

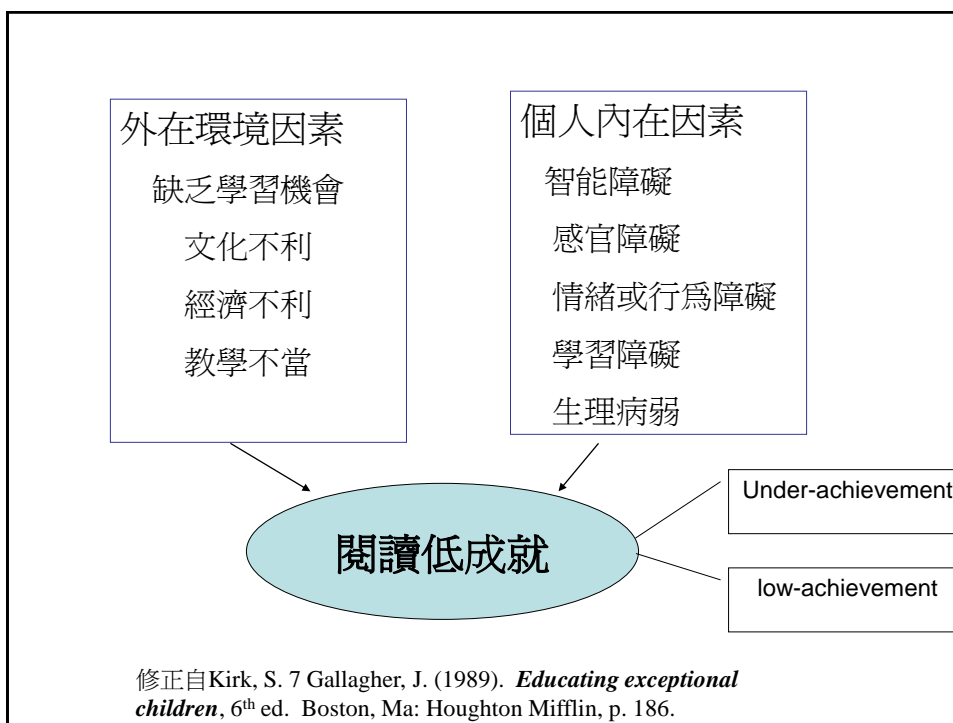
中文閱讀診斷流程

洪儷瑜

台灣師範大學特殊教育系

影響閱讀學習的因素

- 個人因素
 - 生理：閱讀障礙、聽力、威廉氏症等基因的疾病
 - 智力：一般智力、語言智力
 - 語言：語言發展遲緩、語言障礙
 - 情緒：衝動、焦慮
- 環境因素
 - 家庭
 - 學校
 - 社會
 - 文化



低成就的概念類型

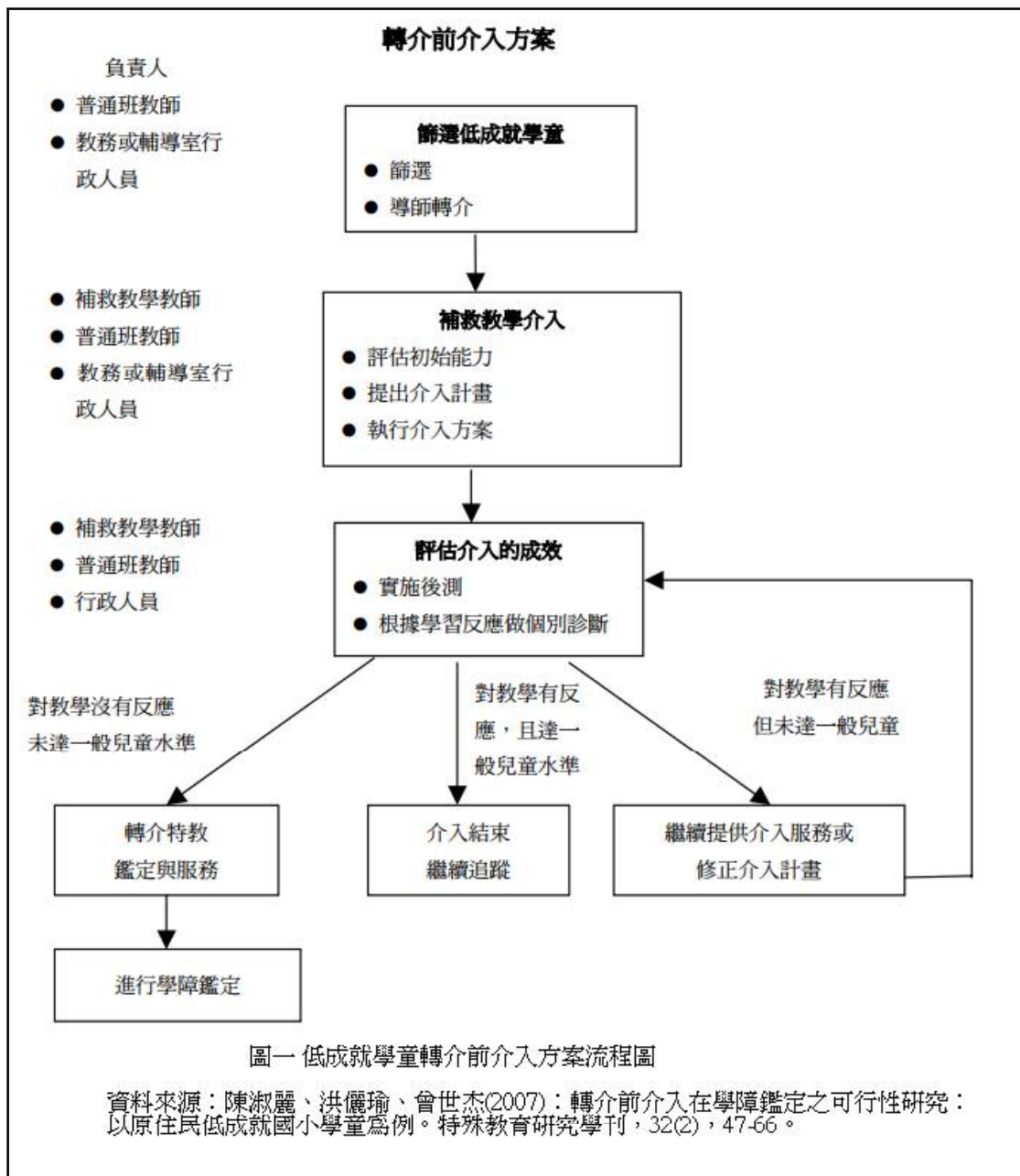
名詞	操作標準
Under-achievement 低成就	成就表現低於個人智力預期水準
Under-achievement 低成就	成就表現顯著低於其年級水準
Low achievement 成就低落	成就表現顯著低於同儕水準

學習障礙現有定義（2012）

- 本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱**神經心理功能**異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。
前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、智力正常或在正常程度以上。
 - 二、個人內在能力有顯著差異。
 - 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

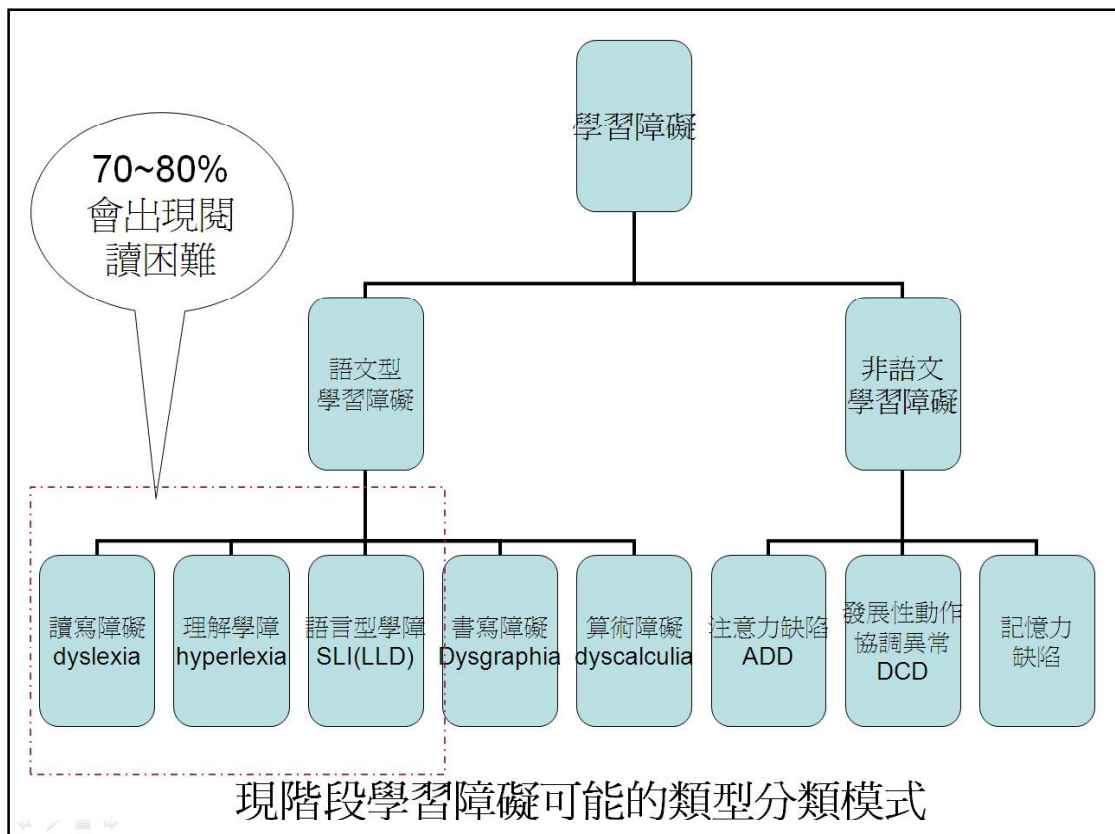
由鑑定基準看鑑定要素

- 前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、智力正常或在正常程度以上。
 - 二、個人內在能力有顯著差異。
 - 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等**學習表現有顯著困難**，且經確定**一般教育所提供之介入**，仍難有效改善。
(教育部，101)
- **學習困難**（在聽、說、讀、寫、算等學業基本技巧有缺陷，非學習成就）
- 無感官、生理、智力、情緒等個人內在因素和教學、文化不利環境因素直接影響（排除）
- 智力正常（IQ）
- 個人內在差異（差距）
- 個人認知能力困難（內在能力缺陷）
- 一般介入無效（不限於學習輔導，包括補救教學、其他策略訓練或其他治療）（類似RTI）



圖一 低成就學童轉介前介入方案流程圖

資料來源：陳淑麗、洪儷瑜、曾世杰(2007)：轉介前介入在學障鑑定之可行性研究：以原住民低成就國小學童為例。特殊教育研究學刊，32(2)，47-66。



閱讀障礙的相關名詞

Reading disabilities	閱讀障礙（學習障礙）
dyslexia	失讀症、讀寫障礙
reading disorder	閱讀疾患（DSM）
Poor reader	弱讀者 （閱讀能力低落者）

閱讀障礙同質性

- Reading disabilities = dyslexia?
 - YES
 - 兩個名詞混用（Stanovich, 1988; 1991; Vellutino et al., 2000）
 - 國人都翻譯成「閱讀障礙」
 - NO
 - 主張閱讀障礙的異質性（Gough & Tunmer, 1986; Arron等人, 1992, 1999）

主張異質的觀點

Gough & Tunmer(1986)

	解碼差	
	解碼OK	
理解OK	OK	dyslexia
理解差	hyperlexia	Garden variety

Arron & Joshi(1992)

	解碼OK	解碼差
理解OK	OK	特定型
理解差	非特定型	低閱讀能力

二者定義逐漸分歧

- Reading disabilities

- 閱讀理解（成就）顯著低下
- 閱讀理解（成就）顯著低於智力預期水準

強調差距

- Dyslexia

- 是一種由腦神經生理基礎的特殊學習障礙，它的特徵在認字的正確和（或）流暢性有困難，以及表現出拼字能力和解碼能力差。這種困難典型是因語言的聲韻能力有缺陷，並非其他認知能力或教學使然，其衍生的問題包括在閱讀理解有問題，以及減少可以增加詞彙和背景知識的閱讀經驗。(Lyon, 2003, p.2)

強調核心缺陷

中文閱讀診斷測驗編製架構

--閱讀簡單觀點模式

閱讀理解能力 = 識字解碼 + 口語理解

	理解OK	理解缺陷
解碼識字 正常	正常	理解障礙 hyperlexia
解碼識字 缺陷	讀寫障礙 dyslexia	語言型學習障 礙 Language learning disabilities

診斷流程

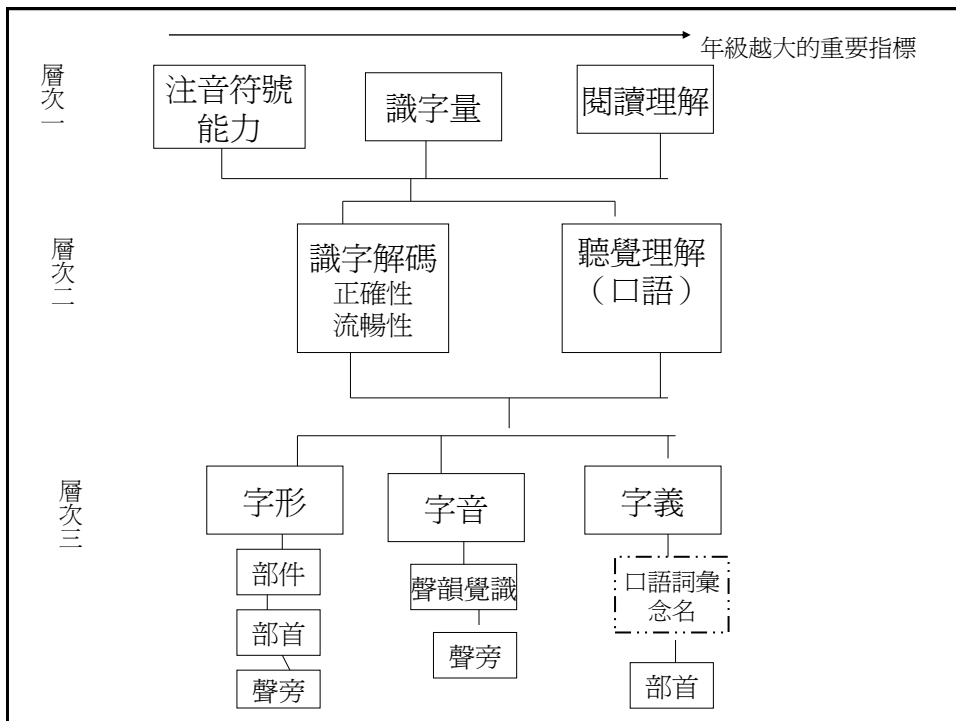
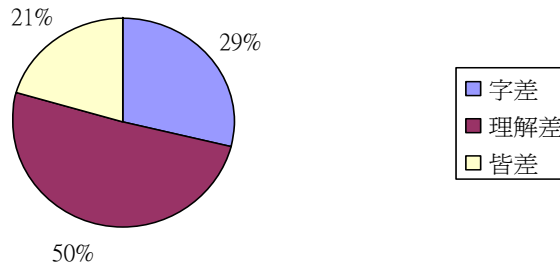
	G12	G39
階段一：篩選閱讀能力	識字量評估測驗A12 聲韻篩選測驗	識字量評估測驗A39 閱讀理解測驗
階段二：排他	特殊需求轉介表 C125	G35 同C125 G69 特殊需求轉介表100R
階段三：篩選高危險群	常見字流暢性測驗、 圖畫式聽覺理解測驗	常見字流暢性測驗、 聽覺理解測驗
階段四：排除智力	魏氏兒童智力測驗	
階段五：研判	學習障礙類型（特教資格鑑定）	
階段六：診斷認知問題	進一步認知缺陷診斷（教學介入參考）	

