

# 為什麼要在家

謝靜怡、張育菁

## 摘要

### 摘要內文

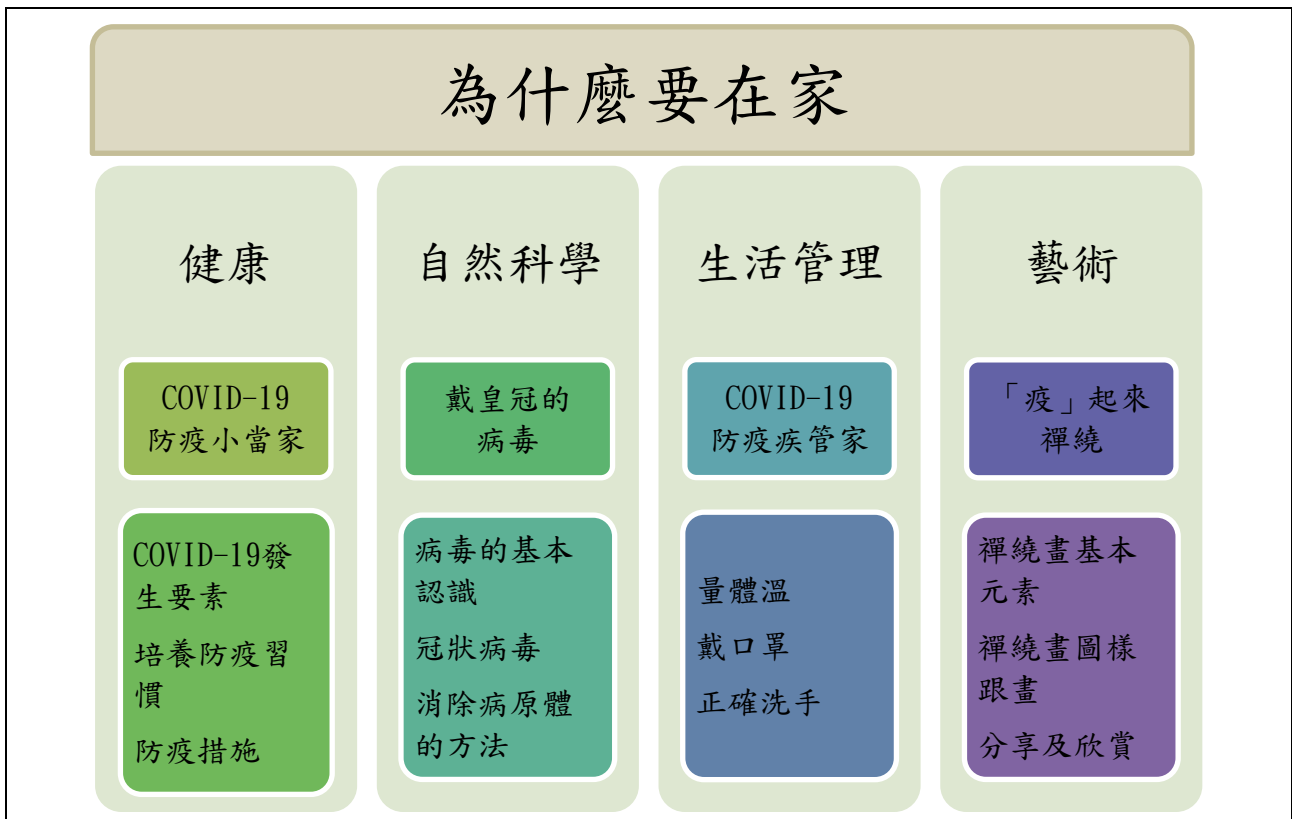
自 2019 年底，新冠肺炎疫情爆發以來，雖然學生可以從各種報章、媒體或網路等得知許多關於新冠肺炎的訊息，但身障孩子們對於這些訊息可能未知或是一知半解，因此需要老師將「疫情」與「課程」結合為一，帶給孩子不同的學習視角。

