**貳、鑑定安置篇**

107.7修訂

1. **嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會會議時程一覽表**

(一)特殊教育學生鑑定及就學輔導會

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 預定期程 | 審查項目 | 備註 |
| 1 | 12月中旬 | 1. 追認各小組會議 2. 心評人員認證級別 3. 有疑義心評個案 4. 討論及修正鑑定安置流程 |  |
| 2 | 6月中旬 | 1. 追認各小組會議 2. 有疑義心評個案 3. 延長修業年限 4. 下一學年度鑑定安置工作計畫(身障、資優、學前) 5. 討論及修正鑑定安置流程 |  |

(二)身心障礙組

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 預定期程 | 審查項目 | 備註 |
| 1 | 8月中旬 | 1. 重新安置 2. 撤銷特殊教育學生身分 3. 註銷特殊教育學生身分 4. 在家教育資格審查 5. 特教學生助理員時數審查 |  |
| 2 | 11月下旬 | 1. 重新安置 2. 心評鑑定結果 |  |
| 3 | 1月中旬 | 1. 重新安置 2. 撤銷特殊教育學生身分 3. 註銷特殊教育學生身分 4. 特教學生助理員時數審查 |  |
| 4 | 3月上旬 | 1. 重新安置 2. 國中適性安置資料審查 |  |
| 5 | 5月上旬 | 1. 重新安置 2. 就讀普通班酌減人數 |  |
| 6 | 5月下旬 | 1. 重新安置 2. 撤銷特殊教育學生身分 3. 註銷特殊教育學生身分 4. 心評鑑定結果 5. 國小轉銜安置 |  |

(三)**資賦優異組**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 預定期程 | 審查項目 | 備註 |
| 1 | 8月上旬 | 國中學術性向資賦優異學生鑑定綜合研判 |  |
| 2 | 3月 | 國小一般智能資賦優異學生鑑定綜合研判 |  |
| 3 | 5月上旬 | 資賦優異兒童降低入學年齡鑑定綜合研判、國教階段藝術才能資賦優異學生鑑定綜合研判 |  |

1. **特殊教育學生類型及鑑定基準**

(一)身心障礙類

智能障礙

1. 智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。
2. 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
4. 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

視覺障礙

1. 視覺障礙，指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難者。
2. 前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達○．三或視野在二十度以內。
4. 視力無法以前款視力表測定時，以其他經醫學專業採認之檢查方式測定後認定。

聽覺障礙

1. 聽覺障礙，指由於聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者。
2. 前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。
4. 聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

語言障礙

1. 語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。
2. 前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
4. 嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
5. 語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
6. 語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。

肢體障礙

1. 肢體障礙，指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響參與學習活動者。
2. 前項所定肢體障礙，應由專科醫師診斷；其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 先天性肢體功能障礙。
4. 疾病或意外導致永久性肢體功能障礙。

腦性麻痺

1. 腦性麻痺，指腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷而顯現出動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難者。
2. 前項所定腦性麻痺，其鑑定由醫師診斷後認定。

身體病弱

1. 身體病弱，指罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者。
2. 前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。

情緒行為障礙

1. 情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
2. 前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。
3. 第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
4. 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
5. 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
6. 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

學習障礙

1. 學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。
2. 前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 智力正常或在正常程度以上。
4. 個人內在能力有顯著差異。
5. 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

多重障礙

1. 多重障礙，指包括二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者。
2. 前項所定多重障礙，其鑑定應參照本辦法其他各類障礙之鑑定基準。

自閉症

1. 自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。
2. 前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 顯著社會互動及溝通困難。
4. 表現出固定而有限之行為模式及興趣。

發展遲緩

1. 發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。
2. 前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。

其他障礙

1. 其他障礙，指在學習與生活有顯著困難，且其障礙類別無法歸類於前十二項類別者。
2. 前項所定其他障礙，其鑑定應由醫師診斷並開具證明。

(二)資賦優異類

一般智能資賦優異

1. 一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 前項所定一般智能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
4. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

學術性向資賦優異

1. 學術性向資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 前項所定學術性向資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 前項任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
4. 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
5. 參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
6. 獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。

藝術才能資賦優異

1. 藝術才能資賦優異，指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 前項所定藝術才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 任一領域藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，或術科測驗表現優異，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附藝術才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
4. 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

創造能力資賦優異

1. 創造能力資賦優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 前項所定創造能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
3. 創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附創造才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
4. 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

領導能力資賦優異

1. 領導能力資賦優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。
2. 前項所定領導能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
4. 經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。

其他特殊才能資賦優異

1. 其他特殊才能資賦優異，指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 前項所定其他特殊才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：
3. 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
4. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附專長才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
5. **身心障礙學生鑑定暨安置作業**
6. 鑑定暨安置期程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理項目 | 時程(暫定) | 內容說明 | 負責單位 |
| 鑑定安置  工作說明會 | 每年8月 | 分海區及山區兩場次，各校指派特教業務承辦人擇一場次參加。 | 特幼科  特教資源中心 |
| 宣導及轉介 | 第一學期  學期初  第二學期  學期初 | 1.校內辦理特教宣導重點：  (1)各類身心障礙學生特徵。  (2)鑑定安置流程說明。  (3)提報鑑定檢附相關資料。  2.轉介疑似身心障礙學生：  教師發現疑似身心障礙學生，進行轉介前介入，介入無效後檢附觀察輔導紀錄轉介心評鑑定。 | 特教承辦人  班級導師  初篩教師 |
| 校內初篩及特推會審查 | 第一學期  每年9月  第二學期  每年2、3月 | 1.借用相關測驗工具。  2.針對轉介之疑似身障學生實作校內初篩測驗。  3.未設置特教班級之學校，請由校內接受初篩培訓之教師協助施測。 | 特教承辦人  各校特推會 |
| 特教通報網提報作業及紙本資料送件 | 第一學期  每年9月  第二學期  每年3月 | 1.登入特殊教育通報網進行網路提報。  2.無心評人員或個案量過多之學校請彙整疑似生之初篩資料送達特教資源中心，由鑑輔會指派他校心評人員支援。  3.有心評人員且個案量可自行負荷之學校不需送初篩紙本資料至特教資源中心，經學校特推會審核後，即可進行後續心評作業。 | 特教承辦人 |
| 鑑輔會 | 第一學期：11月下旬  第二學期：5月下旬 | 鑑輔會進行綜合研判，並邀請相關單位列席。 | 鑑輔會  相關單位 |
| 鑑定暨安置結果通知 | 第一學期：12月上旬  第二學期：5月下旬 | 以書面方式通知家長鑑定暨安置結果，並提醒如有疑義可檢附相關證明提出申訴並列席說明。 | 特幼科  特教資源中心  特教承辦人 |
| 鑑輔大會申訴 | 第一學期：12月下旬  第二學期：6月上旬 | 若對鑑定暨安置結果有疑義，於鑑輔大會提出討論。 | 特幼科  特教資源中心  特教承辦人 |

1. 提報鑑定之身分別

1、「新提報疑似個案」鑑定與安置

提報對象

（1）未曾提報本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(以下簡稱鑑輔會)

之疑似為智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦

性麻痺、身體病弱、情緒行為障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、

發展遲緩或其他障礙個案。

（2）經本縣鑑輔會鑑定為確認個案者，其障礙情形、優弱勢能力、適應狀

況改變，或其他特殊需求變更時，需更改障礙類別重新評估者。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**本縣特殊教育資源中心**(以下簡稱特

教資源中心)。

2、「欲確認障礙個案」鑑定與安置

提報對象

（1）經本縣鑑輔會鑑定為疑似障礙個案，輔導觀察一年後，確有特殊教育

需求而重新提報鑑定者。

（2）經本縣鑑輔會鑑定為確認個案，其鑑輔有效期限到期，需重新提報鑑

定者。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

3、「跨階段轉銜個案」鑑定與安置

提報對象

經本縣鑑輔會鑑定為確認障礙個案，即將跨階段升學而須重新鑑定以確認

其特殊教育學生身分者，含學前、國小、國中及高中轉銜個案。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

1. 各障礙類別鑑定暨安置申請送件檢核表

1、智能障礙

2、學習障礙

3、情緒行為障礙

4、自閉症

5、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙、其他障礙

嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請送件檢核表(智能障礙)

◎送件前請檢核相關文件，確認後請圈選相關檢附資料，例：✓→。資料請依下列順序排列，並將本頁裝訂於提報資料首頁。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提報身分  送件資料 | □新提報疑似個案 | | □欲確認障礙個案  (疑似生) | | □欲確認障礙個案  (鑑輔有效日期到期) | | □跨階段轉銜個案 | |
| □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 |
| 各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可) | | | | | | | | |
| 1.鑑定暨安置申請表+  列印通報網上學生基本資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定暨安置同意書 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.身心障礙證明/手冊或醫療診斷相關文件 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 4.轉介前介入記錄表 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.疑似生觀察輔導記錄表 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 6.特教介入成效評估表 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7.測驗結果摘要(初篩) | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ |
| 8.補救教學記錄及未訂正  之試卷或作業單 |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 9.輔導卡及校內輔導記錄 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 10.學生IEP |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 11.初篩測驗原始資料 | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ |
| 12.前次鑑定資料 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 心評人員鑑定資料 | | | | | | | | |
| 1.鑑定評估報告 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.測驗結果摘要-學智障  (心評) | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ |
| 3.魏氏兒童智力量表 | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ |
| 4.適應行為量表2份  (家長版VS教師版) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

※注意事項：

🗸：務必檢送該項資料，並確認所有欄位皆填寫完整。 △：如學生有該項資料則務必檢送。

嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請送件檢核表(學習障礙)

◎送件前請檢核相關文件，確認後請圈選相關檢附資料，例：✓→。資料請依下列順序排列，並將本頁裝訂於提報資料首頁。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提報身分  送件資料 | □新提報疑似個案 | | □欲確認障礙個案  (疑似生) | | □欲確認障礙個案  (鑑輔有效日期到期) | | □跨階段轉銜個案 | |
| □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 |
| 各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可) | | | | | | | | |
| 1.鑑定暨安置申請表+  列印通報網上學生基本資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定暨安置同意書 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.身心障礙證明/手冊或醫療診斷相關文件 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 4.轉介前介入記錄表 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 5.疑似生觀察輔導記錄表 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 6.特教介入成效評估表 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7.測驗結果摘要(初篩) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8.補救教學記錄及未訂正  之試卷或作業單 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9.學生IEP |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 10.初篩測驗原始資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11.前次鑑定資料 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 心評人員鑑定資料 | | | | | | | | |
| 1.鑑定評估報告 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.測驗結果摘要-學智障  (心評) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.魏氏兒童智力量表 | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ | △ | ✓ |
| 4.適應行為量表 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |

※注意事項：

🗸：務必檢送該項資料，並確認所有欄位皆填寫完整。 △：如學生有該項資料則務必檢送。

★：魏氏兒童智力量表全量表73以下須檢附該項資料；心評人員初判為智障者，也須檢附該項資料。

嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請送件檢核表(情緒行為障礙)

◎送件前請檢核相關文件，確認後請圈選相關檢附資料，例：✓→。資料請依下列順序排列，並將本頁裝訂於提報資料首頁。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提報身分  送件資料 | □新提報疑似個案 | | □欲確認障礙個案  (疑似生) | | □欲確認障礙個案  (鑑輔有效日期到期) | | □跨階段轉銜個案 | |
| □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 |
| 各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可) | | | | | | | | |
| 1.鑑定暨安置申請表+  列印通報網上學生基本資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定暨安置同意書 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.身心障礙證明/手冊或醫療診斷相關文件 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 4.轉介前介入記錄表 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 5.疑似生觀察輔導記錄表 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 6.特教介入成效評估表 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7.測驗結果摘要(初篩) | △ | △  100R必做 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 8.補救教學記錄及未訂正  之試卷或作業單 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 9.輔導卡及校內輔導記錄 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10.行為與情緒評量表  情緒障礙量表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11.學生IEP |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 12.初篩測驗原始資料 | △ | △  100R必做 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 13.前次鑑定資料 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 心評人員鑑定資料 | | | | | | | | |
| 1.訪談紀錄表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定評估報告 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.測驗結果摘要-情障  (心評) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.魏氏兒童智力量表 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 5.適應行為量表 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |

※注意事項：

🗸：務必檢送該項資料，並確認所有欄位皆填寫完整。 △：如學生有該項資料則務必檢送。

嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請送件檢核表(自閉症)

◎送件前請檢核相關文件，確認後請圈選相關檢附資料，例：✓→。資料請依下列順序排列，並將本頁裝訂於提報資料首頁。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提報身分  送件資料 | □新提報疑似個案 | | □欲確認障礙個案  (疑似生) | | □欲確認障礙個案  (鑑輔有效日期到期) | | □跨階段轉銜個案 | |
| □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 |
| 各校申請資料(無心評人員之學校填寫此部分即可) | | | | | | | | |
| 1.鑑定暨安置申請表+  列印通報網上學生基本資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定暨安置同意書 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.身心障礙證明/手冊或醫療診斷相關文件 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 4.轉介前介入記錄表 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.疑似生觀察輔導記錄表 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 6.特教介入成效評估表 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7.測驗結果摘要(初篩) | △ | △  100R必做 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 8.輔導卡及校內輔導記錄 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9.自閉症兒童行為檢核表或高功能自閉症及亞斯伯格症行為檢核表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10.學生IEP |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 11.初篩測驗原始資料 | △ | △  100R必做 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 12.前次鑑定資料 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| 心評人員鑑定資料 | | | | | | | | |
| 1.訪談紀錄表 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定評估報告 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.測驗結果摘要-自閉亞  斯(心評) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.魏氏兒童智力量表 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 5.適應行為量表 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |

