行為教導策略 |  |  |
| 後果處理策略 |  |  |
| 行政支援相關資源 |  |  |
| 介入時間 |  |
| 介入成效 | □更為嚴重 □未有明顯改善 □明顯改善 □其他 |
| 後續建議 | □持續進行 □繼續追蹤 □增加相關專業/資源介入 |

**伍、學生之轉銜輔導及服務內容**

|  |  |
| --- | --- |
| 就讀年級階段 | □國中一年級▓國中二年級 □國中三年級 |
| ※學生未來願景： 該生的學習與操作能力學習較快，未來選擇以高職為主，接受更專業的教學後能謀求相關工作。※未來計畫：1.配合職業教育課程，學習操作機會，培養正確的工作習慣。2.從生活學習中培養自主與負責任態度。3.培養參加適性安置-能力評估的基本能力。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學年轉銜目標 | 評量時間 | 評量結果 |
| 能以正確習慣參與職業操作課程。 | 109.6.29 | □達成 □未達成 |
| 從學習中培養自我管理與負責任的能力。 | 109.6.29 | □達成 □未達成 |
| 能學習各領域課程的基本學科內容與操作能力以參與能力評估。 | 109.6.29 | □達成 □未達成 |

|  |
| --- |
| 轉銜服務內容 |
| 項目 | 內容 | 實施情境 | 時間 |
| 升學輔導 | 1.基本能力能應用在生活中。2.透過提問與情境練習問題解決。3.提供操作式課程學習。4.透過參訪活動認識縣內高職學習環境。 | 教室 | 108.9-109.6 |
| 生活輔導 | 1.重視青春期身體界線教導。2.提供機會，加強與人正向互動與溝通。 | 教室 | 108.9-109.6 |
| 就業輔導 | 參與東石高中技藝教育課程，培養工作習慣。 | 東石高中 | 108.9-109.6 |
| 心理輔導 | 加強自我管理與負責任的態度。 | 教室 | 108.9-109.6 |
| 福利服務 | 1.以教育身分與手冊，提供相關權益及福利申請。2.協助申請富邦基金會助學金，補助就學花費。 | 教室 | 108.9-109.6 |
| 其他相關專業服務 | 提供特殊教育親職教養資訊。 | 教室家庭 | 108.9-109.6 |