2022 年 5 月中旬，新冠病毒仍然肆虐全球，而台灣的新冠肺炎疫情亦日趨嚴峻，全國學生確診人數節節升高，為避免疫情持續擴散，各縣市政府陸續宣布高中以下停止實體課程改採線上課程。緊接著，突如其來的延長停止實體課程讓有些身障學童不知所措，甚至引發了焦慮不安的情緒，造成了生活與學習上的適應困難。透過教師的課程安排與引導，希望能加強孩子對於新冠肺炎的認識，進而了解到停止實體上課之必要性；也希望孩子透過對新冠肺炎了解越多，而更能執行管理自我身體健康、養成良好衛生習慣等防疫措施；更希望藉由老師的引導，讓孩子維持心理安定，在疫情中穩定生活。

本次課程設計係以特教班孩子提出「為什麼要在家」的問題來思考，教師合作設計跨領域教學課程來解答學生的疑惑，更進一步，引導孩子認識在疫情之下，自己可以做些什麼措施及活動來正向防疫，以維持身心之安定。

關鍵字：新冠肺炎、跨領域教學課程

### 壹、教學活動設計架構圖



貳、教學活動設計表

(一)跨領域教學課程－(健體)領域課程調整

教學設計名稱	COVID-19 防疫小當家	教學設計者	張育菁
適用階段	<input type="checkbox"/> 一二年級 <input type="checkbox"/> 三四年級 <input type="checkbox"/> 五六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七~九年級	教學時間	45分
主題	<input type="checkbox"/> 特教宣導活動 <input checked="" type="checkbox"/> (健體) 領域課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 ( ) 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學課程		
適用對象	<input type="checkbox"/> 普通學生 <input type="checkbox"/> 學習功能優異學生 <input type="checkbox"/> 學習功能輕微缺損學生 <input checked="" type="checkbox"/> 學習功能嚴重缺損學生		
設計理念	學生對於突如其來的停止實體教學，延長線上教學有所疑惑，不停的問家長為何不能到學校上課，因此透過課程活動設計，讓學生了解 COVID-19 目前常見的臨床症狀、可能傳播途徑、以及預防的方式，並且希望學生能注重個人衛生習慣，擁有正確的防疫知識。		
核心素養項目 (特教宣導活動免填)	學習內容/學習表現 (特教宣導活動免填)	學習目標	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	學習表現 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 學習內容 Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。(減量)	1、能認識傳染病 COVID-19 的發生要素 2、能培養傳染病 COVID-19 防疫的預防習慣 3、能應用傳染病 COVID-19 的預防概念防疫	
參考資料或教學媒體	書籍：康軒版健康與體育(一下)第一章傳染病的世界 影片：衛生福利部疾病管制署防疫大作戰－日常防疫 5 Tips (田知學醫師，國語) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qawxYdIsik&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=1qawxYdIsik&amp;t=38s</a> 網站：衛生福利部疾病管制署嚴重特殊傳染性肺炎 <a href="https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/N6XvFa1YP9CXYdB0kNSA9A">https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/N6XvFa1YP9CXYdB0kNSA9A</a>		