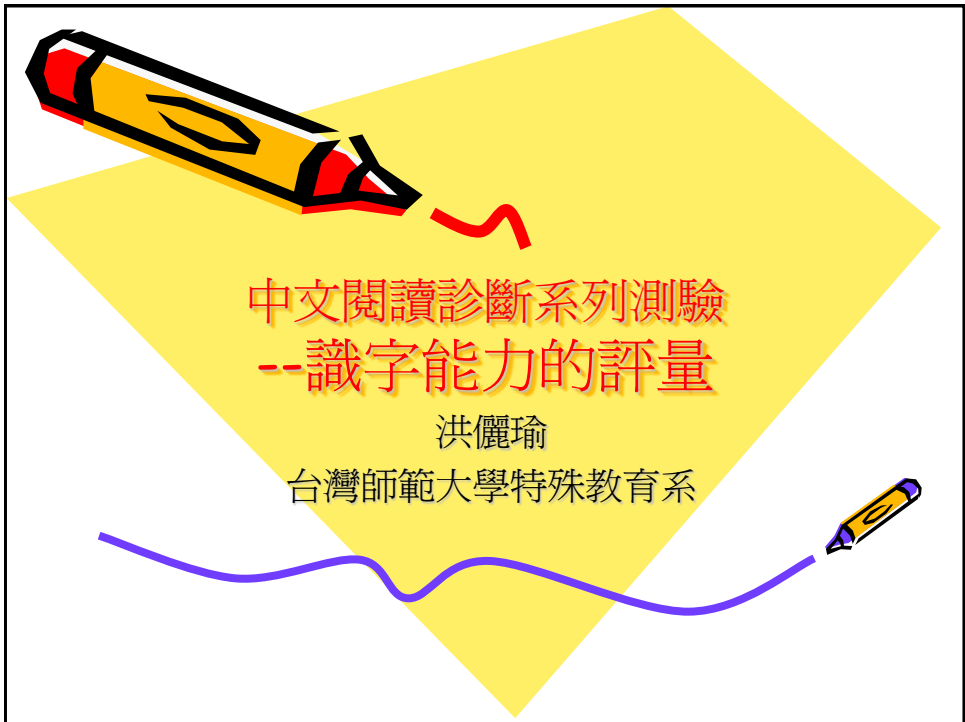
特殊類型的診斷

洪儷瑜、陳淑麗、王瓊珠、方金雅、張郁雯、陳美芳、柯華葳 (2006) &

即將出版

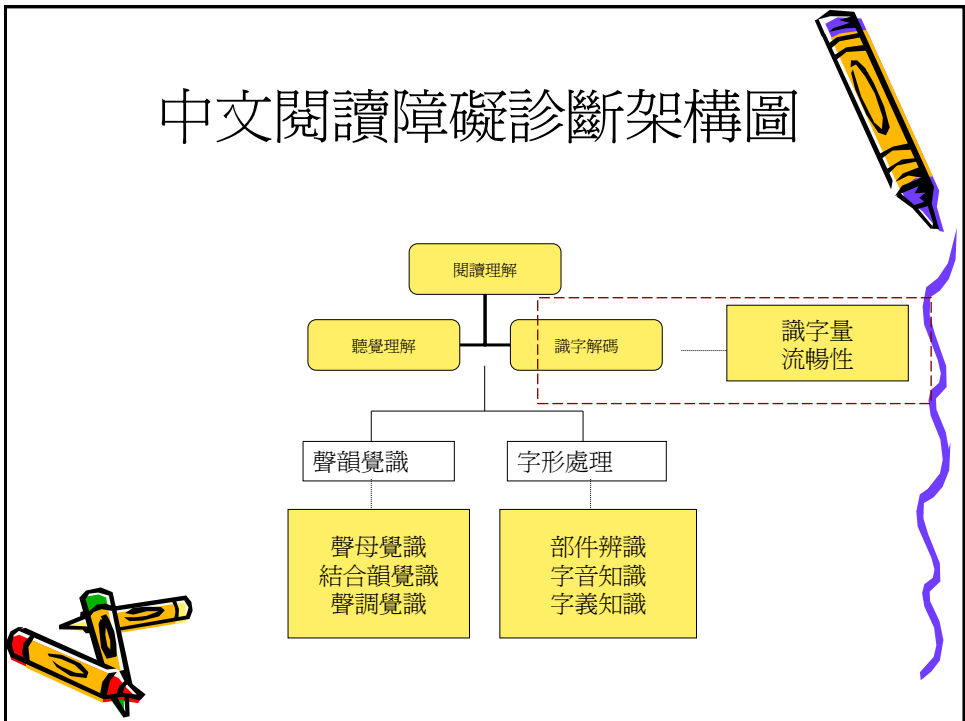
	理解OK	理解缺陷
解碼正常	正常	理解障礙
解碼缺陷	讀寫障礙	語言型學習障礙





中文閱讀診斷系列測驗
--識字能力的評量

洪儷瑜
台灣師範大學特殊教育系



國內現有識字評量之工具

- 中文年級認字量表（黃秀霜）

- 認讀音
- 中研院的字頻資料

1. 識字評量未包括字義
2. 識字評量未包括流暢性
3. 採用中文字庫取樣

- 基本讀寫字綜合測驗（洪儷瑜等）

- 認讀、造詞、流暢性
- 讀寫字

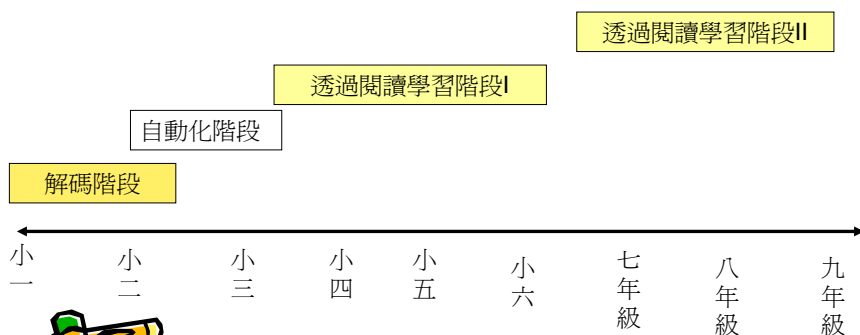
1. 僅限於一千字範圍的高頻字
2. 識字評量的流暢性的施測程序未標準化

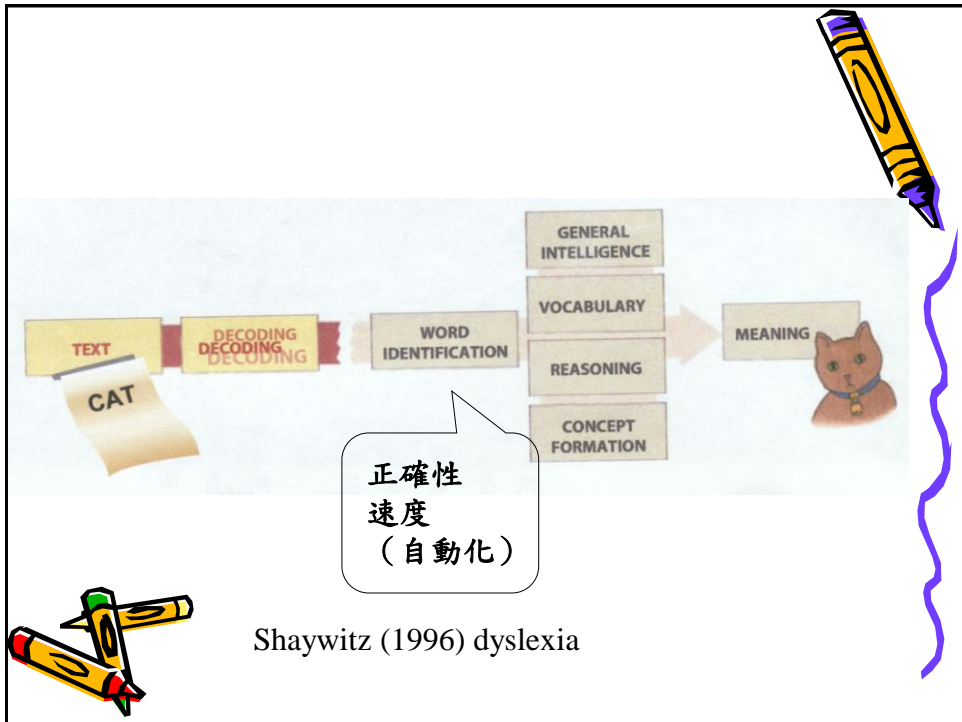
教育部常用字庫

均未測量識字量

Chall的閱讀發展階段

--閱讀發展階段看識字能力的重點





識字評量編製的重點

- 識字量的估計
- 常見字正確性
- 常見字流暢性

編製團隊成員

洪儷瑜 (台灣師大)
王瓊珠 (高雄師大)
張郁雯 (台北教大)
陳秀芬 (台灣師大)

專案助理：

陳慶順、粘玉芳、古美娟

識字能力主要兩個評量

編製者：洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬

- 識字量評估測驗（國字測驗）
 - 適合篩選用（團測）
 - 兩版，**A12, A39**
 - 估計識字量
- 常見字流暢性測驗（看字讀音造詞測驗）
 - 個別施測
 - 五版，**B1, B2, B34, B57, B89**
 - 常見字範圍、流暢性



識字量評估測驗（國字測驗）

- 目的
 - 推估國小一年級至國中三年級學生之中文識字量
 - 施測者可根據學生在識字量評估測驗的表現，選用合於其識字量之閱讀教材做為教學介入之用
 - 進一步施予其識字量範圍之「常見字流暢性測驗」



編製原理

- 識字量是其理解文章的先決條件
(Anderson & Freebody, 1981)
- 隨機選字的來源採字頻選樣的方式
(Anderson & Freebody, 1981)
- 隨機選字採寫注音和造詞的方式估計識字量 (Hu, 2003 ; Lee, 1997)
- 識字評量的標準採音詞皆對
閱讀發展的階段任務以解碼階段 (G12)
區分版本



測驗內容 (兩個版本)

- **A12**
 - 適用小一、小二
 - 選字範圍以1600字內為主，選字1-2000
 - 共31字(p.7)
- **A39**
 - 適用小三~九年級
 - 選字範圍1~5021
 - 共計40字(p.7)



施測

- 材料
 - 筆、橡皮擦
 - 指導語 (p.17)
 - 『下面每一個題目前面都有一個字，中間的空格請填入字的注音，再下一個空格請你造詞。舉例來說，如果你看到「地」這個字，就寫出它的注音是「ㄉㄧˋ」，並造一個詞，例如「土地」。請你盡量作答，如果遇到不會寫的字，可以用注音表示。下面的題目就這樣做！如果有問題請舉手！』
- 時間：不計時，
- G12約30分鐘，G39約40分鐘（年級越大時間越短）

計分

- 注音符號參考附錄一的注音，全對一分
- 造詞計分原則有七 (p.17)

臉	次	次	共	莫
臉蛋	刺客	這是第一次	公共常所	莫文衛

停止計分原則

- 以下題目不計分(p.18)
 - G1~3 連錯 8 題
 - G4~6 連錯 6 題
 - G7~9 連錯 5 題

爲什麼？

低頻字的字選字較少，代表字數較多，
避免低頻字猜測導致高估

計分程序

- 確定得分題數
- 參考估計表計算出識字量估計
 - A12 -> p.29
 - A39 -> p.30
- 在估計表中劃去不計分題
- 在每一級選出正確的字數（上行頭）
- 根據每級之正確的字數下圈選出估計字數
- 在右欄中寫下每一級的估計字數
- 計算出總字數

解釋

- 不能忽略估計的誤差
- 總字數
- 算出區間估計（參考表14, p.21）
- 參考31~32對照百分等級



區間估計

- $A \pm$ 估計標準誤 \rightarrow 68%正確率
- $A \pm 1.64$ 估計標準誤 \rightarrow 90%
- $A \pm 1.96$ 估計標準誤 \rightarrow 95%



信度

- A12
 - α 係數.90, .92
 - 折半信度.92
 - 重測信度.80, .92
- A39
 - α 係數.85~.91
 - 折半信度.85~.93
 - 重測信度.85~.94



效度

- 年級有顯著差異
- 男女有顯著差異
- 與常見字流暢性測驗之相關
 - 正確性.560~.782
 - 流暢性.502~.706
- 與閱讀理解測驗之相關
 - .54~.66



提醒

- 字頻取樣估計方式可能低估
- 有注音符號困難、或書寫困難者可能低估
- 百分等級**25**以下者，建議實施常見字流暢性測驗，確定識字問題



各年級識字量估計與其他研究和標準之比較

年級	本研究	李俊仁 (Lee, 1999)	課程綱要標準
一	700 (268-1,156) ¹	--	1,000~1,200
二	1,200 (885-1,611)	1,506	
三	2,100 (1,292-2,924)	1,964	
四	2,600 (1,805-3,515)	2,334	2,200~2,700
五	3,100 (2,146-4,138)	2,474	
六	3,300 (2,342-4,338)	--	
七	3,500 (2,549-4,545)	--	3,000-4,500
八	3,500 (2,482-4,560)	--	
九	3,700 (2,666-4,828)	--	

王瓊珠、洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬 (2007)



常見字流暢性測驗 (看字讀音造詞測驗)

- 目的
 - 採看字讀音造詞的方式，評量字形、音、義的連結
 - 依據年級差異區分五個不同的版本，評估小一到國三學生之常見字(sight words)的識字正確性與流暢性
 - 評估學童之常見字水準



編製原理

- 識字的發展→常見字
- Catts等人(2001)提出診斷識字解碼的評量有三：常見字的閱讀(sight-word reading)、聲韻解碼(phonetic decoding)和識字的流暢性(word recognition fluency)。
- 國內現有識字測驗的限制
流暢性的重要與評量



識字的發展階段

- Ehri(1992)雙軌道識字
 - 視覺線索閱讀(visual cue reading)
 - 聲韻線索閱讀(phonetic cue reading)
 - 密碼視覺閱讀 (cipher sight reading)。
- Chall(1996)閱讀的前三階段
 - 階段零：前閱讀期（辨識符號、字母）
 - 階段一：正式閱讀
 - 自動化認字（解碼認字技巧純熟）



字義

顳葉頂葉區（背部區）
Temporo-parietal region

PHONOLOGICAL PROCESSING
(KUJ-AAH-TUH)

聲韻處理

前區
(anterior region)

LETTER IDENTIFICATION
(C-A-T)

字母認讀

枕葉顳葉區（腹部區）
(Occipito-temporal region)


常見字，即是個人快速
啟動儲存的字彙



Shaywitz, S. (1996). Dyslexia , p.101





常見字流暢性測驗—內容



版本	等級	評量字量之範圍
B1	1-5	1-1000
B2	3-8	401-1600
B34	7-12	1201-2400
B57	9-14	1601-2800
B89	13-17	2401-5000

施測

- 
- 
- 材料
 - 看字讀音造詞測驗字卡、記錄紙、筆、碼表
 - 指導語 (p.16)
 - 『這兒有一些字，老師想知道你會唸多少個字，請從第一行的第一個字開始唸，唸到最後為止，有一些字比較難，不會沒有關係，可以跳過去，唸得愈快愈正確愈好。好，我們要開始計時了！』
 - 時間：計時，
 - 施測時間約15~25分鐘

施測程序

- 看字讀音
 - 利用碼表計時，紀錄越簡單越好
 - 正確不紀錄
 - 錯誤、沒有念，記「/」
 - 施測注意(1)速度太快(2)學生跳字(3)主試不確定
 - 紀錄施測秒數
- 造詞
 - 不計時，確實記錄造詞反應
 - 施測注意(1)不確定答案



計分

- 與識字量評估測驗同
 - 注音符號參考附錄一的注音，全對一分
 - 造詞計分原則有七，同識字量評估測驗



停止施測—適性版本

- 最前兩行的看字讀音得分低於3 (< 3)
 - 太難，往前一版本施測
- 看字讀音答對題數未達到一定數量
 - B2, B34, B89答對少於 30 題 (<30)
 - B57答對少於 40 題(<40)
 - 太難，往前一版施測



流暢性的估計可能因
字數過少而有誤



計分

- 正確性
 - 音詞皆對算一分
- 流暢性
 - 看字讀音正確題數、朗讀時間
 - 速度

$$\text{流暢性 (每分鐘所讀之正確字數)} = \frac{\text{正確字數}}{\text{朗讀總秒數}} \times 60$$
- 對照常模 (附錄一、二, pp.32~37)
 - 百分等級、量表分數
 - 全國、花東



解釋

- 常模參照
 - 正確性：百分等級、量表分數
 - 流暢性：百分等級
- 綜合所有識字測驗結果
 - 國二乙生 (p.23)



信度

- α 係數.90~.97
- 折半信度.90~.97
- 重測信度
 - 正確性 .84~ .98
 - 流暢性.78~.93



效度

- 年級有顯著差異
- 男女有顯著差異
- 與黃秀霜「中文年級認字量表」
 - 正確性小一、小二.804,850，國一.581,608
 - 流暢性小一、小二.717,.809，國一.668,574
- 與「識字量評估測驗」相關
 - 正確性.560~.782
 - 流暢性.502~.706
- 與閱讀理解測驗之相關
 - 正確性.595~.764
 - 流暢性.459~.671



提醒

- 版本的選用，可因不同目的調整
- 適性版本的資料比較
 - 直接對照適性版本年級之常模
 - 計算能力值
- 正確性先於流暢性，不能單求快
- 小一、小三、國二（8年級）版本較難
- 解碼流暢僅是閱讀基礎，無法確保理解



特殊類型的診斷

	理解OK	理解缺陷
解碼正常	正常	理解障礙
解碼缺陷	讀寫障礙	語言型學習障礙

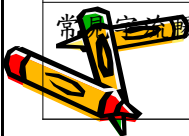
圖一、Catts & Kamhi(2001)對閱讀障礙技巧缺陷之類型區分 (手冊p.2)



個案診斷：

國二男生在不同評量工具的比對

測驗名稱	原始得分/總題數	解釋分數
中文年級認字量表	得分：111/200	PR：55 年級分數：6.1
識字量估字測驗A39	音詞皆對：24/40	識字估字量：2546 PR:15-20
常見字流暢測驗B89	看字讀音：27/60 音詞皆對：19/60 流暢性：12.3	對照國二常模正確性PR 20 量表分數86， 流暢性PR 5-10 (非適性版本，不具參考性)
常見字流暢測驗B57	看字讀音:45 音詞皆對：42/60 流暢性：18.1	對照國一常模正確性PR 38 量表分數98， 流暢性PR 1-5