※注意事項：

🗸：務必檢送該項資料，並確認所有欄位皆填寫完整。 △：如學生有該項資料則務必檢送。

★：自閉症合併智障者，務必檢附**適應行為量表**

嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請送件檢核表

(視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙、

其他障礙)

◎送件前請檢核相關文件，確認後請圈選相關檢附資料，例：✓→。資料請依下列順序排列，並將本頁裝訂於提報資料首頁。

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提報身分  送件資料 | □新提報疑似個案 | | □欲確認障礙個案  (鑑輔有效日期到期) | | □跨階段轉銜個案 | |
| □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 | □  有手冊 | □  無手冊 |
| 各校申請資料(無心評人員之學校填寫至此部分即可) | | | | | | |
| 1.鑑定暨安置申請表+  列印通報網上學生基本資料 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.鑑定暨安置同意書 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.身心障礙證明/手冊或醫療診斷相關文件 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.特教介入成效評估表 |  |  | △ | △ | △ | △ |
| 5.輔導卡及校內輔導記錄 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 6.學生IEP |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 心評人員鑑定資料 | | | | | | |
| 1.鑑定評估報告 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.測驗結果摘要(心評) | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 3.魏氏兒童智力量表 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 4.適應行為量表 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ |

※注意事項：

1、🗸：務必檢送該項資料，並確認所有欄位皆填寫完整。 △：如學生有該項資料則務必檢送。

★：**多障包含智障**者務必檢附。

2、本表每位學生皆須填寫一份，各校承辦人送件前務必**再次確認資料是否完備**，如資料闕漏需於

期限內補齊後重新送件，否則不予提報。

1. 其他提報項目

1、重新安置

提報對象

經本縣鑑輔會核定為確認個案，由該生就讀學校之特殊教育推行委員會

(以下簡稱特推會)評估具下列情況者：

（1）校內轉班型：如就讀A校普通班，欲轉至A校資源班。

（2）轉學暨轉班型：如就讀A校普通班，欲轉學至B校資源班。

（3）轉學不轉班型：如就讀A校資源班，欲轉學至B校資源班。

（4）外縣市轉入：經外縣市鑑定為確認個案且轉入本縣就讀者。

提報方式

（1）網路提報：校方確認該生報到後，至特教通報網進行提報，操作流程

請參閱手冊「參、特教通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

書面資料檢核

以下資料請依序排列(以A4大小呈現，請勿使用訂書針裝訂)，若檢附影

本文件，請加蓋「與正本相符」及承辦人職章。

（1）嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表(附件2-13)

（2）嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄即可)

(附件2-2)

（3）列印通報網上學生基本資料

（4）嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表(轉班型者須檢附)

(附件2-14)

（5）輔導紀錄及相關資料(轉班型者須檢附)

（5）個別化教育計畫(轉班型者須檢附)

（6）檢附相關公文(鑑定結果、轉學通知) 及轉銜資料(轉學者須檢附)

轉學至外縣市

注意事項

（1）原校函文本縣教育處及新安置學校。

（2）原校須於特教通報網填報轉銜資料並異動該學生。

※欲安置至特殊教育學校者，請先行確認是否有缺額，提報本縣鑑輔會審

議後，由府端函文特教學校轉學安置。學校端收到公文後，於特教通報

網填完轉銜表後異動該生。

※轉學公文範例

檔　　號：

保存年限：

嘉義縣OO鄉OO國民小學　函

受文者：嘉義縣OO市OO國民小學

地址：嘉義縣OO鄉OO路OO號

承辦人：OOO

電話：05-1234567#411

電子信箱：OOO@

發文日期：中華民國○○○年○月○日

發文字號：府教特字第1234567890號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本校特殊教育需求學生○○○因搬家因素轉學至貴校就讀，惠請提供就學安置事宜，請查照。

說明：

* 1. ○生經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定特教類別為○○障礙(鑑定文號：○○○年○月○日府教特字第1234567890號)，原安置於普通班接受巡迴輔導服務；該生因故轉學至貴校就讀，請協助其就學安置事宜。
  2. 請貴校確認該生報到後通知本校，俾利辦理教育部特教通報網異動程序。
  3. 檢附○生轉銜等相關資料各1份。

正本：嘉義縣OO市OO國民小學

副本：嘉義縣政府教育處、嘉義縣OO鄉OO國民小學

備註：

1. 此範例為參考用，請依實際情形改寫。
2. 轉銜資料請給新安置學校。

**嘉義縣身心障礙學生重新安置流程圖**

縣外重新安置

縣內重新安置

外縣市轉入

校內轉班型

轉學至外縣市

校內轉班型

縣內轉學

校內轉班型

彙整學生轉銜資料及外縣市轉銜相關公文

原校函文本縣教育處及新安置學校

原校函文本縣教育處及新安置學校

召開特殊教育推行委員會審查

依轉入日期就近之鑑輔會提報重新安置檢附原校函發之公文

原校至特教通報網做轉銜異動

彙整提報資料

原校至特教通報網做轉銜異動

原校與新安置學校聯繫，追蹤學生就學相關情形

鑑輔會重新安置

新安置學校確認學生完成報到，即可至特教通報網接收該生

安置追蹤

學校每學期評估安置

適切性及特教需求

召開特殊教育推行委員會審查

新安置學校依**重新安置**時程提報

檢附原校函發之公文

鑑輔會重新安置

2、在家教育（舊案重新評估）

提報對象

國民教育階段年滿六歲至十五歲（九月一日以後出生），於一般公私立國

民中（小）學或特殊學校適應困難之重度身心障礙學生，或罹患重大疾病

者。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特幼科**。

書面資料檢核

以下資料請依序排列(以A4大小呈現，請勿使用訂書針裝訂)，若檢附影

本文件，請加蓋「與正本相符」及承辦人職章。

（1）嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表(附件2-13)

（2）嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(附件2-2)

（3）嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表(附件2-14)

（4）身心障礙證明/手冊(黏貼於申請表）、有效期限內之重大傷病證明或

六個月內醫療診斷證明（需註明無法到校就讀之原因）

（5）個別化教育計畫

◎新個案申請者：請依新提報疑似個案進行心評鑑定流程。

◎跨階段轉銜個案：請依跨階段轉銜鑑定進行心評鑑定流程。

3、延長修業年限

提報對象

本縣縣立高中及國民教育階段有延長修業年限需求之身心障礙學生，依據

「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」及「嘉義縣國民教育

階段身心障礙學生延長修業年限實施要點」規定辦理。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

書面資料檢核

以下資料請依序排列(以A4大小呈現，請勿使用訂書針裝訂)，若檢附影

本文件，請加蓋「與正本相符」及承辦人職章。

（1）嘉義縣特殊教育需求學生延長修業年限申請表(附件2-15)

（2）嘉義縣特殊教育需求學生申請延長修業年限學習輔導計畫(附件2-16)

（3）身心障礙證明/手冊或半年內醫療診斷相關文件

（4）其他佐證資料

備註：國教階段安置以原就讀年級為原則，每次核定最長為一年，總延長

年限不超過二年。

4、撤銷特殊教育學生身分

提報對象

經鑑輔會鑑定為身心障礙學生，不願意接受特殊教育服務者，由家長主動

向本縣鑑輔會申請撤銷特殊教育學生身分。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

書面資料檢核

以下資料請依序排列(以A4大小呈現，請勿使用訂書針裝訂)，若檢附影

本文件，請加蓋「與正本相符」及承辦人職章。

（1）嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請表(附件2-17)

（2）嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請書(含說明)

(附件2-18)

(正本學校留存，影本送至特教資源中心)

（3）校內特殊教育推行委員會會議紀錄

（4）校內特殊教育推行委員會簽到表

5、註銷特殊教育學生身分

提報對象

領有身心障礙證明（手冊）、重大傷病證明、醫療斷證明或聯評報告，並

經鑑輔會鑑定為確認個案，具下列情況者，得由校方或家長主動向鑑輔會

申請註銷特殊教育學生身分：

（1）重新鑑定後，無法取得身心障礙證明（手冊）、重大傷病證明或醫療

診斷證明。

（2）身心障礙證明（手冊）、重大傷病證明或醫療診斷證明過期，家長不

願意再申請。

（3）鑑輔有效期限到期不願意重新鑑定者，含跨階段應轉銜之個案。

提報方式

（1）網路提報：至特教通報網進行提報，操作流程請參閱手冊「參、特教

通報系統篇」。

（2）書面送件：彙整學生資料，逕送**特教資源中心**。

書面資料檢核

嘉義縣特殊教育需求學生註銷特殊教育學生身分申請表。(附件2-19)

嘉義縣特殊教育需求學生提報其他項目申請資料送件檢核表

(重新安置、在家教育、延長修業年限、撤銷特殊教育學生身分、註銷特殊教育學生身分)

|  |  |
| --- | --- |
| 提報身分 | 需檢附之文件與相關注意事項 |
| **01重新安置**  1.縣內重新安置：個案安置後不適切  有重新安置之需求者，含轉學、轉  班型、轉學暨轉班型者。  2.外縣市轉入：經外縣市鑑定為確認  個案且轉入本縣者。 | 1. 嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表 2. 嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄) 3. 列印通報網上學生基本資料 4. 嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表(轉班型者檢附) 5. 輔導紀錄及相關資料(轉班型者檢附) 6. 個別化教育計畫(轉班型者檢附) 7. 檢附相關公文(鑑定結果、轉學通知)及轉銜資料(外縣市轉入者附)   ★縣內轉學者，原校需函文本縣教育處及新安置學校。  ★轉學至外縣市者：  1.原校需函文本縣教育處及新安置學校。  2.原校須於特教通報網填報轉銜資料並異動該學生 |
| **02在家教育**  **(舊案)**  國民教育階段年滿六歲至十五歲（九月一日以後出生），於一般公私立或特殊學校適應困難之重度身心障礙學生，或罹患重大疾病者。 | 1. 嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表 2. 嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書 3. 嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表 4. 身心障礙證明/手冊(黏貼於申請表）、有效期限內之重大傷病證明或六個月內醫療診斷證明（需註明無法到校就讀之原因）。 5. 個別化教育計畫   ◎新個案申請者：請依新提報疑似個案進行心評鑑定流程。  ◎跨階段轉銜個案：請依跨階段轉銜鑑定進行心評鑑定流程。 |
| **03延長修業年限**  1.本縣縣立高中及國民教育階段學  生，有延長修業年限之需求者。  2.每年五月底前向就讀學校提出。 | 1. 嘉義縣特殊教育需求學生延長修業年限申請表 2. 嘉義縣特殊教育需求學生申請延長修業年限學習輔導計畫 3. 身心障礙證明/手冊或半年內醫療診斷相關文件 4. 其他佐證資料(視情況檢附)   ★安置以原就讀年級為原則，每次核定最長為一年，總延長年限不超過二年。 |
| **04撤銷特殊教育學生身分**  1.經鑑輔會核定為確認個案，不願意接受特殊教育服務者。  2.鑑輔會有效日期未到期，不願繼續  持有該身分。 | 1. 嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請表 2. 嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請書(含說明) (正本學校留存，影本送至特教資源中心) 3. 校內特殊教育推行委員會會議紀錄 4. 校內特殊教育推行委員會簽到表 |
| **05註銷特殊教育學生身分**  1.重新鑑定後，無法取得身心障礙證  明/手冊  2.身心障礙證明/手冊過期，家長不願  意再申請。  3.鑑輔有效期限到期不願意重新鑑定  者，含跨階段應轉銜之個案。 | 嘉義縣特殊教育需求學生註銷特殊教育學生身分申請表 |

※申請文件請至嘉義縣特教資訊網/鑑定安置/

<http://spcedu.cyc.edu.tw/spcedu/> 下載。

★點選「鑑定安置」





※申請文件塗改處，務必核章；影本請蓋「與正本相符」與「職名章」。

1. 身心障礙學生鑑定及安置作業相關表單

表1 嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置申請表

表2 嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書

表3 嘉義縣疑似學習障礙學生轉介前介入紀錄表

表4 嘉義縣疑似情緒行為障礙學生轉介前介入觀察輔導記錄表

表5 嘉義縣疑似學智障學生觀察輔導紀錄表(特教老師專用)

表6 嘉義縣疑似學智障學生觀察輔導紀錄表(普教老師專用)

表7 嘉義縣疑似情障自閉症學生觀察輔導紀錄表

表8 嘉義縣特殊教育需求學生特教服務介入成效評估表

表9 特殊需求學生轉介表-100R

表10 嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要-校內初篩(舊)

表11 嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要-校內初篩(國小)

表12 嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要-校內初篩(國中)

表13 嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表

表14 嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表

表15 嘉義縣特殊教育需求學生延長修業年限申請表

表16 嘉義縣特殊教育需求學生申請延長修業年限學習輔導計畫

表17 嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請表

表18 嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請書(含說明)

表19 嘉義縣特殊教育需求學生註銷特殊教育學生身分申請表

表20 嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會開會通知單

表21 鑑輔會鑑定暨安置結果通知單

表22 嘉義縣特殊教育需求學生跨階段轉銜安置意願表(小六轉銜)