參、教學活動

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式與標準
1.能認識傳染病 COVID-19 的發生要素	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、為什麼要暫停實體課程在家線上上課？</p> <p>1、教師提問：「為什麼要暫停到校上課改成在家線上上課，大家知道為什麼嗎？」請學生自由回答分享。</p> <p>2、請同學分享在家生活中防疫的心情和感受。</p>	5'	教學 ppt	口頭評量
3.能應用傳染病 COVID-19 的預防概念 防疫	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師說明在家上課的緣由</p> <p>1、教師提供中央流行疫情指揮中心 6/8 快訊，教導學生看出確診人數達 80223 人。(根據授課時間修改中央流行疫情指揮中心最新資料)</p> <p>2、教師提供嘉義縣停止實體課程圖片，並教導學生如何看政府公告。</p> <p>3、介紹第五類法定傳染疾病 COVID-19。</p> <p>4、教師總結：停止實體課程，採取遠距線上教學，是為了隔絕人與人接觸，阻斷傳染鏈。</p>	10'	教學 ppt	觀察評量、口頭評量
1.能認識傳染病 COVID-19 的發生要素	<p>二、傳染病發生與預防</p> <p>1、教師介紹傳染病的發生三要素，三大要素同時存在才會發生。</p> <p>傳染病的發生三要素</p> <p>(1)病原體 (如：病毒、細菌、黴菌、寄生蟲等)</p> <p>(2)傳染途徑(包括飛沫傳染、接觸感染、食物和飲水傳染及昆蟲動物叮咬傳染)</p> <p>(3)抵抗力弱的人 (如：作息不正常、營養吸收差的人.....等)。</p>	7'	教學 ppt	觀察評量、口頭評量
2.能培養傳染病 COVID-19 防疫的預防習慣 3.能應用傳染病 COVID-19 的預防概念	<p>三、COVID-19 傳染病的預防</p> <p>1、教師介紹嚴重急性呼吸道症候群冠狀病毒 2 型-Omicron 常見症狀：喉嚨痛、頭痛、疲倦、打噴嚏、肌肉痠痛、腰酸背痛、夜裡盜汗、鼻塞或流鼻涕。</p> <p>2、教師介紹傳染病的預防</p> <p>(1)消除病原體：使用酒精、消毒水定期消毒。</p> <p>(2)阻斷傳染途徑：常洗手、戴口罩。</p> <p>(3)增強抵抗力：接種疫苗、規律運動、飲食均衡、睡眠充足。</p>	13'	教學 ppt	觀察評量、口頭評量



	疫作用。(簡化、減量) INc-IV-1 宇宙間事、物的規模有微觀尺度，是肉眼不可見的。(簡化、減量)	4、能操作 3C 產品完成線上評量
參考資料或教學媒體	影片： 1、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aZ6kcxtz48&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=3aZ6kcxtz48&amp;t=11s</a> (108 新課網 國中七下生物【觀念】病毒) 2、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ie83bzMY8A0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=Ie83bzMY8A0&amp;t=44s</a> (新型冠狀病毒怎麼開始的?) 3、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqDb9c-i9qM">https://www.youtube.com/watch?v=wqDb9c-i9qM</a> (【新型冠狀病毒特輯】對抗病毒！酒精跟漂白水怎麼用最正確?)	

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式與標準
1、能理解人體具對抗外來入侵病原體的免疫作用	<b>【準備活動】</b> 1、複習上一堂健康課教師所提的 COVID-19 傳染病的預防，並由學生口頭回答預防方式。 2、上完健康課，老師說明了為什麼要在家線上上課，也說明了傳染病的預防方法之一—消除病原體，接下來在自然課，就要來認識一下引起 COVID-19 的新型冠狀病毒。	5'	教學 ppt	口頭評量
2、能理解病毒大小是屬於肉眼不可見的微觀尺度規模 3、能操作 3C 產品完成線上評量	<b>【發展活動】</b> 一、病毒的基本認識 1、在認識新型冠狀病毒前，需要先對病毒有基本的認識。 2、播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aZ6kcxtz48&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=3aZ6kcxtz48&amp;t=11s</a> (108 新課網 國中七下生物【觀念】病毒) 3、教師統整摘要影片重點： 病毒的組成 肉眼看不到 要用電子顯微鏡才能觀察得到 病毒的形狀 4、病毒概念之課堂小試身手 教師製作網路評量，立即互動回饋。 <a href="https://app.nearpod.com/?pin=ZUVYE">https://app.nearpod.com/?pin=ZUVYE</a>	20'	教學 ppt 影片 線上評量檔案	口頭評量 線上評量
3、能理解	二、冠狀病毒 1、病毒有不同的形狀，而造成 COVID-19 疫情	15'	教學 ppt 影片	口頭評量