相關參考文獻

- 王瓊珠、洪儷瑜、陳秀芬（2007）：低識字學生識字量發展之研究—馬太效應之可能表現。《特殊教育研究學刊》，32(3), 1-16。
- 王瓊珠、洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬（2008）：一到九年級國字識字量發展。《教育心理學報》，39，555-568。
- 洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬（2008）：識字量估計測驗編製報告。《測驗年刊》，出版中。
- 洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬（出版中）：常見字流暢性測驗編製報告。





中文字形測驗工具說明

洪儷瑜 臺灣師範大學特殊教育學系
方金雅 高雄師範大學師資培育中心
主講人：粘玉芳



賀 協 窈
力



- 大家從來沒有見過這樣的事，
- 就取了個名字，稱為「**蝮**」



蝮 假 害 曠 詢 芬 恣



什麼是部件辨識？

- 部件辨識：對中文字形的零組件，基本結構的認知
- 舉例：可從中文字形中，分析出「儺」、「巒」、「絆」都有『糸』這個部件



部件

- 也可以是部首、也可以是聲旁
- 試試看，「口」是部件、部首、聲旁
- 信、吃、吾、誤
- 吃、喝、問、喜
- 容、蓉、榕、蓉




中文字的組合性

- 弓長 張
- 木容 「榕」 樹
- 卯金刀 劉



什麼是部首表義？

- 部首表義：讀者在處理中文字形時，可從部首來辨識該字的意義或類別
- 例如：部首為「木」的字，該字的意義與「植物類」有關，部首為「女」的字，該字的意義與「女性」有關



媽姊奶姣



什麼是聲旁表音？

- 聲旁表音：中文字的發音，經常與該字聲旁的發音有所關聯
- 舉例：有「青」的部件，通常有一ㄤ的音
有「包」的部件，通常有ㄠ的音



清晴請情




閱讀識字發展的階段

年齡（年級）	閱讀能力表現特徵
6歲前（學前）	萬雲英 泛化階段：對漢字形、音、義三者關係模糊
6-7歲（一年級）	萬雲英 初步分化階段：大致能掌握字形的基本結構
7-9歲（二到四年級）	萬雲英 精確分化階段：熟悉組字單位與組字規則



貳、施測與計分說明



部件辨識**G12**版(哪一個沒有) (例題一)

■ 力 ① ~~袞~~ ② 寬 ③ ~~荔~~ ④ ~~窈~~

■ 力 ① 袞 ② **寬** ③ 荔 ④ 窈

部件辨識G12版(哪一個沒有)
(例題二)

- 系 ① ~~儼~~ ② ~~葯~~ ③ 箴 ④ ~~絆~~
- 系 ① 儼 ② 葯 ③ **箴** ④ 絆

部件辨識G39版(哪一個
沒有)(例題一)

- (2) ① ~~協~~ ② 捐 ③ ~~督~~ ④ ~~窈~~

力

部件辨識G39版(哪一個沒有)
(例題二)

(3) ① ~~筠~~ ② ~~紆~~ ③ 苜 ④ ~~灑~~

糸

部首表義(哪一個不是) (例題)

- 與「植物」的意思沒有關係？
①花 ②苞 ③泡 ④草
- 與「動物」的意思沒有關係？
①貓 ②狗 ③雞 ④溪

聲旁表音(哪一個相似) (例題)

■ 與「炒」的發音相似？

① 吵 ② 尖 ③ 菜 ④ 爐

■ 與「妙」的發音相似？

① 秋 ② 秒 ③ 媧 ④ 好

施測方式與時間

- 施測方式：團測或個測皆可
- 施測時間：
- 團測依年級有不同的施測時間；**個測**可讓學生作答所有題目，獲得最多訊息，故**可以不要限時**。但請**計時**，並將**完成時間**寫在題本的左上角。

施測時間(團測)

- 部件辨識測驗G12版：
- 小一：4分鐘
- 小二：3分鐘

施測時間(團測)

- 部件辨識測驗G39版、部首表義測驗、聲旁表音測驗：
- 小三、小四：5分鐘
- 小五、小六：4分鐘
- 國中：3分鐘



計分方式(一)

- 計分：每答對一題得一分，部件總分**20**分。部首與聲旁都是**17**分。
- 速度計算：正確性分轉換為速度，即為正確得分/每年級作答時間，例如小三學生答對**15**題，即為 $15 / 5 = 3$ ，每分鐘作對**3**題。



計分方式(二)

- 轉換：正確得分可以參考年級常模，也可換算百分等級與平均數為**100**，標準差為**15**的標準分數。
- 提醒：
 - 1.題目的難度不高，測驗應視為速度測驗。
 - 2.排除視力有問題者。
 - 3.排除不在中文環境長大的孩子。



參、測驗信效度說明



部件辨識(信度)

- α 係數與折半信度：
 - 小二低於.70，
 - 其他年級之 α 在.85以上
- 重測信度：
 - 間隔兩週的重測信度在.42~.64



部件辨識(效度)

- 本測驗得分會隨年級顯著增加，
- 與閱讀理解測驗均達顯著低度相關，
- 與識字團測的估字量僅有小二沒有顯著相關，二者在其他年級均有低度的顯著關係，但與看字讀音造詞或流暢性的相關則在不同年級之相關不一致，此外本測驗與其他字形處理能力（聲旁表音、部首表義）均有顯度中低度相關，與聽覺理解也有顯著低度相關，



部首表義(信度)

- α 係數與折半信度：
各年級均在.75以上，
但以國三最低，其他均在.80以上，
- 一致性均在.85以上尚稱理想，
- 重測信度：
- 間隔兩週的重測信度除小五在.46以外，其他均在.65以上，整體重測信度為.64，穩定性理想。



部首表義(效度)

- 本測驗也見隨年級得分增長，
- 與閱讀理解與各種識字評量的關係均有顯著相關，
- 與其他字形處理能力的相關也都有顯著中低度相關，
- 與聽覺理解、聲韻覺識等能力也有顯著的低度相關。



聲旁表音(信度)

- α 係數與折半信度：
 - 各年級均在.75以上，整體一致性在.85, .81，一致性尚稱理想，
 - 重測信度：
 - 間隔兩週的重測信度均在.50以上，整體信度為.70。



聲旁表音(效度)

- 本測驗也見隨年級得分增長
- 與閱讀理解與各種識字評量的關係均有顯著相關
- 與其他字形處理能力的相關也都有顯著中低度相關
- 與聽覺理解、聲韻覺識等能力也有顯著的低度相關



與識字、閱讀理解的相關

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ■ 識字量 | ■ 閱讀理解 |
| ■ 部件：.102~.362 | ■ 部件：.182~.365* |
| ■ 部首：.279~.488* | ■ 部首：.343~.496* |
| ■ 聲旁：.222~.370* | ■ 聲旁：.287~.413* |
| ■ 常見字 | |
| ■ 部件：.013~.325 | |
| ■ 部首：.264~.512* | |
| ■ 聲旁：.196~.464* | |



肆、測驗結果的解釋與分析



常模資料的參考

- 常模
 - 百分等級、量表分數
- 切截點
 - 正確性
 - 速度

學校：XX 國小 五 年 班 號 姓名 王○○ 性別：男 女

國 字 測 驗 A 3 9

下面每一個題目前面都有一個字，中間的空格請填入字的注音，再下一個空格請你造詞。舉例來說，如果你看到「地」這個字，就寫出它的注音是「ㄉㄧˋ」，並造一個詞，例如「土地」。請你盡量作答，如果遇到不會寫的字，可以用注音表示。

下面的題目就這樣做！如果有問題請舉手！

題號	國字	注音	造詞
1	把	v	V
2	活	v	V
3	次	V	v
4	門	v	V
5	共	v	V
6	終	v	V
7	臉	v	X
8	錄	v	X
9	制	v	V
10	暖	v	v

題號	國字	注音	造詞
11	滴	v	V
12	咪	v	V
13	借	V	v
14	莫	v	X
15	蟹	v	V
16	疊	v	V
17	馨	V	X
18	壁	v	X
19	姜	v	X
20	漏	v	V

題號	國字	注音	造詞
21	簽	v	V
22	援	v	V
23	抄	v	V
24	孕	v	V
25	丸	v	V
26	劫	v	V
27	挽	v	V
28	糾	v	X
29	敷	v	X
30	窺	v	X

題號	國字	注音	造詞
31	俏	x	X
32	餉	V	x
33	歎	x	X
34	羹	X	X
35	岔	X	x
36	轄	x	X
37	戳	x	X
38	餞	x	X
39	瑣	v	X
40	誠	v	V

計分欄：

識字量：_____；百分等級：_____

識字量評估測驗 A39 計分表

級數	題次	答對題數		3	字數
		1	2		
一	第 01-02 題	100 ₁	200 ₂		
二	第 03-04 題	101 ₃	202 ₄		
三	第 05-06 題	102 ₅	204 ₆		
四	第 07-08 題	104 ₇	208 ₈		
五	第 09-10 題	104 ₉	208 ₁₀		
六	第 11-12 題	105 ₁₁	210 ₁₂		
七	第 13-14 題	111 ₁₃	221 ₁₄		
八	第 15-16 題	109 ₁₅	218 ₁₆		
九、十	第 17-19 題	152 ₁₇	304 ₁₈	455 ₁₉	
十一	第 20-22 題	81 ₂₀	161 ₂₁	241 ₂₂	
十二	第 23-25 題	92 ₂₃	183 ₂₄	274 ₂₅	
十三	第 26-28 題	94 ₂₆	188 ₂₇	282 ₂₈	
十四	第 29-31 題	109 ₂₉	218 ₃₀	326 ₃₁	
十五	第 32-34 題	110 ₃₂	220 ₃₃	330 ₃₄	
十六	第 35-37 題	241 ₃₅	481 ₃₆	721 ₃₇	
十七	第 38-40 題	241 ₃₈	481 ₃₉	721 ₄₀	
識字量	90%信賴區間	95%信賴區間		識字量總計	
	~	~			
備註：				百分等級	
一、終止計分題數 三年級：連錯 8 題，四~六年級：連錯 6 題， 七~九年級：連錯 5 題 二、識字量估計之信賴區間估計參考手冊表 14					

練習評分者：

看字讀音造詞B34 記錄紙

學校：○○國小4年1班

姓名：王小明

性別：■男 □女

讀音	借 <small>ㄐㄟˋ</small>	束 <small>ㄕㄨˋ</small> N	蒸 <small>ㄓㄥ</small>	股 <small>ㄍㄨˇ</small>	莫 <small>ㄇㄛˋ</small>	輸 <small>ㄕㄨ</small> 輸 <small>ㄕㄨ</small>	插 <small>ㄔㄚˋ</small>	朗 <small>ㄌㄤˇ</small>	奉 <small>ㄈㄥˇ</small>	衛 <small>ㄨㄟˋ</small>
造詞	○東西	N	N	五○	沙漠	N	叉子	開○	N	N
讀音	虛 <small>ㄒㄩ</small>	零 <small>ㄌㄧㄥˊ</small>	蟹 <small>ㄒㄩㄟˋ</small>	嫁 <small>ㄐㄩㄚˋ</small>	疏 <small>ㄕㄨ</small> 疏 <small>ㄕㄨ</small>	脾 <small>ㄆㄧˊ</small>	斗 <small>ㄉㄡˋ</small>	幻 <small>ㄏㄨㄢˋ</small>	疊 <small>ㄉㄩㄞˊ</small>	殘 <small>ㄘㄢˊ</small>
造詞	心○	○分	螃○	○人	梳子	脾氣	煙○	幼稚	○書	N
讀音	夾 <small>ㄐㄩㄚˋ</small> 夾 <small>ㄐㄩㄚˋ</small> 夾 <small>ㄐㄩㄚˋ</small>	姜 <small>ㄐㄩㄤ</small>	蹟 <small>ㄐㄩˊ</small>	牽 <small>ㄑㄩㄢ</small> 牽 <small>ㄑㄩㄢ</small>	牢 <small>ㄌㄠˊ</small>	凍 <small>ㄉㄨㄥˋ</small>	疼 <small>ㄊㄥˊ</small> 疼 <small>ㄊㄥˊ</small> 疼 <small>ㄊㄥˊ</small>	串 <small>ㄔㄨㄢˋ</small> N	屈 <small>ㄐㄩˊ</small> N	潛 <small>ㄑㄩㄢˊ</small>
造詞	○子	○聰明	足跡	○手	坐○	冷○	○痛	N	N	○水
讀音	膜 <small>ㄇㄛˊ</small> 膜 <small>ㄇㄛˊ</small>	秘 <small>ㄇㄧˋ</small> 秘 <small>ㄇㄧˋ</small>	執 <small>ㄓˊ</small> N	巾 <small>ㄐㄩㄢ</small>	聲 <small>ㄕㄨㄥ</small> 聲 <small>ㄕㄨㄥ</small>	壁 <small>ㄅㄧˋ</small>	憂 <small>ㄩ</small>	儲 <small>ㄔㄨˊ</small> 儲 <small>ㄔㄨˊ</small> N	乏 <small>ㄈㄞˊ</small> N	渴 <small>ㄎㄜˋ</small> 渴 <small>ㄎㄜˋ</small> 渴 <small>ㄎㄜˋ</small>
造詞	沙漠	○密	N	毛○	聲音	牆壁	優良	N	N	喝水
讀音	軌 <small>ㄍㄨㄟˋ</small>	漏 <small>ㄌㄡˋ</small>	簽 <small>ㄑㄩㄢ</small>	捷 <small>ㄐㄩㄟˊ</small>	墊 <small>ㄔㄢˊ</small> N	捧 <small>ㄆㄥˇ</small>	濕 <small>ㄕㄨˊ</small> 濕 <small>ㄕㄨˊ</small> 濕 <small>ㄕㄨˊ</small>	奈 <small>ㄋㄞˋ</small> 奈 <small>ㄋㄞˋ</small> N	援 <small>ㄩㄢ</small>	緒 <small>ㄒㄩˊ</small> N
造詞	○道	○水	○名	○運	N	棒球	N	N	暖和	N
讀音	診 <small>ㄓㄣˇ</small> 診 <small>ㄓㄣˇ</small>	饒 <small>ㄕㄞˊ</small>	孕 <small>ㄩㄥˋ</small> 孕 <small>ㄩㄥˋ</small>	寸 <small>ㄘㄨㄣˋ</small>	剖 <small>ㄆㄨㄟˋ</small> 剖 <small>ㄆㄨㄟˋ</small> 剖 <small>ㄆㄨㄟˋ</small> N	歇 <small>ㄒㄧㄝˊ</small> N	逼 <small>ㄅㄧˊ</small>	丸 <small>ㄨㄢ</small>	淵 <small>ㄩㄢ</small> N	匯 <small>ㄨㄟˋ</small> N
造詞	○所	燒肉	懷○	一○	N	N	○人	○子	N	N

1. 讀音唸字總時間：1分20秒

2. 讀音正確題數：__題

3. 造詞正確題數：__題

4. 正確性數：__字（讀音、造詞均需答對）

5. 流暢性：__字/分（讀音正確題數÷讀音唸字總秒數×60）

註：

姜聰明是班上同學的名字

◆適性版本使用說明：

1. 請計算讀音答對題數，並依以下標準調降適用版本（難易度依序為：B89→B57→B34→B2→B1）

(1) 受是在該版本前一行字全讀錯或前兩行字讀音答對題數在2分以下；

(2) 使用B2,B34,B89版者，讀音答對題數少於30題；使用B57版者，讀音答對題數少於40題

2. 決定適用版本（並記錄作答時間）後，再進行看字造詞

看字讀音造詞測驗 B34 記錄紙

學校： _____ 國小 _____ 年 _____ 班 姓名： _____ 性別： 男 女

讀音	借 _{ㄐㄣˋ}	京 _{ㄐㄩㄥ}	蒸 _{ㄓㄥ}	股 _{ㄍㄨˇ}	莫 _{ㄇㄛˋ}	輸 _{ㄕㄨ} 輸 _{ㄕㄨ}	插 _{ㄇㄛˋ}	朗 _{ㄌㄨㄥˋ}	奉 _{ㄈㄥˇ}	衡 _{ㄏㄥˊ}
造詞										
讀音	虛 _ㄩ	零 _{ㄌㄩㄥˊ}	蟹 _{ㄒㄩㄟˊ}	嫁 _{ㄐㄩㄚˋ}	疏 _{ㄕㄨ} 疏 _{ㄕㄨ}	牌 _{ㄆㄞˊ}	斗 _{ㄉㄡˇ}	幻 _{ㄏㄨㄢˋ}	疊 _{ㄉㄨㄞˊ}	殘 _{ㄇㄢˊ}
造詞										
讀音	夾 _{ㄐㄩㄚˊ} 夾 _{ㄐㄩㄚˊ} 夾 _{ㄐㄩㄚˊ} 夾 _{ㄐㄩㄚˊ}	姜 _{ㄐㄩㄤ}	蹟 _{ㄐㄩˊ}	牽 _{ㄑㄩㄢ} 牽 _{ㄑㄩㄢ}	牢 _{ㄌㄠˊ}	凍 _{ㄉㄨㄥˋ}	疼 _{ㄊㄥˊ}	串 _{ㄔㄨㄢˋ}	屈 _{ㄐㄩˊ}	潛 _{ㄑㄩㄢˊ}
造詞										
讀音	膜 _{ㄇㄛˊ} 膜 _{ㄇㄛˊ}	祕 _{ㄇㄧˋ} 祕 _{ㄇㄧˋ}	執 _{ㄓˊ}	巾 _{ㄐㄩㄢ}	馨 _{ㄒㄩㄢ} 馨 _{ㄒㄩㄢ}	壁 _{ㄇㄧˋ}	憂 _{ㄩㄞ}	儲 _{ㄔㄨˊ} 儲 _{ㄔㄨˊ}	乏 _{ㄈㄞˊ}	渴 _{ㄎㄜˋ} 渴 _{ㄎㄜˋ} 渴 _{ㄎㄜˋ}
造詞										
讀音	軌 _{ㄍㄨㄟˊ}	漏 _{ㄌㄡˋ}	簽 _{ㄑㄩㄢ}	捷 _{ㄐㄩㄟˊ}	塾 _{ㄕㄨˊ}	捧 _{ㄆㄥˇ}	濕 _{ㄕㄨˊ} 濕 _{ㄕㄨˊ} 濕 _{ㄕㄨˊ}	奈 _{ㄋㄞˋ} 奈 _{ㄋㄞˋ}	援 _{ㄩㄢ}	緒 _{ㄒㄩˊ}
造詞										
讀音	診 _{ㄓㄣˇ} 診 _{ㄓㄣˇ}	饒 _{ㄐㄩㄞˊ}	孕 _{ㄩㄥˋ}	寸 _{ㄘㄨㄣˋ}	剖 _{ㄆㄨㄟˊ} 剖 _{ㄆㄨㄟˊ} 剖 _{ㄆㄨㄟˊ}	歇 _{ㄒㄩㄟˊ}	逼 _{ㄇㄛˋ}	丸 _{ㄎㄨㄞˊ}	淵 _{ㄩㄢ}	匯 _{ㄏㄨㄟˋ}
造詞										

