## 高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表試用版

(國高中學生適用)

## 張正芬 、吳佑佑、林迺超編

一、基本資料
學生姓名:
性 別: □男 □女 填表者:
生年月日:年月日 稱 謂:□導師 □特教老師 □家長
實足年龄:
就讀學校:
班級型態:□普通班,□普通班+資源班,□綜合職能科聯絡地址:
認知能力:與同年齡一般學生相較: □ 明顯優異,
□差不多,□ 稍差,□ 明顯低落
口語能力: 與同年齡一般學生相較: □ 明顯優異,□差不多, □ 稍差 , □ 明顯低落
教育程
度 父親:□國中(含)以下 □高中、職 □大學(專) □研究所以上 父 (請打 母親:□國中(含)以下 □高中、職 □大學(專) □研究所以上
母  (1)
谷
職業   父親: □軍 □公 □教 □農 □工 □商 □漁牧 □服務業 □其他,職稱   (請打   母親: □軍 □公 □教 □農 □工 □商 □漁牧 □服務業 □其他,職稱
(A)   A
(填答者非家長時,以下資料請詢問家長後勾選;若學生不是特殊學生時,
請直接跳至第二頁填寫)
單字詞出現的年齡: □兩歲前,約歲月 □兩歲後,約歲月
短句出現的年齡: □三歲前,約 歲 月 □三歲後,約 歲 月
  三歲前主要照顧者為:□父母 □祖父母等親人 □保母 □其他
出生到三歲之間,是否有明顯退步或退化的現象: □沒有 □有,現象是
察覺孩子有異狀的年齡:約歲
家族成員是否有類似狀況:□是,症狀名:, □否
孩子是否接受過診斷或鑑定:□是,□否(「否」者以下各題免填)
孩子診斷或鑑定確切的年齡:約歲     地點(醫院、學校等):
診斷或 □自閉症 □智能障礙 □發展遲緩 □疑似自閉症 □亞斯柏格症
鑑定名為: □注意力缺陷過動症 □其他
是否兼有 □   □   □   □   □   □   □   □   □   □
定

## 中華民國九十八年十一月

## 二、問卷內容

填表說明:1.請針對學生(貴子弟)最近半年來的行為表現,在「總是如此;經常如此; 偶爾如此;從不如此」中圈選一項,「從不如此」右側請勿填寫。 2.務必請每一題都圈選,不要遺漏任何一題。

3. 不需核計分數	C
-----------	---

	5. (1 m) (2. v) 7/ 32	絗	經	偲	從	补	滞	<u></u>
			_		不			
				-	如如			
					此	, ,	. •	
		,,	,,	,,	,	,	,	
1.	對某些事物有異於常人的特殊偏好並造成困擾。	3	2	1	0			
2.	一個人獨處或做自己的事。	3	2	1	0			
3.	會有眼神空洞的現象。	3	2	1	0			
4.	視線會和人接觸。	0	1	2	3			
5.	會重覆不斷地做出同樣的動作、發出同樣的聲音或說同樣的話。-	3	2	1	0			
6.	在視覺方面有特別的反應(如,對某些東西很敏感,對某些東西							
	則視而不見)。	3	2	1	0			
7.	對味覺的反應特別敏感(如,過度的偏食、挑食)。	3	2	1	0			
8.	對故事背後的理解有困難。	3	2	1	0			
9.	會體貼人,為人著想。	0	1	2	3			
10.	會重覆說(或背誦)一些和當時場合無關的話。	3	2	1	0			
11.	有需求的時候,只會重複特定的語句,不會變換其他的表達方式。	3	2	1	0			
12.	與人交談時,只談自己感興趣的事情,而不理會他人的反應。	3	2	1	0			
13.	與人交談時,聽不懂別人的話。	3	2	1	0			
14.	會搞不清楚狀況而做出不適當的反應。	3	2	1	0			
15.	在理解複雜的情緒(如,尷尬、慚愧、不自在)上有困難。	3	2	1	0			
16.	在表現複雜的情緒(如,尷尬、慚愧、不自在)上有困難。	3	2	1	0			
17.	聽不懂同儕間常用的笑話、雙關語或諷刺。	3	2	1	0			
18.	說話像大人或學究,或過度使用正確的文法、字詞。	3	2	1	0			
19.	口語表現出他懂得的比實際上做的多的樣子。	3	2	1	0			
20.	對隱喻、慣用語、成語的理解有困難,例如「瓜田李下」只能理							
	解在西瓜田和李樹下,無法了解真正的涵義。	3	2	1	0			
21.	問一些不合宜(如場合、內容)的問題。	3	2	1	0			
22.	開始說話時,會很突兀地、不像一般人會先有個招呼,就直接講							
	他想講的東西,而讓人覺得很奇怪。	3	2	1	0			
23.	很難和人建立關係,且無法以害羞、注意力或缺乏經驗去解釋。	3	2	1	0			
24.	面部表情很少或不適合當時的情境。	3	2	1	0			
25.	顯現出比較喜歡和大人同處而不是同儕。	3	2	1	0			