<p>冠狀病毒名稱的由來</p> <p>2、能理解病毒大小是屬於肉眼不可見的微觀尺度規模</p> <p>1、能理解人體具對抗外來入侵病原體的免疫作用</p> <p>4、能操作3C 產品完成線上評量</p>	<p>的病原體，在電子顯微鏡下呈現典型冠狀病毒的型態，但不同於以往發現的人類冠狀病毒，所以稱為新型冠狀病毒。</p> <p>2、 播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ie83bzMY8A0&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=Ie83bzMY8A0&amp;t=44s</a> (新型冠狀病毒 怎麼開始的?)</p> <p>3、 教師統整摘要影片重點： 新型冠狀病毒的形狀：圓圓的、表面有許多刺突 病毒入侵人體時，會攻擊細胞，此時免疫系統為了保護身體，會攻擊外來微生物</p> <p>4、 課堂小試身手 教師製作網路評量，立即互動回饋。 <a href="https://app.nearpod.com/?pin=Z9NUC">https://app.nearpod.com/?pin=Z9NUC</a></p> <p>5、 教師說明健康課中，提到傳染病的預防方法之一，可以使用酒精來消除病原體，因為冠狀病毒是一種是有套膜（包膜）的病毒，它的套膜會被 70~75% 的酒精作用而發生脫水現象，造成病毒衰亡。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqDb9c-i9qM">https://www.youtube.com/watch?v=wqDb9c-i9qM</a>(【新型冠狀病毒特輯】對抗病毒！酒精跟漂白水怎麼用最正確?) 教師提醒同學，因為病毒很小，無法用肉眼看見，所以需要注意清潔消毒，我們會用酒精消毒手部、用稀釋漂白水消毒環境及物品。教師也提醒同學在使用這些物品時的注意事項。</p>		線上評量檔案	線上評量
<p>1、能理解人體具對抗外來入侵病原體的免疫作用</p> <p>2、能理解病毒大小是屬於肉眼不可見的微觀尺度規模</p> <p>3、能理解</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1、 統整復習病毒及冠狀病毒概念。</p> <p>2、 再練習完成線上評量。</p> <p>【課程結束】</p>	5'	教學 ppt	線上評量

冠狀病毒 名稱的由 來 4、能操作 3C 產品完 成線上評 量				
---	--	--	--	--

(三)跨領域教學課程－特殊需求領域（生活管理）課程

教學設計名稱	COVID-19 防疫疾管家	教學設計者	張育菁
適用階段	<input type="checkbox"/> 一二年級 <input type="checkbox"/> 三四年級 <input type="checkbox"/> 五六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七~九年級	教學時間	45 分
主題	<input type="checkbox"/> 特教宣導活動 <input type="checkbox"/> ( ) 領域課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域（生活管理）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學課程		
適用對象	<input type="checkbox"/> 普通學生 <input type="checkbox"/> 學習功能優異學生 <input type="checkbox"/> 學習功能輕微缺損學生 <input checked="" type="checkbox"/> 學習功能嚴重缺損學生		
設計理念	根據衛福部的資訊，感染新冠肺炎 COVID-19 可能會有發燒、疲勞、四肢無力、乾咳、呼吸困難、胸悶、腹瀉、喪失味覺、嗅覺等症狀，因此戴口罩、量體溫、噴酒精成為全民運動。身心障礙學童面對身體不適，礙於表達能力有限，他們可能會覺得「好像有哪裡不舒服」，雖然不舒服卻說不出來。透過每天量測體溫監控孩子們的體溫狀況，配合防疫勤洗手、戴好口罩，培養良好的防疫習慣，讓大家安全度過這後疫情時代。		
核心素養項目 (特教宣導活動 免填)	學習內容/學習表現 (特教宣導活動免填)	學習目標	
特生-A-C1 理解及遵守家 庭、學校與社 區生活之 規範與禮 儀，並展現自我 管理、自我調 整、自我倡導 的，並透過社會 參與接觸或關 心公共議題，以	學習表現 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛 生習慣。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健 康行為。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中 物品或家電。 學習內容 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處 理。	1、能指出疾病預防的作為 2、能應用體溫計量測體溫 3、能透過勤洗手維持個人手部清潔 4、能檢核自己口罩是否戴好	