評量工具

1. 讀音唸字總時間： _____ 分 _____ 秒 評量工具 *特別紀錄：
2. 讀音正確題數： _____ 題
3. 造詞正確題數： _____ 題
4. 正確性： _____ 字（讀音、造詞均需答對）；量表分數： _____ ；百分等級： _____
5. 流暢性： _____ 字/分（讀音正確題數÷讀音唸字總秒數×60）；量表分數： _____ ；百分等級： _____

◀ 適性版本使用說明：

1. 請計算讀音答對題數，並依以下標準調降適用版本（難易度依序為：B89→B57→B34→B2→B1）：
 - (1) 受試在該版本前一行字全讀錯或前兩行字讀音答對題數在2分以下；
 - (2) 使用 B2, B34, B89 版者，讀音答對題數少於30題；使用 B57 版者，讀音答對題數少於40題
2. 決定適用版本（並紀錄作答時間）後，再進行看字造詞

看字讀音造詞B57記錄紙

學校：○○國小6年1班

姓名：王小玉

性別：男女

讀音	夾 ^{ㄐㄩㄞˋ} 夾 ^{ㄐㄩㄞˋ} 夾 ^{ㄐㄩㄞˋ}	姜 ^{ㄐㄩㄞˋ}	蹟 ^{ㄐㄩˋ}	牽 ^{ㄑㄩㄢ} 牽 ^{ㄑㄩㄢ}	牢 ^{ㄌㄠˊ}	凍 ^{ㄉㄨㄥˋ}	疼 ^{ㄊㄨㄥˊ}	串 ^{ㄔㄨㄢˋ}	屈 ^{ㄑㄩˋ}	潛 ^{ㄑㄩㄢˊ}
造詞	○子	孟 ○女	積木	○手	○固	○僵	○痛	○連	N	○水
讀音	膜 ^{ㄇㄨˊ} 膜 ^{ㄇㄨˊ}	秘 ^{ㄇㄧˋ} 秘 ^{ㄇㄧˋ}	執 ^{ㄓˋ}	巾 ^{ㄐㄩㄢ}	馨 ^{ㄒㄩㄢ} 馨 ^{ㄒㄩㄢ}	壁 ^{ㄅㄧˋ}	憂 ^{ㄩㄞ}	儲 ^{ㄔㄨˊ} 儲 ^{ㄔㄨˊ}	夫^{ㄈㄨ} 出	渴 ^{ㄎㄜˋ} 渴^{ㄎㄜˋ} 渴 ^{ㄎㄜˋ}
造詞	面 ○	○密	○行	毛 ○	溫 ○	牆壁	○愁	○存	芝麻	喝水
讀音	軌 ^{ㄍㄨㄢˋ}	漏 ^{ㄌㄡˋ}	簽 ^{ㄑㄩㄢ}	捷 ^{ㄐㄩㄞˊ}	墊 ^{ㄊㄩㄢˋ}	棒^{ㄅㄥˋ} ㄅㄥˋ ㄌㄨˋ	濕 ^{ㄕㄨˊ} 濕 ^{ㄕㄨˊ} 濕 ^{ㄕㄨˊ}	奈 ^{ㄋㄞˋ} 奈 ^{ㄋㄞˋ}	援^{ㄩㄞ} ㄩㄞ ㄌㄨˋ	緒 ^{ㄓㄨˋ}
造詞	○道	○水	○名	○徑	○子	棒球	○毛巾	○子	暖和	N
讀音	診 ^{ㄓㄣˇ} 診 ^{ㄓㄣˇ}	饒 ^{ㄖㄠˊ}	孕 ^{ㄩㄥˋ}	寸 ^{ㄘㄨㄢˋ}	剖 ^{ㄆㄨㄢˋ} 剖 ^{ㄆㄨㄢˋ} 剖 ^{ㄆㄨㄢˋ}	歇 ^{ㄒㄧㄝˊ}	逼 ^{ㄅㄧˋ}	丸 ^{ㄨㄞˊ}	淵 ^{ㄩㄢ}	匯 ^{ㄩㄞˋ}
造詞	看 ○	環繞	生 ○	尺 ○	解 ○	N	○迫	藥 ○	深 ○	總 ○
讀音	糾 ^{ㄐㄩㄢ} 糾 ^{ㄐㄩㄢ}	叛^{ㄆㄢˋ} ㄆㄢˋ ㄌㄨˋ	煎 ^{ㄐㄩㄢ}	碩^{ㄕㄨㄛˋ} 碩 ^{ㄕㄨㄛˋ} N	燙 ^{ㄊㄨㄢˋ}	慚 ^{ㄘㄢ}	罕 ^{ㄆㄢ}	濾 ^{ㄌㄩˋ}	奠^{ㄇㄨㄢˋ} ㄇㄨㄢˋ ㄌㄨˋ	稠 ^{ㄔㄨˊ} 稠 ^{ㄔㄨˊ}
造詞	○紛	N	○蛋	N	○髮	○愧	○見	過 ○	N	N
讀音	杏 ^{ㄒㄩㄥˋ}	卸^{ㄒㄩㄝˋ} ㄒㄩㄝˋ ㄌㄨˋ	懲^{ㄔㄨㄥˊ} ㄔㄨㄥˊ ㄌㄨˋ	敷 ^{ㄈㄨ}	魅 ^{ㄇㄟˋ}	俏 ^{ㄑㄩㄢ}	剔 ^{ㄊㄧˋ} N	曳 ^{ㄩㄝˋ}	窺 ^{ㄎㄨㄞ}	銜 ^{ㄒㄩㄢˊ} N
造詞	○仁	御飯糰	N	○臉	○力	○皮	N	搖 ○	偷 ○	N

1. 讀音唸字總時間：0分57秒

2. 讀音正確題數：__題

3. 造詞正確題數：__題

4. 正確性數：__字（讀音、造詞均需答對）

5. 流暢性：__字/分（讀音正確題數÷讀音唸字總秒數×60）

註：

奈奈子是漫畫主角的名字

◆適性版本使用說明：

1. 請計算讀音答對題數，並依以下標準調降適用版本（難易度依序為：B89→B57→B34→B2→B1）

(1) 受是在該版本前一行字全讀錯或前兩行字讀音答對題數在2分以下；

(2) 使用B2,B34,B89版者，讀音答對題數少於30題；使用B57版者，讀音答對題數少於40題

2. 決定適用版本（並記錄作答時間）後，再進行看字造詞

聽覺理解系列測驗

- 1.圖畫式聽覺理解測驗
- 2.聽覺理解測驗

陳美芳教授、吳怡潔老師
台灣師大特殊教育系

主講人：粘玉芳

編製的基礎

- 從過去研究分析聽覺理解在閱讀診斷與教學的地位。
- 從國內測驗實務，分析還需要怎樣的聽覺理解測驗？

過去研究發現

(一) 聽力理解與閱讀理解有關

- 國小階段，聽覺理解與閱讀理解的相關大致在**.4至.7**之間（陳美芳，**1997、2003**）。
- 對國語文低能力學童的追蹤研究發現，聽覺理解低落的兒童在日後閱讀理解能力低落的比例頗高（陳美芳，**1999**）。

過去研究發現

(二) 聽覺理解能力對學習的影響

- 就母群而言，國小階段學童中平均約有**11%**是優聽型（聽力理解顯著優於閱讀理解）、**2%**是優讀型（閱讀理解顯著優於聽力理解）（陳美芳，**2003**）。
- 若為低成就學童，優聽型學童所佔的比例可能高達**20%**（陳明仁，**2002**）。
- 針對優聽型學童提供利於其優勢管道的評量調整，學生會得到顯著的幫助（陳明仁，**2002**）

過去研究發現

(二) 聽覺理解能力對學習的影響

- **Spear-Swerling (2005)** 主張在三年級以前的閱讀教學應同時考慮促進學童口語能力的發展、對年紀更長的閱讀障礙學童應善用口語理解活動以增進其閱讀理解能力。

過去研究發現

(三) 閱讀障礙亞型的研究發現

- 口語困難的學習障礙亞型逐漸受到重視（**洪儷瑜，2005**）。
- 探討閱讀困難的研究，常從閱讀理解、聽覺理解與識字的比較著手，嘗試發現閱讀障礙亞型（解碼型、理解型、全面型）。

過去研究發現

(三) 閱讀障礙亞型的研究發現

- 台灣地區的研究發現，閱讀困難學童大致可區分為：均衡型（聽力與書面均差，此類型人數最多）、聽覺型（聽覺優於書面，人數次多）、書面型（書面優於聽覺，此型人數最少）。（邱上真及洪碧霞，1997）

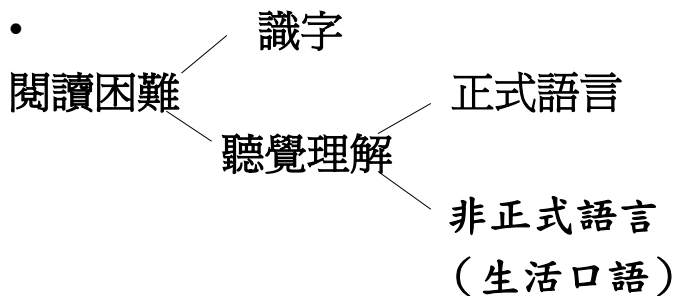
研究與實務綜論

- 研究顯示聽覺理解對閱讀障礙的診斷與教學有意義。
- 國內聽覺理解測驗的現況：有些是為學術研究而發展，並未正式發行或建立常模；有些缺乏和閱讀理解之間關連性的效度探討；少數可用的測驗又僅能用於小學階段；較少測驗評量生活口語能力。

聽覺理解系列測驗

- 評量對象年級：一至九年級。有兩測驗：
圖畫式聽覺理解測驗：1-2年級。
聽覺理解測驗：3至9年級。
- 評量能力：生活口語能力。

本系列測驗評量構念：
生活口語聽覺理解能力（黃字顯示）



表一 聽覺理解系列測驗在診斷運用的構念

閱讀理解	識字	聽覺理解		診斷目的 (形成假設)
		正式	非正式	
×	○	×	×	識字無困難、閱讀與聽覺理解都有困難、單純理解的困難？
×	×	○	○	聽覺理解無困難、學習優勢管道在聽？
×	×	×	○	生活化的口語理解無困難、借助口語引導有助學習？
×	×	×	×	智能障礙、其他多面性的困難？

測量能力

- 表面語意理解（對話提供明顯線索）
- 推論（須由對話推論而得）

圖畫式聽覺理解測驗

測驗適用對象

- 國小一、二年級學童

命題原則

- 從指導語到測驗題的呈現均以口語及圖畫形式呈現，不涉及書面閱讀。不會因受試者文字能力、口語表達能力而妨礙其聽覺理解能力表現。
- 儘量避免因專業領域的困難而影響閱讀或造成對某些人的優勢。

施測

- 時間：約需施測**15分鐘**。
- 採個別施測，題目由主試者唸出後，受試學童需於四幅圖畫中選出（或指出）正確的答案。

測驗材料

- 圖畫式聽覺理解題本(活頁四格圖畫冊)
- 空白答案記錄紙
- 記錄用筆

施測說明

- 填寫基本資料。
- 立起題本（暫勿翻開）封面面向受試，告知受試「小朋友，等一下我會唸一個句子給你聽，請你仔細聽並且盡量記住。聽完句子之後，你要從四個圖畫中，選出和我唸的句子意思最接近的一個圖。注意，要選最接近的。有沒有問題？」
- 若受試有疑問，請主試再詳細說明一次，或者可以在題本封面模擬圖畫的位置，但不要翻開題本練習。

施測說明

- 確定可以開始施測後，說明「我們現在開始。」
- 主試將封面朝向自己，翻開第一頁，唸出紀錄紙上的第一題，立刻將四格圖片朝向受試，空白頁朝向主試，讓受試選擇答案。受試可以說出圖片號碼，或用手指出答案。

- 受試作答之後，主試將題本**180度**轉向。圖片面向主試，空白頁面向受試。在記錄紙上圈選出受試的答案後，將題本翻至下一題(請注意此時圖畫仍朝向主試本人)，再唸下一題題目。主試唸完題目之後，立即直接將該題圖畫頁面轉向受試，請受試回答。
- 採相同方式，依序進行以後題目，請注意勿遺漏。

注意事項

- 提醒受試專心注意聽題目。
- **每題只能唸一次**。若受試要求再唸一次，主試可重唸，但應以第一次作答反應記分。
- 若受試第一題答錯，請予以指導並再就同一題進行練習，但應以第一次作答反應記分。
- 施測途中若發現受試忘記作答方式，請提示「選出最接近意思的圖」。
- 受試作答期間有任何特殊表現，例如：不專心、離座等，請記錄於特殊反應中。

計分

- 請依計分鑰計分，答案正確，得一分；填答錯誤、未填答或填寫多個答案，均記零分。
- 總分為**40**分。

常模

有全國常模及花東地區常模。

- 百分等級
- 標準分數（以100為平均數、15為標準差）

解釋與應用

- 本測驗主要在測量小學一、二年級學童生活口語理解能力。
- 可用於閱讀困難的診斷。
- 可評量學童優勢能力，配合其他閱讀診斷系列測驗，形成關於學童優勢能力的假設，並進一步以觀察、評量及教學活動驗證。

限制

- 若受試有過多未答反應，本測驗可能低估受試能力。
- 本測驗通過百分比偏高，比較適合用在特殊需求學童聽覺理解能力的評量。
- 易受主試者口語清晰度、施測環境、學童專注力、聽力等因素的影響。在這些條件不利的情況下，可能會低估受試者能力。
- 效度證據仍陸續蒐集中。

信度分析

- 本測驗的內部一致性 α 係數為.77。
- 相隔兩週的再測信度為.88。

效度分析

- 本測驗一、二年級間有顯著差異。
- 與閱讀理解有顯著的中度相關，與識字（看字造詞）及識字量也有顯著的中度相關，但稍低於與閱讀理解的相關，與部件辨識的相關則甚低。
- 相關值的分佈與閱讀理論過去對聽覺理解與閱讀成分間關連性研究的結果接近。

聽覺理解測驗

測驗版本

- 國小中年級（G3-4）、
- 國小高年級（G5-6）
- 國中（G7-9）三版本

命題原則

- 測口語理解能力，題目或題幹的語言求生活化、口語化。
- 題目的情境脈絡盡量接近學生的生活經驗。
- 儘量避免因專業領域的困難而影響閱讀或造成對某些人的優勢。
- 題目與選項使用的語言盡量不是完全相同。

題目情境

- 包含學校學習與活動、居家生活及社區生活等一般中小學學童熟悉的生活情境。

施測

- 時間：中年級約20分鐘、高年級約30分鐘、國中約30分鐘。
- 採團體施測，題目情境及題目題幹由語音播放，受試聽完題目情境後，需由三個答案中選出一個正確答案。其中題目情境及題幹僅呈現語音，題目選項同時呈現語音及文字（於答案卷上）。

施測程序

- 分發答案卷、指導填寫基本資料
- 一般性指導：
說明測驗的目的、引導專心作答、告知測驗型式。
- 播CD光碟片，暫停，試音量。
- 依CD光碟片施測。

注意事項

- 本測驗之施測完全採語音播放，主試者宜事先檢查放音器是否能順利播放CD。
- 請盡可能挑選安靜的施測場所，以免施測時受噪音干擾影響播音品質或易使學生分心。
- 本測驗每題均僅播放一次，請提醒學生專心作答。對容易分心的學童，宜採個別施測。

計分

- 請依計分鑰計分，填寫的答案正確，得一分；填答錯誤、未填答或填寫多個答案，均記零分。
- G 34版總分爲24分、G 56版總分爲26分，G 79版總分爲30分。