小計	
----	--

		總	經	偶	從	社	溝	行
		是	常	爾	不	會	通	為
		如	如	如	如	領	領	領
		此	此	此	此	域	域	域
26.	在交朋友或維持友誼上顯得很少或沒有能力。	3	2	1	0			
27.	對別人說的話或別人感興趣的事很少有興趣。	3	2	1	0			
28.	不易了解别人的感受。	3	2	1	0			
29.	不易了解或使用和社會行為有關的規則。	3	2	1	0			
30.	不會配合環境去改變行為(如在圖書館中大聲說話)	3	2	1	0			
31.	當行程以外的事件出現時常會變得焦慮或恐慌。	3	2	1	0			
32.	表現出一些不成熟或類似於較他小很多孩子的行為。	3	2	1	0			
33.	經常發脾氣或失去控制。	3	2	1	0			
34.	經常覺得不知所措、困惑,尤其是人多或被要求的情境。	3	2	1	0			
35.	對自己在意的事情,會要求別人按照他的方式照作(如教條、規範、							
	例行事務等)。	3	2	1	0			
36.	對批評過於敏感。	3	2	1	0			
37.	缺乏一般日常生活的常識。	3	2	1	0			
38.	對大聲或非預期的聲音有不尋常的反應(如大叫、生氣或退縮)。	3	2	1	0			
39.	對不易覺察的氣味有過度反應。	3	2	1	0			
40.	日常生活中會有現實與幻想夾雜,令人不易區辨的情況。	3	2	1	0			
41.	會說謊, 但是容易被識破(說謊的能力差)。	3	2	1	0			
42.	會告狀,但不會選擇適當的方式或時機。	3	2	1	0			
43.	過度熱衷於收集或閱讀感興趣事物的相關知識。	3	2	1	0			
44.	在談話或聊天時有情感的共鳴(如用表情或聲音回應)。	0	1	2	3			
45.	表現出焦慮不安的樣子或容易過度緊張。	3	2	1	0			
46.	會錯誤解讀別人的面部表情或姿勢動作。	3	2	1	0			
47.	會說不好笑的笑話。	3	2	1	0			
48.	交談時無法保持適當的距離。	3	2	1	0			
49.	對於不感興趣的事情,會不掩飾的表現不耐煩或粗魯的態度。	3	2	1	0			
50.	表現出反社會的行為,如唱反調、挑釁或說威脅的話語。	3	2	1	0			
51.	有憂鬱或自殺傾向。	3	2	1	0			

小計 [][

<ul><li>53. 動作顯得笨</li><li>54. 在需要安靜</li></ul>	拙或不協調。 的場合,會顯得無:	工作(如打字)有困  法專心、坐不住的樣 	子。	:	3 2 3 2	爾如此 111	不如此	會領	通領	為領
					小	計				
	·檢查每一題。 分與總結 (1~55	是否都已經圈:	選?謝	谢您的	填	答 -	o			_
			選?謝記				<b>。</b> 為領	域		_
	分與總結(1~55	5題)						域	)	<b>-</b>
國高中版計:	分與總結(1~55	5題)					為領		)	<b>-</b> -
<b>國高中版</b> 計:	<ul><li>分與總結 (1~55</li><li>總分</li><li>( )</li><li>□是 □否</li></ul>	<b>5題)</b> 社會領域 ( )	溝通会	頁域		行為	為領		)	<b>-</b> -
<b>國高中版</b> 計 得分 達切截分數	<ul><li>分與總結 (1~55</li><li>總分</li><li>□是 □否</li><li>□非高功能自り</li></ul>	<b>5 題)</b> 社會領域 ( ) □是 □否	溝通令 ( □是[	頁域		行為	為領		)	<b>-</b> -
<b>國高中版</b> 計 得分 達切截分數	<ul><li>分與總結 (1~55</li><li>總分</li><li>□是 □否</li><li>□非高功能自り</li></ul>	<b>5題)</b> 社會領域  ( )  □是 □否  閉症/亞斯伯格症	溝通令 ( □是[	頁域		行為	為領		)	<b>-</b> -
<b>國高中版</b> 計 得分 達切截分數	<ul><li>分與總結 (1~55</li><li>總分</li><li>□是 □否</li><li>□非高功能自り</li></ul>	<ul><li>五題)</li><li>社會領域</li><li>□是 □否</li><li>閉症/亞斯伯格症</li><li>自閉症/亞斯伯格疹</li></ul>	溝通令 ( □是[	頁域 ) ]否		行? 	為領 上 <u></u>	否		<b>-</b>