增加公民意識與責任。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	
參考資料或教學媒體	<p>書籍：十二年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊(111 年 5 月修)</p> <p>影片：</p> <p>1、額溫槍操作說明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZvuFk0gEPzc">https://www.youtube.com/watch?v=ZvuFk0gEPzc</a></p> <p>2、洗手舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LXq4QUm-ckA">https://www.youtube.com/watch?v=LXq4QUm-ckA</a></p> <p>3、洗手五步驟影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CG1CgjXKMCg">https://www.youtube.com/watch?v=CG1CgjXKMCg</a></p> <p>4、洗手七字訣影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_QBE_p0TqI">https://www.youtube.com/watch?v=4_QBE_p0TqI</a></p> <p>5、乾洗手影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9eQ9CG5VKg">https://www.youtube.com/watch?v=a9eQ9CG5VKg</a></p> <p>網站：</p> <p>1、衛生福利部疾病管制署嚴重特殊傳染性肺炎宣傳海報</p> <p>2、行政院衛生署宣傳海報</p> <p>3、台大醫院宣傳海報</p> <p>4、中國醫藥大學宣傳海報</p> <p>5、財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會手部宣傳單張</p>	

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式與標準
1、能指出疾病預防的作為	<p>【準備活動】</p> <p>1、教師播放五個防疫好習慣影片。</p> <p>2、教師說明防疫重點。</p> <p>3、教師引導學生指出疾病預防，自己可以完成的事：量體溫、勤洗手、戴口罩。</p>	5'	影片 教學 ppt	口頭評量
2、能應用體溫計量測體溫	<p>【發展活動】</p> <p>一、量體溫</p> <p>1、謝謝健康中心護理師提供教育部配發安準紅外線測溫儀(TAT-2000C)額溫槍供學生使用。</p> <p>2、教師播放量體溫步驟影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZvuFk0gEPzc">https://www.youtube.com/watch?v=ZvuFk0gEPzc</a></p> <p>3、教師教導學生正確量體溫的方式。</p> <p>4、教師教學生記錄自己的每日體溫在學習單上。</p>	10'	額溫槍 教學 ppt 影片 學習單	實作評量 紙筆評量 觀察評量
4、能檢核自己口罩是否戴好	<p>二、戴口罩</p> <p>1、教師播放正確戴口罩的影片。</p> <p>2、教師教導學生正確戴口罩的方式。</p> <p>3、教師教導學生檢核口罩有沒有戴好。</p> <p>4、教師請學生透過學習單紀錄戴口罩檢核狀況。</p>	10'	教學 ppt 影片 學習單	實作評量 觀察評量
3、能透過勤洗手維持個人手	<p>三、正確洗手</p> <p>(一) 老師播放洗手舞並說明因為疫情，而開始流行之洗手舞，教導大家如何正確洗手。</p>	15'	教學 ppt 影片	實作評量 觀察評量





設計理念	大家因為疫情而必須盡量待在家，減少不必要的外出，而面對縣政府連續宣布延長停止實體課程，引發了特教班學生焦慮不安的情緒，故安排此手繪口罩課程，運用學生曾經在實體課程中學習過的禪繞畫技巧，創作自己獨一無二的手繪風口罩，也希望透過繪製禪繞畫圖樣的過程中，讓焦躁不安的心能慢慢沉靜下來。	
核心素養項目 (特教宣導活動 免填)	學習內容/學習表現 (特教宣導活動免填)	學習目標
藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	學習表現 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達想法。(減量) 視 1-IV-2 能使用技法，表現個人的觀點。(簡化、減量) 視 1-IV-3 能使用數位媒體分享作品。(簡化、減量) 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 學習內容 視 A-IV-1 藝術欣賞。(簡化、減量) 視 E-IV-1 造形表現。(簡化、減量)	1、能識別影片中禪繞畫圖樣的線條及圖樣造形 2、能進行禪繞畫圖樣之跟畫 3、能利用數位媒體分享自己的作品，以及欣賞他人作品
參考資料或 教學媒體	書籍：蘿拉(2019)。蘿拉老師教你畫禪繞(入門篇)。台北市：遠流。 影片： 1、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNXKIRJoV9A">https://www.youtube.com/watch?v=SNXKIRJoV9A</a> 2、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VDOiEgGh3yo">https://www.youtube.com/watch?v=VDOiEgGh3yo</a> 3、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmW53T59Bhk">https://www.youtube.com/watch?v=xmW53T59Bhk</a> 4、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Da1qSVti3y0&amp;t=90s">https://www.youtube.com/watch?v=Da1qSVti3y0&amp;t=90s</a> 5、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6Qfl4g3iRo">https://www.youtube.com/watch?v=v6Qfl4g3iRo</a> 網站： <a href="https://www.facebook.com/CZTYC/photos/a.563402760810190/877930119357451/?type=3">https://www.facebook.com/CZTYC/photos/a.563402760810190/877930119357451/?type=3</a>	