常模

有全國常模及花東地區常模。

- 百分等級
- 標準分數（以100爲平均數、15爲標準差）

解釋與應用

- 本測驗主要在測量三至九年級學童生活口語理解能力。
- 在閱讀困難者的優勢能力評量方面，使用者可參考表一的建議，利用其他閱讀診斷系列測驗，形成關於學童優勢能力的假設，並進一步以觀察、評量及教學活動驗證。
- 本測驗也可用於其他特殊需求學童的口語理解能力評量，如：對於亞斯柏格症候群學童，本測驗可配合其他正式語文能力評量，以協助全面瞭解學童語言能力。

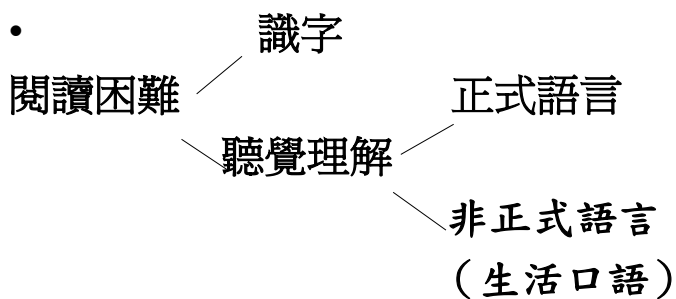
信度分析

- 本測驗各版本各年級的內部一致性 α 係數大致在.7以上。
- 相隔兩週的再測信度在國小低年級及國中在.66-.80之間，國小高年級較不穩定僅有.44及.58。

效度分析：和閱讀的關係

- 與閱讀理解的相關大致在.40至.69之間。
- 與看字造詞及識字量的相關在.25至.58之間。
- 與部件辨識的相關在.23至.38之間。
- 以上大致與閱讀理論及過去相關研究結果一致。

效度分析：和正式語言聽覺理解的關係



本測驗和正式語文理解的相關

年級	語文理解（正式）	
	閱讀理解	聽覺理解
三年級 (n=69)	.366	.485
五年級 (n=67)	.601	.689

圖畫式聽覺理解測驗指導語

一、測驗簡介

本測驗共有四十題，採個別施測方式進行，約需施測十五分鐘左右。

二、施測器材

1. 圖畫式聽覺理解題本(活頁四格圖畫冊)
2. 空白答案記錄紙
3. 記錄用筆

三、施測程序

1. 在答案記錄紙上填寫受試的校別、班級、姓名、性別及主試者姓名。
2. 立起題本（暫勿翻開）封面面向受試，告知受試「小朋友，等一下我會唸一個句子給你聽，請你仔細聽並且盡量記住。聽完句子之後，你要從四個圖畫中，選出和我唸的句子意思最接近的一個圖。注意，要選最接近的。有沒有問題？」
3. 若受試有疑問，請主試再詳細說明一次，或者可以在題本封面模擬圖畫的位置，但不要翻開題本練習。
4. 確定可以開始施測後，說明「我們現在開始。」
5. 主試唸出記錄紙上的第一題之後，立刻翻開第一頁，四格圖片朝向受試，空白頁朝向主試，讓受試選擇答案。受試可以說出圖片號碼，或用手指出答案。
6. 受試作答之後，主試將題本 180 度轉向。圖片面向主試，空白頁面向受試。在記錄紙上圈選出受試的答案後，再唸下一題題目。主試唸完題目之後，再將題本圖畫頁面轉向受試，請受試回答。
7. 採相同方式，依序進行以後題目，請注意勿遺漏。

四、注意事項

1. 主試者請提醒受試專心注意聽題目，並適時鼓勵受試盡全力作答。
2. 每題均應唸完題目後，再將題本圖畫頁面轉向受試。
3. 每題只能唸一次。若受試要求再唸一次，為維持受試作答動機及施測關係，主試可重唸，但應以第一次作答反應記分。
4. 若受試第一題答錯，請予以指導並再就同一題進行練習，但應以第一次作答反應記分。
5. 施測途中若發現受試忘記作答方式，請提示「選出最接近意思的圖」。
6. 主試每唸完一題，都應注意題號與頁數是否相符，並記錄在正確的位置。
7. 受試作答期間有任何特殊表現，例如：不專心、離座等等，請記錄於特殊反應中。

圖畫式聽覺理解測驗記錄紙

_____ (縣)市 _____ 國小 _____ 年 _____ 班 座號：_____ 性別：男女
 姓名：_____ 施測日期：_____ 主試：_____

原始分數：_____ 標準分數：_____ 百分等級：_____

題目(主試唸出題目)	答案紀錄(受試反應)
1. 男孩買了一些書。	1. (1 , 2 , 3 , 4)
2. 天上的白雲就像一團飄動的棉花。	2. (1 , 2 , 3 , 4)
3. 過路的人摘走了路邊美麗的小野花。	3. (1 , 2 , 3 , 4)
4. 鄉下的風景真美麗。	4. (1 , 2 , 3 , 4)
5. 喜歡運動的人越來越多了。	5. (1 , 2 , 3 , 4)
6. 這兩個學生閱讀的書籍完全不同。	6. (1 , 2 , 3 , 4)
7. 爸爸為客人倒茶。	7. (1 , 2 , 3 , 4)
8. 爸爸就在海邊為我們照了一些相片。	8. (1 , 2 , 3 , 4)
9. 穿短褲的男生打球，打得又快又準。	9. (1 , 2 , 3 , 4)
10. 一群白鵝在山邊的河裡游水。	10. (1 , 2 , 3 , 4)
11. 因為要帶妹妹出門，媽媽只好帶雨傘。	11. (1 , 2 , 3 , 4)
12. 媽媽買了一束花，很漂亮。	12. (1 , 2 , 3 , 4)
13. 閱讀使我知道許多關於世界的知識。	13. (1 , 2 , 3 , 4)
14. 教室離花園很近。	14. (1 , 2 , 3 , 4)
15. 同學們對打掃教室都非常認真。	15. (1 , 2 , 3 , 4)
16. 媽媽寄給我們一張卡片。	16. (1 , 2 , 3 , 4)
17. 祖父買了一輛玩具車給我和弟弟。	17. (1 , 2 , 3 , 4)
18. 他不僅功課好，還很會打電動。	18. (1 , 2 , 3 , 4)
19. 不可以隨便穿越馬路。	19. (1 , 2 , 3 , 4)
20. 媽媽一面安撫弟弟，一面教訓妹妹。	20. (1 , 2 , 3 , 4)

特殊記錄：

聽覺理解測驗(G34)答案紙

_____國小 _____年 _____班 _____號 姓名：_____

性別 男 女 日期：_____年 _____月 _____日

原始分數：_____ 標準分數：_____ 百分等級：_____

這個測驗的目的在測量你專心的聽完一段錄音後，瞭解的程度如何，錄音帶中會有幾段對話，請你很仔細的聽，每段對話播放完了以後，會問你兩個問題，你要根據剛聽過的對話回答，分別選出一個正確的答案填在「答案是：_____」的空格裡。

我們先作例題，請注意聽然後寫下答案：

例題一

例題	
問題一 1. 王小明 2. 王小明的同學 3. 老師 答案是：_____	問題二 1. 告訴老師有人沒有帶課本 2. 和隔壁同學一起看課本 3. 看隔壁同學 答案是：_____

第一題的正確答案是 (2)，因為說話的人向老師說明王小明沒有帶課本，所以不可能是老師或王小明，而是另外一位同學。

第二題的正確答案是 (2)，因為已經上課了，老師要求王小明跟隔壁同學一起看。

大家注意，你在聽錄音帶時要很專心，回答問題時要跟著錄音帶的速度和指示，不要一直想著已經播放過的題目，否則後面的題目就不容易聽清楚了。整個測驗一共有十二段對話，現在要開始播放了，請翻面並且注意聽。

請翻面

第一題	
問題一 1. 因為今天是情人節。 2. 因為今天是小強的生日。 3. 因為今天是爸爸和媽媽的結婚紀念日。 答案是：_____	問題二 1. 在公司上班，等一下晚上就會回來。 2. 到外地出差去了。 3. 到外地旅行去了。 答案是：_____
第二題	
問題一 1. 讀書準備考試。 2. 換一台比較好看的電視頻道。 3. 讀書讀累的話，就到外頭去散散步。 答案是：_____	問題二 1. 隔天早上。 2. 馬上把電視關掉複習功課。 3. 利用電視廣告時間唸書。 答案是：_____
第三題	
問題一 1. 便利商店。 2. 速食餐廳。 3. 超級市場。 答案是：_____	問題二 1. 因為菠菜在購物單上。 2. 因為菠菜現在可以用比較便宜的價錢買到。 3. 因為男生喜歡吃。 答案是：_____
第四題	
問題一 1. 分組的名單。 2. 應準備的工具。 3. 每人的分工。 答案是：_____	問題二 1. 每組分別完成教室佈置的一部份。 2. 每人挑自己喜歡的工作完成。 3. 每組提出自己的想法，然後投票表決。 答案是：_____
第五題	
問題一 1. 因為上自然課要觀察植物。 2. 因為要仔細的觀察昆蟲。 3. 因為要去校園尋找蝴蝶。 答案是：_____	問題二 1. 因為蝴蝶有翅膀會飛舞。 2. 因為蝴蝶的翅膀圓圓的。 3. 因為蝴蝶翅膀的花紋顏色很好看。 答案是：_____

中文閱讀障礙篩選工具簡介 -- 閱讀理解測驗

國立中央大學學習與教學所閱讀與學習研究室

編製者：柯華葳、詹益綾

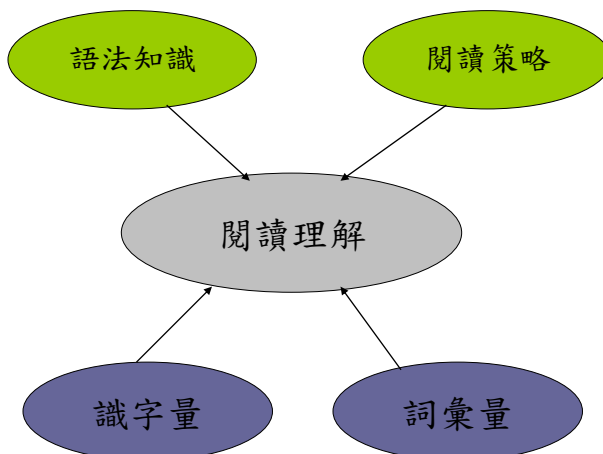
主講人：粘玉芳

出生	1歲	3歲	5歲	小一	小三	透過 閱讀	學習 知識
----	----	----	----	----	----	----------	----------

- 人聲
- 詞彙+語法
- 符號+印刷物
- 獨立閱讀+協助理解
- 獨立閱讀



2009/01/06



2009/01/06



閱讀障礙或是閱讀困難?

- 有兩個特性使石墨薄膜成為相當特殊的材料。首先，儘管石墨薄膜的製造方式相當粗糙，但品質相當高，原因在於其碳成份相當純，其碳原子的晶格排列十分整齊。
- 所有的字都在常用字2000字以內的範圍，所有的詞。
- 除了「原子」、「薄膜」這兩個詞之外，所有的詞都在常用詞3000以內。

2009/01/06



閱讀障礙或是閱讀困難?

閱讀障礙者在閱讀上的困難是跨領域的，在文明社會中，有5%的人有閱讀障礙，而閱讀困難卻是每一個人都可能產生的。一般人閱讀不熟悉的書籍，因為背景知識的不足，也會產生閱讀理解的困難，但是這樣的困難，是有內容或是學科的限制，不是跨學科的，並不能稱之為閱讀障礙。

2009/01/06



閱讀障礙的分類

- 識字障礙
 - 沒辦法分辨字的部件
 - 沒辦法區辨字/詞的意義
 - 可以識字，但是流暢性低
 - 可以識詞，但是流暢性低
- 閱讀理解障礙
 - 可以流暢的識字、讀詞，但是不能理解文意。
- 約有90%的閱障是因為識字障礙所產生。

2009/01/06



從閱讀歷程著手...

- 如果我們可以接受，識字與理解是決定閱讀成功的兩個關鍵因素。
- 那麼，我們就可以從這兩個因素來診斷。



2009/01/06



影響理解的因素

- 語彙量的多少，是預測學童閱讀理解表現的重要因素之一(Perfetti and Hart, 2002)。
- 但是，足夠的詞彙量不必然能有效的理解文意(Cain, 2004; Oakhill, 1993)

2009/01/06



影響理解的因素

- 在詞彙量相當的情形下，影響學童閱讀理解表現的原因：
 - 統整句意的能力(Cain, 2004)
 - 推論能力(Cain & Oakhill, 1999; Cain, Oakhill, Barnes, & Bryant, 2001)
 - 閱讀策略(Ehrlich, Remond, & Tardieu, 1999; Oakhill, Hartt, & Samols, 2005)

2009/01/06



影響理解成敗的原因有哪些？

- 視力/專注力
- 字詞的難易度
- 訊息稠密度
- 背景知識
- 閱讀策略

閱讀歷程：

其實是一個不斷的將視知覺符號轉化成內在有意義的語言內碼的過程

神經生理層面

工作記憶

後設認知

2009/01/06



閱讀理解測驗工具

- 舊版—民國88年
 - 閱讀理解困難篩選測驗（國民小學二、三年級）
 - 閱讀理解困難篩選測驗（國民小學四、五、六年級）
- 新版
 - 國民小學閱讀理解篩選測驗（G26）
 - 國民中學閱讀推理測驗（G79）

2009/01/06

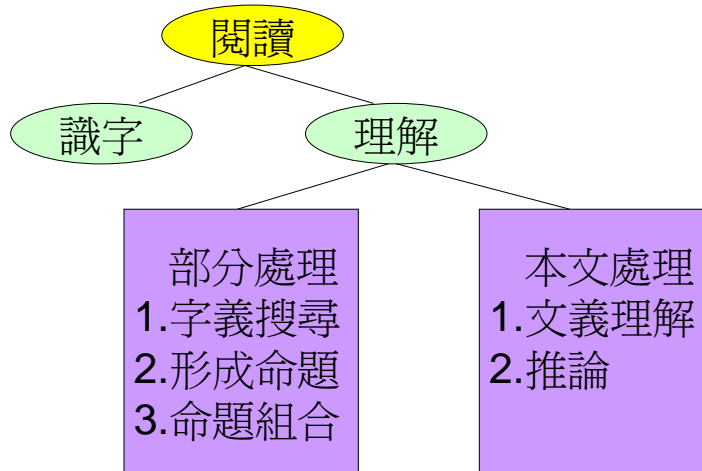
國民小學閱讀理解篩選測驗 (G26)

為什麼要重編？

- 建立新的常模
- 沒有複本
- 只有兩份測驗
 - 二至三年級學生
 - 四至六年級學生



閱讀理解歷程



2009/01/06



國民小學閱讀理解篩選測驗

- 複本
- 題型
 - 多義字題
 - 命題組合
 - 句子理解
 - 短文理解
- 年級上有重複題目

2009/01/06



例題

- 在這件事上，他還是個「生」手。
「生」的意思與下列哪一個相同？
(1)「生」病 (2)「生」活 (3)醫「生」 (4)
怕「生」

2009/01/06



例題

- 對應代詞
 - 張三今天嚇了王五一大跳，他嚇了人後哈哈大笑自鳴得意。
 - 小玉很慌張的對小英和小美說：「我的錢包不見了。」
 - 如果父母常常抽煙喝酒，小孩也會學習這種行為。

2009/01/06



例題

- 短跑選手是一道閃電。
 - 小二：短跑選手跑步的時候很像閃電，腳抬起很像閃電的形狀。
- 歷史是一面鏡子。
 - 小二：歷史可以使我們更聰明，所以說是我們的鏡子。
 - 小四：歷史讓我們知道以前發生什麼事，鏡子能照出以前的事。
 - 小六：看歷史就像看到以前的自己，想起以前的是，如果以前做得不好，就可以改進。
- 黃鼠狼給雞拜年。
王太太與李太太最愛互相比較，王太太的兒子一剛得到升遷的工作，她立刻去找李太太吃飯喝茶，真是黃鼠狼給雞拜年啊。
- 在有內容的文章或句子間，閱讀能力較好的9-10歲小朋友較弱讀者會依據內容猜測句子意義。

2009/01/06



測驗的可信度

- 小二至小六閱讀理解篩選測驗各年級測驗複本沒有統計上的差異性
- 有良好的內部一致性信度，測驗題型間有顯著但中等程度的相關
- 控制識字量後，年級間與能力間仍有顯著差異
- 良好的效標關連效度
- 再測信度

2009/01/06



施測方式

- 施測時間皆為二十五分鐘
- 紙筆測驗
- 施測程序及指導語
 - 分發測驗時可在同一班級內計算A/B版的測驗各一半，依各排，依序穿插發放。例：第一排使用A版，第二排B版，第三排A版，第四排B版，以此類推；如排數為單數，最後一排可以A/B穿插，讓全班盡量A/B版的數量相同（或相近）。請施測者務必記錄學生接受過那一版本的測驗。
 - 請學生先在答案紙上填寫基本資料，再依試題封面指導語施測，而後開始測驗並計時。
 - 若發現有不識字或有填答困難而亂填的學生，將其記錄在施測記錄中。

2009/01/06



計分與解釋

- 計分方式：答對一題一分
- 以測驗總分配合學童所屬年級以及區域為切截分數的指標

2009/01/06



NCU
閱讀與學習
Reading & Learning
研究室

計分與解釋(切截分數—PR25)