表23 嘉義縣疑似特殊教育需求學生心理評量鑑定撤回提報申請書

【表1】

**嘉義縣\_\_\_學年度第\_\_\_學期特殊教育需求學生鑑定暨安置申請表**

學校： 學生姓名： 班級：

填表人： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、申請項目 | | | | | | | | | | |
| 鑑定安置 | | | □新提報疑似個案 □欲確認障礙個案(疑似生) □欲確認障礙個案(鑑輔有效日期到期) | | | | | | | |
| 跨階段轉銜鑑定 | | | □國小轉銜(小六) □國中轉銜(國二) □高中轉銜(高二) | | | | | | | |
| 同階段重新安置 | | | □在家教育(舊案) | | | | | | | |
| 二、學生基本資料 | | | | | | | | | | |
| 出生日期 | | 年 月 日 | | 身份證字號 | |  | | 性 別 | | □男 □女 |
| 家長或監護人 | |  | | 與個案關係 | |  | | 連絡電話 | | 公： |
| 戶籍地址 | |  | | | | | | 家： |
| 聯絡地址 | | □同上 | | | | | | 手機： |
| 三、目前就學情形 | | | | | | | | | | |
| 安置班別 | | □尚未就學 □普通班 □普通班(接受特教服務)  □不分類資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導 □在家教育 | | | | | | | | |
| 目前特教  相關服務 | | □無接受特殊教育相關服務  □目前有接受特殊教育相關服務  □助理人員 □交通服務 □教育輔助器材：  □復健服務： □其他： | | | | | | | | |
| 四、身心障礙相關證明﹝請檢附相關資料影本﹞ | | | | | | | | | | |
| □身心障礙手冊 | | | 障礙類別： | | 障礙等級： | | | | 多障註記： | |
| 鑑定日期： | | 重新鑑定日期： | | | |  | |
| □身心障礙證明 | | | 障礙類別：第 類【 】 | | | | | | 障礙等級： | |
| ICD診斷： | | 鑑定日期： | | | | 重新鑑定日期： | |
| □醫療診斷證明 | | | 醫院名稱： | | 開立科別： | | | | 開立日期： | |
| 診斷內容與醫師囑言： | | | | | | | |
| □重大傷病證明 | | | 診斷病名： | | | | 有效起訖日期： 至 | | | |
| □鑑輔會鑑定文號 | | | 發文日期及文號： 年 月 日，府教特字第 號  鑑定結果：□非特教生 □疑似 障礙 □確認個案 障礙 | | | | | | | |
| □未經鑑定，且無身心障礙相關證明，但疑似有特殊教育需求。 | | | | | | | | | | |
| 五、學生能力現況評估 | | | | | | | | | | |
| 健康狀況 | 1.身高： 公分，體重： 公斤  2.視力：□正常 □矯正後正常 □異常(請檢附相關證明)  2.視力：□近視 □遠視 □色盲 □斜視 □弱視 □全盲 □其他視力問題：  2.視力：□已配戴眼鏡（自 歲起配戴）  3.聽力：□正常 □異常(請檢附相關證明) □已配戴助聽器 □已配戴人工電子耳  4.肢體：□正常 □上肢異常（□左□右□雙上肢） □下肢異常（□左□右□雙下肢）  5.生理疾病：□無 □心臟病 □癲癇 □氣喘 □過敏  6.體能狀況：□可參與活動 □參與時易疲累 □因過重影響活動參與  7.其他： | | | | | | | | | |
| 知覺動作 | 1.坐：□獨立完成 □需有靠背坐著 □雖有靠背仍無法獨坐 □坐姿不良  2.站：□獨立完成 □需要扶站 □無法站立  3.行動：□與同儕能力相當 □上下樓梯有困難 □走路速度無法跟上同學 □行走時常會跌倒  □不會獨自行走（□會爬 □不會爬） □不會扶站 □不會翻身 □四肢協調困難 □平衡感不足  4.手部活動：□與同儕能力相當 □雙手協調困難 □手眼協調困難 □手無力氣 □無法抓握東西  5.其他：□經常流口水 □眼球追視困難 □寫字易上下左右混淆 □空間辨識有困難 | | | | | | | | | |
| 生活自理 | 1.如廁：□獨立完成 □大便完，不會自己處理 □小便完，不會自己處理 □包尿片  □會表示，需他人協助帶至廁所 □不會表示要上廁所  2.穿脫衣物：□獨立完成 □穿脫鞋有困難 □穿脫襪有困難 □穿脫套頭衣有困難  □穿脫褲有困難 □使用拉鍊有困難 □扣解鈕扣有困難  3.清洗：□獨立完成 □開關水龍頭有困難 □洗手有困難 □扭毛巾有困難 □刷牙有困難 □無此能力  4.吃：□獨立完成 □不會用筷子吃 □不會用湯匙吃 □用手抓食 □需要他人餵食  5.喝：□獨立完成 □不會用杯子喝 □不會用吸管喝 □吞嚥有困難 □需要他人餵食  6.進食種類：□固體食物 □半流質食物 □流質食物  7.其他： | | | | | | | | | |
| 認知能力 | 1.注意：□與同儕相同 □注意力短暫，思緒無法集中 □容易受干擾而分心  □注意力固執，專心做某一件事，不管其他目標  2.記憶：□與同儕相同 □常忘記攜帶文具或物品 □不易記住學過的東西 □重述剛聽到的語句有困難  3.理解：□與同儕相同 □邏輯推理能力弱 □歸納統整能力弱 □類化能力弱  4.其他： | | | | | | | | | |
| 社會情緒 | 1.人際關係： □與同儕相同 □朋友少 □喜歡獨處 □經常與人發生衝突 □退縮 □受同學排斥  2.遵守團體規範：□與同儕相同 □不能遵守指令 □不懂生活常規 □參與團體活動有困難  3.情緒：□情緒穩定 □情緒低落 □經常焦慮不安 □挫折容忍度低 □經常哭鬧  □脾氣暴怒 □容易衝動 □容易興奮 □容易恐懼  4.其他行為問題：  □過動 □離坐遊走 □打人 □固著行為 □自傷行為 □經常破壞物品  □逃學 □自言自語 □拒學 □經常說謊 □故意違規 □其他： | | | | | | | | | |
| 溝通能力 | 1.主要溝通方式： □口語 □手語 □筆談 □圖卡或溝通板 □手勢動作 □表情 □聲音  2.語言理解情形：  □完全理解別人說的話 □聽得懂語句但無法理解抽象內容 □只聽得懂日常生活語彙  □大部分的話要加上手勢或動作後才瞭解 □完全無法理解別人說的話  3.語言表達情形  □與同儕相同 □口吃或說話費力 □發音不清楚 □只會用簡單的句子表達  □只會用詞彙或單字表達 □只會仿說 □無口語但會用手勢動作表示 □無口語能力  4.其他： | | | | | | | | | |
| 學習概況  \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_學期  \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_學期 | 1.閱讀：□與同儕相同 □分辨相似字或符號有困難 □閱讀緩慢 □字彙量很少 □無法認圖卡  □閱讀時會跳行跳字 □會讀字句但不懂意思 □其他：  2.書寫：□與同儕相同 □寫字會超出格子 □字體大小不一 □寫字速度慢 □字跡潦草  □筆畫缺漏 □常出現鏡體字 □只會仿寫 □無握筆能力 □其他：  3.數學：□與同儕相同 □基本運算(加減乘除)有困難 □數學概念弱（如大小、多少或數概念等）  □應用問題題意理解困難 □數學符號辨識困難 □其他：  4.學習動機： □非常積極 □積極 □普通 □消極 □毫無學習意願  5.主要學習的教材：□文字 □圖片 □實物  6.最喜愛的科目： 最感困難的科目：  7.學業成就：   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 領 域 | 第 次月/段考 | | 第 次月/段考 | | 第 次月/段考 | | | 分數 | 名次/班級人數 | 分數 | 名次/班級人數 | 分數 | 名次/班級人數 | | 國語(文) |  | / |  | / |  | / | | 數學 |  | / |  | / |  | / | | 英語(文) |  | / |  | / |  | / | | 社會 |  | / |  | / |  | / | | 自然 |  | / |  | / |  | / | | 其他： |  | / |  | / |  | / |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 領 域 | 第 次月/段考 | | 第 次月/段考 | | 第 次月/段考 | | | 分數 | 名次/班級人數 | 分數 | 名次/班級人數 | 分數 | 名次/班級人數 | | 國語(文) |  | / |  | / |  | / | | 數學 |  | / |  | / |  | / | | 英語(文) |  | / |  | / |  | / | | 社會 |  | / |  | / |  | / | | 自然 |  | / |  | / |  | / | | 其他： |  | / |  | / |  | / |  1. **請填寫學生月考或段考成績，新提報個案請至少填寫1學期，疑似個案及轉銜個案請至少填寫2學期**。   **(表格不敷使用時請自行增加)**  (2)成績來源：□普通班 □資源班 □其他：  (3)彈性評量：□有，評量方式： (如：報讀、延長時間、電腦作答等) □無 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 六、特教推行委員會決議及核章 | | | |
| 特教推行委員會  決議結果 | □學生疑似 障礙，提報鑑輔會鑑定。  □學生為 障礙，因鑑輔有效日期(即將)到期而提報鑑定。  □學生為 障礙，因即將跨階段而提報轉銜鑑定。  □其他： | | |
| 承辦人 | | 主任 | 校長 |
|  | |  |  |
| 承辦人連絡電話(含分機)： | | | |

【身心障礙證明/手冊或相關證明影本黏貼處】

|  |  |
| --- | --- |
| 身心障礙證明/手冊 (正面) | 身心障礙證明/手冊 (反面) |

(重大傷病證明或醫療診斷證明請以A4大小影印，檢附於後)

【表2】

|  |
| --- |
| **嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書** |
| 本人 敝子弟 接受「嘉義縣特殊教育學生鑑  □同意  □不同意  定及就學輔導會」因鑑定需要，而進行之相關測驗及評量工作。  此致  嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會  監護人/法定代理人簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  連絡電話：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  中華民國 年 月 日 |
| **安置意願**（由家長/監護人親自勾選）  重新安置者，填寫此攔即可 |
| 敝子弟如確定需要特殊的學習輔導與協助時，本人  □同意讓敝子弟安置至鑑定結果建議安置班級(如巡迴輔導班、資源班、集  中式特教班)就讀，並接受相關特教服務。  □原學校安置  □跨學區安置：\_\_\_\_\_\_\_\_\_高中/國中/國小  □不同意安置  監護人/法定代理人簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  中華民國 年 月 日 |
| 註：1.特殊教育需求學生就讀以**原學區學校**為原則。  2.若該校無集中式特教班或不分類資源班，得申請跨學區安置。 |
| 提報學校：  聯 絡 人： 連絡電話： |

**※提醒您，此同意書請盡快回傳學校，**

**1.若貴子弟為確認個案且不同意接受跨階段鑑定或重新鑑定及安置，本校應依規定辦理**

**「撤銷特殊教育學生身分」或「註銷特殊教育學生身分」。**

**2.若貴子弟為新提報或欲確認疑似個案且不同意接受建議安置，本校依規定撤回此次提報。**

**3.若申請重新安置，於「安置意願」欄勾選及簽名即可。**

**嘉義縣疑似學習障礙學生轉介前介入紀錄表**

【表3】

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※填寫說明：

1. 本表由**導師或熟悉學生的教師**填寫。
2. 二級介入務必詳細填寫，包含補救教學方案及教師個別指導等，不包含校外安親班之教學。(**檢附相關輔導紀錄、學習資料…等**)
3. 欄位不足請自行增加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **初級預防(普通班教師)** | | | | | | | |
| 項目 | | 學生學習行為描述 | | 介入方式 | | 成效評估 | |
| □數學 | | □數字辨認有困難( 以內)  □加減計算有困難( 位數)  □數數字有困難( 以內)  □乘除計算有困難( 位數)  □九九乘法背誦有困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏數量概念  □應用問題題意理解困難 | | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □閱讀 | | □識字量少  □會獨字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字 | | □簡化閱讀內容  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □拼音 | | □注音符號認讀困難  (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難(□雙拼□三拼)  □拼音聽寫困難(□雙拼□三拼)  □聲調辨識困難 | | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | | | | 介入方式 | | 成效評估 |
| □寫字 | □寫字速度慢 □寫字超出格子  □鏡體字 □字體大小不一  □仿寫困難 □聽寫困難  □筆畫缺漏 □字體潦草  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯 | | | | □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| □寫作 | □造詞困難 □造句困難  □詞彙缺乏 □注音代替國字  □語句不通順 | | | | □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □提供看圖寫故事練習  □文章摘要練習 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| □聽覺理解 | □聽的懂語句但不了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題 | | | | □使用多感官模式教學  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □寫下重點 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| □注意力 | □注意力維持不到15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節 | | | | □安排有利座位 □增強制度  □安排同儕提醒  □教師隨時提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| □記憶力 | □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □能記得有興趣的事情  (例如： ) | | | | □提供背誦的口訣  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □給予書面提醒  □簡化教材 □圖像記憶法  □個別指導 □口頭鼓勵  □增強制度 □反覆練習 | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | | | | | |
| 項目 | | 學生學習行為描述 | 介入方式 | | | 成效評估 | |
| □知覺動作 | | □動作笨拙遲 □精細動作差  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西 | □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練  (跳過障礙物、繞物行走等) | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □思考力 | | □邏輯概念差 □推理能力弱  □問題解決能力弱  □因果關係概念差 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明 | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □口語理解 | | □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要 | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □口語表達 | | 慣用語言：□國語 □臺語  □其他：  □無口語 □語彙少  □說話不流暢 □答非所問  □經常自言自語 □構音異常  □很少主動與人談話  □選擇性說話  ─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通 | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複  誦一次 | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |
| □社會技巧 | | □情緒不穩定 □常與人爭執  □挫折容忍度低□社交技巧差  □不能等待，常打斷別人談話  □不與他人接觸 | □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □多讚美學生正向積極的行為  □行為契約 | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他觀察紀錄： | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二級介入(輔導/教務介入) \*請務必填寫並檢附相關輔導紀錄、學習資料…等** | | | |
| 項目 | 執行方式/頻率 | 成效評估 | 介入時間(例:107年2-6月) |
| □補救教學  (請檢附前後測評量資料) |  |  |  |
| □課輔  (含志工教學、永齡課輔……) |  |  |  |
| □其他  (非正課時間<單次20分鐘以上>、老師額外提供個別教學<請描述教學時間、時段>…) |  |  |  |
| **輔導觀察結果** | | | |
| 介入時間：□持續一學期以上 □未持續一學期以上 □其他：  □經一般教育介入後，仍難有效改善其學習困難情形，需特教資源介入，提送鑑定。  □其他，請說明： | | | |