具體目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式與標準
1、能識別影片中禪繞畫圖樣的線條及圖樣造形	<b>【準備活動】</b> 1、教師利用簡報，呈現同學之前上課的禪繞畫作品。 2、教師複習禪繞畫基本元素。 3、學生說出禪繞畫基本五元素。	5'	教學ppt	口頭評量

<p>1、能識別影片中禪繞畫圖樣的線條及圖樣造形</p> <p>3、能利用數位媒體分享自己的作品，以及欣賞他人作品</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、各式各樣的口罩</p> <p>1、健康課時，上課老師有提過戴口罩可以降低被感染的風險，且防疫規定也會在必要的時候規定必須戴口罩。因為口罩的市場需求量大增，故口罩的顏色、圖案也越來越多元化。</p> <p>2、老師呈現具備圖樣的口罩照片。</p> <p>二、欣賞手繪口罩</p> <p>1、老師利用簡報呈現手繪風口罩的圖片。</p> <p>2、觀看影片：禪繞畫口罩創新意 轉換心情。</p>	10'	教學 ppt 影片	觀察 評量
<p>1、能識別影片中禪繞畫圖樣的線條及圖樣造形</p> <p>2、能進行禪繞畫圖樣之跟畫</p>	<p>三、設計自己獨一無二的手繪口罩</p> <p>1、看過了手繪風口罩以及口罩禪繞畫，我們也來當當設計師，設計屬於自己獨一無二的手繪口罩。</p> <p>2、根據學習單上面的說明，先請將口罩上的圓點，按照顏色順序連線：紅→藍→綠→黃。</p> <p>3、連線後，會將口罩圖片分成4個區域。</p> <p>4、1個圖樣畫入一個區域。(老師會播放4個不同圖樣影片，位置可以由學生自由安排)</p> <p>四、禪繞畫跟畫</p> <p>1、教師說明，課堂上老師曾帶大家做過的禪繞畫跟畫，現在改為老師播放影片。</p> <p>2、老師一次播放一個影片，請大家跟著畫，可以自己決定要把圖案畫在哪一個區域。</p> <p>(1) 春天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VDOiEgGh3yo">https://www.youtube.com/watch?v=VDOiEgGh3yo</a></p> <p>(2) 新月 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmW53T59Bhk">https://www.youtube.com/watch?v=xmW53T59Bhk</a></p> <p>(3) 弗羅茲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Da1qSVti3y0&amp;t=90s">https://www.youtube.com/watch?v=Da1qSVti3y0&amp;t=90s</a></p> <p>(4) 烈酒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6Qfl4g3iRo">https://www.youtube.com/watch?v=v6Qfl4g3iRo</a></p>	25'	教學 ppt 學習單 鉛筆/ 黑色 簽字筆	觀察 評量 紙筆 評量
<p>3、能利用數位媒體分享自己的作品，以及欣賞他人作品</p>	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、教師請學生個別分享自己完成的作品，並給予回饋鼓勵。</p> <p>2、教師提醒學生，每一個人的作品呈現出不同的樣貌，要學習欣賞他人與自己不同的表現方式。</p> <p>3、教師請學生將自己的作品拍照上傳至特教班社團，讓</p>	5'	教學 ppt 學習單 手機/	實作 評量 紙筆 評量