年級	全國常模		花東常模	
	閱讀成績	總分	閱讀成績	總分
測驗A卷				
小二	10	19	8	19
小三	12	27	9	27
小四	13	32	11	32
小五	13	31	11	31
小六	14	30	12	30
測驗B卷				
小二	10	19	9	19
小三	12	27	10	27
小四	12	32	9	32
小五	12	31	9	31
小六	13	30	12	30

2009/01/06



NCU
閱讀與學習
Reading & Learning
研究室

國民中學閱讀推理測驗 (G79)



適合國中生的閱讀理解測驗

- 考慮：
 - 識字量
 - 背景知識
 - 在閱讀階段上，他們由學習閱讀進到由閱讀習得知識的階段 (Chall, 1983)
 - 有辨別力又容易實施
 -

2009/01/06



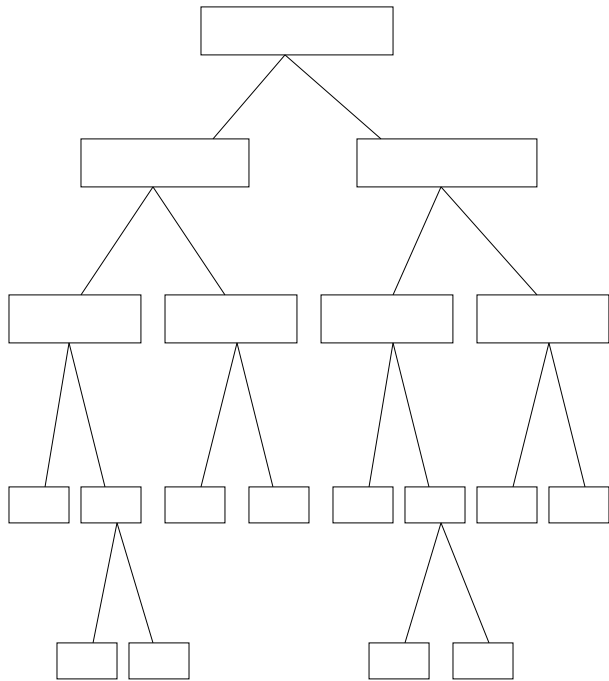
編制理念

- 文章結構
 - 文字與概念的組織系統(Cook & Mayer, 1988)
 - 簡單的說，它就是文法。
 - 不論故事體或是說明文各有其文章結構，例如故事結構，由背景、主題、情節和結局組成，方便讀者回憶故事重點 (Trabasso, Stein, Rodkin, Munger, & Baughn, 1992)。說明文是對事件或對象的解釋。不同類型說明文亦各有其結構

2009/01/06



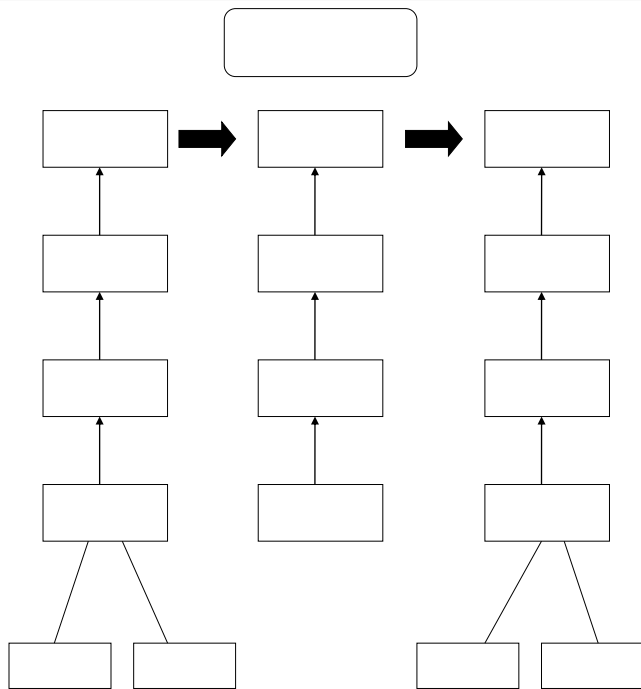
NCU
閱讀與學習
研究
室
Reading & Learning



2009/01/06



NCU
閱讀與學習
研究
室
Reading & Learning



2009/01/06



編制理念

- 訓練理解方式
 - 結構訓練，摘寫文章主旨
 - 標示文章結構的關鍵詞
 -

2009/01/06



標示如何放在測驗中？

- 連接詞的心理真實性
 - 年齡增長，口語使用連接詞的次數會增加，使用方式也會更為穩定一致(Badzinski, 1988)
 - 讀者對不同類型連接詞有特定的解釋 (Segal, Duchan, & Scott, 1991)
- 標示詞的詞義本身並不難，難的部分是在推論與整合

2009/01/06



例題

- 空中有許多星體，比較起來（_____）。
- 我喜歡用望遠鏡觀察星體。
- 這是難得的奇觀啊。
- 還是地球最美。
- 地球上有海洋和陸地。

2009/01/06



測驗內容

六種鏈結	五種頂層結構	基模	關鍵詞舉例
「部分」鏈結	聚集	序列	第一步是、其次
「類型」鏈結	聚集	分類	是…的一形式、是…的一部門
「導致」鏈結	共變	因果	導致、引起、造成等
「類似」鏈結	比較	比較/對照	相似於…、類似於…等
「特徵」鏈結	描述	概括	特徵是、性質是等
「證據」鏈結	描述	列舉	以…為例、是…的證據等
	反應(問題解決)		問題、解決方法

2009/01/06



測驗內容

- 直述類（直接陳述）
 - 共變
 - 比較/對照
 - 描述
- 類括類（層級關係）
 - 分類
 - 序列

2009/01/06



信效度研究

- 內部一致性
- 再測信度
- 效度：各分測驗內部相關
- 分辨效度
 - 年級差異
 - 能力差異：國民中學閱讀理解測驗
- 效標關連效度

2009/01/06



閱讀理解篩選測驗 施測與計分說明



閱讀理解篩選測驗

- 適用對象：國一至國三學生。
- 施測方式：團體方式施測，施測時間為二十分鐘
- 計分方式：答對一題一分
- 施測程序及指導語
 - 先請學生在答案紙上填寫基本資料，再依試題封面指導語施測，而後開始測驗並計時。施測時，請主試巡堂，若發現有不識字或有填答困難而亂填的學生，將其記錄在施測記錄中

2009/01/06

測驗結果的解釋與分析

切截分數—PR25

	全國常模		花東常模	
	閱讀成績	總分	閱讀成績	總分
國一	11	18	8	18
國二	10	18	10	18
國三	13	18	11	18



注意！

- 測驗僅供學生閱讀能力的篩選指標，若低於常模的切截分數，學生在閱讀上可能會
有困難，但是無法由測驗結果直接判斷學
童為閱讀障礙者，需要再經由後續的測驗
，才能更準確的瞭解學生是否為閱讀障礙
以及發生閱讀困難較為可能的因素。

2009/01/06



常見的問題

- 複本的作用
- 識字很慢，是不是可以唸給學生聽？
- 理解差的，是不是可以用較低年級的題本
測量？

2009/01/06



謝謝！

國民小學二年級閱讀理解測驗 (A)

編製者：柯華葳、詹益綾

注意事項：

各位小朋友好！這份測驗有選擇題和閱讀測驗兩部份，請找出每個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面的（橫線）上。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、姓名、性別、班級、座號後，開始作答。

學校：_____ 縣市：_____ 國小

姓名：_____ 性別： 男 女

班級：_____ 年 _____ 班 座號：_____

壹、選擇題

1 阿水的音樂細胞好像不是很多，吹口哨還可_以啦！至於直笛和口琴，那就_算了吧。阿水最_會的是：

(1)哨子 (2)直笛 (3)口哨 (4)口琴

2 涼涼的_{_____}，吃進嘴巴裡，柔柔嫩嫩的_{_____}，甜美又多汁，在舌頭上，滾來滾去的_{_____}，像個愛跑的小皮球。空格裡應該填什麼？

(1)冰塊 (2)果凍 (3)西瓜 (4)冰棒

3 你這樣_{_____}，害我們都下不了台，這算什麼朋友？「_{_____}」的意思是什麼？

(1)受傷了 (2)拿東西 (3)不合作 (4)跳舞的動作

4 我和小妹同一間客房，睡的_{_____}，而_{_____}不是像舊家一樣的榻榻米。這句話的意思是什麼？

(1)我睡彈簧床，小妹睡榻榻米
(2)我睡榻榻米，小妹睡彈簧床
(3)我睡客房，小妹睡舊家
(4)我和妹妹都睡彈簧床

中文閱讀障礙診斷工具 聲韻覺識測驗

高雄市北嶺國小
張毓仁



1

什麼樣的閱讀認知能力會是一位
成功閱讀者所需具備的特質？



美國國家閱讀小組(2000)指出

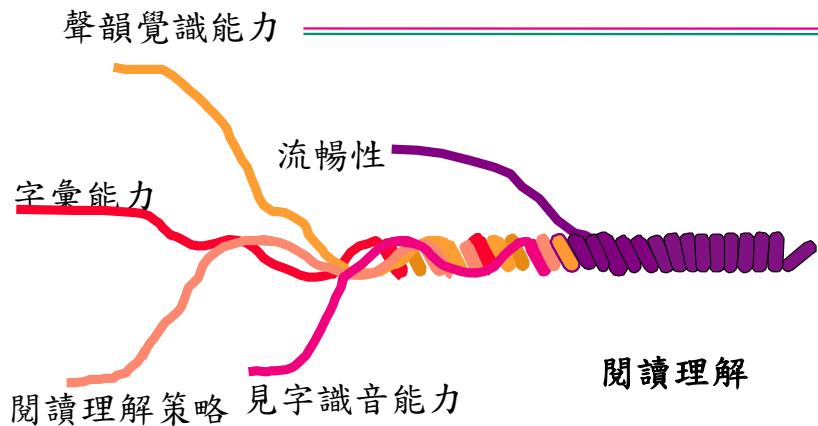
五個閱讀的關鍵要素



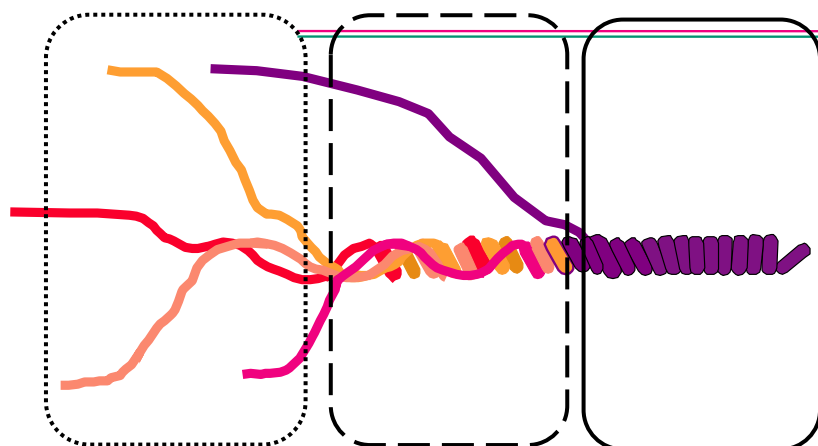
- 聲韻覺識
- 見字識音的能力
- 流暢性
- 字彙能力
- 閱讀理解的策略



五個關鍵要素的關係



閱讀補救介入的階段性



5

聲韻覺識與閱讀理解



- 拼音文字基本上是由表徵音素的符號所組成，所以在書面文字中，形素和音素之間有一套對應規則 (grapheme-phoneme correspondence rules, GPC)。是故，眾多西方研究皆一致顯示個體聲韻覺識的表現與閱讀能力極為相關。
- 諸多研究中，證明聲韻覺識的好壞對於拼音文字閱讀理解及學習有相當大的影響力 (Brady & Shankweiler, 1991; Blachman, 1994; Catherine, 1995; Catherine & Marus, 1996; Lance, 1997; Spector, 1995; Torgesen, Wagner, & Roshotte, 1994)。

6

聲韻覺識和中文閱讀的關係



- 中文閱讀訊息處理歷程本身就涉及聲韻處理歷程，中文閱讀研究也大多支持中文閱讀與聲韻覺識能力息息相關。
- 由於中文字音和字形間的關係不如拼音文字般的嚴密，但是小學入學學習注音符號的過程卻使中文閱讀及識字和聲韻覺識有關。
- 注音符號也是一種表徵聲韻的書寫系統，本質上和拼音文字的無異，因此聲韻覺識不佳者，學習注音符號便會產生困難，而此觀點也得到國內諸多中文研究的支持。

7

聲韻覺識的定義



- 聲韻覺識的概念最早由Mattingly (1972)所提出，其定義為個體對該語言語音之覺識。
- Goswami與Bryant (1990)認為聲韻覺識至少可分成三種形式：音節、音素及音節內的單位。
- Lane、Pullin、Eisele與Jordan (2002)則認為聲韻覺識應包含字、音節、首尾音和音素四個層次。

8



什麼是聲韻覺識？

- 聲韻覺識可分為兩類的概念：
- **音素覺識(phonemic awareness)：**
 - 音素覺識僅包括對音素(phoneme)的覺知，此處所稱聲韻覺識的狹義概念。
- **聲韻覺識(phonological awareness)：**
 - 指個體對音節掌握其內在結構的能力，應包括對音節、音節內次單位及音素的覺識能力，亦即廣義的聲韻覺識。

9



聲韻覺識的定義

- 曾世杰(2005)認為聲韻覺識可定義為「將語音分解為音素(phoneme segmentation)」及「把音素合成為語音(phoneme blending)」的能力。

文字別	字	聲韻單位		
		(具體)大音節	←————→	小(抽象)音素
中文	包	/ㄅ ㄠ /	/ㄅ / - /ㄠ /	/ㄅ / - /ㄩ / - /ㄨ /
	家	/ㄐ ㄞ /	/ㄐ / - /ㄞ /	/ㄐ / - /ㄟ / - /ㄩ /
英文	man	/ mæ n /	/ m / - /æ n /	/ m / - /æ / - / n /
	plant	/ plæ n t /	/ pl / - /æ n t /	/ p / - / l / - /æ / - / n / - / t /

10

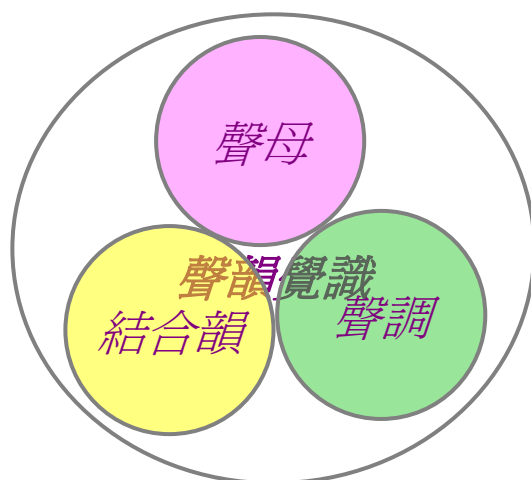
聲韻覺識的測驗類型



- 鑑於西方拼音文字系統與中文表意的書寫系統具有本質上的殊異。
- 中文字屬於單一音節，因此採取音節層次的音韻覺識測驗較不妥當。
- 此外，中文的聲調具有辨義的特性，其獨特性有別於西方的拼音文字，因此「聲調覺識」應列入中文的聲韻覺識探究的領域中。

11

中文聲韻覺識的重要項目



12

聲韻覺識工具應有的特性



- 測量層次：依中文特性應測量到「聲母」、「結合韻」及「聲調」覺識。
- 作業性質：應減輕紙筆作業的負擔，減少書寫及識字困難兒童被誤認為聲韻覺識困難的機會。
- 測驗類型：團體及個別測驗。
 - 「團測」用來**篩選**可能有聲韻困難的兒童。
 - 「個測」用來進一步**診斷**聲韻問題。

13

聲韻覺識測驗



篩選和診斷

- 「團測」（階段一）/聲韻團測 /**聲韻篩選**測驗
- 「個測」（階段六）/聲韻個測 /**聲韻診斷**測驗

14

聲韻覺識測驗工具



測驗類型	測驗名稱	作業類型	測量標的
聲韻團測 (階段一)	聲韻篩選測驗	分割	聲母、結合韻、 聲調
聲韻個測 (階段六)	注音符號認讀	符號認讀	
	去音首	分割	聲母
	聲韻結合	結合	聲韻母
	聲調覺識	聲調	聲調
	假音認讀	結合	聲韻母
	假音認讀流暢性	流暢	聲韻母

紅色標示測驗 涉及 聲韻+符號處理；黑色標示測驗 涉及 聲韻處理

15

聲韻覺識測驗施測與計分說明



16

聲韻覺識團體篩選測驗



施測注意事項：

- 6(排面)*4(列)= 24人；或教室前半段之空間。
- 在測驗過程不能口語覆誦。
- 除了聲母覺識分測驗的練習題說明之外，國小123年級學生在「聲調覺識分測驗」的練習題也須暫停講解說明。