【表4】

**嘉義縣疑似情緒行為障礙學生**

**轉介前介入觀察輔導記錄表**

學生姓名：

就讀學校：

就讀班級：

**壹、學生情緒行為問題檢核表**

學生： 學校： 班級：

填表者： 填表日期： 年 月 日 至 年 月 日

填表說明：

1.本表由**導師或熟悉學生的教師**填寫。

2.請依學生實際情形勾選相符的情緒行為問題，並詳細記錄發生時間、頻率、嚴重性及出

現情境。(檢附**相關輔導紀錄**)

3.欄位不足請自行增加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **請勾選** | 行為/情緒問題 | | 持續發生時間  (年/月/日-年/月/日) | 出現頻率  (次/日) | 影響適應 | | | 出現情境 | | | |
| 輕微 | 嚴重 | 很嚴重 | 家庭 | 學校 | 社區 | 其他 |
| **一、憤怒行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 用哭鬧行為來表達 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 用大發脾氣來表達 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 憤怒強度很激烈 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 憤怒時間持續很久 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 爆發性的憤怒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 一點小事便很容易憤怒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 一旦發脾氣就無法平靜下來 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 其他: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **二、攻擊/暴力行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 身體的攻擊  （例：打、推、踢、咬、抓頭髮） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 語言的攻擊  （例：罵、威脅恐嚇、戲弄） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 對動物施加殘酷的暴力行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 使用武器傷害別人 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 以暴力行為來解決事情 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 蓄意破壞物品 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 不法行為  (例：搶劫、勒索、偷竊） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 自傷行為（例：用刀割腕、刺傷身體、拔掉頭髮、不停打自己） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 企圖自殺 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 其他: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **三、焦慮/恐懼行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 嚴重懼怕特定對象或情境  （例：動物、高處、暗處、打雷和閃電、飛行、打針、血） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 嚴重懼怕社交  （例：害怕參與社交活動、害怕與陌生人相處、拒絕從事日常活動、害怕自己會丟臉而不敢表現） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 有嚴重分離焦慮徵候  （例：當父母、主要依附對象或親人離開時，會顯得焦慮不安、無法放鬆） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 廣泛性焦慮徵候  （例：不論在什麼情境中，都無法控制地焦慮） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 有嚴重的強迫行為/思想徵候 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 其他： |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **四、憂鬱、躁症行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 對日常生活事物失去興趣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 食慾異常地增加或減少 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 失眠或是睡眠過多 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 精力不足、疲憊不堪 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 精力過度旺盛、煩躁不安 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 出現反常的行為  （例：拼命吃東西或購物、自言自語、不停的做事） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 缺乏自尊自信 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 精神恍惚、不能做決定 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 覺得自己一無事處、毫無希望 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | 動作反應過度激烈或遲鈍 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | 湧現自殺或死亡的念頭 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | 出現幻覺或妄想的行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | 過度追求完美，無法接受失敗挫折 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 | 其他: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **五、注意力缺陷/過動行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 坐立不安、手足無措、扭動身體 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處走動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 經常跑來跑去、爬上爬下 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷，或轉移注意力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 別人對他說話時，看似無法聽懂 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 常無法完成指定的功課或工作 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 常無法將事物或活動連貫起來 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 外界稍有動靜就會轉移注意力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | 經常丟掉日常必需的東西 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | 經常忘記日常的事物 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | 口無遮攔，話閘子打開講個沒完 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | 沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 | 其他: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六、干擾/反抗行為** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 公然反抗或不聽從指示或規定 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 和大人吵嘴 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 故意擾亂觸怒他人 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 經常與人打架或爭吵 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 把自己的過錯歸咎於別人 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 經常顯現暴躁易怒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 顯示敵意、向權威挑戰的態度 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 憎恨他人或心存報復 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 出現令人厭惡的言語或手勢 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 極度的激烈行為反應 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | 充耳不聞、消極抵制 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | 其他： |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **七、學習表現** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 下滑的成績，下滑的成就 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 學習活動的參與度明顯減少 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 對學習表現不感興趣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 經常出現曠課或遲到 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 明顯的退縮及逃避的行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 經常表示身體不適 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 經常改變作息時間 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 結交的朋友出現變化 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 反覆無常的行為或情緒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 不切實際的目標 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | 其他： |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **八、其他行為問題** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 藥物濫用 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 同伴集體跟進相互影響 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 遭受性侵害 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 與性相關的行為問題  （例：玩弄性器官、從事性遊戲、暴露自己身體、性騷擾） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 失去親人的創傷 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 親人的傷害 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | 邪魔歪教的引導 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 自我刺激行為  （例：捲弄東西、旋轉身體、磨牙、發出怪聲、揮動手指） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | 反社會行為  （例：偷竊、縱火） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | 久病不癒 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **九、臨床疾患** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 情感性疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 物質疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 焦慮性疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 解離性疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 睡眠性疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 其他（飲食性疾患及其他） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **十、人格疾患** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 強迫性人格疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 畏避性人格疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 反社會性人格疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 其他人格疾患 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **十一、其他類別：** | | | | | | | | | | | |

**貳、學生情緒行為問題處理策略檢核單**

學生： 學校： 班級：

填表者： 填表日期： 年 月 日 至 年 月 日

填表說明：

1. 本表由**導師或熟悉學生的教師**填寫。
2. 請依實際情形勾選相符的處理策略，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。

(檢附**相關輔導紀錄**)

1. 欄位不足請自行增加。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 請勾選 | 處理策略 | | 開始時間  (年/月/日) | 結束時間  (年/月/日) | 結 果 |
| **一、調整教室環境** | | | | | |
|  | 1 | 讓學生的座位靠近老師 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 讓學生坐在一個小老師的旁邊 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 避免會分散注意力的刺激  （例：冷氣機的聲音、交通噪音） |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 提供結構化的教室環境。 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 將學生在校生活的時間結構化。 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 其他： |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **二、調整教材教法** | | | | | |
|  | 1 | 每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 鼓勵學生發展優勢能力 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 透過合作學習增強學生肯定自己和他人的優點，並且認識別人的需要 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 提供同儕輔導（指定小老師） |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 請同學協助做筆記或借筆記給特教生 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 9 | 提供上課大綱，並且容許學生錄音 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 10 | 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 11 | 利用電腦輔助教學 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 12 | 老師在黑板或紙上書寫時，搭配口語解說 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 13 | 每上完一個段落就要求學生口述重點 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 14 | 確定學生聽懂老師的指令 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 15 | 給全班同學指令後要再重複對特教學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 16 | 幫助學生瞭解教材潛在的涵義、重點及線索 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 17 | 將冗長的教材切割成數個較短的段落 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 18 | 容許工作中間短暫的休息 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 19 | 工作時以非語言的提示提醒學生專注 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 20 | 教導學生默唸或小聲唸，以增進記憶 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 21 | 提供閱讀技巧和學習策略訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 22 | 提供相關輔具，如按摩球、重力背心等 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 23 | 其他： |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **三、調整學習單與作業單** | | | | | |
|  | 1 | 降低作業的語文難度 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 避免冗長的測驗 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 縮短作業長度：盡可能切分成短篇的作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 減少作業量 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 交代家庭作業時要簡明扼要 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 容許學生以錄音記下老師交代的作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 將複雜的指令簡化 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 一次只給學生一張作業單 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 9 | 給學生額外的時間完成作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 10 | 容許（協助）學生以電腦打字交作業，或是學生口述，別人代為記錄的作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 11 | 容許學生以口頭報告完成作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 12 | 利用計時器協助完成工作 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 13 | 降低得分的標準 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 14 | 不以書寫能力、字的美醜評定成績 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 15 | 對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 16 | 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 17 | 特別標示出學生正確的答案，而非錯誤的答案 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 18 | 在筆記、作業、考題等書寫資料上，提供學生結構化、可重複練習的模式 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 19 | 使用自我監測策略 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 20 | 建立每日工作檢核表，並要求學生做記錄 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 21 | 對於缺交的功課要持續追蹤 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 22 | 為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 23 | 其他： |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **四、調整考試方式** | | | | | |
|  | 1 | 多出客觀的題目，少出申論題 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 事先告訴學生測驗的項目 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 老師以口語報讀題目 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 讓學生將考卷帶回家寫 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 容許學生以錄音帶或口語作答 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 容許學生看書作答 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 可以經常小考，但不要一次考很久 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 考試時多給一些額外的作答時間 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 9 | 避免讓學生有時間限制或全部做完的壓力 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 10 | 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 11 | 其他： |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **五、正向支持的班級經營** | | | | | |
|  | 1 | 維持簡單明瞭、且一致的班規 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 不要讓班上同學覺得特教學生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 找數位同學組成義工團，有計畫的協助特教生 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 提供特教學生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 多付予學生任務，讓他有機會合法地離開座位 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 容許學生合理的活動 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 9 | 不要求學生在同學面前做他有困難的工作（如：寫黑板或請同學為他的表現打分數） |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 10 | 和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 11 | 使用自我偵察策略 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 12 | 盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 13 | 讚美學生特殊優良的行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 14 | 給予特殊的權利和增強物 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 15 | 為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 16 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **六、使用行為改變技術導正問題行為** | | | | | |
|  | 1 | 區分增強、削弱 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 隔離 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 反應代價 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 過度矯正 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 口頭申誡 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 身體制服 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **七、教導壓力管理的方法** | | | | | |
|  | 1 | 呼吸練習 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 放鬆訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 運動 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 冥想 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 情緒管理訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **八、增進社會能力** | | | | | |
|  | 1 | 教室生存技巧 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 合作行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 社會主動行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 自我肯定行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 同儕增強行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 溝通技巧 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 增進社會個人效能 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 教導替代行為 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 9 | 教導因應技能 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 10 | 利用各種教材和學生討論人與人之間的關係 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 11 | 個人心理諮商及輔導 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 12 | 教導有關社會規範 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 13 | 教導有關法律 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 14 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **九、增進自我管理能力** | | | | | |
|  | 1 | 自我教導訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 自我監督訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **十、增進問題解決能力** | | | | | |
|  | 1 | 問題解決前的技巧訓練 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 問題解決技巧 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
| **十一、親師合作** | | | | | |
|  | 1 | 提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧) |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 2 | 提升家庭結構及功能 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 3 | 提升社會福利及資源連結 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 4 | 讓學生在家另備一套書、簿子或文具 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 5 | 定時向家長報告學生進步的狀況 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 6 | 提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 7 | 定時追蹤學生的生活作息 |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |
|  | 8 | 其他: |  |  | □改善很多 □稍有改善  □無明顯改善 |

**參、學生情緒行為問題處理摘要表**

填表說明：

1. 本表由**輔導老師**填寫。
2. 請填寫**3個月以上**的處理摘要，並詳細記錄開始時間、結束時間及結果。

(檢附**相關輔導紀錄**)

1. 如表格不敷使用請自行增加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 就讀學校 | |  | 就讀班級 | |  |
| 填表者 |  | 填表日期 | | 年 月 日 至 年 月 日 | | | |
| 學校目前所提供之服務 | □個案諮商(諮商者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 與個案關係：\_\_\_\_\_\_\_\_) □個案輔導會議  □團體輔導 □提供醫療院所資訊，進一步就醫診斷  □轉介學生輔導諮商中心  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| 期間 | 學生主要問題 | | 使用之策略/處理、實施過程 | | | 處理結果摘要 | |
|  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |

※如表格不敷使用請自行增加

**嘉義縣疑似學/智障學生觀察輔導紀錄表**(特教老師專用)

【表5】

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※本表由觀察期間介入輔導者填寫，欄位不敷使用請自行增加。

(**檢附相關輔導紀錄、學習資料…等**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、學生前次鑑定結果 | | | | | | | | | | |
| 鑑定日期 |  | | | 鑑定文號 |  | | | | 鑑定結果 |  |
| 安置班級 | □普通班(接受特教服務)且接受資源教室服務 □不分類資源班  □普通班(接受特教服務) □巡迴輔導 | | | | | | | | | |
| 二、學習困難情形 如欄位不足，請自行增加  【學習行為問題】：簡單列出該生在注意、記憶、理解、推理、知覺、知覺動作、閱讀、寫字、作文、數學…等能力上的問題。  【問題說明】：詳細說明學習問題或原因，例如：近距離抄寫有困難。  【預期目標】：如：能寫出完整通順的20字以內的句子、每節課能專心15分鐘等。 | | | | | | | | | | | |
| 學習行為問題 | | 問題說明 | | | | | 預期目標 | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| 三、介入情形 如欄位不足，請自行增加  【介入策略】：教師在觀察輔導期間所提供之介入方式，例如：調整教學內容、提供學習策略、改變評量方式…等。  【介入成效及改善情形】：請具體描述學生經介入輔導後，其成效及改善情形。 | | | | | | | | | | | |
| 介入策略 | | | 實施期間/頻率 | | | 執行者 | | 介入成效及改善情形 | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |
| 四、輔導觀察結果 | | | | | | | | | | | |
| □學校輔導學生效果良好，無其他特殊支援需求。  □學校輔導學生卻有困難，需特教資源介入協助。  其他補充說明： | | | | | | | | | | | |

**嘉義縣疑似學/智障學生觀察輔導紀錄表**(普教老師專用)

【表6】

(觀察一年再重新提報且無特教教師介入之疑似學智障個案，本表由個案導師或相關教師填寫)

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※本表由觀察期間介入輔導者填寫，欄位不敷使用請自行增加。