人作品	大家可以互相觀摩學習。 【課程結束】		平板
-----	-----------------------	--	----

#### 肆、實際教學運用後的修改與教學省思

##### 一、教學省思

COVID-19 防疫期間，多項預防措施像是戴口罩、勤洗手、保持安全社交距離等，這些對一般人而言也許只是生活習慣的小小改變，但對身心障礙學童而言就不能直接套用，而需要做適當的調整。像是在教導戴口罩時，一直遇到的問題是有些腦性麻痺學生因為會不自主流口水、舔口罩，難以保持口罩乾燥因而無法持續戴口罩；另外有情緒行為學童抗拒戴口罩，或是有些孩子常常忘記要戴口罩，這些問題都讓老師需要費盡心思去針對學生狀況做處理。腦性麻痺學生流口水的狀況處理，一開始只要濕了就換口罩，將提示學生吸口水的圖卡貼在桌上，並配合教師提醒，慢慢減少換口罩次數。有情緒行為障礙學童則配合正向行為支持計畫與獎處制度，穩定其情緒，慢慢增加戴口罩時間。有時也許只是一堂 45 分鐘的課程，但是針對有各項特殊需求的孩子們，老師得花更多的心思，在課堂外提供更多的個別支持。

在家線上上課，對一般能力的孩子而言，可能是只要練習幾次就能駕馭得來的技巧，但對集中式特教班的孩子而言，可能是需要練習再練習，也不一定就能不需要協助而進行線上課程。因疫情而需停止實體課程進行線上上課，雖然讓特殊教育的課程及服務上增加了許多的挑戰，但其實也提醒了任課集中式特教班的老師們：實體課程時，就需要開始培養及練習學生能上線上課程的能力，以及教導與訓練線上課程期間該如何完成老師指定的任務或是接受評量等，才不至於在線上上課時手忙腳亂。而同時，特教教師本身的科技融入教學的能力，也勢必是需要提升才得以因應線上上課的需求。

而在訓練學生使用線上課程的設備，也是需要特別注意的。因應學生的類化能力較弱，以及各家廠牌 3C 產品的規格、界面或功能等不一，所以最好可以預先確定學生會使用來上線上課程設備，帶至課堂上實際測試幾次比較保險。

學生在課堂上跟畫的過程中，遇到困難可以有求助的對象，但自己要跟著影片跟畫，難度則提高許多，或許可以改成老師先錄好影片讓學生跟畫，而如果自主能力較弱的孩子，可以在學習單上調整成有一些灰底圖案的提示，讓學生比較容易下筆或是可以跟著仿畫，以提高任務的自行完成度。因應未來仍有線上上課的可能性，教師可以預先思考在教室課堂學習活動中，就先將線上上課所需的技巧，融入在課程中，讓學生平時就有接觸及練習的機會，方能有助於線上上課的進行。

##### 二、運用後的修改

線上上課期間，學生基本上會在家很長的時間，老師可以針對課程內的相關內容，再多提供一些適合學生觀看的影片連結給學生，讓學生在課後可以觀看及複習，而不至於常常都是以看電視劇或玩手機來度過時間。

線上上課想利用網路評量的方式，但因學生的練習次數還不夠，目前也有蠻多線上互動軟體可以配合線上評量，甚至還可以製作成可報讀或是有錄音檔播放的形式，這對識字量少的孩子而言，是還不錯的選擇，未來可納入這部分的練習，在平時就開始訓練學生建立線上上課的技巧。

伍、附件：作業單或評量單等教學相關資料

- 【附件一】PPT－COVID-19 防疫小當家-健康領域
- 【附件二】COVID-19 防疫小當家-健康學習單
- 【附件三】PPT－戴皇冠的病毒-自然領域
- 【附件四】PPT－COVID-19 防疫疾管家-生活管理
- 【附件五】COVID-19 防疫疾管家-生活管理學習單
- 【附件六】PPT－「疫」起來禪繞-藝術領域
- 【附件七】「疫」起來禪繞-藝術學習單