17

聲韻覺識團體篩選測驗



- 計分方式：答對一題一分，總分最高24分。
- 篩選標準：建議以「聲調覺識分測驗」和「聲韻覺識篩選測驗總分」為篩選依據，PR25為切截分數，PR25以下可能^有聲韻覺識困難，可進一步做聲韻診斷個別測驗。（兩個切節分數都要過才算通過）
- 施測注意事項：正式播放原則上不能暫停。低年級兒童施測時應於練習題播放完後，立刻按「暫停」，並在黑板上解說，確定瞭解後，才正式施測。

18



聲韻覺識個別診斷測驗

施測注意事項：

- 錯記；對不記；無反應 / ；更正正確 ○。
- 一致性構音錯誤都給對；聲調的錯誤只在「聲調分測驗」計算錯誤。
- 確認三層次 (錯誤&起點行爲)。

19

個別診斷分項子測驗需注意事項



測驗類型	測驗名稱	測驗需留意事項
階段六 聲韻診斷 測驗 聲韻個別 測驗	1. 注音符號認讀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 錯誤要連錯三次才算錯 ◆ 依據鉛筆/藍筆/紅筆三個順序作答 ◆ 灰底注音符號1個錯同組的2個都要唸讀
	2. 去音首	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 唸讀時尾音拉長 ◆ 依據鉛筆/藍筆/紅筆三個順序作答
	3. 聲韻結合	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 唸讀嘴巴的形狀 ◆ 唸讀有間隔 (約0.5秒) ◆ 依據鉛筆/藍筆/紅筆三個順序作答
	4. 聲調覺識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 題本 (老師用) 和記錄紙 (學生用) ◆ 唸讀與團測相同，可唸讀1-2次
	5. 假音認讀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 等待3秒後要主動詢問學生會不會就註記 ◆ 依據鉛筆/藍筆/紅筆三個順序作答
	6. 假音認讀流暢性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 帶碼錶/手機，倒數計時60秒 ◆ 等待3秒後要主動詢問學生會不會就註記 ◆ 不用錯誤連錯三次才算錯

20

一、注音符號認讀測驗



- 測驗內容：認讀37個注音符號。
- 測驗目的：釐清個案聲韻困難是否和注音符號辨識有關。
- 施測方式：個別測驗，兒童手持試題，紙上有隨機排列的37個注音符號，請兒童一一唸出。
- 計分方式：答對一題一分，最高37分

21

- 計錄系統：
 1. 正確回答：不做任何記號。
 2. 沒有唸出音的字：劃／即可。
 3. 唸錯音的字：註明唸錯之音。
 4. 受試者原先唸錯，後來自我校正（該題唸完後立即發現，並說出正確答：因唸錯，故先記錄錯誤讀音，又自我校正，劃上○

註：聲韻覺識診斷測驗的記錄系統，除「聲調覺識」採由受試自己勾選答案外，其餘的五個分測驗記錄系統均同上。

22



- 計分注意事項：本分測驗的目的是在評量兒童是否認得注音符號，個案唸讀的注音，若受**母語**或**構音**影響，唸得不標準，只要能確認個案認識該符號，即算正確。
- 確認方式：「ㄗ/ㄗ」為例，「ㄗ」該捲舌而未捲舌，施測者需指著題本上的「ㄗㄗ」問，「**這兩個哪一個捲舌？哪一個不捲舌？**」，若受試兒童能正確指認則算正確，否則算錯誤。

23

二、聲韻結合測驗



- 測驗目的與內容：評量個案**聲韻結合**能力，共14題。
- 施測方式：由主試說出「聲母」及「韻母/結合韻」，請兒童將之結合後唸出。
例如主試：「ㄈ / h / 」 「ㄨ」，兒童回答：「ㄈㄨ」。
- 計分方式：答對一題一分，最高14分。

24



- 計分注意事項：

1. 若受母語影響，將「ㄅ」唸成「ㄆ」可算答對。
2. 聲調及捲（翹）舌與否均不列入計分。
(如：「ㄍㄛㄛˋ」唸「ㄍㄛㄛ」算對)

- 特別記錄

本分測驗施測者唸題時，子音請去掉音名中的韻母；例如：「ㄅ」唸 / b /；受試者若聽不懂，教了仍無法接受，可採一般拼音方法「ㄅ」唸 / b ㄊ /，若採用此法，請在特別記錄「使用一般拼音方法」中打✓。

25

三、去音首測驗



- 測驗目的與內容：評量個案聲韻分割的能力，共16題，二拼、三拼各8題。
- 施測方式：由主試唸出音節，請兒童去掉聲母，唸出韻母/結合韻來。例如，主試：「ㄉㄚˋ」，兒童：「ㄚˋ」。
- 計分方式：答對一題一分，最高16分。

26

四、假音認讀測驗



- 測驗目的與內容：評量個案假音解碼能力。共24題，二拼、三拼各12題。
- 施測方式：兒童手持試題，紙上有24個假音，如「ㄟㄎ」，請兒童一一唸出。
- 計分方式：答對一題一分，最高24分。
- 特別記錄：請勾選兒童的解碼策略。

27

五、假音認讀流暢性測驗



- 測驗目的與內容：評量個案假音解碼的流暢性。共46題，二拼、三拼各12題。
- 施測方式：兒童手持試題，請兒童以「越快越好」的方式開始唸讀假音，時間以一分鐘為限。
- 計分方式：紀錄正確的題數及秒數（若完成時間低於60秒，須記錄秒數）。
- 特別記錄：請勾選兒童的解碼策略。

28

六、聲調覺識測驗



- 測驗目的與內容：評量個案聲調覺識的能力，共10題。
- 施測方式：主試依序唸出試題的假音，請兒童在答案卷上勾選出正確的聲調。例如「ㄉㄧㄣ」

ㄉ
一
ㄣ
□

ㄉ
一
ㄣ
□

ㄉ
一
ㄣ
□

ㄉ
一
ㄣ
□

- 計分方式：答對一題一分，最高10分。

聲韻覺識篩選測驗答案紙

學校：_____ 國中 國小 班級：_____年_____班 _____號 姓名：_____

◎說明：小朋友(同學)，現在老師會唸一個音，請你注意聽，並在正確的拼音下面打☑

一、聲母覺識測驗

練習題：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ
ㄆ	ㄆ	ㄆ	ㄆ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ㄍ ㄅ ㄆ ㄍ
- ㄏ ㄍ ㄆ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄍ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄆ ㄍ ㄍ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄍ ㄆ

正確題數：

二、結合韻覺識測驗

練習題：

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ
ㄆ	ㄆ	ㄆ	ㄆ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ

正確題數：

三、聲調覺識測驗

練習題：

ㄆ	ㄆ	ㄆ	ㄆ
ㄆ	ㄆ	ㄆ	ㄆ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ
- ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
- ㄆ ㄆ ㄆ ㄆ

正確題數：

總分：

注音符號認讀測驗記錄紙

學生姓名：_____ 性別：男 女 出生日期：____年____月____日
 就讀學校：_____縣(市)_____國民中()小學 就讀班級：____年____班
 慣用母語：國語 閩南語 客語 其他_____ 構音障礙：有 無
 施測日期：____年____月____日 施測方式：團測 個測
 施測人員：_____ 身分類別：心評教師 特教教師 普通教師 其他_____

指導語：小朋友(或同學)，請你由左到右依照順序唸出下列的注音符號，如果有不會念的地方，請你告訴老師。

記錄方式：正確的不做任何記號，不會唸的打/，唸錯時請記錄錯誤讀音，自我校正(該題唸完後立即發現錯誤，並說出正確答案)後請打○。

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
題目	ㄅ	一	ㄨ	ㄗ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄗ	ㄛ	ㄗ
紀錄										
題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
題目	ㄊ	ㄩ	ㄜ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
紀錄										
題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
題目	ㄟ	ㄛ	ㄜ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ
紀錄										
題號	31	32	33	34	35	36	37			
題目	ㄟ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ	ㄨ			
紀錄										

計分方式：

1. 受試的回答，若受到構音發展或母語影響，請先詳實紀錄受試的發音，再行確認。若能確定受試認識該注音符號，即算正確。捲舌音確認方式如下：
2. 若受試ㄗ、ㄛ、ㄨ、ㄨ等任一個捲(翹)舌音不清楚，請施測者針對需確認的音，指著題本的灰底部分(例如「ㄗㄛ」)問：「這兩個哪一個捲(翹)舌? 哪一個不捲(翹)舌?」
 - (1) 若受試者無法分清楚是否捲(翹)舌(例如：「ㄗ」不捲(翹)舌、「ㄛ」捲(翹)舌)則算錯誤。即使第一次念對，但當施測者詢問時回答錯誤，也算錯誤。
 - (2) 若受試者能分清楚是否捲(翹)舌(例如：「ㄗ」捲(翹)舌、「ㄛ」不捲(翹)舌)則算正確。即使第一次念錯，但當施測者詢問時回答正確，也算正確。
3. 請將答對的題數，記錄在右下角的「答對題數」中。

特別記錄：

答對題數

()

37

聲韻結合測驗 題本與記錄紙

一、注意事項：

1. 施測者唸聲母時，請去掉音名中的韻母；例如：「ㄅ」唸 /b/；「ㄆ」唸 /p/；「ㄇ」唸 /m/。
2. 若經多次嘗試後，受試者真的無法理解『ㄅ (b)』『ㄆ』，施測者可用一般拼音方法『ㄅ』『ㄆ』，若採用此法，請在特別記錄「使用一般拼音方法」□中打√。

二、指導語：（請勾選提示層次）

- 1□ 「小朋友（或同學），現在老師要和你玩一個聲音的遊戲。當我說『ㄅ (b)』『ㄆ』的時候，你要說『ㄅㄆ』；當我說『ㄍ (g)』『ㄨㄩ』的時候，你要說『ㄍㄨㄩ』；那，當我說『ㄌ (l)』『ㄩ』的時候，你要說什麼？如果受試者能正確反應，回答『ㄌㄩ』。對了！好，現在我們來做練習題。
- 2□ 《如果受試者仍然不懂，施測者可以先做示範，再讓受試者用同樣的例子練習。我們一起練習一次，請你跟我一起拼拼看，『ㄅ (b)』、『ㄆ』，『ㄅㄆ』，你說說看，『ㄅ (b)』『ㄆ』，你要說（受試者回答『ㄅㄆ』）。
- 3□ 若受試者仍無法理解，施測者可用放聲思考的方式講解，例如：我說『ㄅ (b)』『ㄆ』你要把兩個音拼在一起，說『ㄅㄆ』，個案如果仍然不會，請繼續往下做。

三、例題：

我說「ㄅ (b)」 「ㄆ」，你說（受試者回答「ㄅㄆ」）
 我說「ㄍ (g)」 「ㄨㄩ」，你說（受試者回答「ㄍㄨㄩ」）
 我說「ㄌ (l)」 「ㄩ」，你說（受試者回答「ㄌㄩ」）

四、記錄系統：同注音符號認讀測驗。

五、正式題：

唸題次數：可依受試者能力，唸一到二次；聲調不列入計分；若受母語影響，將「ㄅ」唸成「ㄆ」，或者捲（翹）舌音唸不清楚，可算答對。

題號	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
題目	「ㄉ」 「ㄊ」	「ㄅ」 「ㄩ」	「ㄍ」 「ㄨ」	「ㄆ」 「ㄩ」	「ㄌ」 「ㄨ」 「ㄉ」	「ㄇ」 「ㄨ」 「ㄆ」	「ㄆ」 「ㄨ」 「ㄩ」
記錄							
題號	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
題目	「ㄍ」 「ㄨ」 「ㄨ」	「ㄍ」 「ㄇ」 「ㄨ」	「ㄆ」 「ㄨ」 「ㄨ」	「ㄅ」 「ㄨ」 「ㄨ」	「ㄌ」 「ㄨ」 「ㄨ」	「ㄉ」 「ㄨ」 「ㄨ」	「ㄅ」 「ㄨ」 「ㄨ」
記錄							

答對題數

()

14

特別記錄：一、唸題方式 1.□依據本測驗要求（例如：「ㄅ (b)」 「ㄆ」）

2.□使用一般拼音方法（例如：「ㄅ」「ㄆ」）

二、

去音首測驗 題本與記錄紙

一、指導語：

- 1 「小朋友（或同學），現在老師要和你玩一個拆聲音的遊戲。當我說『ㄅ一』的時候（施測者請將尾音拉長，例如：『ㄅ一……』），你要說『一』；當我說『ㄍㄨ』的時候，你要說『ㄨ』；那，當我說『ㄉㄩ』的時候，你要說什麼？如果受試者能正確反應，回答「ㄩ」。對了！好，那現在我們來做練習題。」
- 2 若受試者有困難，請示範並且明示“把第一個音去掉”。
- 3 若仍難以理解可用書寫的方式示範將第一個音去掉，以讓受試者了解，但是在正式施測時，不可以用寫的。

二、例題：

我說「ㄉㄨ」，你說（受試者回答「ㄨ」）； 我說「ㄉㄨㄨ」，你說（受試者回答「ㄨ」）

三、記錄系統：同注音符號認讀測驗。

四、正式題：（唸題次數：可依受試者能力，唸一至二次；聲調不列入計分）

題號	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
題目	ㄉ ㄩ、	ㄉ ㄩ	ㄉ ㄨ	ㄉ ㄨ	ㄍ ㄨ	ㄍ ㄨ	ㄍ ㄨ	ㄉ ㄩ
答題情形								

二拼答對題數
()
—————
8

五、指導語：

- 1 「剛才你做的很好，現在我們要練習難一點點的，例如：我說『ㄍㄨㄩ』的時候（施測者請將尾音拉長，例如：『ㄍㄨㄩ……』），你要說『ㄨㄩ』；當我說『ㄉ一ㄨ』的時候，你要說『一ㄨ』；那，當我說『ㄉ一ㄩ』的時候，你要說什麼？如果受試者能正確反應，回答『一ㄩ』。對了！好，那現在我們來做練習題。」
- 2 若受試者有困難，請示範並且明示“把第一個音去掉”。
- 3 若仍難以理解可用書寫的方式示範將第一個音去掉，以讓受試者了解，但是在正式施測時，不可以用寫的。

六、例題：

我說「ㄉㄨㄩ」，你說（受試者回答「ㄨㄩ」）； 我說「ㄍ一ㄨ」，你說（受試者回答「一ㄨ」）

七、記錄方式：同上。

八、正式題：（唸題次數：可依受試者能力，唸一至二次；聲調不列入計分）

題號	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
題目	ㄉ 一 ㄨ	ㄉ ㄨ ㄩ	ㄉ 一 ㄩ	ㄉ 一 ㄨ	ㄍ ㄨ ㄨ	ㄍ 一 ㄨ	ㄉ ㄨ ㄨ	ㄉ ㄨ ㄨ
答題情形								

三拼答對題數
()
—————
8

全部合計
()
—————
16

特別記錄：

假音認讀測驗 記錄紙

一、指導語：「小朋友（或同學），現在我們要做一個測驗，請把看到的注音符號直接拼出來，我們現在一起來看說明題，當你看到『ㄅ』『ㄩ』的時候，你要唸『ㄅㄩ』；當你看到『ㄌ』『ㄩ』，你要唸『ㄌㄩ』。我們來看例題，當你看到『ㄩ』『ㄩ』的時候，你要唸什麼？『ㄩㄩ』，對了，我們再做幾個練習題。接下來的音都是你沒有聽過或學過的，但是沒有關係，請你盡量試著把他們拼出來。」

二、例題：

ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ
ㄩ	ㄩ	ㄩ	ㄩ

三、正式題：1.施測者指著題本提醒學生，從第一行開始，由左而右，接著第二行，依序類推。
2.聲調及翹舌與否均不列入計分。
3.若因母語影響將「ㄩ」唸成「ㄌ」，或者捲（翹）舌音唸不清楚，可算答對。

	1	2	3	4	5	6
題目	ㄈ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ
記錄						
	7	8	9	10	11	12
題目	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ
記錄						

二拼答對題數
()

12

	13	14	15	16	17	18
題目	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ
記錄						
	19	20	21	22	23	24
題目	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ	ㄩ ㄩ
記錄						

三拼答對題數
()

12

特別記錄：1.請勾選受試的拼音策略

1. 二、三拼均直拼。
2. 二拼直拼，三拼無法直拼。
3. 二、三拼均無法直拼。

2.

全部合計
()

24

假音認讀流暢性測驗 記錄紙



一、指導語：「小朋友（或同學），接下來我們要做的這個測驗和剛才一樣，但是這次老師要計時，你要唸得越快越好，如果把它們分開來拼，例如：『ㄍ』、『ㄝ』，『ㄍㄝ』（施測者可以指著受試者題本的例題『ㄍㄝ』說明），會比較慢，所以你要直接說『ㄍㄝ』。如果遇到不會唸的題目可以跳過，不要在一個題目上停留太久。當老師說『開始』的時候，請你開始唸，老師說『停止』的時候就停止作答。這個測驗我們只做1分鐘。記住喔！**越快越好**。」

二、例題：

ㄍ	ㄟ	ㄨ	ㄛ
ㄝ	ㄟ	ㄨ	ㄛ

三、正式題：1.施測者指著題本提醒受試者，從第一行開始，由左而右，接著第二行，依序類堆。
2.聲調不列入計分。
3.若受母語影響，將「ㄍ」唸成「ㄎ」，或者捲（翹）舌音唸不清楚，可算答對。
4.請在受試者唸的最後一題右側畫一直線為施測中止線。
5.計時一分鐘（完成時間低於一分鐘者，請記錄實際秒數）

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
題目	ㄛ ㄨ	ㄍ ㄟ	ㄨ ㄨ	ㄒ ㄨ	ㄍ ㄨ	ㄛ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄒ ㄨ	ㄍ ㄟ	ㄛ ㄨ	ㄟ ㄟ	ㄛ ㄒ
記錄												
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
題目	ㄟ ㄨ	ㄨ ㄟ	ㄨ ㄟ	ㄨ ㄟ	ㄨ ㄟ	ㄨ ㄟ	ㄟ ㄟ	ㄍ ㄟ	ㄟ ㄟ	ㄒ ㄟ	ㄟ ㄟ	ㄟ ㄟ
記錄												
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
題目	ㄟ ㄨ	ㄛ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄟ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄍ ㄟ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄍ ㄟ	ㄨ ㄨ
記錄												
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		
題目	ㄟ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄟ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄒ ㄨ	ㄨ ㄨ	ㄒ ㄨ		
記錄												

特別記錄：1. 請勾選受試的拼音策略 二、三拼均直拼。

二拼音拼，三拼無法直拼

二、三拼均無法直拼

2.