(**檢附相關輔導紀錄、學習資料…等**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生前次鑑定結果 | | | | | | | |
| 鑑定日期 |  | | 鑑定文號 | |  | 鑑定結果 |  |
| 安置班型 | □普通班(接受特教服務)且接受資源教室服務 □不分類資源班  □普通班(接受特教服務) □巡迴輔導 | | | | | | |
| 介入項目 | | 學生學習行為描述 | | 介入輔導方式 | | | 介入成效 |
| 數 學 | | □數字辨認有困難( 以內)  □加減計算有困難( 位數)  □數數字有困難( 以內)  □乘除計算有困難( 位數)  □九九乘法背誦有困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏心算能力  □缺乏數量概念  □推理能力弱  □應用問題題意理解困難  □其他： | | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱 讀 | | □識字量少  □會獨字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字  □易增漏字  □其他： | | □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼 音 | | □注音符號認讀困難  (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難 (□雙拼 □三拼)  □拼音聽寫困難 (□雙拼 □三拼)  □聲調辨識困難  □構音異常  □其他： | | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫 字 | | □筆順錯誤  □鏡體字  □仿寫困難  □字體大小不一  □寫字速度慢、易出錯  □遠距離抄寫速度慢  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯  □寫字超出格子  □筆畫缺漏  □聽寫困難  □字體潦草  □其他： | | □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫 作 | | □造詞困難 □造句困難  □詞彙缺乏 □注音代替國字  □篇幅太短 □表達不切主題  □語句不通順  □其他： | | □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺  理解 | | □聽的懂語句但無法了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題  □其他： | | □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □寫下重點  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 注意力 | | □注意力維持不到15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節  □其他： | | □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | | □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □能記得有興趣的事情  (例如： )  □其他： | | □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □個別指導  □增強制度  □圖像記憶法  □口頭鼓勵  □反覆練習  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 知覺  動作 | | □動作笨拙、遲緩  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西  □精細動作差  □韻律感差  □其他： | | □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練  (跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 思考力 | | □邏輯概念差  □不喜歡思考  □問題解決能力弱  □因果關係概念差  □推理能力弱  □其他： | | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語  理解 | | □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容  □其他： | | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語  表達 | | 慣用語言：□國語 □臺語  □客語 □原住民語  □其他：  □無口語  □語彙少  □說話不流暢  □不知所云、答非所問  □將常自言自語  □很少主動與人談話  □選擇性說話─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通  □構音異常  □其他： | | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複  誦一次  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社交  技巧 | | □情緒不穩定  □常與人爭執  □挫折容忍度低  □不能等待，常打斷別人談話  □社交技巧差  □不與他人接觸  □其他： | | □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其 他 | |  | | □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | | | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 四、輔導觀察結果 | | | | | | | |
| □學校輔導學生效果良好，無其他特殊支援需求。  □學校輔導學生卻有困難，需特教資源介入協助。  其他補充說明： | | | | | | | |

**嘉義縣疑似情障/自閉症學生觀察輔導紀錄表**

【表7】

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 觀察起訖日期：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、學生前次鑑定結果 | | | | | |
| 鑑定日期 |  | 鑑定文號 |  | 鑑定結果 |  |
| 安置班級 | □普通班(接受特教服務)且接受資源教室服務 □不分類資源班  □普通班(接受特教服務) □巡迴輔導 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 二、觀察輔導紀錄  ◎經鑑輔會鑑定為疑似情緒行為障礙或疑似自閉症學生，學校應每個月填寫一次觀察紀錄，  一學期至少填寫三次，並於重新提報鑑定時檢附本表，如表格不敷使用請自行增加。 | | |
| 【第一次觀察紀錄】 紀錄日期： 年 月 日 | | |
| 情緒或問題行為描述 | 主要情緒或  問題行為 | □發呆恍神 □玩弄物品 □製造噪音 □離座遊走 □與人發生衝突  □固著行為 □破壞物品 □自傷行為 □自言自語 □說謊  □其他： |
| 出現頻率 | ex每週2次、每節課3次… |
| 出現情境 | □學校 □家庭 □社區 □其他： |
| 持續時間 | □未滿一個月 □一至六個月 □六個月以上 |
| 嚴重性  (困擾程度) | ex嚴重干擾課程活動、同儕排斥與個案相處… |
| 介入情形描述 | 曾採取的  輔導措施 | □社交技巧訓練：  □生態環境改善策略：  □前事控制：  □自我管理：  □行為改變技術：  □增強制度：  □其他： |
| 過程描述 |  |
| 執行者 |  |
| 介入持續時間 |  |
| 介入後效果 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 【第二次觀察紀錄】 紀錄日期： 年 月 日 | | |
| 情緒或問題行為描述 | 主要情緒或  問題行為 | □發呆恍神 □玩弄物品 □製造噪音 □離座遊走 □與人發生衝突  □固著行為 □破壞物品 □自傷行為 □自言自語 □說謊  □其他： |
| 出現頻率 | ex每週2次、每節課3次… |
| 出現情境 | □學校 □家庭 □社區 □其他： |
| 持續時間 | □未滿一個月 □一至六個月 □六個月以上 |
| 嚴重性  (困擾程度) | ex嚴重干擾課程活動、同儕排斥與個案相處… |
| 介入情形描述 | 曾採取的  輔導措施 | □社交技巧訓練：  □生態環境改善策略：  □前事控制：  □自我管理：  □行為改變技術：  □增強制度：  □其他： |
| 過程描述 |  |
| 執行者 |  |
| 介入持續時間 |  |
| 介入後效果 |  |

|  |
| --- |
| 三、輔導觀察結果 |
| □學校輔導學生效果良好，無其他特殊支援需求。  □學校輔導學生卻有困難，需特教資源介入協助。  其他補充說明： |

**嘉義縣特殊教育需求學生特教服務介入成效評估表**

【表8】

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、學生目前特教身分與安置班型 | | | | | | | | | |
| 鑑定日期 | |  | | 鑑定文號 |  | | 鑑定結果 | |  |
| 安置班級 | | □不分類資源班 □巡迴輔導  □集中式特教班 □普通班(接受特教服務)且接受資源教室服務  □在家教育 □普通班(接受特教服務) | | | | | | | |
| 二、特教服務情形 | | | | | | | | | |
| ◎服務期間： 年 月 日 ～ 年 月 日  服務期間是否有中斷? □否 □是，說明： | | | | | | | | | |
| 特教服務 | 輔導科目 | | 每週節數 | | | 教學型態  (如小組教學或一對一教學) | | 課程內容說明 | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| 專業團隊  協助狀況 | |  | | | | | | |
| 其他服務 | |  | | | | | | |
| **導師**觀察評估結果  (填寫人： ) | | |  | | | | | | |
| **特教教師**觀察評估總結  (填寫人： ) | | | (無特教教師介入服務者，本欄免填) | | | | | | |
| **心評人員總結** | | | □特教服務介入效果良好，可繼續進行介入。  □特教服務介入效果良好，可回歸普通班，無須持續介入。  □其他說明: | | | | | | |

特殊需求學生轉介表-100R

【表9】

學校:\_\_\_\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_\_\_\_國民中(小)學 年級:\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

生出年月日:\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡:\_\_\_\_歲 轉介者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目），題末註有\*\*者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□l.身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課

□2.由醫院診斷現罹患有慢性疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病)

□3.曾罹患過重大疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病\_\_\_\_\_歲時罹患)

□4.生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩

□5.體質特別差，無法在一般教室（需要那些調整？ ）

□6.生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□7.已領有身心障礙手冊(程度:\_\_\_\_\_\_度，類別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_類)

□8.有嚴重視力問題（類型： 近視， 遠視， 其他 ）

□9.經常揉眼睛，看東西會瞇眼睛或貼課本或桌面貼得很近

□10.發音不清楚，或聲調不對

□11.經常要別人大聱說話或請人靠近一點再重說一遍

* 12.經常會跌倒或碰撞東西
* 13.動作明顯的比一般同學慢很多

□14.不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具

* 15.不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
* 16.不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
* 17.感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□18.整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名

□19.部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名

□20.學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數

□21.整體學業成績自\_\_\_\_年級起突然劇落，從此一蹶不振

□22.部份學科(\_\_\_\_\_\_\_\_科)自\_\_\_年級起遽落，從此一蹶不振

□23.不會注音符號

□24.不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)

□25.無法讀課本或考卷說明

* 26.閱讀不流暢
* 27.無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
* 28.會抄寫但不知字彙意義
* 29.寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
* 30.不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此□打X)
* 31.不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分

□32.不會一對一的數數

□33.只能背出20以下的數字

□34.需要手指協助運算加減

□35.會加減運算，但不會解應用問題

□36.會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此□打X)

□37.會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此□打X)

* 38.雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未

教到者，請在此□打X)

* 39.請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： \*\*

整體學業：□中等以上 □全班平均數左右

□中下到最後30% □全班最後15%

數學科：□中等以上 □全班平均數左右

□中下到最後30% □全班最後15%

國語科：□中等以上 □全班平均數左右

□中下到最後30% □全班最後15%

四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

□40.學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差

□41.記憶力差，記不住當天老師或父母的交代

□42.注意力差．不易持續專心任何活動

* 43.組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
* 44.理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
* 45.學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
* 46.記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
* 47.學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

□48.口語能力表達差，無法與老師或同學溝通

□49.聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點

* 50.不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
* 51.說話不清楚，一般人不易聽得憧
* 52.不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
* 53.經常重複簡單的詞彙或短句
* 54.不會主動表達自己的需求
* 55.口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

* 56.上課經常會隨意離開座位或教室
* 57.上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
* 58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)

□59.喜歡一個人獨處或自己玩

□60.下課經常一個人，沒有人和他玩

* 61.上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
* 62.愛頂嘴，公開頂撞師長的指示

□63.經常不交作業、或不做掃地工作

* 64.會蹺課、逃家、或逃學

□65.霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾

□66.班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起

* 67.在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

* 68.髒亂、無法維持個人衛生
* 69.不會自行穿脫衣服
* 70.不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上

□71.應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度

□72.動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步

□73.不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方

□74.上課鐘響經常不會自行回教室

* 75.經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
* 76.經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
* 77.在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
* 78.對於環境不預期的變化（如調課、換座位）會有明顯不適應的反應
* 79.可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

□80.情緒表達不適當，和情境不合

□81.退縮、膽子很小

* 82.脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
* 83.經常攻擊同學或破壞物品
* 84.一不滿意，就會哭鬧不停
* 85.比一般同學更容易緊張、焦慮

□86.不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜

* 87.待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熬
* 88.對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
* 89.經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
* 90.老師、同學生氣或受傷時,不會表現出關心或擔心的行為
* 91.對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪,令人受不了

□92.行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

* 93.曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家\_\_\_\_\_或地區\_\_\_\_\_，共住多久\_\_\_\_\_\_\_\_\_）
* 94.放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
* 95.放學後沒有人會監控學生的行動
* 96.長期不和父母雙親同居住在一起

（目前的監護人與孩子的關係\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）

* 97.家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
* 98.家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、

幫派或犯罪組織）

* 99.父親或母親是外國籍或原住民（□父親或□母親，\_\_\_\_\_\_\_國或 族）
* 100.家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於下：

**嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要**-校內初篩(舊)

學生姓名： 學校： 班級： 填表教師：

【表10】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **特殊需求學生轉介表─100R** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | |
| 懷疑障礙 | 智能障礙 | 學習障礙 | 情緒障礙 | 注意力缺陷過動症 | 自閉症 |
| 總分 | 26 | 21 | 20 | 11 | 38 |
| 切截分數 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 學生分數 |  |  |  |  |  |
| 疑似障礙  （高於切截分數請勾選） |  |  |  |  |  |

*以下初篩工具若於上學期施測，請使用降一年級之題本與常模*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **中文年級認字量表** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | |
| 原始分數 | | 百分等級 | | 年級分數 | | 切截分數對照(對照原始分數) | | | | | 未達切截分數  (請勾選) | |
|  | |  | |  | | 小一：12，小二：35，小三：49，小四：65，小五：75  小六：91，國一：105，國二：112，國三：122 | | | | |  | |
| **閱讀理解困難篩選測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | |
| 題本 | | 正確題數 | | 正確率 | | 切截分數對照(勾選對照年級) | | | | | 未達切截分數  (請勾選) | |
| 二三年級 | |  | |  | | □小二0.45 □小三0.49 | | | | |  | |
| 四五六年級 | |  | |  | | □小四0.43 □小五0.65 □小六0.65 | | | | |  | |
| **基礎數學概念評量** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | |
| 切截點對照：□二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗 | 做對/全部 | | 正確率 | | 切截點 | 未達切截  (請勾選) | 分測驗 | 做對/全部 | 正確率 | 切截點 | | 未達切截  (請勾選) |
| 做對/做完 | | 做對/做完 |
| 比大 |  | |  | |  |  | 借位減法(2) |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 比小 |  | |  | |  |  | 借位減法(6) |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 不進位  加法 |  | |  | |  |  | 九九乘法 |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 進位  加法 |  | |  | |  |  | 空格運算 |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 不借位  減法 |  | |  | |  |  | 三則運算 |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 借位減法(1) |  | |  | |  |  | 應用問題 |  |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本讀寫字綜合測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | |
| 分測驗 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 年級分數 | 未達切截  (T分數≦35) |
| 聽寫 |  |  |  |  |  |
| 看字讀音 |  |  |  |  |  |