低於一分鐘者，花了
() 秒

答對題數

()

46

聲調覺識診斷測驗 題本

一、指導語：「小朋友（或同學），現在我們要做一個測驗。這個測驗每一題都有四個注音，這四個注音都是一樣的，只有聲調是不一樣的，請你仔細聽老師唸，想一想它是第幾聲，然後在正確答案下面的□中打√。」

二、例題：1.ㄉㄝˋ

（「ㄉㄝˋ」是第四聲，所以你要在「ㄉㄝˋ」下面的□中打√）（施測者可手指著學生的記錄紙提示）

2.ㄉㄝˊ

施測者可以問受試者：「『ㄉㄝˊ』是第幾聲，所以你要在哪一個□中打√」（請受試者在記錄紙上作答）

施測者說明：「對了！『ㄉㄝˊ』是第一聲，所以你要在『ㄉㄝˊ』下面的□中打√」

三、正式題：

1.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

2.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

3.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

4.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

5.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

6.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

7.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

8.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

9.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

10.ㄉㄝˋ
ㄉㄝˊ
ㄉㄝˊ

聲調覺識診斷測驗 記錄紙

一. 例題：

1.

ㄈ ㄈ ㄈ ㄈ
 ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ

2.

ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
 ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ

二. 正式題：

1. ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

6. ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

2. ㄈ ㄈ ㄈ ㄈ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

7. ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

3. ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
 ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ

8. ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

4. ㄍ ㄍ ㄍ ㄍ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

9. ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ
 ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ

5. ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

10. ㄈ ㄈ ㄈ ㄈ
 ㄩ ㄩ ㄩ ㄩ

特別記錄：

答對題數 () ----- 10

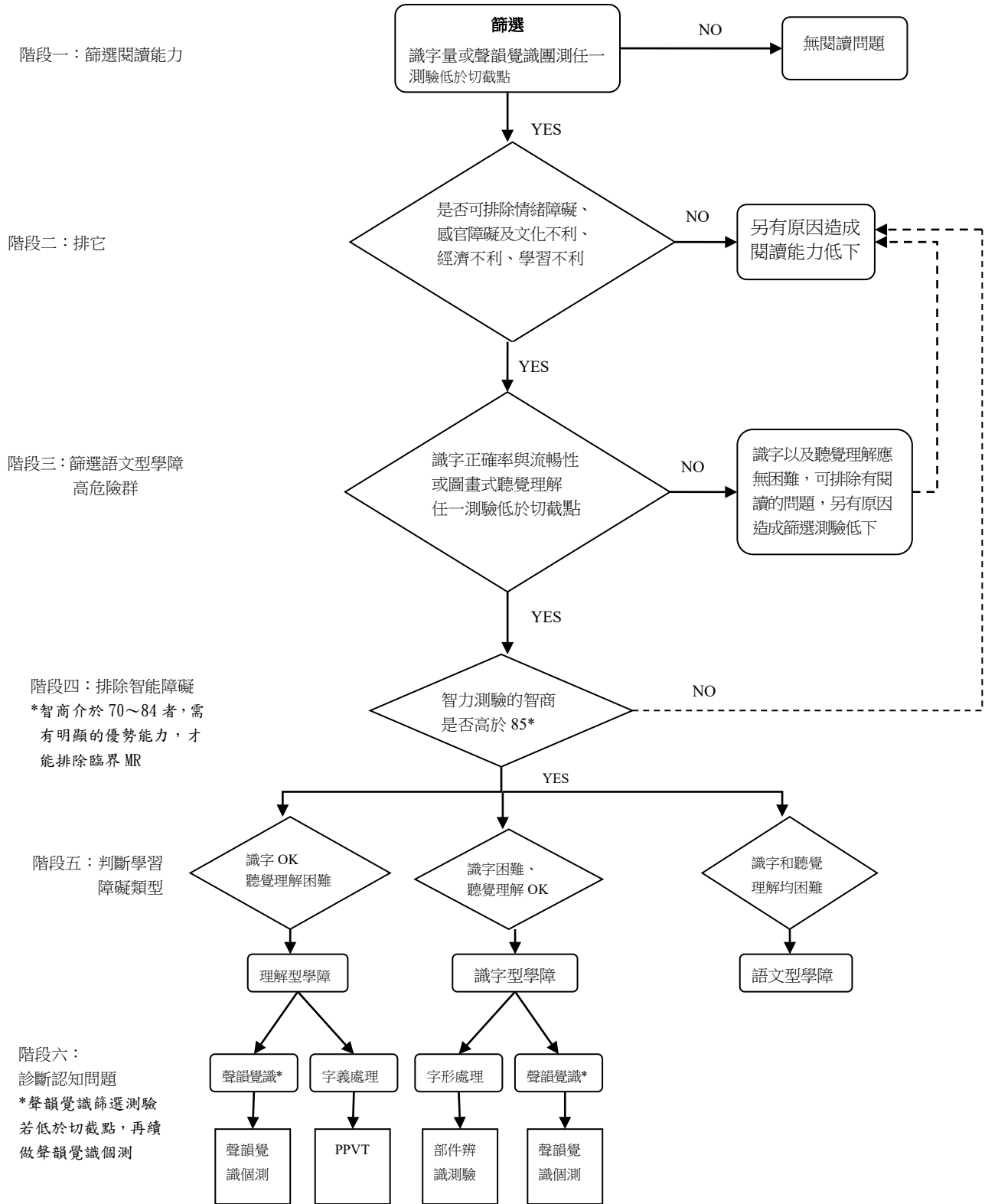


圖 1：一-二年級學習障礙診斷流程圖

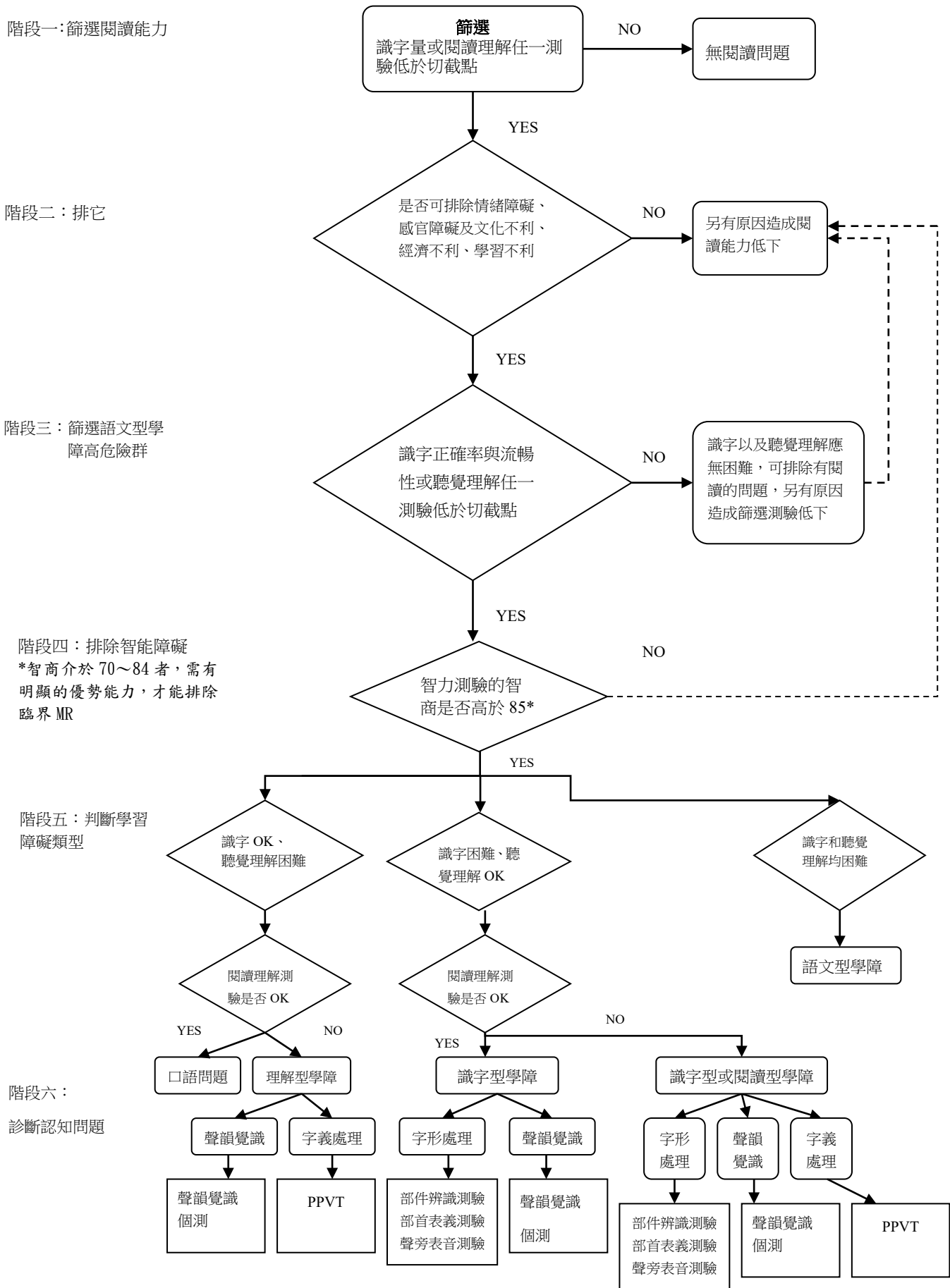


圖 2：三-九年級學習障礙診斷流程圖

評量工具名稱	中文閱讀障礙診斷流程與測驗（內含八個子測驗）
目的	本套測驗由八個子測驗組成，目的在透過層層的檢驗測試小一到國三之學童，不僅具備診斷學障類型的功能，也可以釐清個案的認知問題。
編修者	洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬、陳慶順、曾世杰、陳淑麗、謝燕嬌、陳美芳、吳怡潔、方金雅、柯華葳、詹益綾
出版單位	教育部
聯絡電話	(02)7749-5088
出版日期	96年11月
評量工具性質	語文能力
適用對象	識字量評估測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 常見字流暢性測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 圖畫式聽覺理解測驗：身心障礙不分類、學習障礙、發展遲緩、一般生 聽覺理解測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 部件辨識測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 部首表義測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 聲旁表音測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 國民中學閱讀推理測驗：學習障礙、一般生 國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗：身心障礙不分類、學習障礙、一般生 聲韻覺識測驗：身心障礙不分類、學習障礙
適用階段/年級	識字量評估測驗：國小、國中、高中職 常見字流暢性測驗：國小、國中、高中職 圖畫式聽覺理解測驗：學前、國小 聽覺理解測驗：國小、國中 部件辨識測驗：國小、國中、高中職 部首表義測驗：國小、國中、高中職 聲旁表音測驗：國小、高中職 國民中學閱讀推理測驗：國中、高中職 國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗：國小、國中 聲韻覺識測驗：國小、國中
適用年齡	識字量評估測驗 6歲~15歲 常見字流暢性測驗 6歲~15歲 圖畫式聽覺理解測驗 6歲~7歲 聽覺理解測驗 8歲~15歲 部件辨識測驗 6歲~15歲 部首表義測驗 8歲~15歲 聲旁表音測驗 8歲~15歲 國民中學閱讀推理測驗 13歲~15歲 國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗 7歲~12歲 聲韻覺識測驗 7歲~15歲

施測方式	<p>團測：識字量評估測驗、聽覺理解測驗、國民中學閱讀推理測驗、國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗</p> <p>個測：常見字流暢性測驗、圖畫式聽覺理解測驗</p> <p>團測/個測：部件辨識測驗、部首表義測驗、聲旁表音測驗、聲韻覺識測驗（篩選測驗為團測，診斷測驗為個測）</p>
施測時間	<p>識字量評估測驗：一、二年級約 30 分鐘可完成，三年級以上約 40 分鐘內可完成。</p> <p>常見字流暢性測驗：無時間限制，約 15 分鐘可完成。</p> <p>圖畫式聽覺理解測驗：約 15 分鐘</p> <p>聽覺理解測驗：國小中年級(G34)施測時間約 20 分鐘，高年級(G56)施測時間約 30 分鐘，國中(G79)施測時間約 40 分鐘。</p> <p>部件辨識測驗：團體施測限時如下，一年級 4 分鐘；二年級 3 分鐘；三、四年級 5 分鐘；五、六年級 4 分鐘；國中 3 分鐘。</p> <p>部首表義測驗：團體施測限時如下：三、四年級 5 分鐘；五、六年級 4 分鐘；國中 3 分鐘。個別施測：建議採計時而不限時。</p> <p>聲旁表音測驗：團體施測限時如下：三、四年級 5 分鐘；五、六年級 4 分鐘；國中 3 分鐘。個別施測：建議採計時而不限時。</p> <p>國民中學閱讀推理測驗：20 分鐘。</p> <p>國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗：25 分鐘。</p> <p>聲韻覺識測驗：團測 10 分鐘，個測 15~20 分鐘</p>
常模範圍	全國性、花東常模
常模類型	<p>百分等級：識字量評估測驗、常見字流暢性測驗、國民中學閱讀推理測驗、國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗、圖畫式聽覺理解測驗、聽覺理解測驗、聲韻覺識測驗</p> <p>百分等級及標準分數：部件辨識測驗、部首表義測驗、聲旁表音測驗</p>
內容敘述	<p>識字量評估測驗：本測驗分為 A12 和 A39 兩種版本，分別適用於國小一、二年級和國小三年級以上至國中三年級學生。皆為紙筆測驗。</p> <p>圖畫式聽覺理解測驗：本測驗為小一和小二版本，皆須配合圖冊作答。</p> <p>聽覺理解測驗：測驗分為國小中年級（G34）、高年級（G56）及國中（G79）三版本。</p> <p>部件辨識測驗：分成 G12 版和 G39 版兩種版本，前者適用對象為小一和小二學生，後者適用對象為小三到國三學生。G12 版以低頻字為選項設計原則，G39 版以假字或罕見字為選項設計原則，兩版題目型式都是四選一的單選題紙筆測驗，各有 20 題。</p>

	<p>部首表義測驗：本測驗以「不同構字頻率的部首」、「不同位置的部首」及「變形部首」等三個條件選擇部首，並以罕用字為編製原則，題目型式為四選一的單選題紙筆測驗，共 17 題，主要提供小三到國三學生使用。</p> <p>聲旁表音測驗：本測驗以「不同位置的聲旁」、「不同表音性的聲旁」等條件選擇聲旁，並以罕用字為編製原則，題目型式為四選一的單選題紙筆測驗，共 17 題，主要提供小三到國三學生使用。</p> <p>國民小學（二至六年級）閱讀理解篩選測驗：此測驗每個年級皆有複本 A 卷和 B 卷，除了小二題本僅有命題組合、句子理解和短文理解三類題型之外，其餘各年級測驗皆有四類題型：多義字題、命題組合、句子理解和短文理解。皆為紙筆測驗的單選題。</p> <p>國民中學閱讀推理測驗：內容分為兩大題型，分別是直述型(包括共變、比較／對照、描述)及類括型(包括分類和序列)，題目共 18 題。適用對象為國中一至三年級學生。皆為紙筆測驗的單選題。</p> <p>常見字流暢性測驗：本測驗分為 B1、B2、B34、B57 和 B89 五種版本，分別適用於國小一年級學生，國小二年級學生，國小三、四年級學生，國小五年級到國中一年級學生及國中二、三年級學生使用。為唸讀測驗。</p> <p>聲韻覺識測驗：根據中文語音的特性，共發展四個分測驗，包括聲母、韻母、結合韻和聲調覺識等，需配合 CD 作施測。內容共有六個分測驗，包括「注音符號認讀」、「聲韻結合」、「去音首」、「假音認讀」、「假音認讀流暢性」以及「聲調覺識」。</p> <p>除了各分測驗之外，另有一版「中文閱讀障礙診斷流程與測驗簡介」手冊說明綜合分測驗之使用建議。</p>
評量工具分類	非資優鑑定工具
施測者專業資格	需修習過特殊教育診斷或心理測驗評量三學分課程或接受 54 小時的相關研習，且參加管理單位辦理之該項評量工具研習並領有研習證書。(本測驗施測者以修習過心理測驗或特殊兒童診斷之心評老師、輔導老師、特教老師或心理師為原則。)
提供研習證書說明	此評量工具需提供研習證書方可申請，若無，請先參加國立臺灣師範大學特殊教育中心辦理之研習課程，取得證書後再重新申請。
借用期限	3 週