*※未施測以下測驗者不須列印此頁*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **國民中小學學習行為特徵檢核表**  評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 分項度 | | A注意與記憶 | B理解與表達 | | C知動協調 | | D社會適應 | E情緒表現 | | 總分 |
| 原始分數 | |  |  | |  | |  |  | |  |
| PR值 | |  |  | |  | |  |  | |  |
| 切截分數 | | 83 | 81 | | 86 | | 80 | 87 | | 83 |
| 高於切截分數  (請勾選) | |  |  | |  | |  |  | |  |
| **國小注音符號能力診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 分測驗 | | | | 原始分數 | | 百分等級 | | | 未達切截  (百分等級≦15) | |
| 聽寫  分測驗 | 聽寫符號 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫音 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫聲調 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫總分 | | | |  | |  | | |  | |
| 認讀  分測驗 | 認讀符號 | | |  | |  | | |  | |
| 認讀結合韻 | | |  | |  | | |  | |
| 拼讀短文 | | |  | |  | | |  | |
| 認讀總分 | | | |  | |  | | |  | |
| 測驗總分 | | | |  | |  | | |  | |

填寫說明：

一、本表適用於無手冊之疑似學智障類學生，如學生領有智能障礙手冊，可免施測以上測驗。

二、請依學生年級選擇適用測驗，如未施測之測驗欄位請自行刪除。

三、測驗原始資料(題本、答案紙等)請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

**嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要**-校內初篩(國小)

【表11】

學生姓名： 學校： 班級： 填表教師：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **特殊需求學生轉介表─100R** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | |
| 懷疑障礙 | 智能障礙 | 學習障礙 | 情緒障礙 | 注意力缺陷過動症 | 自閉症 |
| 總分 | 26 | 21 | 20 | 11 | 38 |
| 切截分數 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 學生分數 |  |  |  |  |  |
| 疑似障礙  （高於切截分數請勾選） |  |  |  |  |  |

*以下初篩工具若於上學期施測，請使用降一年級之題本與常模*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **閱讀理解診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 字義理解  分測驗 | 語意理解  能力 | 語法分析  能力 | 推論理解  分測驗 | 文意統整  能力 | 推論能力 | 摘要重點  能力 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  | |  |  | | |
| 標準分數 |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **識字診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | |
| 一、聽音辨字 | 二、字形義辨別 | 三、字形辨識 |
| 原始分數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **書寫表達診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 基本寫作  能力 | 聽寫  分測驗 | 看字造詞  分測驗 | 句子結合與造句分測驗 | 基本寫字  能力 | 遠距抄寫  分測驗 | 近距抄寫  分測驗 |
| 原始分數 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  | | |  |  | |
| 商數 |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **數學診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | | | |
| 一、計算 | 二、幾何 | 三、數量比較 | 四、圖表 | 五、應用 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  | | | | |
| 標準分數 |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

*※以下測驗如未施測請自行刪除欄位*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **國民中小學學習行為特徵檢核表**  評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 分項度 | | A注意與記憶 | B理解與表達 | | C知動協調 | | D社會適應 | E情緒表現 | | 總分 |
| 原始分數 | |  |  | |  | |  |  | |  |
| PR值 | |  |  | |  | |  |  | |  |
| 切截分數 | | 83 | 81 | | 86 | | 80 | 87 | | 83 |
| 高於切截分數  (請勾選) | |  |  | |  | |  |  | |  |
| **國小注音符號能力診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 分測驗 | | | | 原始分數 | | 百分等級 | | | 未達切截  (百分等級≦15) | |
| 聽寫  分測驗 | 聽寫符號 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫音 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫聲調 | | |  | |  | | |  | |
| 聽寫總分 | | | |  | |  | | |  | |
| 認讀  分測驗 | 認讀符號 | | |  | |  | | |  | |
| 認讀結合韻 | | |  | |  | | |  | |
| 拼讀短文 | | |  | |  | | |  | |
| 認讀總分 | | | |  | |  | | |  | |
| 測驗總分 | | | |  | |  | | |  | |

填寫說明：

一、本表適用於無手冊之疑似學智障類學生。

二、請依學生年級選擇適用測驗，如未施測之測驗欄位請自行刪除。

三、測驗原始資料(題本、答案紙等)請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

**嘉義縣特殊教育需求學生測驗評量結果摘要**-校內初篩(國中)

【表12】

學生姓名： 學校： 班級： 填表教師：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **特殊需求學生轉介表─100R** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | |
| 懷疑障礙 | 智能障礙 | 學習障礙 | 情緒障礙 | 注意力缺陷過動症 | 自閉症 |
| 總分 | 26 | 21 | 20 | 11 | 38 |
| 切截分數 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 學生分數 |  |  |  |  |  |
| 疑似障礙  （高於切截分數請勾選） |  |  |  |  |  |

*以下初篩工具若於上學期施測，請使用降一年級之題本與常模*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **閱讀理解診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 字義理解分測驗 | 推論理解分測驗 |
| 原始分數 |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **識字診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | |
| 一、聽音辨字 | 二、字形義辨別 | 三、字形辨識 |
| 原始分數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **書寫表達診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 基本寫作  能力 | 填寫適當  的中文字  分測驗 | 依條件  改寫句子  分測驗 | 造句  分測驗 | 基本寫字  能力 | 遠距抄寫  分測驗 | 近距抄寫  分測驗 |
| 原始分數 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  | | |  |  | |
| 商數 |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **數學診斷測驗** 評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | | |
| 一、計算 | 二、幾何 | 三、統計 | 四、應用 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |
| 結果判定 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 | □切截數  □切截數 |

*※以下測驗如未施測請自行刪除欄位*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **國民中小學學習行為特徵檢核表**  評量者： 評量日期： 年 月 日 | | | | | | |
| 分項度 | A注意與記憶 | B理解與表達 | C知動協調 | D社會適應 | E情緒表現 | 總分 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| PR值 |  |  |  |  |  |  |
| 切截分數 | 83 | 81 | 86 | 80 | 87 | 83 |
| 高於切截分數  (請勾選) |  |  |  |  |  |  |

填寫說明：

一、本表適用於無手冊之疑似學智障類學生。

二、請依學生年級選擇適用測驗，如未施測之測驗欄位請自行刪除。

三、測驗原始資料(題本、答案紙等)請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

【表13】

**嘉義縣\_\_學年度第\_\_學期特殊教育需求學生重新安置申請表**

學校： 學生姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一、基本資料 | | | |
| 教育階段 | □高中 □國中 □國小 | | |
| 目前安置班型  (轉學者填原校安置情形) | 高中/國中/國小 □普通班(接受特教服務)  □巡迴輔導 □不分類資源班 □集中式特教班 □在家教育 | | |
| 欲安置班型 | 高中/國中/國小 □普通班(接受特教服務)  □巡迴輔導 □不分類資源班 □集中式特教班 □在家教育 | | |
| 二、各申請項目需檢附之資料(有檢附者請打勾) 註：請依序檢附，勿用訂書針 | | | |
| □轉學不轉班型 | □1.嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表  □2.嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄即可)  □3.列印通報網上學生基本資料  註：請函文本縣教育處及新安置學校 | | |
| □原校轉班型安置 | □1.嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表  □2.嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄即可)  □3.列印通報網上學生基本資料  □4.嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表(請詳細說明並檢附相關資料)  □5.個別化教育計畫 | | |
| □轉學暨轉班型安置 | □1.嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表  □2.嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄即可)  □3.列印通報網上學生基本資料  □4.嘉義縣特殊教育需求學生教育安置適切性評估表(請詳細說明並檢附相關資料)  □5.個別化教育計畫  註：請函文本縣教育處及新安置學校 | | |
| □外縣市轉入 | □1.嘉義縣特殊教育需求學生重新安置申請表  □2.嘉義縣特殊教育需求學生鑑定暨安置同意書(填寫安置意願欄即可)  □3.列印通報網上學生基本資料  □4.檢附相關公文(鑑定結果、轉學通知)及轉銜資料 | | |
| 三、校內核章 | | | |
| 承辦人 | | 主任 | 特殊教育推行委員會 |
|  | |  |  |
| 承辦人連絡電話(含分機)： | | |

【表14】

嘉義縣 學年度第 學期特殊教育需求學生教育安置適切性評估表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、特教相關服務情形** | | | | | | | |
| 服務內容(前次鑑輔會決議內容) | | | | 學校執行情形 | | 具體說明 | |
| 教育安置 | □普通班接受特教服務  □不分類資源班  □集中式特教班  □不分類巡迴輔導  □在家教育巡迴輔導  □其他： | | | □已執行  □未執行(請說明原因)  原因： | | □不分類資源班服務，每週 節  □集中式特教班服務，每週 節  □在家教育巡迴輔導，  每週 次，每次 節  □不分類巡迴輔導，  每週 次，每次 節 | |
| 支持服務 | 教育輔助器材 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 項目： | |
| 適性教材 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 項目： | |
| 學習及生活人力協助 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 協助人員：  ex教師助理員、特教學生助理人員、志工媽媽…. | |
| 復健服務 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 項目：□物理 □職能 □語言  □其他：  服務頻率：每週 次 | |
| 家庭支持服務 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 項目： | |
| 校園無障礙環境 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 項目： | |
| 交通服務 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | □交通車接送  □交通費補助 | |
| 考試服務 | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 說明： | |
| 其他： | | | □已執行  □未執行  □不需或資格不符 | | 說明： | |
| **二、安置適切性情形評估** | | | | | | | |
| **家長意見** (由家長填寫) | | (一)生活適應：□良好 □普通 □不佳，原因：  (二)學習適應：□良好 □普通 □不佳，原因：  (三)安置：□適切，留在原安置。   * 適切，留在原安置，但調整 服務。   說明：  □不適切，申請轉安置到 縣/市 高中/國中/國小  班型：□普通班(接受特教服務) □不分類資源班 □集中式特教班  □巡迴輔導 □在家教育  說明：□戶籍移轉 □其他：  (四)其他建議事項：  家長簽章： 簽名日期： 年 月 日 | | | | | |
| **教師意見** (由熟悉學生之教師填寫) | | (一)生活適應：□良好 □普通 □不佳，原因：  (二)學習適應：□良好 □普通 □不佳，原因：  (三)安置：□適切，留在原安置。   * 適切，留在原安置，但調整 服務。   說明：  □不適切，申請轉安置到 縣/市 高中/國中/國小  班型：□普通班(接受特教服務) □不分類資源班 □集中式特教班  □巡迴輔導 □在家教育  說明：□戶籍移轉 □其他：  (四)其他建議事項：  填表人簽章： 簽名日期： 年 月 日 | | | | | |
| **三、綜合評估結果(由承辦人員依特推會決議填寫)** | | | | | | | |
| □適切，留在原安置。  □適切，留在原安置，但調整 服務。  說明：  □不適切，申請轉安置到 縣/市 高中/國中/國小  班型：□普通班(接受特教服務) □不分類資源班 □集中式特教班  □巡迴輔導 □在家教育  其他建議事項：  ※備註： 年 月 日 特殊教育推行委員會會議決議 | | | | | | | |
| 特教承辦人核章 | | |  | | 特殊教育推行委員會  核章 | |  |
| 連絡電話  (含分機) | | |  | |

【表15】

**嘉義縣\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_學期特殊教育需求學生延長修業年限申請表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生基本資料 | | | | | |
| 學生姓名 |  | 就讀學校 |  | 就讀班級 | 年 班 |
| 出生日期 | 年 月 日 | 身份證字號 |  | 性 別 | □男 □女 |
| 家長或監護人 |  | 與個案關係 |  | 連絡電話 | 公： |
| 戶籍地址 |  | | | 家： |
| 聯絡地址 | □同上 | | | 手機： |
| 障礙類別 | □智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □學習障礙 □自閉症 □情緒行為障礙  □語言障礙 □肢體障礙 □腦性麻痺 □身體病弱 □多重障礙 □發展遲緩 | | | | |
| 安置班別 | □在家教育 □巡迴輔導 □普通班(接受特教服務)  □集中式特教班 □不分類資源班 | | | | |
| 申請原因：(請詳細說明)  家長或監護人簽名： 申請日期： 年 月 日 | | | | | |

--------------------------------------------------------------------------- 以下由學校填寫 ---------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 特教推行委員會決議及核章 | |
| 特教推行委員會  意見  (請詳細說明) | 日期： 年 月 日 |
| 特教推行委員會  決議結果 | □通過 □不通過 |
| 特殊教育推行委員會核章： | |

【表16】

**嘉義縣 學年度特殊教育需求學生申請延長修業年限學習輔導計畫**

學校： 學生姓名： 家長簽章：

撰寫教師： 填寫日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **輔導計畫** （此為未來一年教學課程計畫，請配合學生現況能力撰寫；由延長修業年限期間安置之學校填寫） | | | | |
| 項 目 | 學生現況能力 | 未來一年學習輔導內容 | 預期目標 | 執行人員  /地點 |
| 認知能力  (記憶、理解、推理、注意力等) |  |  |  |  |
| 溝通能力  (語言理解、表達、語言發展等) |  |  |  |  |
| 動作能力  (行動、粗大精細動作、協調平衡等) |  |  |  |  |
| 學業能力 |  |  |  |  |
| 生活自理能力 |  |  |  |  |
| 人際關係  情緒控制 |  |  |  |  |
| 特殊行為 |  |  |  |  |
| 其他需求： |  |  |  |  |

※本計畫格式可自行依填寫需求調整格式內容及大小。

【表17】 **嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請表**

填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基  本  資  料 | 學生姓名 |  | | 身份證字號 | |  |
| 學校名稱 |  | | 就讀年級 | |  |
| 鑑輔會核定日期及鑑定文號 |  | | 鑑輔會  有效日期 | |  |
| 目前  教育安置 | □普通班(接受特教服務) □集中式特教班  □不分類資源班 □在家教育  □巡迴輔導 | | | | |
| 身心  障礙  證明 | □鑑輔會鑑定證明(障礙類別： )  □身心障礙手冊/證明 (障礙類別： ；障礙程度： )  □相關醫療診斷證明文件(障礙類別： ；障礙程度： ) | | | | |
| 撤銷身分原因 | □經鑑輔會鑑定為特殊教育需求學生，不願意接受特殊教育服務。 | | | | | |
| 申請學生家長簽章 | **本人已清楚瞭解撤銷特殊教育學生身分之處理方式與結果，同意子弟**  **撤銷特殊教育學生身分。**  **此致**  **嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會**  **家長或監護人：**  **中華民國 年 月 日** | | | | | |
| 學校核章 | 導師 | | 業務承辦人 | | 特殊教育推行委員會 | |
|  | |  | |  | |
| 聯絡電話及分機 | | | |
|  | | | |
| 備註：1.學校接受家長提出「撤銷特殊教育學生身分」後，應召開特殊教育推行委員會，並邀請學生家長充分溝通並確實告知相關權利及義務事宜，俟家長審慎考慮後取得其同意撤銷之申請書，經學校審核通過後，併同特殊教育推行委員會會議紀錄及簽到表，再行提報至嘉義縣鑑輔會審核。  2.學生撤銷特殊教育學生身分後，將不列入身心障礙學生就讀普通班減少班級人數統計。 | | | | | | |

【表18】

第一聯家長留存

嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請書

學生 (身份證字號： 就讀嘉義縣 高中/國中/國小），經嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為 障礙，但不希望有特殊教育學生身分，且已清楚瞭解「嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分說明」，對失去相關特殊教育服務及補助無異議。

此 致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長或監護人： (簽名或蓋章)

中華民國 年 月 日

學校收件人員：

--------------------------------------------------------------------------------

第二聯學校留存

影本寄至特教資源中心

嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分申請書

學生 (身份證字號： 就讀嘉義縣 高中/國中/國小），經嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為 障礙，但不希望有特殊教育學生身分，且已清楚瞭解「嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分說明」，對失去相關特殊教育服務及補助無異議。

此 致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長或監護人： (簽名或蓋章)

中華民國 年 月 日

學校收件人員：

**嘉義縣特殊教育需求學生撤銷特殊教育學生身分說明**

親愛的家長您好：

如果您認為孩子已經沒有特殊教育需求，不希望孩子接受特殊教育服務，可申請撤銷特殊教育學生身分，請填寫申請書，由學校送件經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)審查，其處理方式及結果說明如下：

1.學生將失去特殊教育法暨施行細則及相關子法明訂之特殊教育相關服務及補助資格：

(1)特殊教育需求學生特殊教育服務：教育安置、個別化教育計畫、巡迴輔導、身心障礙專業團隊、教師助理員、特教學生助理人員、視障大字書、視障點字書、視障學障有聲書、教具輔具、交通相關服務等。

(2)特殊教育需求學生相關獎補助：獎補助金、教育代金等。

(3)轉銜、升學相關服務。

2.請申請人再次確認下列注意事項，審慎考慮後簽結本申請書：

(1)學生經鑑輔會審核通過後，該生資料將從特教通報網系統中刪除，且就讀學校將不再提供其特殊教育相關服務，資料將不會隨學生升學或轉校時移轉至新入學單位。

(2)依身心障礙者權益保障法第18條規定，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊或證明，撤銷特殊教育學生身分後仍須辦理相關通報與轉介。

(3)學生撤銷特殊教育學生身分後，將取消上述在學相關特殊教育服務及補助，學生如持有有效期限內之身心障礙手冊或證明，仍可申請其他管道之補助則不在此限。

(4)學生未來如需要特殊教育相關服務，必須依本縣特殊教育需求學生鑑定與安置相關規定重新申請。

***嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會***

**嘉義縣特殊教育需求學生註銷特殊教育學生身分申請表**

【表19】

填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基  本  資  料 | 學生姓名 |  | | 身份證字號 | |  |
| 學校名稱 |  | | 就讀年級 | |  |
| 鑑輔會核定日期及鑑定文號 |  | | 鑑輔會  有效日期 | |  |
| 目前  教育安置 | □普通班(接受特教服務) □集中式特教班  □不分類資源班 □在家教育  □巡迴輔導 | | | | |
| 個案  障礙  類別 | □智能障礙 □自閉症 □語言障礙 □腦性麻痺  □學習障礙 □視覺障礙 □肢體障礙 □身體病弱  □情緒行為障礙 □聽覺障礙 □多重障礙 □其他障礙 | | | | |
| □身心障礙證明/手冊過期，無新身心障礙證明/手冊  **貴子弟因身心障礙證明/手冊於 年 月 日到期，已無新身心障礙證明/手冊，故註銷其特殊教育學生身分，特予以通知。**  **本人已詳閱上列說明，家長或監護人簽名：**  **中華民國 年 月 日** | | | | | | |
| □鑑輔有效期限到期不願意重新鑑定(含跨階段應轉銜之個案)  **貴子弟因鑑輔有效期限(即將)到期不願意重新鑑定，其特殊教育學生身分將於鑑輔有效期限過期後予以註銷，即不具特殊教育學生身分，特予以通知。**  **本人已詳閱上列說明，家長或監護人簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **中華民國 年 月 日** | | | | | | |
| 學校核章 | 導師 | | 業務承辦人 | | 校長 | |
|  | |  | |  | |
| 聯絡電話及分機 | | | |
|  | | | |
| 備註：1.學校應向家長充分溝通並確實告知相關權利及義務事宜，再行提報至嘉義縣鑑輔會審核。  2.學生註銷特殊教育學生身分後，將不列入身心障礙學生就讀普通班減少班級人數統計。 | | | | | | |

【表20】

|  |
| --- |
| **嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會開會通知單**  親愛的家長您好：  本次會議將決定 貴子弟之特教生身份、安置學校及班型、教學輔導及相關特教服務等事項，依法您可參與並邀請相關專業人員一同列席。如您對初審及備註說明所列之事項有疑義，歡迎您親自出席或委由校方代表到場說明，以提供孩子們最妥適照顧。  **◎會議時間：民國 106年8月11日（星期三）下午13點30分整**  **◎會議地點：本府201會議室（地址：嘉義縣太保市祥和一路東段1號）**  若有疑問，歡迎致電教育處特幼科，電話：05-3620123#411；承辦人：卓惠玲小姐 |

---------------------------------------------------【第 一 聯】：鑑定安置會議通知單，由家長自行留存---------------------------------------------------

**序號:**

|  |
| --- |
| **嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會開會通知回條**  本人已收到學生 ( )於 年 月 日會議之「嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會開會通知單」，  □本人可列席。  □本人無法列席。  □本人無法列席，委託 (關係： )  學生法定代理人或監護人(家長)： (簽名)  日期： 年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  ※請學校收到家長回條後，請將通知單[寄至公務信箱 spcedu@mail.cyc.edu.tw](mailto:寄至公務信箱%20spcedu@mail.cyc.edu.tw%20) ，檔名及信件主旨更改為： oo國中/小鑑輔會通知回條，以便特幼科瞭解家長出席情形，謝謝! |

---------------------------------【第 二 聯】學校回執聯：須請家長簽名，學校收回存查，掃描或傳真至特幼科---------------------------

【表21】

**嘉義縣 學年度第 學期鑑輔會鑑定暨安置結果通知單**

親愛的家長您好：

貴子弟 經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會會同相關

單位綜合評估後，鑑定結果為 ，

安置於

其他建議：

若您對上述結果有疑義，得依特殊教育學生申訴服務辦法第二條之規定，於受通知之次日起20日內，檢附申訴書向嘉義縣政府特殊及幼兒教育科提起申訴。

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會 敬啟

嘉義縣\_\_\_\_\_\_學年度特殊教育需求學生跨階段轉銜安置意願表

【表22】

(小六轉銜)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | | | | 就讀學校 |  | |
| 連絡電話 |  | | | | 國中學區學校 |  | |
| 戶籍地址 |  | | | | | | |
| 最近一次  鑑定結果 | 障礙類別 | |  | | | | |
| 安置結果 | | □普通班(接受特教服務)  □普通班(接受特教服務)且接受資源教室服務  □不分類資源班 □巡迴輔導  □集中式特教班 □在家教育 | | | | |
| 安置意願  (以有特教班級之學校為主) | 第一志願 | | 學校：  □原學區(含共同學區) □跨學區 □跨縣市:(\_\_\_\_\_\_縣/市)  班型：□普通班(接受特教服務) □不分類資源班  □申請巡迴輔導 □集中式特教班  □在家教育 | | | | |
| 第二志願 | | 學校：  □原學區(含共同學區) □跨學區 □跨縣市:(\_\_\_\_\_\_縣/市)  班型：□普通班(接受特教服務) □不分類資源班  □申請巡迴輔導 □集中式特教班  □在家教育 | | | | |
| 選擇學校  之考量原因  (跨學區必填) | □與親屬同校 □家住附近 □配合父母上班地點 □放學後有人照顧  □其他(請具體描述)： | | | | | | |
| 家長簽章 | 日期： 年 月 日 | | | | | | |
| 承辦人 | | 主任 | | 校長 | | | 特殊教育推行委員會 |
|  | |  | |  | | |  |
| 承辦人連絡電話(含分機)： | | | | | | |

【表23】

**嘉義縣疑似特殊教育需求學生心理評量鑑定**

**撤回提報申請書**

有關 (高中/國中/國小)學生 提報嘉義縣 學年度第 學期疑似特殊教育需求學生心評鑑定作業乙案，因

□家長不同意鑑定

□家長不同意鑑定結果

□家長不同意安置結果

□其他( )

，請准予撤回提報。

此 致

嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會

|  |  |
| --- | --- |
| 家長簽章： | 校長簽章： |
| 特教承辦人簽章： | 特教推行委員會核章： |

中 華 民 國 年 月 日

1. **資賦優異學生鑑定暨安置作業**
2. 資賦優異學生鑑定安置作業流程與注意事項

1、國小一般智能資賦優異學生鑑定

辦理對象

就讀本縣公立國民小學三年級、四年級之學生，具備資賦優異特質者。

申請資格

(1)就讀國小三年級，其二年級下學期及三年級上學期國語、數學之學習成

績均達「甲等」，且至少有二個成績達「優等」；一般智能資賦優異學生

鑑定觀察推薦表總分在40分（含）以上者。

(2)就讀國小四年級，其三年級下學期及四年級上學期國語、數學之學習成

績均達「甲等」，且至少有二個成績達「優等」；一般智能資賦優異學生

鑑定觀察推薦表總分在40分（含）以上者。

(已通過一般智能資優鑑定或曾參加過他縣市一般智能資優鑑定者，不

得報名)

報名日期

每年3月辦理，實際報名日期依簡章為主。

報名繳交資料

初選：(1)鑑定申請表

(2)入場證

(3)觀察推薦表

(4)初選鑑定費

(5)各校報名初選之學生名冊

複選：(1)複選鑑定費

(2)各校報名複選之學生名冊

通過標準

初選：標準化團體智力測驗評量結果在平均數正1.5個標準差以上或百分

等級93以上。

複選：標準化個別智力測驗評量結果在平均數正2個標準差以上或百分等

級97以上。

作業流程

複 選

學校主動發掘推薦學生

學校召開特推會初步審查

學校統一送件至資優資源中心報名

初 選

鑑輔會綜合研判

依綜合研判結果適性安置

公告鑑定通過名單

通過

通過

通過

2、資賦優異兒童降低入學年齡鑑定

辦理對象

設籍本縣年滿5足歲且未滿6足歲，具資賦優異特質且社會適應行為與適

齡兒童相當者。

報名方式

由家長或監護人得親至本縣資優教育資源中心報名申請鑑定報名。

報名日期

每年4月辦理，實際報名日期依簡章為主。

報名繳交資料

初選：(1)鑑定申請表

(2)入場證

(3)學前兒童提早入學能力檢核表(家長版)、學前兒童提早入學能力檢核表(教師版)

(4)限時掛號回郵信封並貼妥郵資35元(請使用標準信封)

(5)初選鑑定費

複選：(1)入場證(同初選之入場證)

(2)複選鑑定費

通過標準

初選：標準化團體智力測驗評量結果在平均數正1.5個標準差以上或百分

等級93以上。

複選：標準化個別智力測驗評量結果在平均數正2個標準差以上或百分等

級97以上。

注意事項

(1)為避免提早入學造成兒童日後適應困難，請家長及導師確實考量兒童學

習、社會適應、入學準備度等各方面能力及特質，確認孩子是否適合提

早入學。

(2)獲准提早入國小者，視同足齡兒童入學，依常態編班方式入班，不另行

專案編班及提供特殊服務。

(3)接受提早入學之學生於一個月內若有適應不良，家長得向學校提出申

請，經學校特殊教育推行委員會審議通過，陳報本縣鑑輔會討論處理。

作業流程

送件至資優資源中心報名

家長或監護人

核發降低入學年齡證明

公告鑑定通過名單

本縣鑑輔會綜合研判

評估學生特質

幼兒園或學生家長

初 選

複 選

通過

通過

通過

3、藝術才能資賦優異學生鑑定(音樂、美術、舞蹈)

辦理對象

就讀本縣或設籍本縣就讀他縣市各公私立國民小學之學生(學生年級依簡

章說明為主)，具有音樂、美術及舞蹈潛能者。

報名日期

每年4至5月辦理，實際報名日期依公文為主。

申請管道與資格

**◎管道一：**採性向測驗方式。由原就讀學校初審通過後報名參加鑑定測驗。

**◎管道二：**採書面審查方式。由原就讀學校初審，檢附相關書面資料經鑑

輔小組複審後，送交鑑輔大會綜合研判。

申請管道二者須符合「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第17條第二

款規定標準，近三年內參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全

國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項者，以及在視覺或表演

藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。

管道一報名繳交資料

(1)鑑定申請表

(2)入場證

(3)觀察推薦表

(4)藝術才能特質檢核表

(5)鑑定費

管道二報名繳交資料

(1)鑑定申請表

(2)觀察推薦表

(3)相關證明文件

(4)審查費

通過標準

(1)任一領域藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，或術科測驗表現優異，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附藝術才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

(2)參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

作業流程

學校教師或家長推薦申請

學校召開特推會初步審查

鑑輔會綜合研判

依綜合研判結果適性安置

公告鑑定通過名單

管道二：書面審查

管道一：測驗方式

送件報名

測 驗

公告

審查結果

送件審查

通過

通過

通過

通過

未通過

4、國中學術性向資賦優異學生鑑定

辦理對象

設籍本縣國民小學之應屆畢業生，具備語文或數理資賦優異特質，經學校

教師或家長觀察推薦並提出申請。

申請管道與資格

得依管道一（測驗方式）或管道二（書面審查方式）提出申請，其申請資

格為：

**◎申請管道一者**，其學科成績須符合下列標準：

(1)申請語文類資優鑑定者，國小六年級上學期國語、英語之學期成績皆

需達「甲等」，且至少需有一領域達「優等」。

(2)申請數理類資優鑑定者，國小六年級上學期數學、自然之學期成績皆

需達「甲等」，且至少需有一領域達「優等」。

**◎申請管道二者**，須符合「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第16條第

二、三、四款規定標準，檢附國際性或全國性競賽前三等獎項證明、學

術研究單位推薦資料、獨立研究成果等。

報名日期

每年6至8月辦理，實際報名日期依公文為主。

管道一報名繳交資料

初選：(1)鑑定申請表

(2)入場證

(3)觀察推薦表

(4)國小成績證明

(5)初選鑑定費

(6)各校報名初選之學生名冊

複選：(1)複選鑑定費

(2)各校報名複選之學生名冊

管道二報名繳交資料

(1)鑑定申請表

(2)觀察推薦表

(3)相關證明文件

(4)審查費

通過標準

初選：專長領域學科成就測驗評量結果任一科在平均數正1個標準差以上或

百分等級84以上，且任一科不得為0分或不作答。

複選：學術性向測驗評量結果任一科在平均數正2個標準差以上或百分等級

97以上。

作業流程

通過

學校教師或家長推薦申請

學校召開特推會初步審查

鑑輔會綜合研判

依綜合研判結果適性安置

公告鑑定通過名單

複 選

學校送件報名

初 選

通過

通過

管道一：測驗方式

管道二：

書面審查

通過

未通過

5、縮短修業年限

申請對象

經本縣鑑輔會鑑定之資賦優異學生，身心發展狀況良好者。

報名日期

家長於每年3月底前申請，經各校審核後於4月底前函報教育處。

需檢附之相關文件

(1)申請表

(2)學科成績記錄

(3)教師、家長觀察記錄

(4)特殊表現記錄

(5)縮短修業年限學習輔導計畫

通過標準

依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第五條規定辦理。

作業流程

通過

家長提出申請

學校組織甄別小組審查

彙送相關文件至鑑輔會綜合研判

公告綜合研判結果並適性安置

學校函報教育處

通過

通過

實施智力測驗及社會適應行為評量

擬定「縮短修業年限學習輔導計畫」

縮短修業年限工作日程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時程 | 工作項目 | 辦理單位 | 備註 |
| 三月底前 | 受理家長申請 | 學生  就讀學校 | 申請時須具備以下資料：   1. 申請表 2. 學科成績紀錄 |
| 四月 | 1.成立甄別小組  2.甄別小組甄別合乎條件之資賦優異學生 | 學校  甄別小組 | 甄別內容應包含:  1.教師觀察紀錄  2.家長觀察紀錄  3.學科成績紀錄  4.學科成就測驗  5.特殊表現紀錄(若無者免附)  ※學科成就測驗項目：  (1)由各校自選或自編內容實施。  (2)測驗內容之編製，應參酌現行課程標準（綱要）所訂定之學習發展目標為依據，評量合格之標準，由各校甄別小組訂定。 |
| 四月底前 | 各校將合格學生名單函報教育處 | 學生  就讀學校 |  |
| 五月初 | 實施智力測驗  社會適應行為評量 | 鑑輔會 | 甄別標準：  1.智力測驗結果需達到正2個標準差或百分等級97以上。  2.社會適應行為評量結果需與適齡兒童相當。 |
| 五月中旬 | 擬定「縮短修業年限學習輔導計畫」 | 教師及父母或監護人 | 擬定後向學校提出申請。 |
| 六月  中旬前 | 各校將甄別合格學生之各項資料、紀錄及「縮短修業年限學習輔導計畫」提報鑑輔會 | 學生  就讀學校 | 彙送文件需完整具備上述（校內甄別資料內容及縮短修業年限學習輔導計畫）資料，影印十份後送交鑑輔會進行審議。 |
| 六月底前 | 召開鑑輔會，審議各校彙送資料。 | 鑑輔會 |  |

**嘉義縣(校名) 辦理 學年度資賦優異學生縮短修業年限申請表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | | | 班級 | 年 班 | 出生日期 | | 年 月 日 | | |
| 性 別 | □男 □女 | | | 申請縮短修  業年限類型 | |  | | 照片 | | |
| 家 長  姓 名 |  | | | 電話 | |  | |
| 手機 | |  | |
| 通訊處 |  | | | | | | |
| 學 校 綜 合 資 料 | 最近一年  學科成績 | 科目或領域 | | ( )年級 | | 目前年級上學期 | | |  | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | 目前就讀年級上學期  全年級名次：( )  全年級人數：( ) | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| 學科成就  測 驗 |  | | | | | | | 學科成就測驗：  (1)指申請縮短修業年限年級之  學科成就測驗。  (2)由各校自選或自編內容實施  (3)測驗內容之編製，應參酌現行課程標準（綱要）所訂定之學習發展目標為依據，評量合格之標準，由各校甄別小組訂定。 | |
| 特殊表現  紀 錄 | □參加國際性或全國性有關學科（領域）競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項者（請提具體證明文件） | | | | | | | | |
| □參加學術單位長期輔導之有關學科（領域）研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦者（請提具體證明文件） | | | | | | | | |
| 教師觀察紀 錄 | 觀察紀錄請以A4橫打繕寫製冊 （教師簽章） | | | | | | | | |
| 學生家長觀察紀錄 | 觀察紀錄請以A4橫打繕寫製冊 （家長簽章） | | | | | | | | |
| 測驗結果 | 智力測驗 | 測驗名稱 | | 測驗日期 | | 原始分數 | 百分等級或標準分數 | | | 甄別通過標準 |
|  | |  | |  |  | | |  |
| 社會適應行為評量 |  | |  | |  |  | | | 社會適應行為評量結果應與擬就讀之該年級學生相當 |
| 甄別小組審查意見 | | | （簽章） | | | | | | | |
| 嘉義縣特殊教育學生鑑定  及就學輔導會審核結果 | | | □審核合格  □審核不合格 年 月 日 | | | | | | | |

嘉義縣高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限家長觀察紀錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家居生活情形（生活自理、動作技能、人際關係、家事活動…等） | | |
|  | | |
| 日常學習狀況(數的概念、邏輯推理、藝術創作、求知態度…等學習狀況) | | |
|  | | |
| 語言發展情形（閱讀、字彙、理解、表達…等能力） | | |
|  | | |
| 親子互動情形(家長的管教方式…等) | | |
|  | | |
| 記錄時間 | 學校甄別小組核章 | 家長簽章 |
|  |  |  |

PS.觀察紀錄為鑑定重要依據，請詳實填寫並以記錄當時回溯三至六個月之長期觀察為記錄內容。

嘉義縣高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限教師觀察紀錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習反應行為(含注意力集中、求知好奇心、觀察敏銳性、獨立行動能力等行為表現) | | |
|  | | |
| 同儕團體互動(含自我克制能力、情緒穩定性、與別人相處合作、同輩團體領導能力等情形) | | |
|  | | |
| 問題解決能力(含對問題的覺知能力、思考的流暢性、變通性、獨特性、精密性等能力表現) | | |
|  | | |
| 教師觀察評語及建議事項 | | |
|  | | |
| 記錄時間 | 年 月 日 | 教師簽章： |

PS.觀察紀錄為鑑定重要依據，請詳實填寫並以記錄當時回溯三至六個月之長期觀察為記錄內容。

**嘉義縣高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限學習輔導計畫表**

校名：

資料建立日期： 年 月 日 輔導計畫起訖時間： 年 月 至 年 月

一、學生基本資料

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性別 |  | 出生日期 | 年 年 月 日 | 相片相片 |
| 家長姓名 |  | 聯絡電話 | |  | |
| 通訊地址 | □ | | | 導師姓名 |  |
| 目前就讀  班 級 | 年 班 號 | | | 縮短修業  年限年級 | 年級 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 測驗日期 | 測驗結果 | 通過標準 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

二、測驗記錄

三、學習及行為表現評量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家  庭  方  面 | 家居生活情形 |  |
| 自主學習狀況 |  |
| 親子互動情形 |  |
| 家長管教態度 |  |
| 家長可提供學生學習之資源 |  |
| 學  校  方  面 | 學習特質與上課反應 |  |
| 社會適應行為 |  |
| 特殊行為表現 |  |

四、縮短修業後之學習計畫

（一）學習科目及上課地點（班級）、授課教師

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習科目 | 上課地點（班級） | 授課教師 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

（二）課程調整說明

|  |
| --- |
| 填寫人： 職稱： 日期： |

五、 教學計畫

科目： 教學者簽名： 日期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年教育目標 |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 教材來源 |  | | | | | | | | | | |
| 教學時間 | 星期 |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 節次 |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 短期教育目標 | | | 教學方法 | | 評量方式 | | 評量結果 | | 評量日期 | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |

(本頁請依教學需要自行增加頁數)

六、縮短修業後之學習觀察及評量（本項目於提報鑑輔會通過實施後，再填寫）

科目： 教學者簽名： 填寫日期：

|  |  |
| --- | --- |
| 學習反應與特殊表現 |  |
| 社會適應情形  （包含學生與同儕互動情形、壓力調適、自我管理等行為表現） |  |
| 總評及建議  （包含學生加速學習之整以適應評量及對於學生應否繼續加速學習之建議） | 1. 加速學習後之整體適應評量  2. 是否適合繼續加速學習之評估建議 |

家長 導師 承辦人員 承辦處室 校長 簽章 簽章 簽 章 主任簽章 簽章

1. **特教學生申訴**

【依據】

國民教育法

特殊教育學生申訴服務辦法

嘉義縣特殊教育學生申訴評議會設置及運作要點

1. 本縣特殊教育學生申訴評議會之功能

學生、家長或監護人對學生鑑定安置結果有意見時，經相關人員處理後，仍有爭議者，可向本縣特殊教育學生申訴評議會(以下簡稱申評會)提出申訴，由申評會委員評議後，將評議決定書送達申訴人。

(二) 受理時機

學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置、輔導等有爭議時，得於收到通知書之次日起二十日內，向申評會提出申訴。

(三) 評議決定

申評會應於收到申訴案件之次日起三十日內開會作成評議決定書。必要時得延長一次，並以三十日為限。

(四)申訴不服

申訴人如不服申訴決定，得於申訴評議決定書送達之次日起三十日內，依

法向教育部提出訴願。

(五)學校於評議決定前之處理

學校對鑑定安置不服之學生，於申評會做成評議決定前，得以彈性輔導方

式安排學生之特教服務。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **嘉義縣特殊教育學生申訴評議會申訴書** | | | | | |
| 申訴人姓名 |  | 身分證字號 | |  | |
| 出生年月日 | 年　 月　 日 | 職業 | |  | |
| 住址 |  | | 電話：(0)  （H）  (手機) | | |
| 個案(學生)姓名 |  | 申訴人與個案關係 | | |  |
| 出生年月日 | 年　 月　 日 | 身分證字號 | | |  |
| 就讀學校 |  | 班級 | | |  |
| 法定代理人  姓名 |  | 電話：(0) （H）  (手機) | | | |
| 本申訴案係依特殊教育學生申訴服務辦法第2條「特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起二十日內，向主管機關提起申訴」之規定，提起申訴。 | | | | | |
| 原措施發文日期及文號(或敘明原措施為何)： | | | | | |
| 收受(或知悉)措施之年月日及收受(或知悉)方式： | | | | | |
| 壹、申訴之事實及理由（請具體指陳其違法或不當之處） | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 貳、希望獲得之具體補救： | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 參、提起申訴之年月日：中華民國 年 月 日 | | | | | |
| 肆、檢附相關文件及證據  （列舉於下，並裝訂如附件，若個案為跨階段學生或轉學生，其個案學校提供資料為原送件之舊安置學校提供） | | | | | |
| 一、原鑑輔會建議文件（申訴人提供） | | | | | |
| 二、個案學生鑑定(安置)原始文件（個案學校提供） | | | | | |
| 三、個案學生之生活輔導、學習輔導資料(個案學校提供) | | | | | |
| 四、鑑定安置時，出列席之個案學校教師(或行政人員)、心評人員任職學校及姓名（個案學校提供）。 | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 此致 | | | | | |
| 嘉義縣特殊教育學生申訴評議會 | | | | | |
| 申訴人： （簽名或蓋章） | | | | | |
| 代理人代表人 ： （簽名或蓋章） | | | | | |
| 中 華 民 國 年 月 日 | | | | | |
| 備註：  1.本申訴書各項應具體臚列，提起申訴不合格式者，申評會得通知申訴人於20 日內補正。屆期未補正者，申評會得逕為評議。  2.申訴人提起申訴後，於評議決定書送達前，得撤回申訴。申訴經撤回後，不得就同一案（事）件再提起申訴。 | | | | | |